

***Speaking* en niñas y niños de quinto de primaria de la Fundación Oportunidad Colombia
en Soacha (Cundinamarca) mediado con tecnología**

Jenny Liseth Quiroga Rincón

Elia Rosa Ruiz Torralvo

Asesor

Jenny Natalia Torres

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2024

Resumen

Este ejercicio de investigación formativa, realizado como opción de grado, posibilitó reflexiones relacionadas con la práctica y la investigación educativa. Por lo consiguiente, este estudio se realizó en la Fundación Oportunidad Colombia, con alumnos de diferentes instituciones educativas que asisten a la fundación en busca de mejorar en diferentes áreas aprendizaje, ya que allí cuentan con varios apoyo académicos y deportivos, para la realización de esta investigación se tuvo en cuenta el objetivo general que es el de Fomentar la habilidad de *speaking* en niñas y niños de quinto de primaria de la Fundación Oportunidad Colombia en Soacha (Cundinamarca) a través del uso de las herramientas tecnológicas con enfoque comunicativo durante el primer semestre del año 2024 y un método de análisis cualitativo sobre la acción en el marco de la implementación de una secuencia didáctica cuyo nombre fue promoviendo la habilidad del *speaking* por medio del uso de las herramientas tecnológicas y el enfoque comunicativo con la cual se esperaba lograr alcanzar los diferentes objetivos específicos, la cual constaba de tres sesiones y cada una contó con un inicio, un desarrollo y un cierre. A demás este ejercicio investigativo permitió llegar a concluir que el logro del objetivo general se cumplió parcialmente por varios factores que impidieron el poder alcanzarlo, factores como el tiempo y la poca asistencia por parte de los alumnos de la fundación, pero sin embargo se pudo realizar con los alumnos asistentes cada una de las actividades diseñadas en la secuencia didáctica logrando resultados positivos. Esta investigación se enfocó en como poder crear herramientas y estrategias que pudieran ayudar a los alumnos a mejorar y a fortalecer en ellos la forma de como captan y entienden lo relacionado con el aprendizaje del inglés más exactamente la mejora de la habilidad del habla, que fue la meta propuesta de esta investigación educativa, además los investigadores fortalecieron las capacidades investigativas y el análisis de las diferentes situaciones que se les

presenten en un contexto educativo, ya que contarán con las herramientas apropiadas para dar solución a dichas problemáticas.

Palabras claves. Aprendizaje, tecnologías, habilidad, investigación, *speaking*

Abstract

This document is an instrument of a formative research exercise, carried out as a degree option, which it was possible to make reflections related to educational practice and research. Therefore, this study was carried out at the Fundación Oportunidad Colombia, with students from different educational institutions who attend the foundation in search of improving in different learning areas, since in this institution they have various academic and sports support to carry out, increasing students' skills. The research considered the general objective, which is to promote the speaking ability in fifth grade of girls and boys of the Fundación Oportunidad Colombia in Soacha (Cundinamarca) using technological tools with a communicative approach during the first semester of the year 2024. The study was made in qualitative analysis method on the action within the framework of the implementation of a didactic sequence whose name was promoting the ability of speaking using technological tools and the communicative approach which it was expected to achieve the different specific objectives, which consisted of three sessions and each one had a beginning, a middle and closing part. In addition, this investigative exercise allowed us to conclude that the achievement of the general objective was partially met due to several factors that prevented it from being achieved, factors such as time and poor attendance by the students of the foundation, but nevertheless it could be carried out in optimistic findings, with the attending students to each of the activities designed in the didactic sequence achieving positive results. This research focused on how to create tools and strategies that could help students improve and strengthen the way they capture and understand what is related to learning English, more specifically the improvement of speaking ability, which was the proposed goal of this educational research, in addition the researchers strengthened the investigative capacities and the

analysis of the different situations that arise in an educational context, since they will have the appropriate tools to solve these problems.

Keywords: Learning, technology, skill, research, *speaking*.

Tabla de Contenido

Introducción	8
Objetivos	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	16
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	17
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	26
Planeación Didáctica.....	29
Enfoque Didáctico	32
Implementación.....	36
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	40
Conclusiones	43
Apéndices.....	51

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica</i>	51
--	----

Introducción

La Fundación Oportunidad Colombia se encuentra ubicada en Altos de Cazucá del Municipio de Soacha (Cundinamarca), la comunidad está constituida por familias en situación de desplazamiento, vulnerabilidad, violencia que afectan a la niñez y adolescencia. En la Fundación se promueve la cultura de la paz, la formación integral en todas las áreas, los valores y los deportes. Los alumnos de quinto grado que asisten a la fundación tienen edades entre los 10 y 11 años de edad que provienen de diferentes instituciones educativas del sector en busca de mejorar las habilidades educativas, de acuerdo con la contextualización es necesario reforzar las diferentes áreas donde se presentan dificultades como lo es en el área de inglés. Según Guba (1985), Pérez (1985) y Taylor y Bodgan (1986), ellos dicen que la investigación cualitativa tiene como base fundamental lo que vive el estudiante, lo que le permitirá al docente plantear el problema que ha observado.

Además, con la aplicación del enfoque Comunicativo se espera que los estudiantes desarrollen habilidades lingüísticas y comunicativas relacionadas con el idioma inglés, ya que podrán practicar la pronunciación de palabras, oraciones y textos, interactuando con los compañeros de clase y el docente. Con la aplicación de la Secuencia Didáctica se implementaron una variedad de actividades como juegos, preguntas, organización de oraciones, para que mejoren la pronunciación utilizando diferentes aplicaciones educativas, recursos didácticos y las metodologías con el uso de las TIC, y se propiciarán escenarios agradables, dinámicos y participativos para mejorar la actitud de los estudiantes, construyendo un aprendizaje práctico y poder cumplir con los objetivos propuestos. Según Nunan (2001), el uso de metodologías y de diferentes actividades, les facilitará el aprendizaje a los alumnos fortaleciendo de esta manera la habilidad comunicativa.

Esta propuesta de investigación está basada en el uso de las herramientas de la información y la comunicación, ya que como sabemos el uso de diferentes plataformas cada día son más usadas para el desarrollo de clases y por ende le permite al docente poder crear o buscar una variedad de actividades que la van a permitir poder desarrollar clases más dinámicas y entretenidas, el uso de las herramientas de la información y la comunicación están siendo utilizadas cada vez más para impartir y conocimientos, por esto, esta investigación educativa las toma como el eje central del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que con el desarrollo e implementación de las actividades se busca que los estudiantes mejoren habilidad del *speaking* en inglés, logrando que ellos se sientan más confiados a la hora de expresar sus ideas y opiniones en inglés.

El paradigma de la propuesta de investigación se fundamenta en la práctica del enfoque comunicativo mediante el uso de los recursos tecnológicos, tomando como referentes a varios autores que han hecho investigaciones previas, donde ellos nos muestran la importancia de esta en el ámbito educativo, ya que no solo brinda oportunidades de cambio, si no también la necesidad de ser un docente innovador y activo, que busque transformar la realidad, generando cambios positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que les permitirá a los estudiantes adquirir fluidez en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua, además es de mucha importancia que el docente logre que los estudiantes conozcan todo lo relacionado con su lengua materna porque los beneficiará en lo relacionado con la expresión y comprensión de una segunda lengua.

De acuerdo con lo anterior, la propuesta de investigación está basada en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas y la producción del idioma inglés en las niñas y niños. A partir del análisis e investigación de estudios previos de autores, quienes coinciden en

que a partir del uso y comprensión de la lengua materna y sus expresiones, el estudiante se le facilitará el aprendizaje del idioma meta, la pronunciación de los vocabularios, su práctica y fluidez en la producción del idioma que se está aprendiendo por medio de actividades y prácticas docentes innovadoras en comprensión de textos cortos, interacción y práctica oral, utilizando los recursos audiovisuales y el uso de las TIC, como lo enfatiza. Wilkins (1972), quien resalta la importancia del uso de todos los sentidos por parte de los estudiantes, lo que les permitirá poder enfrentarse de forma exitosa a situaciones donde tengan que usar la segunda lengua.

Al nivel metodológico de estudio se fundamentó en una secuencia didáctica designada Promoviendo la habilidad del *speaking* por medio del uso de las herramientas tecnológicas y el enfoque comunicativo, de acuerdo con las actividades propuestas buscó dar cumplimiento a cada uno de los objetivos específicos y por ende lograr alcanzar el objetivo general, por consiguiente, la primera actividad consistió en reconocer el vocabulario relacionados con las preposiciones de lugar, las frutas, utilizando herramientas tecnológicas conocidas, desconocidas y de interés para los estudiantes, la segunda actividad consistió en el aprendizaje y pronunciación de los estados del clima para promover la interacción, y la tercera actividad consistió en la expresión oral relacionadas con las rutinas diarias.

Una vez aplicada la secuencia didáctica diseñada, se concluyó que se pudo lograr identificar las herramientas tecnológicas que son conocidas, desconocidas y de interés por parte de los estudiantes, lo que permitió crear actividades llamativas e interesantes para ellos, logrando llevar acabo el propósito de la investigación. Es por ello que, se invita a profundizar en cada uno de los aspectos que dan sentido al estudio transitando por el diagnóstico, el horizonte, los referentes técnicos y teóricos, el detalle del método, los principales resultados y las conclusiones

que invitan a los futuros investigadores seguir con esta línea trazada ya que le permitirá enfocar y dar resultados positivos en cuanto la mejora de la habilidad del *speaking*.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La Fundación Oportunidad Colombia está ubicada en el municipio de Soacha (Cundinamarca), en el barrio altos de Casucá, el lugar se caracteriza por sus problemas sociales, el acceso al lugar se dificulta un poco ya que no cuenta con vías en buen estado, la fundación está ubicada en una casa de dos pisos, allí los niños y jóvenes reciben apoyo escolar y actividades de refuerzo en las diferentes áreas. En la fundación reciben a niños y jóvenes de 5 hasta los 16 años, tienen varios programas que los ayudan. El contexto sociocultural y familiar de los estudiantes son provenientes de diferentes regiones del país poseen un buen desarrollo cognitivo y capacidades lingüísticas con necesidad de refuerzo y aumento de nivel de inglés en todas las habilidades especialmente en la habilidad del habla.

Los estudiantes que asisten a la Fundación, son participativos, con buena actitud hacía el aprendizaje, con diferentes estilos de aprendizaje y el interés de aumentar el nivel del idioma en todas las competencias, los niños y niñas de quinto que asisten tienen entre los 10 y 11 años de edad, son carismáticos, creando ambientes de aprendizaje significativos se espera que se puedan lograr los objetivos propuestos, como plantea Tonucci (1999), se hace necesario que el adulto que promueva en sus alumnos la capacidad de desarrollar sus habilidades investigativa, debe ser primero que todo un ejemplo a seguir para sus alumnos y de esta manera logren desarrollar sus competencias relacionadas con el análisis y las indagaciones que le lleven a buscar soluciones a las diferentes situaciones que se les presenten.

De acuerdo con el contexto se observa que los estudiantes necesitan mejorar la habilidad del habla en inglés, a partir del enfoque comunicativo con temas gramaticales y de conjugación de verbos para la construcción adecuada de las oraciones y su correcta pronunciación. La mayoría de los niños, tienen dificultades en el aprendizaje del idioma inglés ya que sus padres no

los ayudan por su poco conocimiento hacia el idioma, y limitaciones en el tiempo, se observó que los estudiantes piensan que aprender un nuevo idioma es complicado y difícil. De acuerdo con Tonucci (1999), la investigación debe partir desde el análisis de las diferentes dificultades que el docente ha observado en sus entornos de enseñanza, este debe tener la capacidad de implementar programas de acción partiendo desde sus planes de estudio, mejorándolos para lograr dar soluciones a las necesidades encontradas.

Los estudiantes que asisten a la Fundación tienen una buena disposición hacia el aprendizaje, tienen bases de enseñanza referente al idioma inglés, muestran interés porque hacen preguntas relacionadas con temas de su interés, lo que demuestra el deseo de mejorar las diferentes habilidades especialmente la del habla en inglés, además, se observa en ellos la motivación y el deseo de aprender, como lo señalan muchos autores que hacen referencia de la importancia de la motivación, en los estudiantes de quinto de primaria es una características fundamental de ellos.

Esta propuesta pedagógica se basa en lo observado durante las practicas pedagógicas previamente realizadas, donde se evidenció las dificultades en las pronunciaciones de vocabulario, así como la pronunciación de oraciones cortas. Se espera que mediante la utilización de recursos didácticos y tecnológicos se promuevan la participación y usos de recursos como por ejemplo *Educlaplay*, *Word Wall*, para que el estudiante cuando asista a su próxima clase, tenga una idea del tema que se va a tratar y puedan participar y practicar las habilidades comunicativas, se propone realizar un plan de actividades variadas y prácticas relevantes para la población.

Por medio del uso de las herramientas de la información y la comunicación y el enfoque comunicativo, se espera que los estudiantes que participen en los diferentes encuentros y puedan

mejorar sus capacidades relacionadas con el habla en inglés, a través de los diferentes ambientes de aprendizajes donde ellos tengan la oportunidad de participar e interactuar con sus compañeros y el docente, lo que se busca es que los estudiantes puedan poner en práctica lo que se les va enseñar, por medio de las diferentes herramientas conocidas, desconocidas y que sean de su interés, y observando el grado de percepción frente a la mejora de la habilidad del habla, lo anterior se fundamenta en las diferentes herramientas que se van a utilizar.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fomentar la habilidad de *speaking* en niñas y niños de quinto de primaria de la Fundación Oportunidad Colombia en Soacha (Cundinamarca) a través del uso de las herramientas tecnológicas con enfoque comunicativo durante el primer semestre del año 2024?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar la habilidad de *speaking* en niñas y niños de quinto de primaria de la Fundación Oportunidad Colombia en Soacha (Cundinamarca) a través del uso de las herramientas tecnológicas con enfoque comunicativo durante el primer semestre del año 2024.

Objetivos Específicos

Identificar el tipo de herramientas tecnológicas con enfoque comunicativo que son conocidas, desconocidas y de interés por parte de las niñas y los niños.

Movilizar el uso de escenarios digitales dentro y fuera de los entornos educativos en los que se propicie la interacción oral en inglés.

Identificar percepciones de las niñas y niños relacionados con su expresión oral en inglés producto del uso de recursos digitales.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

El fortalecimiento de las habilidades comunicativas es un aspecto fundamental e importante en el aprendizaje de una lengua extranjera, con el objetivo de generar una transformación educativa, donde docentes y alumnos estén comprometidos con el proceso de la enseñanza aprendizaje, buscando lograr dar una solución a una problemática del contexto escolar. La investigación educativa es una parte fundamental e importante de nuestra formación como docentes, ya que esta nos permite tener actitudes críticas y a su vez se busca transformar de forma creativa, la práctica, los procesos educativos y poner en marcha los nuevos proyectos y metodologías que vayan acorde a la transformación educativa y social de las diferentes comunidades.

La propuesta de investigación está fundamentada a partir nuestra experiencia y de allí surge la inquietud de qué forma crear un proyecto que busque mejorar la capacidad comunicativa en niños y adolescentes de la Fundación Oportunidad Colombia. Por tal razón es oportuno impulsar en los estudiantes la importancia de aprender un idioma como el inglés. Como lo resalta el autor Pérez (2003), las propuestas en la investigación educativa deben ser una oportunidad de cambio, de innovación, y como el docente a través de la investigación-acción, la teoría y la práctica, asume un compromiso político de transformación, aportando soluciones en los entornos con proyectos investigativos eficientes desde la multiplicidad cultural, identificando líneas de cambio y proyectos de acuerdo con los contextos educativos.

Algunos autores como: Vygotsky (1989) Rueda & Wilburn (2014). señalan que adquirir fluidez de la lengua materna permite al niño aprender el inglés ya que no interfiere con este proceso. En este mismo orden de idea están los autores Rueda & Wilburn (2014) quienes concluyen que los docentes deben conocer estas teorías para mejorar la práctica docente y

aumentar el interés y la motivación del estudiante, y tener un sentido crítico del contexto ya que cada idioma tiene patrones diversos y específicos que se deben identificar y dominar para aprender el idioma. Enfatizando con los autores se resalta que el aprendizaje de un nuevo idioma es partir de su propia lengua materna, no solo los estudiantes deben saber expresarse correctamente en su lengua materna, el docente encargado de la enseñanza también debe tener un buen uso de la lengua base, ya que esto le permitirá expresarse de una manera correcta.

De acuerdo con el Marco Común Europeo (2002), Las actividades de la lengua necesitan el desarrollo mediante la comprensión, la expresión, la interacción o la mediación de textos orales o escritos, el enfoque general está claramente centrado en la acción, de esta manera se hace posible el funcionamiento de la competencia comunicativa del aprendiz a través de varias actividades de la lengua como la expresión o producción oral y escrita, comprensión o recepción oral, escrita y audiovisual, interacción oral y escrita, mediación por medio de las TIC y la producción oral del idioma, generando fluidez y expresión de los contenidos de forma espontánea e interactiva, posibilitando el aprendizaje y la práctica del idioma.

Continuando en esta línea investigativa encontramos al autor Tobón (2010). “Quién resalta que “Para orientar la formación humana integral y mediar el desarrollo, el aprendizaje y la construcción de las competencias en los estudiantes, es preciso que los docentes posean las competencias necesarias para mediar este proceso”, por esta razón en el aprendizaje de una lengua extranjera es necesario aumentar la motivación de los estudiantes, por ende los docentes deberán innovar en la implementación de variedad de recursos, por lo tanto, se resalta la importancia de la capacidad del docente de crear diferentes actividades que capten la atención del estudiante y se cree un ambiente agradable y propicio para la adquisición del idioma.

Por tal motivo los entornos educativos deben promover espacios de interacción, participación del estudiante, identificando los significados de las oraciones y comprendiendo las palabras y oraciones, practicando la pronunciación, mejorando la confianza en sí mismo, seguridad y fluidez al practicar el idioma, de acuerdo a los autores Edwards & Roger (2015) quienes manifiestan que para el desarrollo de la autoconfianza lingüística es muy importante cómo el adquirente percibe la variedad de entornos comunicativos y su nivel de comprensión oral sumado a la conciencia de otros portadores de significado.

También se resalta que los ambientes educativos deben tener un ambiente tranquilo, libre de presión, dejando que el estudiante se exprese libremente y no tenga temor al hablar como lo evidencia el autor Tasnimi (2009) página 23., él sugiere que el docente debe buscar la forma de que las clases sean llevadas en un ambiente libre de ansiedad para lo cual cita a Ehrman (1969) Horwitz (2001), Crozier (1997) y Oxford (2003) quienes sugieren que el docente debe ser creativo en la creación de actividades en la clase donde se apliquen ambientes agradables y que fomenten la participación libre de ansiedad. Ehman (1996) propone que el docente incluya en la planeación de lecciones estrategias de inicio de clase en un modo tranquilo, libre de estrés para que el estudiante no se sienta presionado al hablar, si no por el contrario sienta libertad de expresarse sin temor al error y así la participación sea más confortable y relajada al practicar el habla.

De acuerdo a la problemática de investigación realizada por Díaz y Sánchez (2021) titulado: “ Estrategias de enseñanza del idioma Inglés apoyadas por las TIC para el aprendizaje autónomo en primaria”, este proyecto busca implementar planes y estrategias de enseñanza utilizando las TIC, donde los autores del proyecto profundizan en la integración de las TIC en el desarrollo y e implementación de las diferentes actividades, las cuales deberán ser de acuerdo a

las edades de los estudiantes y al grado cursado por ellos, las actividades deberán ser interactivas y productivas para incentivar al estudiante a practicar el idioma.

En este mismo orden de ideas encontramos al autor Genesee (1994) quien manifiesta que el objetivo principal de adquirir un idioma extranjero es lograr una comunicación que motive al estudiante y lo ayude a mejorar sus habilidades en general, especialmente las comunicativas, haciendo referencia al enfoque comunicativo, de acuerdo con el contexto, ofreciéndole al estudiante la oportunidad de interactuar como lo hace en su vida diaria. Por eso se hace importante que el docente posea buenas herramientas didácticas ya que este le permitirá crear actividades llamativas para el estudiante.

Se considera un aporte importante del autor Piaget (1981) quién resalta el aprendizaje como una capacidad personal activa para edificar el conocimiento en procesos internos del sujeto, donde el educando interacciona con una variedad de actividades orientadas por el docente permitiendo el uso de las habilidades de pensamiento y comunicación, relacionando la importancia del aspecto cognitivo y el alcance de objetivos significativos. Sin embargo, es Ausubel (1983), quien aportó la concepción teórica del aprendizaje significativo, resaltando el proceso interno personal donde el educando aprende al relacionar los saberes previos con la nueva adquisición, la cual deberá ser debidamente organizada para ser asimilada y entendida, de esta manera el aprendiz conoce y entiende lo aprendido, así como su valor, importancia, lo relaciona con su realidad cotidiana, y lo aplica, adquiriendo un aprendizaje permanente.

Siguiendo la línea de investigación para los autores Cárdenas y Ramírez (2021), las diferentes herramientas tecnológicas y en especial el uso de los *podcasts*, ayuda a los niños a tener un acercamiento a diferentes contenidos que están directamente relacionados con la lingüística, lo que además les va a permitir aprender una lengua extranjera como el inglés y de

igual forma ellos van mejorando su pronunciación. Se evidencia nuevamente la importancia de incorporar al proceso de enseñanza aprendizaje el uso de diferentes herramientas o plataformas digitales con las cuales los niños se sientan identificados, ya que esto posibilitará el aprendizaje de una manera más divertida y entretenida.

Por otro lado, Silva (2006), afirma que en la enseñanza del inglés se pueden usar canciones, permitiendo a los estudiantes poder desarrollar o mejorar las competencias comunicativas al interactuar utilizando el idioma y reducirán de esta manera el estrés que les pueda causar el aprendizaje de una lengua extranjera. La enseñanza del inglés o de cualquier otra lengua extranjera se puede fusionar con diversos estilos y formas de aprendizaje, porque actualmente el docente tiene a su disposición muchas herramientas que le ayudan en su labor de enseñar, por eso es indispensable que el docente sea un agente innovador en sus clases.

Gilakjani y Sabouri (2016), enfatizaron que la audición es un aspecto muy importante de considerar en la expresión oral del idioma en el momento que el aprendiz asimila la información para producir la comunicación, y que en la interacción se produzca la respuesta inmediata y pertinente. Muchos estudiantes no conocen las variables de su propio aprendizaje y es aquí donde el papel del profesor es crucial para orientarlos a alcanzar su nivel de comprensión y el manejo de un nuevo idioma, y su composición gramatical. Salgado (2017). De acuerdo con el autor la función del lenguaje es una interacción consigo mismo y con nuestros semejantes de forma estructurada y contextualizada para comunicarse espontáneamente de manera formal e informal, coherente con nuestras necesidades y propósitos y en el aprendizaje de una lengua extranjera, el habla y producción son las bases para hacernos entender en un grupo social.

Por su parte, Roméu (2003) insiste en que la unidad y cohesión de sus dimensiones están dadas porque quien aprende y se comunica es una personalidad formada de acuerdo con la

herencia histórico-cultural adquirida socialmente, implica su cultura, conocimientos, necesidades, intereses, entre otros. De acuerdo con esto, el lenguaje ocupa un aspecto primordial al hablar en público y en una comunidad educativa y estudiantil, en este sentido Canagarajah (2007) sostiene que la oratoria son bases y requerimientos primordiales de desempeño para edificar la fluidez, la seguridad al hablar, características cruciales en el uso de una lengua extranjera y es a través de la práctica donde el estudiante aumenta los niveles de oratoria y espontaneidad en la producción de un idioma.

Mientras que Zambrano et al. (2018) sostienen que se debe orientar al educando a construir su propio aprendizaje e incentivarlo a que explore distintos tipos de actividades para mejorar sus habilidades lingüísticas. En la idea del autor se enfatizan la promoción e implementación de diversas actividades y metodologías, las cuales podemos encontrar en los medios digitales que ofrecen una variedad de aplicaciones para practicar el habla y la interacción de manera entretenida y dinámica, esto ayudará a los estudiantes a mejorar su actitud y motivación para aprender el idioma y la aplicabilidad del enfoque comunicativo.

Arteaga (2011) El autor señala que en el proceso de adquisición de un segundo lenguaje pueden utilizar las TIC para potenciar y favorecer el aprendizaje, pues en el mundo globalizado en que nos encontramos, la mayor parte de la población se encuentra expuesta a las tecnologías de forma natural en su vida cotidiana. Muchas investigaciones coinciden en que, por medio del uso de las herramientas tecnológicas, el aprendizaje de un idioma es más exitoso, debido a que aumenta la motivación y la curiosidad del alumno, su participación y buena actitud en el aprendizaje.

Por su parte, Ortiz, Peñaherrera y Ortega (2012) encuestaron a estudiantes de quinto y sexto de primaria de una Escuela de Guadalajara con el objetivo de conocer cómo se lleva a

cabo la incorporación de las TIC en la escuela y los resultados muestran que el uso del computador en función del juego para adquirir un idioma extranjero, después de haber realizado los trabajos de clase fueron más divertidos, prácticos y significativos en el área de inglés, especialmente cuando la motivación fue el juego, esto demuestra que el juego a través de la tecnología despierta la curiosidad del niño o adolescente hacía el aprendizaje y entusiasmo en aprender.

Actualmente, en la institución Educativa Marceliano Polo en Cereté (Córdoba) se lleva a cabo el proyecto “Vamos con el inglés” en el cual se preparan estudiantes del grado once para que les enseñen inglés a los niños de primaria. Asimismo, la institución ha sido incluida como uno de los colegios piloto del Programa de Bilingüismo en Córdoba, esto ha aportado herramientas pedagógicas, sin embargo, los estudiantes continúan presentando bajo nivel, pero al promover el uso de las TIC para mejorar las habilidades su nivel ha aumentado, de acuerdo con Wilkins (2006), como se cita en Sánchez (2018). Se encontró que las dificultades presentadas fueron el desconocimiento del léxico. Esto se sustentó en un estudio titulado la realidad en el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés Quinata (2017), como se cita en Morales y Pineida (2020). García (2005) enfatiza que el aprendizaje de vocabulario es un aspecto crucial para lograr la competencia comunicativa en la lengua extranjera. Sánchez (2018).

Analizando este factor, se hizo necesario implementar estrategias y herramientas que busquen el mejoramiento en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de quinto grado, encontrando en la gamificación una manera viable para lograr dicho propósito. De este modo, se encuentra que este término ha sido definido por varios autores, tal es el caso de Zicherman y Cunningham (2011), quienes definen la gamificación como “un proceso relacionado con el pensamiento del jugador y las técnicas de juego para atraer a los usuarios y resolver problemas”

(como se cita en Cruzado y Rodríguez, s.f). Los autores indican que a través del uso de ciertos elementos presentes en los juegos (como insignias, puntos, niveles, barras, avatar, etc. los jugadores incrementan su tiempo en el juego, así como su predisposición psicológica a seguir.

De acuerdo a los autores Richards y Rogers (1998), Ashworth y Wakefield (2005), lo cual ha sido confirmado en investigaciones posteriores por el mismo Asher (1993), quien afirma que las actividades en los niños donde se use el método de respuesta física total, ayuda de manera positiva el desarrollo cognitivo en los niños, ya que esto les va a permitir poder usar ambos lados de su cerebro, además el autor señala que de la misma manera que se le da órdenes en su lengua materna se le puede ir incorporando ordenes en la enseñanza de una segunda lengua, favoreciendo ambos aprendizajes sin interferir en el desarrollo de su lengua materna. Esta afirmación hecha por los autores contradice lo que actualmente sucede en las instituciones públicas de nuestro país ya que la enseñanza del inglés solo se empieza muchas veces hasta quinto primaria o en muchos casos en el bachillerato, lo que genera angustia en los estudiantes quienes ven el aprendizaje del inglés complicado.

Huedo (2013), menciona el uso de herramientas y plataforma como *Word charts, flash cards*, lluvia de ideas, libros digitales, diccionarios online, plataformas, blogs, páginas web, para la enseñanza del inglés son muy bien recibidas por los niños, donde además hace una serie de recomendaciones de cómo se puede trabajar cada una de ellas para que los niños aprovechan de manera positiva la enseñanza del inglés por medio del uso de estas herramientas digitales. Actualmente estamos en la era tecnológica por eso es de gran importancia incorporar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza, ya que esto le va a permitir al docente crear clases más dinámicas y llamativas para los estudiantes, y de

manera se genera en los alumnos un interés por aprender cosas nuevas cada día relacionados con la enseñanza de una lengua extranjera.

La UNESCO (2003), afirma que las diferentes lenguas no son únicamente para comunicarse, el uso de estas se genera un intercambio de culturas y de identidades, valores y la forma de cómo cada uno visualiza el mundo. Para ellos la UNESCO dice que se es muy importante conservar las culturas y potencializar las lenguas existentes en el mundo, propone favorecer la enseñanza de un idioma extranjero que permita no solo poder comunicarse, sino que también se pueda dar el intercambio de información, para poder lograr esto proponen crear el multilingüismo. Para que se pueda dar esto es necesario que el estado capacite a los docentes no solo en competencias, sino en cómo se puede enseñar el inglés desde la primera infancia, ya que como bien sabemos la UNESCO se refiere al inglés como idioma universal, por eso fundamental que desde los primeros años del niño empiecen a reconocer el inglés como una lengua extranjera.

De acuerdo con Temprano (2012), los jóvenes se encuentran inmersos cada día y por diferentes medios con una gran variedad de información, lo que pone en dificultades a los docentes que quiera seguir la enseñanza con medios tradicionales. Por esto se hace fundamental e importante que los docentes vayan al ritmo de los diferentes avances tecnológicos ya que esto les va a permitir crear ambientes de enseñanzas más productivos para los estudiantes, pero como sabemos en nuestro país hay maestras y maestros que se niegan a incorporar en su proceso de enseñanza las nuevas tecnologías evidenciándose en el poco interés que muestran sus alumnos hacia sus clases, se hace necesario que ellos den vueltas hacia lo moderno, haciendo un cambio en sus currículos para poder lograr los objetivos propuestos, no solo en el inglés, sino en cualquier materia que enseñen.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Según el Ministerio de Educación Nacional (Ley 115, 1994), se construyó la siguiente concepción de niña y niño. Esta ley los define como personas humanas y completas, ya que les garantiza los derechos y deberes como lo son los educativos, esta, además, les ayuda a la integración de aspectos biológicos, cognoscitivos, psicomotriz, socioafectivos y los espirituales, utilizando las metodologías pedagógicas y recreativas, para que pongan en práctica los conocimientos. De acuerdo con el concepto que emitió el Ministerio de Educación se hace fundamental garantizar el derecho pleno que tienen las niñas y niños al acceso educativo, esto derecho debe ser garantizado desde el hogar, ya que son los padres los primeros encargados de garantizar su educación.

Donde además tengan la formación integral por competencias, el desarrollo y el aprendizaje debe radicar en la formación completa del ser humano, partiendo de un aprendizaje significativo, la integración de la teoría y la práctica en las diferentes actividades y la integración de competencias, según Tobón (2010) se considera que el estudiante es competente cuando se integra en una tarea con los demás, es decir en el caso de la mejora del habla en la práctica del idioma inglés, el estudiante comparte a través del habla sus opiniones, preferencias de forma crítica en un contexto participativo teniendo en cuenta los Estándares Básicos de Competencias.

Las cuales el Ministerio de Educación Nacional (2006) define a los Estándares Básicos de Competencias en lenguas extranjeras como el inglés. De acuerdo MEN (2020), al finalizar el grado 5° el estudiante debe comprender una información en general y de forma específica de un texto corto, del mismo modo produce el texto por medio del habla, es competente al responder el ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Cuándo? Y ¿Dónde?, intercambiando información sobre hábitos, gustos, explica causas y competencias de una situación por medio de frases simples y de forma oral

explica su opinión y preferencias sobre temas de acuerdo con las orientaciones realizadas por el docente.

Para (Tobón 2010), se hace indispensable realizar una nueva estructuración en la manera como se concibe el pensamiento, y como se siente la forma de educar actualmente, ya que el mundo ha ido en un constante cambio, donde en casi todos los procesos y aprendizajes están estrechamente relacionado con las herramientas de la información y la comunicación, es allí donde el docente debe estructurar o crear clase que involucren estas tecnologías, ya que esto le va a permitir crear ambientes de aprendizaje óptimos, eficientes y más atractivos para los estudiantes, promoviendo el aprendizaje con la participación activa de los mismos, donde además la comprensión se basada en competencias, es importante cuando se quiere poner en marcha los nuevos modelos de enseñanza.

A partir de la caracterización y el contexto de la población se evidenció la necesidad de mejorar la habilidad del habla de los estudiantes de 5°, de acuerdo con Tobón (2010) la enseñanza por competencias, se deben articular los tres saberes de ser, conocer y hacer, por medio de estrategias para la resolución de problemas. Enfatizando al autor se necesita la integración teórico-práctica en diversas actividades, para mejorar la actitud del estudiante, y las competencias. El Programa Nacional de Bilingüismo, de acuerdo con el PNB (2019), este proyecto es implementado por el MEN con el fin de aumentar competitividad, en el dominio de una lengua extranjera, y la apertura cultural y el cumplimiento de los Estándares Básicos en competencias. Se encuentran objetivos y contenidos para cada grado, el sistema de evaluación docente y los exámenes saber pro con los estándares y niveles del Marco Común Europeo Común. Ministerio de Educación Nacional (2006).

Siguiendo con la elaboración del marco teórico se toma como referencia al Tecnológico de Monterrey en México (2020) donde ellos basan la educación en diferentes tendencias educativas, de allí se destaca una que se identifica con este proyecto investigativo, como es la gamificación, la cual consiste en el uso de materiales divertidos o pasatiempos, donde se busca motivar a los estudiantes hacia la práctica, buscando generar en ellos aptitudes positivas, en busca de alcanzar los objetivos de enseñanza. El docente debe ser un ente que no solo se dedique a enseñar, sino que debe buscar herramientas adecuadas y actualizadas como lo son las herramientas de la información y la comunicación (TIC), ya que esta le permite crear diferentes actividades didácticas que llamen la atención de los estudiantes, logrando así consolidar la práctica de las habilidades comunicativas como es el habla de un idioma extranjero.

En lo planteado por el Ministerio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (2020), donde señala que el uso de las tecnologías son una fuente importante que ayudan en los procesos educativos, accediendo fácilmente a los conocimientos, logrando una afectación positiva en el sistema educativo, partiendo de esta afirmación se puede decir que la creación y ejecución de la secuencia didáctica usando las herramientas de las tecnologías de información y la comunicación, logran aportar al mejoramiento de la habilidad del habla en inglés en los estudiantes ya que les va a permitir poder fortalecer sus debilidades por medio de las diferentes actividades que van a involucrar las tecnologías y el aprendizaje, por ende el proceso de enseñanza aprendizaje está fundamentado desde lo tecnológico y el enfoque comunicativo.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se elaboró bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada "Promoviendo la habilidad del *speaking* por medio del uso de las herramientas tecnológicas y el enfoque comunicativo" para lograr el objetivo generar el cual es fomentar la habilidad de *speaking* en niñas y niños de quinto de primaria de la Fundación Oportunidad Colombia en Soacha (Cundinamarca) a través del uso de las herramientas tecnológicas con enfoque comunicativo durante el primer semestre del año 2024. De forma concisa las diferentes actividades propuestas dan solución a cada uno de los objetivos específicos planeados para el estudio de esta investigación educativa.

Teniendo en cuenta el primer objetivo específico el cual consiste en identificar el tipo de herramientas tecnológicas con enfoque comunicativo que son conocidas, desconocidas y de interés por parte de las niñas y los niños, se precisó desarrollar la actividad en tres momentos, el momento inicial el cual consistirá en explicar a los estudiantes cómo será la realización de las actividades y la enseñanza de vocabulario sobre las preposiciones de lugar y las frutas usando imágenes en *worksheet*, en el momento del desarrollo se continuará con la enseñanza del vocabulario de los temas mencionados anteriormente y para el momento final se les pedirá que comenten como les pareció la clase, y como producto susceptible para el análisis, será la grabación de la sesión, los resultados que arroje la aplicación de *educaplay* y el resultado de la encuesta que se realizará en formato de Google.

Dando continuidad, y relacionado con el segundo objetivo específico el cual está basado en movilizar el uso de escenarios digitales dentro y fuera de los entornos educativos en los que se propicie la interacción oral en inglés, se concretó el desarrollo de la actividad en tres momentos, el momento inicial el cual consistirá en darles la bienvenida a la clase y se hace el

reconocimiento de los saberes previos relacionados con el clima, se continuará con la enseñanza del vocabulario relacionado el tema de la clase, se utilizará diapositivas *geneally*. El momento del desarrollo de la clase los niños deberán realizar unas actividades en línea utilizando las aplicaciones de *Word Wall* y *educaplay*, por último, en el momento del cierre se les hará una serie de preguntas para conocer su opinión sobre cómo se sintieron en la clase y se aprendieron cosas nuevas y como productos susceptibles para el análisis se utilizará la grabación del encuentro y los resultados que arrojen las aplicaciones que se utilizarán.

Para finalizar con respecto al tercer objetivo específico el cual se basa en identificar percepciones de las niñas y niños relacionados con su expresión oral en inglés producto del uso de recursos digitales, se establecerá la actividad comprendida en tres momentos, el momento inicial el cual consistirá en la enseñanza del vocabulario relacionado con las rutinas diarias, se les preguntará si conocen sobre el tema, y además se les pedirá que repitan lo enseñado, en el momento del desarrollo se organizará un foro para que entre ellos discutan sobre el tema utilizando las imágenes y oraciones y para el momento final se les harán varias preguntas relacionadas sobre cómo les pareció la actividad y los diferentes recursos utilizados, y como productos susceptible de análisis se utilizará las grabación de la clase y las respuestas dados por los participantes.

Es importante determinar que, dado que este estudio pertenece a una investigación en el ámbito educativo, el diseño y restablecimiento de la información, se desarrollará bajo una mediación pedagógica que buscará que los estudiantes mejoren su aprendizaje en tanto alcanzarán los siguientes resultados. En la actividad uno se espera que ellos logren alcanzar los siguientes resultados de aprendizajes y o competencias: Realización de actividad usando aplicaciones conocidas, para que pongan en práctica los diferentes saludos en inglés,

realización de actividad usando aplicaciones desconocidas, para que reconozca el vocabulario y la pronunciación de diferentes objetos y realización de actividad usando aplicaciones de interés. Practicando por medio de pequeños diálogos y teniendo como base de enseñanza los estándares básicos en competencia de Ministerio de Educación Nacional (2006): los estudiantes practican la comunicación en inglés por medio de pequeños diálogos en el aula de clase, los alumnos reconocen el vocabulario y la pronunciación de los diferentes objetos. En la actividad dos se espera que los estudiantes alcancen los siguientes resultados, utilizar escenarios digitales dentro y fuera de los entornos educativos propiciando la interacción oral. Y deberán alcanzar las competencias: los estudiantes practican los diferentes saludos dependiendo de la hora, lo pueden hacer que suene natural y adecuada, los alumnos pueden saludar formal e informal, dependiendo de la persona con la que están hablando, en la actividad tres deberán alcanzar los siguientes, expresión oral en inglés por medio del uso de los recursos digitales, para que mejoren la comunicación en inglés y expresión oral describiendo imágenes, además puedan dar respuestas a lo que les agrada y sus prioridades, además deberán lograr alcanzar las siguientes competencias: atienden las instrucciones que se les indican para la realización de juegos, dan respuesta a preguntas sobre lo que les agrada y prioridades, responden cuando el profesor les llama la atención, usando oraciones cortas.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que establece esta investigación es el fomento de competencias, particularmente, el mejoramiento de la habilidad del *speaking* hacia la construcción de ciudadanía Ministerio de Educación Nacional (2013). Es por ello, que se enfatiza que la secuencia didáctica, promoviendo la habilidad del *speaking* por medio del uso de las herramientas tecnológicas y el enfoque comunicativo, esto permitirá el cumplimiento relacionado con el diálogo porque este propicia la interacción en un grupo de personas, donde ellos expresan opiniones, sus interés, lo que piensan y lo que sienten, permitiéndoles poder llegar a dar soluciones a problemas o situaciones, también tienen la posibilidad de compartir con los demás lo que les va a permitir aumentar sus conocimientos, en términos generales el desarrollo del diálogo es una parte fundamental en toda enseñanza, donde el docente debe propiciarlo dentro y fuera de aula.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo en los referentes técnico como la Ley General de Educación (Ley 115, 1994), Tobón (2010), Ministerio de Educación Nacional (2006), Ministerio de Educación Nacional (2020), Programa Nacional de Bilingüismo (2019), Tecnológico de Monterrey en México (2020) el Ministerio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (2020) y el Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como meta en común promover competencias en niñas, niños y jóvenes para que se formen integralmente en personas democráticas, que desarrollen su carácter participativo para que trabajen en comunidad y de esta manera logren transformar la sociedad donde viven.

Incorporado a lo mencionado anteriormente, el diseño de la secuencia promoviendo la habilidad del *speaking* por medio del uso de las herramientas tecnológicas y el enfoque comunicativo tomo en consideración los referentes teóricos de Pérez (2003), Vygotsky (1989)

Rueda & Wilburn (2014), Marco Común Europeo (2002), Tobón (2010), Edwards & Roger (2015, 21), Tasnimi (2009), Ehman (1969) Horwitz (2001), Crozier (1997) y Oxford (2003), Ehman (1996), Díaz y Sánchez (2021), Genesee (1994), Piaget (1981), Ausubel (1983), Gilakjani y Sabouri (2016), Silva (2006), Roméu (2003), Salgado (2017), Canagarajah (2007), Zambrano et al. (2018), Ortiz, Peñaherrera y Ortega (2012), Wilkins (2006), como se cita en Sánchez (2018), (Quinata, (2017) como se cita en Morales y Pineida (2020,). Por otro lado, García (2005), Zicherman y Cunningham (2011) y Richards y Rogers (1998), Ashworth y Wakefield (2005), Asher (1993), Huedo (2013), UNESCO (2003) y Temprano (2012), que permiten comprender la investigación a través de las siguientes pautas fundamentales, mejoramiento de la habilidad de *speaking*, uso de las competencias comunicativas y las tecnologías de información y la comunicación.

En este sentido la secuencia didáctica se consolida en actividades con énfasis en el uso de las herramientas tecnológicas y el enfoque comunicativo, considerado desde una perspectiva de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque esta investigación, se basa en el uso de la gamificación, ya que estos dos aspectos se relación entre sí con el uso de diferentes materiales divertidos y pasatiempos para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, buscando generar en los alumnos aptitudes positivas, y que, para el caso particular, se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para mejorar la habilidad del *speaking* en inglés.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograba tener un nivel básico en el área de inglés donde podían hacer la lectura de algunas palabras, de acuerdo con esto el contexto del diagnóstico se evidenció por medio de las prácticas pedagógicas realizadas anteriormente, donde se hizo un análisis de las dificultades que

presentaban los estudiantes y se llegó a la conclusión que ellos necesitan mejorar la habilidad del *speaking*, de acuerdo a lo anterior los estudiantes trabajarán en la realización de actividad usando aplicaciones conocidas para que pongan en práctica los diferentes saludos en inglés, realización de actividad usando aplicaciones desconocidas, para que reconozcan el vocabulario y la pronunciación de diferentes objetos, realización de actividad usando aplicaciones de interés practicando por medio de pequeños diálogos, utilización de escenarios digitales dentro y fuera de los entornos educativos propiciando la interacción oral, expresión oral en inglés por medio del uso de los recursos digitales, para que mejoren la comunicación en inglés y la expresión oral describiendo imágenes, además puedan dar respuestas a lo que les agrada y sus prioridades.

Por ende, para dar inicio a la secuencia y fundamento al primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los niños, niñas y adolescentes se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio y los diferentes estilos de aprendizaje, más enfáticamente el auditivo ya que se relaciona directamente con la investigación, según Según Farías, Díaz y Miranda (2012) se hace necesario conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes ya que le va permitir al docente crear las actividades y usar las herramientas adecuadas . De tal manera que, a través del uso de herramientas tecnológicas, conocidas, desconocidas y de interés por parte de los estudiantes y de esta manera que ellos puedan mejorar la habilidad del *speaking* y se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto al uso de las diferentes herramientas tecnológicas por medio de la realización de las actividades que los incitan a poner en práctica el enfoque comunicativo, ya que tendrán la oportunidad practicar pronunciación y aprendizaje de nuevo vocabulario.

Por esta razón, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con el mejoramiento de la

habilidad del *speaking* y así habrá un mayor efecto positivo en la vida de niños y niñas, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje, de acuerdo a Tallone (2010) quien resalta la importancia que tiene la escuela en el fortalecimiento de los entornos educativos, por medio del diálogo, la comunicación y la participación generando experiencias de aprendizajes para que los estudiantes lo puedan relacionar con la realidad. Tomando como marco de referencia lo dicho por el autor es importante el papel que cumplen las instituciones educativas en el ejercicio de la enseñanza, ya que de ellas depende la gran medida que el aprendizaje sea exitoso, porque ellas son las encargadas de crear entornos educativos motivadores para el estudiante., partiendo desde su enfoque curricular.

Para finalizar, se resalta que el diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio, le permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con el diseño de materiales didáctico que faciliten el aprendizaje de los estudiantes motivándolos a la práctica de las habilidades, y por ende se puedan lograr los objetivos propuestos y así se puedan lograr el mejoramiento académico, sin dejar de lado el papel fundamental e importante que tiene el docente como el orientador del aprendizaje, y como intelectual transformativo se resalta la importancia del diseño de las secuencias didácticas a partir de un análisis contextual donde se debe tener en cuenta las necesidades de los estudiantes, sus interés, donde también se deben incorporar sus opiniones y preferencias a la hora de la selección de los temas y materiales que se van a usar al momento de la implementación de la secuencia didáctica, es importante el papel que cumple el investigador ya que él es quien va a trazar el camino para llegar alcanzar la meta final en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Implementación

Para el desarrollo de esta primera actividad se tuvo en cuenta el primer objetivo específico que es identificar el tipo de herramientas tecnológicas con enfoque comunicativo que son conocidas, desconocidas y de interés por parte de las niñas y los niños. La actividad se desarrolló el día 20 de abril, la cual consistió en la realización de una encuesta, la enseñanza de vocabulario relacionado con las frutas y las preposiciones de lugar. Se inició la actividad con la presentación de los docentes, el saludo de bienvenida a los estudiantes, se les solicitó permiso para grabar la sesión, se agradeció por haber diligenciado la encuesta, se les explicó el propósito de la actividad, se habló sobre el nombre de la secuencia didáctica y el nombre de la actividad, a continuación se dio inicio a la sesión, se empezó con el *warm up* que correspondió a una canción de *YouTube*, los estudiantes escucharon la canción y se les preguntó que les pareció la canción, los dos participantes contestaron que si les había gustado.

De acuerdo con los resultados obtenidos sobre la encuesta de las herramientas conocidas, desconocidas y de interés para ellos, se determinó que la herramienta que conocen es *YouTube* con un porcentaje de 80%, la de interés es *YouTube* con un porcentaje de 80% y la que desconocen es *Genially* con un porcentaje de 40% y de acuerdo con esto se realizó la actividad sobre las frutas utilizando la herramienta *Genially*.

Se continuó el desarrollo de la sesión con la enseñanza de vocabulario relacionado con las preposiciones de lugar y las frutas, utilizando *worksheets*, donde ellos repitieron el vocabulario, practicando el speaking, se les iba pidiendo a cada uno que repitieran para así poder escucharlos y corregirles la pronunciación. Los estudiantes realizaron actividades donde utilizaron la herramienta de su preferencia que fue *YouTube*, Se continuó con una actividad la cual consistió en

realizar oraciones usando las preposiciones de lugar y ellos debían repetir cada una de las oraciones para practicar el *speaking*.

En la parte del cierre se realizaron preguntas donde ellos dieron su opinión acerca del desarrollo de la clase y como se sintieron utilizando las herramientas tecnológicas y si les gustó las actividades, el participante 1 respondió que le había gustado el desarrollo de la clase y la enseñanza del tema y el participante dos también dio su opinión respondiendo satisfactoriamente a la realización de las actividades, se les pidió que para continuar con el desarrollo ingresaran nuevamente al link de acceso.

Continuando con la segunda actividad se tuvo en cuenta el segundo objetivo específico, esta se realizó el día 20 de abril del 2024, con el propósito de movilizar el uso de escenarios digitales dentro y fuera de los entornos educativos en los que se propicie la interacción oral en inglés, la actividad consistió en la enseñanza del vocabulario relacionado con el clima. Se inició la sesión con el reconocimiento de los saberes previos relacionados con el tema de la clase, se les preguntó si ellos sabían la pronunciación de algunas palabras relacionadas con el clima en inglés a lo que ellos contestaron que no conocían palabras sobre el clima, al principio los dos participantes dijeron palabras sobre los saludos, se les explicó que las palabras mencionadas no correspondían al clima si no a los saludos, se les compartió un link de *YouTube* para que ellos escucharan un video sobre el vocabulario del clima, después se les compartió la presentación en *Genially* con el vocabulario relacionado con el clima, ellos debían repetir la pronunciación.

En la producción se les compartió los enlaces de dos actividades de *Word Wall* y de *Educaplay* y ellos enviaron la evidencia de los resultados, también se practicó el *speaking* por medio de unas tarjetas didácticas sobre el clima, se evidenció que los participantes deben continuar con la práctica del *speaking*. Para el cierre de la sesión se les preguntó a los estudiantes

si les había gustado la clase a lo que ambos participantes respondieron que quieren continuar con las sesiones de *speaking*. Se evidenció que las diferentes actividades ayudaron a que los niños pudieran reforzar el vocabulario relacionado con el clima ya que ellos debían repetir la pronunciación de cada una de las palabras y pequeñas oraciones enseñadas.

Se evidenció en el video que los participantes estuvieron atentos a la realización de las actividades, de esta manera se respondió a los intereses del objetivo ya que los niños practicaron la interacción oral con el uso de los entornos digitales, además realizaron actividades a través de los links, donde ellos identificaron los diferentes tipos de clima de *Word Wall* y la sopa de letras en Educaplay, y al final de cada actividad, ellos enviaron un pantallazo de la realización, a partir de esto se pudo realizar el análisis de los datos por medio de los puntajes obtenidos, los cuales correspondieron a un rango del 100% en *Educaplay* y de 80% en *Word Wall*, con lo anterior se concluyó que los estudiantes pudieron practicar el *speaking*, aunque se debe continuar reforzando el *speaking* y de esta forma se logró el cumplimiento del objetivo.

Al finalizar la actividad se les preguntó cómo se sintieron durante el desarrollo de la actividad y cuál fue su opinión sobre los recursos utilizados a lo que ellos respondieron que les gustó y aprendieron palabras nuevas y desean continuar asistiendo a las sesiones.

Para el desarrollo de la tercera actividad se tuvo en cuenta el tercer objetivo específico, esta se realizó el día 20 de abril del 2024, con el propósito de identificar percepciones de las niñas y niños relacionados con su expresión oral en inglés producto del uso de recursos digitales. La actividad consistió en la enseñanza del vocabulario relacionado con las rutinas diarias, donde se les preguntó que si conocen algo sobre las rutinas diarias en inglés y en español, a lo que ellos respondieron que no tenían conocimiento de las rutinas diarias pero después recordaron algunas palabras, esto se realizó con el propósito de reconocer saberes previos de los estudiantes, se

inició la sesión con una worksheet que contenía varias rutinas diarias en inglés, donde se les enseñó la pronunciación y ellos las debían repetir, se analizó que se debe continuar con la práctica del *speaking*. Para el momento del desarrollo de la actividad se organizó a los participantes en un foro, donde ellos discutieron sobre las rutinas diarias, y practicaron un diálogo con la ayuda de las docentes, después se continuó el desarrollo de la actividad, donde se les dijo la pronunciación y traducción de la rutina diaria y ellos debían escoger la opción correcta.

Para finalizar se les preguntó que dieran su opinión acerca de la clase y los niños respondieron que las clases les había gustado ya que habían podido practicar y aprender nuevas palabras en inglés y que deseaban continuar el próximo sábado con el tema del Verbo To be y los números. Se les dio el agradecimiento por la participación. En conclusión, las tres actividades se realizaron con intervalos de tiempo ya que se debió cambiar de aplicación para la implementación de la secuencia didáctica, finalmente se utilizó la aplicación Zoom y de esta forma se pudo realizar las sesiones y lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

En la implementación de la secuencia didáctica, se evidenció que el logro del objetivo general se cumplió parcialmente por dos razones fundamentales, la primera está relacionada con la asistencia de los alumnos convocados a los encuentros, ya que solo asistieron dos de seis que se esperaban asistieran a las clases y la segunda se relaciona con el tiempo, esto debido a que es una fundación los tiempo de trabajos de ellos son muy limitados por ende se debió organizar la implementación en un solo día, lo que limitó lograr la totalidad del cumplimiento del objetivo general, sin embargo los asistentes tuvieron una participación activa en cada una de las sesiones programadas para el día del encuentro, lo que demostró el compromiso con el aprendizaje y el mejoramiento de la habilidad del *speaking* usando las diferentes aplicaciones tecnológicas, lo cual ayudó analizar los diferentes resultados obtenidos en cada una de las actividades.

Por lo tanto la variable de esta investigación es funcional con respecto al aspecto ontológico, porque en cada una de las sesiones se utilizaron las herramientas tecnológicas para el desarrollo y la práctica de la habilidad del *speaking*, que es la principal razón de esta investigación y de acuerdo a los resultados obtenidos en la práctica como en la encuesta que ayudo a determinar cada una de las herramientas que son conocidas, desconocidas y de interés por parte de los estudiantes, lo cual fue fundamental en la organización de la primera sesión del encuentro. Como fortaleza se precisa el uso de las herramientas tecnológicas y la interacción con el docente usando el idioma de destino de enseñanza ya que esto es una parte fundamental para lograr que los estudiantes mejoren las competencias comunicativas en inglés. Con estos resultados obtenidos se puede precisar que en futuras investigaciones se puede continuar con el tema desarrollado porque la interacción y el uso de herramientas tecnológicas son aspectos muy importantes de considerar en las investigaciones de aprendizaje de un idioma.

Los diferentes aspectos que se relacionan directamente con la variable son cada uno de los resultados obtenidos en la realización de las diferentes actividades propuestas para cada una de las sesiones que se desarrollaron, ya que los asistentes debían no solo realizar actividades online, sino que también debían participar en la realización de las actividades con la orientación del docente, lo que permitió analizar el desempeño que tuvo cada participante y además observar y analizar los aprendizajes obtenidos en la realización de las diferentes actividades desarrollada con el uso de vocabularios propuestos para que lograran mejorar y afianzaran sus conocimientos, y de esta manera ellos practicarán la habilidad del *speaking* y poder expresarse con más seguridad cuando su docente les hicieran preguntas relacionadas con los temas enseñados.

Por otro lado, las limitaciones que presentaron más relevancia con el desarrollo de la secuencia didáctica están relacionada con el tiempo de los participantes debido a que muchos de ellos tuvieron que cumplir con otros compromisos en la fundación, lo que hizo que los encuentros se ajustaran a sus horarios y por esta razón las sesiones se debieron realizar el mismo día. Por este motivo se sugiere que en futuras investigaciones cada una de sesiones se realicen en un tiempo más prolongado porque de esta manera se logrará el cumplimiento total del objetivo general de la investigación y el desarrollo de actividades variadas y significativas que fortalezcan la habilidad del *speaking*, que es el aspecto ontológico de la investigación.

La presente investigación realizada permitió reforzar el carácter investigativo de la práctica docente parte fundamental e importante en los procesos educativos de todas las instituciones y del docente como ente educador. Además esta investigación permitió abordar y buscar dar soluciones a las diferentes problemáticas que se encontraron desde el análisis del

diagnóstico realizado a la población perteneciente a la Fundación Oportunidad Colombia, lo que permitió la construcción de la práctica didáctica de una forma estructurada y organizada, con la planeación de diferentes materiales didácticos de acuerdo con la población participante. A partir de esto se resalta que la planeación es un aspecto importante de considerar en la práctica pedagógica porque de esta depende el logro de los objetivos establecidos para poder llevar a cabo el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Conclusiones

A partir de la investigación realizada se concluye que se logró identificar por parte de los estudiantes los tipos de herramientas tecnológicas conocidas, desconocidas y de interés por parte de ellos, ya que por medio de la realización de secuencia didáctica los estudiantes participantes pudieron elegir cada una de las herramientas con las cuales ellos pudieron realizar diferentes actividades y de esta manera afianzaron y aprendieron nuevo vocabulario relacionado con los temas que se les enseñaron, dando un cumplimiento al primer objetivo específico de la investigación, donde además se pudo evidenciar el compromiso por parte de los estudiantes y el docente.

A si mismo el segundo objetivo específico se puede mencionar que se cumplió parcialmente, ya que si bien se abordaron los temas de enseñanza y la utilización de los entornos digitales en el momento de la implementación para la mejora de la habilidad del *speaking*, donde los estudiantes lograron ponerlo en práctica, no se pudo evidenciar el uso de las mismas fuera de los entornos educativos para continuar con el mejoramiento de la habilidad mencionada, por este motivo el logro total de este objetivo no fue integral con relación a los dos ambientes donde este se debía utilizar por parte de los estudiantes.

En relación con la percepciones de los estudiantes, en cuanto a la práctica de la habilidad del *speaking*, se puede decir que este tercer objetivo se cumplió, ya que los estudiantes mostraron un compromiso con el aprendizaje y la participación activa, donde ellos atendieron las explicaciones dadas por el docente, lo que ayudo a la realización de la sesión, además ellos al finalizar dieron su opinión de cómo se sintieron durante todo el desarrollo del encuentro, lo que le permitió al docente realizar un análisis profundo de la sesión y la relación directa que esto tenía con el logro del tercer objetivo específico.

Dando continuidad con las conclusiones se puede decir que el logro del objetivo general se cumplió parcialmente ya que el tiempo y la poca asistencia por parte de los estudiantes hicieron que cada una de las sesiones realizadas fueran poco dinámicas y además el proceso de enseñanza aprendizaje se debió dar en poco tiempo. Pero sin embargo se lograron implementar cada una de las actividades propuestas en cada uno de los encuentros, lo que permitió dar un cumplimiento parcial de la mejora de la habilidad del *speaking* por medio del uso de las diferentes herramientas tecnológicas y el uso del enfoque comunicativo.

En general la investigación realizada da un resultado positivo que ya que por medio de esta se evidenció un problema en cuanto a la forma de como los estudiantes ven y comprenden el aprendizaje de una lengua extranjera. A partir de los resultados obtenidos los futuros investigadores contarán hallazgos relevantes que les servirán de base para sus investigaciones ya que contaron con fuentes confiables lo que les permitirá crear planes de mejoramiento más avanzados y poder lograr el cumplimiento total de cada uno de los objetivos que se propongan alcanzar, se les recomienda antes que cualquier cosa identificar cual es la necesidad puntual de los estudiantes, ya que esto les permitirá crear y buscar las herramientas adecuadas.

Referencias Bibliográficas

- Alcedo, Y., & Chacón, C. (2011). El enfoque lúdico como estrategia metodológica para promover el aprendizaje del inglés en niños de educación primaria. SABER. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente, 23(1), 69-76. <https://www.redalyc.org/pdf/4277/427739445011.pdf>
- Aldana Pérez, Y. (2018). Integración lingüística en la enseñanza del inglés en Colombia mediante el aprendizaje basado en proyectos Universidad de la Amazonía, Colombia Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades, núm. 5, pp. 133-145, <https://www.redalyc.org/journal/5717/571763394009/html/>
- Arenas Ruales, L. D. (2015). Aplicación de una estrategia didáctica soportada en TIC para la enseñanza del inglés. Panorama, (12), 8 - 14. <https://revia.areandina.edu.co/index.php/LI/article/view/445>
- Bermúdez Carrillo, D. (2023). Desarrollo de la habilidad auditiva en inglés mediante un enfoque comunicativo y herramientas tic en los niños de Happy Time School. Escuela de Ciencias de la Educación. ECEDU. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/58854>
- Bettin Arrieta, Y, Campo Fuentes, R, Montes Reyes, I y Montiel Aruachán, M. (2021). Estrategia de enseñanza aprendizaje mediada por las TIC basada en Gamificación para el fortalecimiento del vocabulario en el área de inglés de los estudiantes de quinto de primaria la Institución Educativa Marceliano Polo en Cereté - Córdoba. Universidad de Cartagena. https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14593/TGF_Ismael%20Segundo_Montes%20Reyes%20Roger%20Enrique_Campos%20Fuentes%20Yeimmi%20

[Marcela Bettin%20Arrieta%20Maria%20Florinda Montiel%20Aruachan.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Borja-Torresano, S. C., Mascaro-Benites, E. M., & Ulli-Flores, W. E. (2020). Motivación en el uso de podcast para el desarrollo de competencias comunicativas en el aprendizaje del idioma inglés. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 172-197.

<https://doi.org/10.23857/dc.v6i4.1460>

Cajar Martinez, F., & Rojas Bonilla, C. (2017). Influencia de las TIC en el desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Montessori sede primaria de Pitalito–Huila 2014-

<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9677>

Cruz-Carbonell, V., Hernández-Arias, Á. F., & Silva-Arias, A. C. (2020). Cobertura de las TIC en la educación básica rural y urbana en Colombia. *Revista científica profundidad construyendo futuro*, 13(13), 39-48.

<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/profundidad/article/view/2578>

Carranza Alcántar, M. (2018) Perception of students regarding the use of ICT and learning English October 2018 | e-ISSN 2007-1094 | Volumen 10, número 2, pp. 50-63 | Universidad de Guadalajara.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v10n2/2007-1094-apertura-10-02-50.pdf>

Conde, E. R. (2021). Desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 723-732.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S261679642021000300723&script=sci_arttext

[Bobarin](#)

Enseñanza del idioma inglés en educación primaria: Fortalecimiento de vocabulario y pronunciación a través de podcast. (Spanish)

<https://eds-p-ebshost-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/eds/detail/detail?vid=2&sid=287e4b58-160c-4d19-b174-1235eb00f4a4%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZSZzY29wZT1zaXRI#AN=172800680&db=eue>

Fernández-Sesma, María Georgina; Patricia Álvarez-Flores, Erika; Reyes-Arias, Karla. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educacion*, sep2023, Issue 68, p245-272, 28p; Language: Multiple languages; DOI: 10.12795/pixelbit.100107, <https://eds-p-ebshost-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/eds/detail/detail?vid=2&sid=287e4b58-160c-4d19-b1741235eb00f4a4%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZSZzY29wZT1zaXRI#AN=172800680&db=eue>

León, A. (2015). La relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. Tecnológico de Monterrey. Bogotá D.C, Colombia.

https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626575/Cielo_Elizabeth_Le%C3%B3n_Acosta_.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Magdalena, A. J (2019). La comprensión auditiva en inglés como lengua extranjera. De la metacognición a la competencia comunicativa. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda Arévalo. Revista Internacional de Lenguas Extranjeras <https://revistes.urv.cat/index.php/rile/article/view/2634/2604>

Mendo Flores, A. (2021). Uso de las TIC para el Aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica. Línea de Investigación, Evaluación y Aprendizaje. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo-

Perú.https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55748/Mendo_FAJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Bogotá: MEN.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional, (1994), Bogotá DC:

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Muñoz Restrepo, A. P. (2012). Metodologías para la enseñanza de lenguas extranjeras. Hacia una perspectiva crítica. Revista Universidad EAFIT, 46(159), 71–85.

<https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/1065>

Ministerio de Educación Nacional (2013). [Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas](#)[Open this document with ReadSpeaker docReader](#). Bogotá: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

Barahona Rivera, L.N & Hernández Toro, P

. (2020). Incorporación de la Gamificación en el Aprendizaje de Vocabulario Básico en inglés en Estudiantes de Primaria.

<https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/16e3451d-2f32-443a-919e-f3317886d550/content>

Jiménez Arias, L. (2017). Análisis de la implementación del filtro afectivo en el diseño de actividades con TIC para la adquisición de competencias comunicativas en el aprendizaje de inglés. Universidad de Extremadura (España).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=122002>

J. S. (2019). Tecnología de la Información y Comunicación y el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés de los futuros docentes de lengua extranjera de Ecuador: propuesta de intervención educativa. <http://hdl.handle.net/10810/35071>

Reyes Cruz, María del Rosario, Murrieta Loyo, Griselda, & Hernández Méndez, Edith. (2011). Políticas lingüísticas nacionales e internacionales sobre la enseñanza del inglés en escuelas primarias. *Revista pueblos y fronteras digital*, 6(12), 167-197. Recuperado en 01 de marzo de 2024, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-41152011000200006&lng=es&tlng=es

Piñón, N. D. L. A. G., & Nares, Y. D. C. P. (2017). Las TIC en la enseñanza del inglés en educación básica. *Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación Y Sociedad*, 4(7).

<https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/655/739>

Tecnológico de Monterrey, México, (2020). Monterrey, Nuevo

León <https://edtec.tec.mx/es/innovacion-de-la-experiencia-de-aprendizaje/tendencias-educativas#:~:text=Tendencias%20pedag%C3%B3gicas%3A%20microaprendizaje%2C%20neu>

Torres-Cajas, Mónica, & Yépez-Oviedo, Danilo. (2018). Aprendizaje cooperativo y TIC y su impacto en la adquisición del idioma inglés. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(78), 861-882. Recuperado en 01 de marzo de 2024, de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000300861&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000300861&lng=es&tlng=es)

Villegas Pérez, Marisol, Mortis Losoya, Sonia Verónica, García López, Ramona Imelda, & del Hierro Parra, Elizabeth. (2017). Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 9(1), 50-63.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-61802017000200050&script=sci_arttext

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica Pedagógica.

<https://acortar.link/I5o5o8>