

**Fortaleciendo la concentración a través del juego como estrategia lúdica en los niños y las niñas del Barrio Ana María en la ciudad de Valledupar -Cesar**

Clara Inés Cantillo Muñoz

Asesor

Erika Tatiana Tovar Hernández

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

## **Resumen**

Este documento es producto de un ejercicio de investigación formativa, en calidad de opción de grado, que permitió hacer reflexiones sobre la práctica y la investigación educativa. Al respecto, este estudio se desarrolló en el barrio Ana María, en Valledupar Cesar, con niñas del grado transición, con el objetivo de Determinar cómo la implementación del juego contribuye al fortalecimiento de la atención y mejora de la concentración en actividades académicas en las niñas del grado transición del barrio Ana María en Valledupar - Cesar, durante el primer semestre del 2024, y un método de análisis sobre la acción en el marco de la implementación de una secuencia didáctica denominada Concéntrate y Explora con Diversión compuesta por tres actividades lúdicas. A través de la aplicación de una secuencia didáctica, estructurada por actividades específicas, se pudo evidenciar de manera significativa el impacto positivo del enfoque lúdico en el desarrollo cognitivo y académico de las estudiantes. Los resultados obtenidos muestran que los juegos seleccionados no solo captaron la atención de las niñas, sino que también promovieron su participación activa en el proceso de aprendizaje. Se observó un aumento en la motivación y el compromiso de los estudiantes con las actividades escolares, así como mejoras en su desempeño académico.

***Palabras Clave:*** Concentración juego secuencia fortalecimiento educación

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, as a degree option, which allowed for reflections on practice and educational research. In this regard, this study was conducted in the Ana Maria neighborhood, in Valledupar, Cesar, with girls in transition grade, with the objective of determining how the implementation of play contributes to strengthening attention and improving concentration in academic activities in girls of transition grade in the Ana Maria neighborhood in Valledupar - Cesar, during the first semester of 2024, and a method of analysis on the action in the framework of the implementation of a didactic sequence called Concentrate and Explore with Fun composed of three playful activities. Through the application of a didactic sequence, structured by specific activities, the significant positive impact of the playful approach on the cognitive and academic development of the students was evident. The results obtained show that the selected games not only captured the attention of the girls, but also promoted their active participation in the learning process. An increase in motivation and commitment of students to school activities was observed, as well as improvements in their academic performance.

**Keywords:** Concentration Game sequence strengthening education

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	9
Pregunta de Investigación.....	12
Objetivos.....	13
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	14
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	18
Planeación Didáctica.....	23
Enfoque Didáctico.....	26
Implementación.....	30
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	34
Conclusiones.....	37
Referencias Bibliográficas .....	39
Apéndices.....	41

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i> .....	41
--	----

## Introducción

En el barrio Ana María de la ciudad de Valledupar, Cesar, se enfrenta un desafío significativo en cuanto a la atención y concentración de los niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en el grado de transición. Este trastorno afecta la capacidad de los niños para mantener la atención en actividades escolares, lo que a su vez dificulta su participación activa en el proceso de aprendizaje. En este contexto, se observan algunas instituciones educativas que requieren estrategias pedagógicas innovadoras para abordar las necesidades específicas de estos niños y niñas. Las características individuales de los estudiantes con TDAH, como la impulsividad y la dificultad para concentrarse, presentan desafíos adicionales para los educadores. Además, la falta de recursos especializados y la limitada capacitación docente en el manejo de este trastorno contribuyen a la complejidad del problema.

Es fundamental encontrar enfoques pedagógicos efectivos que no solo ayuden a estos niños y niñas a mejorar su atención y concentración, sino que también fomenten su desarrollo integral y promuevan su éxito académico. En este contexto, se plantea la necesidad de implementar estrategias innovadoras basadas en la evidencia para apoyar a estos estudiantes en su proceso.

El objetivo principal de esta propuesta pedagógica es implementar el juego como método didáctico para fortalecer la atención y concentración de los niños con TDAH que se encuentran cursando el grado transición en el barrio Ana María en Valledupar, Cesar, durante el año lectivo 2024. Se espera que, mediante esta estrategia, los niños con TDAH mejoren su capacidad de atención y participación activa en actividades escolares, lo que contribuirá a su desarrollo socioemocional y académico. Este objetivo será medido mediante la observación directa del

desempeño de los niños y niñas en el aula y la retroalimentación de los docentes y padres de familia.

Así mismo, para implementar la estrategia del juego como método didáctico en la formación de las niñas y los niños del grado transición se fundamenta en la propuesta de Del Castillo (2007) sobre el papel del tutor-asesor en la educación. Según este autor, el tutor-asesor establece una relación unipersonal y directa con el estudiante, brindándole un acompañamiento individualizado adaptado a sus necesidades específicas. Esta metodología resalta la importancia de una atención personalizada y enfocada en las particularidades de cada alumno (Nessi, et al. 2020).

Por lo tanto, al aplicar esta perspectiva al contexto del TDAH, se reconoce la necesidad de proporcionar un apoyo pedagógico adaptado a las características de estos estudiantes, por medio del juego como método didáctico ofreciendo una oportunidad para implementar esta atención individualizada de manera efectiva. Al permitir una interacción directa y personalizada entre el estudiante y el educador, el juego puede adaptarse fácilmente a las necesidades de cada niño con TDAH, ofreciendo un entorno de aprendizaje que promueve la atención, la participación y el desarrollo socioemocional.

Por lo cual la investigación surge de la necesidad de un cambio frente a problemas existentes en el sistema educativo desde el aula, en si la solución propuesta se enfoca en utilizar los mismos conocimientos del currículo antes utilizados en los planes y programas, pero de forma nueva y creativa, tomándolo como método y estrategia para realizar la labor de educar (Catalán, 2020).

Esta perspectiva resalta la importancia de innovar en la práctica pedagógica, aprovechando el potencial del juego como una herramienta efectiva para mejorar el aprendizaje y

promover la participación activa de los estudiantes, de tal forma al integrar el juego en el proceso educativo se ofrece una alternativa dinámica y atractiva que estimula el interés de los alumnos y facilita la comprensión de los conceptos académicos. Además, se fomenta el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas, contribuyendo así a un aprendizaje integral y significativo. En este sentido, la propuesta de utilizar el juego como método didáctico se presenta como una estrategia innovadora y prometedora para abordar los desafíos educativos presentes en el contexto escolar actual.

En relación con el juego como un recurso didáctico, Pérez (2022), señala que lo que se pretende:

Es ayudar a los niños a lograr una mayor inclusión social, realizando juegos que les permitan manejar áreas que, en el presente, son fundamentales para que el niño se sienta dentro, que realiza actividades que todos los demás niños realizan (p.17)

Esta perspectiva resalta la importancia de abordar de manera integral las necesidades específicas de los estudiantes, especialmente aquellos con TDAH, mediante enfoques pedagógicos innovadores y efectivos, al incorporar el juego como estrategia didáctica se busca no solo mejorar la atención y concentración de estos estudiantes, sino también promover su participación activa en el proceso educativo y fortalecer su desarrollo socioemocional, así mismo se procura ofrecer una alternativa inclusiva y accesible que atienda las diversidades presentes en el aula, cooperando así en la construcción de un entorno educativo equitativo y enriquecedor para todos los estudiantes. En este sentido, la propuesta se fundamenta en la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos innovadores y centrados en el estudiante para responder de manera efectiva a los desafíos educativos actuales y garantizar el éxito académico y personal de todos los estudiantes.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La inclusión de niños con necesidades especiales, como aquellos con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en el barrio Ana María de la ciudad de Valledupar - Cesar, implica un proceso integral que aborda diversos aspectos cruciales para comprender sus características individuales y contextuales; En primer lugar, se realiza una evaluación exhaustiva del contexto elegido, abordando aspectos como la infraestructura física, los recursos disponibles y las políticas comunitarias relacionadas con la inclusión y el apoyo a estos niños y niñas, identificando posibles barreras o desafíos en el entorno local que podrían afectar su acceso, participación y aprendizaje

Posteriormente, se lleva a cabo un análisis detallado del entorno familiar de cada niño y niña, investigando la estructura familiar, el nivel socioeconómico, las dinámicas familiares y el apoyo disponible por parte de los cuidadores. Esto permite establecer una comunicación cercana con los padres y cuidadores para comprender sus percepciones, expectativas y preocupaciones sobre la educación y el desarrollo de sus hijos e hijas, además se analiza el contexto sociocultural en el que viven los educando, considerando las normas, valores, creencias y prácticas culturales de la comunidad. Así mismo se identifican las oportunidades y desafíos que presenta este contexto en relación con la inclusión y el apoyo a los niños y niñas con necesidades especiales (TDAH).

En cuanto al desarrollo integral de los estudiantes, se realiza una evaluación individualizada del desarrollo cognitivo, social y físico de cada infante, utilizando herramientas y pruebas adecuadas para determinar sus habilidades y áreas de necesidad, además se observa también su comportamiento y la interacción social en diferentes contextos para identificar posibles dificultades o áreas de mejora en su desarrollo social y emocional.

Por último, se recopilan datos sobre los saberes previos de los estudiantes, sus estilos y ritmos de aprendizaje, así como sus necesidades e intereses específicos, para recibir información clave y diseñar intervenciones educativas efectivas y personalizadas que apoyen su desarrollo integral y promuevan su éxito en el contexto escolar.

### **Planteamiento del problema**

El contexto de la población de niños y niñas con necesidades especiales (TDAH) en el barrio Ana María de la ciudad de Valledupar Cesar, se justifica con base en las leyes y políticas educativas colombianas que garantizan el derecho a una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones o capacidades.

En Colombia, la Constitución Política establece en su artículo 67 que la educación es un derecho fundamental y un servicio público que tiene una función social, así mismo, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) consagra los principios de equidad, inclusión y atención a la diversidad, promoviendo la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales. Por otro lado, el Decreto 1421 de 2017 reglamenta la atención educativa a la población con NEE y establece lineamientos para la implementación de programas y servicios educativos especializados, así como para la adaptación del currículo y la formación docente en materia de inclusión educativa.

De tal manera se evidencia la necesidad de cumplir con los principios de equidad, inclusión y atención a la diversidad en el ámbito educativo, garantizando el acceso y la participación plena de los niños y niñas con necesidades especiales en el contexto focalizado, por lo que se resalta la importancia de diseñar e implementar estrategias pedagógicas inclusivas que promuevan su desarrollo integral y su éxito académico, en cumplimiento de los mandatos legales y constitucionales vigentes en Colombia

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo el juego fortalece el déficit de atención para mejorar la concentración en actividades escolares en los niños y niñas en el grado transición de Barrio Ana María en la ciudad de Valledupar -Cesar, durante el primer semestre del 2024?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar cómo la implementación del juego contribuye al fortalecimiento de la atención y mejora de la concentración en actividades académicas en las niñas del grado del barrio Ana María en Valledupar - Cesar, durante el primer semestre del 2024."

### **Objetivos específicos**

Identificar los juegos más efectivos para incrementar los niveles de atención y concentración en niños y niñas de grado transición, facilitando su participación y desempeño en actividades escolares.

Implementar actividades de enseñanza con base en el juego para mejorar la concentración y atención de los niños proporcionando nuevas estrategias educativas

Evaluar el impacto de los juegos implementados en la mejora de la capacidad de atención midiendo el interés y la participación de los estudiantes.

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

La propuesta pedagógica que guía esta investigación tiene como finalidad el uso del juego como una estrategia didáctica para fortalecer la atención en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), ya que estos niños y niñas enfrentan desafíos específicos en el entorno escolar debido a sus dificultades para mantener la atención y regular su impulsividad, por lo tanto se propone explorar cómo el juego puede ser utilizado de manera efectiva para mejorar en los niños y niñas la capacidad de concentración y participación activa en tareas escolares.

Según Ruiz (2017) el juego es una actividad innata que surge de forma natural. través del juego, los niños se relacionan con otros niños, con los adultos y con su entorno, aprendiendo a desenvolverse con diferentes personas y conociendo el mundo que les rodea. Además, exploran y aprenden, se comunican por primera vez con los adultos, desarrollan su personalidad, fomentan sus habilidades sociales, capacidades intelectuales y resuelven conflictos.

Por tal razón la pregunta problema que orienta esta propuesta de investigación ¿Cómo el juego fortalece el déficit de atención para mejorar la concentración en actividades escolares en los niños y niñas en el grado transición de Barrio Ana María en la ciudad de Valledupar -Cesar, durante el primer semestre del 2024?, de tal manera Melo (2022) señala que “El juego al estar relacionado con el entorno de los niños les permite que se sientan más motivados a participar en actividades que se les propone, permitiéndoles descubrir nuevas cosas que los conducen a un aprendizaje más experiencial” (p.10). Por lo cual, la pregunta problema se centra en analizar y evaluar el uso de la metodología a través del juego dentro del contexto educativo, esto implica observar cómo se implementa el juego en el aula y qué actividades específicas se llevan a cabo, y cómo intervienen positivamente estas actividades al aprendizaje y al comportamiento de los

niños con TDAH, además se enfoca en entender cómo el juego puede influir en la atención y en la participación eficaz de los niños y niñas en la jornada escolar. Esto implica una reflexión sobre las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes y de qué forma estas pueden ser adaptadas para satisfacer las necesidades específicas de los niños con TDAH.

Así mismo este interrogante constituye una investigación sobre la práctica pedagógica, que busca analizar esta estrategia y como puede ser implementada de manera eficiente para abordar las necesidades educativas de un grupo en particular, especialmente en aquellos niños y niñas con déficit de atención. Por lo que al investigar sobre la práctica del juego como una estrategia creativa y educativa se busca no solo generar conocimiento teórico, sino que además puede ofrecer pautas que permitan favorecer a los niños y niñas con estas dificultades de aprendizaje y que conduzca a una educación plena y de calidad, en primer lugar, se hace con base en la observación y la reflexión sobre las experiencias cotidianas en el aula, identificando las necesidades específicas de los estudiantes y buscando actividades favorables para abordarlas, de la misma forma también conlleva a un enfoque experimental, donde se diseñan e implementan intervenciones a partir del juego para luego evaluar sus efectos en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los niños y niñas.

De esta forma el juego se puede ver como un recurso didáctico, ya que es una actividad rectora inherente a las infancias, que potencia la imaginación, creatividad e interacción, permitiéndole al maestro conocer los rasgos, intereses, comportamientos y necesidades de cada niño.

El juego en relación como una actividad rectora principal en la educación infantil el MEEN (2009), afirma que estas se definen como dinámicas innatas en los niños y las niñas que fortalecen habilidades y aprendizajes entre este grupo poblacional:

De este modo las actividades rectoras se definen como dinámicas innatas en los niños y las niñas y en este caso por medio del juego fortalecen habilidades y aprendizajes entre este grupo poblacional Díaz, et al. (2021) señala que “Ellos y ellas aprenden a través del arte, el juego, la literatura y la exploración del medio, es por esto que se tienen como un medio facilitador para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y la potenciación de habilidades” (p. 26). Además, al destacar la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades específicas de los niños con TDAH, la propuesta se encamina por una educación más inclusiva y equitativa que contribuye a la creación de entornos escolares donde todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados en su proceso de aprendizaje, independientemente de sus diferencias individuales,

Una escuela inclusiva principalmente está caracterizada por llevar a cabo una educación común individualizada por medio de la oferta de actuaciones diversas en un mismo contexto escolar, se refiere a un ajuste con el principio de igualdad y diversidad, donde se tiende que la igualdad se conseguirá en el momento en que se confiera a cada niño lo que necesite. (Polo, 2017, p.22).

Para finalizar en respuesta a los desafíos contemporáneos que enfrenta la educación, Pérez (2003) sugiere un enfoque de investigación que no solo analice la práctica pedagógica, sino que también la transforme desde adentro, por tanto, en este sentido, se destaca la necesidad de reconocer el carácter político inherente a la educación y a la investigación educativa. En el caso específico de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, este enfoque adquiere una relevancia aún mayor.

Pérez argumenta por un análisis crítico de las estructuras de poder y las dinámicas escolares que impactan directamente en la experiencia educativa de los niños con TDAH, lo que

quiere decir que significa ir más allá de las intervenciones superficiales y abordar las raíces mismas del problema. Por consiguiente, para abordar el carácter político en la propuesta investigativa relacionada con esta problemática se requiere una comprensión clara de las relaciones de poder presentes en el ámbito educativo, lo que con lleva a examinar de qué manera se construyen las normas y expectativas en torno al comportamiento y el rendimiento académico, y cómo estas construcciones influyen en la inclusión o exclusión de los niños que tienen esta condición de aprendizaje.

Además, se deben considerar las políticas educativas y las estructuras institucionales que pueden perpetuar la discriminación y la marginación de estos niños por lo que nos insta a reconocer y abordar el carácter político de la educación, especialmente en el contexto de los educandos con esta necesidad que direcciona a un enfoque de investigación crítica y colaborativa que cuestione las estructuras de poder existentes y promueva una mayor equidad y justicia en el ámbito educativo.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

En el contexto del proyecto, “Fortaleciendo la concentración a través del juego como estrategia lúdica en los niños y las niñas del Barrio Ana María en la ciudad de Valledupar -Cesar”, que busca mejorar la concentración en actividades escolares a través del juego en niños y niñas del grado transición, es fundamental considerar el enfoque del MEN (2014) el cual resalta la importancia del el juego en el proceso de aprendizaje en los infantes ya genera un espacio donde los niños y niñas interactúan con otros y con su entorno físico para expresar emociones, proponer nuevas formas de jugar y desarrollar habilidades sociales. Desde esta perspectiva se reconoce al niño o niña como un ser activo y participativo en su proceso de formación, capaz de aprender a través de la experimentación y la interacción con su entorno.

Por lo tanto, en el proyecto se tiene en cuenta esta concepción del niño o niña como un jugador activo y protagonista en su propio desarrollo, diseñando actividades lúdicas que estimulen su atención y concentración de manera significativa y placentera. Los lineamientos curriculares proporcionan el marco general dentro del cual se estructuran los objetivos, contenidos y métodos de enseñanza, asegurando así la coherencia y la calidad de la educación. Por su parte, los derechos básicos de aprendizaje garantizan que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, promoviendo la equidad y la inclusión en el sistema educativo.

El MEN (2017) señala que el juego, como una actividad rectora inherente a las infancias es esencial en las bases curriculares, ya que influye en la selección de estrategias pedagógicas, la configuración de ambientes educativos muy significativos y la organización del tiempo y el espacio. Además, facilitan las interacciones con sus pares y su ambiente de aprendizaje y con quienes le rodean, por tal razón esta actividad rectora también promueve la comprensión de que

mientras los niños y las niñas participan en ella, están aprendiendo y desarrollándose de manera integral.

Los estándares de competencias, por otro lado, ofrecen criterios claros sobre lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer en diferentes áreas del conocimiento, orientando así la definición de objetivos de aprendizaje y la evaluación de los logros de los estudiantes. Finalmente, los lineamientos de aprendizaje y desarrollo ofrecen orientaciones sobre cómo promover el desarrollo integral de los estudiantes, teniendo en cuenta aspectos cognitivos, socioemocionales y éticos.

La formación con base en competencias es un enfoque educativo que busca preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual, desarrollando habilidades, conocimientos y actitudes que les permitan desempeñarse de manera eficaz en diferentes ámbitos de la vida. Este criterio recalca la importancia de desarrollar habilidades transversales, como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la resolución de problemas, que son esenciales para el éxito personal y profesional en el mundo actual.

La formación con base en competencias es fundamental para garantizar una educación relevante y significativa, por lo que promueve un aprendizaje activo y centrado en el estudiante, que valore la diversidad de habilidades, competencias y talentos de todos los niños y niñas. Además, fomenta la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos competentes y comprometidos en una sociedad en constante cambio.

Esta propuesta pedagógica, busca promover el aprendizaje por competencias a través de un concepto integral que comprenda el saber, el saber hacer y el saber ser, por consiguiente para lograrlo se necesita diseñar estrategia y actividades que permitan a los educando aplicar los

conocimientos teóricos en situaciones prácticas y significativas de la vida cotidiana. Así mismo fomentar el trabajo colaborativo y la resolución de problemas en grupo que estimulen habilidades de comunicación, liderazgo y trabajo en equipo.

Por lo tanto, se considera que la evaluación formativa y auténtica es clave en este proceso, ya que permite a los estudiantes recibir retroalimentación constante sobre su desempeño y progreso en el desarrollo de competencias y habilidades; de esta manera la propuesta pedagógica se sustenta en el principio de la formación orientada en competencias que busca prepararlos para ser ciudadanos activos y competentes en el medio donde se relacionan.

Tobón (2010) propone una formación basada en competencias que busca trascender la visión simplificada y económica de estas como simples herramientas para el mercado laboral, destacando la importancia de integrar la solidaridad y la gestión ética de la vida en la formación, en si su propuesta apunta a una educación que fomente la colaboración y el desarrollo humano integral, más allá de la mera competitividad individual.

La formación basada en competencias, según Tobón (2010), debe orientarse hacia el aprendizaje significativo y la integración de teoría y práctica, que facilita el aprendizaje autónomo y el desarrollo del proyecto ético de vida. Además, aboga por una organización curricular que trascienda a las asignaturas segmentada integrando proyectos y problemas como base pedagógica, de igual manera resalta la importancia de formar competencias desde una perspectiva holística que integre dimensiones socioemocionales, cognitivas y éticas; sin embargo su aplicación efectiva requiere abordar desafíos como la evaluación, la formación docente y la integración curricular de manera más precisa y sistemática.

Actualmente se está mediando el aprendizaje a través de métodos más interactivos, como el juego, que pueden ser beneficiosos para abordar el déficit de atención en niños y niñas, ya que

el juego propone un entorno atractivo que beneficia la concentración y la atención, además de fomentar el desarrollo integral de los niños y las niñas; más sin embargo es necesario variar las estrategias de mediación del aprendizaje, ya que las metodologías tradicionales pueden no ser efectivas para abordar este problema, lo que se direcciona a actividades más dinámicas y participativas siendo el juego el protagonista principal para abordar esta problemática implementado actividades innovadoras para mejorar la concentración y el rendimiento académico y comportamental en los niños y niñas con TDAH.

Con la pedagogía activa, se fomenta el trabajo en equipo, la colaboración, la reflexión y la aplicación práctica del conocimiento. Se utilizan diversas estrategias didácticas, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, entre otros, para promover la participación activa de los estudiantes y su desarrollo integral.

Villamizar (2020) refiere que los métodos de enseñanza activa para niños implican proveerles materiales que les permitan jugar y al mismo tiempo comprender conceptos intelectuales de forma más efectiva, ya que el juego de los niños actúa como una construcción que requieren su compromiso y esfuerzo, convirtiendo así la dinámica de la clase en una transición natural entre el juego y el aprendizaje.

El juego como variable y el medio para mejorar la concentración y atención en los educandos se asocia estrechamente con el planteamiento metodológico en la medida en que ofrece una estrategia dinámica y participativa para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al incorporar el juego en la metodología educativa, se promueve la interacción activa de los estudiantes, su exploración del entorno y la aplicación práctica de conocimientos.

Esta estrategia metodológica, orientada con el juego puede cerrar la brecha respecto al aspecto ontológico definido al reconocer la naturaleza lúdica e intrínseca del aprendizaje en los

niños y niñas para brindarles oportunidades de aprender a través del mismo juego ya que a través de este se despierta su curiosidad innata, de igual forma se proyecta su autonomía y se estimula su desarrollo integro.

### **Planeación Didáctica**

La secuencia didáctica concéntrate y explora con diversión, diseñada para los niños y niñas cursando el grado transición en el barrio Ana maría n la ciudad de Valledupar - Cesar, bajo la orientación pedagógica de la docente Clara Inés Cantillo Muñoz, se fundamenta en la idea de que el aprendizaje significativo se construye a través de experiencias lúdicas y motivadoras. Por ello, se han diseñado tres actividades integrales que buscan estimular diferentes habilidades cognitivas, emocionales y motoras en los niños, aprovechando al máximo su capacidad para aprender a través del juego.

La primera actividad, titulada "Jugando me divierto y aprendo", tiene como propósito central fomentar la concentración y la coordinación motora en los niños, que se concibe como una experiencia dinámica y divertida, que busca involucrar activamente a los niños desde el momento en que ingresan al aula; comenzando con una canción alegre que les permita liberar energía y ponerse en sintonía con el ambiente de aprendizaje, la experiencia se inicia con una breve charla sobre la importancia de la concentración en el proceso de aprendizaje, lo que se espera en este momento inicial ayude a sensibilizar a los niños sobre la relevancia de estar atentos y enfocados durante la dinámica.

Por lo tanto, para el desarrollo de la actividad, se ha elegido el juego de equilibrio con aros como herramienta principal, esta elección se fundamenta en la idea de que el movimiento corporal es una forma efectiva de promover la concentración y el control motor en los niños, ya que, al distribuir varios aros en el suelo, espaciados entre sí, se plantea un desafío que requiere de habilidades motoras y de atención para mantenerse en equilibrio y evitar salirse del camino. La figura de la docente cobra un papel fundamental en este momento, ya que su rol es el de motivar a los niños a mantener la concentración en su equilibrio y en el camino que deben seguir.

De esta forma mediante palabras de motivación y apoyo, la docente guía a los niños en su proceso de aprendizaje proporcionándoles el acompañamiento necesario para que puedan superar los desafíos planteados por el juego, y para el cierre de la actividad se crea un espacio de reflexión y socialización, donde los niños tienen la oportunidad de compartir sus experiencias y aprendizajes a través una conversación guiada por preguntas abiertas que invitan a los niños a expresar sus emociones y opiniones sobre lo que han vivido, permitiendo que cada niño se sienta valorado y escuchado fortaleciendo su autoestima y su capacidad para expresar sus ideas. Además, se aprovecha este momento para destacar los logros individuales y colectivos de los niños, reconociendo su esfuerzo y dedicación durante la actividad.

La segunda actividad, "Explorando la memoria", se propone como una oportunidad para estimular la comunicación y la interpretación de imágenes en los niños. Se parte de la noción de que la exploración visual es una herramienta poderosa para el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad en los niños, por lo cual a través del juego "Simón Dice" adaptado para fomentar la concentración, se busca que los niños practiquen la escucha atenta y la ejecución de instrucciones verbales; esta acción se complementa con la exploración de tarjetas con imágenes relacionadas entre sí, como animales, objetos cotidianos o acciones que propicia así un ambiente de diálogo y reflexión, donde los niños pueden compartir sus observaciones y emociones sobre las imágenes, promoviendo la construcción colectiva de significados.

Y por último, la tercera actividad, "Aventura numérica", tiene como objetivo fortalecer la concentración y la habilidad para establecer relaciones numéricas en los niños, que parte del juicio de que el aprendizaje de conceptos matemáticos puede ser más efectivo cuando se integra con el movimiento corporal y la experiencia práctica, por lo cual por medio de un juego dinámico que combina movimiento y conteo, los niños tienen la oportunidad de practicar la

concentración y la representación numérica con sus dedos, y la docente cumple un papel activo durante el desarrollo del juego, brindando orientación y retroalimentación a los niños para favorecer su aprendizaje.

### **Enfoque Didáctico**

La implementación de secuencias didácticas en el aula se convierte en una estrategia significativa es altamente pertinente y ofrece una amplia gama de beneficios para el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En primer lugar, las secuencias didácticas proporcionan una estructura organizada y coherente para el aprendizaje. Al integrar el juego como una actividad rectora inherente a las infancias, se crea un ambiente dinámico y motivador que estimula a la participación y el compromiso de los estudiantes.

El juego, al ser una actividad natural y placentera para los niños, les permite explorar conceptos de manera práctica y significativa, lo que facilita la comprensión y retención de la información, también se promueve una comprensión integral de los conceptos, ya que Los niños y niñas pueden aplicar sus conocimientos en diferentes contextos y situaciones, lo que fortalece su comprensión y habilidades transferibles que les permite desarrollan habilidades cognitivas, lingüísticas y motoras de manera natural. Además, al participar en actividades lúdicas secuenciadas, los educandos aprenden a trabajar en equipo, a comunicarse de manera efectiva y a resolver conflictos de manera constructiva de esta manera se contribuye a su bienestar emocional y al establecimiento de relaciones interpersonales positivas.

En este sentido, los beneficios que ofrecen las secuencias didácticas para el proceso de aprendizaje de los estudiantes son numerosos, ya que les permite a los docentes adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje, intereses y ritmos de aprendizaje. Además, ofrecen oportunidades para la práctica, la reflexión y la consolidación de los conocimientos, lo que facilita la retención y transferencia de lo aprendido a nuevas situaciones.

Por lo tanto, en relación con la planeación de la secuencia didáctica, Carmona (2017), indica que en concordancia con algunas definiciones:

La secuencia didáctica es la organización de una serie de actividades, que tienen una jerarquización y secuenciación de contenidos, constituyendo una organización de actividades de aprendizaje que se realizarán con los estudiantes con el propósito de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo (p. 23).

De la misma manera, Barraza et al. (2020) señala que “Una secuencia didáctica debe tener los elementos principales de inicio, desarrollo y cierre. De aquí se hace evidente la importancia de una secuencia en el quehacer docente, para que su trabajo sea metódico, profesional y estructurado” (p.21). De tal forma en la secuencia didáctica se implementó la estrategia pedagógica del aprendizaje basado en el juego, una decisión respaldada por reconocer al juego como un pilar fundamental en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños y las niñas, que al ofrecerles experiencias lúdicas, se fomenta su curiosidad, creatividad y capacidad para resolver problemas de manera autónoma:

Minerva (2002) afirma que el juego promueve y fomenta valores morales en los niños y niñas, tales como el autocontrol, la honestidad, la confianza en sí mismos, la concentración en la tarea, la reflexión, la capacidad de buscar soluciones, el respeto por las reglas, la creatividad, la curiosidad, la imaginación, la iniciativa, el sentido común y la solidaridad con los demás. De esta manera Las actividades diseñadas para esta secuencia didáctica están meticulosamente planificadas, considerando las características individuales y el nivel de desarrollo de los estudiantes.

Se han seleccionado juegos y dinámicas apropiados para la edad y nivel de los niños de transición, además de tener en cuenta las diversas modalidades de aprendizaje garantizando así una experiencia educativa inclusiva y provechosa. Por lo que se ha tenido en cuenta cuidadosa

mente los ritmos de aprendizaje, y se ha diversificado el enfoque de las actividades adaptadas a los materiales didácticos para atender las diferentes formas en que los estudiantes asimilan la información, lo que significa que la atención a la diversidad garantiza que los estudiantes puedan participar activamente y aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje.

Por consiguiente el diagnóstico realizado se enlaza directamente con la planeación de la secuencia didáctica al proporcionar una comprensión profunda de las necesidades, habilidades y características individuales de los estudiantes, utilizado para adaptar las actividades y estrategias de enseñanza y la planeación de manera que se ajusten a las capacidades y desafíos del grupo, por lo cual el diagnóstico informa y orienta la toma de decisiones en la planificación para garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo y personalizado.

Además, se han tenido en cuenta los intereses individuales de los estudiantes al seleccionar los temas y actividades que se traduce en una planificación didáctica que se enriquece con la diversidad cultural, lingüística y vivencia de los niños y niñas, promoviendo de esta forma una educación inclusiva y respetuosa a la pluralidad.

Las acciones propuestas están orientadas en el juego, una experiencia natural y atractiva para los niños y niñas, al identificar esta estrategia como una herramienta poderosa permite estimular la atención activa, la motivación intrínseca y el desarrollo integral de los estudiantes. Puedo decir que abordar los saberes previos de los infantes es fundamental, debido a que constituyen la base sobre la cual se construye el nuevo conocimiento al explorar y valorar los aprendizajes previos de los niños y las niñas, mostrándole un punto de partida sólido para su formación impulsando así a una comprensión más profunda y significativa de los nuevos conceptos.

Como profesional comprometida con el desarrollo educativo de los alumnos, definitivamente continuaré trabajando desde la secuencia didáctica, ya que he aprendido esta metodología que permite al docente tener una estructura flexible y coherente para el diseño e implementación de actividades educativas. Así mismo facilita la integración de diferentes áreas del currículo, e incentiva a una planeación integral para la enseñanza-aprendizaje lo que permite abordar de manera efectiva los objetivos propuestos.

De esta manera durante el proceso de planeación de la secuencia didáctica, se logró diseñar actividades innovadoras y atractivas, generando un mayor compromiso y participación por parte de los educandos con opciones básicas para atender las necesidades e interés propios del grupo, contribuyendo a mejorar su desempeño académico y su desarrollo integral. Por lo tanto las actividades diseñadas potencian las habilidades de planificación y diseño del docente, ayudando a experimentar un aprendizaje más dinámico y significativo hacia los niños y niñas, por lo cual el proceso de planeación de secuencia didáctica ha sido una experiencia valiosa que ha mejorado la práctica profesional, favoreciendo de una manera significativa el conocimiento tanto en los alumnos como en la docente.

## Implementación

La actividad número uno "Jugando me divierto y aprendo" resultó ser una experiencia enriquecedora tanto para las niñas como para la docente, desde el inicio de la sesión, se procuró crear un ambiente positivo y motivador para que las niñas mediante la canción "buenas tardes amiguitas como están" les facilitara captar la atención de las estudiantes y prepararlas para la actividad que estaba por venir, el momento central de la actividad fue el juego de equilibrio con aros se distribuyeron en el suelo de manera espaciada y se explicó a las participantes que debían caminar sobre ellos manteniendo el equilibrio saltando con uno y dos pies cambiando las posiciones de los aros, en ese proceso se observó cómo las niñas se involucraban activamente en el juego demostrando entusiasmo y concentración en sus movimientos y colaboración entre ellas.

La distribución de los aros y la organización del espacio en la terraza ayudó significativamente a la realización de la dinámica permitiendo que ellas se movieran con libertad y seguridad, al inicio pues no podían realizar bien la dinámica pero a medida que iban participando y la docente las motivaba iban haciendo el ejercicio más preciso y mejorando hasta lograr tener más equilibrio y concentración de esta manera en el desarrollo de la actividad, se observó de manera activa el desempeño de las niñas durante la dinámica, así mismo como en la realización de preguntas reflexivas al final de la actividad.

Lo que le permitió a la docente evaluar el grado de concentración y coordinación alcanzado por cada niña de la misma forma como identificar sus experiencias y percepciones sobre la experiencia, por lo tanto la utilización de los recursos didácticos como los aros proporcionó un entorno adecuado para la participación activa y que además se divirtieran libremente en la realización de los ejercicios de equilibrio con comodidad, de la misma manera

la organización en filas permitió un flujo ordenado facilitando la interacción de las niñas entre sí y la docente de manera natural y espontánea, por lo que la implementación fue acorde con los aprendizajes esperados, ya que el juego de equilibrio con aros estimuló la concentración y la coordinación motora de las estudiantes, lo cual estaba alineado con los objetivos de la actividad.

Además, la estrategia de evaluación permitió identificar el logro de la competencia al observar el desempeño de las participantes durante el juego y analizar sus respuestas a las preguntas planteadas en el cierre de la actividad donde estuvieron atentas, participativas y colaboradoras entre sí.

Desarrollo de la actividad dos “Explorando la memoria”, en esta sesión, la docente ambientó con la canción de bienvenida “simón dice”, creando así un espacio cálido y motivador para las estudiantes. La elección de esta canción, adaptada al contexto de la actividad, logro que ellas estuvieran expectantes a lo que podía ser la actividad, desde el principio la docente tuvo en cuenta como era su participación con el fin de garantizar que lo propuesto para esta sesión tuviera en cuenta las necesidades educativas de las niñas, y de esta manera atraer su atención y establecer relaciones entre ellas e interpretar y favorecer su desarrollo cognitivo y comunicativo.

Por lo cual los materiales sugeridos en la planeación, como las tarjetas con imágenes relacionadas entre sí, fueron distribuidas fácilmente en el piso y la docente invitó a las niñas a sentarse con ella en el piso, lo que permitió que tuvieran confianza y participaran activamente en la exploración de las imágenes, que conllevó facilitar la interacción y el diálogo entre las niñas y ayudarse promoviendo así el trabajo en equipo y la colaboración.

El tiempo establecido en la planeación respondió a las necesidades educativas de las estudiantes al permitir que se llevaran a cabo todas las etapas de la actividad de manera adecuada sin que las niñas se sintieran tensionadas, por ende ayudó la observación activa de la

docente, permitiendo recopilar una información valiosa sobre el desempeño y el proceso de aprendizaje, beneficiando el logro de los aprendizajes esperados y ajustes a futuras intervenciones pedagógicas según las necesidades individuales de las estudiantes.

Al analizar La implementación de la actividad se pudo ver los resultados obtenidos al proporcionales el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas mientras exploraban las imágenes y compartían sus ideas y emociones, lo cual estas acciones realizadas durante la experiencia promovieron un ambiente estimulante para explorar y expresarse libremente, de esta manera los recursos didácticos utilizados como, las tarjetas con imágenes fomentaron un contexto visual, y aunque los recursos fueron adecuados podría considerarse la inclusión de materiales adicionales para enriquecer la experiencia de aprendizaje y adaptarla aún más a las necesidades individuales de las estudiantes.

La actividad tres “Aventura numérica”, En esta sesión, la docente realizó el momento de inicio con el juego "Salta y Cuenta", el cual propició a que las niñas se activaran físicamente y se prepararan para la actividad principal. Este juego no solo su finalidad fue una introducción divertida, sino que además ayudó a generar entusiasmo y estímulo en las estudiantes desde la parte inicial, por ende en el diseño de la sesión la docente tuvo en cuenta las necesidades educativas de las participantes al facilitar una actividad que integro el movimiento físico con el aprendizaje numérico, considerando así que los niños y las niñas aprenden de manera más efectiva cuando están activos y son participantes en actividades prácticas y significativas que les permite interactuar de manera más divertida con sus pares.

Además, la dinámica del juego promovió el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas, sociales y comunicativas, por lo cual en cuanto a los materiales sugeridos en la planeación, como los dados numéricos y las manos de cartulina con números, fueron ajustados

de manera que las niñas tuvieran acceso de participar activamente, de igual forma el espacio permitió que las estudiantes se movieran espontáneamente y estuvieran tranquilas y confiadas en la dinámica del juego, así mismo el uso de los materiales posibilitó la implementación de la sesión, lo que contribuyó al desarrollo de habilidades espaciales de concentración y coordinación, además el tiempo establecido en la planeación respondió adecuadamente a las necesidades educativas de las participantes al permitir realizar todas las etapas de la actividad de manera completa y sin apuros.

Se consideró que el tiempo era suficiente para que los niños participaran activamente, prestaran atención y se concentraran en la actividad. La estrategia de evaluación, durante el desarrollo del juego y en la conversación final para compartir experiencias, facilitó para obtener información valiosa sobre el desempeño de las estudiantes en su proceso de aprendizaje, de tal manera que esta estrategia fue acorde con lo planeado.

Ya que reflejó una visión clara del progreso de las participantes en relación con los aprendizajes esperados, además las acciones realizadas durante la intervención promovió el aprendizaje esperado al fomentar un ambiente inspirador y participativo, donde las niñas estuvieron animadas para divertirse y aprender de manera activa, por consiguiente la docente les brindó apoyo y orientación en todo momento, favoreciendo a que ellas se sintieran seguras y confiadas para participar en la experiencia con ayuda de los recursos didácticos utilizados en esta sesión que promovieron la dinámica del juego de manera concretas para la práctica y la representación de conceptos numéricos, por lo que estos elementos fueron acordes con lo estructurado y contribuyeron de manera eficaz al desarrollo de habilidades numéricas y cognitivas en las participantes.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Durante la implementación de la secuencia didáctica con el grupo escogido, se observaron una serie de resultados significativos que ofrecen un panorama amplio sobre la efectividad de la práctica pedagógica. En primer lugar, se pudo evidenciar un aumento en la participación activa y el compromiso de las niñas durante las actividades propuestas, ya que este resultado es coherente con la teoría del juego en la educación infantil. “El juego es una actividad innata en los niños que les permite explorar, aprender y relacionarse con su entorno” (Segura y Castiblanco, 2021, p.33).

Al realizar un análisis detallado de la intervención, se identificaron varias fortalezas que facilitaron al éxito de la ejecución de la secuencia didáctica; Entre ellas se observa la utilización del juego como estrategia central, lo cual favoreció el aprendizaje experimental y la motivación de las niñas, esta elección se justifica con la teoría de Melo (2022) que señala “El juego al estar relacionado con el entorno de los niños les permite que se sientan más motivados a participar en actividades que se les propone, permitiéndoles descubrir nuevas cosas que los conducen a un aprendizaje más experiencial” (p.10). También la atención a las necesidades individuales de cada participante y la adaptación de las actividades en función de sus intereses y niveles de desarrollo fueron aspectos clave que promovieron un ambiente inclusivo y estimulante, en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, se identificaron aspectos que necesitan mejoras, por ejemplo, la gestión del tiempo durante las actividades podría haberse optimizado para garantizar un equilibrio entre el desarrollo de las tareas y el tiempo destinado al juego libre y la exploración, de la misma manera reconocer la importancia de proporcionar retroalimentación más detallada y frecuente a las niñas para apoyar su proceso de aprendizaje y su autoevaluación más seguidamente.

Considerando las características particulares de las participantes y el contexto en el que se desarrolla la práctica pedagógica, se pueden identificar acciones concretas para mejorarla, se podría implementar una mayor variedad de materiales y recursos para enriquecer las experiencias del juego y aprendizaje, teniendo en cuenta los intereses superiores de las niñas. Así mismo, fomentar más la colaboración entre las niñas para facilitar el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales.

Las acciones de la intervención posibilitaron el logro del aprendizaje de las niñas al ofrecer un ambiente motivador y seguro que estimula su curiosidad, creatividad y autonomía. El juego, como estrategia fundamental, permitió que exploraran conceptos y habilidades de manera lúdica y significativa, facilitando su comprensión y aplicación en diferentes contextos.

En relación a los aspectos que pudieron influir en los resultados de aprendizaje, se acentúa la calidad de las interacciones entre la docente y las niñas, así como la adaptación de las actividades al nivel de desarrollo y los beneficios característicos de cada una y el espacio, creando un ambiente de confianza y respeto que es fundamental para el compromiso y la interacción dinámica de las estudiantes, de la misma manera las diferencias, fortalezas, dificultades y limitaciones encontradas en las experiencias se relacionan en gran medida con la diversidad de habilidades, intereses y estilos de aprendizaje presentes entre las niñas.

Así mismo, las limitaciones de tiempo y recursos también pueden haber influido en la ejecución de algunas actividades, por lo cual en futuras actividades, se recomienda la búsqueda continua de estrategias innovadoras y efectivas para promover el aprendizaje y la inclusión de todos los niños y las niñas.

Por otro lado si bien es cierto que el juego como estrategia principal en la secuencia didáctica fue efectiva para potenciar el aprendizaje significativo y la motivación de las niñas, se

observaron mejoras en la atención y concentración durante las actividades, no se puede afirmar que estos resultados hayan sido totalmente satisfactorios en relación con el objetivo general, ya que es importante destacar que el fortalecimiento de la atención y la mejora de la concentración son procesos complejos que pueden requerir más tiempo y una intervención más específica y personalizada, ya que factores externos como el contexto socioeconómico, cultural y familiar de las estudiantes pueden influir en su capacidad para concentrarse y prestar atención en el entorno escolar.

Por tal razón el estudio realizado con este grupo focal aporta de manera relevante a la práctica educativa al brindar evidencia concreta sobre el impacto del juego en el fortalecimiento de la concentración en niños y niñas en la educación inicial, ya que enfatiza en la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a un contexto específico, dinamizando la flexibilidad y la creatividad en la enseñanza., además subraya la necesidad de una colaboración activa entre el hogar y la escuela, para fortalecer la conexión entre ambos entornos, resaltando la importancia de involucrar a las familias en el proceso educativo, así mismo estos hallazgos y recomendaciones son fundamentales para potenciar la práctica docente e impulsar el desarrollo integral de los niños y niñas en la educación inicial.

Aunque la implementación de la secuencia didáctica arrojó valiosa información sobre el impacto del juego en la atención y la concentración en niños y niñas, para futuros estudios se recomienda ampliar la muestra, para llevar a cabo investigaciones que abarquen un periodo de tiempo extendido para seguir el desarrollo del fenómeno estudiado a lo largo de diferentes etapas, además explorar una variedad de contextos educativos para comprender mejor cómo influyen en los resultados, integrando medidas adicionales complementen la enseñanza y prometan una visión más completa y detallada del tema en cuestión.

## Conclusiones

Durante el desarrollo de este estudio, se pudo identificar una variedad de juegos que resultaron altamente efectivos para incrementar los niveles de atención y concentración en niños y niñas del grado transición. Por lo tanto estos juegos no solo facilitaron su participación en las actividades escolares, sino que también mejoraron significativamente su desempeño académico. Se identificó que aquellos juegos que involucraban elementos didácticos, lúdicos y desafíos cognitivos fueron los más esenciales en captar la atención de las estudiantes y mantener su concentración en la tarea educativa.

Por consiguiente la implementación de actividades de enseñanza apoyada en el juego resultó ser una estrategia efectiva para mejorar la atención de las niñas y los niños en la educación inicial, de esta manera a través de estas actividades se suministraron nuevas herramientas y metodologías educativas que fomentaron el interés y una participación efectiva de las estudiantes en el proceso de aprendizaje, así mismo se analizó un aumento significativo en la motivación de las niñas hacia las actividades escolares, lo que indica que el enfoque lúdico motivo un ambiente de aprendizaje más competitivo y significativo en los estudiantes.

La evaluación del impacto de los juegos implementados reveló mejoras significativas en la capacidad de atención de los niños y niñas en la enseñanza aprendizaje. Mediante la medición del interés y la participación de los estudiantes durante las actividades lúdicas, se pudo constatar un aumento en su nivel de compromiso y concentración en comparación con métodos educativos tradicionales. Estos hallazgos suponen que el juego no solo es una estrategia eficiente para mejorar la atención, sino que también pueden generar un mayor disfrute y compromiso con el proceso de aprendizaje.

En resumen, este estudio ha demostrado de manera concluyente que la implementación del juego contribuye de manera significativa al fortalecimiento de la atención y mejora de la concentración en actividades académicas en niños y niñas en su etapa inicial, ya que los resultados obtenidos respaldan la efectividad del enfoque lúdico como una estrategia pedagógica innovadora para promover el aprendizaje activo y el desarrollo cognitivo en el contexto educativo.

Por lo tanto, a pesar de los resultados prometedores obtenidos en esta propuesta, se sugiere que futuras investigaciones profundicen en el análisis del impacto a largo plazo del enfoque lúdico en el desarrollo cognitivo y académico de los niños y niñas de educación inicial. Además, sería beneficioso explorar cómo la integración de juegos específicos puede adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, así como investigar la viabilidad de implementar este enfoque en otros contextos educativos y con diferentes grupos de edad.

### Referencias Bibliográficas

Barraza, et al. (2020). *Modelos de secuencias Didácticas*.

<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Secuencias.pdf>

Carmona, J. (2017). *Secuencias didácticas como estrategias de aprendizajes*.

<http://funes.uniandes.edu.co/10596/1/Carmona2017Secuencias.pdf>

Díaz, et al. (2021). *Actividades rectoras como estrategia para fortalecer las competencias comunicativas de los niños, niñas y adolescentes*.

[https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/15001/2021\\_Tesis\\_Yibeth\\_Marcela\\_D%C3%ADaz\\_Hern%C3%A1ndez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/15001/2021_Tesis_Yibeth_Marcela_D%C3%ADaz_Hern%C3%A1ndez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación Nacional (2014). *El juego en la educación inicial*. Documento no. 22.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Documentos/341835:Documento-N-22-El-juego-en-la-educacion-inicial>

Ministerio de Educación Nacional (2017). *Bases curriculares*.

[https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/11146.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/11146.pdf)

Pérez, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*.

Pedagogía y Saberes. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Pérez, M. (2022). *El juego como recurso didáctico para favorecer el aprendizaje de niños con trastorno por déficit de atención-TDA*.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/60509/Trabajo%20de%20grado%20versi%C3%B3n%20final%2010%20%281%29.pdf?sequence=5&isAllowed=y#:~:text=Los%20juegos%201%C3%BAdicos%20fueron%20de,25>

- Polo, A. (2017). *Estrategias educativas eficaces aplicadas por estro y dece para la inclusión de niños con TDAH en edades de 7 a 10 años*. <https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/8085>
- Segura, J. y Castiblanco, A. (2021). *El juego como estrategia pedagógica para favorecer la atención en un niño con posible cuadro de Trastorno de Déficit de Atención - TDA*. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/14123>
- Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Villamizar, J. (2020). *Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños y niñas de 5 a 6 años en Preescolar*. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v45n2/2215-2644-edu-45-02-00566.pdf>

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de Evidencias de la Práctica*

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/cicantillom\\_unadvirtual\\_edu\\_co/Ehny9X0Pz4FOg6XPBSHTJ](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/cicantillom_unadvirtual_edu_co/Ehny9X0Pz4FOg6XPBSHTJ)

[dUB6v-pGv2l-ccGch1sOOG-Rw?e=gNIVKm](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/cicantillom_unadvirtual_edu_co/Ehny9X0Pz4FOg6XPBSHTJ)