

**Incentivando la conciencia ambiental en los niños y niñas de transición del Instituto
Técnico Santo Tomas de Aquino a través de juegos de exploración en el primer semestre
del año escolar**

Lorena Fernanda Guzmán Castellanos

Asesor

María Isabel Benavides Suarez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

Resumen

Este estudio se centra en incentivar la conciencia ambiental en los niños y niñas de transición a través de juegos de exploración, con el objetivo de incentivar la sensibilidad y preservación del cuidado del medio ambiente desde una edad temprana, y se establecieron objetivos específicos que incluyeron el diseño de juegos de exploración, la organización de sesiones prácticas y analizando los resultados evaluados de estas actividades en los niños, este método utilizado incluyó la planeación de actividades prácticas, como salidas al aire libre y manualidades con materiales reciclados. Los resultados mostraron un aumento en el interés y la preocupación de los niños por el medio ambiente, evidenciado en sus reflexiones y acciones, como recolectar basura y plantar árboles. Se implementó un enfoque didáctico basado en proyectos, promoviendo la participación activa y el aprendizaje significativo, la implementación de las actividades demostró la efectividad de este enfoque, aunque se reconoció la necesidad de adaptarlas según las características y ritmos de los niños.

En resumen, el estudio resalta la importancia de utilizar juegos de exploración para fomentar la conciencia ambiental en la infancia, contribuyendo así a la educación de niños y niñas conscientes y dedicados a la preservación ambiental.

Palabras clave: conciencia ambiental, juegos de exploración, cuidado del medio ambiente, aprendizaje significativo.

Abstract

This study focuses on fostering environmental awareness in preschool children through exploration games, aiming to promote sensitivity and preservation of the environment from an early age. Specific objectives were established, including the design of exploration games, the organization of practical sessions, and the analysis of evaluated results from these activities in children. The method employed involved planning practical activities such as outdoor excursions and crafts using recycled materials. Results indicated an increase in children's interest and concern for the environment, reflected in their reflections and actions, such as garbage collection and tree planting. A project-based didactic approach was implemented, promoting active participation and meaningful learning. While the need to adapt activities according to children's characteristics and rhythms was acknowledged, the implementation of these activities demonstrated the effectiveness of this approach.

In summary, the study highlights the importance of using exploration games to cultivate environmental awareness in childhood, thus contributing to the education of children dedicated to environmental preservation.

Keywords: environmental awareness, exploration games, environmental care, meaningful learning.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Contexto Escolar.....	9
Contexto Sociocultural	9
Contexto Familiar	10
Pregunta de Investigación	12
Objetivos.....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos	13
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	14
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	18
Planeación Didáctica.....	20
Enfoque Didáctico.....	23
Implementación.....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	29
Conclusiones	32
Referencias Bibliográficas	33
Apéndices.....	34

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i>	34
---	----

Introducción

En el Instituto Técnico Santo Tomas de Aquino, en el municipio de Duitama – Boyacá, en el grado transición 01, un grupo de 25 niños y niñas entre los 5 y 6 años de edad, en el vasto campo de la educación, donde los desafíos y las oportunidades se entrelazan de manera constante, surge la necesidad de revisar y redefinir nuestras prácticas pedagógicas para garantizar un aprendizaje significativo y transformador en los niños y las niñas. En este contexto, la investigación acción emerge como una poderosa herramienta para indagar, reflexionar y actuar en la mejora continua de la labor educativa.

En el contexto escolar nos enfrentamos a desafíos educativos multifacéticos, donde la conciencia ambiental emerge como una prioridad urgente. Observamos un escenario donde los niños y niñas de transición, si bien muestran una curiosidad innata por el entorno que los rodea, carecen de experiencias significativas que les permitan comprender cuán importante es cuidar y preservar el medio ambiente. La falta de recursos y de enfoques pedagógicos innovadores ha dificultado la incorporación eficaz de la educación ambiental en el plan de estudios escolar.

El objetivo principal de esta propuesta pedagógica es incentivar la conciencia ambiental en los niños y niñas de transición del Instituto Técnico Santo Tomás de Aquino, a través de juegos de exploración que promuevan la comprensión y el respeto por el medio ambiente, se busca que los estudiantes obtengan conocimientos, destrezas y actitudes que les ayuden a ser agentes del cambio en la conservación de su entorno natural.

La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de formar chicos dedicados y comprometidos con la preservación del medio ambiente desde una edad temprana, diversos estudios han demostrado que la educación ambiental en la infancia no solo contribuye al desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños, sino que también ayuda en el

comportamiento pro ambiental a lo largo de sus vidas. Además, La integración de la educación ambiental en el plan de estudios escolar está alineada con los principios de una educación integral y sostenible, que busca el balance entre el progreso humano y la preservación del medio ambiente.

Esta propuesta no solo busca enriquecer el aprendizaje de los estudiantes, sino también impactar positivamente en la práctica pedagógica del colegio, promoviendo en los docentes un enfoque más integrado y holístico hacia la educación ambiental. Al fomentar la conciencia ambiental desde la infancia, contribuimos a la formación de chicos responsables y dedicados con la sostenibilidad del planeta, creando un futuro mejor para las nuevas generaciones.

A nivel metodológico este estudio se soportó en una secuencia didáctica denominada Semillas verdes: cultivando conciencia ambiental desde la infancia que en su cadena de actividades busco dar respuesta al esquema de objetivos específicos y con ellos garantizar el cumplimiento del objetivo general. Al respecto, la primera actividad consistió en que los niños observaran su entorno y reconocieran la importancia del medio ambiente, la segunda actividad en realizar un portalápiz con materiales reciclados que ellos encontrarán en su entorno y les permitiera reutilizarlos, y la tercera actividad en hacer una dramatización donde los niños dieran sus puntos de vista sobre la preservación del medio ambiente donde los niños formaron grupos y se volvieron guardianes del agua, plantas y recolectores de basura, donde ellos se comprometieron a ser mejores y proteger el medio ambiente.

Una vez aplicada la secuencia didáctica diseñada, se concluyó que los niños no solo adquirieron conocimientos sobre temas ambientales, sino que también desarrollaron una conexión emocional con su entorno natural, lo que les permite contribuir al planeta y ser guardianes del medio ambiente. Es por ello que, se invita a profundizar en cada uno de los

aspectos que dan sentido al estudio transitando por el diagnóstico, el horizonte, los referentes técnicos y teóricos, el detalle del método, los principales resultados y las conclusiones

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Esta propuesta pedagógica se realiza en el Instituto Técnico Santo Tomas de Aquino, sede Tundama, con niños de 5 y 6 años, se encuentra en el barrio Centro del Municipio de Duitama-Boyacá, en zona urbana. La población atendida es (etnias) mestizos.

Contexto Escolar

En el entorno escolar se cuenta con una infraestructura diversa y recursos pedagógicos variados, donde se presenta una oportunidad única para integrar actividades lúdicas (siembra de árboles, clasificación de residuos, exploración del entorno, manualidades con material reciclado) que fomenten el cuidado del medio ambiente, en primer lugar, el salón de clases es colorido y decorado, este se puede convertir en un espacio inspirador donde los estudiantes se sumerjan en el mundo natural a través de imágenes, murales y carteles que representen la biodiversidad y la importancia de la prevención del medio ambiente.

Así mismo el patio de juegos y el parque infantil ofrecen un escenario ideal para actividades al aire libre centradas en la naturaleza, los estudiantes pueden participar en juegos y exploraciones guiadas que los conecten con su entorno natural, como la observación de aves e insectos, la identificación de plantas o la creación de jardines escolares, por otro lado los materiales didácticos y recursos pedagógicos disponibles, como cuentos infantiles, juegos de mesa y material para fortalecer la motricidad, se pueden adaptar para incorporar temas ambientales, por ejemplo, se pueden utilizar cuentos sobre la conservación de la naturaleza, juegos de mesa centrados en la gestión de recursos naturales o actividades de motricidad fina que involucren la manipulación de materiales reciclados.

Contexto Sociocultural

El Instituto Técnico está situado en el casco urbano, la vía de acceso está en buen estado,

es un barrio de mucha congestión vehicular; el nivel económico de los padres de familia se encuentra bajo y medio, es un lugar acogedor para los niños, la comunidad apoya mucho al colegio y tratan de brindar seguridad a los estudiantes.

Contexto Familiar

Las familias que se encuentran constituidas en la Institución Educativa están en estratos 1 y 2, varios padres trabajan en lugares fijo y otros por días o no trabajan, muchos niños y niñas vienen de familias separadas donde viven solo con mamá o papá o en muchas ocasiones con familiares terceros, mientras que otras familias se encuentran construidas por papá y mamá. Los niños y niñas están entre las edades de 5 y 6 años. Los padres de familia se encuentran en edades de 22 a 50 años, los cuales brindan a sus hijos un ambiente familiar adecuado luchando por su bienestar y a veces les impide brindar el tiempo adecuado a los niños en el acompañamiento de sus tareas o actividades escolares.

En cuanto al crecimiento mental los niños y niñas son capaces de crear, exploran e imaginar; por medio de la exploración del medio, juegos, literatura y arte, donde ellos realizan actividades que contribuyen significativamente al desarrollo de su ámbito cognitivo y su deseo de aprender; la profesora realiza su planeación semanal, en donde se interesa por la adquisición de conocimientos de los niños y que haya una participación activa en cada clase.

En la institución educativa, se observa que las dinámicas de aprendizaje se adaptan a las necesidades individuales de los niños, gracias a la enseñanza proporcionada por la docente. Cada actividad se enfoca en contribuir significativamente al desarrollo integral de los estudiantes. El grado transición está constituido por un grupo de niñas y niños donde se encuentran 25 estudiantes y se dividen en 15 niñas y 10 niños con edades entre los 5 y 6 años, y que es importante generar un ambiente de enseñanza creativo y estimulante, donde los niños y las niñas

puedan explorar su potencial artístico.

Es fundamental desarrollar actividades lúdicas para incentivar el cuidado del medio ambiente en la etapa escolar temprana, ya que estas ayudan a sensibilizar a los niños y niñas la importancia de proteger nuestro medio ambiente. Estas actividades no solo les enseñan hábitos sostenibles, como el reciclaje y la conservación de recursos, sino que también les inculcan valores como la responsabilidad y el respeto hacia la naturaleza. Además, las actividades al aire libre y la conexión directa con la naturaleza durante estas experiencias lúdicas estimulan el aprendizaje de manera divertida y emocionante, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales en los niños, estas actividades no solo educan a los niños sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, sino que también los empoderan para convertirse en ciudadanos comprometidos con la preservación del planeta en el futuro.

Pregunta de Investigación

¿Cómo incentivar la conciencia ambiental en los niños y niñas de transición del Instituto Técnico Santo Tomas de Aquino a través de juegos de exploración en el primer semestre del año escolar?

Objetivos

Objetivo General

Incentivar la conciencia ambiental en los niños y niñas de transición del Instituto Técnico SantoTomas de Aquino a través de juegos de exploración en el primer semestre del año escolar.

Objetivos Específicos

Diseñar juegos de exploración para trabajar la conciencia ambiental en los niños y niñas de transición del Instituto Técnico Santo Tomas de Aquino del municipio de Duitama.

Organizar sesiones de juegos de exploración, donde los niños y niñas puedan aprender sobre el cuidado del medio ambiente en el Instituto Técnico Santo Tomas de Aquino del municipio de Duitama.

Evaluar el impacto que los juegos de exploración generaron en los niños y niñas para el cuidado ambiental en el Instituto Técnico Santo Tomas de Aquino del municipio de Duitama.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

El cuidado del medio ambiente proporciona una amplia gama de beneficios para los niños en edad de 5 a 6 años, en primer lugar, les brinda la oportunidad de desarrollar una conexión significativa con la naturaleza desde una edad temprana, esta conexión les permite apreciar la belleza y la importancia del entorno natural por medio de juegos de exploración, lo que fomenta un sentido de pertenencia y respeto hacia el medio ambiente. Además, el cuidado del medio ambiente enseña a los niños importantes valores como la responsabilidad, la empatía y la solidaridad, a través de actividades prácticas, como la limpieza de parques o la siembra de árboles, aprenden la importancia de cuidar y preservar el mundo que los rodea para las generaciones futuras. Moreno (2019) indica que es fundamental que la educación fomente la contribución a la comunidad y aborde la crisis ambiental desde su estructura, la relación entre enseñanza y práctica es crucial; sin una educación ambiental arraigada desde la infancia, no se pueden esperar cambios positivos en la cultura y la ideología. Inculcar valores de respeto hacia el medio ambiente en los niños les brinda una conciencia duradera, transformándolos en agentes de cambio y defensores de esos valores.

Este enfoque busca promover la conciencia ambiental desde una edad temprana a través de actividades prácticas y lúdicas que involucren a los estudiantes de manera activa y significativa en el proceso de educación. Farías y Rojas (2010) señalan que “las estrategias lúdicas utilizadas permiten reforzar y afianzar lo aprendido por los estudiantes, aumentan el proceso de socialización al compartir y cooperar en el equipo y fortalecen el aprendizaje significativo” (p. 3). El empleo de las estrategias lúdicas en la educación no solo consolida el aprendizaje que los niños reciben, sino que también favorece la colaboración y el trabajo en equipo, promoviendo un aprendizaje que tiene un significado profundo y perdurable.

Es importante incorporar estrategias lúdicas en la enseñanza para fortalecer el cuidado del medio ambiente porque involucran de manera activa a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje. Al utilizar juegos y actividades interactivas centradas en el medio ambiente, los estudiantes no solo adquieren conocimientos sobre la relevancia de preservar y resguardar el medio ambiente, sino que también desarrollan una conexión emocional con la naturaleza. Esto les motiva a tomar medidas concretas para cuidar el medio ambiente en su vida diaria y a convertirse en defensores activos del planeta. En resumen, las estrategias lúdicas son una herramienta poderosa para inspirar y empoderar a las generaciones futuras en la protección del medio ambiente. Calderón (2021) afirma que “las actividades lúdicas han seguido considerándose como una herramienta que facilita el aprendizaje” (p. 5). Estas actividades continúan siendo reconocidas como una herramienta invaluable que facilita el proceso de aprendizaje. Al involucrar a los estudiantes en actividades divertidas y emocionantes, estas estrategias no solo capturan su atención, sino que también estimulan su participación activa y su interacción con el contenido. La naturaleza lúdica de estas actividades ayuda a reducir la ansiedad y el estrés asociados con el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes explorar y experimentar de manera relajada y divertida.

Al fomentar el juego y la creatividad, estas actividades promueven un enfoque más holístico del aprendizaje, donde los estudiantes pueden desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas de manera integral. En resumen, las actividades lúdicas son una herramienta valiosa que promueve un aprendizaje más efectivo y significativo. La educación ambiental en la primera infancia desempeña un papel fundamental en la formación de actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente. Durante esta etapa temprana del desarrollo, los niños están especialmente receptivos a las experiencias sensoriales y al aprendizaje activo, lo que les

permite desarrollar una conexión profunda y significativa con la naturaleza que les rodea.

Al fomentar experiencias de juego al aire libre, actividades de exploración y descubrimiento en entornos naturales, los niños desarrollan un sentido de aprecio y respeto hacia la naturaleza desde una edad temprana. Velázquez (2016) indica que “La educación ambiental así entendida puede resultar un excelente complemento a los compromisos de las Estrategias nacionales y autonómicas, y de la Cumbre de París que recomienda actuar a nivel local para mitigar sus efectos” (p. 148). Para que los acuerdos internacionales logren alcanzar sus metas de manera efectiva, es crucial implementar programas sólidos de educación ambiental que involucren a la población, proporcionándole la información necesaria y motivándola a adoptar hábitos que no solo mitiguen los efectos del cambio climático, sino que también mejoren los entornos en su totalidad.

Pérez (2003) señala que la investigación educativa tiene un carácter político inherente, ya que implica la toma de decisiones relacionadas con la distribución del poder y los recursos en la sociedad. En el contexto de la propuesta pedagógica, el enfoque en la conciencia ambiental se alinea con una agenda política que promueve la sostenibilidad y la equidad ambiental, abogando por un cambio social y sistémico hacia prácticas más responsables y respetuosas con el medio ambiente, así mismo se adopta una perspectiva crítica que cuestiona las estructuras y prácticas educativas tradicionales y busca promover una educación más inclusiva, participativa y transformadora. A través de actividades lúdicas centradas en la conciencia ambiental, se busca fomentar el pensamiento crítico, la reflexión y la acción social entre los estudiantes, empoderándolos para enfrentar los desafíos ambientales y sociales de manera informada y comprometida.

Esta propuesta contribuye a la transformación de los diversos contextos al promover una

cultura de sostenibilidad y ciudadanía activa en las comunidades educativas. Al potenciar la sensibilización sobre el medio ambiente en los niños y niñas de transición, se fomenta un cambio de actitud y comportamiento hacia el medio ambiente en el nivel individual y colectivo, lo que puede tener un impacto positivo en la protección y conservación del entorno natural a largo plazo. Además, al adoptar un enfoque crítico y reflexivo, la propuesta pedagógica invita a los estudiantes, maestros y comunidades a cuestionar las prácticas existentes y a buscar alternativas más justas y sostenibles para el futuro.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

En el contexto del Instituto Técnico Santo Tomás de Aquino, el grado de transición se presenta como una etapa crucial de inclusión de la educación ambiental en el desarrollo de los niños y niñas, donde se sientan las bases para su desarrollo cognitivo, social y emocional. En este sentido, es fundamental reconocer la importancia de integrar actividades lúdicas que fomenten el cuidado del medio ambiente en el currículo escolar, estas actividades no solo promueven el aprendizaje significativo, sino que también contribuyen al desarrollo de una conciencia ambiental desde una edad temprana.

Las actividades lúdicas son un recurso valioso para fomentar la conciencia ambiental en los niños y niñas de transición, al participar en juegos, experimentar en la naturaleza y realizar actividades prácticas relacionadas con el medio ambiente, los estudiantes desarrollan un vínculo emocional con la naturaleza y adquieren conocimientos sobre la importancia de su conservación y protección. La integración de estas actividades en la planeación didáctica se fundamenta en los lineamientos curriculares, que establecen la importancia de promover una educación integral que incluya aspectos ambientales, asimismo, se respalda en los derechos básicos de aprendizaje, que garantizan el acceso equitativo a una educación de calidad, incluyendo la educación ambiental como un derecho fundamental de los estudiantes.

La formación basada en competencias cobra relevancia en este contexto, ya que promueve el desarrollo de habilidades prácticas y transferibles que son esenciales para abordar los desafíos ambientales del siglo XXI. A través de actividades lúdicas, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar estas competencias en situaciones reales y significativas, fortaleciendo su capacidad para tomar decisiones informadas y responsables en relación con el medio ambiente.

Desde el rol de maestro reflexivo, Tobón (2010) explica la importancia de las

competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación, sin embargo, es fundamental entender que las competencias no son la solución única a todos los problemas educativos, sino que deben complementarse con otros enfoques pedagógicos y considerar las necesidades específicas de los estudiantes y del contexto escolar. Se resalta la relevancia de las competencias como un modelo para elevar el nivel educativo, sin embargo, enfatiza que no se representan la única solución para abordar todos los desafíos educativos y la importancia de complementar las competencias con otros enfoques pedagógicos y de adaptarlas a las necesidades individuales de los estudiantes y al entorno escolar específico.

En este sentido, la propuesta pedagógica se centra en integrar el saber, saber hacer y saber ser a través de actividades lúdicas que promuevan el cuidado del medio ambiente. Se priorizan competencias docentes como la reflexión crítica, la innovación educativa y el trabajo colaborativo, que son fundamentales para adaptar la enseñanza a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes, la integración de actividades lúdicas para fomentar el cuidado del medio ambiente en el grado de transición representa una oportunidad invaluable para promover el desarrollo integral de los estudiantes, y busca promover una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos los estudiantes.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se realizó bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada “semillas verdes: cultivando conciencia ambiental desde la infancia” para alcanzar el objetivo de incentivar la conciencia ambiental en los niños y niñas de transición del Instituto Técnico Santo Tomas de Aquino a través de juegos de exploración en el primer semestre del año escolar. De manera precisa las actividades propuestas dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico que consiste en diseñar juegos de exploración para trabajar la conciencia ambiental en los niños y niñas de transición del Instituto Técnico Santo Tomas de Aquino del municipio de Duitama, se organizó la salida al aire libre al parque infantil, se les explica en el aula la importancia del medio ambiente y la biodiversidad local, utilizando imágenes y videos y así se incentiva el interés de los niños, se recuerdan las normas de comportamiento y seguridad durante la salida, luego se hizo la caminata guiada por el entorno natural, donde los niños y niñas observan diferentes especies de plantas y animales, los niños comparten las experiencias vividas durante la exploración, destacando todo lo que hayan observado, los desafíos encontrados y las decisiones tomadas como guardianes del medio ambiente, se realiza un juego donde los niños y niñas se dividen en 4 grupos y deben recolectar diferentes tipos de materiales reciclados o naturales y llevarlos a un punto de recolección, y se premia el equipo ganador y como producto susceptible para el análisis fomentar la importancia del medio ambiente por medio de videos ilustrados que expliquen cómo cuidar y conservar nuestra naturaleza.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico que consiste en organizar sesiones de juegos de exploración, donde los niños y niñas puedan aprender sobre el cuidado del medio

ambiente en el Instituto Técnico Santo Tomas de Aquino del municipio de Duitama, se estableció que la actividad iniciara con un juego “mi cocodrilo loco”, donde ellos debían repetir y hacer las mismas acciones que la profesora hiciera, y luego se les conto una historia sobre la importancia de reciclar, y ellos reflexionan sobre lo bueno y lo malo, luego se realiza un portalápices reciclado, donde la profesora les entrega el diseño del portalápiz echo con cartulina reciclada de trabajos anteriores y ellos deben decorar y dejar volar su imaginación, se puede pintar con temperas y cuando ya estén secos se decoran con ojos locos y les pueden poner manos, pies, mechas de colores, para que se vean mejor, por ultimo cada niño expone su portalápiz y se organiza una sesión de reflexión donde los niños y niñas comparten lo que han aprendido durante la actividad y como producto susceptible para el análisis por medio de un video de la creación de un portalápiz se demuestra que se puede cuidar el medio ambiente y que así pueden ayudar y aportar al planeta.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico que consiste en evaluar el impacto que los juegos de exploración generaron en los niños y niñas para el cuidado ambiental en el Instituto Técnico Santo Tomas de Aquino del municipio de Duitama, se estableció que la actividad iniciara con un juego de "Adivina el sonido", donde se reproducen melodías de la naturaleza, el trinar de pájaros, el murmullo de un arroyo y el viento, los niños deben adivinar de qué se trata cada sonido, para despertar la curiosidad, luego se leyó un cuento sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y su entorno, se divide el grupo de a 6 niños, ellos trabajaran en equipo y realizaran una pequeña obra de arte que estará dirigida por la profesora encargada, cada grupo llevara un nombre “guardianes que reciclan”, “guardianes del agua”, “guardianes de las plantas”, ellos reflexionaran sobre el cuidado de cada uno, que deben y que no deben hacer y como aportar al planeta, y cada grupo pasa al frente y expone, por último se sembrara un árbol en el patio y los

niños deben comprometerse a cuidarlo, y como producto susceptible para el análisis se graba las reflexiones sobre la presentación de experiencias de la obra de teatro.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que busco que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes aprendizajes esperados: participación activa, motivación para el cuidado del medio ambiente, identificación de problemáticas ambientales locales y la importancia de cuidar el medio ambiente.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el contexto de la educación ambiental se presenta como una estrategia pertinente y efectiva para promover la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de transición. En primer lugar, las secuencias didácticas ofrecen una estructura organizada y coherente para el desarrollo de actividades educativas que permiten a los estudiantes explorar y comprender los conceptos relacionados con el medio ambiente de manera progresiva. Al proporcionar una secuencia lógica de actividades, el MEN (2013) señala que “las secuencias didácticas son un ejercicio y un posible modelo que se propone al docente interesado en explorar nuevas formas de enseñar” (p. 2). Estas secuencias facilitan la comprensión y asimilación de los contenidos ambientales, permitiendo a los estudiantes construir conocimientos de manera significativa y contextualizada.

Los referentes teóricos que sustentan la implementación de secuencias didácticas en el contexto escolar, es fundamental considerar diversos referentes teóricos que respalden esta práctica. En primer lugar, la teoría constructivista de Piaget, que se nombra en Zambrano, Cedeño y Rivadeneira, (2016) muestra que:

El papel del profesor se muestra como de orientador de este proceso, siendo el encargado, no de impartir conocimientos de manera mecánica, sino de crear las condiciones y buscar los métodos apropiados para que el estudiante sea capaz de desarrollar su inteligencia construyendo los conocimientos que necesita para su formación (p. 10).

Así como enfoques pedagógicos centrados en el aprendizaje activo y participativo. Según el enfoque constructivista, los estudiantes construyen activamente su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y la manipulación de objetos y conceptos. En este sentido, las secuencias didácticas proporcionan un marco estructurado que facilita la construcción activa del conocimiento ambiental, al ofrecer actividades desafiantes y significativas que estimulan la

reflexión y el descubrimiento. Además, enfoques pedagógicos como el aprendizaje basado en proyectos y el enfoque por competencias respaldan la implementación de secuencias didácticas para promover un aprendizaje contextualizado y orientado a la acción, donde los estudiantes son protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

En la planeación de la secuencia didáctica para fomentar la conciencia ambiental en los niños y niñas de transición, se incorporó la estrategia pedagógica del aprendizaje basado en proyectos (ABP), lo que promueve la realización de proyectos relacionados con situaciones reales del entorno, donde los estudiantes trabajan de manera colaborativa para investigar, analizar y proponer soluciones a problemas ambientales. Al implementar el ABP en esta secuencia didáctica, se busca fomentar la participación activa de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de habilidades de investigación, trabajo en equipo y pensamiento crítico, mientras se abordaban conceptos ambientales relevantes y significativos.

Las actividades diseñadas para esta secuencia didáctica responden a las características de desarrollo y de aprendizaje de los niños y las niñas mediante la incorporación de elementos lúdicos, prácticos y significativos. El MEN (2014) explica que las acciones pedagógicas de “La educación inicial como proceso pedagógico intencionado, planeado y estructurado, propone oportunidades, situaciones y ambientes para promover el desarrollo de los niños y las niñas, de acuerdo con sus circunstancias, condiciones y posibilidades” (p. 43). Teniendo en cuenta el diagnóstico del grupo, donde se identificó las necesidades y preferencias de los niños y niñas en relación con el aprendizaje ambiental. Por ejemplo, al reconocer su interés por las actividades al aire libre, se diseñaron actividades prácticas de exploración y observación del entorno natural cercano a la escuela, donde los estudiantes pueden interactuar directamente con la naturaleza y desarrollar su curiosidad y empatía hacia el medio ambiente. Además, al considerar su nivel de

desarrollo cognitivo y emocional, se adaptaron las actividades para garantizar que fueran accesibles, relevantes y significativas para ellos, promoviendo así un aprendizaje activo y significativo.

En la planeación didáctica, se abordaron estilos y ritmos de aprendizaje de los niños y las niñas por medio de la diversificación de las actividades y el uso de diferentes estrategias pedagógicas. Reconociendo que cada estudiante tiene sus propias preferencias y necesidades de aprendizaje, se diseñaron actividades que ofrecerán múltiples modalidades de representación y expresión, como el uso de imágenes, videos, juegos de roles y debates, para atender a los diferentes estilos de aprendizaje presentes en el aula. Además, al proporcionar un ambiente de aprendizaje flexible y colaborativo, permití que los estudiantes trabajaran a su propio ritmo y nivel de habilidad, promoviendo así un aprendizaje individualizado y significativo para todos.

En la planeación didáctica, también se tuvo en cuenta las necesidades e intereses de los niños y las niñas al diseñar actividades que fueran relevantes y significativas para ellos. Al reconocer que los estudiantes están más motivados cuando se sienten conectados con los temas y contenidos del aprendizaje, se seleccionaron temas que fueran pertinentes para su contexto y experiencia, y que les permitieran relacionar los conceptos con su vida cotidiana. Por ejemplo, al enseñar sobre el cuidado del medio ambiente, se diseñaron actividades que involucraban la exploración, el juego y la creatividad.

En resumen, este proceso de planeación de la secuencia didáctica permite mejorar la práctica pedagógica y ofrecer experiencias de aprendizaje más enriquecedoras y significativas para los niños y niñas.

Implementación

La actividad N° 1 “exploración y descubrimiento en la naturaleza” se desarrolló el día 10 de abril del 2024 a las 8:00 am, con el fin de “Diseñar juegos de exploración para trabajar la conciencia ambiental en los niños y niñas”, en cuanto a la implementación de esta sesión estuvo dividida en actividades y juegos que captaron la atención de los niños, esta actividad tuvo algunos cambios ya que se inició la actividad con un rompehielo para captar la atención de los niños, y así se desarrolló la actividad como se tenía propuesto, los videos que se pusieron llamaron la atención de los niños, y al realizar las preguntas ellos reflexionaron sobre el daño que le estábamos haciendo al planeta, los niños compartieron algunas cosas malas que hacían en sus casas y en las calles, luego ellos saldrían a explorar el entorno se pusieron muy felices pero se desordeno el grupo y algunos decían que amaban el lugar secreto y luego empezaron a gritar que sí, que ese era el favorito, los niños salieron y observaron las plantas y los animalitos que les rodeaban, narraron todo lo que vieron, así mismo cuando hicieron grupos para recolectar basura ellos se animaron e hicieron todo lo posible por dejar su parque limpio, lo que demostró que ellos estaban interesados y preocupados por aportar un granito de arena para ayudar a cuidar el medio ambiente y su planeta.

Es importante analizar que en cuanto al desarrollo de actividades con niños tan pequeños esto puede variar y cambiar cada paso propuesto en las actividades, ya que ellos se distraen con facilidad y estar en un solo lugar con una actividad larga hace que ellos se cansen y afecte el proceso, las reflexiones dadas por los niños demuestran la preocupación por su planeta y las ganas de cuidar el medio ambiente, las actividades de exploración al aire libre y los juegos son herramientas efectivas para el aprendizaje de los niños sobre el medio ambiente, ya que les permiten experimentar y disfrutar mientras adquieren conocimientos y desarrollan habilidades

relacionadas con la conservación y protección del entorno natural.

La actividad N° 2 se desarrolló el día 15 de abril del 2024 a las 10:15 am, con el fin de “Organizar sesiones de juegos de exploración al aire libre, donde los niños y niñas puedan aprender sobre el cuidado del medio ambiente”, durante la sesión planificada los niños se mostraron ansiosos por las actividades que se tenían planeadas, ya que decían que estaban cansados de pintar, al inicio de la actividad se realizó un rompehielo para captar la atención de los niños, cuando inicio la actividad del porta lápiz, los niños se emocionaron a cada uno se le entrego el porta lápiz para que ellos con su ingenio lo decoraran, la actividad no salió como se había planeado ya que siempre los niños se demoraron en decorarlo y la idea era ponerle ojos locos, boca loca y un peinado loco, pero el tiempo no alcanzo, Abigail es una niña muy hiperactiva y no se quedaba quieta al inicio de la actividad, pero cuando ya llegó el turno del porta lápiz la niña se concentró y lo decoro y al final me abrazo y me dio las gracias porque esa actividad estaba muy bonita y a ella le gustaba cuidar mucho el planeta y ayudarle a su mamita con el aseo, asimismo algunos niños dijeron que ellos plantaban arboles con sus amigos y así ayudaban, que nunca mataban los animales sino que los cuidaban.

Los niños decían que esas actividades son las que les gusta hacer, es importante analizar que este tipo de actividades cautivan a los niños, les permite despejar la mente, y el uso de materiales reciclados para hacer manualidades proporciona a los niños una plataforma para desarrollar habilidades creativas, motoras y de pensamiento crítico, al tiempo que fomenta una mayor conciencia ambiental y responsabilidad. Los niños se emocionan con la realización de los porta lápiz, por lo que esta actividad es una herramienta que permite despejar la mente y salir de la rutina, mejorar la concentración y ayuda a que aprendan a seguir ordenes, esta manualidad se convierte en un recordatorio tangible de la importancia de cuidar y proteger nuestro entorno para

estos pequeños niños que son el futuro de nuestro país.

La actividad N° 3 se desarrolló el día 18 de abril del 2024 a las 10:30 am, con el fin de “Evaluar el impacto que los juegos de exploración generaron en los niños y niñas para el cuidado ambiental”, en esta sesión, los niños estaban ansiosos por que en la actividad anterior se les había explicado que iban a tener la oportunidad de sembrar un árbol en el jardín del salón, la actividad tuvo varios cambios ya que no se pudo hacer la obra de teatro entonces se formaron 3 grupos que se llamaron “los guardines de las plantas, los guardines del agua y los guardianes que reciclan”, y los niños debían hablar sobre como contribuir al cuidado del medio ambiente y preservar el agua, las plantas y como reciclar de forma efectiva, ellos trabajaron en equipo durante 5 minutos planeando lo que iban a decir y luego pasaron al frente y expusieron porque era importante cuidar, ayudar y cómo hacerlo, los niños pasaron al frente muchos con pena y otros hablaban más que los otros. Erick un guardián que recicla dijo que su mamá botaba la basura encima de la cama y él la recogía y la botaba en la caneca, los guardianes de las plantas compartieron que debían cuidar las plantas porque se pueden romper y no nos dan alimento, así todos aportaron y dieron a conocer sus puntos de vista.

Al comprender cómo funciona el medio ambiente y cómo nuestras acciones afectan a los ecosistemas, los niños desarrollan una mayor conciencia y aprecio por la naturaleza, lo que puede inspirar un sentido de responsabilidad hacia la conservación del medio ambiente, así mismo, al involucrarse en actividades ambientales en equipo, los niños no solo adquieren conocimientos prácticos sobre la conservación del medio ambiente, sino que también desarrollan habilidades sociales y emocionales cruciales para convertirse en ciudadanos responsables y comprometidos con un futuro sostenible.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

En el desarrollo de la secuencia didáctica, se cumplió totalmente el objetivo general de “incentivar la conciencia ambiental en los niños y niñas de transición del Instituto Técnico Santo Tomas de Aquino a través de juegos de exploración en el primer semestre del año escolar”, ya que a pesar de que se hicieron algunos cambios en el desarrollo de las actividades, los niños y las niñas recibieron la información necesaria, tomaron conciencia y decidieron jugar en pro del medio ambiente, nombrándose guardines de este y llevando un mensaje a sus casas y así fomentaron un vínculo emocional con la naturaleza.

En la práctica educativa en el "Instituto Técnico Santo Tomas de Aquino", se destacaron fortalezas como el trabajo en grupo y la capacidad de libre expresión de niños y niñas de transición, que a pesar de su corta edad tomaron conciencia y así mismo se resaltó el rol del docente, ya que se enfatizó en la habilidad de observar y mediar de manera responsable, creando actividades innovadoras que promueven el trabajo cooperativo o en equipo y la participación activa de los niños en la secuencia didáctica, lo que generó un ambiente de aprendizaje favorable y permitió obtener resultados positivos en las competencias trabajadas demostrando que esta investigación fue todo un éxito y es viable para tenerse en cuenta en otra investigación.

Se resalta que el uso de las estrategias didácticas fortalecieron los procesos educativos y de exploración, con respecto a mi pregunta de investigación se tuvo en cuenta cómo estas fortalecieron e incentivaron la conciencia ambiental en los niños y niñas de transición del Instituto Técnico Santo Tomas de Aquino a través de juegos de exploración en el primer semestre del año escolar. En la planeación de las actividades y la secuencia didáctica se tuvo en cuenta cada aspecto para reflexionar y dar respuesta a la pregunta de investigación, donde se vio el cumplimiento de los objetivos propuestos para lograr que cada niño y niña se

incentivará por medio de los juegos de exploración para ayudar y aportar al medio ambiente por medio de cada actividad, cuento, propuesta que se realizó en el salón de clases.

El rol como docente en formación se destaca la importancia de adaptar la planificación didáctica a las necesidades específicas de las instituciones educativas, con el propósito de estimular el desarrollo de competencias que conduzcan al logro deseado en el aprendizaje, se considera importante abordar cada fase de la planificación, desde su implementación hasta su evaluación, integrando recursos didácticos adecuados y diseñando actividades para cumplir con los objetivos establecidos. Esto implica emplear una metodología adecuada para facilitar la enseñanza y fomentar el aprendizaje en los ambientes educativos.

Considero esencial que las planificaciones didácticas deben estar cuidadosamente estructuradas para potenciar de manera efectiva el proceso de enseñanza y aprendizaje. En mi enfoque, se dará prioridad a la preparación y ejecución de actividades basadas en una planificación didáctica y de exploración, lo que implica mantener una investigación continua para innovar en el ámbito educativo y contribuir al desarrollo de una sociedad basada en el conocimiento. Estas planificaciones son indispensables para organizar los aprendizajes de manera eficaz, considerando aspectos como competencias, recursos y evaluaciones necesarios. Esto no solo mejora el rol del docente, sino que también promueve la conciencia sobre la importancia de cada etapa del proceso educativo, fomentando el desarrollo de habilidades para un desempeño exitoso en el campo educativo.

La planificación en la práctica educativa se caracteriza por su capacidad para estructurar de manera coherente tanto la enseñanza como el aprendizaje. Esto implica la creación de actividades que aborden los desafíos específicos de los entornos educativos, permitiendo así una respuesta adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes. La implementación de esta

planificación en el aula no solo cambia la dinámica educativa, sino que también facilita el desarrollo de los temas y el logro de los objetivos propuestos. Además, se fomenta el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del uso de recursos didácticos adecuados, acompañado de una evaluación continua para mejorar y consolidar los conocimientos adquiridos.

Conclusiones

Con el paso a paso y desarrollo de este proyecto para fomentar la conciencia ambiental, las metodologías de aprendizaje lúdicos, como los juegos de exploración, resulta altamente efectivo para involucrar a los niños y fomentar la conciencia ambiental de una manera placentera, este enfoque aprovecha la curiosidad innata de los niños, haciendo que la educación ambiental sea entretenida y memorable. Así mismo se resalta la importancia de intervenir desde temprana edad, al dirigirse a niños tan pequeños de transición, aprovecha un período crítico de desarrollo cognitivo y conductual, sentando una base sólida para el cuidado ambiental a lo largo de la vida.

Además, el proyecto demuestra un impacto tangible en las actitudes y comportamientos de los niños hacia el cuidado del medio ambiente, a través de actividades prácticas como la recolección de basura y la siembra de árboles, los niños no solo adquirieron conocimientos sobre temas ambientales, sino que también desarrollan un sentido de responsabilidad y ayuda en el cuidado de su entorno. Por otro lado, este proyecto destaca la importancia de la adaptabilidad y flexibilidad en las intervenciones educativas.

Por último, este proyecto enfatiza la promoción de experiencias de aprendizaje significativas, al conectar conceptos ambientales con escenarios y acciones reales, los niños no solo aprenden sobre principios ambientales, sino que también comprenden su papel e impacto potencial como guardianes del medio ambiente. En última instancia, al fomentar la conciencia ambiental en los niños, el proyecto empodera a las futuras generaciones para convertirse en ciudadanos responsables y conscientes del medio ambiente, crucial para abordar los desafíos ambientales globales y garantizar el desarrollo sostenible.

Referencias Bibliográficas

- Calderón, G. E. C. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 6(4), 861-878. <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LasActividadesLudicasParaElAprendizaje-7926973.pdf>
- Farias, Deninse, & Rojas Velásquez, Freddy. (2010). Estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática en estudiantes que inician estudios superiores. Paradígma, 31(2), 53-64.
Recuperado en 09 de noviembre de 2023, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512010000200005&lng=es&tlng=es
- MEN (2016). Derechos básicos de aprendizaje DBA V2 https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_Matematicas-min.pdf
- Moreno-López, J. L. (2019). Educar ambientalmente a la primera infancia una estrategia de aprendizaje. <https://repository.ucatolica.edu.co/server/api/core/bitstreams/4ed5e9f3-b7e4-448d-951e-f83aa88e5bf2/content>
- Velázquez, F. (2016). Como introducir la educación ambiental en la escuela y la sociedad. Barcelona, España: Ediciones del Serbal.
- Zambrano, P. Cedeño, G. & Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Dominio de las Ciencias, 2(3), 127-137. <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/Ifguzmanca_unadvirtual_edu_co/ErMc248yrd9Pp9Po5CQnDwcBMnHx7Z5QIBCJi1G8uneiNg?e=jRqOXm