

**Promoviendo habilidades sociales en la infancia, integración del juego en la educación de
segundo grado**

Jeimmy Johanna Gutiérrez Sanabria

Mayerli Gutiérrez Sanabria

Asesora

María Isabel Benavides Suarez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

Resumen

Este documento es producto de un ejercicio de investigación formativa, en calidad de opción de grado, que permitió hacer reflexiones sobre la práctica y la investigación educativa. Al respecto, este estudio se desarrolló en la Institución Educativa Departamental de Gutiérrez sede Policarpa Salavarrieta con los niños y niñas del grado segundo, con el objetivo general fomentar en niños y niñas entre 7 y 9 años del grado segundo de la sede Policarpa Salavarrieta del municipio de Gutiérrez, las habilidades sociales desde la articulación del juego durante el año lectivo 2024 y un método de análisis sobre la acción en el marco de la implementación de una secuencia didáctica denominada construyendo sonrisas, fortalecimiento de habilidades sociales a través del juego. Compuesta por tres actividades. Este ejercicio investigativo permitió concluir que la implementación de las actividades logró fomentar habilidades sociales a través del juego, promoviendo el entendimiento y aplicación de valores como la empatía, el respeto y la colaboración, lo que tuvo un impacto positivo en el desarrollo social y emocional de los niños y niñas.

Palabras clave: Habilidades sociales, juego, comunicación, empatía.

Abstract

This document is the product of a formative research exercise, as a degree option, which allowed reflections on educational practice and research. In this regard, this study was developed in the Departmental Educational Institution of Gutierrez, Policarpa Salavarrieta site with children of second grade, with the general objective of promoting social skills in children between 7 and 9 years old of second grade of the Policarpa Salavarrieta site of the municipality of Gutierrez, from the articulation of the game during the school year 2024 and a method of analysis on the action in the framework of the implementation of a didactic sequence called building smiles, strengthening social skills through the game. Composed of three activities. This research exercise led to the conclusion that the implementation of the activities succeeded in fostering social skills through the game, promoting the understanding and application of values such as empathy, respect and collaboration, which had a positive impact on the social and emotional development of children.

Keywords: Social skills, play, communication, empathy

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación	11
Objetivos	12
General	12
Específicos	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	23
Planeación Didáctica.....	27
Enfoque Didáctico	30
Implementación.....	35
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	40
Conclusiones.....	42
Referencias Bibliográficas	44
Apéndices.....	49

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i>	49
---	----

Introducción

En el corazón de la sede Policarpa Salavarrieta en el municipio de Gutiérrez, se encuentra un desafío educativo que demanda nuestra atención y creatividad: el fomento de habilidades sociales sólidas en niños y niñas de entre 7 y 9 años, específicamente en el segundo grado. En este entorno, la necesidad de promover un ambiente escolar inclusivo y colaborativo se vuelve evidente, no solo para impulsar el aprendizaje académico, sino también para nutrir el bienestar emocional y las relaciones positivas entre los estudiantes.

La propuesta pedagógica tiene como objetivo principal abordar esta necesidad mediante la articulación del juego como herramienta didáctica durante el año lectivo 2024. Como afirma Gallardo J & Gallardo P (2018) “El juego favorece el proceso de identidad personal, enculturación y socialización, permite al niño aprender reglas, normas, valores, actitudes y comportamientos sociales que facilitan su integración en la escuela y en la comunidad en que vive” (p. 8).

Se creará un espacio donde la comunicación, la resolución de conflictos, la empatía, la cooperación y la autoestima sean prácticas cotidianas, integradas de manera natural en la dinámica de aprendizaje.

Esta propuesta es fundamental debido a su capacidad para abordar las necesidades específicas de los estudiantes en este contexto. Numerosos estudios han demostrado que las habilidades sociales son fundamentales para el éxito académico y la salud emocional de los niños. Además, al promover un ambiente inclusivo y colaborativo, se está sentando las bases para una comunidad escolar más fuerte y resiliente, donde cada estudiante se sienta valorado y apoyado:

Según García et al. (2017) citado por Rinn y Marke (1979) afirman que:

Las habilidades sociales son un repertorio de comportamientos verbales y no verbales a través de los cuales los niños incluyen las respuestas de otros individuos (por ejemplo, compañeros, padres, hermanos y maestros) en el contexto interpersonal. Este repertorio actúa como un mecanismo a través del cual los niños inciden en su medio ambiente obteniendo, suprimiendo o evitando consecuencias deseadas y no deseadas en la esfera social... En la medida en que tienen éxito para obtener las consecuencias deseadas y evitar o escapar de las no deseadas sin causar dolor a los demás, se considera que tienen habilidades sociales (p.6).

A nivel metodológico este estudio se soportó en una secuencia didáctica denominada construyendo sonrisas, fortalecimiento de habilidades sociales a través del juego, que en su cadena de actividades buscó dar respuesta al esquema de objetivos específicos y con ello garantizar el cumplimiento del objetivo general. Al respecto, la primera actividad se centra en fomentar habilidades sociales y valores como la empatía, el respeto y la convivencia a través de la visualización de un cuento, discusión reflexiva y juego de roles, seguido de una socialización grupal y actividad creativa de expresión, la segunda actividad utiliza una metáfora de una telaraña para abordar conflictos en el aula, fomentando la resolución de problemas y reflexionando sobre el respeto y el trabajo en equipo. Concluye con la creación colaborativa de un cartel que transmite estos valores y la tercera actividad, en conjunto docente niños y niñas organizan valores, crean una historia, y representan una obra teatral para demostrar habilidades sociales.

Una vez aplicada la secuencia didáctica diseñada, se concluyó que la implementación de las actividades logró fomentar habilidades sociales a través del juego, promoviendo el entendimiento y aplicación de valores como la empatía, el respeto y la colaboración, lo que tuvo un impacto positivo en el desarrollo social y emocional de los niños y niñas. Es por ello que, se invita a profundizar en cada uno de los aspectos que dan sentido al estudio transitando por el

diagnóstico, el horizonte, los referentes técnicos y teóricos, el detalle del método, los principales resultados y las conclusiones.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El grado segundo de la sede Policarpa Salavarrieta cuenta con un total de 26 niños y niñas, de los cuales 9 son de nacionalidad venezolana. La mayoría de los hogares son nucleares. En cuanto a la situación económica, la mayoría provienen de familias estables, sin embargo, se observa que los niños de nacionalidad extranjera carecen de recursos, en general son niños muy activos, curiosos y exploradores.

En cuanto al contexto sociocultural y familiar, es fundamental promover la integración entre los niños de diferentes nacionalidades y establecer una colaboración estrecha con las familias para comprender y abordar sus necesidades individuales. Además, se debe considerar la diversidad en el desarrollo cognitivo, biológico y físico de la población infantil, adaptando las actividades de aprendizaje según sus capacidades individuales y reconociendo la variedad de estilos y ritmos de aprendizaje presentes en el grupo.

Según Caballo (2005), se define a las habilidades sociales como un conjunto de comportamientos que posibilitan al individuo desenvolverse en diversos contextos, ya sea individual o interpersonalmente, expresando sus emociones, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera apropiada según la situación.

En la Institución Educativa Departamental de Gutiérrez, sede Policarpa Salavarrieta, grado segundo, se destaca la importancia de trabajar el desarrollo de habilidades sociales en la infancia. Esta necesidad surge debido a que muchos niños enfrentan dificultades en este aspecto, lo que puede manifestarse en diversas áreas de su vida. Aunque el desarrollo de estas, en la infancia es crucial para el bienestar emocional, el éxito académico y la adaptación social, es preocupante observar que muchos niños enfrentan desafíos significativos en este aspecto. Se ha observado una variedad de dificultades en el desarrollo de estas habilidades, que incluyen

dificultades en la interacción social, déficits en la comunicación, problemas de comportamiento y un bajo rendimiento académico.

Estas dificultades se han manifestado de diversas maneras, como la timidez extrema, la ansiedad social, la incapacidad para establecer relaciones significativas, la dificultad para expresar comprensión emocional hacia los demás, comportamientos disruptivos o agresivos, y una falta de participación en actividades sociales y académicas. Es crucial reconocer que estas dificultades no solo afectan al niño en cuestión, sino que también pueden tener un impacto en sus compañeros, maestros, familiares y en el entorno escolar en general. Además, si no se abordan de manera adecuada, estas dificultades pueden persistir hasta la edad adulta.

Por lo tanto, se hace imperativo abordar este problema de manera integral. Es necesario identificar los factores contribuyentes, comprender mejor sus implicaciones y desarrollar estrategias efectivas de intervención que promuevan un desarrollo saludable y equilibrado en la infancia. Este enfoque no solo beneficiará a los niños individualmente, sino que también contribuirá a crear entornos escolares y comunitarios más inclusivos, compasivos y resilientes.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fomentar las habilidades sociales en niños y niñas entre 7 y 9 años del grado segundo de la sede Policarpa Salavarrieta del municipio de Gutiérrez, desde la articulación del juego durante el primer semestre del año 2024?

Objetivos

General

Fomentar las habilidades sociales en niños y niñas entre 7 y 9 años del grado segundo de la sede Policarpa Salavarrieta del municipio de Gutiérrez, desde la articulación del juego durante el primer semestre del año 2024

Específicos

Caracterizar las preferencias y patrones de juego de los niños y niñas de segundo grado de la sede Policarpa Salavarrieta del municipio de Gutiérrez durante el primer semestre del año 2024.

Diseñar actividades lúdicas que fomenten habilidades sociales en los niños y niñas de segundo grado.

Identificar el impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de segundo grado.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Dentro de toda investigación o trabajo académico se debe dar relevancia de manera superlativa a los distintos estudios que de por sí hace parte importante del trabajo realizado, en este caso atendiendo a nuestra pregunta problema ¿Cómo fomentar las habilidades sociales en niños y niñas entre 7 y 9 años del grado segundo de la sede Policarpa Salavarrieta del municipio de Gutiérrez, desde la articulación del juego durante el primer semestre del año 2024?

Se pueden establecer varios puntos de partida que ayudan a visibilizar el camino a la consecución de los objetivos, esto posibilita que los individuos objeto de estudio puedan proveer información valiosa que contribuya a la solución o a responder el problema en cuestión. El tema al cual se refiere este trabajo propende por encontrar la forma más adecuada de establecer al juego como un patrón primordial que permita que las habilidades sociales se desarrollen, de allí que algunas propuestas investigativas hagan referencia a esta clase de estrategias

Según Vargas (2003), plantea que los problemas emocionales y afectivos que a menudo se manifiestan en los niños pueden derivarse de su falta de interacción con sus pares. Esta carencia puede llevarlos a experimentar sentimientos de frustración, intolerancia y baja autoestima, entre otros. Además, puede ser una causa probable de un bajo rendimiento académico. Si no se aborda de manera adecuada y continua, existe el riesgo de que este proceso de enseñanza-aprendizaje se vea limitado por emociones negativas.

A este respecto es necesario añadir que la mayoría de estos sucesos son vinculados al núcleo familiar haciendo que la tarea de fortalecer esas habilidades sean provistas por los padres como parte de una formación integral, ahora bien, esta clase de actividades que busca involucrar al juego como factor determinante dentro del desarrollo de las personas deben ser mediadas por los docentes en el aula, al identificar escenarios en los que por diversas índoles pueden

entorpecer el proceso de enseñanza aprendizaje, desde esta perspectiva y específicamente para este trabajo la raíz temática que aborda Vargas debe ser tomada en cuenta en la medida que el estudio debe desarrollarse atendiendo al llamado del lenguaje no verbal de los niños y niñas, quienes muestran cómo están en un entorno social con gestos, posturas o ademanes muy significativos, que las docentes deben estar prestos a identificar.

Ahora bien, para entender cómo empezar a tomar acciones en una situación problema como esta es necesario hacer uso de ciertas herramientas, que enfocadas de la mejor manera son realmente valiosas y enriquecedoras para el trabajo que se realiza y que deben ser integradas al currículo, es decir deben ser parte esencial de las planeaciones de las clases.

Al respecto Tortosa (2018), argumenta que, si el propósito fundamental de la escuela es promover el desarrollo integral de los estudiantes, es crucial que se considere prioritariamente el fomento de habilidades que faciliten su participación activa en la sociedad. Esto implica la necesidad de incorporar estas habilidades en el currículo escolar. Siendo este último, la carta de navegación del trabajo pedagógico de una institución se debe ir actualizando conforme a las necesidades de los estudiantes.

Con lo anterior y ahondando en otro punto, es necesario recalcar que en el aula siempre se van a encontrar una serie de escenas que serán las que condicionen el actuar de los estudiantes y del docente Córdoba (2015), sugiere que el aula, al ser un entorno donde la heterogeneidad es palpable, puede ser propenso a desencadenar problemas, tensiones y conflictos, lo que implica que las relaciones dentro de ella podrían enfrentar dificultades con esto aporta de manera significativa información confiable para entender que las situaciones de aula no difieren mucho así el contexto sea diverso, si bien es cierto que las realidades no son iguales en todos los territorios de la geografía Colombiana, para nadie es un secreto que las dinámicas sociales son

similares, entonces es válido creer que los resultados encontrados por Córdoba son un valor agregado a lo abordado en este proyecto, uno de ellos nos dice que cuando se desarrollan las habilidades sociales el ambiente del aula se va a mejorar, haciendo más fácil establecer relaciones sociales entre los estudiantes, evitando agresiones y promulgando por un espacio donde el respeto sea lo más importante.

No obstante, hay que tener en cuenta que los procesos de enseñanza suelen estar mediados por ciertos factores que si bien no son del todo favorables hay que entenderlos como un punto determinante en la actividad investigativa, en este caso se debe hacer un análisis de los comportamientos humanos por lo tanto se exige un tipo de observación por parte de los investigadores para lograr que la pertinencia del proyecto sea bien aceptada, ¿ por qué se afirma esto? pues la naturaleza del ser humano hace que actúe de una forma en diferentes situaciones, el juego es uno de esos momentos en los que pueden aparecer acciones propias del instinto (la esencia animal), Ramírez y Vallejo (2022), en su trabajo de grado determinan lo siguiente se ha observado que las personas pueden exhibir una variedad de comportamientos según el contexto en el que se encuentren, lo que puede llevar a que sean objeto de discriminación o rechazo por parte de los demás. En este sentido, se plantea la importancia del desarrollo y mejora de las habilidades sociales básicas para abordar esta dinámica, en niños entre las edades descritas en este trabajo se hacen evidentes comportamientos que pueden que sean instintivos, sin embargo, hay otros factores que influyen para que las habilidades sociales se vean truncadas, ya sean desde el punto de vista, étnico, cultural o social.

Los planteamientos preliminares del estudio de las habilidades sociales en niños se hacen desde diferentes perspectivas, las cuales obligan a buscar conceptos que se integran de manera implícita en los objetivos del trabajo investigativo en mención, por lo tanto al indagar en otros

estudios realizados se han encontrado investigadores como Chinchay (2023), quien luego de sus estudios en los juegos de roles para fortalecer las habilidades sociales en estudiantes de primera menciona que la implementación de estrategias de juego de roles puede resultar en el desarrollo de habilidades positivas en los estudiantes, contribuyendo así al fortalecimiento de sus habilidades sociales. Esto les permite desenvolverse de manera autónoma, mejorar su comunicación con los compañeros y aumentar su autoestima, lo que se refleja en un comportamiento más asertivo y seguro de sí mismos durante diversas actividades. Por el contrario, la falta de aplicación de estrategias que fomenten estas habilidades puede dificultar el fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes.

Eso implica que la promoción de las habilidades sociales a través del juego se hace obligatoria en estas edades tanto así que no debe eximirse de ninguna clase, ya que entre más interacción social más posibilidades de aprendizaje y conocimiento del otro habrá, en otras palabras, se podrá tener un ambiente escolar con situaciones positivas y acordes a los objetivos planteados en la clase por parte de la maestra. En Cali Cano, Gómez y Guzmán (2023), desarrollaron un trabajo muy similar donde se encontró que el juego se fundamentó como una opción válida y fuerte para la reconstrucción de habilidades sociales en un entorno de violencia pero que ayudo a la armonización, la tolerancia y el buen trato son la base de su comunidad.

Analizando de una forma más profunda estos referentes teóricos, podemos decir que la pregunta que enfoca nuestro proyecto si se basa en una investigación sobre la práctica pedagógica puesto que aborda una problemática muy común en las aulas de clase y sigue unos parámetros que exigen cierto nivel de rigurosidad, hasta el momento los trabajos auscultados han tenido muchos conceptos en común, sin embargo se han ocupado de distintos aspectos que convierten en investigación original la que trata este proyecto, ciertamente resulta determinante

establecer que la intención tratada es netamente basada en una necesidad encontrada y que requiere de un trabajo concienzudo para poder ser solucionada, sin embargo el hecho de que existan tantas investigaciones que mantengan la misma línea optimiza y facilita el camino, ya que estas determinan y aclaran los pasos a seguir, dilucidando lo que podría aparecer como obstáculo en el proceso de obtención de datos y su posterior aplicación de soluciones. Si observamos detenidamente los trabajos encontrados podemos ver que el juego es la piedra angular de todos ellos, por lo tanto y como sugiere Salamanca (2012), se argumenta que el juego representa una valiosa herramienta metodológica para estimular el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. A través de la interacción con sus pares en contextos lúdicos, se generan diversas situaciones que involucran comunicación y conflictos, brindando a los estudiantes la oportunidad de adquirir y aplicar recursos para una comunicación asertiva y la resolución de problemas.

También Carrasco (2017), confirma que el juego ocupa un papel central en la vida infantil, influenciando diversos aspectos como el emocional, social, cultural, creativo, cognitivo, sensorial y motor de los niños. Por lo tanto, se considera indispensable su inclusión durante su proceso de desarrollo, es decir la actividad lúdica didáctica debe ser parte fundamental de cualquier tipo de labor pedagógica.

En este respecto se puede decir que las interacciones sociales dentro de la promoción de las habilidades sociales surgen como una posibilidad tacita y confiable de lo que requiere que un niño desarrolle en el aula, puede que sea un factor fundamental para obtener buenos puntajes académicos pero más allá de esto lo importante es la relación que haya entre sus pares, no se puede esperar que solo se realice una evaluación cuantitativa sino que al contrario lo cualitativo se predominante, ayudando al mejoramiento de la autoestima y facilitando la inclusión de

estudiante sin importar las condiciones que tengan ellos, pero además de esto se deben involucrar a los padres de familia, en un estudio realizado por Ocampo (2021), se pudo determinar que el proceso de acompañamiento de los padres de familia es determinante en el buen rendimiento académico de los estudiantes universitarios pero ¿Cómo relacionar estos estudios en niños de primaria? Lo determinante aquí es que la familia juega un papel fundamental en la supervisión de los hijos para que puedan desarrollar las habilidades sociales, Bandura lo decía cuando los modelos de imitación que establecían los niños con personas allegadas recreando esos comportamientos en otros espacios, es allí donde el reflejo de lo hecho en casa se ve en el aula de clase.

Por otro lado, un criterio fundamental en este estudio es la inclusión, un tema que debe ser involucrado en todo trabajo que se realice desde la parte pedagógica, la interculturalidad, la discapacidad y la habilidad excepcional, puesto que es deber del maestro establecer la forma de atender las necesidades de los estudiantes de forma tal que contribuya a crear espacios de convivencia adecuados permeados por la igualdad, el juego es primordial, aquí el docente, mediante la observación puede iniciar un proceso adecuado para contribuir a que las habilidades sociales sean desarrolladas, sin embargo se requiere que haya una capacitación constante en estos temas, ya que dependiendo del individuo y su tipo de inclusión no se puede actuar de la misma forma, es decir se debe adaptar la planeación para que tenga un buen desarrollo, según Rivera y Anaya (2024), en su trabajo habilidades sociales en educación inclusiva, plantearon que esta clase de propuestas son importantes en la medida que se capacite al personal docente, teniendo en cuenta ellos son los responsables directos de una orientación pedagógica adecuada y de calidad ya que a partir de eso tendrán la oportunidad de desarrollar practicas pedagógicas que serán de utilidad para los estudiantes, también que esta clase trabajos surgen como alternativa

para potenciar la inclusión y la socialización en los entornos educativos Llebot, (2022), plantea un texto a tener en cuenta y que es de suma importancia como antecedente para este proyecto es el desarrollado por Almaraz (2019), plantea que las habilidades sociales desempeñan un papel crucial en el desarrollo integral de cada individuo, al proporcionarle importantes respaldos sociales desde su entorno más inmediato, facilitando así su adaptación al mismo. La incorporación o fortalecimiento de estas habilidades desde la niñez puede influir positivamente en el desarrollo de la persona, permitiéndole relacionarse de manera más efectiva con diversas personas en diferentes contextos, como la escuela, el círculo de amistades, el hogar y el entorno social más amplio. Es decir que es necesario y casi obligatorio que los niños se relacionen, es parte de la naturaleza humana lograr que esas interacciones surjan, ya que ayudaran a fortalecer otro tipo de habilidades cuando ya sea parte de una sociedad y cumpla con un rol específico en ella. Por lo tanto, hay que enseñar al infante a que se adapte a un grupo social, esta adaptación determinará su papel y desenvolvimiento en un determinado espacio, esto propenderá en un ambiente escolar más positivo, evitando que se presenten momentos de estrés, subiendo la autoestima y creando situaciones de armonía y paz donde la sana convivencia sea el objetivo principal. Rangel y Graterol (2010).

Si hablamos del juego como elemento fundamental en el entorno académico, también es importante señalar que es importante que se dé a entender la inherencia de este en el proceso de enseñanza- aprendizaje, es decir los docentes deben ser socializadores de esta clase de actividades para encontrar la metodología más adecuada dentro del entorno escolar, atendiendo los estilos de aprendizaje de los niños y buscando no solo fortalecer el proceso cognitivo de los estudiantes sino también el desarrollo corporal y social de ellos. Lizano y Pereira (2015).

Lo anterior determina que la aplicación del juego puede ser positivo, a manera de hipótesis y teniendo como guía el trabajo realizado por Jara (2019), la incidencia del juego determina de manera significativa en los avances que pueden tener los estudiantes en sus habilidades sociales siendo este fundamental para lograr resultados favorables respecto a la pregunta problema sugerida.

Un trabajo realizado por Rashta (2018), demostró que los niños ya podían presentarse y presentar a sus compañeros, dejando claro que el juego les permitió consolidar una relación, fortaleciendo los lazos de amistad y buscando ambientes propicios para el aprendizaje.

Al respecto, si vinculamos lo anterior con el desarrollo de las habilidades sociales no podemos dejar de lado que estas se deben estimular desde temprana edad, ellas deben estar ligadas al desarrollo de las emociones y los valores los cuales son establecidos en casa, desde la familia. Izquierdo (2012), para complementar lo descubierto por Izquierdo, Lacunza y Contini (2011), sugieren que tanto la familia, la escuela y otros grupos de pertenencia ofrecen entornos privilegiados para el desarrollo de habilidades sociales, siempre y cuando brinden experiencias positivas que fomenten la adquisición de comportamientos sociales. Se considera que el aprendizaje de estas habilidades se nutre tanto de la observación como de la experiencia directa, incluyendo las acciones propias, así como de los refuerzos obtenidos en las interacciones interpersonales.

De esta manera se confirma el papel fundamental de la familia en este proceso, de ahí la importancia de que los ambientes familiares sean adecuados, sin embargo, existen ciertas situaciones difíciles que obstruyen el trabajo en el aula. Adicional a ello, se puede decir que el juego es un aliado para la interacción social si no existe una motivación activa por parte del docente quien tiene en sus manos una alternativa bastante valiosa para obtener resultados

aceptables, en esto Según Lázaro (2022), se plantea una perspectiva interesante sobre la relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales. A partir de su investigación, se sugiere que, aunque el juego cooperativo no parece tener una influencia directa en todos los aspectos de las habilidades sociales, sí está asociado con la capacidad para abordar conflictos interpersonales. Esto sugiere que la participación en actividades de juego cooperativo puede desarrollar ciertas habilidades específicas relacionadas con la resolución de problemas entre individuos, lo cual podría ser relevante para el desarrollo de habilidades sociales en contextos interpersonales. Sin embargo, se necesita más investigación para comprender completamente la naturaleza de esta relación y sus implicaciones en el desarrollo infantil.

El juego debe ser mediado por reglas para que ellos puedan ver los límites que pueden tener frente a actividades sociales, esto conlleva a que de cierta manera los niños sepan cómo desenvolverse en un grupo, respetando las diferencias y aceptando al otro sin ningún prejuicio, haciendo que emerjan las destrezas, ampliando los conocimientos y siendo parte de la esencia del ser humano desde la pedagogía del otro y de sí mismo Tigrero (2021).

En términos generales, el trasfondo de esta investigación hace que se realice un trabajo enfocado en dar soluciones reales y pertinentes de acuerdo a las necesidades que tenga los contextos en estudio, es aquí donde el papel del pedagogo investigador es primordial puesto cada docente conoce de primera mano las realidades desde su lugar de trabajo y como sujeto político son los garantes de hacer cambios donde se requiera con el fin de cumplir con las metas propuestas en su labor pedagógica. En esta propuesta se establecen una serie de objetivos que propenderán por la transformación de las situaciones de los niños, buscando su comodidad y beneficios logrando de esta manera crear tejidos sociales de cierta manera un poco mejores atendiendo a los llamados que se evidencian desde el criterio de un docente. Si bien es cierto que

ya se ha tomado el juego y las habilidades sociales en entornos educativos hay que aclarar que las dimensiones que trabajen van a ser específicas, con un conocimiento muy amplio del lugar donde se desenvuelven los niños objeto de estudio, transformando su proceso de enseñanza aprendizaje y dando a las maestras herramientas útiles para su tarea pedagógica.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Según MEN (2004) y (2011), conciben al niño o niña como individuos en desarrollo con capacidades para interactuar en sociedad y construir relaciones significativas con su entorno. Desde una perspectiva ontológica, esto implica reconocer su naturaleza social y su capacidad de aprendizaje a través de la interacción. En el proyecto en cuestión, esto se traduce en diseñar actividades lúdicas que no solo promuevan el desarrollo de habilidades sociales, sino que también consideren al niño o niña como agentes activos en su proceso de aprendizaje. Esto implica la creación de espacios donde puedan experimentar, explorar y aprender a través del juego, fomentando así la cooperación, la empatía, la comunicación efectiva y otras habilidades sociales fundamentales. Además, es importante tener en cuenta las particularidades y necesidades específicas de los niños y niñas de entre 7 y 9 años, adaptando las actividades y el entorno de aprendizaje según su nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social.

Se enfatiza un enfoque integral del desarrollo y aprendizaje, destacando la importancia de promover habilidades sociales desde una edad temprana y adaptar las estrategias educativas a las necesidades individuales de los estudiantes y su entorno. En coherencia con estos principios, el proyecto de investigación se centra en el uso del juego como herramienta para fomentar habilidades sociales en niños y niñas, reconociendo su diversidad y adaptando las actividades según sus características individuales y el contexto educativo específico. Esto refleja una aproximación consistente con los principios de inclusión y atención a la diversidad, fundamentales, mostrando coherencia con las expectativas de desarrollo y aprendizaje establecidos, al enfocarse en promover habilidades sociales desde una perspectiva integral y adaptativa.

El propósito de la educación inicial en el contexto de este proyecto es el desarrollo integral de los niños y niñas, centrándose especialmente en la adquisición de habilidades sociales fundamentales. Este enfoque se alinea con el momento de desarrollo en el que se encuentran, ya que, durante la infancia temprana, los niños están en una etapa crucial de formación de relaciones sociales y aprendizaje de normas sociales.

En cuanto a los estándares básicos por competencias, se consideran aquellos relacionados con el desarrollo de habilidades sociales y ciudadanas, así como con el uso del juego como herramienta pedagógica. Esto implica la integración de competencias como la comunicación efectiva, la resolución de problemas, la colaboración y la empatía, todos fundamentales para el desarrollo socioemocional de los niños y niñas.

Desde un punto de vista crítico, este enfoque tiene sentido para los niños y niñas de la investigación, ya que se adapta a sus necesidades y características específicas. Reconoce la importancia de proporcionarles oportunidades significativas de aprendizaje que promuevan su desarrollo integral, especialmente en un contexto donde el juego y la interacción social son elementos clave en su proceso educativo. Además, al enfocarse en habilidades sociales desde una edad temprana, se sientan las bases para un desarrollo saludable y una participación activa en la sociedad en el futuro.

Según Medina & Tobón (2010), las competencias se componen de tres dimensiones principales: saber ser, saber conocer y saber hacer. Estas dimensiones se fusionan mediante una interacción de procesos, herramientas internas y planes de acción conscientes. Además, destaca la importancia de considerar aspectos emocionales, éticos y sociales en el desarrollo de competencias. Las habilidades sociales, como la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, son fundamentales en este proceso. Así, el aspecto ontológico de las habilidades sociales influye

significativamente en el desarrollo integral de competencias. En resumen, el enfoque de Tobón propone una visión holística y articulada de las competencias, que va más allá del simple saber conocer, incorporando aspectos emocionales y sociales en el proceso de desarrollo de habilidades.

El aprendizaje en la sede Policarpa Salavarrieta del grado segundo se lleva a cabo mediante métodos tradicionales. Sin embargo, en vista de la diversidad cultural y económica presente en el aula, con niños venezolanos y otros con recursos limitados, es importante explorar la eficacia de estos métodos para promover habilidades sociales. Se sugiere considerar enfoques pedagógicos más adaptables y colaborativos que puedan satisfacer las necesidades individuales y contextuales de los estudiantes. La falta de atención a estas diferencias y la posible falta de énfasis en el desarrollo de habilidades sociales podrían influir en las dificultades observadas en el aula, como la timidez extrema y la ansiedad social. Este análisis destaca la importancia de examinar el enfoque educativo actual para asegurar un desarrollo equilibrado y efectivo en todos los niños, lo que, a su vez, puede mejorar la dinámica y la inclusión en el entorno escolar.

La tendencia educativa de motivación y compromiso se centra en crear entornos educativos que estimulen el interés y la participación activa de los estudiantes. La motivación se refiere al deseo de participar y aprender, mientras que el compromiso implica una conexión emocional y cognitiva con las actividades educativas. El juego se asocia con esta tendencia debido a su capacidad para motivar y comprometer a los niños en el aprendizaje, proporcionando un espacio seguro para explorar y aprender de manera activa. Además, el juego promueve habilidades sociales fundamentales como la colaboración y la comunicación. Esta perspectiva innovadora en la pedagogía reconoce el juego como una parte integral del proceso educativo,

adoptando una práctica que capitaliza su potencial para mejorarse el desarrollo integral de los niños.

La variable del juego, asociada al criterio metodológico, puede cerrar la brecha respecto al aspecto ontológico de las habilidades sociales al proporcionar un espacio experiencial y práctico para que los niños y niñas desarrollen estas habilidades de manera activa y significativa. A través del juego, los estudiantes pueden interactuar, colaborar, comunicarse y resolver conflictos de una manera que refleje situaciones reales de la vida cotidiana. Este enfoque lúdico y participativo les permite explorar diferentes roles sociales, practicar habilidades de negociación y empoderarse para enfrentar desafíos sociales.

Se invita al lector a conocer más detalles en el siguiente apartado, correspondiente a la planeación didáctica, se destacará cómo se integrará el juego de manera intencional y estructurada en el diseño de actividades específicas que aborden el desarrollo de habilidades sociales de manera progresiva y coherente. Esto incluirá la selección de juegos y actividades que sean apropiados para la edad y el nivel de los estudiantes, así como la incorporación de estrategias de reflexión y evaluación que permitan monitorear el avance y la adaptación de la enseñanza de acuerdo a las necesidades específicas de cada individuo y del grupo.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada construyendo sonrisas, fortalecimiento de habilidades sociales a través del juego, para alcanzar el objetivo fomentar las habilidades sociales en niños y niñas entre 7 y 9 años del grado segundo de la sede Policarpa Salavarrieta del municipio de Gutiérrez, desde la articulación del juego durante el primer semestre del año 2024. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en caracterizar las preferencias y patrones de juego de los niños y niñas de segundo grado de la sede Policarpa Salavarrieta del municipio de Gutiérrez durante el primer semestre del año 2024, se estableció entonces aquí una actividad de tres momentos el inicio consiste en la visualización de un video, seguido de una serie de preguntas dirigidas a los niños para promover la reflexión sobre la importancia de la empatía, el comportamiento adecuado en la sociedad y el concepto de respeto.

Posteriormente, se implementa un juego de roles donde cada niño asume un papel relacionado con la comunidad, con instrucciones claras sobre cómo enfrentar situaciones específicas de manera acorde a los valores discutidos previamente en el video y en las preguntas.

El cierre de la actividad se realiza mediante una socialización en círculo, donde cada estudiante expresa, de manera lúdica a través del juego "tingo, tingo, tango", la importancia de saber comportarse en la comunidad y cómo nuestras acciones impactan a quienes nos rodean y como producto susceptible para el análisis los niños realizaran un dibujo de lo que para ellos representa la empatía y la convivencia en una comunidad, también se grabara en video.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en diseñar actividades lúdicas que fomenten habilidades sociales en los niños y niñas de segundo grado, se estableció

entonces aquí una actividad de tres momentos donde se inicia con la activación de los conocimientos previos de los estudiantes a través de la proyección de un video titulado empatía, historia del erizo. Luego, se organiza a los estudiantes en un círculo donde participan en un ejercicio de trabajo en equipo, pasando un rollo de lana de un estudiante a otro para formar una telaraña, simbolizando las complejidades y dificultades que pueden surgir en la vida en grupo.

En el desarrollo de la actividad, la docente utiliza la telaraña como metáfora para introducir situaciones de conflicto que pueden surgir en el aula. Los estudiantes, mediante pegatinas de colores la cual traerá ilustrado una situación de conflicto que se presenta en el aula, participan activamente en la identificación de soluciones para resolver estos problemas desde sus propias perspectivas.

En el cierre, la docente reflexiona sobre la importancia de resolver conflictos y promover el respeto, destacando la relevancia de comprender los puntos de vista de los demás en el trabajo en equipo. Luego, los estudiantes colaboran para crear un cartel que transmita un mensaje sobre el significado del respeto, la comunicación y el trabajo en equipo, tanto dentro del aula como en cualquier contexto grupal y como producto susceptible para el análisis los niños realizaran un cartel sobre el tema visto de igual manera se grabara un video tomando evidencia de la actividad.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en evaluar el impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de segundo grado, se estableció una actividad de tres momentos y se inicia con la activación de los conocimientos previos de los estudiantes mediante un ejercicio de reflexión. La docente coloca papeles con palabras relacionadas a los valores discutidos previamente en clases, y los estudiantes los organizan jerárquicamente, asignándoles importancia según su relevancia en distintos contextos.

En el desarrollo de la actividad, después de la jerarquización de los valores, se propone a los estudiantes la creación colaborativa de una historia que ilustre situaciones que requieran el uso de habilidades sociales. Cada estudiante contribuye con sus ideas y la docente las registra para crear un documento. Luego, juntos, crean un guion teatral basado en la historia desarrollada.

En el cierre, tanto las docentes como los estudiantes llevan a cabo una representación teatral de la historia creada, poniendo en práctica las habilidades sociales adquiridas durante las sesiones anteriores. Esta representación se lleva a cabo en un espacio programado por las directivas de la institución, permitiendo compartir el aprendizaje con la comunidad educativa en general y como producto susceptible para el análisis se grabará la actividad en video

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados, desarrollar su capacidad para comprender y responder a las emociones y necesidades de los demás, resolución de problemas mediante la identificación y propuesta de soluciones colaborativas y creativas, reconocer los valores expresándolos a través de una actividad artística como el teatro para sensibilizar a otros sobre temas sociales.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, particularmente, de las habilidades sociales hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica “Construyendo sonrisas, fortalecimiento de habilidades sociales a través del juego” facilitará conquistas relacionadas con promover la inclusión, el reconocimiento y manejo de emociones, el dialogo y el respeto por los derechos humanos debido a que, en el entorno educativo actual, es fundamental no solo enfocarse en el desarrollo académico de los estudiantes, sino también en su crecimiento personal y social.

La inclusión es clave para que todos los niños se sientan aceptados en la escuela. Al entender cómo juegan, podemos crear actividades donde todos participen, fortaleciendo su sentido de pertenencia y promoviendo el respeto a la diversidad. El manejo de emociones es crucial para el bienestar emocional de los niños. Al crear actividades lúdicas que les permitan explorar y expresar sus emociones, les proporcionamos herramientas para desarrollar su inteligencia emocional y fortalecer sus relaciones con los demás. El diálogo es fundamental y se promueve mediante el juego. Al participar en actividades que requieren comunicación y colaboración, los niños aprenden a expresarse con respeto, a escuchar a los demás y a trabajar en equipo. Esto mejora su capacidad de comunicación, fomenta la resolución de conflictos y promueve la toma de decisiones conjunta. Al enseñar sobre derechos humanos, promovemos el respeto, la igualdad y la justicia. Las actividades que fomentan la diversidad y la inclusión sientan las bases para una sociedad más equitativa.

En conclusión, al considerar estas conquistas en nuestra investigación y en el diseño de actividades lúdicas, no solo estamos fomentando el desarrollo de habilidades sociales en los

niños y niñas, sino que también estamos contribuyendo a la creación de un entorno escolar inclusivo, emocionalmente saludable, dialogante y respetuoso de los derechos humanos. Esto no solo beneficiará el bienestar de los estudiantes, sino que también sentará las bases para una sociedad más justa y equitativa en el futuro.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos como el MEN (2004), los estándares de competencias en ciencias sociales valoran la idea de explorar situaciones sociales a través del juego. Esto significa que, mientras los niños juegan, también están aprendiendo sobre la diversidad humana y cómo promover un mundo más justo para todos, MEN (2011), es importante que los niños y niñas entiendan la relevancia de los valores esenciales para una convivencia ciudadana, como la solidaridad, el cuidado, el trato amable y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, y los aplico en mi entorno cotidiano, ya sea en casa, en el salón de clases o durante el recreo Principio del formulario y el Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común, fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia cconstruyendo sonrisas, fortalecimiento de habilidades sociales a través del juego, tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como Tortosa (2018), argumenta que, si el propósito fundamental de la escuela es promover el desarrollo integral de los estudiantes, es crucial que se considere prioritariamente el fomento de habilidades que faciliten su participación activa en la sociedad. Esto implica la necesidad de incorporar estas habilidades en el currículo escolar.

Almaraz (2019), plantea que las habilidades sociales desempeñan un papel crucial en el desarrollo integral de cada individuo, al proporcionarle importantes respaldos sociales desde su entorno más inmediato, facilitando así su adaptación al mismo.

Salamanca (2012), se argumenta que el juego representa una valiosa herramienta metodológica para estimular el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. A través de la interacción con sus pares en contextos lúdicos, se generan diversas situaciones que involucran comunicación y conflictos, brindando a los estudiantes la oportunidad de adquirir y aplicar recursos para una comunicación asertiva y la resolución de problemas, esto permite entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales como reconocer la importancia de promover habilidades sociales en los niños y niñas, resaltando que estas habilidades son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes y su adaptación en la sociedad. Además, se ha considerado el juego como una herramienta fundamental para estimular estas habilidades, ya que proporciona un entorno propicio para que los niños interactúen, practiquen la comunicación asertiva y resuelvan conflictos.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en el juego, considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas, porque las habilidades sociales en los estudiantes, alineándose con las tendencias educativas contemporáneas reconocen el juego como una herramienta poderosa para el aprendizaje integral. Se utilizarán vídeos, juegos de roles y actividades de creación colectiva para fomentar la empatía, el respeto y la comunicación efectiva. Aunque el enfoque en el juego es beneficioso, es importante considerar que debe complementarse con otras estrategias pedagógicas para garantizar un aprendizaje equilibrado y completo, abordando así las diferentes

necesidades de los estudiantes y que, para el caso de la particular, se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para las habilidades sociales.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograba emociones, inclusión, diálogo, derechos humanos y de acuerdo con la observación del aula, se encuentran trabajando en promover la colaboración y el trabajo en equipo, desarrollar la empatía, promover la colaboración y el trabajo en equipo, desarrollar habilidades de comunicación asertiva, fomentar la resolución de conflictos de manera constructiva, fortalecer la autoestima y la confianza en sí mismos.

Es por ello que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los niños y niñas / estudiantes, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través de una experiencia envolvente: después de ver un video, se sumergen en emocionantes juegos de roles donde aplican valores como empatía y respeto en situaciones simuladas. Esto despierta su reflexión y promueve un aprendizaje activo sobre la importancia de estos valores en la convivencia diaria, se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a el juego de roles se abordará de manera dinámica y participativa. Después de ver el video, los estudiantes serán asignados a diferentes roles dentro de una comunidad simulada. A través de escenarios planteados por la docente, cada niño tendrá la oportunidad de interactuar y tomar decisiones basadas en los valores de empatía, respeto y colaboración. Esta inmersión en el juego permitirá a los estudiantes experimentar de manera práctica cómo estos valores impactan en la convivencia comunitaria y fortalecerá su comprensión a través de la acción.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con las habilidades sociales, tendrán mayor incidencia en la vida de niños y niñas pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio, permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con esta secuencia didáctica debido a su efectividad en el fomento de habilidades sociales y valores como la empatía y el respeto. Los logros que se quieren alcanzar incluyen el diseño de actividades adaptadas a las necesidades de los niños y niñas, el desarrollo de habilidades clave como el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. Este enfoque se centra en mantener el interés y la participación de los estudiantes, evidenciando un impacto positivo en su aprendizaje y desarrollo integral y como intelectual transformativo. Como investigador, estoy interesado en la efectividad de esta secuencia didáctica en el desarrollo de habilidades sociales. Los resultados preliminares sugieren que el enfoque lúdico puede ser prometedor, buscando profundizar en los mecanismos subyacentes y su impacto a largo plazo, siendo de interés adaptar esta secuencia para diferentes contextos educativos, en resumen, se ve esta experiencia como un punto de partida para investigaciones futuras en educación y desarrollo humano.

Implementación

La sesión inicial, se desarrolló el día 10 de abril entre las 11:00 am a 1:00 pm, dando cumplimiento al objetivo el cual se enfoca en caracterizar las preferencias y patrones de juego de los niños y niñas de segundo grado de la sede Policarpa Salavarrieta del municipio de Gutiérrez durante el primer semestre del año 2024, este se enfoca en implementar el momento de desarrollo de la actividad centrado en la gestión del conocimiento. Este momento comprendió varias etapas, iniciando con la una dinámica divertida con la ronda una mane, luego desde la visualización del video cuento ¿A quién le toca?, hasta la realización de un juego de roles y la socialización final.

Durante el desarrollo de la actividad los niños manifestaron sus opiniones frente a distintas preguntas como ¿por qué es importante ser empáticos con las demás personas? La niña “Vivian respondió que era importante para tener amigos”, “Helen también nos dio su respuesta donde expreso que es importante para tener amigos y compartir”, al igual otros niños manifestaron, para que no nos hagan lo mismo y nos quieran. ¿Cuál es la forma correcta de actuar en una sociedad?, los niños dieron diversas respuestas como pensar en los demás, ayudar a los demás, ayudar al que necesita, compartir y valorarlos, quererlos y amarlos. ¿Qué entendemos por respeto?, “Pedrito responde que el respeto es compartir, otro responde que pensar en los demás”.

Al planificar esta sesión, se tuvo en cuenta las necesidades educativas específicas de los participantes para alcanzar el aprendizaje esperado, luego se realiza un dialogo con los niños y niñas sobre la importancia de la actividad realizada llegando a la conclusión que debemos ayudar a los demás sin importar si son diferentes.

Luego se realiza la actividad juego de roles, durante este se pudo observar cómo cada niño y niña interactuaba con los demás siendo participes de dicha actividad y respondía a las diferentes situaciones presentadas, enfatizando lo aprendido, lo que permitió expresar su comprensión sobre la actividad realizada.

El tiempo establecido en la planeación respondió a las necesidades educativas de los participantes, Cada actividad se programó con suficiente tiempo para que los niños y niñas comprendieran los conceptos presentados, participaran en las discusiones y tuvieran la oportunidad de expresar sus opiniones.

Las preguntas abiertas planteadas durante la sesión proporcionaron información valiosa sobre el nivel de comprensión y participación de los niños y niñas en las actividades permitiendo observar cómo los niños y niñas aplicaban los conceptos aprendidos en situaciones prácticas.

Durante la socialización final, los niños tuvieron la oportunidad de compartir sus dibujos y expresar lo que para ellos representaba la empatía y la convivencia en una comunidad. Esta actividad proporcionó una forma creativa y significativa para que los niños reflexionaran sobre los temas vistos durante la sesión y compartieran sus propias perspectivas.

En resumen, la sesión fue exitosa en cuanto a la implementación de las actividades planificadas y en el logro de los aprendizajes esperados. Los niños mostraron un alto grado de participación e interés, lo que indica que las actividades fueron adecuadas para su nivel de desarrollo y necesidades educativas. Se logra recolectar información valiosa sobre el progreso de los niños en el desarrollo de habilidades sociales y su comprensión de los conceptos, dejándonos ver que los niños son imitadores de las acciones de otros, resaltando la importancia de realizar acciones constructivas en pro de su bienestar, Además, la socialización final permitió a los niños reflexionar sobre lo aprendido y compartir sus propias experiencias y perspectivas.

La implementación de la actividad 2 sesión 1, se desarrolló el día 17 de abril entre las 7:30 am a 9:30 am, dando cumplimiento al objetivo el cual está enfocado en diseñar actividades lúdicas que fomenten habilidades sociales en los niños y niñas de segundo grado, este se enfocó en la realización de una actividad diseñada para romper el hielo y crear un ambiente entre los estudiantes. Se organizó una ronda donde se reprodujo la canción "La cumbia del buen trato", la cual fue recibida con entusiasmo por parte de los niños y niñas, quienes disfrutaron bailando y cantando juntos. Esta actividad sirvió como una introducción dinámica y divertida a la sesión, ayudando a establecer una atmósfera positiva y receptiva para el resto de las actividades planificadas, después se proyectó el video empatía, historia del erizo, allí los niños daban sus opiniones sobre el video, "Luciana dice que hay que compartir con sus compañeros para que ellos se sientan felices", luego se da continuidad con la formación de una telaraña, donde los estudiantes participaron pasando una bola de lana entre ellos para crear una red interconectada, durante el desarrollo de la actividad, cada estudiante tuvo la oportunidad de expresar su opinión colocando una pegatina en la telaraña. Esta dinámica permitió que cada niño aportara soluciones desde su propia perspectiva.

En el momento de cierre, se realizó una reflexión sobre la importancia de resolver conflictos de manera pacífica y practicar el respeto en todas las interacciones sociales. Se destacó la relevancia de estos valores tanto en el aula como en la vida cotidiana, enfatizando su papel fundamental en el desarrollo de relaciones saludables y en el trabajo en equipo, los estudiantes trabajaron juntos para crear un cartel que transmitiera un mensaje sobre la importancia del diálogo, el respeto y el trabajo en equipo. Esta actividad permitió a los estudiantes aplicar lo aprendido durante la sesión de manera creativa y colaborativa, consolidando así sus habilidades sociales y su comprensión del tema.

los datos alcanzados durante la actividad dejar ver que los estudiantes participaron activamente y expresaron sus opiniones de manera abierta y sincera. La colocación de las pegatinas en la telaraña proporcionó una representación visual de las percepciones individuales, destacando la diversidad de opiniones dentro del grupo. La reflexión final resaltó la importancia de los valores sociales en la vida cotidiana, subrayando la necesidad de fomentar habilidades sociales desde una edad temprana. En general, la implementación de la actividad fue exitosa en cumplir con el objetivo de promover habilidades sociales a través del juego y la interacción.

La actividad 3 sesión 1, se desarrolló el día 19 de abril entre las 7:30 am a 9:30 am esta sesión se enfocó en el objetivo el cual era identificar el impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de segundo grado, esta se inició con la ronda hola, hola, como estás, creando un espacio donde los niños pudieran aprender jugando, aprovechando así su natural curiosidad y energía para fortalecer sus habilidades sociales. Se plantea actividades, que los invitara a reflexionar sobre valores importantes y a participar en la creación de una historia, poniendo en práctica lo aprendido a través del teatro. Durante las interacciones, pudimos captar valiosas opiniones de los niños y niñas, “Juan dice que es importante tener humildad”, “Vivian dice que amor es ayudar al otro”, también opinaban que hay que poner atención a la profesora para que ella no se ponga triste porque eso se llama prudencia y respeto, reflejando su comprensión de los valores tratados y la importancia en su vida diaria.

La obra de teatro aventuras en la escuela de la amistad, se dividió en escenas que reflejaban diferentes situaciones sociales, como jugar en el patio y comunicarse efectivamente en el aula. En cada escena, se destacaba la importancia de los valores en la construcción de relaciones saludables y en la resolución de conflictos de manera pacífica.

Esta experiencia nos lleva a reflexionar sobre el poder del juego en el aprendizaje y el desarrollo personal de los niños. La activa participación y las opiniones compartidas nos muestran que el aprendizaje puede ser significativo y divertido al mismo tiempo. Además, nos recuerda la importancia de cultivar un ambiente en el aula que fomente la colaboración, la empatía y el respeto mutuo, elementos esenciales para el crecimiento integral de los niños y las niñas.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

El objetivo general de fomentar habilidades sociales en niños y niñas de segundo grado se cumplió parcialmente. Se observó un alto grado de participación e interés por parte de los niños durante las actividades planificadas; sin embargo, algunas áreas podrían haber sido más profundizadas para lograr un impacto más completo en el desarrollo de habilidades sociales. La evaluación final del impacto de las actividades podría haber sido más exhaustiva para garantizar una comprensión completa de su efectividad.

La variable del juego se mostró funcional en relación con el aspecto ontológico de las habilidades sociales, ya que las actividades lúdicas proporcionaron un entorno propicio para el desarrollo de habilidades sociales como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos. Los resultados obtenidos demuestran que el juego puede ser una herramienta eficaz para promover el desarrollo integral de los niños. Sin embargo, para futuras investigaciones, sería importante considerar la incorporación de otras variables complementarias que puedan enriquecer aún más el desarrollo de habilidades sociales en este grupo de edad.

Los datos recopilados durante las actividades revelan aspectos concretos del desempeño de los niños en relación con la variable del juego. Se evidenció una participación activa y sincera por parte de los niños, así como una comprensión sólida de conceptos como la empatía, el respeto y la colaboración. La disposición de la variable del juego permitió a los niños aplicar estos conceptos en situaciones prácticas, lo que sugiere un entendimiento profundo y una internalización de las habilidades sociales promovidas.

Entre las limitaciones de este estudio se encuentra la falta de seguimiento a largo plazo para evaluar el mantenimiento de las habilidades sociales desarrolladas. Además, la muestra se limitó a una única sede escolar, lo que podría limitar la generalización de los resultados. Para

futuros estudios, se sugiere incluir un seguimiento a largo plazo para evaluar la durabilidad de los efectos de las intervenciones, así como ampliar la muestra a otras sedes escolares para obtener una perspectiva más amplia y representativa.

El estudio aporta significativamente a la construcción de la práctica educativa al demostrar la efectividad del uso del juego como herramienta para fomentar habilidades sociales en niños de segundo grado. Estos hallazgos respaldan la importancia de integrar actividades lúdicas en el currículo escolar para promover un desarrollo integral en los niños, enfatizando la importancia de cultivar valores sociales desde una edad temprana. Este conocimiento puede informar a educadores y formuladores de políticas sobre la implementación de estrategias pedagógicas efectivas para el desarrollo socioemocional de los niños.

Conclusiones

En conclusión, la exploración de las preferencias y patrones de juego de los niños y niñas de segundo grado no solo permitió entender sus dinámicas de juego, sino que también facilitó la identificación de valores sociales emergentes. Se logró caracterizar los tipos de interacciones y preferencias de juego de los estudiantes, y se observó una comprensión inicial de conceptos como empatía y respeto.

El diseño de actividades lúdicas enfocadas en el fomento de habilidades sociales demostró ser exitoso en la práctica. Los niños y niñas participaron activamente en las dinámicas propuestas, mostrando un interés genuino y una comprensión creciente de los valores y comportamientos sociales promovidos. Se logró crear un ambiente colaborativo y respetuoso que favoreció el desarrollo de habilidades sociales.

La apreciación del impacto de las actividades lúdicas reveló un progreso significativo en el desarrollo de habilidades sociales por parte de los niños y niñas. A través de la observación y la interacción durante las sesiones, se pudo apreciar cómo los estudiantes aplicaban los conceptos aprendidos en situaciones prácticas, mostrando una mayor empatía, cooperación y capacidad para resolver conflictos de manera constructiva.

En general, se logró cumplir con el objetivo general de fomentar habilidades sociales a través del juego. La implementación de las actividades permitió no solo el desarrollo de habilidades prácticas, sino también la internalización de valores sociales importantes. Los niños y niñas demostraron un mayor entendimiento y aplicación de conceptos como empatía, respeto y colaboración, lo que sugiere un impacto positivo en su desarrollo social y emocional.

Los resultados obtenidos respaldan la efectividad del enfoque basado en el juego para promover habilidades sociales en niños y niñas de segundo grado. Para futuros estudios, se

recomienda realizar un seguimiento a largo plazo para evaluar la durabilidad de estos efectos y explorar nuevas formas de integrar el juego de manera aún más efectiva en el currículo escolar. Además, sería beneficioso investigar cómo estas habilidades sociales desarrolladas se traducen en el contexto escolar y más allá.

Referencias Bibliográficas

- Almaraz Fermoso Daniela, Coeto Cruzes Gabriela y Camacho Ruiz Esteban Jaime. (2019).
Habilidades Sociales En Niños De Primaria Ie Revista de Investigación Educativa de la
REDIECH, 10(19), pp. 191-206. DOI:
http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706, Chihuahua, México.
- Azofeifa Lizano Ana y Cordero Pereira Marjorie. (2015). El Juego como Estrategia
Metodológica en el Desarrollo de Habilidades Sociales para el Liderazgo en la Niñez.
Revista ensayos pedagógicos Vol. X, N.º 2, 85 -107, ISSN, 1659 -0104, Costa Rica.
- Caballo, V. (2005). Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. (6º
Edición). Madrid: Siglo XXI Editores.
- Cano Moya, J. L., Darío Isaza-Gómez, G., & Valencia Guzmán, J. D. (2023). El juego como
estrategia didáctica para la construcción de habilidades sociales en los niños de la
comuna 20 de la ciudad de Cali. Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física,
Deporte y Recreación, 48.
- Carrasco Zarauz, M. E. (2017). El Juego: Una herramienta educativa para el desarrollo de
habilidades sociales en el nivel inicial.
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica
pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. Revista Ibero-
Americana de Estudios Em Educação, 15(esp4).
<https://doiorg.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Chinchay Sarango, R. I. (2023). Juego de roles para fortalecer habilidades sociales en estudiantes
del nivel primario multigrado de una institución educativa, Sapollica-Ayabaca 2023.

- Córdoba Díaz Andry Yurani. (2015). Adquisición de habilidades sociales para el manejo de conflictos a través de la estrategia interactiva del juego de roles en estudiantes de 5° de educación básica primaria, [Tesis para obtener el grado de: Maestría en Educación con acentuación en procesos de enseñanza y aprendizaje, Tecnológico de Monterrey].
- Furguerle Rangel Johel y Graterol. Carmen Teresa. (2010). Habilidades Sociales Para El Fortalecimiento Del Trabajo En Equipo En Las Organizaciones Educativas. Revista Electrónica Facultad de Ingeniería UVM Depósito Legal: PPX200602TR2436 / ISSN:1856-6936. Volumen 4 Edición No 2.
- Gallardo, J. y Gallardo, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral. p.41-51 Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil - Dialnet (unirioja.es)
- Izquierdo Orozco María Angela. (2012). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar, previo a la obtención del título de psicóloga educativa y orientación vocacional, Universidad de Guayaquil, Guayaquil Ecuador.
- Jara Gámez Felicianana. (2019). La aplicación del juego como estrategia para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial de la institución educativa inicial n° 280 de Montecristo, Tocache, San Martín, tesis para optar el título profesional de licenciado en educación inicial, Huánuco – Perú
- Lacunza y Ana Betina y Contini de González Norma. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos, Fundamentos en Humanidades Universidad Nacional de San Luis – Argentina.

- Lázaro Aguilar, Luz Angelica. (2022). Juego cooperativo y habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022 [tesis para obtener el grado académico de: maestra en psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo Perú].
- Mairal-Llebot, María, Liesa Orús Marta y Latorre Cosculluela Cecilia, 2022. El juego cooperativo e inclusivo en los recreos como impulsor del desarrollo de habilidades sociales en la infancia, Diálogos Pedagógicos. XX, N.º 40, ISSN en línea: 2524-9274, Universidad Católica de Córdoba.
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- MEN, M. D. (2004). Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Santa Fe de Bogotá.
- MEN. (2012). El juego en la educación inicial. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880_archivo_pdf_doc_22.pdf
- Mera Rodríguez, A. (2019). La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 4(1), 113-123. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872019000100113
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas Open this document with ReadSpeaker

docReader . Bogotá: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2011). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas-Serie Guía No 6: Formar para la ciudadanía si es posible-Lo que necesitamos saber y saber hacer.

Moreno, S. (2020). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación. [Objeto_virtual_de_Informacion_OVI]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>

Ocampo Otálvaro Luz Elena, Álvarez Graciano Laura Catalina, Isaza Valencia Laura, Botero Caicedo Yuli Andrea y Ramírez Valderrama Tatiana. (2021). Desempeño académico, clima social familiar, habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios, Universidad Bolivariana de Colombia.

Ramírez Reina, J. A., & Vallejo Rosero, C. O. (2022). Los juegos tradicionales como herramienta didáctica para contribuir en el desarrollo de habilidades sociales en el grado segundo de la Institución Educativa El “Placer” del municipio de Ipiales (Doctoral dissertation, Universidad CESMAG).

Rashta Lock Máxima Aurora. (2018). juegos cooperativos como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades sociales básicas de niñas y niños de 5 años de la i.e. jardín infantil n° 123 – centenario independencia – 201, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Huaraz – Perú.

Rivera Santacruz Alex Adrian y Anaya Barrios Luz Estella. (2022). Habilidades Sociales en Educación Inclusiva, Reto Pedagógico Transformador para Visibilizar las Competencias

Escolares en los Centros Educativos Rurales de Cereté, *Ciencia latina revista científica multidisciplinar*, Ciudad de México, México.

Salamanca Laura Jimena. (2012). *Desarrollo De Habilidades Sociales En Niños Y Niñas De Grado 0 A Través Del Juego*, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.

Tigrero González Wendy Jacquelin. (2021). *Juego reglado: un aporte para el desarrollo de las habilidades sociales trabajo especial de grado presentado como requisito para optar al título de licenciado/a en ciencias de la educación inicial*, universidad estatal península de Santa Elena.

Tortosa Jiménez A. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional De Apoyo a La inclusión, Logopedia, Sociedad Y Multiculturalidad*, 4(4).
<https://doi.org/10.17561/riai.v4.n4.13>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

Construyendo sonrisas fortalecimiento de habilidades sociales a través del juego