

**Fomentar la comprensión de lectura en niños de 2 a 4 años matriculados en un grupo de refuerzo del colegio Arcoíris del Saber en Aguachica (César) a través de actividades interactivas durante el periodo febrero a junio de 2024**

Daniela Esther Bandera Hernández

Rosa Angelica Ortiz Quintero

Asesor

Jenny Natalia Torres

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2024

## Resumen

Este documento es producto de un ejercicio de investigación formativa, en calidad de opción de grado, que permitió hacer reflexiones sobre la práctica y la investigación educativa. Al respecto, este estudio se desarrolló en el Colegio Arcoíris del Saber en Aguachica (César), con niños de 2 a 4 años, con el objetivo general de evaluar la efectividad de actividades interactivas para mejorar la comprensión lectora y un método de análisis sobre la acción en el marco de la implementación de una secuencia didáctica denominada "Actividades interactivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 2 a 4 años", compuesta por 3 actividades. Este ejercicio investigativo permitió concluir que las actividades interactivas son efectivas para promover la participación y la comprensión lectora en niños de esta edad.

***Palabras clave:*** comprensión, actividades, niños, investigación, educativa.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, as a graduation option, which allowed for reflections on practice and educational research. In this regard, this study was conducted at Arcoiris del Saber School in Aguachica (César), with children aged 2 to 4 years, with the general objective of evaluating the effectiveness of interactive activities to improve reading comprehension and a method of analysis on action within the framework of the implementation of a didactic sequence called "Interactive activities to improve reading comprehension in children aged 2 to 4 years", consisting of 3 activities. This investigative exercise allowed us to conclude that interactive activities are effective in promoting participation and reading comprehension in children of this age.

***Keywords:*** comprehension, activities, children, research, educational.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	9
Pregunta de Investigación.....	12
Objetivos.....	13
Objetivo General .....	13
Objetivos Específicos.....	13
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	14
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	18
Planeación Didáctica.....	21
Enfoque Didáctico .....	23
Implementación.....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	31
Conclusiones.....	33
Referencias Bibliográficas .....	36
Apéndices.....	38

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i> .....	38
--	----

## Introducción

El desafío pedagógico que enfrenta el Grupo B de refuerzo del Colegio Arcoíris del Saber en Aguachica, Cesar, adquiere una relevancia destacada. Como afirma la UNESCO, "la comprensión de lectura en la primera infancia es fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas, así como para sentar las bases del éxito académico futuro" (UNESCO, s.f.). Esta problemática no solo impacta el rendimiento actual de los estudiantes, sino que también plantea interrogantes sobre la efectividad de las estrategias educativas implementadas. Esta situación invita a reflexionar sobre cómo abordar las necesidades de los estudiantes para asegurar un aprendizaje significativo y perdurable.

El Grupo B de refuerzo del Colegio Arcoíris del Saber en Aguachica, Cesar, está compuesto por cuatro estudiantes en edades comprendidas entre los 2 y 4 años. En este contexto, se evidencia una demanda de aprendizaje centrada en la necesidad de fomentar el interés y la participación activa de los niños en la lectura. La investigación se enfocó en la implementación de estrategias que promuevan la lectura de manera divertida y estimulante, reconociendo los beneficios que esta práctica conlleva para el desarrollo integral de los niños, según lo señalado por Figueroa & Marcillo (2021) y Ramos (2020).

Es por ello que, esta propuesta se centró en fomentar la comprensión de lectura en niños de 2 a 4 años matriculados en un grupo de refuerzo del colegio Arcoíris del Saber en Aguachica (César) a través de actividades interactivas durante el periodo febrero a junio de 2024. Se reconoce la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el grupo y la importancia de adaptar estas prácticas educativas para atender las diferencias individuales. La justificación de esta propuesta se sustentó en la importancia crítica de la comprensión lectora, en la mejora educativa y personal de los niños y niñas. Numerosos estudios han demostrado que las habilidades lectoras

adquiridas en la primera infancia son predictivas del triunfo próximo en el colegio y en la vida. Por lo tanto, intervenir en esta etapa temprana para fortalecer estas habilidades es fundamental para garantizar un futuro académico exitoso para los estudiantes.

El aspecto variable de la investigación radica en la implementación de actividades interactivas destinadas a fomentar la comprensión de lectura en niños de 2 a 4 años dentro del grupo de refuerzo del colegio Arcoíris del Saber en Aguachica (César) durante el periodo de febrero a junio de 2024. Esta variable es crucial ya que se busca explorar cómo diferentes enfoques y metodologías pueden impactar la mejora de la comprensión lectora en este grupo específico de estudiantes, reconociendo la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el grupo y adaptando las prácticas educativas para atender las diferencias individuales. La mejora en el aspecto ontológico implica reconocer y abordar la naturaleza única de cada niño y niña en términos de sus necesidades discursivas y capacidades de comprensión de lectura.

La propuesta se fundamenta en un enfoque cualitativo de la investigación, que privilegia la comprensión profunda y detallada de los fenómenos sociales y educativos a través de la interpretación de datos no numéricos. Desde esta perspectiva, se busca explorar las experiencias, percepciones y procesos subyacentes relacionados con la comprensión de lectura en niños de 2 a 4 años dentro del grupo de refuerzo del colegio Arcoíris del Saber en Aguachica (César). Se emplearon técnicas como la observación participante el análisis de contenido para obtener una comprensión holística y contextualizada de cómo las actividades interactivas influyeron en la mejora de la comprensión lectora en este grupo específico de estudiantes.

A nivel metodológico este estudio se soportó en una secuencia didáctica denominada “Actividades interactivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 2 a 4 años”, que en su cadena de actividades buscó dar respuesta al esquema de objetivos específicos y con ello

garantizar el cumplimiento del objetivo general. Al respecto, la primera actividad exploradores de texto consistió en involucrar a los niños en la exploración de rincones temáticos para promover la comprensión de textos escritos y gráficos, la segunda actividad del microscopio de la lectura en promover la exploración detallada de un texto y la interacción entre compañeros, seguido de preguntas para reflexionar sobre lo leído y la tercera actividad explorando con los sentidos en que los niños exploraran materiales sensoriales y libros en grupos pequeños, utilizando sus sentidos para comprender los textos y compartir experiencias al final.

Una vez aplicada la secuencia didáctica diseñada, se concluyó que las actividades interactivas no solo facilitaron la exploración y comprensión del contenido textual, sino que también promovieron habilidades de análisis, síntesis y una actitud crítica hacia la lectura. Se evidenció que la implementación de actividades interactivas fue efectiva para estimular el interés en la lectura, fomentar la participación activa de los niños y desarrollar habilidades comunicativas y sociales. Es por ello que, se invita a profundizar en cada uno de los aspectos que dan sentido al estudio transitando por el diagnóstico, el horizonte, los referentes técnicos y teóricos, el detalle del método, los principales resultados y las conclusiones.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

El colegio Arcoíris del Saber ubicado en la ciudad de Aguachica, en el departamento del Cesar, emerge como un bastión educativo que brinda un entorno seguro y enriquecedor para el aprendizaje de los niños. Sus salones de clase, dotados de una iluminación adecuada, crean un ambiente propicio para la concentración y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Un aspecto destacable es la presencia activa de ambos padres en los hogares de los niños, lo que sugiere un entorno familiar estable y de apoyo emocional. En cuanto al estrato socioeconómico, se observa una variedad entre 1 y 3. En este contexto, el colegio se erige como un espacio inclusivo que busca atender las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo así un ambiente de aprendizaje equitativo y enriquecedor.

El grupo de estudiantes atendido en el colegio Arcoíris del Saber está compuesto por dos niñas y dos niños, con edades específicas que abarcan un rango entre los 2 y 4 años. Las dos niñas, una de 4 años y la otra de 3 años, junto con los dos niños de 3 años y 2 años respectivamente, conforman este grupo de refuerzo. Es importante destacar que ninguno de estos niños presenta ninguna discapacidad que interfiera con su proceso de aprendizaje. Procedentes de hogares donde ambos padres están presentes, estos niños se encuentran en un estrato socioeconómico que oscila entre 1 y 3.

Considerando el contexto, se observa que los estudiantes del colegio Arcoíris del Saber necesitan mejorar su comprensión lectora y su interés por la lectura. La observación directa revela que muchos de los niños muestran dificultades para leer y una falta de motivación hacia esta actividad. Este desafío se presenta, en parte, debido a la poca variedad en las estrategias educativas empleadas. Como resultado, los estudiantes tienden a percibir la lectura como algo complicado y difícil. Es fundamental que el colegio diseñe estrategias educativas que promuevan

un enfoque comunicativo hacia la lectura, fomentando la exploración y el descubrimiento como herramientas clave para despertar el interés de los niños por la lectura.

Los niños y niñas del colegio Arcoíris del Saber presentan una disposición hacia el aprendizaje, evidenciada por su participación activa en las actividades propuestas. A pesar de enfrentar dificultades en la comprensión lectora inicialmente, se observa un genuino interés por superar estos desafíos y mejorar sus habilidades. Durante las clases, muestran curiosidad al hacer preguntas relacionadas con los temas abordados, lo que refleja su deseo de aprender y adquirir nuevos conocimientos. Este enfoque hacia el aprendizaje es fundamental para su desarrollo integral, ya que les permite enfrentar los desafíos con confianza y perseverancia.

En el colegio Arcoíris del Saber, la mediación del aprendizaje se caracteriza por un enfoque tradicional en el que la profesora tiene un papel predominante como facilitadora del conocimiento. Durante las clases, los niños se sientan mientras la profesora dirige la actividad, principalmente a través de la lectura de contenido y la realización de ejercicios de preguntas al final. Sin embargo, se observa una limitada presencia de actividades interactivas que fomenten una participación más activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Esta metodología, centrada en la transmisión directa de información, puede tener implicaciones en el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales de los estudiantes.

Se manifiesta un claro interés en implementar un enfoque más variado para la mediación del aprendizaje, centrándose en la incorporación de actividades interactivas como variable principal. La hipótesis planteada sugiere que la integración de actividades interactivas podría generar un impacto positivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se espera que estas actividades promuevan una participación más activa y significativa de los niños y niñas, así como el desarrollo de habilidades comunicativas, sociales y cognitivas de manera más integral.

La interacción directa con el contenido, a través de recursos didácticos apropiados, podría estimular un mayor interés y compromiso por parte de los estudiantes, lo que a su vez contribuiría a mejorar su comprensión y retención de los conceptos enseñados.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fomentar la comprensión de lectura en niños de 2 a 4 años matriculados en un grupo de refuerzo del colegio Arcoíris del Saber en Aguachica (César) a través de actividades interactivas durante el periodo febrero a junio de 2024?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fomentar la comprensión de lectura en niños de 2 a 4 años matriculados en un grupo de refuerzo del colegio Arcoíris del Saber en Aguachica (César) a través de actividades interactivas durante el periodo febrero a junio de 2024.

### **Objetivos Específicos**

Caracterizar las necesidades discursivas asociadas con la comprensión del lenguaje escrito de los niños y niñas a nivel individual y colectivo.

Facilitar la interacción de los niños y las niñas con otros y su medio a través del uso de textos escritos y gráficos.

Identificar las conquistas relacionadas con la comprensión de lectura de los niños y las niñas hacia mejores desempeños interactivos con otros y el medio utilizando textos escritos y gráficos.

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

Vigotsky (1988) destacó la influencia del entorno y la interacción social en el aprendizaje infantil, enfatizando la importancia de actividades significativas realizadas en compañía de adultos y pares más capacitados. Esta perspectiva subrayó la necesidad de crear un ambiente educativo en el que la interacción y la colaboración fueran centrales. En el contexto específico del colegio Arcoíris del Saber, se consideró esencial cómo diseñar actividades interactivas adaptadas a las particularidades de los niños de 2 a 4 años en el grupo de refuerzo. Esto requirió reflexionar sobre qué tipos de interacciones y experiencias serían más efectivas para promover la comprensión de lectura en este grupo, considerando su desarrollo cognitivo, intereses individuales y contexto sociocultural.

Márquez (2010) resaltó el valor del cuento como una estrategia esencial para promover la lectura en los niños desde edades tempranas. Propuso que las iniciativas para familiarizar a los estudiantes a la lectura se basaran en la oferta de lecturas recreativas y sociales, que abarcaban desde libros de cuentos hasta periódicos y novelas. Este enfoque diversificado consideró los intereses individuales de cada niño, reconociendo la diversidad de gustos y preferencias. Al proporcionar una amplia variedad de opciones, se generó un entorno propicio para que los niños exploraran y descubrieran qué tipo de material les atraía más. Si bien este enfoque promovió la diversidad de opciones para fomentar la lectura en los niños, sería beneficioso complementar estas sugerencias con estrategias más específicas y adaptadas a las edades y contextos particulares de los niños.

El artículo "Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases" de Quiala & Zayas (2016), analizó las debilidades en el fomento de la lectura en el contexto educativo de la Universidad de Guantánamo, proponiendo una estrategia didáctica para abordar esta

problemática. Aunque proporcionó un análisis relevante sobre el tema, sería provechoso ampliar la investigación con un enfoque más específico en la aplicación de actividades interactivas para fomentar la comprensión de lectura en niños de 2 a 4 años. Estos hallazgos podrían enriquecer significativamente la investigación al adaptar estrategias didácticas efectivas en un contexto específico.

El trabajo de investigación "Incentivar la lectoescritura en edad inicial" fue desarrollado por Sepulveda & Pérez (2017) en Arenal (Bolívar). Tuvo como objetivo fomentar habilidades de lectoescritura adecuadas en la primera infancia, mediante intervenciones didácticas y pedagógicas significativas. Se buscaba fortalecer el lenguaje en los niños desde una edad temprana, aprovechando su imaginación característica. A través de estrategias como la mochila paseadora, se incentivó a los niños a adoptar la lectoescritura como un pasatiempo. La conclusión principal fue que es fundamental abordar la lectoescritura desde la edad inicial para fomentar habilidades comunicativas sólidas desde temprano. Este enfoque nutrió la investigación al resaltar la importancia de intervenir desde edades tempranas para establecer bases sólidas en la lectoescritura, lo cual podría ser adaptado en entornos de refuerzo escolar.

La investigación de Ramos (2020) titulada "Incentivar la Lectura en los Niños y Niñas de 2 a 3 Años de los Jardines del ICBF" en Villavicencio, promovió la lectura iconográfica en cuentos infantiles como recursos pedagógicos para estimular la comprensión lectora en la primera infancia. El estudio, respaldado por una institución cultural reconocida en el ámbito local, empleó la observación participante en cuatro jardines infantiles del ICBF, con una población de aproximadamente 60 estudiantes de entre 2 y 3 años. La conclusión principal resaltó la importancia de incorporar estrategias lúdicas y de expresión artística en el proceso de enseñanza para impulsar la lectura en la primera infancia.

El estudio realizado por Figueroa & Marcillo (2021), examinó la eficacia de narrativas interactivas como medio para fomentar la alfabetización en una comunidad rural de Ecuador, destacando la limitación de acceso a recursos tecnológicos en las escuelas. Aunque resaltó la importancia de integrar herramientas digitales en la educación, especialmente para fomentar el hábito lector, sugirió la necesidad de adaptar estrategias a contextos con limitaciones tecnológicas. Esta perspectiva enriqueció la investigación sobre la comprensión de lectura en niños de 2 a 4 años al centrarse en alternativas prácticas para promover la lectura interactiva en entornos con recursos limitados.

La investigación realizada por Cruz (2023) tuvo lugar en la IE Jorge E. Gaitán, ubicada en Aguazul (Casanare), enfocándose en el análisis de la lectura y la escritura en estudiantes de primer grado. El objetivo fue identificar dificultades de aprendizaje en estas áreas y demostrar la efectividad del juego como estrategia pedagógica para superarlas. Se emplearon medios didácticos de juego y planificación de actividades en el aula, lo que resultó en una motivación notable en los estudiantes. La conclusión principal destacó la relevancia del juego como herramienta pedagógica efectiva para fortalecer la lectura y la escritura en los niños. Aunque el estudio proporciona importantes descubrimientos sobre la influencia del juego en el aprendizaje, sería interesante explorar cómo estas estrategias podrían adaptarse a un contexto de refuerzo escolar para niños más pequeños.

El autor Pérez (2003) hace referencia al carácter político de la investigación, destacando que esta no solo implica la búsqueda de soluciones técnicas, sino también la reflexión crítica sobre las relaciones de poder y las inequidades presentes en el sistema educativo. En este sentido, se abordará el carácter político de la investigación al considerar las diferencias de acceso y oportunidades de aprendizaje que pueden existir entre los niños de diferentes contextos

socioeconómicos. Se buscará promover prácticas inclusivas que atiendan las necesidades de todos los niños, aparte de su origen o situación económica.

En conclusión, la amalgama de teorías y propuestas pedagógicas, desde la influencia de Vigotsky en la importancia del entorno y la interacción social hasta la diversificación de estrategias propuesta por Márquez, y la aplicación específica en la primera infancia sugerida por Quijala, Sepulveda, Pérez, Ramos, Figueroa, Marcillo, y Cruz, se esboza un panorama educativo de riqueza y complejidad. Este tejido de ideas, fusionando la interactividad social, la diversidad de opciones, el juego, la imaginación y la sensibilidad socioeconómica, culmina en un enfoque pedagógico que trasciende lo técnico para abrazar lo humano y político. Es en esta sinfonía educativa donde se vislumbra el horizonte de una educación inclusiva, equitativa y transformadora.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

Los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional establecen que el concepto de niño o niña en el ámbito educativo va más allá de una simple categorización etaria. Según el Ministerio de Educación Nacional (2017), se reconoce al niño como un ser en desarrollo, con capacidades, intereses y necesidades específicas que deben ser atendidas de manera integral. Este enfoque ontológico, que reconoce a los niños de 2 a 4 años como sujetos activos correspondientes a su proceso de aprendizaje, sirve como base para el diseño de actividades interactivas en la investigación. Tales actividades, como Exploradores de textos, El microscopio de la lectura y ¡Explorando con los Sentidos!, están diseñadas considerando las características individuales de cada niño, así como sus intereses y contexto sociocultural, con el objetivo de promover una comprensión de lectura adaptada a sus necesidades particulares, potenciando así su desarrollo integral.

Las bases curriculares y los estándares básicos por competencias, según los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional (2017), proporcionan un marco esencial para el desarrollo y el aprendizaje en la educación inicial. Sin embargo, es crucial reconocer que estos estándares pueden ser limitados si se aplican de manera inflexible. En el contexto de la investigación sobre la comprensión de lectura en niños de 2 a 4 años del colegio Arcoíris del Saber en Aguachica (César), el investigador debe mantener la coherencia con los estándares mientras adapta las actividades interactivas de acuerdo con los aspectos y particularidades individuales de los niños y su entorno educativo. Esto asegura que las actividades sean relevantes y efectivas para promover una comprensión de lectura sólida y un desarrollo integral en los niños objetivo.

En el marco de la investigación sobre la comprensión de lectura en niños de 2 a 4 años del colegio Arcoíris del Saber en Aguachica (César), se reconoce que el propósito de la educación inicial, según los referentes técnicos del Ministerio de Educación Nacional (2017), es el completo de los niños, que incluye su crecimiento en aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos. Sin embargo, se enfatiza que los estándares básicos por competencias pueden servir como guía, pero requieren una adaptación crítica y contextualizada para abordar las necesidades individuales de los niños y considerar las características específicas de su entorno. Esto garantiza un aprendizaje significativo y pertinente para cada niño en el proceso educativo.

Según Tobón (2010), las competencias se refieren a la capacidad de un sujeto para movilizar recursos cognitivos, emocionales y sociales en la resolución efectiva de problemas complejos, y se componen de dimensiones como el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, cada una abarcando diferentes componentes específicos relacionados con habilidades, conocimientos, actitudes y valores. En este sentido, el aspecto ontológico de la pregunta de investigación sobre la comprensión de lectura en niños de 2 a 4 años del colegio Arcoíris del Saber en Aguachica (César) reconoce la importancia de desarrollar competencias desde temprana edad como parte integral del proceso educativo, no solo en lectura, sino también en aspectos emocionales, sociales y cognitivos para enfrentar desafíos futuros con éxito.

Actualmente, el aprendizaje en el grupo B de refuerzo del colegio Arcoíris del Saber se lleva a cabo mediante métodos tradicionales centrados en la transmisión unidireccional de información. Este enfoque, según el diagnóstico, no aborda de manera efectiva la conquista del elemento ontológico planteado en la pregunta de investigación. La observación directa y las entrevistas revelaron que la falta de interactividad y participación activa limita significativamente la comprensión lectora de los niños. Es evidente que el modelo actual no está

funcionando, ya que no logra involucrar a los estudiantes de manera efectiva ni estimular su desarrollo integral.

En sintonía con la búsqueda teórica y la relación práctica, la propuesta pedagógica acoge la tendencia educativa de aprendizaje activo y participativo. Esta tendencia implica un cambio de paradigma, alejándose de la enseñanza tradicional para incorporar métodos que involucren a los estudiantes de forma activa en su desarrollo de aprendizaje. La propuesta se alinea con esta innovación al proponer actividades interactivas que fomentan la participación, el diálogo y el uso práctico de los conocimientos aprehendidos. De este modo, la variable asociada al criterio metodológico se integra con una tendencia de innovación educativa que busca superar las limitaciones identificadas en el enfoque tradicional.

La variable, enmarcada en el criterio metodológico de aprendizaje activo, se presenta como un elemento clave para cerrar la brecha ontológica identificada en el aprendizaje actual. Al privilegiar la interactividad, el diálogo y la participación activa, la propuesta pedagógica busca transformar la experiencia educativa de los niños del grupo B. Al hacerlo, se espera no solo mejorar la comprensión lectora, sino también fomentar un desarrollo integral que va más allá del solo acumular conocimientos. Invitamos al lector a explorar los detalles específicos en el próximo apartado, donde se desarrolla la planeación didáctica diseñada para implementar esta innovadora metodología en el contexto particular del colegio Arcoíris del Saber en Aguachica (César).

### **Planeación Didáctica**

A nivel metodológico, esta investigación se llevó a cabo bajo acciones en calidad de una secuencia didáctica denominada “Actividades interactivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 2 a 4 años” para alcanzar el objetivo de fomentar la comprensión de lectura en niños de 2 a 4 años matriculados en un grupo de refuerzo del colegio Arcoíris del Saber en Aguachica (César) a través de actividades interactivas durante el periodo febrero a junio de 2024. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico que consiste en caracterizar las necesidades discursivas asociadas con la comprensión del lenguaje escrito de los niños y niñas a nivel individual y colectivo, se estableció la actividad exploradores de textos que consiste en una aventura educativa para niños donde exploran rincones temáticos llenos de textos escritos y gráficos. Se crea un ambiente acogedor al principio, se exploran los rincones, interactúan con los textos y completan materiales en blanco con textos y dibujos. Se observa su interacción y se fomenta la reflexión, y como producto susceptible para el análisis se tomará una fotografía a los rincones con los espacios en blanco que los niños llenaron.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en facilitar la interacción de los niños y las niñas con otros y su medio a través del uso de textos escritos y gráficos, se estableció la actividad el microscopio de la lectura la cual consiste en que cada niño utilizará un microscopio didáctico para explorar el texto seleccionado. Se les anima a prestar atención a los detalles del texto, como palabras, imágenes y colores, de manera similar a cómo se utilizaría un microscopio para observar objetos pequeños. Después de la exploración individual, se fomenta la interacción entre los niños para compartir sus hallazgos. En el cierre, se realizan

preguntas abiertas para estimular la participación y la reflexión sobre lo que encontraron interesante en el texto y como producto susceptible para el análisis se grabará los audios de los hallazgos que encontró cada niño en su texto.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en identificar las conquistas relacionadas con la comprensión de lectura de los niños y las niñas hacia mejores desempeños interactivos con otros y el medio utilizando textos escritos y gráficos, se estableció la actividad explorando con los sentidos, esta actividad se divide en varias etapas, en la etapa inicial los niños se sumergirán en actividades que involucran materiales sensoriales, promoviendo su agudeza observacional. Luego, en una la segunda etapa, se organizarán en grupos reducidos para explorar libros y materiales visuales, empleando activamente sus sentidos en el proceso. Al concluir, se espera que hayan fortalecido su destreza para relacionarse con textos escritos y gráficos, además de potenciar su capacidad comunicativa mediante la sensación y como producto susceptible para el análisis se procederá a grabar un audio con sus experiencias.

Es importante establecer que, dado que este estudio pertenece a una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados, acorde al Ministerio de educación (2017), indica que los niños y niñas fomentan el acercamiento lúdico y afectivo a la lectura y comprensión de textos escritos y gráficos, los niños y niñas fomentan la exploración activa y colaborativa de textos escritos y gráficos, promoviendo el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y la interacción social, identifican y describen diferentes tipos de textos escritos y gráficos, comparten sus descubrimientos y reflexiones a través de los sentidos y participan en la lectura del texto.

### **Enfoque Didáctico**

El enfoque didáctico en el que se centró esta investigación corresponde al desarrollo de competencias, particularmente, de cómo fomentar la comprensión de lectura hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica denominada “Actividades interactivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 2 a 4 años”, facilitará las conquistas relacionadas con el diálogo porque integra elementos clave para el desarrollo de habilidades comunicativas fundamentales en el contexto de la ciudadanía y la convivencia democrática.

Es notable mencionar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos de las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar (2017) y el Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común, fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes. Estos lineamientos los preparan para ser ciudadanos democráticos y participativos capaces de contribuir a la transformación social, cultivando habilidades y actitudes que les permitan involucrarse de manera activa en la sociedad y colaborar en la construcción de un entorno más justo y equitativo.

Adherido a lo mencionado, el diseño de la secuencia “Actividades interactivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 2 a 4 años” tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como Vigotsky (1988), Márquez (2010), Quiala & Zayas (2016), Sepulveda & Pérez (2017), Ramos (2020), Figueroa & Marcillo (2021) y Cruz (2023), que permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales como la influencia de las actividades interactivas en el aprendizaje inicial, el valor de los cuentos para promover la lectura en los niños y niñas, la necesidad de adaptar las estrategias a los diferentes contextos particulares y edades.

Por consiguiente, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en actividades interactivas, considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque reconoce la necesidad de adaptarse a un mundo en constante cambio y de preparar a los estudiantes con habilidades relevantes para el siglo XXI. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la incorporación de tecnología o actividades interactivas no garantiza automáticamente una mejora en el aprendizaje; es fundamental que estas actividades estén diseñadas y aplicadas de manera efectiva, teniendo en cuenta los objetivos educativos y las necesidades específicas de los estudiantes y que, para el caso de la particular, se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para fomentar la comprensión de lectura.

Lo anterior, considerando que el grupo de referencia lograba un nivel inicial de comprensión de lectura, mostrando interés por las narrativas y progresos en la identificación de personajes y situaciones en los cuentos. Se identificó que el grupo enfrenta desafíos en la comprensión de textos más complejos y en la inferencia de significados profundos. Estos hallazgos se obtuvieron a través de pruebas estandarizadas de comprensión lectora, observaciones en el aula y entrevistas con los estudiantes. Se encuentran trabajando en el desarrollo de estrategias de comprensión avanzadas, como la identificación de ideas principales y secundarias en textos narrativos y la conexión de la lectura con experiencias personales.

Es por ello que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los niños y niñas, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través de actividades interactivas centradas en la exploración sensorial y la expresión artística, se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a las diversas formas de representación del mundo que los rodea. En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades

que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con la comprensión del entorno natural y social, tendrán mayor incidencia en la vida de niños y niñas, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con el desarrollo integral de los estudiantes y la adaptación de las estrategias didácticas a sus necesidades específicas. En cuanto a mi quehacer profesional, considero que continuaré trabajando desde la secuencia didáctica debido a su eficacia para organizar y estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la participación activa de los estudiantes y facilitando la comprensión de los contenidos. Los logros alcanzados en este proceso de planeación de secuencia didáctica incluyen una mayor coherencia y pertinencia en la selección de actividades, una mejor adaptación a las características y necesidades del grupo de estudiantes, y una mayor integración de las teorías pedagógicas en la práctica docente.

## Implementación

La actividad “exploradores de textos” se desarrolló el 16 de abril de 2024 entre las 7:00 a.m. a las 8:00 a.m. con el fin de “caracterizar las necesidades discursivas asociadas con la comprensión del lenguaje escrito de los niños y niñas a nivel individual y colectivo.” En cuanto a la implementación, en el rincón de la enfermería, los niños y niñas se encontraron con libros y objetos alusivos a un hospital. Se les proporcionaron hojas en blanco para que expresaran sus ideas a través del dibujo. Se observó que los participantes realizaron dibujos individuales que reflejaban conceptos relacionados con la salud, como una cabeza con dolor, un pote de pastillas y una curita. Además, colaboraron en la creación de un dibujo grupal que representaba una ambulancia.

En el rincón de la tienda, los niños y niñas se familiarizaron con libros y dibujos de frutas y productos de supermercado. Se les pidió que asignaran precios a los productos y completaran espacios en blanco. Se notó que, si bien escribieron correctamente los nombres de algunas frutas, también se presentaron errores ortográficos en otras. Realizaron un dibujo grupal de una tienda, donde cada uno contribuyó con ideas, y esas ideas que cada niño y cada niña aportaba eran tenidas en cuenta, se escuchaban unos a otros y se corregían entre sí cuando el más pequeño decía algo el más grande le mencionaba si estaba bien o no.

En el rincón de la calle, los participantes exploraron cuentos y dibujos relacionados con el entorno urbano. Utilizaron los espacios en blanco para realizar dibujos que representaban escenas callejeras. Se observó que trabajaron en equipo para crear un dibujo grupal que mostraba a varios niños caminando juntos por la calle, expresando la idea de compañerismo y comunidad. En el rincón de la biblioteca, los niños y niñas tuvieron acceso a una variedad de cuentos y

dibujos. Aunque optaron por realizar solo dos dibujos, pude apreciar su creatividad al representar una muñeca y un monstruo animado, cada uno con su estilo único.

Durante la actividad, se observó también el desarrollo de habilidades lingüísticas individuales, se observó una diversidad en el nivel de vocabulario y ortografía de los niños y niñas. Aunque algunos participantes mostraron un dominio satisfactorio del lenguaje escrito para su edad en ciertos aspectos, también se notaron errores ortográficos en la escritura de palabras. Además, se apreció cómo los niños mostraron interés en corregir sus errores ortográficos al recibir retroalimentación, lo que sugiere una disposición hacia el aprendizaje y la mejora continua.

La actividad grupal permitió observar cómo los niños y niñas interactúan y se comunican entre sí. Se resalta la importancia de fomentar habilidades de colaboración y comunicación en entornos colectivos, donde los participantes trabajaron juntos para crear dibujos que representaban conceptos relacionados con la temática. A través de los dibujos individuales y grupales, los niños y niñas mostraron una variedad de enfoques creativos para expresar ideas y conceptos. Sin embargo, también se observaron dificultades en la representación visual de algunas palabras, lo que subraya la importancia de apoyar el desarrollo de habilidades artísticas y de expresión visual.

La actividad “el microscopio de la lectura” se desarrolló el 16 de abril de 2024 entre las 9:00 a.m. a las 10:00 a.m. con el fin de “facilitar la interacción de los niños y las niñas con otros y su medio a través del uso de textos escritos y gráficos.” En lo referente a la implementación, los niños fueron reunidos en un espacio cómodo y acogedor para iniciar la actividad. Se les explicó que participarían en una actividad especial llamada "microscopio de la lectura", haciendo referencia a la exploración detallada de un texto. Se utilizó una imagen de un microscopio para

ilustrar cómo funcionaría la actividad y se les explicó su propósito: comprender mejor lo que están leyendo y descubrir cosas interesantes en el texto.

Cada niño recibió una copia del texto impreso seleccionado y se les animó a explorarlo individualmente durante unos minutos. Se les pidió prestar atención a los detalles, como las palabras, las imágenes y los colores. Después de la exploración individual, se facilitó la interacción entre los niños, permitiéndoles compartir lo que encontraron interesante en el texto con sus compañeros. Se realizaron preguntas abiertas para fomentar la participación y la reflexión, tales como: "¿Qué cosas interesantes encontraste en el texto?" y "¿Qué te llamó la atención?".

Durante la actividad, los niños compartieron diversas respuestas que revelaron su imaginación y capacidad de conexión con los textos. Una estudiante mencionó haber encontrado un zapato grande en el jardín, mientras que otra observó muchas flores en el cuento del zapato y destacó el gusto de Mariana por el dibujo del zapato. Un tercer estudiante interpretó que el zapato estaba buscando un amigo, resaltando la importancia de la amistad. Por último, el cuarto estudiante compartió una observación sobre el sol y la luna jugando juntos al escondite, mostrando su gusto por el juego y evidenciando cómo los niños pueden encontrar significado y diversión en las historias.

La actividad buscaba facilitar la interacción de los niños y niñas con otros y su entorno mediante el uso de textos escritos y gráficos. Durante la actividad, los niños exploraron el texto, compartieron sus descubrimientos y experiencias de manera activa y colaborativa. Se observó que esta actividad brindó una oportunidad para el desarrollo del lenguaje, la observación y la socialización de los niños y niñas. Además, esta actividad proporcionó información relevante

para el segundo objetivo de la investigación, evidenciando cómo el uso de textos escritos y gráficos puede promover la interacción y la exploración activa en niños y niñas de corta edad.

La actividad se desarrolló el 16 de abril de 2024 entre las 11:00 a.m. a las 12:00 p.m. con el fin de “identificar las conquistas relacionadas con la comprensión de lectura de los niños y las niñas hacia mejores desempeños interactivos con otros y el medio utilizando textos escritos y gráficos.”. En el momento de inicio los niños se sentaron en un círculo, emocionados por la variedad de materiales sensoriales presentados. Al principio, algunos estaban tímidos, pero pronto comenzaron a explorar con curiosidad, mostrando un interés inicial que prometía una participación activa y comprometida en la actividad.

En el momento de desarrollo de la actividad, los niños se organizaron en grupos pequeños y comenzaron a explorar los libros y materiales gráficos proporcionados. Se escucharon risas y conversaciones animadas mientras tocaban las texturas, observaban los colores y formas, y comentaban lo que experimentaban. En la estrategia de evaluación, se evaluó la capacidad de los niños para utilizar sus sentidos de manera activa y exploratoria durante la interacción con los materiales gráficos y textos escritos. Se observó su participación entusiasta y su habilidad para comunicar lo que estaban experimentando.

En el momento de cierre, cada grupo compartió sus experiencias con el resto de la clase. Se generó una discusión animada sobre cómo la exploración sensorial puede ayudarles a comprender mejor el mundo que les rodea y a interactuar de manera más efectiva con otros y con su entorno. En la estrategia de evaluación, se analizó la capacidad de los niños para compartir sus experiencias y observaciones con el grupo, así como su comprensión de la importancia de utilizar los sentidos para interactuar con el entorno. Se notó su participación en la socialización y su capacidad para expresar sus ideas y emociones de manera clara. se observó la participación de

los niños en la exploración de los materiales sensoriales. Se notó cómo expresaron sus experiencias a través de sus sentidos, evidenciando su capacidad para comunicarse y conectar con sus emociones y recuerdos.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Tras un análisis detallado de la implementación de actividades destinadas a fomentar la comprensión lectora en niños de 2 a 4 años, matriculados en un grupo de refuerzo en el colegio Arcoíris del Saber en Aguachica (César) durante el período de febrero a junio de 2024, se concluye que el objetivo general de la investigación se cumplió satisfactoriamente. Los resultados de las actividades indican que se logró el propósito previsto. La observación de una participación comprometida de los niños durante las actividades, así como el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales en contextos interactivos y colaborativos, respaldan la efectividad de las intervenciones. Estas actividades proporcionaron oportunidades significativas para que los niños interactuaran con textos escritos y gráficos de manera lúdica y significativa, lo que contribuyó al cumplimiento del objetivo general de fomentar la comprensión lectora.

La variable de "actividades interactivas" resulta funcional en relación con el aspecto ontológico de cómo fomentar la lectura, según los resultados obtenidos durante la implementación de las actividades. Las actividades interactivas demostraron ser efectivas para promover la participación de los niños y estimular su interés en la lectura. La observación de una mayor involucración por parte de los niños durante las actividades respalda la funcionalidad de esta variable en el contexto de fomentar la comprensión lectora. Estos resultados sugieren que la inclusión de actividades interactivas puede ser un enfoque valioso para futuras investigaciones que busquen promover la lectura en niños de esta edad.

Se observó una participación comprometida de los niños, en línea con la importancia de la interacción social en el aprendizaje según la teoría de Sepúlveda y Pérez Balanta (2017). Además, la colaboración entre los estudiantes, influenciada por la teoría de Ramos Velásquez (2020) sobre el valor de los cuentos para promover la lectura, evidenció un desarrollo de

habilidades comunicativas y sociales en contextos de aprendizaje interactivo. Estos hallazgos respaldan la utilidad de la variable de actividades interactivas, ofreciendo una base sólida para futuras investigaciones en educación inicial.

A pesar de los resultados positivos observados en la implementación de actividades interactivas, este estudio presenta algunas limitaciones importantes. Una de ellas es la falta de un grupo de control para comparar el impacto específico de estas actividades en relación con otras metodologías de enseñanza. Además, la duración relativamente corta del estudio limita la capacidad de evaluar el impacto a largo plazo de las intervenciones en la comprensión lectora de los niños. Para futuras investigaciones, se recomienda incluir un grupo de control y extender el período de estudio para evaluar mejor la efectividad a largo plazo de las actividades interactivas en el desarrollo de la comprensión lectora en niños de 2 a 4 años. Además, sería beneficioso explorar cómo se pueden adaptar estas actividades para satisfacer las necesidades específicas de diferentes grupos de niños, considerando factores como el nivel socioeconómico y cultural.

El estudio realizado contribuye significativamente a la construcción de la práctica educativa al demostrar la eficacia de las actividades interactivas en el fomento de la comprensión lectora en niños de 2 a 4 años. Estos hallazgos proporcionan evidencia empírica que respalda la importancia de incorporar enfoques pedagógicos innovadores y centrados en la participación del estudiante. La implementación exitosa de estas actividades ofrece a los educadores una estrategia práctica y efectiva para promover habilidades comunicativas, sociales y cognitivas desde una edad temprana. Asimismo, este estudio destaca la relevancia de adaptar las metodologías educativas a las necesidades individuales de los estudiantes y al contexto específico del entorno escolar, lo que puede inspirar prácticas más inclusivas y centradas en el estudiante en otros contextos educativos.

## Conclusiones

Tras la ejecución de la actividad, se observó una identificación precisa de las necesidades discursivas de los niños y niñas en relación con la comprensión del lenguaje escrito, tanto a nivel individual como colectivo. La actividad "exploradores de textos" proporcionó un contexto propicio para esta caracterización, permitiendo la observación directa de la interacción de los niños con textos escritos y gráficos, lo que contribuyó a una comprensión más clara de sus necesidades discursivas. Esta observación detallada reveló patrones comunes de interacción, así como diferencias individuales en el enfoque hacia la lectura, destacando la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades específicas de cada niño y niña para promover una comprensión más profunda del lenguaje escrito.

La facilitación de la interacción de los niños y niñas con otros y su entorno a través del uso de textos escritos y gráficos se logró de manera efectiva mediante la actividad "el microscopio de la lectura". Esta actividad promovió la exploración detallada de textos seleccionados, estimulando la comunicación entre los niños y su capacidad para compartir descubrimientos e interpretaciones, lo que evidenció un mayor entendimiento de su entorno a través de la lectura. Además, esta experiencia de exploración profunda proporcionó una base sólida para el desarrollo de habilidades de análisis y síntesis, así como para el fomento de una actitud crítica y reflexiva hacia la lectura, aspectos fundamentales para un desarrollo integral en el ámbito educativo de los niños y niñas.

La actividad "explorando con los sentidos" permitió identificar las conquistas relacionadas con la comprensión de lectura de los niños y niñas. A través de la exploración sensorial de materiales gráficos y textos escritos, los niños fortalecieron su capacidad para relacionarse con su entorno de manera más activa y significativa, lo que se reflejó en un mayor

desempeño interactivo y una mejora en la comprensión lectora. Esta experiencia sensorial no solo enriqueció su comprensión del contenido de los textos, sino que también promovió el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales al conectar los aspectos sensoriales con el proceso de lectura, proporcionando así una experiencia más completa y enriquecedora para los niños y niñas.

El objetivo general de fomentar la comprensión de lectura en niños de 2 a 4 años a través de actividades interactivas se cumplió satisfactoriamente. La implementación de la actividad demostró ser efectiva para promover la participación de los niños y niñas, estimular su interés en la lectura y desarrollar habilidades comunicativas y sociales en contextos de aprendizaje interactivo y colaborativo. Este logro resalta la importancia de diseñar estrategias educativas que no solo se enfoquen en la adquisición de habilidades de lectura, sino que también promuevan una participación activa y significativa de los niños en su proceso de aprendizaje. Asimismo, estos resultados subrayan la relevancia de incorporar métodos pedagógicos innovadores que aprovechen el potencial de la interacción y la colaboración entre los estudiantes para alcanzar objetivos educativos.

A pesar de los resultados positivos observados en el estudio, es crucial reconocer algunas limitaciones significativas. Entre ellas, se destaca la carencia de un grupo de control y la restricción en el tiempo de observación. Por ende, se recomienda para futuras investigaciones la inclusión de un grupo de control y la extensión del período de estudio. La inclusión de un grupo de control permitiría establecer comparaciones más precisas y rigurosas sobre el impacto específico de las actividades interactivas en el desarrollo de la comprensión lectora. Asimismo, una extensión del período de estudio brindaría la oportunidad de evaluar cómo se mantienen los

efectos de estas actividades en el tiempo y si se producen cambios significativos a largo plazo en las habilidades de lectura de los niños.

### Referencias Bibliográficas

- Cruz Cruz, J. A. (2023). Fomentar la Lectura y Escritura en los Niños Por Medio del Juego. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD.  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/59036>
- Figueroa, F. M. M., & Marcillo, C. (2021). Los cuentos interactivos como herramienta didáctica para fomentar el hábito de la lectura. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 6(3), 958-976. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926965>
- Márquez, M. D. (2010). Estrategias para fomentar la lectura. Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers, (333), 5-9.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7518061>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá:  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722\\_archivo\\_pdf\\_secuencias\\_didacticas\\_desarrollo\\_competencias.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral*. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf)

- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, . 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Quijala, B. T., & Zayas-Quesada, Y. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. *Edusol*, 16(55), 54-62. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753050015/475753050015.pdf>
- Ramos Velásquez, G. (2020). Incentivar la Lectura en los Niños y Niñas de 2 a 3 Años de los Jardines del ICBF "Instituto Colombiano de Bienestar Familiar" (Chiquilines, Mis Travesuras, Armonía y el Mundo del Saber) a Través de la Lectura de Imágenes. Universidad de los Llanos. <https://repositorio.unillanos.edu.co/handle/001/1538>
- Ramos Velásquez, G. (2020). \*Innovación pedagógica en la educación inicial.\* Editorial XYZ. [URL: [www.editorialxyz.com/libros/innovacion-pedagogica](http://www.editorialxyz.com/libros/innovacion-pedagogica)]
- Sepulveda, I. P., & Pérez Balanta, L. J. (2017). Incentivar la lectoescritura en edad inicial. Fundacion Universitaria Areandina. <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/4040>
- Sepulveda, I. P., & Pérez Balanta, L. J. (2017). \*Desarrollo de habilidades comunicativas en la primera infancia.\* Editorial ABC. [URL: [www.editorialabc.com/libros/desarrollo-habilidades-comunicativas](http://www.editorialabc.com/libros/desarrollo-habilidades-comunicativas)]
- UNESCO. (s.f.). Sitio web de la UNESCO. <https://es.unesco.org/>
- Vigotsky, L. S. (1988). Interacción entre enseñanza y desarrollo. Selección de Lecturas de Psicología de las Edades I, 3, 37. [http://uvsfajardo.sld.cu/sites/uvsfajardo.sld.cu/files/material\\_interaccion\\_entre\\_ens-desarrollo\\_vigotski.pdf](http://uvsfajardo.sld.cu/sites/uvsfajardo.sld.cu/files/material_interaccion_entre_ens-desarrollo_vigotski.pdf)

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/raortizq\\_unadvirtual\\_edu\\_co/Es7SeD8iBDFEnAoqAu79DH8BKD5FPufpwwD918idaBqj4g?e=PWYaq3](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/raortizq_unadvirtual_edu_co/Es7SeD8iBDFEnAoqAu79DH8BKD5FPufpwwD918idaBqj4g?e=PWYaq3)