

**Juegos tradicionales: una estrategia pedagógica para mejorar la convivencia en los  
estudiantes**

Carlos Alberto Fontalvo Israel Romero Pérez

Asesor

Anyi Marcela Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Matemáticas

Licenciatura en Etnoeducación

2024

## **Resumen**

Este documento es producto de un ejercicio de investigación formativa, en calidad de opción de grado, que permitió hacer reflexiones sobre la práctica y la investigación educativa. Al respecto, este estudio se desarrolló en la Institución Luz del Saber de la ciudad de Valledupar, con estudiantes de quinto grado con el objetivo general mejorar la convivencia utilizando los juegos tradicionales como estrategia pedagógica y un método de análisis sobre la acción en el marco de la implementación de una secuencia didáctica denominada juegos tradicionales para mejorar la convivencia compuesta por tres actividades. Este ejercicio investigativo permitió concluir que la puesta en marcha de los juegos tradicionales como herramienta pedagógica permite mejorar la sana convivencia entre los estudiantes del salón de clases generando espacios de felicidad, trabajo en equipo y alegría para ellos.

***Palabras clave:*** Convivencia, Juegos, Estudiantes.

### **Abstract**

This document is the product of formative research as a degree option, which allowed us to reflect on educational practice and research. The study was conducted at the "Luz del Saber" school in Valledupar City with fifth-grade students, and the goal was to enhance their coexistence using conventional games as a pedagogical strategy and a method of analysis in a framework of the implementation of a didactic sequence, named conventional games, to boost coexistence compound by three activities. This research exercise enables us to conclude that implementing conventional games as a pedagogical tool contributes to improving the sound coexistence between students in the classroom, creating spaces of happiness, teamwork, and joy for them.

***Keywords:*** Coexistence, Games, Students

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	9
Pregunta de Investigación .....	10
Objetivos .....	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos .....	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	15
Planeación Didáctica.....	18
Enfoque Didáctico .....	20
Implementación.....	23
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	30
Conclusiones.....	32
Referencias Bibliográficas .....	33
Apéndices.....	35

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i> .....	35
---	----

## Introducción

El colegio Instituto Luz del Saber está ubicado en la ciudad de Valledupar con grados de transición, preescolar y básica primaria. Sus instalaciones cuentan con las condiciones necesarias para el adecuado desarrollo y confort de las actividades educativas. El alumnado de este colegio está formado por niños y niñas con grandes valores, ganas de aprender y así aprobar satisfactoriamente su básica primaria.

El grado quinto, que es en donde enfocaremos este estudio, está formado por un total de veinte seis (26) estudiantes (20 niñas y 6 niños) con edades aproximadas entre los nueve (9) y diez (10), los cuales son provenientes de familias con economía sólida dado que sus padres tienen buenos empleos; algunos son empleados públicos y otros cuentan con negocios propios. Frente a los procesos de aprendizajes son estudiantes con facilidad de entendimiento, con gustos por la lectura y escritura; además, con pasión por actividades deportivas, tanto dentro como por fuera de la institución. Ahora bien, este grupo presenta una característica particular y es que sus estudiantes son de culturas y religiones diferentes.

Actualmente, estamos en una sociedad en la cual la formación integral de los estudiantes es muy importante y esto comienza desde los cimientos educativos promoviendo en ellos valores como el respeto, la tolerancia, la humildad entre otros. Y para lograr esta formación integral, se debe intervenir cualquier barrera que exista y esto se realiza a través de investigaciones dentro del aula y así a través de estrategias intervenirlas

Es por esto, que nuestro estudio va enfocado a mejorar la convivencia y el ambiente de estudio entre los estudiantes del grado quinto del Instituto Luz del Saber, a través de estrategias pedagógicas como los juegos tradicionales, y asimismo resaltar la importancia y afianzar todo lo que encierra la cultura en el contexto educativo dado que su impacto será muy significativo en el

aprendizaje sociocultural del estudiante lo que se traduce en la formación de mejores personas para esta sociedad.

Del mismo modo, con la puesta en marcha de esta propuesta se proyecta que los estudiantes entiendan, respeten y valoren las costumbres de cada uno, y que esto a su vez permita una sana convivencia e integración entre ellos y que además genere impactos positivos en los procesos de aprendizaje y lo más importante les permita ser mejores personas en pro de la sociedad.

A nivel metodológico este estudio se soportó en una secuencia didáctica denominada "juegos tradicionales para mejorar la convivencia", que en su traza de actividades buscó dar solución al esquema de objetivos específicos y con ello garantizar el cumplimiento del objetivo general. Al respecto, la primera actividad consistió en la resolución de operaciones de suma y resta con números naturales a través del trabajo en equipo, la segunda actividad en resolución de operaciones con la multiplicación a través del juego "dominó multiplicativo" y la tercera actividad en el Juego de la escalera con desafíos enfocados a la resolución de operación de la división con números naturales.

Una vez aplicada la secuencia didáctica diseñada, se concluyó que la puesta en marcha de los juegos tradicionales como herramienta pedagógica permite brindar solución a las diferencias presentadas entre los estudiantes del salón de clases toda vez que en estos espacios son generadores de felicidad y alegrías para ellos. Además, este tipo de actividades lúdicas propician y mejoran la comunicación y el trabajo en equipo de los estudiantes, lo cual no solo impacta positivamente dentro del aula de clases sino también fuera de ella.

Es por ello que, se invita a profundizar en cada uno de los aspectos que dan sentido al estudio transitando por el diagnóstico, el horizonte, los referentes técnicos y teóricos, el detalle

del método, los principales resultados y las conclusiones.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

El colegio Instituto Luz del Saber, está ubicado en la ciudad de Valledupar, con grados de transición, preescolar y básica primaria. Sus instalaciones cuentan con las condiciones necesarias para el adecuado desarrollo y confort de las actividades educativas, como, por ejemplo: aulas dotadas con aires acondicionados, infraestructura física en perfecto estado, entre otros.

El alumnado de este colegio está formado por niños y niñas con grandes valores, ganas de aprender y así aprobar satisfactoriamente su básica primaria.

El grado quinto, que es en donde enfocaremos este estudio, está formado por un total de veinte seis (26) estudiantes (20 niñas y 6 niños) con edades aproximadas entre los nueve (9) y diez (10), los cuales son provenientes de familias con economía sólida dado que sus padres tienen buenos empleos; algunos son empleados públicos y otros cuentan con negocios propios.

Frente a los procesos de aprendizajes son estudiantes con facilidad de entendimiento, con gustos por la lectura y escritura; además con pasión por actividades deportivas, tanto dentro como por fuera del Instituto.

Ahora bien, se presenta una particularidad en los estudiantes y es que se evidencia poca integración entre los estudiantes trayendo consigo dificultades en la sana convivencia.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo mejorar la convivencia de los estudiantes del grado quinto de primaria del Instituto Luz del Saber de la ciudad de Valledupar (cesar) utilizando los juegos tradicionales como estrategia pedagógica?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Mejorar la convivencia de los estudiantes del grado quinto de primaria del Instituto Luz del Saber de la ciudad de Valledupar (cesar) utilizando los juegos tradicionales como estrategia pedagógica.

### **Objetivos Específicos**

Realizar actividades con los juegos tradicionales con el fin de brindar solución a las diferencias y poca integración presentadas entre los estudiantes de quinto grado del Instituto Luz del Saber de la Ciudad de Valledupar.

Propiciar la comunicación y el trabajo en equipo a través la puesta en marcha de actividades lúdicas dentro del salón de clases y de este modo mejorar la sana convivencia en los estudiantes de quinto grado del Instituto Luz del Saber de la Ciudad de Valledupar.

Impulsar los juegos tradicionales como herramientas educativas para impactar positivamente la sana convivencia y derribar barreras asociadas a diferencias presentadas en los estudiantes del grado quinto del Instituto Luz del Saber de la Ciudad de Valledupar.

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

Como primera medida, es pertinente abordar sobre la importancia de realizar investigaciones en el aula de clase porque de allí parte la necesidad de buscar soluciones frente a la problemática presentada ya sea a través de estrategias pedagógicas y de este modo, lograr el impacto positivo esperado tanto en el estudiantado, como para los docentes y la sociedad en general.

Para adentrarnos en nuestra problemática como lo es como la poca integración entre los estudiantes de quinto grado del Instituto Luz del Saber, la cual en nuestros días se ha vuelto común denominador dentro de las aulas de clases, es necesario traer a colación el significado de convivencia en el aula de clases.

La convivencia escolar se fundamenta en la articulación de diversos factores elementos, como lo son integración, inclusión, comunicación, respeto e igualdad de oportunidades (Cuevas,

K. , Álvarez, B., Cortés, E., Passi, F. & Apablaza, F., 2021), que hacen de estos espacios se tornen en ambientes armoniosos, agradables y llenos de felicidad, aspecto de gran relevancia dado que es allí donde los estudiantes pasan la mayor parte de su día.

Ahora bien, se tendrían muchas hipótesis sobre el por qué en los salones de clases no se evidencia una sana convivencia e integración entre los estudiantes, como por ejemplo factores asociados a las diferencias culturales, diferencias en el modo de pensar, actuar, vestirse entre otros, y es allí en donde para comprender este fenómeno como la diversidad es necesario conocer las concepciones que tienen los actores que intervienen en él Molina y Utges (2011) porque en caso contrario no se tendría insumo necesario para indagar , analizar la problemática y de este modo buscar estrategias que permitan su intervención.

Por esto, la importancia del rol del docente dado que es su deber generar soluciones de

aprendizaje y de reflexión positiva entre todos los miembros de la comunidad educativa. Llevot (2006) a través de las investigaciones y que esto se vea traducido en ambientes de sana convivencia y armonía entre los estudiantes y que, a su vez, traiga consigo su satisfacción personal y profesional; por ser esto uno de los objetivos principales de su labor.

Así las cosas, para articular la problemática presentada y la estrategia pedológica como método de intervención es importante precisar como punto de partida el contexto en que nos encontramos, en este caso el grado quinto en donde sus estudiantes oscilan entre los 9 a 10 años de edad; siendo estos escenarios propicios para abordarlos con juegos tradicionales los cuales son “expresiones lúdicas que hacen parte del acervo cultural de las regiones y permiten identificar costumbres y tradiciones” (Ardila, 2021, p. 10) y que a su vez ayudan a dinamizar y fortalecer la convivencia y aprendizaje de los estudiantes debido a su gran valor pedagógico, en donde además fluyen muchas emociones y son parte fundamental para la formación e integración del niño con sus demás compañeros fortaleciendo así las relaciones interpersonales y la convivencia escolar Abril, Montoya, & Peñaranda, ( 2019)

Por otra parte, frente a la pregunta ¿Cómo mejorar la convivencia de los estudiantes del grado quinto de primaria del instituto luz del saber de la ciudad de Valledupar (cesar) utilizando los juegos tradicionales como estrategia pedagógica?, constituye una investigación sobre la practica pedagógica dado que a través de la problemática identificada y de la propuesta planteada se busca su intervención mediante el fomento de juegos tradicionales, lo cual traerá consigo aspectos positivos tanto dentro como fuera del aula de clases.

Nuestra propuesta pedagógica promueve el dialogo y la sana convivencia con el fin de generar un impacto motivacional entre alumno-docente y que esto lleve al educando a desarrollar su pensamiento crítico-reflexivo, los cuales pueden desarrollar dentro y fuera del aula de clases

aportando así resultados positivos en su formación dentro de la sociedad.

Por esto, nuestra propuesta pedagógica contribuye a la transformación de diferentes contextos teniendo en cuenta que además de mejorar la convivencia entre los estudiantes a través de la juegos tradicionales, propicia ambientes educativos agradables donde existe la empatía y respeto entre ellos, el buen actuar fuera de las aulas de clases, ante la sociedad u otros escenarios; lo anterior, sin olvidar otro aspecto que de manera directa o indirecta mejora la convivencia como lo es la aprensión del conocimiento y el compromiso del alumnado respecto a sus actividades académicas.

Ahora bien, dentro de todo este proceso no podemos olvidar a otro de sus actores importantes como es el docente, porque aparte de llevar este reto en sus hombros como lo es mejorar la convivencia en el estudiantado, esta experiencia puede ser replicada en otros escenarios y lo mejor de todo, trae consigo la satisfacción personal y profesional del deber cumplido.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

Sabemos que el currículo es un recurso pedagógico que permite diseñar y proporcionar la planificación de las clases, así como también la organización y ejecución proyectos educativos transversales o relacionados para asignaturas en especial, dando pie a un nuevo modelo conceptual basado en una sólida teoría educativa donde el estudiante tenga un mismo nivel de educación o preparación y no tengan diferencias que afecten su desarrollo integral; es decir que genere inclusión en toda la comunidad estudiantil.

Hoy en día en las escuelas deben formar y generar personas más críticas y competentes desarrollando habilidades y destrezas para la toma de decisiones en cualquier contexto. Por eso es fundamental en la educación cambiar significativamente los paradigmas en la forma de pensar y sentir o de lo contrario no se dará un cambio significativo en la formación de las personas.

A pesar que se ha venido implementando en variados escenarios educativos y organizaciones estos cambios, no se observa suficientemente una huella de aprendizaje significativo en el sujeto; sin embargo, Tobón (2010) indica sobre un modelo curricular que está en curso y que tiene particularidades novedosas que trasciende educativamente, articulando la formación humana completa y el plan ético de vida,

Nuestra práctica pedagógica se ha venido desarraigando año tras año, los modelos pedagógicos tradicionales en donde los métodos de enseñanza son transmisionistas, a partir de la imitación del buen ejemplo, el ejercicio y la repetición, en la actualidad se busca que el proceso de enseñanza se de como resultado un aprendizaje significativo, es decir esté enfocado a los diferentes contextos como lo laboral, sociocultural y la autorregulación; lo anterior se logra, desarrollando en los estudiantes destrezas, habilidades y actitudes en su formación para que puedan ser eficaces.

Ahora bien, estas nuevas propuestas pedagógicas se dan a partir de investigaciones rigurosas y a las necesidades de la sociedad que pide personas más competentes, por tal motivo, las instituciones educativas deben implementar estrategias pedagógicas capaces de generar en el sujeto cambios significativos en su forma de pensar y sentir mediante un nuevo modelo pedagógico estructurado que defina, que identifique y planifique sus emociones y percepciones, su visión y misión, como también lleve el aprendizaje adquirido con la realidad, es decir que no quede simplemente a un enfoque teórico.

En este sentido, esta propuesta pedagógica busca enfocar e implementar estrategias metodológicas en la enseñanza que conlleven a los estudiantes del grado quinto generar un aprendizaje significativo, y esto se logra a partir de los planes acción desde las actividades propuestas en los diseños de las clases en la cual incorpore el juego y la lúdica como herramienta en el aprendizaje en cada una de sus contenidos a enseñar, y de este modo el estudiante lleve lo aprendido a los diferentes escenarios de la realidad, como también la convivencia y la paz.

Se puede decir que no es ni será una labor fácil, pero con perseverancia como maestro investigador y como posible mediador ante una problemática evidenciada en un aula de clase, puede tomar acciones con el objetivo de encontrar posibles soluciones a la problemática encontrada, y paso a paso ir logrando una sana convivencia dentro y fuera de la escuela.

Las prácticas docente de hoy están en tela de juicio en comparación con otras partes del mundo por el impacto que genera la educación en nuestra sociedad, por eso es de vital importancia promover los estándares básicos de competencias ciudadanas porque implica la interacción con otros compañeros, el diálogo, las competencias emocionales, la expresión de los sentimientos y la escucha de forma respetuosamente a los demás, la cual conllevará al maestro investigador a encontrar solución a la problemática identificada.

Esta propuesta como primera medida trata de generar un ambiente de sana convivencia en el salón de clases ya que existe muchas diferencias socio culturales en el grado quinto por tal motivo al implementar el juego como herramienta metodológica permitirá promover los derechos fundamentales tales como el respeto la salud mental, la integración física, la libertad de expresión y por otro lado generar la aprensión del conocimiento, así como como también su desarrollo en sus capacidades critico-reflexivo para enfrentar problemas dentro y fuera de la institución.

### **Planeación Didáctica**

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada juegos tradicionales para mejorar la convivencia, para alcanzar el objetivo propuesto como fue mejorar la convivencia de los estudiantes del grado quinto de primaria del Instituto Luz del Saber de la ciudad de Valledupar (cesar) utilizando los juegos tradicionales como estrategia pedagógica”. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en realizar actividades con los juegos tradicionales con el fin de brindar solución a las diferencias y poca integración presentadas entre los estudiantes de quinto grado del Instituto Luz del Saber de la Ciudad de Valledupar, se estableció organizar el curso en tres (3) equipos, en donde a cada grupo se les dará un nombre y a través de la sana competencia, deberán resolver operaciones con suma y resta de números naturales en el menor tiempo posible, en donde ganará el equipo con mayor puntos y como producto susceptible para el análisis un se tendrá un video/fotografías con el desarrollo de la dinámica de resolución de operaciones de suma y resta por parte de los estudiantes.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico que era propiciar la comunicación y el trabajo en equipo a través la puesta en marcha de actividades lúdicas dentro del salón de clases y de este modo mejorar la sana convivencia en los estudiantes de quinto grado del Instituto Luz del Saber de la Ciudad de Valledupar”, se estableció realizar el juego del dominó multiplicativo, en el cual se organizan los estudiantes del salón en parejas. En la primera tanda del juego jugarán ocho estudiantes, es decir cuatro parejas diferentes, en donde se tratará colocar las fichas, ya sea, la que tenga la multiplicación o el resultado de esta. En caso que no tenga el

resultado cederá el turno, gana el equipo que queden sin fichas. Los demás equipos van quedando eliminados y les dará paso a los que faltan. El ganador sigue compitiendo hasta que todos los grupos que participen y como producto susceptible para el análisis se cuenta con video del desarrollo del juego.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico que consistió en impulsar los juegos tradicionales como herramienta educativa para impactar positivamente la sana convivencia y derribar barreras asociadas a diferencias presentadas en los estudiantes del grado quinto del Instituto Luz del Saber de la Ciudad de Valledupar”, se estableció ,el Juego de la escalera en donde a través de cinco (5) grupos, los estudiantes tendrán que atravesar varias pruebas o desafíos enfocados a la operación de la división para llegar a la meta, es decir a la casilla cien (100) y como producto susceptible para el análisis se tendrá video y fotografías del desarrollo del juego de la escalera

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados: Utiliza las propiedades de las operaciones con números naturales y racionales (fraccionarios) para justificar algunas estrategias de cálculo o estimación relacionados con áreas de cuadrados y volúmenes de cubos, describe y desarrolla estrategias (algoritmos, propiedades de las operaciones básicas y sus relaciones) para hacer estimaciones y cálculos al solucionar problemas de potenciación, y asume, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en su vida escolar y familiar y contribuye a la protección de los derechos de las niñas y los niños; todas estas para las tres actividades propuestas

### **Enfoque Didáctico**

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al desarrollo de competencias, particularmente, de la sana convivencia hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica “Juegos Tradicionales Para Mejorar La Convivencia”, facilitará conquistas relacionadas con la inclusión y el dialogo teniendo en cuenta que permitirán como primera medida que todos los estudiantes interactúen independientemente que haya algún tipo de diferencias y que a su vez, cada uno de ellos exprese sus puntos de vistas, sus ideas, emociones y conocimientos con el fin de llegar a acuerdos y lograr las metas propuestas para cada una de las actividades.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia Juegos tradicionales para mejorar la convivencia, tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como los (Abril, Montoya, & Peñaranda, 2019) (Ardila, 2021) que permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales: Los juegos tradicionales permiten conservar el acervo propios de las regiones, ayudan a fortalecer el trabajo en equipo y propiciar la integración entre los estudiantes; asimismo, permiten mejorar la convivencia en el salón de clases derribando así barreras que impiden mejorar todo lo referente a las relaciones interpersonales.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en “los Juegos Tradicionales” considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas dado que en la actualidad los docentes deben de salir de lo convencional, es decir, no solo dedicarse a transmitir información a un receptor sino a través de diferentes estrategias, en este caso los juegos tradicionales, propiciar espacios de esparcimientos para los niños y que además sirva de escenario para enseñar lo referente a un tema particular de

una asignatura, fortalecimiento de competencias ciudadanas, fomentar valores que como personas debemos de poseer, que, para el caso de la particular, se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para mejorar la sana convivencia en este grupo de estudiantes del Instituto Luz del Saber de la Ciudad de Valledupar

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograba con facilidad el entendimiento de los temas enseñados de las diferentes asignaturas, afinidad o gustos por la lectura y escritura; pasión por actividades deportivas y buenas costumbres tanto dentro como por fuera de la institución y de acuerdo con lo referido por el director de grupo, se encuentran trabajando en mejorar la integración, el trabajo en equipo y la sana convivencia entre ellos.

Es por ello que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los estudiantes, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través del trabajo en equipo para la resolución de operaciones con suma y resta de números naturales, se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a la implementación del juego tradicional enfocado al que primero realice las operaciones propuestas.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con convivencia, tendrán mayor incidencia en la vida de niños y niñas / estudiantes, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio, permite fortalecer nuestro ejercicio pedagógico teniendo en cuenta que nos ayuda a diseñar de manera organizada aquellas actividades enfocadas a intervenir o mejorar

situaciones identificadas en los estudiantes, en nuestro caso la convivencia y del mismo modo, como investigador, sea en problemas educativos o enfocados a otros escenarios, permite estructurar de la mejor manera todas esas ideas que tenemos en mente para su puesta en marcha y lograr los objetivos propuestos.

## Implementación

La actividad uno denominada trabajo en equipo para la resolución de operaciones con sumas y restas de números naturales, se desarrolló el día 8 de abril con el fin de brindar solución a las diferencias y poca integración presentadas entre los estudiantes de quinto grado del Instituto Luz del Saber de la Ciudad de Valledupar. Cabe indicar, que, esta dinámica se tenía programada para el día 4 de abril, pero por motivos atribuidos otras actividades de carácter académicos por parte del profesor no se pudieron realizar en la fecha prevista; sin embargo, que esta modificación, no afectó el desarrollo de la misma.

Es importante resaltar que, organizar de manera previa y tener a la mano todo el material de apoyo y demás herramientas, tal como como marcadores, lapiceros, papel bond con las operaciones propuestas, entre otros, facilitó que la actividad se llevará acabo de manera organizada sin presentarse ningún tipo de retraso evidenciado esto seguridad y credibilidad ante los estudiantes y al docente de la asignatura.

Frente al espacio físico, el salón era pequeño lo que a simple vista parecía que organizar a los estudiantes en grupos de ocho personas se iba a tornar algo complejo e incómodo para ellos, no obstante, el salón contaba con aire acondicionado, sillas cómodas, iluminación y otros factores que permitió brindarle todo el confort a ellos; no obstante, es importante contemplar o tener bajo el resorte otros opciones por si el salón de clase no cumple con los requisitos para el desarrollo de la actividad propuesta, ya sea el salón de actos, el patio, entre otros espacios de la Institución.

El horario programado para la actividad era de 8 a 9 de la mañana, el cual fue previamente concertado con el docente de la asignatura de matemáticas, sin embargo, se solicitó permiso al profesor y tomar 20 minutos de la siguiente clase dado que se extendió un poco más

la actividad; por lo anterior, es importante ser amplios en cuanto a los tiempos definidos ya que , por factores propios o ajenos a nosotros , no siempre cumpliremos lo planeado y más si se tienen como actores principales niñas y niños en edades entre nueve y diez años.

Ahora bien, teniendo en cuenta que esta actividad estuvo enfocada a mejorar la integración de los estudiantes en el aula de clase a través de los juegos tradicionales, se pudo evidenciar el impacto positivo dado que para el desarrollo del juego de “resolución de operaciones de suma y resta”, los estudiantes formaron grupos de trabajo diferentes a los que ya se tenían acostumbrados, esto según lo relatado por el profesor; asimismo, a lo largo del juego, estuvieron muy felices interactuando los unos a los otros, respetándose sus puntos de vistas y trabajando de manera articulada para alcanzar los objetivos, que en este caso era terminar los ejercicios propuestos de manera correcta y en el menor tiempo.

Por otra parte, con la puesta de esta actividad no solo se fomentó la integración entre los estudiantes de quinto grado de la Institución, sino que también permitió lograr los aprendizajes esperados propuestos como lo fue el “Utilizar las propiedades de las operaciones con números naturales y racionales (fraccionarios) para justificar algunas estrategias de cálculo o estimación relacionados con áreas de cuadrados y volúmenes de cubos, así como afianzar competencias “Describe y desarrolla estrategias (algoritmos, propiedades de las operaciones básicas y sus relaciones) para hacer estimaciones y cálculos al solucionar problemas de potenciación” y “Asume, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en su vida escolar y familiar y contribuye a la protección de los derechos de las niñas y los niños”, esto teniendo en cuenta que hicieron uso del pensamiento crítico, agilidad mental, análisis numérico y organización de ideas para la resolución de las operaciones con la suma y resta , todo bajo el respeto de sus puntos de vistas y llegando a acuerdos en pro del equipo.

Es por esto que los juegos tradicionales como herramienta pedagógica no solo permite que los niños se diviertan y tengan espacios recreativos sino también facilita los procesos de aprendizajes y ayuda a intervenir aquellas desviaciones que como docentes estemos identificando en nuestro grupo de estudiantes, ya sea de índole académico o asociado a otro aspecto de los estudiantes.

A modo de conclusión la secuencia se llevó a cabo con lo programado, logrando fomentar la integración de los estudiantes, y al mismo tiempo incidir positivamente en los procesos de aprendizaje.

Para la actividad dos se realizó el dominó multiplicativo cuyo objetivo es propiciar la comunicación y el trabajo en equipo a través la puesta en marcha de actividades lúdicas dentro del salón de clases y de este modo mejorar la sana convivencia en los estudiantes de quinto grado del Instituto Luz del Saber de la Ciudad de Valledupar. Esta dinámica se realizó el día 10 de abril de la presente vigencia, cumplimiento con la fecha previamente programada debido a la articulación y previa concertación con el docente de la asignatura de matemáticas.

Para esta dinámica se construyó días previos el dominó multiplicativo en cartulina, situación que permitió desarrollar la actividad en los tiempos establecidos sin necesidad de solicitar tiempo extra para su culminación. Es por ello la importancia de disponer todos los recursos didácticos antes de su puesta en marcha dado que garantiza el éxito del ejercicio.

Debido a que en la sesión anterior ya se tenía pleno conocimiento del espacio físico, para esta vez se organizaron de mejor manera a los estudiantes para que se sintieran cómodos, de hecho, uno de ellos indicó: “Profe, estamos mejor ubicados que la vez pasada”

Es importante que, de acuerdo al grado de complejidad de la actividad, se explique muy detalladamente a los estudiantes como es su desarrollo, ya que para este caso a través de

ejemplos prácticos toco enseñarles a los estudiantes como se llevaba a cabo el dominó multiplicativo y asimismo, cerciorarse que todos hubiesen entendido para que la participación y competencia fuese equitativa.

Ahora bien, teniendo en cuenta que la dinámica estaba enfocada en propiciar la comunicación y el trabajo en equipo a través la puesta en marcha de actividades lúdicas, en este caso el domino multiplicativo, se evidenciaron resultados positivos teniendo en cuenta que los niños ya sea través de señas, palabras claves y la buena comunicación, se articularon para continuar en la partida y acertar la secuencia de las fichas de dominó, asimismo, el trabajo en equipo fue factor relevante y diferenciador en este ejercicio teniendo en cuenta que cuando acertaban o ganaban las partidas, se chocaban las manos o se abrazaban entre ellos mismos. Cabe resaltar que los grupos fueron formados por el docente con el fin de que esos estudiantes que interactuaban poco, lo hicieran con este ejercicio.

Por otra parte, con la puesta de esta actividad no solo se fomentó la integración entre los estudiantes de quinto grado de la Institución, sino que también permitió lograr los aprendizajes esperados propuestos como lo fue el “Utilizar las propiedades de las operaciones con números naturales y racionales (fraccionarios) para justificar algunas estrategias de cálculo o estimación relacionados con áreas de cuadrados y volúmenes de cubos, así como afianzar competencias “Describe y desarrolla estrategias (algoritmos, propiedades de las operaciones básicas y sus relaciones) para hacer estimaciones y cálculos al solucionar problemas de potenciación” y “Asume, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en su vida escolar y familiar y contribuye a la protección de los derechos de las niñas y los niños”, esto teniendo en cuenta que hicieron uso del pensamiento crítico, agilidad mental, análisis numérico y organización de ideas para la resolución de las operaciones con la multiplicación, todo bajo el respeto de sus

puntos de vistas y llegando a acuerdos en pro del equipo.

Ahora bien, con el desarrollo de estos ejercicios no solo se busca cumplir los objetivos propuestos de cara al estudiante, sino también genera un valor agregado para los docentes, ya que le brinda herramientas para que tomen estas prácticas como ejemplo de intervención para cualquier debilidad o problemática identificada en el grupo.

Es por esto que los juegos tradicionales como herramienta pedagógica no solo permite que los niños se diviertan y tengan espacios recreativos, sino que facilita los procesos de aprendizajes y ayuda a intervenir aquellas desviaciones que como docentes estemos identificando en nuestro grupo de estudiantes, ya sea de índole académico o asociado a las relaciones interpersonales.

A final, los estudiantes estuvieron muy felices, de hecho, al final se realizó un ejercicio de retroalimentación en donde los estudiantes indicaron la importancia que tiene el trabajo en equipo y la sana convivencia entre ellos.

A modo de conclusión la secuencia se llevó a cabo con lo programado en cuanto tiempos, recursos utilizados, pero lo más importante cumpliendo los objetivos propuestos como lo es propiciar en los estudiantes la comunicación y el trabajo en equipo y además impactar positivamente en los procesos de aprendizaje.

Para la actividad tres se implementó el juego tradicional de escaleras cuyo objetivo era impulsar los juegos tradicionales como herramienta educativa para impactar positivamente la sana convivencia y derribar barreras asociadas a diferencias presentadas en los estudiantes del grado quinto del Instituto Luz del Saber de la Ciudad de Valledupar. Esta se llevó a cabo el día 18 de abril, un día antes de la fecha previamente establecida, esto por solicitud del docente de la asignatura.

El ejercicio tomó más tiempo del previsto teniendo en cuenta que el rector de la institución pidió un espacio para informar a los estudiantes un tema de importancia de la ciudad, como lo es el festival vallenato, sin embargo, se pudo continuar y terminarla de acuerdo con lo definido.

En cuanto a los recursos, previamente se compró el juego de la escalera y los dados con el fin de tornar la clase como un verdadero juego. En este punto volvemos a reiterar que el éxito de estas sesiones está en tener todos los recursos organizados y listos antes de su puesta en marcha, de lo contrario, esto afectaría los tiempos establecidos y trae consigo malestar en los docentes, así como de los estudiantes.

La actividad se llevó acabo de acuerdo a lo planeado, se hizo la pausa activa, los estudiantes se organizaron en los grupos y ellos mismos se fueron organizando dentro del salón de clase.

Ahora bien, la dinámica cumplió con lo propuesto teniendo en cuenta que a lo largo de su desarrollo los niños mostraron una sana convivencia y respeto entre ellos; no obstante, hubo dos estudiantes que no quisieron participar, pero esto no fue barrera o impedimento para que se divirtieran apoyando y dándole porras a sus compañeros de aulas.

Por otra parte, con la puesta de esta actividad no solo se fomentó la sana convivencia entre los estudiantes de quinto grado de la Institución, sino que también permitió lograr los aprendizajes esperados propuestos como lo fue el “Utilizar las propiedades de las operaciones con números naturales y racionales (fraccionarios) para justificar algunas estrategias de cálculo o estimación relacionados con áreas de cuadrados y volúmenes de cubos, así como afianzar competencias “Describe y desarrolla estrategias (algoritmos, propiedades de las operaciones básicas y sus relaciones) para hacer estimaciones y cálculos al solucionar problemas de

potenciación” y “Asume, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en su vida escolar y familiar y contribuye a la protección de los derechos de las niñas y los niños; esto teniendo en cuenta que hicieron uso del pensamiento crítico, agilidad mental, análisis numérico y organización de ideas para la resolución de las operaciones con la división, todo bajo el respeto de sus puntos de vistas y llegando a acuerdos en pro del equipo.

Las clases con base a los juegos tradicionales para los estudiantes, en este caso de quinto grado se debe volver una estrategia pedagógica estandarizada porque permite sacarlos de la rutina diaria y monótona de una clase habitual generando la integración y la participación proactiva, el trabajo en equipo, solidaridad con el compañero, el diálogo sano entre ellos, siendo esta el ideal de la actividad didáctica y cumplir con el objetivo de una sana convivencia en el aula de clases.

Y es aquí donde nosotros como futuros docentes debemos diseñar todo ese tipo de herramientas pedagógicas, que además de impactar el aprendizaje de los estudiantes, también permita brindarles a los estudiantes todo el confort que ellos necesitan para que no sientan obligados a ir a la escuela, y que además genere en todo el equipo algo tan fundamental e importante como es la “sana convivencia”.

A modo de conclusión la secuencia se llevó a cabo con lo programado en cuanto tiempos, recursos utilizados, pero lo más importante cumpliendo los objetivos propuestos como fomentar la sana convivencia en los estudiantes a través de los juegos tradicionales y además impactar positivamente en los procesos de aprendizaje.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

El objetivo de esta investigación fue mejorar la convivencia de los estudiantes del grado quinto de primaria del Instituto Luz del Saber de la ciudad de Valledupar (cesar) utilizando los juegos tradicionales como estrategia pedagógica”, el cual se cumplió totalmente teniendo en cuenta que, en cada una de las actividades desarrolladas se pudo observar alumnos participativos, felices, trabajando en equipo, integrándose entre ellos mismos y en donde cualquier diferencia era manejada a través del respeto y la comunicación; lo anterior demuestra que la propuesta implementada fue satisfactoria de principio a fin y que el juego como herramienta pedagógica facilita no solo la aprensión del aprendizaje sino también fortalece la sana convivencia entre los estudiantes.

Frente a la variable utilizada se puede afirmar que fue funcional dado que nuestra población objeto eran niños entre los nueve y diez años de edad, los cuales aún están en esa etapa divertirse a través de actividades lúdicas y que más acertado que los juegos tradicionales para ayudar a mejorar la convivencia entre ellos; ahora bien, para futuras investigaciones en pro de intervenir esta problemática a través de los juegos tradicionales es conveniente alternar con otras asignaturas teniendo en cuenta la afinidad o fortalezas de los demás estudiantes y así generar así equidad entre ellos. Por otra parte, de manera previa se debe indagar sobre las preferencias de los juegos por parte de los estudiantes, y de este modo garantizar la participación de todo el grupo en las actividades.

A lo largo de esta investigación se puede decir que no se presentaron limitaciones toda vez que el Instituto Luz del Saber, desde el inicio abrió sus puertas para el desarrollo de la investigación y tanto el cuerpo docente como los estudiantes estuvieron prestos a colaborar en su puesta en marcha; no obstante, es de suma importancia o sería de gran ayuda que todo el equipo

investigador o gran parte de él se encuentre en el mismo lugar donde se va a realizar la intervención. Primero, para construir y organizar todo el material de apoyo que se va a utilizar en las actividades, y segundo, para que todos participen en la implementación y por medio de la observación directa cada uno exponga sus puntos vistos y así generar conclusiones desde diferentes ópticas.

A modo de reflexión se puede decir que este estudio trajo consigo un gran aporte para la práctica educativa teniendo en cuenta que le brinda al docente insumos para desarrollar sus clases de manera dinámica saliéndose de patrones rutinarios y técnicas antiguas, en donde además de generar espacios recreativos para los estudiantes y facilitar los procesos de aprendizaje, permite intervenir cualquier tipo de desviación o problemática identificada en el grupo, ya sea de índole académico, asociada a las relaciones interpersonales o cualquier otro aspecto del ser humano.

## Conclusiones

Como primera medida se puede decir que la puesta en marcha de los juegos tradicionales como herramienta pedagógica permite brindar solución a las diferencias presentadas entre los estudiantes del salón de clases toda vez que en estos espacios son generadores de felicidad y alegrías para ellos.

Seguidamente, este tipo de actividades lúdicas propician y mejoran la comunicación y el trabajo en equipo de los estudiantes, lo cual no solo impacta positivamente dentro del aula de clases sino también fuera de ella.

Del mismo modo, implementar e impulsar este tipo de clases no convencionales para estudiantes de primaria se convierte en factor fundamental para intervenir y obtener resultados positivos frente a todas aquellas problemáticas de convivencia de estos grupos.

Por otra parte, para próximas investigaciones de intervención a problemáticas asociadas a la convivencia o de cualquier otra índole en el salón de clases, es conveniente hacer uso de este tipo de herramientas articulándola con diferentes asignaturas, como por ejemplo sociales, español e inglés teniendo en cuenta las destrezas o fortalezas de los demás estudiantes y así generar equidad entre ellos al momento de juegos.

Por último, en caso que sea pertinente es recomendable buscar otros espacios dentro del colegio, diferentes al salón de clases para el desarrollo de estas actividades y de este modo, los estudiantes vean estos ejercicios como algo diferente a lo que están acostumbrados en su día a día.

### Referencias Bibliográficas

Abril, J., Montoya, S., & Peñaranda, C. (2019). Juegos tradicionales como estrategia para fortalecer las relaciones interpersonales y la convivencia escolar en el grado cuarto de la Institución Educativa General la Salle, sede José Antonio Galán de Ocaña N. de S. [Tesis de pregrado, Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña].

[Repositorio Institucional ENSO. https://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/3050.pdf](https://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/3050.pdf)

Ardila, J. (2021). Juegos Tradicionales: Aportes al desarrollo socio – cultural de los estudiantes de la Institución Educativa Ignacio Gil Sanabria del municipio de Siachoque. [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica y Pedagógica de Colombia]. Repositorio Institucional UPTC. <https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/8675>

Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá:

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722\\_archivo\\_pdf\\_secuencias\\_didacticas\\_desarrollo\\_competencias.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)

Molina, A., Utges, G. (2011). Diversidad cultural, concepciones de los profesores y los ámbitos de sus prácticas. Dos estudios de caso. Revista de Enseñanza de la Física 4 (2) 7-26.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4026786>

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio

- escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Vallejo, D., Villamil, D. (2017). El reconocimiento de la diversidad cultural en un grupo de estudiantes de grado 5° de primaria de una Institución Educativa del municipio de Dosquebradas. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de Pereira]. Repositorio Institucional UTP. <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/6afd7c3a-f977-40c6-993f-9a4fba-37d5cb/content>
- Cuevas Solís, K., Álvarez Palta, B., Cortés Bernal, E., Passi Rojas, F., & Apablaza Campos, F. (2021). ¿Cómo se construye la convivencia escolar en la educación Montessori? Estudio de caso de una escuela Montessori de Valparaíso, Chile. *Estudios Pedagógicos* (Valdivia), 47(2), 299–317. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000200299>

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de Evidencias de la Práctica*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/cafontalvod\\_unadvirtual\\_edu\\_co/\\_layouts/15/onedrive.aspx?login\\_hint=cafontalvod%40unadvirtual%2Eedu%2Eco&view=0](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/cafontalvod_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?login_hint=cafontalvod%40unadvirtual%2Eedu%2Eco&view=0)