

Estimulación verbal a través de actividades palabras con gestos que lleven a fortalecer el lenguaje de los niños y niñas de 3 a 4 años, del Jardín Infantil Explora

Yakeline Nieto

Asesor

Judy Andrea Lugo Quesada

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

Resumen

Este documento es producto de un ejercicio de investigación formativa, en calidad de opción de grado, que permitió hacer reflexiones sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. Al respecto, este estudio se realizó en un ambiente escolar en el Jardín Infantil Explora, con población infantil de niños y niñas en edades de 3 a 4 años, en un estrato socio-económico 3, con el objetivo general de fortalecer el lenguaje a través de las actividades de “palabras con gestos” donde se desarrollan estrategias innovadoras, didácticas motivadoras a la participación y un método de análisis sobre la acción en el marco de la implementación de una secuencia lúdica denominada “Mi Mundo y Yo” compuesta por tres actividades. Este ejercicio investigativo permitió concluir que, al realizar estímulos adecuados en los infantes, podemos alcanzar positivamente los logros de la formación integral infantil, vivir experiencias significativas con prácticas pedagógicas favoreciendo los procesos para adquirir habilidades y destrezas en la comunicación verbal de la primera infancia.

Palabras clave: Estimulación adecuada, gestos, comunicación, juegos, didácticas.

Abstract

This document is the product of a formative research exercise, as a degree option, which allowed reflections on pedagogical practice and educational research. In this regard, this study was carried out in a school environment at the Explora Kindergarten, with a child population of boys and girls aged 3 to 4 years, in a socio-economic stratum 3, with the general objective of strengthening language through of the “words with gestures” activities where innovative strategies are developed, educational strategies that motivate participation and a method of analysis of the action within the framework of the implementation of a recreational sequence called “My World and Me” composed of three activities. This investigative exercise allowed us to conclude that, by providing adequate stimuli to infants, we can positively achieve the achievements of comprehensive childhood education, live meaningful experiences with pedagogical practices, favoring the processes to acquire skills and abilities in early childhood verbal communication.

Keywords: Adequate stimulation, gestures, communication, games, didactics.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	10
Objetivos	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	16
Planeación Didáctica.....	19
Enfoque Didáctico	22
Implementación.....	25
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	30
Conclusiones	33
Apéndices.....	37
Apéndice A.	37
<i>Carpeta de evidencias de la práctica.....</i>	<i>37</i>

Lista de Apéndices

Apéndice A Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica	37
---	----

Introducción

En la ciudad de Palmira Valle encontramos un Jardín Infantil llamado “Explora” donde inician los infantes su preparación con estímulos al aprendizaje, son 7 niños y niñas en edades de 3 a 4 años, tiene espacios adecuados para las edades contando con gimnasio de estimulación, rincón de lectura, rincón de roles, sala audiovisual, espacio abierto para los juegos deportivos, y sillas y mesas acordes a su edad para tomar los alimentos y estimular la motricidad fina, el jardín infantil “explora”, se caracteriza por trabajar con los estudiantes en las actividades rectoras buscando así su formación integral preparándolos por medio del juego para enfrentar los desafíos que se le van presentando. Es importante mencionar que los niños y niñas en edades de 3 a 4 años algunos aún están en proceso de comunicarse oralmente, es por ello que mi propuesta radica en estimular el área del lenguaje-audición, ya que se observa algunos comportamientos de frustración al no poder hacerse entender, estos comportamientos los lleva al llanto repentino o en algunos casos morder a sus compañeritos, se propone una acción pedagógica en el Jardín infantil con el grado pre-jardín con actividades de experiencias significativas por medio de didáctica, lúdica y estrategias de estímulos, el objetivo general es fomentar la comunicación y la autorregulación de emociones a través de estrategias de estímulo por medio de didácticas de juegos en estudiantes del grado pre jardín en el Jardín infantil “Explora” en el 2024.

Es necesario abordar estrategias que permitan en los niños y niñas comunicar y entender sus emociones ya esto le ayuda a la autorregulación, a convivir en su entorno y con sus pares de manera asertiva, así como lo menciona (Cueto, 2020) “Se ofrece la oportunidad de aplicar la investigación como estrategia adecuada para la construcción de sus propios conocimientos, fomentando sus conceptos, sus actitudes y sus intereses con un mecanismo que genere motivación en los alumnos, debido a que son ellos los personajes principales y los más

interesados en lograr un aprendizaje óptimo, pertinente y necesario” (p.6), es por ello que el docente como guiador al conocimiento debe abordar estrategias innovadoras que faciliten los procesos de aprendizaje.

La propuesta se realizara en una ruta metodológica donde en el escenario se iniciará la observación practica y participativa, vivencias de experiencias pedagógicas de aprendizaje y evaluación y sistematización de la experiencia, para ello se vivenciaran encuentros que permitan fomentar la comunicación para expresar sus emociones con juegos, arte, literatura y exploración del medio, donde podemos valorar y coincidir con lo que manifiesta Gallardo, J. & Gallardo, P., en 2018 podemos afirmar que las actividades que involucren el juego es una herramienta importante facilitadora de los estímulos al aprendizaje para los niños y niñas en su formación y poder asimilar nuevos conceptos, habilidades, destrezas y vivir con satisfacción experiencias significativas por ello, el juego es una estrategia pedagógica primordial en la educación. Para concluir los niños y niñas necesitan experimentar vivencias significativas que le aporten para el desarrollo de sus habilidades y destrezas, es importante aplicar estrategias didácticas y lúdicas que favorezcan las áreas del desarrollo infantil para su formación integral.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica se realizará en la ciudad de Palmira Valle en el Jardín Infantil llamado “Explora” en el grado pre-Jardín con 7 niños y niñas en edades de 3 a 4 años, en un estrato socio-económico 3, donde inician su preparación con estímulos al aprendizaje, el establecimiento tiene espacios adecuados para las edades contando con gimnasio de estimulación, rincón de lectura, rincón de roles, sala audiovisual, espacio abierto para los juegos deportivos, y sillas y mesas acordes a su edad para tomar los alimentos y estimular la motricidad fina, se caracteriza por trabajar con los estudiantes en las actividades rectoras buscando así una formación integral en los infantes preparándolos por medio del juego para enfrentar los desafíos que se le van presentando.

Los niños y niñas cuentan con un entorno familiar conformado por padres de familia y en algunos casos sus abuelos quienes son los cuidadores permanentes, la mayoría de familias trabajan independientes y el tiempo que pueden dedicar a sus hijos es limitado. Es importante mencionar que los niños y niñas en edades de 3 a 4 años algunos aún están en proceso de comunicarse oralmente, es por ello que la propuesta pedagógica radica mediante la observación investigativa al escenario donde es necesario estimular el área del lenguaje-audición, ya que se observa algunos comportamientos de frustración al no poder hacerse entender, estos comportamientos los lleva al llanto repentino o en algunos casos morder a sus compañeritos, se propone una acción pedagógica investigativa en el Jardín infantil con el grado pre-Jardín en actividades de experiencias significativas por medio de didáctica, lúdica y estrategias de estímulos que permita atender las necesidades básicas para la edad.

En el jardín infantil “Explora” en el grado pre-jardín con niños y niñas en edades de 3 a 4 años de edad, se identifican algunos comportamientos de frustración frente a resolver

problemáticas de su diario convivir en relación con sus pares, esto porque aún están en proceso de la comunicación oral y el reconocer sus emociones, estos momentos de frustración se dan por no obtener lo que desean en el instante, ya sea un espacio, un juguete o diversas situaciones en la cotidianidad de la convivencia, esto los lleva al llanto repentino o morder sus pares.

Como hemos dicho antes algunos de los infantes del Jardín infantil aún está en la fase oral donde al no poder comunicarse oralmente recurren a morder, es por ello que se debe abordar la problemática donde se facilite enfrentar los desafíos en convivencia que socialmente necesitamos saber afrontar todos los seres humanos y desde la infancia poder iniciar un proceso de estímulo a la comunicación verbal y autorregulación donde logre comunicar sus emociones.

Finalmente, se busca fomentar la comunicación verbal y reconocer las emociones a través de estímulos en actividades con “palabras con gestos” que lleven a fortalecer el lenguaje adquiriendo habilidades comunicativas y socio-afectivas para su formación integral, es importante fortalecer esta área del desarrollo infantil para minimizar los momentos de frustración, como lo relata el artículo Community centres for information on learning and development disabilities de Cohen, N., & Materia, R, (2010) Cuando los niños tienen dificultades para comprender a los demás y para expresarse ellos mismos, no sorprende que esto sea seguido de problemas psicosociales y de adaptación emocional.

Pregunta de Investigación

¿Cómo a través de actividades “palabras con gestos” se puede fortalecer el lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años, del grado pre-jardín del jardín infantil “Explora” en Palmira Valle del Cauca?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el lenguaje a través de las actividades de “palabras con gestos” en niños y niñas del grado pre-jardín del jardín infantil “Explora” en Palmira Valle del Cauca.

Objetivos Específicos

Diseñar espacios pedagógicos que lleven a desarrollar actividades de palabras de gestos en los niños y niñas de 3 a 4 años.

Intervenir en el desarrollo de actividades en los niños y las niñas de propuestas soportadas en la estimulación de palabras con gestos para el fortalecimiento en el área del desarrollo lenguaje-audición.

Evaluar los procesos de aciertos y desaciertos de la implementación de actividades palabras con gestos.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La comunicación verbal juega un papel fundamental que desde la infancia se logra desarrollar habilidades de pensamiento, relaciones interpersonales y razonamiento, que con estímulos adecuados se logra fomentar y afianzar las habilidades para la comunicación verbal, es por ello que esta investigación se sustenta en la necesidad de estimular el área de lenguaje-audición apoyada en teorías tales como: Mendez H. & Vargas P. (2022) donde nos menciona que “El lenguaje oral, es un instrumento, que permitirá a niños y niñas aprender y adaptarse de manera satisfactoria al entorno, sobre el que se fundamentarán todas las capacidades posteriores” (p.7); cuando hablamos del lenguaje infantil estamos relacionando la capacidad y habilidad en las diversas formas que utiliza el niño o niña para comunicarse, el docente o acompañante del infante debe buscar y propiciar estrategias que permitan estimular el lenguaje verbal, ya que el utilizar las herramientas adecuadas facilitan el desarrollo de las habilidades de lenguaje, desde la primera infancia se debe estimular a los niños y niñas la comunicación verbal esta permite que discrimine sonidos, reconozca y asocie en su entorno el lenguaje hablado donde al expresarse empieza a fortalecer su autonomía y la relación socio-emocional.

Por su parte, el docente tiene una relación directa en los procesos de enseñanza-aprendizaje donde debe tener una mirada de investigativa atendiendo las necesidades y potenciando las habilidades y destrezas formativas de manera profesional, así mismo lo menciona los autores en la Revista Scientific, (2020) “el docente investigador tiene la responsabilidad de producir, desarrollar y socializar el conocimiento desde su propio punto de vista y en consenso con los demás actores involucrados en el proceso de aprendizaje”(p.7), y es de este modo el encargado de orientar e investigar los espacios y generalidades de la formación escolar, esto lo lleva a participar en los procesos diversos de entrada al conocimiento donde logra

mejorar condiciones específicas de acompañamiento y problemáticas que se presenten en el entorno escolar, revisa las habilidades, debilidades, destrezas, amenazas y oportunidades que tiene cada niño y niña utilizando estrategias y herramientas para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Cabe mencionar que los docentes tenemos una responsabilidad fundamental en la importancia de saber que estrategias y herramientas adecuadas debemos utilizar para favorecer los proceso de desarrollo integral, el revisar las habilidades y destrezas de comunicación verbal desde la primera infancia permite que los infantes vayan desarrollando la autonomía, esto los capacita de seguridad interpersonal, acercamiento asertivo con su entorno social y autorregulación emocional donde puede comunicarse verbalmente; en mi proyecto de investigación utilizaremos la estrategia “palabras con gestos” ya que los infantes se encuentran en proceso de adquirir la habilidad de comunicarse verbalmente, esta estrategia les permite integrar algunas acciones, denominar e interpretar características de su entorno, “Las habilidades fonológicas se inician a partir de los 3 o 4 años, por lo que a esta edad los niños ya estarían capacitados para analizar los segmentos fonológicos del habla, es decir, segmentar en varias unidades de sonido” (Márquez y de la Osa, 2003) (p.2).

Podemos decir que adquirir la capacidad y habilidad de comunicarnos es esencial en las relaciones interpersonales de los seres humanos, es por ello que esta propuesta basada en la investigación, se lleva a cabo para satisfacer las necesidades propias de la primera infancia, donde desde el preescolar se fomenta con estímulos las habilidades y destrezas para la formación integral de los infantes, es importante abordar las necesidades comunicativas que por medio de estímulos se favorecen los procesos de formación en la primera infancia, esto permite que el niño o niña pueda abordar a tiempo y encaminar los desafíos de la comunicación verbal

adecuadamente, es importante tener en cuenta lo que menciona el artículo *Community centres for information on learning and development disabilities* de Cohen & Materia (2010) “Dado que la competencia en el lenguaje es crucial tanto como apresto para la escuela como para la adaptación psicosocial y emocional”, debemos tener en cuenta que el no atender a tiempo la presencia de dificultades a la expresión del lenguaje y comunicación pueden llevar al niño o niña por un trayecto de impacto negativo que afectaría en el transcurrir de su vida.

Esta propuesta pedagógica basada en la investigación es una relación que se sustenta entre la teoría y la práctica, donde se abordan problemáticas y se buscan estrategias innovadoras que permiten atender y fortalecer aspectos que contribuyen a la transformación del desarrollo del área de lenguaje-audición con estímulos de actividades de palabras con gestos favoreciendo el desarrollo integral de los infantes, para ello la investigación cualitativa es determinante en este proceso donde la docente hace un reconocimiento e implementa estrategias que permitan atender la problemática observada, así mismo como lo menciona (Pérez Abril, 2003) “aquí se reconoce a los sujetos implicados, con la complejidad de sus determinaciones, como la base para la interpretación de la realidad, la construcción del sentido y la elaboración de soluciones” (p.2).

Teniendo en cuenta lo anterior la investigación forma parte del docente ya que debe ser un líder transformador que está en constante búsqueda de herramientas que faciliten los procesos de enseñanza-aprendizaje, esta habilidad debe estar siempre encaminada a las diversas formas que tienen los niños, niñas y adolescentes de adquirir sus conocimientos, habilidades y destrezas para el desarrollo integral, así mismo lo plantea (Pérez Abril, 2003) “Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo”. Esta propuesta se plantea a partir de implementar estrategias que les permitan a los infantes desarrollar y utilizar adecuadamente habilidades comunicativas verbales con actividades “palabras con gestos” para expresarse de

manera autónoma, siendo sociables y fortaleciendo las competencias comunicativas con experiencias significativas.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La educación inicial acorde a la normatividad es un derecho al que tiene la primera infancia, donde se utilizan métodos pedagógicos de orientación al conocimiento con lineamientos que define el MEN en construcción con las instituciones educativas, los aportes que nos brinda los DBA permite tener una mediación pedagógica a la construcción de experiencias significativas que permiten estimular las áreas del desarrollo infantil donde se promueva la autonomía, las interrelaciones, la creatividad, comunicación y habilidades propias de cada infante, es por ello que relacionando los DBA del preescolar es importante crear ambientes y estrategias de fortalecimiento donde las niñas y los niños puedan desarrollar habilidades de competencia siendo comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad. La comunicación verbal en Preescolar es un proceso natural de desarrollo del lenguaje en el niño o niña y los estímulos adecuados permiten una formación integral, es por ello que la propuesta “palabras con gestos” es una herramienta acorde a los estándares y lineamientos curriculares donde mencionan Schmidt, Q. (2006) “La capacidad del lenguaje posibilita la conformación de sistemas simbólicos para que el individuo formalice sus conceptualizaciones”(p.26), y desde allí poder observar, evaluar y medir, encaminados a un proceso de evaluación.

Teniendo en cuenta la formación basada en competencias donde se orienta mediante el aprendizaje significativo, con estructura de transformación a los ambientes de aprendizaje y formación integral que con métodos pedagógicos se lleva a los estudiantes a incorporar los conocimientos, afianzando habilidades y destrezas en un enfoque educativo, esta propuesta pedagógica palabras con gestos y acorde con Schmidt, Q. (2006) “el lenguaje es una capacidad humana que permite, entre otras funciones, relacionar un contenido con una forma, con el fin de

exteriorizar dicho contenido” (p.20), y se promueve teniendo en cuenta la diversidad que tiene cada niño o niña para lograr los objetivos de favorecer la comunicación verbal siendo necesaria afianzar en la primera infancia,

Las competencias nos brindan herramientas que orientan al adecuado desempeño de los procesos formativos en la educación, teniendo en cuenta lo que menciona Tobón (2010) se comprenden “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p. 23), en la educación existen diversas situaciones y problemáticas que como docente debemos estar prestos a resolver de manera profesional Tobón comprende las competencias como un modelo para mejorar la educación y por desde mi punto de vista el utilizar las competencias nos ayuda a resolver temáticas y problemáticas que se presenten en la labor de educar, donde el planear, ejecutar y evaluar los procesos nos llevar a fortalecer los modelos de aprendizaje que necesitan los estudiantes para la formación integral.

Esta propuesta pedagógica estará enfocando en la actividad vital, el auto-desarrollo teniendo en cuenta, las necesidades, intereses y el ritmo de aprendizaje de la primera infancia, de aquí se integra el saber hacer estableciendo relaciones y diferencias entre objetos animales o personas, lo que les permite hacer una descripción más detallada y disfrutar de los beneficios de encaminarse a la comunicación verbal, en el saber hacer expresando y viviendo los sentimientos y conflictos de manera libre y espontánea, exteriorizándolos a través de la comunicación con gestos, palabras, narraciones de historias personales, garabateos, pinturas o similares, y el saber ser reconstruyendo creativamente y con coherencia, expresiones textuales ofrecidas por un adulto, utilizando para ello las propias palabras o modismos del entorno; fortaleciendo de este modo la fluidez verbal, la secuencia lógica de las ideas y las relaciones interpersonales.

De acuerdo con las competencias docentes el aprendizaje y evaluación son herramientas que fundamentan los métodos para adquirir el conocimiento, estos métodos deben encaminarse al propósito del saber, saber hacer, y el saber-convivir, desde mi práctica pedagógica considero fundamental utilizar la estimulación en la comunicación verbal tomando las habilidades humanas de competencia genérica siendo estas esenciales para la vida.

Planeación Didáctica

“Mi mundo y yo” es el título que lleva la presente planeación y que se desarrollara con niños en edades de 3 a 4 años que se encuentran en el grado pre-jardín, del jardín infantil Explora y se basan en fortalecer el lenguaje. Estas planeaciones didácticas se diseñaron conformada por varias sesiones, cada una con diversas actividades de estimulación al desarrollo integral infantil, se realiza un momento inicial el cual consiste en motivar e incentivar a los niños y niñas a participar e interactuar de las actividades de estimulación, el momento de desarrollo de la actividad se implementa la actividad fundamental del conocimiento y el momento de cierre la socialización y concientización, estas actividades inician el 08 de abril del 2024 y termina el 15 de abril del 2024, todo a manera de fortalecer la el leguaje de (gestos con palabras) en los niños y niñas, el desarrollo de la planeación didáctica consta de tres actividades pedagógicas que contienen diferentes momentos apoyadas en el juego, la lectura y se basan en los las bases curriculares para la educación inicial y pre escolar.

Para iniciar la actividad No.1: “Juegos de mímica” iniciamos invitamos a los niños y niñas a sentarse formando un circulo, nos saludamos cantando la canción “buenos días amiguitos como están”, despues cantamos la canción de los animales de la granja; en el momento de desarrollo Se le da indicación a los niños y niñas que vamos a imitar un animal, deben realizar un movimiento corporal que represente el animal y un sonido, los demás adivinamos que animal es; en el momento de cierre Se felicitan por la participación, cada uno socializa cuál es su animal favorito y terminamos con un juego de ronda “soy una serpiente”, Teniendo en cuenta el documento No. 25 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral, es necesario visualizar y formular acciones que favorezcan el proceso de

desarrollo integral infantil, es por ello que mediante esta estrategia podemos evaluar las capacidades y habilidades propias de cada infante.

Para iniciar la actividad No.2: Cuento “el gusanito” iniciamos saludando a los niños y niñas con una canción de buenos días amiguitos, después les contamos que vamos hacer la lectura de un cuento, pero antes debemos realizar uno de los personajes del cuento que es “el gusanito”, primero les pasamos un dibujo de un gusano hecho en cartulina donde se les da la indicación de decorarlo a creatividad de cada uno con diferentes colores de plastilina, lo pintaran haciendo arrastre de la plastilina con el dedo índice con los colores de su preferencia y le pegan un palito de helado en el centro para manipularlo mejor; en el momento de desarrollo Cuando ya tienen listo el gusanito, damos inicio a la lectura del cuento pidiendo que imiten los sonidos y movimientos que se les vaya indicando:

Se les dice ¡vamos a entrar a un mundo mágico donde cerraremos los ojos y respiramos profundo! Iniciamos con el cuento esta es la historia de un gusanito que quería jugar con la señora lengua, esto acompañado de ejercicios linguales y movimientos corporales a medida que se lee el cuento; en el momento de cierre se les pide a los niños y niñas que expresen lo que más les gusto del cuento y que lo practiquen en casa con sus familiares, se felicitan por su participación en la actividad propuesta, esta propuesta permite afianzar las habilidades comunicativas mientras viven experiencias significativas evaluando y valorando sus destrezas corporales y comunicativas como lo relaciona teniendo en cuenta el documento No. 25 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral.

Para iniciar la actividad No.3: Lectura de cuento “el perro que quiso ser lobo”, en el momento de inicio se saluda a los niños y niñas con canciones infantiles, se le pide que organicemos un espacio pedagógico que lo llamaremos “Rincón del mundo mágico”; en el

momento del desarrollo de la actividad Se organizan los niños y niñas para que se sientan cómodos y explicarles que vamos a entrar al mundo mágico de la lectura con el cuento “el perro que quiso ser lobo” de Keiko Kasza, se da inicio a la lectura teniendo en cuenta que el lector debe tener un tono de la voz que sea fuerte y con entonación llamativa, haciendo pausas y exclamaciones donde los niños y niñas se sientan atraídos para lograr la atención y concentración que necesita la lectura; al cierre Para finalizar socializaremos que animales estaban en el cuento, cual es el sonido de los animales que estaban en el cuento y las emociones que se presentaron. Cada niño y niña pintara con colores la imagen de animal que más les guste y lo llevaran a casa en forma de una pancarta.

Estas actividades se realizan con el objetivo de lograr el aprendizaje esperando los cuales son: Diseñar espacios pedagógicos que lleven a desarrollar actividades de palabras de gestos en los niños y niñas de 3 a 4 años, intervenir en el desarrollo de actividades en los niños y las niñas de propuestas soportadas en la estimulación de palabras con gestos para el fortalecimiento en el área del desarrollo lenguaje-audición, evaluar los procesos de aciertos y desaciertos de la implementación de actividades palabras con gestos, para ello se tiene de referencia lo que nos dice el documento No. 25 serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral, se evalúa el resolver las necesidades de comunicación verbal que son necesarias para las habilidades y destrezas en la formación integral de la primera infancia.

Enfoque Didáctico

Las estrategias de estimulación al aprendizaje de este enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al desarrollo de competencias, particularmente, enfocando la comunicación verbal, la autonomía y las relaciones interpersonales, teniendo en cuenta, las necesidades, intereses y el ritmo de aprendizaje de la primera infancia, donde se complementa para la formación integral de los infantes; estas actividades pedagógicas de estimulación favorecen el desarrollo de habilidades comunicativas que se ajustan a las necesidades de los estudiantes fortaleciendo y enriqueciendo las habilidades y destrezas en el área del lenguaje y audición.

Es importante resaltar que la implementación de la secuencia didáctica nos conlleva al diseño de espacios pedagógicos donde el niño y niña tengan la oportunidad de vivir experiencias significativas para los procesos de aprendizaje, la intervención de la propuesta permite que los gestos con palabras en “mi mundo y yo” estimulen la dimensión del desarrollo del área del lenguaje-audición en los infantes, estas actividades se sustentan teniendo en cuenta las bases curriculares para la educación inicial y pre escolar donde mencionan que “los diferentes aspectos de la vida del ser humano: físico, emocional, cognitivo, social, comunicativo y lingüístico, se transforman de formas simples y dependiente a formas complejas e independientes que favorecen su construcción como sujetos del mundo”(p.33), estos aspectos de la vida se fortalecen con estímulos adecuados donde la secuencia didáctica de esta investigación facilitará conquistas relacionadas con habilidades para la comunicación verbal por medio de estimulación con actividades rectoras.

El transformar y diseñar ambientes y espacios de aprendizaje son herramientas fundamentales en los procesos formativos ya que con ellos llega la motivación a interactuar de

manera positiva en los encuentros de aprendizaje, las bases curriculares para la educación inicial nos orientan frente a las herramientas del acompañamiento donde se debe: “estar presentes desde la corporalidad, acompañar con la palabra, acompañar desde la disposición del ambiente” (p.35-36), estas herramientas de acompañamiento con estímulos fortalece la comunicación verbal de los niños y niñas en su etapa formativa, ya que esta secuencia didáctica los lleva a explorar su corporalidad y relacionarse amablemente con sus pares en las actividades propuestas.

La comunicación verbal es fundamental en las habilidades propias de cada individuo donde logra la seguridad en sí mismo para relacionarse con otros y su entorno, es por ello que en concordancia con lo que relaciona en los estandartes del aprendizaje en el lenguaje Schmidt, Q. (2006) “El lenguaje permite organizar y darle forma simbólica a las percepciones y conceptualizaciones que ha adelantado el individuo, pues a través del lenguaje –y gracias a la memoria– puede construir y guardar una impronta conceptual” (p.22).

En este sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en fortalecer la comunicación verbal en los niños y niñas en edades de 3 a 4 años, considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque es necesario brindar estímulos adecuados en la formación integral del infante para fortalecer y enriquecer las habilidades y destrezas propias de cada individuo, y que, para el caso de la particular, se conto con la hipótesis que podría ser de utilidad como estrategia para el dialecto y uso de palabras que favorecen la autonomía del ser en los niños y niñas.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico logrará fortalecer el lenguaje a través de las actividades de “palabras con gestos”, donde logra estimular el área de lenguaje-audición por medio de actividades que motivan a la participación obteniendo un aprendizaje significativo, este fortalecimiento es necesario ya que

nos encontramos trabajando en algunos comportamientos de frustración al no poder hacerse entender, estos comportamientos los lleva al llanto repentino o en algunos casos morder a sus compañeritos.

Es por ello que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los niños y niñas, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través de “juegos de mímica” se logre la competencia que propone el Ministerio de educación (2013) de interpretar y producir mensajes utilizando las diversas formas del lenguaje (oral, escrito, códigos gráficos, símbolos, movimientos del cuerpo y gestos) como medios de relación con él mismo, con los demás y con el entorno: cultural, social y natural.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio del diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio, permite al docente investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con el compromiso que tenemos como formadores pedagógicos orientando al conocimiento y fortaleciendo las habilidades y destrezas propias de cada ser logrando de forma asertiva contribuir en la formación integral de niños, niñas y adolescentes, y como intelectual transformativo estar en constante búsqueda investigativa que permita aportar de manera favorable a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Implementación

En la realización de las actividades pedagógicas propuestas “mi mundo y yo” se visitó el Jardín infantil explora donde se realizó una presentación a los niños y niñas con los cuales trabajamos para que se familiarizarán con la docente de la propuesta investigativa, al saludar los infantes se motivaron con palabras de entusiasmo contándoles que íbamos a realizar diversas actividades para divertirnos, en estas actividades se implementaron tres momentos los cuales se desarrollaron como momento inicial de motivación y crear confianza, el momento de desarrollo de la actividad en el cual se realizó las actividades propuestas de fortalecimiento del área lenguaje-audición y el momento de cierre donde se hace el análisis de los aciertos y desaciertos de la actividad.

En esta implementación sesión primera actividad llamada “ juegos de mímica” se tuvo muy en cuenta todo lo relacionado con la corporalidad de movimientos con el cuerpo e interpretación de gestos donde de manera dinámica los niños y niñas fomentarán la interpretación de movimientos y sonidos onomatopéyicos de los animales, esto para estimular la autonomía y poder llegar a una comunicación verbal, la organización del espacio favoreció para los aprendizajes esperados ya que los infantes se sintieron cómodos e interesados en participar con entusiasmo, al igual al crear un ambiente de aprendizaje seguro, el tiempo establecido de los momentos de aprendizaje fueron dos horas y permitió que cada estrategia de la actividad se lleve a cabo con plenitud.

Las estrategias de evaluación que se aplicaron permitieron evaluar las capacidades y habilidades propias de cada niño y niña, se identificaron avances en la comunicación verbal realizando los sonidos onomatopéyicos con facilidad y asociándolos con el nombre de cada animal esta estimulación fomentó el aprendizaje y avances en el área del desarrollo de lenguaje –

audición, también se pudo observar que la acción pedagógica estuvo acorde a las edades de los infantes y a las necesidades evolutivas, se evaluó la participación, las habilidades motoras y la relación gestual – sonido al nombrarse un animal determinado.

Por lo tanto, en la implementación de la actividad aplicada cumple con los aprendizajes esperados ya que se pudo evidenciar los avances en la comunicación gestual y verbal identificando y asociando con autonomía favoreciendo las habilidades y destrezas comunicativas en los niños y niñas. Durante esta intervención se promueve la estimulación al aprendizaje esperando ya que los infantes se sintieron motivados para socializar de manera verbal su animal favorito y relacionar los gestos y sonidos nombrando el animal.

Al igual los juegos que involucran movimientos corporales son una excelente herramienta que facilitó en los niños y las niñas el disfrutar mientras al mismo tiempo aprendían. Las canciones facilitaron la confianza y participación, donde se logra la atención, concentración a la escucha y así poder identificar la mímica que interpretaban al mismo tiempo que la relacionaban con el sonido y movimientos gestuales y corporales.

En esta implementación sesión segunda actividad llamada Cuento “el gusanito”, en esta dinámica se tuvo en cuenta la relación corporal e interacción con objetos de expresión oral y gestual, donde esta estimulación permite fomentar la comunicación verbal, comprender contextos y narraciones de un cuento, los materiales que se utilizaron permitieron dinamizar y manipular texturas donde se fomentó la autonomía y creatividad, la distribución del espacio y tiempo facilitó mucho los aprendizajes esperados ya que permitió en los niños y niñas fortalecer el lenguaje y disfrutar mientras estimulaban la formación integral, al igual a crear un ambiente de aprendizaje seguro, el tiempo del desarrollo de la actividad permitió se tuviera un aprendizaje esperado.

Las estrategias de evaluación que se aplicaron posibilitaron evaluar el aprendizaje y el progreso en la estimulación de los niños y niñas para identificar las fortalezas y debilidades; estas actividades pedagógicas estuvieron acordes a la edad de los infantes y sus necesidades, la sesión pedagógica de la implementación se evaluó de carácter formativo durante toda la sección, el manejo de las estrategias, la participación activa y el desarrollo creativo. Por lo tanto, la implementación aplicada cumple con los aprendizajes esperados pues en esta se puede evidenciar sus destrezas corporales, comunicativas y habilidades de creatividad, lo cual permitieron identificar el logro de la competencia al proporcionar evidencias sobre el desempeño de los infantes.

Durante la intervención pedagógica se promueve los estímulos al aprendizajes esperados ya que por medio de las estrategias se logra la comunicación verbal y comprender la secuencia del relato del cuento expresando verbal y gestual, los recursos didácticos aportaron el fomentar la participación activa, mejorar la retención del conocimiento y a facilitar la comprensión de la actividad, estas estrategias estuvieron acordes ya que mostró motivación de parte de los niños y niñas donde el interés por participar facilitó los aprendizajes esperados.

En esta implementación sesión tercera actividad llamada Lectura de cuento “el perro que quiso ser lobo” se tuvo muy en cuenta todo lo relacionado con la imitación de nuevos sonidos e incorporación de nuevas palabras a su vocabulario al observar láminas de imágenes canciones, cuentos e interpretación de gestos donde de manera dinámica los niños y niñas fomentaron el estímulo oral con los sonidos onomatopéyicos de los animales y expresiones de emociones, esto para fortalecer la autonomía y poder llegar a una comunicación verbal, la organización del espacio favoreció para los aprendizajes esperados ya que los infantes se sintieron cómodos e interesados en participar con entusiasmo, al igual al crear un ambiente de aprendizaje seguro, el

tiempo establecido de los momentos de aprendizaje fueron dos horas y permitió que cada estrategia de la actividad se llevara a cabo con entusiasmo al aprendizaje.

Las estrategias de evaluación que se aplicaron permitieron evaluar las capacidades y habilidades propias de cada niño y niña, se identificaron avances en la comunicación verbal realizando los sonidos onomatopéyicos con facilidad y asociándolos con el nombre de cada animal, esta estimulación fomentó el aprendizaje y avances en el área del desarrollo de lenguaje – audición, también se pudo observar que la acción pedagógica estuvo acorde a las edades de los infantes y a las necesidades evolutivas, se evaluó la participación, la atención, concentración y la relación gestual – sonido al nombrarse los animales y emociones que se relatan en la historia del cuento.

Por lo tanto, la implementación de la actividad aplicada cumple con los aprendizajes esperados ya que se pudo evidenciar los avances en la comunicación verbal donde logra identificar y asociar con autonomía favoreciendo las habilidades y destrezas comunicativas de los niños y niñas. Durante esta intervención se promueve la estimulación al aprendizaje esperando, ya que los infantes se sintieron motivados para socializar de manera verbal el contexto del cuento relatando las emociones y relacionando los gestos y sonidos con secuencia lógica.

Al igual la literatura interactiva son una excelente herramienta que facilitó en los niños y niñas el disfrutar mientras al mismo tiempo aprendían. El crear espacios ambientados y seguros facilitaron la confianza y participación, donde se logra la atención, concentración a la escucha y así poder adquirir hábitos de escucha y respeto a la palabra al mismo tiempo que relacionaban las capacidades comunicativas.

Durante la intervención pedagógica se promueve los estímulos al aprendizajes esperados ya que por medio de las estrategias se logra la comunicación verbal y comprender la secuencia del relato del cuento expresando verbal y gestual, los recursos didácticos aportaron el fomentar la participación activa, mejorar la retención del conocimiento y a facilitar la comprensión de la actividad, estas estrategias estuvieron acordes ya que mostró motivación de parte de los niños y niñas donde el interés por participar facilitó los aprendizajes esperados.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Los resultados obtenidos en la implementación de la intervención pedagógica se cumplió en su totalidad ya que permitió en los niños y niñas el aumento en habilidades comunicativas, logrando expresarse de manera verbal sus gustos y disgustos frente a situaciones cotidianas en su diario convivir con sus pares, esta habilidad les permitió sentirse autónomos en sus diálogos mostrando seguridad en sus acciones y relatando de manera verbal los acontecimientos y sentimientos dejando de lado el llanto para comunicarse verbalmente.

El desarrollar las estrategias de secuencia didáctica basadas en estímulos por medio de las actividades rectoras tuvo un impacto positivo, ya que la variable utilizada es funcional, porque se observó un avance significativo en el proceso de la comunicación verbal en los niños y niñas, se considera que esta práctica de estímulos se puede mejorar motivando a los padres de familia en el acompañamiento desde casa jardín-familia en las actividades para potenciar las habilidades y destrezas de los infantes; considerando que la comunicación verbal es la interacción de varios participantes estas secciones de implementación pedagógica entre todos los participantes propicio al secciones que estimularon las habilidades comunicativas, se debe tener en cuenta aspectos para mejorar y potenciar los procesos con la participación de padres con recomendaciones escritas que fundamenten el proceso y ejercicios para realizar en casa como parte del proceso de estímulo, este acompañamiento es fundamental para que los niños y niñas tengan avances positivos en la formación integral.

Por lo tanto, las acciones de estas intervenciones pedagógicas favorecieron a los infantes siendo más autónomos, utilizando palabras para comunicarse, relacionar gestos con palabras y emociones, recrear espacios de manera autónoma, desarrollar habilidades comunicativas y de

audición al escuchar un relato o una acción determinada donde logra desarrollar la habilidad de comunicarse de manera verbal en los contextos que se le van presentando en su diario convivir.

La intervención pedagógica de casa sesión estuvo acorde a las necesidades de los infantes, estas estrategias mostraron influencia positiva en el desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas donde se vivenciaron experiencias significativas para la estimulación en el área del desarrollo lenguaje-audición, se considera necesario tener presente lo que nos manifiesta Pérez Abril, M. (2003) “desde la perspectiva de la investigación sobre la propia práctica, no es posible innovar sin investigar” (p.5) que el docente investigador tenga muy en cuenta el contexto y las particularidades de cada niño y niña al que se dirige su intervención ya que permite en la aplicación unos resultados positivos en el aprendizaje esperado, así como la implementación didáctica “Mi mundo y yo”, donde los infantes lograron estimular la comunicación verbal con métodos innovadores al mismo tiempo que disfrutaban aprendiendo.

Podemos afirmar que las aplicaciones de las intervenciones apoyaron al estímulo de la comunicación verbal en los infantes donde se tuvieron en cuenta las necesidades comunicativas y los métodos apropiados en la aplicación pedagógica, esto teniendo en cuenta la metodología innovadora apoyada de las mediaciones de actividades rectoras para la estimulación adecuada del desarrollo infantil, es importante crear confianza y contar con los ambientes y espacios adecuados para la aplicación de las sesiones de intervención, la mediación de estrategias cumplió con el objetivo general en la intervención puesto que estuvieron acordes a las necesidades y el contexto que se representó, es importante para futuras implementaciones tener en cuenta el apoyo de las familias para así complementar el proceso en el jardín y casa.

Cabe destacar que la pregunta problema se sustenta en la necesidad de los niños y niñas de la comunicación verbal ya que la propuesta de actividades en “palabras con gestos” permitió

abordar una problemática en el diario convivir de los niños y niñas del jardín infantil “Explora”, donde es importante como docente investigativa tener en cuenta un adecuado acompañamiento en los procesos de formación infantil:

Las interacciones son relaciones bidireccionales que tienen que ver con la capacidad de las maestras de percibir y escuchar a los niños y a las niñas, desde sus intenciones y su ser, en la búsqueda de su bienestar, a través de la construcción de vínculos afectivos y la disposición de ambientes, espacios y tiempos de exploración, juego y expresión. Esta forma de relacionarse se vive a partir de tres acciones que confluyen en la cotidianidad: cuidar, acompañar y provocar (Bases curriculares, 2017, p.34).

Es importante, tener en cuenta como docente la planeación y estrategias didácticas acorde a las necesidades, problemáticas y objetivos que conlleven al proceso de enseñanza-aprendizaje, que permita potenciar habilidades y destrezas para la formación integral de los niños y niñas, durante la planeación de las sesiones de implementación se tuvieron en cuenta las edades y necesidades básicas como lo son la comunicación verbal para ello las estrategias implementadas basadas en la literatura, el juego, el arte y la exploración del medio facilitaron los procesos de estimulación al aprendizaje, considero que es necesario antes de una actividad tener claridad de la didáctica, el propósito fundamentado y el contexto que se quiere mediar con una planeación pedagógica acorde al objetivo propuesto.

Conclusiones

En este proyecto de investigación formativa el diseñar espacios y estrategias de estimulación permitió el desarrollo de habilidades y destrezas en la comunicación verbal de los niños y niñas donde se evidenció el entusiasmo y el logro de capacidades en los procesos de formación infantil, los infantes participaron y siempre mostrando motivación con sus gestos y acciones de las actividades propuestas que los llevaron a alcanzar el logro de fortalecer su comunicación de gestos con palabras.

La estimulación adecuada en la primera infancia permite desarrollar en los niños y niñas habilidades para la vida, esta intervención pedagógica permitió facilitar su proceso formativo donde las actividades soportadas en estímulos favorecieron el fortalecimiento del área lenguaje-audición permitiendo que los infantes utilizarán palabras para expresar sus gustos y disgustos en las actividades cotidianas y en sus relaciones interpersonales.

En el desarrollo de las sesiones de implementación de las actividades pedagógicas, la planeación diseñada estuvo acorde con la población y las necesidades educativas ya que desde la estimulación a través de actividades “palabras con gestos” se pueden fortalecer el lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años de edad, es importante mencionar que estos ejercicios fueron mediados por el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio que llevan al infante a tener la motivación necesaria para querer participar y así proporcionar un aprendizaje significativo.

En la implementación de las diversas actividades fue fundamental explorar e investigar el entorno y contexto, donde desde ese punto se da la apertura a profundizar y estructurar las diferentes estrategias que permitieron fortalecer el lenguaje a través de las actividades de “palabras con gestos” en niños y niñas con necesidades de comunicación verbal, estas estrategias

adecuadas favorecieron los procesos de la formación integral permitiendo desarrollar habilidades y destrezas comunicativas.

Cabe mencionar que es necesario que los niños y niñas desde casa con apoyo de sus familias sigan afianzando estos procesos de estimulación, este proceso me hizo falta implementarlo donde pude sugerir actividades remotas por lo demás considero que se cumplió el objetivo propuesto en el diseño de la practica e investigación pedagógica, fue gratificante observar los avances alcanzados por los infantes y la felicidad de participar en las actividades didácticas que les permitió favorecer el lenguaje fomentando su autonomía necesaria para todos los seres humanos.

Referencias

- Cohen, N., & Materia, R. (2010). El Impacto del desarrollo del lenguaje sobre el desarrollo psicosocial y emocional de niños pequeños. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*,, 1-7.
- Cueto, J. (2020). La investigación como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de educación básica. *ta Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara, v. 15, n. esp. 4, p., 5-9.*
- Flores Nessi, EM, Loaiza Falcón, AC y Rojas de Ricardo, GN . (2020). Rol del docente investigador desde su práctica social. *Científica* , 5 (15), 6-24.
- MEN. (2014). Documento No 21: El arte en la educación inicialOpen this document with ReadSpeaker docReader . Bogotá: MEN, Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral.
https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles341813_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf
- MEN. (2014). Documento No. 22: El juego en la educación inicialOpen this document with ReadSpeaker docReader . Bogotá: MEN, Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral.
https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles341835_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf
- MEN. (2014). Documento No. 23: La literatura en la educación inicialOpen this document with ReadSpeaker docReader . Bogotá: MEN, Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral.
https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles341839_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf

MEN. (2014). Documento No. 24: La exploración del medio en la educación inicialOpen this

document with ReadSpeaker docReader . Bogotá: MEN, Serie de orientaciones

pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral.

https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles341842_archivo_pdf_educacion_inicial_exploracion.pdf

Méndez Hurtado, D. E., & Vargas Pico, J. V. (2022). Importancia de la evaluación del lenguaje

oral en niños de 4 a 5 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1),

5023-5031., 7-9.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Bases curriculares para la educación inicial y

preescolarOpen this document with ReadSpeaker docReader .

https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio

escolar. *Pedagogía y Saberes*, 5.

Risso, A., García, M., Durán, M., Brenlla, J. C., Peralbo, M., & Barca, A. . (2015). Un análisis de

las relaciones entre funciones ejecutivas, lenguaje y habilidades matemáticas. . *Revista de*

estudios e investigación en psicología y educación, , 2.

Apéndices

Apéndice A.

Carpeta de evidencias de la práctica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ynieto0_unadvirtual_edu_co/EmbVzfmthP9Et0eAnJU2PMABPIIRlznh4Rrxo1FG68ky5w?e=8VAKTG