

**Aumento la autonomía en las actividades de la vida diaria en las niñas y niños de la unidad de servicio mi pequeño mundo en Guacamayas (Boyacá) a través de exploración de actividades manuales y corporales (2024)**

Sandra Yaneth Blanco Duarte

Asesora

Jenny Natalia Torres

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

## Resumen

Este documento es producto de un ejercicio de investigación formativa, en calidad de opción de grado, que permitió hacer reflexiones sobre la práctica y la investigación educativa. Al respecto, este estudio se desarrolló en la unidad de servicio mi pequeño mundo del Municipio de Guacamayas, con una población de niños y niñas de edades entre 2 y 5 años, con el objetivo general de aumentar la autonomía en las actividades de la vida diaria en las niñas y niños de la unidad de servicio mi pequeño mundo en Guacamayas (Boyacá) a través de exploración de actividades manuales y corporales durante el periodo académico de febrero - mayo 2024 y un método de análisis sobre la acción en el marco de la implementación de una secuencia didáctica denominada creando y experimentando autonomía cada día voy logrando compuesta por tres actividades. Este ejercicio investigativo permitió concluir que en definitiva los niños y niñas aumentaron su autonomía gracias a todas las actividades pedagógicas que se llevaron a cabo en el escenario, por tanto se revalida que estas acciones didácticas son parte esencial para consolidar el desarrollo integral del infante, desplegando un sinnúmero de destrezas esenciales para enfrentar los desafíos que la vida les plantea a lo largo de su existencia, igualmente se evidencia el perfeccionamiento en lo relacionado con la creatividad, la cooperación, la comunicación y la autonomía a la hora de llevar a cabo los distintos quehaceres cotidianos, aspectos que resultan de mucha utilidad a la hora de resolver dificultades o en la toma de decisiones.

***Palabras clave:*** Autonomía, actividades, manuales, exploración, juego.

### **Abstract**

This document is the product of a formative research exercise, as a degree option, which allowed reflections on educational practice and research. In this regard, this study was developed in the my little world service unit of the Municipality of Guacamayas, with a population of boys and girls between the ages of 2 and 5 years, with the general objective of increasing autonomy in the activities of daily living. in the girls and boys of the my little world service unit in Guacamayas (Boyacá) through the exploration of manual and corporal activities during the academic period of February - May 2024 and a method of analysis on action within the framework of implementation of a didactic sequence called creating and experiencing autonomy every day I am achieving composed of three activities. This investigative exercise allowed us to conclude that ultimately the boys and girls increased their autonomy thanks to all the pedagogical activities that were carried out on the stage, therefore it is revalidated that these didactic actions are an essential part to consolidate the integral development of the infant, deploying countless essential skills to face the challenges that life poses to them throughout their existence, improvement is also evident in relation to creativity, cooperation, communication and autonomy when carrying out different tasks. daily tasks, aspects that are very useful when solving difficulties or making decisions.

***Keywords:*** Autonomy, activities, manuals, exploration, play.

## Tabla de contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	9
Pregunta de Investigación .....	12
Objetivos .....	13
Objetivo General .....	13
Objetivos Específicos .....	13
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	14
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	21
Planeación Didáctica.....	24
Enfoque Didáctico .....	27
Implementación.....	30
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	36
Conclusiones.....	39
Referencias Bibliográficas .....	41
Apéndices.....	46

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica</i> .....	46
--------------------------------------------------------------------------------	----

## Introducción

Esta investigación se desarrolla en el Municipio de Guacamayas Boyacá, territorio en el cual ofrecen servicios pedagógicos tres hogares comunitarios de Bienestar Familiar, dos de estas unidades de servicio están ubicadas en el casco urbano del Municipio y una se encuentra en la zona rural. El trabajo investigativo se ha centrado específicamente en la unidad de servicio “mi pequeño mundo” ubicado en la calle 2 No 4 – 44 Barrio San José, esta unidad de servicio es atendida por una Agente educativo contratada por la asociación de padres de familia de Boavita, entidad administradora de servicio, acreditada por el ICBF para contribuir con la educación integral, inclusiva, creativa e innovadora de los niños y niñas de la primera infancia.

En el proceso formativo participan niños y niñas que oscilan en edades entre 2 y 5 años, con un horario de atención de 08:00 de la mañana a 04:00 de la tarde, esta Unidad de Servicio cuenta con una Agente Educativo que tiene a cargo cinco (05) niñas y cinco (05) niños para un total de diez (10) menores que reciben atención en la modalidad comunitaria. En lo referente al contexto familiar de los niños y niñas de la unidad de servicio se aduce que la gran mayoría vive con sus dos padres de familia, 2 niños viven solo con su mamá y sus abuelos, 1 niño vive con sus abuelitos porque sus padres viven en la ciudad de Bogotá. Mediante la observación directa he percibido que los niños de esta unidad de servicio presentan algunas falencias adquiridas al interior de estos hogares comunitarios, sobresale la falta de autonomía en la realización de las actividades de la vida cotidiana.

La autonomía temprana es un ámbito importante en la educación infantil ya que a través de ella incide a poder interactuar con otras personas, fomentando un sentido de iniciativa al quehacer diario de la vida del niño, según Herrán y Sagustui (2022) “En la primera infancia, el apoyo a la autonomía ayuda al bebé y niño pequeño a desarrollar

estrategias de autocontrol” (p. 3). Dicho en otras palabras y atendiendo a las necesidades urgentes de los menores atendidos podemos manifestar que es necesario acrecentar la autonomía desde temprana edad, buscando que los niños y niñas adquieran destrezas para la realización de actividades cotidianas por sí mismos.

Precisamente, uno de los objetivos primordiales es aumentar la autonomía de los menores en los diferentes quehaceres de la vida cotidiana, a través de la exploración de actividades manuales y corporales como estrategia didáctica, con el fin de otorgar herramientas esenciales que permitan a los niños y niñas asumir los retos o desafíos que se presentan de manera constante en la vida del ser humano, fortaleciendo y desarrollando los tres principios básicos como la voluntad, la autoestima y la libertad que conllevan a la consolidación de una verdadera autonomía.

Con el objeto de cimentar esta investigación, es necesario considerar los aportes de pensadores importantes entre los que sobresalen Quispe y Chiquito (2003), Calle y Altamirando (2020), Ayuso (2007), Brera (2015), Maldonado (2021), Vega Guerra (2022), Villa y Álvarez (2017), Falk (2009), Medina Meneses (2020), Quesada (2004), Chambergo y Chambergo (2019), Carrión (2020), Miranda (2022), Casimiro (2020), Mero y Viteri (2021), Vásquez (2016), Mena Lucía (2018), Maldonado (2021), Herrán y Sagustui (2022), Tunesi (2021) Cada uno de los autores referidos, nos presentan una gama de contribuciones al conocimiento con respecto a temas esenciales como la autonomía, estrategias didácticas para poner en práctica en el escenario pedagógico, entre otras temáticas relevantes que nos encaminan a comprender la cotidianidad en la que se desenvuelven los seres humanos en este caso particular los niños para fortalecer su autonomía.

A nivel metodológico este estudio se soportó en una secuencia didáctica denominada “creando y experimentando autonomía cada día voy logrando”, que en su cadena de actividades buscó dar respuesta al esquema de objetivos específicos y con ello garantizar el cumplimiento del objetivo general. Al respecto, la primera actividad consiste en que a través de la exploración de rincones de juego los niños y niñas promueven la concentración y coordinación de diferentes movimientos para realizar actividades cotidianas, la segunda actividad de la ronda del lobo, los menores adquieren niveles de independencia en la realización de actividades cotidianas como vestirse, bañarse, comer y cepillarse. y la tercera actividad mi rutina diaria ayuda a desarrollar capacidades para realizar determinadas acciones siguiendo reglas y asumiendo diferentes situaciones con autonomía, creatividad e imaginación.

Una vez aplicada la secuencia didáctica diseñada, se concluyó que fueron actividades apropiadas para la población por tanto, se evidencio el impacto relevante en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas las cuales se fortalecieron a la hora de realizar las actividades por si mismos ya que, cuando los niños aprenden a tomar decisiones desde una edad temprana, desarrollan un sentido de autoestima y confianza que les ayuda en su cotidianidad. Es por ello que, se invita a profundizar en cada uno de los aspectos que dan sentido al estudio transitando el diagnóstico, el horizonte, los referentes técnicos y teóricos, el detalle del método, los principales resultados y las conclusiones.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La unidad de servicio HCB Mi pequeño Mundo es un hogar Comunitario de Bienestar que pertenece al Municipio de Guacamayas Boyacá, Centro Zonal El Cocuy. La Unidad de Servicio UDS, Mi Pequeño Mundo está ubicada en el municipio de Guacamayas Boyacá, en la calle 2 No 4-44 Barrio San José, con atención a niños y niñas de edades de 2 a 5 años, esta Unidad de Servicio cuenta con una Agente Educativo que tiene a cargo cinco (05) niñas y cinco (05) niños para un total de diez (10) menores que reciben atención en la modalidad comunitaria. En lo referente al contexto familiar de los niños y niñas de la unidad de servicio mi pequeño mundo, se ha corroborado que la gran mayoría vive con sus dos padres de familia, 2 niños viven solo con su mamá y sus abuelos, 1 niño vive con sus abuelitos porque sus padres viven en la ciudad de Bogotá.

Los niños y niñas de la UDS provienen de familias que residen en la zona urbana del Municipio, con raíces campesinas en una proporción del 85%, de estrato socio económico 1 y 2. Los menores atendidos, una vez terminan su formación en la educación inicial llevan a cabo el transito armónico a la Educación preescolar, la gran mayoría son matriculados en la Institución Educativa Técnica San Diego de Alcalá de Guacamayas en un porcentaje aproximado del 95%. Las principales actividades económicas de la localidad y en particular de la zona de influencia, son la ganadería, la confección de artesanías en la técnica de cestería en rollo, la agricultura y el comercio de bienes y servicios, por tanto el tiempo que se dedica en los hogares para la formación integral de los niños y niñas es en cierto modo deficiente.

Este grupo de niños y niñas presentan un nivel medio de autonomía de acuerdo a la edad que cada uno de ellos tiene ya que unos niños tienen 2 años y es su primer año en la Unidad de Servicio, por tanto inician su proceso de aprendizaje e independencia para realizar sus

actividades solo con la colaboración de su agente educativa en el marco de las diferentes actividades diarias, mientras que otros niños de mayor edad poseen más autonomía y libertad para realizar cualquier actividad tanto manual y corporal que se presente en las diferentes actividades que realizan durante el día.

Por lo anterior, se hace relevante intervenir en este espacio con actividades, juegos y exploración que aumenten la autonomía en las actividades de la vida diaria de los niños desarrollando capacidades cubriendo y respondiendo a las necesidades de los niños especialmente durante la infancia obteniendo un dominio y control de su propio cuerpo, en consideración a que la autonomía es un principio fundamental para la formación del ser humano en todas las edades, teniendo en cuenta que es la capacidad de una persona para discernir sobre las decisiones que lo afectan su vida personal y comunitaria, este principio se debe promover desde los primeros años de vida.

Se observa un gran acierto en cuanto a la promoción de la autonomía en los niños y niñas teniendo en cuenta que la agente educativa basa su proceso pedagógico en la exploración de actividades manuales y corporales que ellos deben realizar sin la ayuda de ningún adulto, únicamente atendiendo a las orientaciones impartidas por la persona responsable de la formación en la UDS, no obstante se percibe un déficit de autonomía debido al apego emocional extremo entre los niños y padres de familia, esta situación obstruye notoriamente la autonomía de los participantes, generando bajo rendimiento en el proceso académico.

Para subsanar esta situación es perentorio concientizar a los padres de familia para que en casa lleven a cabo una continuidad de lo aprendido en la UDS, por tanto se proponen una serie de actividades de la vida cotidiana que los niños deben desarrollar por si solos, atendiendo únicamente a la orientación de un adulto responsable, mencionadas actividades cotidianas a

primera vista se catalogan como actividades común y corrientes, no obstante estas hacen parte de la expresión corporal y favorecen el proceso de desarrollo físico y mental del ser humano, promoviendo la armonía con el entorno y comunicación con sus compañeros y adultos, es decir que con la puesta en marcha de esta estrategia los menores aumentan de manera gradual su autonomía, progresando notoriamente en cada una de las dimensiones de su vida.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo aumentar la autonomía en las actividades de la vida diaria en las niñas y niños de la unidad de servicio mi pequeño mundo en Guacamayas (Boyacá) a través de exploración de actividades manuales y corporales durante el periodo académico de febrero- mayo 2024?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Aumentar la autonomía en las actividades de la vida diaria en las niñas y niños de la unidad de servicio mi pequeño mundo en Guacamayas (Boyacá) a través de exploración de actividades manuales y corporales durante el periodo académico de febrero - mayo 2024.

### **Objetivos Específicos**

Identificar qué tipo de actividades manuales y corporales son de interés de los niños y las niñas y si las pueden realizar por sí mismos.

Promover la independencia en actividades como vestirse, comer, cepillarse e ir al baño por parte de los niños y las niñas a través de la exploración de actividades manuales y corporales.

Identificar si se presentan variaciones frente a la conquista de la autonomía en la ejecución de las actividades de la vida diaria por parte de los niños y las niñas.

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

En las siguientes líneas podemos hallar algunos aportes destacados de la esfera académica, estos aportes están relacionados con estudios que nos conducen a profundizar en el tópico propuesto para la presente investigación:

Cuando se habla de investigación en una práctica pedagógica, se refiere principalmente a conectar al docente con una investigación en su propio campo metodológico en el marco de la enseñanza, con el objetivo de estudiar, analizar y transformar la problemática de manera colectiva junto a los usuarios del proceso pedagógico, buscando principalmente avances significativo en cada una de las dimensiones de la vida de los estudiantes, en este caso particular se busca aumentar la autonomía.

Este trabajo investigativo se cataloga como una tarea responsable, en consideración a que es la oportunidad precisa para conocer las vivencias diarias de los niños, mediante la exploración de actividades manuales y corporales. Quispe y Chiquito (2003) plantean que a través del juego los niños favorecen la autonomía e independencia de si mismos, siendo esta etapa infantil una de las más importantes porque es ahí donde con ayuda de sus padres y por medio del juego ellos pueden obtener factores importantes de la primera infancia, en el éxito personal y académico para relacionarse con su ambiente.

El ser humano para desempeñarse apropiadamente en la vida cotidiana debe adquirir diferentes destrezas y habilidades para lograr satisfacer todas sus necesidades básicas tales como descansar, alimentarse, jugar, aprender, crecer, pensar por sí mismo y opinar con libertad, descubrir y cuestionar, según Calle y Altamirando (2020) el niño desde su nacimiento debe adquirir capacidades oportunas de las áreas del proceso psicomotor del niño que contienen

aspectos como la motricidad habitual, coordinación, movimiento, lenguaje y capacidad para adquirir destrezas al realizar actividades independientemente.

Por su parte, Ayuso (2007) evoca lo aducido por el psicólogo suizo Jean Piaget “El niño debe construir sus capacidades a través de las interacciones con el ambiente” dicho en otras palabras los niños realizan menores amplían la autonomía e independencia personal en medio de sus actividades cotidianas con el apoyo de los padres o docentes que estén a cargo de su cuidado y educación, estos últimos están llamados a ser personas orientadoras y no personas controladora o asistencialistas, con el objetivo de permitir al niño explorar y conocer todos aquellos elementos que hay a su alrededor, en este sentido el niño cuando explora mejora las habilidades y capacidades para realizar cualquier tipo de movimiento o actividad.

Algo semejante, plantea Brera (2015) quien resalta la importancia de promover la autonomía en los niños de forma articulada con padres de familia, agentes educativos, teniendo en cuenta que si todos los actores del proceso se encaminan por un mismo propósito es mucho más fácil lograr el objetivo propuesto de aumentar la autonomía e independencia de los niños en cada una de las actividades diarias que requieren para satisfacer sus necesidades, considerando que es ineludible el apoyo incondicional del núcleo familiar para otorgar a los menores seguridad afectiva desde temprana edad.

En relación con lo anterior, es sustancial resaltar que el desarrollo de la autonomía del infante se inicia en la primera etapa de su vida, fase en la cual los cuidadores o padres de familia forjan un vínculo especial, induciéndolo a valerse por sí solo. Maldonado (2021) revela que la autonomía inicia desde la primera etapa de infancia siendo las bases para un aprendizaje desarrollador, permitiendo a los niños expresarse seguros de sí mismos y de sus capacidades,

mientras que un niño dependiente, reclama de manera desesperada compañía y apoyo permanente, debido a su escasa seguridad.

En su investigación, Vega Guerra (2022) manifiesta que es valioso que el apego se funde en los primeros años de vida ya que aporta grandes riquezas psicológicas a individuo que palatinamente van generando esa confianza en sí mismo y en los demás, impulsándolo a realizar las cosas por sí mismo, es más, el apego seguro permite que los niños perciban en su cuidador un lugar seguro al cual ingresan todos los días a realizar actividades de exploración, por medio de estas indagaciones los menores se acercan al mundo y amplían su área cognitiva, fortaleciendo así la autonomía, confianza y el vínculo emocional con la persona encargada del cuidado del niño.

Villa y Álvarez (2017) manifiesta que algunos niños en la etapa infantil sufren a causa de los diferentes tipos de apego que ellos generen hacia sus padres, lo que hace que estos niños no logren afrontar la disociación y sufran en cualquier ámbito en el que se encuentren, jardín o escuela, para mitigar estas falencias es necesario corregir las pautas de crianza, creando un impacto auténtico y duradero, favoreciendo su independencia y tranquilidad.

Cabe resaltar que el niño a medida que va creciendo, los padres de familia y educadores deben hacer de él un ser activo, autónomo y seguro, como expresa Falk (2009) los niños que viven en entornos seguros no presentan ninguna dificultad con su libre expresión sino que les permite manifestar el agrado al realizar una actividad espontánea con precisión y gusto por lo que hacen.

Además de todos los factores que pueden intervenir en el bajo desarrollo del niño, es necesario también reconocer que hay actividades que contribuyen al mejoramiento de la autonomía en la primera infancia, como aduce Medina Meneses (2020) en los espacios donde se

la pasan los niños realizando diferentes actividades diarias inmersas se pueden realizar diferentes trabajos con ayuda de las cuatro actividades rectoras, facilitando los diferentes aprendizajes oportunos de su desarrollo integral con el apoyo de los dos elementos importantes que son la familia y el jardín.

En este sentido, la familia y sus cuidadoras juegan un papel importante en el desarrollo de los niños que proporcionando afecto, cuidado, seguridad y actividades corporales ayudan al niño a enriquecer y adquirir coordinación en el movimiento de su cuerpo para el desarrollo de actividades diarias. Quesada (2004) indica que el niño a través del juego de movimientos de su cuerpo puede expresar experiencias y aprendizajes cotidianos como estado de ánimo por medio de gestos y movimientos, siendo actividades de gran valor para los niños en la etapa infantil porque contribuyen a desarrollar la creatividad y autonomía, comprendiendo el mundo que los rodea.

Chambergó y Chambergó (2019) sustentan que hay varios tipos de juegos que pueden consolidar la autoestima de los niños como es el juego libre, fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños y de seguro es un instrumento eficaz que permite aumentar la independencia en los niños de primera infancia, el juego propicia en los niños experiencias nuevas de aprendizaje e iniciativa con materiales que atraen su atención, también favorece a la toma de decisiones personales, conquistando el progreso integral de su autonomía permitiendo el avance en lo referente a habilidades cognitivas y motrices.

En coherencia con lo anteriormente expuesto, acudimos al postulado de Carrión (2020) quien expresa que la recreación es importante en el desarrollo físico intelectual y social del niño, en razón a que contribuye a la alegría de su cuerpo mediante el movimiento, al mismo tiempo

satisface las necesidades de los estudiantes, adquiriendo experiencias propias y pertinentes que se facilitan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.

Además, el juego es un derecho fundamental en el desarrollo de la vida diaria porque promueve en el menor la exploración de elementos con los que puede intervenir su aprendizaje de forma autónoma y progresiva, así lo sustenta Miranda (2022) el juego permite al niño relacionarse con otras personas, actuar en el momento teniendo ligación con la cultura mediante canciones, bailes y dibujo, actividades que cautivan la atención de los niños.

Por tanto, las actividades que se programen con los niños deben cumplir con una serie de requisitos entre los más importantes sobresale el gusto o agrado de los receptores en este caso de los niños, esta condición les permite optimizar sus conocimientos y destrezas. Casimiro Ortiz (2020) considera que el juego de roles, juego simbólico y juego funcional por ende hacen crecer la creatividad y autonomía personal de los niños desde temprana edad, fortaleciendo y desarrollando sus tres principios básicos como la voluntad, la autoestima y la libertad.

Por otra parte la exploración de actividades manuales ayuda a los niños en la etapa infantil a obtener habilidades fundamentales para desarrollar actividades cotidianas, aumentando su imaginación, creatividad e independencia de lo que pretende realizar tal como lo menciona Mero y Viteri (2021) la manualidad favorece en el infante la expresión libre, aumenta la capacidad creadora ampliando el interés artístico con el uso de diferentes materiales creando sus mismos juguetes, instrumentos musicales, animales para su juego y recreación.

Por su parte, Vásquez (2016) describe que la manualidad desarrolla en los niños coordinación porque permite al niño explorar todos aquellos recursos, por ende la elaboración de una manualidad fomenta en los niños y niñas elementos innovadores y creativos, igualmente es

una actividad que ayuda al docente a aumentar la autonomía, facilitando el proceso de enseñanza- aprendizaje de acuerdo a sus necesidades.

Es necesario subrayar que uno de los recursos fundamentales en la primera infancia es la expresión corporal, según Mena (2018) esta favorece la confianza, relación grupal y aprendizajes, la expresión corporal sirve para desarrollar la capacidad de reconocer las emociones de los demás y de sí mismo ayuda a la superación progresiva de su cuerpo siendo primordial en el desarrollo de la autonomía., también al conocimiento de su propio cuerpo, permitiendo tomar consciencia de su entorno, el cual podrá explorar de forma segura.

Ahora bien, esta propuesta busca aumentar en los niños y niñas la autonomía como mecanismo favorecedor de aprendizaje proporcionando la oportunidad de participar en cada una de las actividades diarias: vestirse, alimentarse, peinarse, levantarse y asearse, como lo menciona Maldonado (2021) estas actividades se van adquiriendo progresivamente durante la infancia, dependiendo el apoyo, tiempo que su familia dedique para enseñar estas actividades, dando la oportunidad de actuar libremente e independiente.

Cabe resaltar que la autonomía es una categoría imprescindible para un adecuado aprendizaje del niño, un factor importante que el niño debe desarrollar durante la primera infancia, en razón a que el párvulo goza de grandes capacidades para ponerlas en práctica en cualquier ámbito social, facilitando su aprendizaje a través de las diferentes exploraciones que el niño va alcanzando de acuerdo a la edad en la que se encuentra, así lo señala Herrán y Sagustui (2022) la autonomía recoge tres elementos importantes en un niño, la vigilancia a las señales del niño, una ayuda recíproca y de colaboración con el niño, afecto y respeto entre el adulto y el niño, factores necesarios para el apropiado desarrollo integral de la persona.

En definitiva, se resaltan los aportes que de manera pertinente han llevado a cabo cada uno de los autores citados en esta propuesta de investigación, mencionados académicos presentan una gama de contribuciones al conocimiento con respecto a temas esenciales en el desarrollo integral de los niños, en este caso particular sobre la importancia de la autonomía durante la primera infancia, por medio de actividades de exploración manual y corporal en el marco de la rutina cotidiana de los niños.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

De acuerdo con Barreto et al. (2017) el estudio de las bases curriculares de la primera infancia y preescolar, hace énfasis en los niños y niñas, como seres valientes, con capacidades diversas, duraderas, actores del desarrollo de una sociedad, con ritmos y estilos propios, preparados para comprender el mundo que los rodea, respetando la pluralidad, además son seres transformadores y autónomos que comparten su vida a la hora de interactuar consigo mismo y con los demás en las actividades cotidianas, abriendo caminos a variadas posibilidades de participación, favoreciendo el intercambio y la concepción de nuevas experiencias desde el ser, el hacer y el pensar.

El desarrollo y aprendizaje, son procesos interdependientes que apertura caminos dirigidos a fortificar todas aquellas interacciones cotidianas que los niños realizan con sus padres y otras personas de la comunidad, experimentando todo lo que encuentra en su entorno, manipulando todas aquellas herramientas y mediciones que les ofrecen los adultos de acuerdo a sus capacidades, igualmente el movimiento se convierte en oportunidad de aprendizaje y desarrollo, ya que gracias a esta acción él niño o niña puede trasladarse de un lugar a otro para alcanzar algo que no tiene a la mano, así lo resalta Barreto et al. (2017) el aprendizaje es un proceso de innovación y construcción habitual, en el que los saberes primordiales se usan de soporte para investigar, explorar, construir otras doctrinas, conocimientos, relaciones y experiencias. Por lo tanto, es un proceso eficiente que proviene de las interacciones sociales y culturales de los niños y las niñas, y que induce el desarrollo hacia una formación de autonomía, contribución y creatividad más complejas.

Igualmente Barreto et al. (2017) aduce que la educación inicial y preescolar tiene como objetivo acrecentar el conocimiento, teniendo como base fundamental tres propósitos de desarrollo

y aprendizaje, en el marco de la pretensión de ayudar al niño a construir su identidad consigo mismo y con todas las personas que están a su alrededor, este principio aporta seguridad para la interrelación con el mundo que los rodea, otro propósito para vincular en la educación inicial es la comunicación y el movimiento de su cuerpo que permite el intercambio de información de los niños de manera verbal y no verbal, permitiendo al infante expresiones espontáneas con el desarrollo de actividades como el juego, las expresiones artísticas, la literatura, la exploración del medio y actividades cotidianas de las vidas de los niños, aportando oportunidades para promover su desarrollo y aprendizaje.

Cabe resaltar que las competencias son el modelo por excelencia para mejorar la educación, es decir que son el fundamento pedagógico en todo proceso de enseñanza, en razón a que las competencias aportan, sostienen y dan solidez al ejercicio docente, son un camino imprescindible en las diversas áreas en que se desenvuelve un individuo ya sean estas a nivel personal, laboral o social. Precisamente Medina y Tobón (2010) manifiestan que las competencias favorecen la formación integral ya que entretienen el saber ser con el hacer, el conocer y el convivir, este es el sentido más profundo que admiten las competencias, teniendo en cuenta que a los niños, se les debe motivar a imaginar, valorar y trabajar en equipo, demostrar y argumentar para posteriormente implementar, esto es imprescindible para entender que las competencias lejos de ser una panacea son la medida justa que facilita un engranaje entre estudiantes y docentes para cimentar el proceso enseñanza-aprendizaje en equipo.

A partir de la caracterización y contexto los niños y niñas están llamados a la conquista del aprendizaje. Sin embargo, las maneras en las que se están mediando actualmente los aprendizajes en la unidad de servicio “mi pequeño mundo” no cumplen con lo propuesto, por tanto es necesario examinar las estrategias que se están implementado con el fin de mejorar la calidad de la

enseñanza. La primordial estrategia para lograr este fin, es apostarle al aumento de la autonomía en cada una de los quehaceres de la vida cotidiana, mediante la exploración de actividades manuales y corporales como lo expone Medina y Tobon (2010) se deben tener en cuenta las competencias como una guía sistemática para optimar la calidad de la educación y no como remedio o solución a todos los problemas educativos, así pues, es necesario implementar metodologías que orienten a los profesionales de la educación para proyectar un adecuado plan de estudios que faciliten la realización de acciones pedagógicas con el fin de contribuir a la formación integral de los estudiantes.

En esta propuesta pedagógica se evoca el modelo Tecnológico de Monterrey en México (2020) plantea implementar grandes estrategias y técnicas didácticas que facilitan el aprendizaje de los niños y los prepara para asumir los retos y aprovechar las oportunidades que la vida les otorga. En este mismo itinerario, se resalta también, la importancia de preparar estudiantes mediante la integración de los tres saberes fundamentales (Medina y Tobón, 2010).

En consonancia con lo anteriormente expuesto, cabe reclacar que las competencias docentes y la secuencia didáctica planteada, guarda relación con el trabajo en equipo en razón a que se plantean experiencias que promueven las actividades grupales, motivando a los participantes a un despliegue idóneo de la capacidad de autonomía, orientando al grupo de estudiantes para que logren los objetivos planteados, como lo propone Medina y Tobón (2010) trabajando en equipo, teniendo en cuenta que las competencias no deben confundirse con la competición porque esta genera violencia y es contraria a la cooperación que procura una formación armoniosa o proporcional, competente e integral que se materializa en el momento en cual el estudiante logra integrarse en una tarea o trabajo colaborativo, donde prima el bien común sobre el individual.

### **Planeación Didáctica**

A nivel metodológico, esta investigación se realizó bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada creando y experimentando autonomía cada día voy logrando para alcanzar el objetivo principal que es aumentar la autonomía en las actividades de la vida diaria en las niñas y niños de la unidad de servicio mi pequeño mundo en Guacamayas (Boyacá) a través de exploración de actividades manuales y corporales durante el periodo académico de febrero - mayo 2024. De forma precisa, las actividades dispuestas permiten la materialización de la cadena de objetivos específicos planteados para el estudio.

En consideración, frente al primer objetivo específico consistente en identificar qué tipo de actividades manuales y corporales son de interés de los niños y las niñas y si las pueden realizar por sí mismos, para este objetivo se estableció la siguiente actividad nombrada “rincones de juego” teniendo en cuenta tres momentos, inicialmente se presentara diferentes opciones de juego, luego se hace un recorrido con los niños por los diferentes rincones de juego para que ellos puedan observar y elegir dónde quieren iniciar a jugar, posteriormente los niños ingresan a mencionados espacios en los que encontraran materiales reestructurados para explorar, crear y descubrir diferentes recursos didácticos mediante el juego de cocinita, de maquillaje, de disfraces y juego de piezas pequeñas, y como producto susceptible para el análisis se grabara la actividad en video.

Igualmente, respecto al segundo objetivo específico se basa en promover la independencia en actividades como vestirse, comer, cepillarse e ir al baño por parte de los niños y las niñas a través de la exploración de actividades manuales y corporales, se creó la actividad titulada “la ronda del lobo” donde se implementan tres momentos, primeramente, se organizan a los niños en el centro del salón se les menciona cual canción es “juguemos en el bosque”,

realizando una asamblea con los niños sobre que piensan que trata la canción, posteriormente los niños observaran el video, luego se hace un dialogo concerniente con lo observado, así mismo procedemos a jugar esta ronda con la participación de todos los niños cambiando de rol y realizando cada una de las actividades como vestirse, cepillarse, bañarse, y como producto susceptible para el análisis se toma fotografías y se realiza la grabación de la actividad.

Para finalizar, respecto al tercer objetivo específico consistente en identificar si se presentan variaciones frente a la conquista de la autonomía en la ejecución de las actividades de la vida diaria por parte de los niños y las niñas, se planeó la actividad nombrada “mi rutina diaria” donde se desarrollan tres momentos primero se presenta un stand con variedad de objetos donde los niños se acercaran a este para que observen lo que hay y mencionen cada elemento para que se utiliza, luego se presenta un video llamado así es mi día, terminado se hace una asamblea recordando las rutinas que se evidenciaron en el video, así mismo se hace la actividad donde los niños juegan a comprar elementos que necesitan para colocar en su cuerpo teniendo en cuenta diferentes rutinas en momentos como, cepillarse, bañarse las manos, quitar y ponerse los tenis, colocarse la chaqueta entre otras, como producto susceptible para el análisis se realiza la grabación de la actividad en video.

Es significativo precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los niños y niñas enriquecieran sus aprendizajes mientras alcanzaban los siguientes resultados: Explorar crear y descubrir diferente recursos didácticos en cada una de las actividades diarias al vestirse, bañarse, comer y cepillarse, sean protagonistas de sus propios juegos y se atrevan a realizar nuevas actividades; los niños y niñas adquieren avances propios mediante rondas infantiles haciendo uso de objetos que le ayuden acercasen a la realidad en cada

una de las actividades diarias, adquirir niveles de independencia en la realización de actividades cotidianas de los niños y niñas; desarrollar capacidades para realizar determinadas acciones siguiendo reglas y asumiendo diferentes situaciones con autonomía, creatividad e imaginación.

### **Enfoque Didáctico**

El enfoque didáctico en el que se enmarca esta investigación corresponde al desarrollo de competencias, específicamente, de autonomía de parte de los niños y niñas para realizar las diferentes actividades cotidianas, hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Por ello, se afirma que la secuencia didáctica creando y experimentando autonomía cada día voy logrando, facilitará conquistas relacionadas con la inclusión, medio ambiente y dialogo porque el diseño de mi secuencia didáctica propone actividades donde los niños cuentan con igualdad de oportunidades de participación y posibilidades para aprender todos juntos, así mismo ambientes diferentes que promueven el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas para la realización de cada una de las actividades cotidianas, también el dialogo y trabajo conjunto entre los menores dando la oportunidad de expresar sus propias opiniones.

Es primordial prevalecer que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos, Bases curriculares para la educación inicial y preescolar, Barreto et al. (2017) y el Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común, promover competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidades infinitas y protagonistas del desarrollo de una sociedad.

Adherido a lo anterior, el diseño de la secuencia didáctica creando y experimentando autonomía cada día voy logrando, tuvo en cuenta los desarrollos teóricos tales como Quispe y Chiquito (2003), Calle y Altamirando (2020), Ayuso (2007), Brera (2015), Maldonado (2021), Vega Guerra (2022), Villa y Álvarez (2017), Falk (2009), Medina Meneses (2020), Quesada (2004), Chambergo y Chambergo (2019), Carrión (2020), Miranda (2022), Casimiro (2020), Mero y Viteri (2021), Vásquez (2016), Mena Lucía (2018), Maldonado (2021), Herrán y Sagustui (2022), Tunesi (2021). Que admiten y comprenden la investigación a través de los

siguientes preceptos principales, la importancia del juego simbólico y juego funcional hacen crecer la creatividad y autonomía personal de los niños desde temprana edad, fortaleciendo y desarrollando sus tres principios básicos como la voluntad, la autoestima y la libertad.

En tal sentido, la secuencia didáctica se centralizó en acciones con énfasis en exploración de actividades manuales y corporales, considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas ya que mediante actividades manuales y corporales los niños adquieren niveles de independencia en la realización de actividades cotidianas como vestirse, bañarse, comer y cepillarse, y en el caso particular, se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad, quienes por medio del juego logran fortalecer su autonomía mediante la puesta en marcha de actividades lúdicas que cautivan su atención y a la vez les proveen nuevos conocimientos para aplicar en su vida cotidiana logrando una evolución satisfactoria en su formación integral.

En relación con lo anterior, considerando que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograba un nivel de autonomía medio en razón a que los niños y niñas manifestaban algunos comportamientos tendientes a la autonomía como recoger los juguetes, lavarse las manos por si solos, informar cuando quieren ir al baño entre otras, y de acuerdo con la primera percepción e indagaciones realizadas, los participantes se encuentran trabajando en lograr una autonomía suficiente con el apoyo de la agente educativa y padres de familia, mediante la cual se pretende lograr una independencia suficiente en la realización de las actividades cotidianas con el fin de reflejar este alcance en el proceso académico a lo largo de su formación integral.

Por tal motivo que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los niños y niñas, se buscó reconocer su

cercanía al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través de la actividad número uno, se tuvo en cuenta los diferentes ritmos o niveles de aprendizaje de los niños y niñas, permitiéndoles explorar, crear y descubrir a través de diferentes juegos y materiales didácticos de acuerdo a sus gustos y habilidades, así mismo esta actividad dio oportunidad para que los niños comunicaran sus conocimientos y al mismo tiempo resolvieran conflictos por sí mismos, siendo protagonistas de cada una de las actividades que realizan diariamente.

En este aspecto, la secuencia didáctica en las actividades que congregan la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con la autonomía, gracias a esta tendrán mayor incidencia en la vida de los niños y niñas para realizar las actividades cotidianas con mayor independencia y creatividad al sentirse motivados, incluidos y conectados con aquello que aprenden, lo que lleva a aumentar las capacidades de interacción y participación en la comunidad, respondiendo a sus intereses y motivaciones reales por el aprendizaje.

Finalmente, vale la pena enaltecer que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio, permite al investigador generar reflexiones para el ejercicio pedagógico, reflexiones vinculantes con las actividades creadas en la secuencia didáctica, siendo esta una herramienta fundamental para el docente, en razón a que elige aprendizajes precisos para tratarlos a profundidad, planteando diversas formas de trabajo y de mediación docente, así como de participación de los niños y niñas, generando la vinculación directa con el conocimiento y el desarrollo de capacidades propias. Ahora bien, como intelectual transformativo, permite realizar un análisis exhaustivo de los resultados y determinar si la secuencia didáctica logra los objetivos o si por el contrario es necesario suprimir o implementar otras estrategias pedagógicas que respondan al desarrollo y aprendizaje de un grupo poblacional.

## Implementación

Para la ejecución de esta actividad se tuvo en cuenta el primer objetivo específico, el cual la actividad se desarrolló el 10 de abril de 2024 desde las 9:30 am hasta las 10:30 am con el fin de Identificar qué tipo de actividades manuales y corporales son del interés de los niños y las niñas y si las pueden realizar por sí mismos.

La actividad consistió en que se dieron diferentes rincones con el objetivo que los niños pudieran elegir el de mayor gusto para el desarrollo de cada una de las actividades, dando un tiempo de 40 minutos para que los niños pudieran compartir, explorar y participar autónomamente de acuerdo a las habilidades de cada uno.

Se preguntó a los participantes a que jugaron a lo que ellos respondieron: “jugamos a la cocinita, al maquillaje y a los disfraces”, frente a los rincones expuestos, inicialmente 3 niños se acercaron a la cocina, explorando todos los elementos allí dispuestos, 5 entre niñas y niños se acercaron allí al rincón del maquillaje las niñas tomaron los recursos y empezaron a mover las brochas en los ojos como si se estuvieran poniendo sombra. Sin embargo, los niños se quedaron solo observando. Lo anterior, sugiere que las niñas se sienten más libres, por la validación cultural, de explorar juegos relacionados con el maquillaje, sin embargo, los niños no se atreven a explorar ese tipo de juegos, dado que, cuentan con una configuración de lo masculino en el que, asociado a las validaciones culturales, no se maquillan.

Por otra parte, en el momento intermedio, las niñas y un niño escogieron un rincón y 3 niños escogieron el de la cocina. Lo anterior, indica que frente a los recursos de cocina no hay cargas culturales de género que presuponemos pueden estar. Otro elemento importante, es que deciden irse en grupo a explorar, esto sugiere que se sienten más seguros cuando están con otro, en este caso un par.

Luego observaron a una niña que se dirigía hacia el rincón de disfraces y todos quisieron ir allá, cada uno escogió libremente el disfraz colocándose los unos niños por sí mismos y otros con ayuda de la agente educativo, a subir cremalleras y amarrar el cinturón, especialmente a los niños más pequeños, luego con los disfraces puestos fueron a explorar un rincón diferente al que ya habían estado las niñas pasaron al de la cocina y los tres niños fueron al de piezas pequeñas donde allí ellos exploraron y jugaron individualmente, 2 niños jugaron a enhebrar animales uno de los niños mencionaba profe no puedo pero lo seguía intentando, otro niño jugo con pepas pequeñas a colocarlas en un vaso para luego derramarlas,

Asimismo se evidencio que las actividades diseñadas ayudaron a los niños y niñas a tomar diferentes decisiones por sí mismos, entre las que se subrayan : la escogencia del rincón a donde querían jugar, que disfraz colocarse, como interactuar con los demás compañeros y como resolver las dificultades que se presentaban durante la interacción, donde se percibió que dos niñas seleccionaron simultáneamente el mismo elemento para jugar a la cocinita, no obstante las participantes involucradas en el hecho se mostraron claras y espontáneas para solucionar esta dificultad, llegando al acuerdo que una de las niñas primero utilizaba el utensilio y luego la otra niña.

Es por ello que, la ejecución de esta primera actividad ha respondido a los interés de los niños y niñas, en razón a que ellos jugaron según sus, gustos realizando algunas actividades por sí mismos y otras con ayuda de la agente educativo, de hecho considero que las acciones que se realizaron durante la actividad promueven el aprendizaje de los niños y niñas, aumentando la libertad para tomar decisiones a la hora de elegir lo que más le gusta y poder realizarlo por sí mismo.

Para la realización de esta actividad se tuvo en cuenta el segundo objetivo específico, por lo que esta actividad se desarrolló el 11 de abril de 2024 desde las 10:00 am hasta las 11:00 am con el fin de promover la independencia en actividades como vestirse, comer, cepillarse e ir al baño por parte de los niños y las niñas a través de la exploración de actividades manuales y corporales.

La actividad consistió en que los niños mediante el juego del lobo aprendieran el uso que se le debe dar a cada uno de los elementos acercándolos a las actividades de la vida diaria como vestirse, cepillarse, comer y bañarse, adquiriendo más independencia y actuando libremente a través de la impresión que le genera este juego.

Inicialmente se realizó una asamblea con los niños y niñas, preguntando qué observaron en el video expuesto, a lo que ellos respondieron vimos al lobo, bañarse, colocarse la camisa, los zapatos, y peinarse, lo anterior permitió recordar que estas actividades las realizamos diariamente en nuestra casa antes de venirnos para el jardín.

Frente a la ronda del lobo la primera niña que estaba representando al lobo realizó las diferentes acciones como levantarse, bañarse, cepillarse, colocarse el chaleco, peinarse, ponerse el sombrero y las botas, así mismo acertando el uso que se le debe dar a cada uno de los objetos, la segunda niña que represento el lobo realizaba las actividades pero no las mencionaba se observó que le daba pena hablar, porque se sentía solita realizando las actividades, lo señalo de esta manera porque las niñas cuando están en grupo se sienten más seguras y participan mejor. La tercera niña realizó todos los quehaceres de acuerdo a cada una de las acciones que mencionaba, igualmente conoce y le da el uso adecuado a cada objeto, demostrando habilidades en sus manos para dichas tareas, además interactuó tranquila. Otro fundamento significativo, de

las tres niñas es que tienen independencia y conocen el uso de cada uno de los elementos y realizan las actividades por sí mismas.

Por otro lado los demás niños estuvieron participando de la actividad y se observó que cuando el lobo los iba a coger dos niños se refugiaron de la mano de la profe para que los ayudara, esto quiere decir que estos niños se sienten seguros si están con otra persona, dado que se observó la falta de independencia para realizar algunas actividades por sí mismos como fue en este caso trasladarse de un lugar a otro con autonomía.

Igualmente se percibió que la actividad realizada promovió en los niños y niñas la recreación e independencia, asimilando el uso que se le debe dar a cada uno de los objetos acercándolos a las actividades de la vida diaria, las cuales fueron vinculadas con la ronda del lobo unos niños realizando las acciones y otros observando la manera como se realizan.

Para esta actividad se tuvo en cuenta el tercer objetivo específico, el cual la actividad se desarrolló el 12 de abril de 2024 desde las 8:30 am hasta las 10:00 am con el propósito de Identificar si se presentan variaciones frente a la conquista de la autonomía en la ejecución de las actividades de la vida diaria por parte de los niños y las niñas.

La actividad consistió en que se crearon diferentes actividades donde los niños tenían la oportunidad de realizar rutinas de la vida diaria como cepillarse, comer, vestirse, colocarse los tenis entre otras, logrando autonomía para realizar determinadas acciones siguiendo reglas y asumiendo diferentes situaciones con autonomía, creatividad e imaginación.

Se preguntó a los participantes como se sintieron colocándose las diferentes prendas a lo que ellos respondieron: “bien”, además se les preguntó qué fue lo que más se les dificultó, los niños contestaron “amarrarnos los cordones de los tenis”, en cuanto a la actividad inicial de observación del *stand* los niños y niñas se acercaron allí respondiendo acerca de las preguntas

que se les hacían, mencionando el nombre de cada elemento y el servicio que este presta ejemplo, “jabón para bañarnos las manos, peine para peinarnos, saco para colocarnos, cepillo para bañarnos los dientes”, se observó que ellos conocen mencionados elementos siendo usados por ellos.

En la actividad sugerida de quitarse los abrigos 3 niños fueron los primeros en realizar esta acción, luego las niñas, igualmente para quitarse los tenis también lo realizaron sin apoyo, por lo anterior se demostró que estos niños son autónomos para hacer las cosas y siguen las instrucciones del adulto, sin embargo hubo un niño que no realizó esta actividad en el momento y tuvo que requerir de apoyo por parte de la agente educativa, particularmente en iniciar a quitarse el chaleco y los tenis, indicando que el niño presenta dependencia de un adulto o cuidador frente a la realización algunas actividades.

Con respecto al momento intermedio cuando los niños y niñas fueron a realizar la compra de sus elementos que se iban a colocar los niños no se decidían que comprar en un comienzo, en tanto dio inicio la primer niña a realizar la acción, luego ya todos con libertad procedieron a comprar sus prendas que necesitaban y al mismo tiempo colocárselas, en este momento se presentó variaciones frente a la conquista de la autonomía en la ejecución de las actividades de parte de los niños y niñas, especialmente en colocarse los zapatos, amararlos, abrocharlos y voltear las chaquetas al derecho requiriendo de ayuda de parte de la agente educativa.

Por otra parte, en el momento de cepillarse los dientes los niños y niñas demostraron coordinación óculo manual, fueron autónomos a la hora de hacer este ejercicio, no obstante el mismo niño anteriormente mencionado sigue mostrando la falta de autonomía para hacer las

cosas por sí mismo, como se evidencia en el video la agente educativa se vio en la necesidad de animarlo para que realice las actividades por sí mismo.

Por lo tanto, esta actividad ha permitido identificar los niveles y variaciones frente a la conquista de la independencia en la ejecución de las acciones de la vida diaria por parte de los niños y las niñas, lo cual se muestra que no todos los niños poseen de las mismas habilidades, aprendizajes e independencia para realizar las actividades y que unas se dificultan más que otras. Por consiguiente, esta actividad contribuyó en 7 niños ya que si avanzaron en su autonomía mejorando la coordinación, concentración y coordinación de diferentes movimientos resolviendo las dificultades por sí solos, sin embargo 1 niño continuo requiriendo de apoyo para realizar actividades como quitarse, colocarse el chaleco y los tenis.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

En consideración, al objetivo general de la investigación, se puede constatar que se ha cumplido el propósito gracias a las diversas actividades que se llevaron a cabo con los niños y niñas de la Unidad de Servicio Mi Pequeño Mundo, en razón a que se percibe el aumento de autonomía de los participante a la hora de realizar cada una de las actividades cotidianas, se atreven a explorar, crear y descubrir diferente recursos didácticos, igualmente han aprendido a distinguirlos y a otorgarles el uso adecuado a cada uno de los elementos, demostrando habilidades en sus manos en cada una de las actividades cotidianas, todas estas acciones las fueron logrando poco a poco hasta obtener independencia y seguridad con los movimientos que realizan, pidiendo apoyo únicamente cuando lo requieren.

De esta manera, a través de la exploración de actividades manuales y corporales los niños y niñas obtienen avances propios, mediante la exploración de diferentes elementos que requieren acercándolos a la realidad para realizar cada una de las labores cotidianas, permitiendo el perfeccionamiento de la coordinación óculo manual, habilidades en las manos, originando la concentración y coordinación de diferentes movimientos, alcanzando niveles de autonomía para ciertas actividades como vestirse, bañarse, comer y cepillarse. Es importante mencionar que para prolongar esta investigación se recomienda que se tenga en cuenta la exploración de actividades manuales y corporales a través de la lúdica, puesto que es una manera viable para observar, investigar y conocer el nivel en el que los niños se encuentran, con el objetivo de planear actividades que contribuyan a los aprendizajes de los menores y a la vez les optimice las habilidades de exploración, imaginación, iniciativa y la resolución de conflictos.

En relación con las actividades realizadas con los niños y niñas, frente a la exploración de actividades manuales y corporales fueron pertinentes para fortalecer la coordinación,

concentración y destrezas en sus manos, considerando que les permitió lograr avances evidentes frente al aumento de autonomía de los participantes a la hora de realizar las actividades habituales, demostrando mayor independencia y seguridad. Al finalizar las actividades ejecutadas, se corrobora que el grupo ha adquirido un gran nivel de destreza, la cual es afín con la independencia y de acuerdo al grupo etario al que pertenecen, aunado a esto, se aprecia que los padres de familia y la señora agente educativo, son conscientes que una vez puesta en marcha la secuencia didáctica los niños y niñas alcanzaron el desarrollo de herramientas necesarias para enfrentar los distintos desafíos de la vida diaria con seguridad, desenvolviéndose de manera independiente.

No obstante, se presentaron algunas limitaciones en el escenario de investigación, estas dificultades se centraron de manera primordial en la escases de material didáctico, impidiendo en cierto modo que los usuarios del servicio pudieran jugar y explorar de manera apropiada, por este motivo se recomienda vincular a los padres de familia de manera continua en el proceso formativo de sus hijos, para que en el caso que la unidad de servicio no cuente con material pedagógico suficiente, los padres puedan suplir oportunamente esta necesidad para que los niños puedan desarrollar sus capacidades y habilidades en la cotidianidad.

Aunado a lo anterior se percibe otro asunto taxativo en el proceso investigativo como es la ausencia de los acudientes en el proceso de aprendizaje in situ, como es bien sabido, la vinculación continua de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los menores es fundamental para no entorpecer los avances, por tanto se sugiere la realización de talleres simultáneos para padres de familia, buscando que ellos sean conscientes de la importancia de la autonomía en la vida de sus hijos, evitando de esta manera el asistencialismo al interior de los núcleos familiares.

Finalmente, se puede inferir que la exploración de actividades manuales y corporales como variable en este estudio investigativo es fundamental para optimizar la autonomía en los niños y niñas, teniendo en cuenta que estas permiten el desarrollo de habilidades que los niños ponen en práctica en las actividades de la vida cotidiana, por tanto es factible continuar implementando estas y otras estrategias didácticas que promuevan la autonomía y otras líneas de la formación integral de los menores. En definitiva, la promoción de la autonomía en niños de primera infancia es crucial; considerando que esta capacidad permite a los menores la toma de decisiones congruentes en cada situación de la vida, realizar tareas con la mínima ayuda e incluso sin colaboración de personas mayores, permitiéndoles ser protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

## Conclusiones

Las actividades manuales y corporales implementadas en el escenario pedagógico, cautivan el interés de los niños y niñas, citadas estrategias didácticas que son del agrado de los menores, invitan a descubrir y explorar nuevas experiencias que posteriormente los participantes ponen en práctica en la vida cotidiana, optimizando ciertos factores esenciales para el desarrollo integral de los menores como la innovación, la cooperación y de manera especial la autonomía, por consiguiente las acciones realizadas durante el ejercicio didáctico facilitaron el aprendizaje de los participantes, aumentando de esta manera su libertad en la toma de decisiones.

Las acciones didácticas puestas en marcha, han aportado al desarrollo de habilidades y aprendizajes de los niños, generando un alto nivel de autonomía, en este sentido es determinante aducir que gracias a la exploración de diversos recursos didácticos los propósitos de esta investigación académica se han cumplido, teniendo en cuenta que los menores suscitaron actitudes conexas a la independencia, realizando las tareas habituales sin la ayuda de otras personas, actividades tales como vestirse, bañarse, cepillarse y comer, esta actitud los convierte en seres emancipados y seguros de sí mismos.

Es preciso ratificar que no todas las personas poseen las mismas capacidades, algunos niños y niñas gozan de habilidades, aprendizajes e independencia suficiente para enfrentar los desafíos de la cotidianidad, no obstante otros menores presentan dificultades en este mismo trasiego, así pues las acciones pedagógicas sirven para identificar los niveles y variaciones frente a la conquista de una autonomía idónea por parte de los usuarios del proceso pedagógico.

En definitiva los niños y niñas aumentaron su autonomía gracias a todas las actividades pedagógicas que se llevaron a cabo en el escenario, por tanto se revalida que estas acciones didácticas son parte esencial para consolidar el desarrollo integral del infante, desplegando un

sin número de destrezas esenciales para enfrentar los desafíos que la vida les plantea a lo largo de su existencia, igualmente se evidencia el perfeccionamiento en lo relacionado con la creatividad, la cooperación, la comunicación y la autonomía a la hora de llevar a cabo los distintos quehaceres cotidianos, aspectos que resultan de mucha utilidad a la hora de resolver dificultades o en la toma de decisiones.

Esta investigación permite ratificar que fomentar prácticas en educación inicial es de vital importancia, no obstante es necesario tener presente todas aquellas actividades lúdicas, manuales y corporales, cuya naturaleza didáctica aporta un alto nivel de autonomía a los niños y niñas en cada una de las etapas de la vida, considerando el momento de desarrollo y capacidades propias, en este itinerario los infantes mediante la exploración de diferentes recursos didácticos logran optimizar sus aprendizajes para convertirse en seres humanos íntegros, seguros a la hora de compartir, jugar, pensar, actuar y socializarse libremente con diferentes individuos de su entorno.

### Referencias Bibliográficas

- Ayuso, D. M. R. (2007). Actividades de la vida diaria. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 23(2), 264-271. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/22291/21571>
- Brera, S. (2015). El Cuidado En Primera Infancia Y La Autonomía Como Potenciadora Del Desarrollo. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7937/1/Brera%2C%20Sof%C3%ADa.pdf>
- Barreto Mesa, M., Caro Yazo, L. Á., Bejarano Novoa, D. C., & Camacho, J. (2017). Bases curriculares para la educación inicial y preescolar. [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14790/1/BarretoMesaMaribel\\_2017\\_BasesCurricularesInfancia.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14790/1/BarretoMesaMaribel_2017_BasesCurricularesInfancia.pdf)
- Calle, A. G., & Altamirano, K. L. (2020). Intervención de terapia ocupacional en la infancia. Autonomía personal y actividad desde la vida diaria. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 129-140. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8638082>  
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3614/3565>
- Carrión, A. L. A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149.. <https://zenodo.org/records/3820949>
- Casimiro Ortiz, D. S. (2020). Actividades para propiciar la autonomía infantil en niños y niñas del nivel inicial: revisión sistemática. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70966/Casimiro\\_ODS-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70966/Casimiro_ODS-SD.pdf?sequence=1)

- Falk, J. (2009). Los fundamentos de una verdadera autonomía. <http://adi.burriana.es/wp-content/uploads/2014/10/Los-fundamentos-de-una-verdadera-autonom%C3%ADa-Judit-Falk.pdf>
- Chambergó, Y. V. F., & Chambergó, M. C. F. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura, 8(3), 17-27. <https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/521763178002.pdf>
- Herrán, E., Galende, N., Apocada, P.M & Sagustui, J. (2022). El desarrollo de la autonomía infantil temprana y el profesorado en formación en Educación Infantil. Variables intervinientes. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 25(3), 43-59. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/529471/328741>
- Maldonado Ore, J. M. (2021). Participación en las actividades de la vida diaria y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños de Inicial, en una Institución Educativa, Lima–2020. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16784/Maldonado\\_oj.pdf?sequence=1](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16784/Maldonado_oj.pdf?sequence=1)
- Marrero Camejo, M. (2022). Vinuesa Centeno, AB (2020). Importancia de los trabajos manuales para niños en época de cuarentena. Reseña. EduSol, 22(80), 216-217.. <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v22n80/1729-8091-eds-22-80-216.pdf>
- Mena Lucía, I. (2018). El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula. [https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS\\_MENA\\_LUCIA\\_INES.pdf?seq](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_INES.pdf?seq)
- Medina Meneses, Y. (2020). Autonomía en la infancia: una construcción desde la familia y el Jardín Infantil Creciendo Solidarios Cesoles.

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/08f4ac68-f602-4811-8b0f-9ceb0dcdd84c/content>

Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá:

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)

[329722\\_archivo\\_pdf\\_secuencias\\_didacticas\\_desarrollo\\_competencias.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)

Miranda, A. M. (2022). El derecho al juego de niños, niñas y adolescentes: nuevos modos de concreción de los principios del interés superior y de la autonomía progresiva. Opinión Jurídica, 21(45), 176-199.

<https://revistas.udem.edu.co/index.php/opinion/article/view/3756/3476>

Mero, K. M. M., Llaver, L. R. M., & Viteri, L. V. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 6(8), 135-153..

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042602>

Quesada, C. A. (2004). La expresión corporal y la transversalidad como un eje metodológico construido a partir de la expresión artística. Revista educación, 28(1), 123-131.

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44028110.pdf>

- Quispe, M. F. A., Chiquito, B. I. P., & Padilla, T. M. B. (2023). Juegos didácticos para el desarrollo de la autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de preparatoria. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores.  
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3614/3565>
- Tecnológico de Monterrey. (2020). Tendencias Educativas. <https://edtec.tec.mx/es/innovacion-de-la-experiencia-de-aprendizaje/tendencias-educativas>
- Tunesi, M. E. (2021). Experiencias de aprendizaje: primera infancia (Doctoral dissertation, Universidad de Belgrano-Facultad de Arquitectura y Urbanismo-Licenciatura en Diseño de Interiores)..  
<http://190.221.29.250/bitstream/handle/123456789/9629/Tesina%20tunesi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vega Guerra, M. F. (2022). Apego seguro: una propuesta para mejorar la autonomía de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular “Corazón de María” de Guayaquil (Master's thesis, Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado).  
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/3340/1/Tesis3505VEGa.pdf>
- Villa Londoño, A. J., & Álvarez Posada, J. L. (2017). Relación entre el tipo de apego y los esquemas maladaptativos tempranos del área de la autonomía en una muestra de niños de 2 a 6 años de edad.  
<https://bibliotecadigital.iue.edu.co/bitstream/20.500.12717/2111/1/877-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4860-1-10-20200913.pdf>

Vásquez, K. N. (2016). “Estrategias Docentes Para La Elaboración De Manualidades.

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/84/Fuentes-Karen.pdf>

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/syblancod\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EnOzztMTcjNGnwyvnAKgLZ4Ba71nFIV8FLWpoV515D5MCw?e=DItBgQ](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/syblancod_unadvirtual_edu_co/EnOzztMTcjNGnwyvnAKgLZ4Ba71nFIV8FLWpoV515D5MCw?e=DItBgQ)