

**Fomentando la habilidad oral (speaking) a través del uso de TIC en estudiantes de grado
decimo de la Institución Educativa Tecnico Industrial de Aguachica**

Angie Lorena Guevara Trillos

Asesor

Erika Tatiana Tovar Hernández

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2024

Resumen

Este documento es producto de un ejercicio de investigación formativa, en calidad de opción de grado, que permitió hacer reflexiones sobre la práctica y la investigación educativa. Al respecto, este estudio se desarrolló en la institución Educativa Técnico Industrial Laureano Gómez Castro en Aguachica, con estudiantes del grado decimo, con el objetivo general de fomentar la habilidad oral (speaking) a través del uso de TIC durante el periodo de febrero a junio de 2024. Para ello se empleó un método de análisis sobre la acción en el marco de la implementación de una secuencia didáctica denominada “Mejora tu speaking con TIC Innovadoras”, compuesta por 3 actividades. En la primera actividad, los estudiantes se presentaron y conocieron a sus compañeros en inglés, la segunda actividad se centró en describir personas en inglés y la tercera actividad consistió en hablar de sueños y aspiraciones, esto con el fin de que los estudiantes practicaran su habilidad oral usando sus conocimientos previos y la información brindada en clase mediante el uso de herramientas tecnológicas. Este ejercicio investigativo permitió concluir que el uso adecuado de las TIC puede fomentar de manera significativa la habilidad oral en inglés de los estudiantes, al brindar oportunidades de práctica, crear experiencias y ambientes de aprendizaje reales.

Palabras clave: tecnología, aprendizaje, inglés, TIC, expresión oral.

Abstract

This document is the product of a formative research exercise, as a degree option, which allowed reflections on educational practice and research. In this regard, this study was developed at the Laureano Gómez Castro Industrial Technical Educational Institution in Aguachica, with tenth grade students with the general objective of promoting oral skills (speaking) using ICT during the period from February to June 2024. For this purpose, an action analysis method was used within the framework of the implementation of a didactic sequence called "Improve your speaking with Innovative ICT", composed of 3 activities. In the first activity, students introduced themselves and got to know their classmates in English, the second activity focused on describing people in English and the third activity consisted of talking about dreams and aspirations, so that students could practice their oral skills using their previous knowledge and the information provided in class with technological tools. This research exercise led to the conclusion that the appropriate use of ICT can significantly foster students' oral English proficiency by providing opportunities for practice, creating real learning experiences and environments.

Keywords: technology, learning, english, ICT, speaking skills.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación.....	10
Objetivos.....	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	16
Planeación Didáctica.....	19
Enfoque Didáctico.....	22
Implementación.....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	31
Conclusiones.....	35
Referencias Bibliográficas	37
Apéndices.....	39

Lista de Apéndices

Apéndice A Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica	39
---	----

Introducción

Las instituciones educativas desempeñan un papel fundamental al brindar ambientes que favorezcan el desarrollo integral y aprendizaje de sus estudiantes, en este contexto, la tecnología ha abierto un mundo lleno de posibilidades para enseñar y aprender inglés. Actualmente se hace necesario implementar estrategias pedagógicas que no solo faciliten el aprendizaje, sino que motive a los estudiantes a mejorar sus habilidades comunicativas.

En la Institución Educativa Técnico Industrial Laureano Gómez Castro, ubicada en la ciudad de Aguachica. Se observan desafíos en el grado décimo, los estudiantes presentan dificultades en el desarrollo de sus habilidades comunicativas en inglés, particularmente en el speaking. Ellos no producen de manera oral y efectiva sus ideas, a la mayoría le parece difícil responder preguntas o dar alguna información, también se ve poca motivación por la práctica y estudio fuera del aula. Esta problemática puede verse influenciada por factores del contexto familiar, donde algunos padres no motivan a sus hijos a aprender esta lengua extranjera. Además, en el contexto sociocultural local se subestima la importancia del aprendizaje de idiomas, lo que podría impactar en las actitudes y prioridades de los estudiantes hacia el inglés.

El objetivo principal de esta propuesta es fomentar la habilidad oral (speaking) a través del uso de TIC en estudiantes del grado décimo. Por lo que esta propuesta contribuirá a mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de recursos como grabaciones de audio y video y herramientas tecnológicas, entre ellas, plataformas como Genially, YouTube, H5P, WordWall y Vocaroo, entre otros. Estas plataformas permiten impartir clases en línea con videos, lecciones prácticas, y ejercicios interactivos, proporcionando a los estudiantes una experiencia educativa enriquecedora. Por otro lado, se resalta lo importante que es la tecnología en la enseñanza y aprendizaje del inglés, además de brindar un espacio comunicativo autentico, acceso a recursos

en multimedia y oportunidades para practicar, donde los estudiantes se puedan sentir cómodos y motivados a aprender.

En este contexto, surge la necesidad de articular el uso de las TIC en el aprendizaje del inglés como una estrategia muy práctica y valiosa para mejorar y fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes, brindando un gran número de oportunidades para practicar.

A nivel metodológico este estudio se soportó en una secuencia didáctica denominada “Mejora tu Speaking con TIC Innovadoras”, que en su cadena de actividades buscó dar respuesta al esquema de objetivos específicos y con ello garantizar el cumplimiento del objetivo general. Al respecto, la primera actividad consistió en presentarse y conocer a sus compañeros en inglés, allí practicaron conversaciones sencillas usando un vocabulario básico, la segunda actividad en describir personas en inglés, donde se utilizaron herramientas TIC para aprender y practicar conversaciones y la tercera actividad en hablar de sueños y esperanzas, allí los estudiantes debatieron sobre sus preferencias e investigación para crear una presentación sobre su casa ideal.

Esta propuesta tiene el potencial de generar un impacto muy positivo en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes. Además, puede contribuir a la práctica pedagógica en general, al demostrar cómo las TIC pueden emplearse de manera efectiva para mejorar las habilidades comunicativas en un idioma extranjero.

Una vez aplicada la secuencia didáctica diseñada, se concluyó que el uso adecuado de las TIC puede fomentar de manera significativa la habilidad oral en inglés de los estudiantes, al brindar oportunidades de práctica, crear experiencias y ambientes de aprendizaje reales. Es por ello que, se invita a profundizar en cada uno de los aspectos que dan sentido al estudio transitando por el diagnóstico, el horizonte, los referentes técnicos y teóricos, el detalle del método, los principales resultados y las conclusiones.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El grupo de estudiantes del grado décimo de la institución educativa técnico industrial es muy diversa, está compuesta por 39 estudiantes entre los 14 y 17 años. Según una entrevista realizada a la docente de inglés, la mayoría de estos estudiantes han estudiado en la institución desde primaria, lo que sugiere una cierta continuidad en su trayectoria académica. El cual puede influir en la familiaridad y adaptación al entorno educativo de la institución.

El contexto escolar ha venido cambiando con los últimos años, gran parte de docentes del Cesar han sido capacitados y tienen experiencia en la enseñanza del inglés. Además, existen estrategias didácticas, medios tecnológicos y muchos recursos que pueden ser implementados para las clases. Por otro lado, el contexto familiar influye mucho, la mayoría de los padres no incentivan a sus hijos a que aprendan inglés, ya que para algunos de ellos también es difícil o tuvieron malas experiencias en su propio aprendizaje del inglés. También, el contexto sociocultural ha mostrado que la mayoría de las personas no lo ve necesario y lo definen como una de las materias más difíciles. Por tanto, se le resta importancia al aprendizaje de un segundo idioma.

Por otro lado, este grupo presenta características de desarrollo cognitivo en el área de lenguas extranjeras en relación con el uso de estructuras gramaticales, la comprensión de textos y escritura de mensajes cortos en inglés. Sin embargo, a la mayoría le parece complicado expresar de manera oral sus ideas y responder adecuadamente cuando se le solicita información en conversación orales, formando un retraso en el aprendizaje del inglés.

Los estudiantes son receptivos y participan en las actividades planeadas para ellos, ya que se tiene en cuenta la edad y los temas de interés de actualidad, lo que hace que la mayoría disfrute de su aprendizaje, aunque en ocasiones el avance es mínimo debido a repasos o

correcciones necesarias que surgen en el proceso. De hecho, los estudiantes tienen una característica particular en comparación con los demás grados, estos estudiantes tienen mayor desarrollo en las otras habilidades, pero no producen de manera oral y efectiva, lo cual permite la implementación de otras estrategias para el fortalecimiento o mejora del speaking.

Desde una perspectiva conceptual y teórica, el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, como es el inglés, va más allá de solo adquirir vocabulario y estructuras gramaticales. La habilidad de expresión oral (Speaking) en inglés, es fundamental para la comunicación y dominio de la lengua. En este contexto, la integración de TIC en el aprendizaje de idiomas se presenta como una estrategia muy práctica y valiosa para fomentar las habilidades comunicativas de los estudiantes.

Sin embargo, al conocer las circunstancias de los estudiantes de esta institución, surge una diferencia entre las expectativas teóricas y la realidad. A pesar de que los docentes están capacitados y tiene la experiencia para enseñar inglés y hay disponibilidad de recursos tecnológicos, los estudiantes enfrentan dificultades en el aprendizaje y desarrollo de sus habilidades comunicativas especialmente la expresión oral.

Por lo tanto, esta propuesta pedagógica se propone abordar esta brecha, explorando el uso de las Tics por parte de los estudiantes, identificando desafíos y oportunidades, y proponiendo estrategias y herramientas en línea para mejorar las habilidades comunicativas en inglés especialmente la del habla en los estudiantes.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fomentar la habilidad oral (speaking) a través del uso de TIC en estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Técnico Industrial de Aguachica?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar la habilidad oral (speaking) a través del uso de TIC en estudiantes de grado decimo de la Institución Educativa Tecnico Industrial de Aguachica durante el periodo de febrero a junio de 2024.

Objetivos Específicos

Diseñar una secuencia didáctica innovadora que integre de manera efectiva las TIC, incluyendo herramientas y plataformas en línea, para fomentar la habilidad oral de los estudiantes de grado décimo.

Implementar la secuencia didáctica diseñada, asegurando el uso de las TIC y la participación de los estudiantes en las actividades propuestas.

Evaluar la efectividad de las herramientas y plataformas tecnológicas seleccionadas, en el desarrollo del speaking de los estudiantes.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

En el mundo actual, el inglés se ha convertido en el idioma más predominante y universal, en gran medida debido a que los países más avanzados hablan esta lengua y son ellos los que tienen el avance tecnológico en el conocimiento. Esta realidad subraya la importancia de fortalecer la competencia oral en los estudiantes de las instituciones educativas, mediante la implementación de estrategias que fomentan el desarrollo de las habilidades comunicativas. Este contexto, surge la pregunta: ¿Cómo fomentar la habilidad oral (speaking) a través del uso de TIC en estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Técnico Industrial de Aguachica?

Diversos autores aportan fundamentos teóricos que respaldan la integración de tecnología en el proceso de aprendizaje del inglés. Mendieta (2021) en un contexto de educación superior en Perú, realizó un trabajo de investigación con el objetivo de clasificar los hallazgos de investigaciones relacionadas con estrategias para mejorar la expresión oral en inglés. El estudio llegó a la conclusión que la expresión oral es una de las habilidades que representa mayores desafíos, por lo tanto, es muy necesario aplicar metodologías efectivas que fomenten una pronunciación precisa y fluidez en los estudiantes, en este sentido, la tecnología se muestra como una herramienta super efectiva para mejorar la expresión oral, promoviendo la participación activa y motivando a la práctica del idioma en un ambiente fuera de clases.

De manera similar, Valdez et al. (2019) realizaron una investigación con un grupo de 30 estudiantes de un curso de inglés intermedio, con el objetivo de describir algunas actividades que permiten hacer uso de la Tics para motivar a los estudiantes y fortalecer sus habilidades comunicativas. Los profesores llegaron a la conclusión de que la tecnología efectivamente demostró mejorar y fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, destacan la necesidad de establecer objetivos claros y realizar una elección cuidadosa de recursos

tecnológicos. Por lo tanto, los tics son herramientas excelentes, pero su éxito en el aprendizaje no está garantizado. Así que el docente debe esforzarse por hacer una buena planificación y creación de actividades, así como la selección de recursos y continua retroalimentación para garantizar su efectividad en la enseñanza y aprendizaje.

Así mismo, Zambrano et al. (2018) realizaron un análisis a estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Pinceladas, para ello emplearon fichas de observación y encuestas para indagar sobre la conexión entre los estudiantes y los materiales audiovisuales. El objetivo principal fue evaluar e identificar los beneficios de material audiovisual para fomentar el interés en el aprendizaje del idioma inglés. En sus hallazgos, afirman que la utilización de recursos audiovisuales resultó muy beneficiosa en la enseñanza y aprendizaje del inglés. Los estudiantes manifestaron sentirse motivados, experimentando estímulos visuales y auditivos que captaron su atención, lo que los impulsó a desarrollar su comprensión oral. Al respecto, el uso de recursos audiovisuales emerge como una alternativa valiosa para cultivar habilidades lingüísticas fundamentales en la adquisición de una lengua extranjera.

Por su parte, se analizó a Díaz y González (2021) quienes presentaron una secuencia didáctica a un grupo de 30 de estudiantes del grado octavo en el colegio público de Chile. Su objetivo estaba enfocado en el desarrollo de la fluidez oral mediante grabaciones de videos, permitiendo a los estudiantes observarse hablando inglés y compartir sus percepciones acerca de sus habilidades. Los resultados mostraron que la creación de videos era muy positiva, los estudiantes no solo grabaron videos, sino que simulaban situaciones creadas por ellos mismos, tomando conciencia de qué elementos clave debían tener presentes a la hora de hablar en inglés.

Además, esta metodología permitió llevar el inglés a situaciones más reales y cotidianas, apartándose de las clases tradicionales. Este estudio respalda el hecho de que el uso de videos y

grabaciones pueden mejorar la fluidez oral de los estudiantes, lo cual puede ser interesante aplicar en la institución técnico industrial del grado décimo para desarrollo de habilidades orales, y evaluar su efecto en perfecciones, actitudes e indicadores de fluidez.

Con respecto al uso de plataformas digitales, se examinó la investigación realizada por Balaguera et al. (2022) donde fueron escogidos 322 estudiantes de grado 11° de cuatro instituciones educativas de Boyacá y Duitama en Colombia. El objetivo fue analizar el impacto de la plataforma Duolingo en el aprendizaje del inglés y adquisición de competencias comunicativas. Los resultados obtenidos llevaron a los autores a concluir que el uso de esta plataforma resulta beneficioso para el aprendizaje del inglés debido a su didáctico y avalado sistema de aprendizaje. Sin embargo, se destaca que esta plataforma no proporciona un aprendizaje integral, dado que la expresión oral es casi nula, lo cual hace necesario la orientación para corregir y evaluar los aprendizajes de los estudiantes.

También, Salas y López (2017) llevaron a cabo una investigación en dos colegios de Costa Rica, con un total de 98 participantes de décimo y undécimo año. Con el objetivo de desarrollar y practicar las habilidades de habla y escucha a través de actividades basadas en canciones populares en inglés. Se realizaron 4 sesiones con 8 actividades en total durante 4 semanas. Los resultados más destacados señalaron que el uso de canciones populares conlleva una serie de beneficios, destacándose la motivación de los estudiantes. También se mostraron mejoras en las habilidades orales y auditivas, quienes expresaron haber aprendido nuevo vocabulario en las sesiones en las que se incorporaron canciones. Por lo tanto, este enfoque dinámico y entretenido demuestra que la música puede ser una herramienta educativa poderosa y que el uso de canciones en el aula puede impactar significativamente en la motivación y el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Esta propuesta constituye una investigación sobre la práctica al buscar analizar cómo el uso de TIC puede fortalecer la habilidad del speaking, partiendo de la experiencia particular del grupo de estudiantes del grado décimo de la Institución Técnico Industrial y su contexto. Por otro lado, asumirá una perspectiva crítica al analizar cómo el uso de TIC puede empoderar a los estudiantes y brindar mayores oportunidades para superar limitaciones del contexto sociocultural y educativo.

Finalmente, Pérez (2003) dice que la investigación sobre la propia práctica tiene un carácter político porque “implica tomar posición sobre aspectos como los dispositivos de distribución del poder y la circulación de los significados” (p.72). En la propuesta pedagógica, se abordará este carácter político al analizar críticamente cómo el uso de las TIC en clase podría afectar las relaciones entre los estudiantes y los docentes. También se incorporarán lo que piensan los estudiantes sobre el tema, en lugar de dar por sentado las interpretaciones de los profesores. De este modo, la investigación tomará en cuenta el contexto de los estudiantes, y no solo los aspectos técnicos del uso de la tecnología para la habilidad oral.

La propuesta busca contribuir a la transformación de los diversos contextos al promover, a través de la integración de TIC, el desarrollo de la habilidad oral en donde los estudiantes puedan desempeñarse efectivamente en un mundo globalizado, superando barreras contextuales.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras y los Derechos Básicos de Aprendizaje de Inglés, definen al estudiante como un individuo activo e integral que debe adquirir habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera. Al presentar los Derechos Básicos de Aprendizaje de Inglés para los grados 6° a 11°, el Ministerio de Educación Nacional (2016) busca que los estudiantes logren un nivel de inglés que les permita comunicarse, interactuar y compartir conocimientos.

En Colombia se aprobaron los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras como una herramienta muy importante para construir una educación de calidad y permitir que tanto los estudiantes como docentes conozcan lo que se espera que aprendan. De acuerdo con el MEN (2006) “Sirven, además, como punto de referencia para establecer lo que los estudiantes están en capacidad de saber sobre el idioma y lo que deben saber hacer con él en un contexto determinado” (p.11). Estas guías resaltan la importancia de promover el desarrollo de habilidades comunicativas, lo que permite a los jóvenes acceder a un mundo más amplio y experimentar un desarrollo social y cultural. Así, el propósito de este trabajo es cumplir con las directrices y recomendaciones del MEN, para fomentar la expresión oral en inglés de los estudiantes de grado décimo, mediante el uso de estrategias pedagógicas innovadoras y significativas que integran las TIC.

Para promover el desarrollo continuo del inglés en todos los niveles educativos, el MEN (2006) establece que los Estándares Básicos de Competencias están organizados por grupos de grados. De esta manera se define claramente lo que los estudiantes deben saber y las habilidades que deben adquirir al finalizar cada grupo de grados, así como definir un nivel de desempeño específico para cada uno de ellos.

El MEN (2016) señala que los Derechos Básicos de Aprendizaje desempeñan un papel importante en la formación anual de aprendizajes, garantizando el logro de los objetivos delineados en los Estándares Básicos de Competencia y las directrices establecidas por el país. Según estos lineamientos, esta planeación didáctica considera las necesidades particulares de los estudiantes de grado décimo y tiene como objetivo fomentar la habilidad oral (speaking) para mejorar las competencias comunicativas y alcanzar el nivel recomendado.

Además, se sugiere que los estudiantes de décimo logren un dominio B1 al finalizar el curso, a través de estándares específicos relacionados con este nivel de competencia lingüística. Estos abarcan la comprensión auditiva, la expresión oral, el vocabulario y la interacción comunicativa en inglés. Se busca implementar una secuencia didáctica que fomente la habilidad oral a través del uso de TIC, con el fin de permitir a los estudiantes consolidar y mejorar sus habilidades comunicativas. Es crucial que los estudiantes de la institución educativa puedan poner en práctica sus conocimientos en situaciones reales, discutir opiniones sobre situaciones de temas de interés personal y social y participar en conversaciones.

Como lo establece Tobón (2010) las competencias se consideran como procesos integrales de desempeño frente a situaciones y retos en distintos ámbitos de la vida, ya sea a nivel personal, comunitario, laboral, u otros contextos. Estas competencias están articuladas en tres dimensiones: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer. Cada una de estas se compone de procesos, instrumentos y estrategias y permite la movilización de saberes. Así que, la formación basada en competencias tiene como objetivo de preparar a los estudiantes para integrarse en la sociedad y el mercado laboral.

Por lo tanto, la capacidad de expresarse verbalmente en inglés no está restringida solo a conocimientos técnicos, sino que también involucra aspectos como la identidad y las relaciones

sociales. Con el fin de propiciar el aprendizaje basado en competencias, esta propuesta pedagógica se centra en llevar a cabo actividades que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales, fomentando la autonomía y la creatividad.

Según Tobón (2010) se comprenden “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p. 23). Su enfoque se centra en el uso de competencias como herramientas viables y valiosas para el crecimiento integral de los estudiantes, no tanto como soluciones a todos los problemas educativos. Es importante reconocer que las competencias son valiosas como herramientas, pero no pueden enfrentar todos los desafíos del sistema educativo por sí solas. Esta propuesta es integral, al incluir actividades auténticas, situadas y significativas para los estudiantes. Se reconoce la importancia de desarrollar no sola la habilidad del speaking en su totalidad, sino también construir valores, actitudes y disposiciones positivas a medida que se aprende para que puedan desenvolverse efectivamente en contextos reales de comunicación oral.

Así mismo, Tabón (2010) propone competencias que se pueden incorporar a la práctica docente, incluyendo la comunicación, trabajo en equipo, mediación del aprendizaje, producción de materiales y tecnologías de la información y la comunicación. En la actualidad, los estudiantes están usando métodos tradicionales para aprender inglés. No obstante, esta práctica no es efectiva ni motivadora para los estudiantes; por lo tanto, es necesario variar las estrategias pedagógicas e integrar herramientas tecnológicas que fomenten una práctica más auténtica y desarrollen la habilidad oral, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes en la era digital.

En el siguiente apartado, correspondiente a la planeación didáctica, se detallarán las estrategias y actividades específicas que se implementarán para aprovechar el potencial de las TIC en el fomento de la habilidad oral en inglés.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada “Mejora tu speaking con TIC Innovadoras”, con el objetivo de fomentar la habilidad oral (speaking) a través del uso de TIC en estudiantes de grado decimo de la Institución Educativa Tecnico Industrial de Aguachica. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

Esta secuencia propone competencias que incluyen participar de manera espontánea en conversaciones, describirse a sí mismos y a otras personas, y expresar sus sueños, esperanzas y planes utilizando un lenguaje claro y sencillo. De esta manera, los aprendizajes esperados de esta secuencia didáctica incluyen que los estudiantes logren participar en conversaciones sencillas sobre temas personales, respondiendo preguntas de forma clara y con pronunciación adecuada. También se espera que puedan describirse a sí mismos y a otros. Adicionalmente, los estudiantes podrán hablar sobre sus sueños, esperanzas y planes futuros, como preferencias de vivienda, de forma fluida y sencilla, aprovechando el uso de herramientas tecnológicas que fomenten el desarrollo de sus habilidades de comunicación oral en inglés.

Adicionalmente, se emplearán recursos didácticos como el aula de clase, computadores, dispositivos electrónicos, aplicaciones para grabar audio y video, conexión a internet, tablero y marcadores. Herramientas como Genially, H5P y Wordwall permitirán crear un ambiente de aprendizaje interactivo y motivador. Además, se utilizarán estrategias de evaluación como el diario de campo y el registro fotográfico y de video, con el fin de documentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y brindar retroalimentación personalizada.

En consideración, respecto al primera actividad “Presentándonos y conociendo gente nueva en inglés” esta tiene como objetivo que los estudiantes puedan practicar y aplicar

habilidades de speaking en inglés utilizando las TIC. Se estructura en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre.

En el momento de inicio, se activarán los conocimientos previos de los estudiantes a través de una dinámica de presentación personal. Esto permitirá identificar el nivel de dominio del idioma al inicio de la secuencia didáctica. En el momento de desarrollo, la docente presentará un video modelo de una conversación sencilla en inglés, analizando el vocabulario y las expresiones clave utilizadas. Luego, los estudiantes practicarán las expresiones y crearán nuevas conversaciones simples sobre temas de interés personal.

En el momento de cierre, la docente socializará algunas de las conversaciones practicadas y brindará retroalimentación sobre aspectos a mejorar, como pronunciación, fluidez, uso del vocabulario y estructura de la conversación. Además, se pedirá a los estudiantes que compartan sus opiniones y reflexiones sobre la actividad. Y como producto susceptible para el análisis, grabarán en parejas un breve audio/video manteniendo una conversación en inglés.

La segunda actividad “Describiendo personas en inglés” se enfoca en el desarrollo de habilidades de expresión oral y vocabulario en inglés. Se utilizarán herramientas tecnológicas como Genially, H5P y Wordwall para crear un ambiente de aprendizaje interactivo y motivador.

En el momento de inicio, se realizarán actividades de calentamiento y evaluación de conocimientos previos, presentando imágenes de personas y solicitando a los estudiantes que las describan utilizando adjetivos y características. En el momento de desarrollo, se empleará Genially para presentar un video con vocabulario y explicaciones gramaticales sobre la descripción de personas. Luego, los estudiantes realizarán una serie de actividades interactivas en H5P y Wordwall, como cuestionarios, juegos y adivinanzas, para practicar el nuevo vocabulario

en contexto. Como producto susceptible de análisis, los estudiantes escribirán un párrafo describiendo a un personaje famoso y grabarán un audio para compartirlo en línea.

En el momento de cierre, los estudiantes compartirán sus impresiones sobre la actividad y responderán preguntas relacionadas con el uso de las herramientas tecnológicas, la mejora de la fluidez y pronunciación, y la aplicación de lo aprendido en situaciones reales. Finalmente, respecto a la actividad tres “Hablando de sueños y esperanzas” se busca motivar a los estudiantes a compartir sus opiniones, deseos y sueños sobre vivienda, utilizando recursos tecnológicos para investigar y presentar ideas.

En el momento de inicio, la docente mostrará fotografías de casas lujosas o mansiones y pedirá a los estudiantes que respondan preguntas sobre si estos son sueños populares y si ellos comparten este sueño. En el momento de desarrollo, los estudiantes verán un video sobre “My Ideal Home” y se socializarán expresiones útiles para hablar sobre sueños y esperanzas. Luego, se organizarán en dos grupos, uno representando a los que desean vivir en la ciudad y otro a los que prefieren el campo, y debatirán sobre sus argumentos. Posteriormente, investigarán diferentes tipos de viviendas y crearán presentaciones digitales sobre su hogar ideal, incluyendo imágenes, descripciones y características.

En el momento de cierre, se discutirá sobre la oportunidad de mejorar la habilidad de expresión oral al hablar sobre preferencias, sueños y deseos, y los estudiantes responderán preguntas relacionadas con el uso de las herramientas tecnológicas, los aspectos más desafiantes de la actividad y la aplicación de lo aprendido en situaciones reales.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se enmarca esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, especialmente, la habilidad oral (speaking) en inglés hacia la construcción de ciudadanía. Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica “Mejora tu speaking con TIC Innovadoras”, facilitará conquistas relacionadas con las emociones, el diálogo y la inclusión. Las emociones permitirán al docente establecer vínculos con sus estudiantes y cultivar relaciones de confianza que los motive a aprender. Además, el hacer uso de las TIC se fomentará la participación y la inclusión de todos los estudiantes facilitado el intercambio de conocimientos. De igual manera, la secuencia permitirá que los estudiantes expresen sus opiniones y vivencias a través de diálogos, fomentando un entorno de aprendizaje enriquecedor y colaborativo en el salón.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en referentes técnicos, como los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, los cuales “son criterios claros que permiten a los estudiantes y a sus familias, a los docentes y a las instituciones escolares, a las Secretarías de Educación y a las demás autoridades educativas, conocer lo que se debe aprender” (MEN, 2006, p. 11).

En segundo lugar, se toma en consideración la relevancia de los Derechos Básicos de Aprendizaje ya que “estos permiten identificar los aspectos claves en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes en la lengua extranjera y por ello, se definen en las habilidades de comprensión y expresión oral y escrita” (MEN, 2016, p. 8). También se tiene en cuenta el aporte del MEN (2013) que tiene como horizonte común, fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia “Mejora tu speaking con TIC Innovadoras”, se basa en diferentes desarrollos teóricos que proporcionan una base conceptual que sustenta principios fundamentales de la investigación. Mendieta (2021) sugiere que el uso de plataformas y la tecnología son herramientas con resultados favorables para mejorar la habilidad oral en el aprendizaje de un idioma extranjero, ya que los estudiantes, al ser nativos digitales, se sienten motivados al utilizar estas plataformas, lo cual estimula su participación en el idioma meta. Seguidamente Valdez, et al. (2019) confirman que la tecnología se establece como una herramienta efectiva para mejorar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, Zambrano et al. (2018) en sus hallazgos llegan a la conclusión que los recursos audiovisuales se identifican como impulsores del desarrollo de la comprensión oral,

Y también se tuvo en cuenta el trabajo de Díaz y González (2021) el cual establece que las grabaciones de audio y video se reconocen por su capacidad para fomentar la conciencia sobre la expresión oral efectiva.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), con el apoyo del empleo de videos, imágenes y plataformas interactivas considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas, esto se debe a que el uso de las tecnologías permite transformar los métodos tradicionales en experiencias más motivadoras para los estudiantes, lo que les proporciona mayor autonomía en su proceso de aprendizaje. En particular, se contó con la hipótesis de que estas estrategias podrían ser de utilidad para fomentar la habilidad oral (speaking) en estudiantes de grado decimo de la Institución Educativa Tecnico Industrial de Aguachica.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograba un mayor desarrollo en la habilidad de escucha y competencia en el uso de estructuras gramaticales, comprensión de textos y escritura de mensajes cortos en inglés. Y de acuerdo con la información recogida durante la entrevista de la docente de inglés, se identificó que están enfrentando desafíos en el desarrollo del speaking, ya que a muchos estudiantes les resulta complicado expresar sus ideas y responder adecuadamente durante las conversaciones. Basándose en esta información, se ha diseñado una secuencia didáctica centrada en fomentar la habilidad oral utilizando las TIC como herramienta principal, enfocada en la creación de oportunidades de practica oral mediante videos, herramientas de grabación de voz y plataformas en línea, que permiten a los estudiantes desarrollar su fluidez y confianza en inglés.

Es por ello por lo que, en la secuencia se ha adoptado un enfoque inclusivo, que reconoce y valora los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, se han incorporado actividades en las que se utilizan recursos visuales y auditivos que motivan a la participación de manera flexible, permitiendo a los estudiantes avanzar a su propio ritmo. Para iniciar la secuencia, y establecer el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los estudiantes, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio.

De tal manera que, a través de una dinámica de presentación personal donde cada estudiante dirá su nombre, edad, pasatiempos en inglés y temas de interés, además de interactuar con otros mientras practican habilidades orales en este idioma, es posible identificar los diferentes ritmos e intereses individuales relacionados al uso de las TIC para mejorar su comunicación oral en este idioma. Por otro lado, se consideran los conocimientos previos de los estudiantes con el fin de facilitar la contextualización del aprendizaje, adaptar las estrategias de enseñanza y motivarlos a aprender.

Por otro lado, es importante destacar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio permite al docente investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculados con la necesidad de adaptación constante y atendiendo a la diversidad en el aula. Es importante continuar utilizando la secuencia didáctica, ya que ofrece una base sólida para planificar y guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que facilita adaptar la instrucción a las necesidades individuales de los estudiantes. Es crucial que se genere un ambiente de aprendizaje estimulante y significativo mediante la elaboración e implementación de secuencias didácticas efectivas.

Finalmente, este ejercicio como transformador intelectual permite reflexionar sobre la importancia de la investigación en el trabajo docente y cómo la cuidadosa planificación de secuencias didácticas puede influir en el crecimiento educativo y desarrollo personal de los estudiantes. En la planificación de la secuencia didáctica, se identificaron y adaptaron estrategias efectivas para enseñar, integrar tecnologías educativas innovadoras y fomentar un entorno inclusivo que estimule el aprendizaje activo y significativo.

Implementación

La implementación de la secuencia didáctica “Mejora tu Speaking con TIC Innovadoras” se desarrolló en tres sesiones, en la intervención de la actividad 1, titulada “Presentándonos y conociendo gente nueva en inglés”, se generó un acercamiento con los estudiantes a través de una dinámica de presentación personal. Con el objetivo de activar los conocimientos previos para crear un ambiente de confianza y motivación al grupo.

Esta actividad tuvo en cuenta las necesidades educativas de los participantes al enfocarse en la práctica del habla en inglés, una habilidad esencial para comunicarse en inglés. Los materiales utilizados, como la computadora, la presentación de Genially, las imágenes y el video y la reunión por Zoom facilitaban la interacción con la docente, promoviendo un espacio donde se hacía uso de las herramientas tecnológicas.

La presentación del video resultó ser una estrategia muy efectiva. Los estudiantes pudieron entrar en contacto con el vocabulario requerido para expresarse, pudieron familiarizarse con el tipo de interacciones. Como resultado de este ejercicio, se pudo observar que los estudiantes estaban prestando atención y mostraban interés por comprender y apropiarse de la temática. Por otro lado, el tiempo establecido en la planeación respondió a las necesidades educativas de los participantes, al permitir suficiente tiempo para la presentación personal, analizar el video de la presentación del vocabulario que sirvió como modelos para la práctica y grabación de las conversaciones en inglés.

La evaluación se realizó a través de la observación participante en la clase mediante un diario de campo, grabaciones, participaciones y conversaciones grabadas por los estudiantes. Esto permitió evaluar la pronunciación, la fluidez y el vocabulario utilizados en las conversaciones grabadas. Además, la estrategia de evaluación fue acorde a la planeación, ya que

permitió recoger información relevante sobre el desempeño de los participantes y sus percepciones sobre la actividad.

La implementación de esta actividad respondió a los aprendizajes esperados al proporcionar a los estudiantes la oportunidad de practicar y mejorar su habilidad oral en inglés a través del uso de las TIC. Los participantes demostraron poder hablar sobre sí mismos y sus intereses en inglés, así como responder a preguntas sencillas. La retroalimentación y la reflexión final resultó ser muy valiosa. También expresaron la importancia de usar herramientas tecnológicas fuera de clase, lo que les permite aprender a su propio ritmo. También, mencionaron que les gustó mucho poder grabar sus propias conversaciones, ya que les permitió practicar y escucharse ellos mismos para ver que mejorar.

La estrategia de evaluación permitió identificar el logro de la competencia al medir la capacidad de los estudiantes al participar de manera espontánea en conversaciones donde hablan sobre sí mismos y sus intereses, utilizando un lenguaje claro y sencillo. Las grabaciones facilitaron el análisis de las conversaciones de los estudiantes, así como fluidez y vocabulario.

Las acciones realizadas por la docente fueron claves para guiar y fomentar la participación de los estudiantes a lo largo de la actividad. En cada momento de la actividad se dieron instrucciones claras, se ofrecieron ejemplos, se escogieron frases del video de la presentación del tema para reforzar el vocabulario, se corrigieron algunos errores de pronunciación y uso de la gramática.

Los recursos didácticos utilizados, aportaron al logro del aprendizaje esperado, ya que permitieron a los estudiantes familiarizarse con el uso de las TIC para mejorar su habilidad oral en inglés. Estos recursos fueron adecuados, felicitaron el uso de herramientas recursos digitales, así como también facilitaron la práctica de la habilidad oral de los estudiantes en inglés.

En la segunda sesión se trabajó la actividad 2 “Describiendo personas en inglés”. Para ello, se tuvo en cuenta las necesidades de los estudiantes, al diseñar actividades interactivas que fomentan la expresión oral en inglés. Se utilizaron herramientas tecnológicas como Genially, donde se expuso el vocabulario sobre el tema y se explicó la estructura gramatical. Además, se realizaron diversas actividades en línea utilizando herramientas como H5P y Wordwall lo que facilita la participación de los estudiantes.

Los materiales sugeridos en la planeación, junto con la distribución y organización del espacio, facilitaron la implementación de la sesión. La clase se desarrolló en la plataforma Zoom, adecuada para el uso de dispositivos electrónicos y acceso a internet, lo que permitió la interacción con las herramientas tecnológicas propuestas. Los materiales seleccionados, como imágenes y videos, fueron recursos efectivos para la participación de los estudiantes.

El tiempo establecido fue adecuado; sin embargo, algunas actividades se desarrollaron más rápido y otras se extendieron demasiado. A pesar de tomarse en cuenta los conocimientos de los estudiantes, hubo dificultades para entender las instrucciones y se cometieron errores al hablar. No obstante, las actividades se desarrollaron sin contratiempo o falla técnica.

La estrategia de evaluación fue acorde con lo planeado y respondió a las necesidades de los estudiantes, al permitir observar la capacidad de los estudiantes para describirse a sí mismos. Se utilizaron recursos como el diario de campo, las grabaciones y registros fotográficos para recopilar información sobre el desempeño de los participantes durante la clase.

Esta actividad respondió a los aprendizajes esperados al proporcionar a los estudiantes un ambiente favorable para mejorar su habilidad oral. El uso de herramientas tecnológicas permitió a los estudiantes participar en conversaciones. Por otra parte, la estrategia de evaluación permite

identificar el éxito de la competencia, al registrar las interacciones de los participantes y su capacidad para describirse a sí mismos y a otras personas de manera clara y sencilla.

Las acciones realizadas durante la intervención, como plantear preguntas abiertas, presentar imágenes y actividades en línea interactivas bien explicadas, escuchar audios, fomentar la participación con diálogos y animar a grabar audios permitió a los estudiantes aplicar lo aprendido y desarrollar sus habilidades lingüísticas. Además, estas acciones fomentaron un ambiente de confianza y motivación. Los recursos mencionados anteriormente y las herramientas como Genially, H5P y Wordwall aportaron al logro del aprendizaje esperado, al ser herramientas visuales e interactivas, que aportan variedad y estimulación, aumentando la participación e interés de los estudiantes.

En la tercera sesión se llevó a cabo la actividad 3 titulada “Hablando de sueños y esperanzas”. Esta sesión se desarrolló de acuerdo con el plan establecido, en el primer momento, se hizo una dinámica de conocimientos previos, mediante el uso de imágenes de casas lujosas y mansiones, generando el interés y participación entre los estudiantes.

Durante el desarrollo, se utilizaron materiales visuales como imágenes y videos para facilitar la comprensión y fomentar la participación. Se compartieron frases útiles para expresar deseos y esperanzas. El uso de dispositivos electrónicos permitió a los estudiantes investigar y crear sus presentaciones con facilidad. Posteriormente, se dividió a los estudiantes en dos grupos para que debatieran sobre las ventajas y desventajas de vivir en la ciudad y de vivir en el campo.

El tiempo asignado para esta actividad resultó adecuado para las necesidades de los estudiantes. El debate tuvo la duración adecuada para que cada estudiante pudiera expresar sus opiniones sin sentirse apresurado. Asimismo, el tiempo dedicado a la investigación y a la creación de presentaciones fue suficiente para obtener resultados satisfactorios.

La estrategia de evaluación implementada durante la actividad fue adecuada para las necesidades educativas de los estudiantes. Las grabaciones permitieron evaluar la participación y la claridad de la comunicación de los estudiantes durante las actividades.

La implementación de esta actividad sin duda permitió a los estudiantes practicar la expresión oral en inglés, enfocándose en hablar sobre sus casas ideales, como la idea de vivir en la ciudad o en el campo de manera clara y sencilla. La observación y el análisis que se hizo de la clase permitieron identificar el nivel de competencia alcanzado. Los estudiantes pudieron expresarse y demostraron la capacidad de participar en debates y presentar ideas. Sin embargo, hay que resaltar que, en algunos momentos tuvieron dificultades para expresarse fluidamente, requirieron de más tiempo para organizar sus ideas y practicar la pronunciación. También se les brindó la ayuda para corregir palabras o expresiones y hacerse entender por sus compañeros.

Cabe resaltar, que las acciones realizadas, como la presentación de imágenes y videos, la división en grupos para el debate y las actividades de investigación y presentación, fomentaron el aprendizaje esperado. Los recursos didácticos utilizados durante la sesión fueron esenciales para el éxito de la actividad. Los videos, imágenes y herramientas tecnológicas permitieron a los estudiantes visualizar, anotar y expresar sus ideas.

El cierre de la actividad consistió en una reflexión. Se les preguntó a los estudiantes sobre la impresión de participar en debates, qué cosas le resultaron útiles y qué desafíos enfrentaron en la actividad. Sus respuestas y la retroalimentación brindada permitieron identificar áreas de mejora y evaluar el logro de las competencias esperadas. Gracias a este momento, se pudo constatar que la implementación respondía a los objetivos de la actividad y promovía el aprendizaje esperado.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La secuencia didáctica “Mejora tu Speaking con TIC Innovadoras” tuvo resultados favorables en los estudiantes de la institución educativa debido a que se fomentó la habilidad oral. Durante las tres sesiones, los participantes pudieron practicar y hablar para mejorar su expresión oral en inglés, mediante las diversas actividades propuestas, que incluyeron presentaciones personales, descripciones, debates y creación de materiales audiovisuales. El uso de herramientas tecnológicas, plataformas de vídeo y grabación de voz, generaron un ambiente que favoreció la participación en los estudiantes.

Una de las principales fortalezas de la intervención fue el uso efectivo de las TIC en el diseño de las actividades. El uso de plataformas digitales, videos, grabaciones de audio y presentaciones multimedia fomentó el interés de los estudiantes y los impulsó a involucrarse de manera activa. Según Valdez et al. (2019) las TIC pueden ser herramientas adecuadas para fortalecer el proceso de aprendizaje, siempre y cuando se establezcan objetivos claros y se seleccionen cuidadosamente los recursos tecnológicos. De esta manera, el uso de herramientas adecuadas en cada actividad contribuyó al éxito de la secuencia didáctica.

Otra fortaleza que se destacó fue el ambiente de aprendizaje, ya que se motivó a los estudiantes y se incluyó a todos. Las actividades fueron diseñadas tomando en cuenta las necesidades y el contexto de los estudiantes, fueron temas sencillos de acuerdo con el nivel de inglés, fomentando su participación y brindándoles oportunidades para expresar sus ideas en contextos reales. Esto coincide con el enfoque de Tobón (2010) que destaca la necesidad de promover el aprendizaje basado en competencias “integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, más allá de los contenidos académicos tradicionales” (p.34).

Por otro lado, también se identificaron aspectos a mejorar, en algunos momentos las instrucciones no fueron tan claras para algunos estudiantes, también algunas actividades resultaron ser complejas para ellos, al encontrarse con estas dificultades el tiempo asignado resultó insuficiente o en lagunas veces excesivo. Esto sugiere la necesidad de brindar explicaciones más detalladas, brindar ejemplos adicionales y reforzar conocimientos previos. Estas limitaciones podrían abordarse mediante una mayor contextualización del aprendizaje, adaptando las estrategias de enseñanza a los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.

Teniendo en cuenta las particularidades de los estudiantes y el contexto de la práctica, es crucial continuar fomentando el deseo de los estudiantes por el aprendizaje un idioma extranjero. También, seguir investigando sobre estrategias que resulten efectivas para mejorar sus habilidades comunicativas. Dado que algunos padres y miembros de la comunidad no perciben la importancia de aprender un idioma extranjero, sería beneficioso involucrarlos en el entorno educativo, sensibilizándolos sobre las oportunidades que ofrece el dominio del inglés en un mundo globalizado.

Las acciones implementadas durante la intervención, como la presentación de videos, el uso de plataformas interactivas, las actividades de grabación de audio, y los debates en grupos, favorecieron a los estudiantes en la mejora de su habilidad oral y su aprendizaje del inglés. Estos recursos y estrategias promovieron la práctica constante de la expresión oral, brindando oportunidades para desarrollar la fluidez, la pronunciación y el uso del vocabulario en contextos auténticos. Para esta parte se tomó en cuenta los hallazgos de Díaz y González (2021) quienes resaltan que la creación de videos y simulaciones de situaciones reales mejoran la fluidez oral de los estudiantes.

Otro factor que impactó positivamente en los resultados de aprendizaje fue la retroalimentación que se les brindaba en cada momento y la corrección de errores durante las actividades. Esta práctica permitió a los estudiantes darse cuenta de sus fortalezas y dificultades, de tal manera que ellos puedan seguir mejorando su habilidad del habla. Es importante resaltar que una de las diferencias más notables durante la implementación fue el progreso en la motivación y confianza de los estudiantes. Mientras que al inicio de la secuencia algunos se mostraban nerviosos y avergonzados al hablar en inglés, tanto que no podían ni decir una sola palabra, a medida que avanzaban las actividades, se volvieron más participativos y dispuestos a expresarse. Este progreso positivo permitió disfrutar de un mejor ambiente, donde los estudiantes pudieron sentirse cómodos al participar, practicar y cometer errores sin el temor de ser juzgados.

Por otro lado, una fortaleza que se halló en la implementación fue el enfoque en el uso de material audiovisual y recursos multimedia. Tal como lo respaldan Zambrano et al. (2018) en su investigación sobre los recursos audiovisuales y su impacto en el aprendizaje del inglés, estas herramientas, además de motivar a los estudiantes, proporcionan estímulos tanto visuales como auditivos que contribuyen a una mejor comprensión y un mayor dominio del idioma.

Seguidamente, también se identificaron algunas dificultades y limitaciones durante la implementación. Algunos estudiantes presentaron problemas con la pronunciación y la fluidez al expresarse oralmente. Otros, no sabían cómo presentarse, describirse a sí mismos y hablar de sus sueños. Lo que sugiere la necesidad para futuras implementaciones dedicar más tiempo a la práctica y la corrección de estos aspectos. También se recomendaría incluir actividades adicionales que involucren canciones y la música popular en inglés. Investigaciones como la de Salas y López (2017) han demostrado que el uso de canciones en el aula puede impactar significativamente en la motivación y el desarrollo de habilidades orales en los participantes.

Debido a que se presenta como material autentico en contextos reales a disposición de cualquier persona.

Esta experiencia de investigación ha resaltado la importancia del uso de las TIC para promover la habilidad oral (speaking) en los estudiantes. Se ha comprobado que las herramientas tecnológicas, cuando se usan en contextos educativos de manera efectiva y con una planificación armoniosa, pueden brindar oportunidades auténticas de práctica y un aprendizaje significativo. Por otro lado, la planeación didáctica realizada permite estructurar de manera coherente las actividades, establecer los objetivos, escoger recursos y seleccionar estrategias efectivas para fomentar la habilidad oral en los alumnos. Esto coincide con la perspectiva de Pérez (2003) quien enfatiza que la investigación sobre la propia práctica implica tomar decisiones sobre aspectos como la distribución del poder y la circulación de los significados en el aula.

Finalmente, la planeación es un recurso esencial para orientar y optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Una planeación basada en fundamentos teóricos y prácticos permite conocer y seleccionar estrategias efectivas que consideren el contexto y las demandas de los estudiantes. Además, permite al docente adaptarse y ser más flexible al momento de implementar las actividades.

Conclusiones

Esta propuesta pedagógica se enfocó en fomentar la habilidad oral (speaking) a través del uso de TIC en estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Técnico Industrial de Aguachica. Para lograrlo, se diseñó e implementó una secuencia didáctica llamada “Mejora tu speaking con TIC Innovadoras”, compuesta por tres actividades que integran herramientas tecnológicas y recursos digitales. La planeación realizada fue adecuada y relevante para la población estudiantil. Partió de un diagnóstico previo que identificó las dificultades de los estudiantes al momento de comunicarse en inglés. Al integrar las TIC de manera atractiva y sencilla, se logró captar el interés de los participantes y brindarles momentos auténticos para practicar su habilidad oral.

Los propósitos se lograron gracias a la implementación de la secuencia didáctica. Los estudiantes pudieron practicar y reforzar su habilidad oral en inglés mediante actividades interactivas, uso de plataformas en línea y grabaciones de audio y video. Se cumplió con el objetivo de diseñar una secuencia innovadora que integrara las TIC de manera efectiva, al emplear herramientas como Genially, H5P, Wordwall y Vocaroo entre otras. Asimismo, se logró implementar dicha secuencia y evaluar su efectividad. Durante la implementación, se enfrentaron algunas dificultades, como la falta de comprensión en inglés, errores gramaticales y de pronunciación. Sin embargo, se superaron estas situaciones mediante la retroalimentación inmediata, la aclaración de dudas, la corrección respetuosa de errores.

Desde el principio del diplomado hasta el presente, se han experimentado cambios importantes en las prácticas pedagógicas. Se adquirió una mayor comprensión de la importancia de planificar secuencias didácticas estructuradas y alineadas con los objetivos de aprendizaje, así como de incorporar estrategias innovadoras que den respuesta a las necesidades y preferencias de

los estudiantes. Además, se valoró la importancia de incorporar las TIC de manera efectiva en el proceso educativo, aprovechando su potencial para fomentar la participación, la motivación y el desarrollo de habilidades comunicativas.

Esta propuesta pedagógica tiene una proyección prometedora, podría ser un modelo para futuras implementaciones en la institución educativa o en otros contextos, demostrando cómo las TIC pueden ser utilizadas de manera efectiva para mejorar las habilidades comunicativas en un idioma extranjero. Además, los resultados logrados pueden motivar a otros docentes a explorar e integrar nuevas herramientas tecnológicas en sus prácticas pedagógicas, enriqueciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La participación y motivación de los estudiantes durante las actividades, su mejora en la capacidad para expresarse de manera más fluida y clara en inglés, el uso efectivo de las TIC para fomentar el habla, y los comentarios positivos recibidos por parte de los estudiantes, demuestran que se han cumplido los propósitos y la resignificación de las prácticas pedagógicas. Asimismo, la implementación exitosa de la secuencia didáctica refleja el compromiso en la planificación cuidadosa, la innovación pedagógica y la continua búsqueda de estrategias que fomenten la habilidad oral en inglés y un aprendizaje integral y significativo.

La investigación ha permitido abordar con éxito la falta de habilidades orales y la motivación en el aprendizaje del inglés, las estrategias trabajadas brindaron oportunidades de práctica, estimularon la participación y respondieron a las necesidades de los estudiantes. Este trabajo permitió concluir que el uso adecuado de las TIC puede fomentar de manera significativa la habilidad oral en inglés de los estudiantes, al brindar oportunidades de práctica, crear experiencias y ambientes de aprendizaje reales.

Referencias Bibliográficas

- Alvarado J y S López. (2017). El Uso de Canciones Populares en el Aula de Inglés para Mejorar las Habilidades de Escucha y Habla de Estudiantes de Secundaria / *Areté: Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*. 2017, 3(5), 113–139. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/catart?codigo=6329697>
- Balaguera, R. R., Lopez-Cobo, I., & Valverde, B. (2022). El Uso de duolingo para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Etic@net: Revista Científica Electrónica de Educación y Comunicación En La Sociedad Del Conocimiento*, 22(2), 420–439. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.30827/eticanet.v22i2.24417>
- Claudio H. Díaz Larenas, & Felipe González Sanhueza. (2021). Los videos como herramienta de desarrollo de la fluidez oral en inglés. *Academo*, 8(1), 55–66. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.30545/academo.2021.ene-jun.5>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Mendieta Lira, K. A. (2021). Potenciando la producción oral en inglés: estrategias y herramientas en el aula. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(29), 1–11. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.46652/rgn.v6i29.815>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés. <https://www.colombiaprende.edu.co/recurso-coleccion/materiales-estandares-basicos>

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Los derechos básicos de aprendizaje.

<https://santillanaplus.com.co/dba.php>

Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. [https://doi-](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

Valencia, H. G. (2015). La integración de la tecnología como herramienta significativa en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Horizontes Pedagógicos*, 17(1), 53-66.

Valdez Hernández, S., Collí Novelo, D., & Becerra Polanco, M. (2019). Uso de la tecnología para motivar el aprendizaje del idioma inglés. *Revista Internacional de Tecnología, Conocimiento y Sociedad*, 7(2), 49–58. [https://doi-](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.18848/2474-588X/CGP/v07i02/49-58)

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.18848/2474-588X/CGP/v07i02/49-58](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.18848/2474-588X/CGP/v07i02/49-58)

Williams Zambrano, M. S., Looz Fernández, M. N., Carrera Moreno, G. W., Véliz Robles, F. M., & Congo Maldonado, R. (2018). Recursos Didácticos Audiovisuales Y Su Impacto en El Aprendizaje Del Idioma Inglés. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 9(1), 37–54.

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/alguevarat_unadvirtual_edu_co/Eg6Wu3vMV91IkxwTPQA7f](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/alguevarat_unadvirtual_edu_co/Eg6Wu3vMV91IkxwTPQA7f)

[DABmc6Dc5YH8dlRGAYuHOPf1g?e=Z3risX](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/alguevarat_unadvirtual_edu_co/Eg6Wu3vMV91IkxwTPQA7fDABmc6Dc5YH8dlRGAYuHOPf1g?e=Z3risX)