

Impacto del aprendizaje autónomo durante la pandemia para el fortalecimiento de los procesos lectores en los estudiantes de grado 11° De La I.E.D. Liceo El Saber

Gina Paola Toloza Reales

Ana María Thompson Silva

Asesora

Gloria Marcela Suárez Pérez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

2024

Ficha RAE. Resumen Analítico Especializado	
Título	Impacto del aprendizaje autónomo durante la pandemia para el fortalecimiento de los procesos lectores en los estudiantes de grado 11° De La I.E.D. Liceo El Saber
Modalidad de trabajo de grado	Proyecto de investigación.
Línea de investigación	“Argumentación pedagogía y aprendizaje” se centra en el estudio de cómo la argumentación se utiliza como herramienta pedagógica para mejorar el proceso de aprendizaje. Esta línea de investigación es pertinente para este proyecto ya que puede enriquecer tanto el aprendizaje autónomo como los procesos de lectura debido a que desarrolla habilidades de pensamiento crítico, promueve la comprensión profunda y el desarrollo de habilidades de comunicación. Estas habilidades son esenciales para los estudiantes a medida que avanzan en su educación y buscan la autonomía en el aprendizaje.
Autor o autores	Gina Paola Toloza Reales Ana María Thompson Silva
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
Fecha	23/10/2023
Palabras clave	Aprendizaje autónomo. Procesos de lectura: Decodificación, comprensión, metacompreensión.

	<p>Etapas de la lectura: Prelectura, lectura y pos-lectura</p> <p>Niveles de lectura: Literal, inferencial y crítico.</p> <p>Procesos cognitivos en la lectura: Atención, percepción, memoria, conciencia fonológica</p> <p>Pandemia.</p> <p>Educación secundaria</p>
<p>Descripción del proyecto de investigación</p>	<p>Este es un proyecto de investigación basado en la línea de educación y desarrollo humano, tiene como objetivo reconocer las estrategias, metodologías y herramientas que se plantearon durante el periodo de pandemia (2020 y 2021) desde el aprendizaje autónomo y que fortalecieron procesos de lectura en todos sus niveles, con el fin de implementarlas y que propendan por un cambio significativo en la formación de los estudiantes de I.E.D. LICEO EL SABER.</p> <p>Después de realizar la investigación se obtuvo como resultado que el periodo de pandemia COVID – 19 tuvo un impacto significativo en la educación en todo el mundo, obligó a docentes, estudiantes y familias a adaptarse a nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. En este proyecto de investigación, exploraremos en profundidad cómo el aprendizaje autónomo durante la pandemia influyó en el fortalecimiento de los niveles de lectura en los estudiantes de la institución. Además, analizaremos las estrategias utilizadas, los desafíos enfrentados y los resultados obtenidos, con el fin de comprender mejor cómo esta experiencia puede influir en la educación a</p>

	<p>largo plazo.</p> <p>Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de proyecto de investigación, bajo la asesoría de la doctora Gloria Marcela Suárez Pérez, inscrito en la línea de investigación argumentación pedagogía y aprendizaje de la ECEDU, y se basa en la metodología investigación cualitativa y se realizó en la IED LICEO EL SABER de Santa Marta.</p>
Fuente	<p>Agudelo, E. (2019). Recursos didácticos digitales (TAC) de aprendizaje autónomo para el fortalecimiento de la competencia aprender a aprender en niños entre nueve y diez años de edad. (Trabajo de grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios; Villavicencio-Colombia.</p> <p>Mayoral, J; Suarez, E. Estrategias didácticas mediadas con tic para fortalecer el aprendizaje autónomo del I.E. Nueva Granada. Universidad de la costa. Barranquilla. 2014. Retomado de: Http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/448/PROYECTO%20MAESTRIA%2014-11-14-%20PARTE%202.pdf?sequence=2&isAllowed=</p> <p>Pérez, violeta del Carmen. La Cruz. S. Amílcar. Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria.</p>
Contenido	<p>Partes que componen este documento:</p> <p>Portada.</p> <p>RAE Resumen analítico del escrito.</p>

	<p>Índice general.</p> <p>Índice de tablas y figuras.</p> <p>Introducción.</p> <p>Justificación.</p> <p>Definición del problema.</p> <p>Objetivos.</p> <p>Marco teórico.</p> <p>Aspectos metodológicos.</p> <p>Resultados.</p> <p>Discusión.</p> <p>Conclusiones y recomendaciones.</p> <p>Referencias.</p> <p>Anexos.</p>
Metodología	<p>Se utiliza la metodología cualitativa. El cual se basa en la comprensión del modo en que los seres humanos transmiten significados presupuestados generalmente sobre sus vidas y estados de consciencia. En el caso de nuestra investigación los procesos lectores son parte inicial en dicho enfoque, gracias a que nos permite indagar en las experiencias y significados que los lectores dan a sus actividades de lectura, así como los factores que influyen en su comprensión. Con este enfoque logramos cumplir con los procesos necesarios para poder comprender mejor la lectura. Como ya sabemos la lectura es un proceso complicado que</p>

	<p>involucra varios factores, incluyendo la decodificación, comprensión, conocimientos previos y estrategias de lectura.</p> <p>Los momentos en que se desarrolló el proceso de investigación son:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identificación del Problema2. Construcción del plan de acción3. Ejecución del plan de acción4. Recolección y análisis de la información5. Interpretación de los resultados
Conclusiones	<p>El impacto del aprendizaje autónomo durante la pandemia en cuanto al fortalecimiento de las competencias en los niveles de lectura en los estudiantes de grado 11° de la IED LICEO EL SABER son los siguientes:</p> <p>Impacto positivo:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Fomento de la independencia: El aprendizaje autónomo promovió la independencia y la autorregulación en los estudiantes, lo que pudo llevar a un mayor compromiso con la lectura.2. Flexibilidad en el tiempo y lugar: los estudiantes pueden adaptar su aprendizaje a

sus horarios y preferencias, lo que puede aumentar las oportunidades de lectura

3. Variedad de los recursos en línea: durante la pandemia se han vuelto más accesibles una gran cantidad de recursos en línea, como libros electrónicos, bibliotecas virtuales y plataformas de lectura, que pueden enriquecer las opciones de lectura.

4. Personalización: el aprendizaje autónomo permite a los estudiantes elegir lecturas que se ajustan a sus intereses y niveles de competencia, lo que puede motivarlos a leer más.

Impacto desafiante:

5. Falta de supervisión: la ausencia de un seguimiento constante por parte de los docentes puede llevar a que algunos estudiantes no desarrollen hábitos efectivos de lectura o no seleccionen lecturas adecuadas.

6. Desigualdades tecnológicas: no todos los estudiantes tienen acceso a dispositivos o conexiones confiables a internet, lo que puede limitar su capacidad para acceder a recursos en línea.

	<p>7. Pérdida de interacción social: la interacción con otros, como discusiones en clase, puede ser parte importante del desarrollo de los niveles de lectura, y la falta de interacción puede ser perjudicial.</p> <p>8. Necesidad de autorregulación: el aprendizaje autónomo requiere habilidades de autorregulación, y algunos estudiantes pueden tener dificultades para gestionar su tiempo y mantener la motivación.</p> <p>En conclusión, el impacto del aprendizaje autónomo en el fortalecimiento de los niveles de lectura durante la pandemia varía según la situación de cada estudiante y las circunstancias en las que se encuentren. Es esencial abordar estos desafíos y encontrar formas de apoyar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades de lectura</p> <p>9. autónoma.</p>
<p>Referencias Bibliográficas</p>	<p>Castellanos, M., Sánchez, E., Ríos, J. y otros (2020). Instructivo para la usabilidad de Normas internacionales de citación APA 7ª Edición. https://repository.unad.edu.co/static/pdf/Norma_APA_7_Edicion.pdf.</p> <p>Derechos básicos del aprendizaje www.colombiaaprende.edu.co</p> <p>Rey, D. M. (2020). Las Tic en Colombia y su implementación en la educación en tiempos de</p>

	Pandemia. Recuperado de: http://hdl.handle.net/10654/36659
Anexos	Anexo 1 Reporte resultados Icfes 2019 Anexo 2 Reporte resultados Icfes 2020 Anexo 3 Reporte resultados icfes 2021 Anexo 4 Formato de encuesta docentes Anexo 5 Formato de encuesta estudiantes Anexo 6 Muestra de encuesta realizada a estudiantes Anexo 7 Fotos grupos de discusión Anexo 8 Muestra de encuesta realizada a docentes

Tabla de contenido

<u>Listado de Tablas</u>	<u>14</u>
<u>Listado de Gráficos</u>	<u>15</u>
<u>Listado de Anexos</u>	<u>16</u>
<u>Introducción</u>	<u>17</u>
<u>Justificación</u>	<u>20</u>
<u>Planteamiento del problema.....</u>	<u>22</u>
<u>Objetivos.....</u>	<u>24</u>
<u>Objetivo general.....</u>	<u>24</u>
<u>Objetivos específicos</u>	<u>24</u>
<u>Marco teórico</u>	<u>25</u>
<u>Aprendizaje Autónomo.....</u>	<u>25</u>
Procesos de lectura	27
Decodificación:	27
Comprensión	28
<u>Etapas de la lectura</u>	<u>29</u>
Prelectura	29
Lectura	29
Postlectura:.....	30
<u>Niveles de lectura</u>	<u>31</u>
Literal.....	31
Crítica.....	34
Procesos cognitivos en la lectura.....	38
Atención.....	38

Percepción.....	39
Memoria.....	42
Conciencia fonológica.....	44
Periodo de pandemia.....	46
<u>Marco Conceptual.....</u>	<u>49</u>
<u>Diseño Metodológico.....</u>	<u>53</u>
<u>Línea de investigación:.....</u>	<u>53</u>
<u>Enfoque de investigación:.....</u>	<u>53</u>
<u>Tipo de investigación:.....</u>	<u>55</u>
<u>Técnicas de Recolección de Datos.....</u>	<u>57</u>
Entrevista.....	58
Grupos de discusión.....	58
Observación directa.....	59
<u>Muestra o población base del proyecto investigativo.....</u>	<u>59</u>
<u>Análisis de Resultados.....</u>	<u>61</u>
Observación.....	67
Entrevistas.....	68
Grupos de discusión:.....	69
<u>Conclusiones.....</u>	<u>76</u>
<u>Recomendaciones.....</u>	<u>78</u>
<u>Referencias Bibliográficas.....</u>	<u>81</u>

Índice General

RAE Resumen analítico del escrito.

Índice general.

Índice de tablas y figuras.

Introducción.

Justificación.

Definición del problema.

Objetivos.

Marco teórico.

Aspectos metodológicos.

Resultados.

Discusión.

Conclusiones y recomendaciones.

Referencias.

Anexo

Listado de Tablas

Tabla 1. Muestra de estudiantes undécimo	60
Tabla 2. Niveles de desempeño Icfes	63
Tabla 3. Genero de estudiantes.....	68
Tabla 4. Estudiantes entrevistados.....	69
Tabla 5. Conectividad de internet en Colombia entre 2019 – 2021.....	70
Tabla 6. Proporción de los hogares que tienen acceso a Internet según tipo de conexión	
Total nacional, Cabecera y Centros poblados y rural disperso.....	71

Listado de Gráficos

Grafico 1	68
Grafico 2	69
Grafico 3	70
Grafico 4	71

Listado de Anexos

Anexo 1. Reportes resultados Icfes 2019.....	86
Anexo 2. Reporte de resultados nivel año 2020.....	87
Anexo 3. Reporte de resultados nivel. 2021	88
Anexo 4. Formato encuesta docentes	89
Anexo 5. Formato entrevista estudiantes.....	90
Anexo 6. Muestra de encuesta estudiantes realizada.....	91
Anexo 7. Fotos grupos de discusión docentes y estudiantes	93

Introducción

La educación debe privilegiar en los estudiantes el desarrollo de acciones que propendan por un aprendizaje autónomo, para evitar que sean sólo receptores de conocimiento, y mejor que sean agentes activos en su proceso de aprendizaje.

Considerando que, durante el periodo de confinamiento (pandemia 2020 y 2021) se evidenció la necesidad de fomentar habilidades que permitan a los estudiantes ser autogestores y reguladores de su propio aprendizaje, la institución educativa se vio en la necesidad de apoyar el fortalecimiento de habilidades y competencias de procesos autónomos para la autogestión del conocimiento, con el fin de propiciar acciones para el fortalecimiento de competencias para el aprender a aprender y mejorar su aprendizaje.

Con la intención de aprovechar las estrategias didácticas, pedagógicas y curriculares que se implementaron durante la pandemia y que fortalecieron acciones y procesos para la autonomía, se inició una investigación sobre cómo podemos ponerlas al servicio de los procesos de lectura, logrando así, un avance significativo en el fortalecimiento de los procesos lectores de los estudiantes de los grados 11° de la IED Liceo el saber, de esta manera se analizará el impacto que tuvo el desarrollo de estrategias y mediaciones para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los procesos de lectura.

Además, se hace necesario evaluar y replantear la planificación educativa orientada hacia

los procesos de lectura en la educación secundaria, a través del plan de área y del plan lector de la institución, con el fin de mejorar y alcanzar los objetivos planteados en este proyecto de investigación en pro del fortalecimiento de acciones que propendan por desarrollar procesos pertinentes en la lectura, generando comprensión, análisis y procesos críticos en todo contexto y tipos de textos.

Con este proyecto de investigación se pretende impactar en procesos transversales del proceso de aprendizaje y en los procesos de lectura a través del aprendizaje autónomo.

Justificación

El fortalecimiento o desarrollo de procesos lectores, reconociendo y trabajando los diferentes niveles de lectura, son destrezas lingüísticas que nos permite interpretar el discurso verbal y escrito, para ello, es necesario que la persona involucre su actitud, experiencia y conocimientos previos, además, es importante realizar este proyecto de investigación sobre los elementos del fortalecimiento de los procesos lectores, porque este amplía el mundo, nos enseña, nos transporta a cualquier época y lugar, nos hace soñar, enriquece el vocabulario, desarrolla la empatía, la imaginación, la concentración y la memoria.

En la institución se evidenció un gran avance y mejoras en procesos lectores desde el trabajo que llevaron a cabo los estudiantes autónomamente en el periodo de pandemia, es por ello, que se hace necesario profundizar en aquella metodología y estrategias que se implementaron, y de las cuales se obtuvieron avances significativos en los resultados a nivel institucional en las pruebas SABER 2020 y 2021.

Esta propuesta de investigación busca resolver o incidir en las dificultades lectoras y críticas-analíticas que tienen nuestros estudiantes desde la planificación y desarrollo de estrategias pedagógicas y didácticas que propendan por un aprendizaje autónomo y un proceso de autogestión de procesos de lectura. Es así, que, con este proyecto de investigación, se reconocerá y analizará el impacto que tiene el aprendizaje autónomo en acciones de autonomía entre los estudiantes en procesos de lectura, implementando estrategias que ayuden a transformar de manera significativa la formación integral de los estudiantes de la I.E.D. LICEO EL SABER.

Por último, Con este proyecto se busca proporcionar información valiosa para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los procesos lectores a través de métodos autónomos, comprendiendo cómo el aprendizaje autónomo puede influir en el fortalecimiento de los procesos

de lectura.

Planteamiento del problema

El desarrollo del proceso de la lectura a partir del trabajo de los niveles de lectura ha sido considerado una pieza fundamental en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, ya que posibilita el acceso al conocimiento y la apropiación del mismo, es así que, el Ministerio de Educación Nacional (2006), al referirse al proceso de lectura, afirma que la comprensión de lectura tiene que ver con la búsqueda y reconstrucción del significado y sentido que implica cualquier manifestación lingüística.

Considerando entonces el impacto del aprendizaje autónomo durante la pandemia en el fortalecimiento de los procesos lectores en los estudiantes se establece este documento como un proyecto de investigación porque presenta una serie de interrogantes y áreas de estudio que requieren un análisis detallado y evidencia empírica para comprender completamente su alcance y efectividad. Este proyecto de investigación es fundamental para avanzar en nuestra comprensión sobre este fenómeno y para informar sobre prácticas educativas efectivas y basadas en evidencias ya que evalúa las incidencias que tiene el desarrollo de la autonomía en procesos de aprendizaje autónomo, y en los desempeños de los estudiantes desde la lectura literal, inferencial y crítica para dar cuenta de procesos formativos integrales a nivel institucional.

Ahora bien, es necesario partir del análisis de las pruebas saber 11° durante los últimos 3 años, resultados que se dieron durante y después de la pandemia, analizando las variables que influyeron en los resultados de estas pruebas, y el impacto y pertinencia que tuvo las estrategias didácticas y pedagógicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los procesos de lectura y sus niveles durante el Covid 19.

Teniendo en cuenta, que durante el periodo de pandemia – 2020 y 2021, los estudiantes evidenciaron un mayor nivel de análisis, criticidad, comprensión y reflexión en los procesos de

lectura, y por ende se obtuvo mejores resultados en las pruebas SABER PRO11°, por ello, nos vemos en la tarea de analizar y reconocer el impacto que tuvo el aprendizaje autónomo, las estrategias pedagógicas y didácticas planteadas por los docentes en esos periodos, y que llevaron a incrementar y evidenciar buen desempeño de análisis y comprensión de la lectura.

A partir del análisis realizado, y que arrojó como resultado un aumento en los niveles de desempeño básico, satisfactorio y avanzado y una disminución sustancial en el desempeñobajo durante los 2 años de educación virtual (2020 y 2021) dando pie a revisar el impacto y las estrategias pedagógicas utilizadas durante estos años. También realizamos un análisis de diferentes instrumentos como son diarios de campo, entrevista tanto a docentes como a estudiantes, estudio del plan de área, los cuales nos dieron herramientas para plantear el problema y las posibles soluciones que nos lleven a lograr el objetivo del proyecto.

Por lo anterior, este proyecto de investigación busca reconocer, analizar e implementar estrategias que propendan por un cambio significativo en los procesos delectura, y por ello planteamos la siguiente pregunta:

¿Qué impacto tuvo el aprendizaje autónomo durante la pandemia para el fortalecimiento de los procesos lectores desde los niveles de lectura en los estudiantes de 11°de la I.E.D. LICEO EL SABER?

Objetivos

Objetivo general

Reconocer las estrategias pedagógicas, didácticas y las herramientas que se implementaron durante la pandemia desde el aprendizaje autónomo, fortaleciendo los procesos de lectura, con el fin de sugerir estrategias pedagógicas para las prácticas académicas actuales en la I.E.D. LICEO EL SABER.

Objetivos específicos

Analizar los resultados de las pruebas saber Pro durante y después de la pandemia con el fin de evaluar la pertinencia de las estrategias pedagógicas implementadas en el periodo de educación a distancia debido al COVID – 19 para tomar elementos pedagógicos que propendan por el desarrollo de las competencias lectoras.

Reconocer las estrategias pedagógicas, didácticas y herramientas planteadas desde el aprendizaje autónomo en el periodo de pandemia en las actividades de lectura y análisis textual para fortalecer e implementar procesos académicos.

Proponer estrategias pedagógicas, que, planteadas desde el aprendizaje autónomo fortalezcan los procesos lectores en los estudiantes evidenciando mejoras en el análisis textual.

Marco teórico

Aprendizaje Autónomo

El aprendizaje autónomo se refiere al grado de intervención del estudiante en el establecimiento de sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje, desde el rol activo que deben tener frente a las necesidades actuales de formación, en la cual el estudiante puede y debe aportar sus conocimientos y experiencias previas, a partir de los cuales se pretende revitalizar el aprendizaje y darle significancia. (Aprendizaje Autónomo. Capítulo 4. 2011).

Malcolm Knowles (1975): Conocido por su trabajo en el campo del aprendizaje de adultos, definió el aprendizaje autónomo como "el proceso en el que los individuos toman la iniciativa, con o sin la ayuda de otros, en el diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje, la formulación de objetivos de aprendizaje, la identificación de recursos humanos y materiales para el aprendizaje, la selección y aplicación de estrategias de aprendizaje y la evaluación de los resultados del aprendizaje".

El aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición. El esfuerzo pedagógico en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir, orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje (Martínez, 2004).

De acuerdo con Arriola (2001), para desarrollar el proceso de aprendizaje autónomo los estudiantes deben aprender a planificar, monitorear y valorar de manera consciente las actitudes y limitaciones con respecto a las demandas cognoscitivas de una tarea específica. Por tal motivo

debe en primer lugar PLANEAR, es decir, establecer metas y actividades que posibiliten el cumplimiento de la tarea. Después, MONITOREAR donde se incluye la comprensión de cómo se está realizando la tarea y la redirección de las estrategias que se utilizan, si fuese necesario. Y, por último, VALORAR que se refiere a la comprensión de la eficacia y la eficiencia con la que se desarrolla la actividad de aprendizaje. Permite valorar qué tanto el esfuerzo realizado se corresponde con los resultados obtenidos.

Holec, H. (1981): Holec propuso que el aprendizaje autónomo implica "la capacidad de asumir la responsabilidad de uno mismo como alumno y de organizar e implementar proyectos de aprendizaje". Se trata de una capacidad multidimensional que adopta diferentes formas según las circunstancias de cada persona.

Por otra parte, Benson y Voller (1997) Asumir la responsabilidad del propio aprendizaje significa tomar y ser responsable de todas las decisiones relacionadas con todos los aspectos del aprendizaje; por ejemplo: establecer objetivos, definir el contenido y el ritmo, elegir los métodos y técnicas a utilizar, monitorear el proceso de adquisición en sí (velocidad, tiempo, ubicación, etcétera). El alumno autónomo es capaz de tomar todas estas decisiones relacionadas con el aprendizaje en el que desea participar.

Gibbs, G.: Gibbs (1992): El aprendizaje autónomo se define como "el proceso en el que los individuos diagnostican proactivamente sus propias necesidades establece metas, determinan los recursos humanos y materiales para el aprendizaje, seleccionan y aplican estrategias de aprendizaje y evalúan los resultados".

Candy, C. (1991): El aprendizaje autónomo es "el proceso de adquirir, interpretar y aplicar información de manera independiente, reflexiva y flexible para promover el desarrollo personal y profesional".

Dennis M. Boud (1988): Boud, definió el aprendizaje autónomo de la misma manera que Knowles, "como un proceso en el que las personas, con o sin la ayuda de otros, toman la iniciativa para diagnosticar sus necesidades de aprendizaje, definir objetivos de aprendizaje, identificar, seleccionar y aplicar estrategias y recursos de aprendizaje, y materiales de aprendizaje."

Procesos de lectura

La lectura se describe como el proceso de pensar, reflexionar y resolver problemas utilizando material escrito para lograr un propósito amplio. La contribución más valiosa de este enfoque es enseñar las estrategias específicas al lector eficaz.

Decodificación:

Es la conversión de letras y palabras escritas en sonidos y significados. Algunos autores que estudiaron este tema son:

Jeanne Chall (1921-1999): Hizo importantes contribuciones al estudio de la decodificación de la lectura. Analizó la adquisición de habilidades de lectura por parte de los niños, incluida la decodificación, y su desarrollo en los primeros años de educación.

Kenneth Goodman (1927-presente): Su teoría del procesamiento de la lectura. Se centra en la comprensión del lenguaje hablado y escrito, pero su trabajo ha influido en la comprensión.

Marie Clay (1926-2007): Investigó sobre la lectura temprana y desarrolló el concepto de "lectura inicial". Su trabajo se centra en cómo los niños adquieren habilidades de decodificación y desarrollan habilidades de lectura en las primeras etapas de alfabetización.

Comprensión

Es un área amplia e importante de investigación en educación y psicología, y hasido estudiada por varios autores a lo largo del tiempo. A continuación, se muestran algunos de los principales contribuyentes a la comprensión:

Arthur I. Gates (1900-1991): Fue un pionero en la investigación sobre comprensión lectora. La pedagogía de la lectura estuvo influenciada por su obra *La técnica de la escritura clara* (1927) y su énfasis en la importancia de la claridad en la escritura y la comprensión lectora.

Edward L. Thorndike (1874-1949): Es mejor conocido por su trabajo en psicología educativa. Sus investigaciones sobre comprensión lectora y medición de la inteligencia y su trabajo sobre "La Medición de la Inteligencia" (1927), ayudó a comprender cómo se desarrolla la comprensión lectora.

Richard C. Anderson (1938-presente): Estudió la comprensión lectora, particularmente en términos de comprensión del significado de las palabras y desarrollo de habilidades de lectura.

P. David Pearson (1942-presente): Estudió lectura y alfabetización en el aula, centrándose en cómo los profesores pueden apoyar la comprensión lectora de los estudiantes.

Metacomprensión

La metacomprensión se refiere a la capacidad de una persona para monitorear y regular su texto mientras lee. En otras palabras, es la capacidad del lector para comprender si comprende el texto y, en caso contrario, aplicar estrategias de autorregulación para mejorar su comprensión. La metacomprensión implica conciencia y control de la lectura.

Según, Cerezo, Casanova, Manuel y De la Villa (2015) Existen estrategias de aprendizaje autorreguladas divididas en estrategias cognitivas y metacognitivas. La primera es pensar en las

actividades que realizan los estudiantes para lograr sus objetivos educativos. La segunda parte cubre el dominio y conocimiento que adquiere el estudiante sobre el proceso.

Etapas de la lectura

Según los diferentes autores y enfoques pedagógicos podemos ver que las etapas de la lectura varían, a continuación, señalaré algunas de estas etapas de la lectura según algunos expertos en educación.

Para Isabel Solé, la lectura como proceso de adquisición de habilidades de carácter cognitivo, afectivo y conductual, debe ser tratada estratégicamente por etapas. En cada una de ellas han de desarrollarse diferentes estrategias con propósitos definidos dentro del mismo proceso lector. A continuación, expondremos las etapas:

Prefectura: Antes de comenzar a leer, el lector escanea el texto, observa títulos, subtítulos, imágenes y hace predicciones sobre el contenido.

Como todo proceso interactivo, primero debe crearse las condiciones necesarias, en este caso, de carácter afectivo. O sea, el encuentro anímico de los interlocutores, cada cual con lo suyo: Uno que expone sus ideas (el texto), y el otro que aporta su conocimiento previo motivado por interés propio. A través de esta etapa se lleva a cabo una dinámica con elementos sustantivos como el lenguaje, la hipótesis, las interrogantes, una necesidad y un interés no solo del docente sino del estudiante también.

Lectura: en esta etapa el propio lector lee el texto y procesa palabras, oraciones y párrafos. Isabel Solé explica que durante la lectura es necesario que los estudiantes hagan una lectura de reconocimiento, en forma individual, para familiarizarse con el contenido general del texto. A continuación, pueden leer en pares o pequeños grupos, y luego intercambiar opiniones y conocimientos en función al propósito de la actividad lectora. En este momento los estudiantes

trabajan contenidos transversales, normas, valores y toman decisiones sin depender solamente del profesor.

Postlectura: Después de la lectura, el lector reflexiona sobre lo leído, hace un resumen, saca conclusiones y se relaciona con el contenido. En esta etapa Isabel Solé, explica que todavía está vigente la interacción y el uso del lenguaje, cuando se les propone a los estudiantes la elaboración de esquemas, resúmenes, comentarios, etc. Aquí el trabajo es más reflexivo, crítico, generalizado, metacognitivo, metalingüístico; o sea que el aprendizaje entra a un nivel intrapsicológico.

Kenneth Goodman, describe la lectura como el proceso psicolingüístico en el que interactúan pensamiento y lenguaje, lo cual ayuda al estudiante a ser más activo y a comprender mejor para construir el sentido del texto, entre las etapas que este autor define encontramos las siguientes etapas:

Decodificación: en esta etapa, el lector convierte las letras en sonidos y las palabras escritas en palabras habladas.

Comprensión: Luego de descifrar el texto, el lector se concentra en comprender el significado del contenido. **predicción y confirmación:** el lector utiliza información previa y pistas del texto para hacer predicciones sobre lo que sucederá más adelante en el texto, luego continúa leyendo y busca evidencia en el texto que respalde o refute esas predicciones.

Corrección de errores: los lectores pueden cometer errores al interpretar o decodificar palabras, oraciones o estructuras gramaticales del texto mientras leen.

Relectura y repetición: Durante la lectura, los lectores pueden retroceder y releer partes del texto para una mejor comprensión. Este paso implica revisión y corrección constante de la lectura

Niveles de lectura

Literal

Leer no es únicamente la decodificación de símbolos, leer es practica social que implica una interrelación que nos permite comunicarnos; es importante que el buen lector aprenda a deducir, interpretar y comprender para hacer un verdadero proceso lector Cassany(2005) leer es un procedimiento para acceder al conocimiento empírico del mundo, conocimiento que se obtiene gracias a una lectura en sus tres niveles como lo menciona Gordillo y Flórez (2009) “Ahora bien, teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) describen tres niveles de comprensión: Nivel de comprensión literal, nivel de comprensión inferencial y nivel de comprensión crítico” (P. 97-98) niveles importantes en toda lectura.

Ahora bien, en lo que respecta a el nivel de lectura literal considerado como el más básico e inicial en todo el proceso de lectura, el lector hace una decodificación general del texto, teniendo la capacidad de responder preguntas literales de lo que leyó. Díaz y Quiróz (2016) mencionan que “En este nivel se destacan dos variantes: la transcriptiva y la paráfrasis” en la primera el lector tiene la capacidad de reconocer frases y palabras con significados propios de su uso y en cuanto a la paráfrasis el lector puede utilizar palabras iguales o diferentes y seguir dándole sentido a lo que lee. Este nivel, consideramos el más utilizado por la mayoría de los estudiantes debido a la falta de comprensión de lo que se lee.

Mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente (Catalá y otros, 2001), y si lo hace, le será fácil desarrollar el siguiente nivel de comprensión.

Se refiere a la recuperación de la información explícitamente planteada en el texto, lo que

implica la localización e identificación de elementos del texto y, por otra parte, citar de memoria hechos, época, lugar, ideas, entre otros, claramente expresadas en el texto (Gallegos y Cortés, 2013).

Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) describen tres niveles de comprensión. Nivel de comprensión literal En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica; comprende el reconocimiento de la estructura base del texto. Lectura literal en un nivel primario. Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser:

De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato.

De secuencias: identifica el orden de las acciones.

Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos.

De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Lectura literal en profundidad.

En este nivel, el lector efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal.

Inferencial

Para el nivel de lectura inferencial, el lector debe necesariamente tener buenos cimientos previos y precisos de lectura literal, de lo contrario, Pinzas (2006) asegura que “si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre” (p.20).

Para este nivel de lectura quien realiza la lectura va más allá de lo dicho en el texto, diferente al nivel literal, debe establecer relaciones entre diferentes partes del texto para deducir información. En este caso, el estudiante es capaz de hallar significados, diferencias, semejanzas, motivos, relaciones, puede armar imaginarios planteando posibles situaciones, podrá preguntarse sobre los motivos de las acciones de los personajes (sin cuestionarlos), sobre sus intenciones, sobre cómo podría culminar el texto, etc.

En este nivel de lectura Juana Pinzas propone una subcategoría que se tomará en cuenta la cual nombra La comprensión afectiva, Pinzas (2006) precisa que “este tipo de comprensión se relaciona con la capacidad del estudiante de entender los sentimientos de los personajes y las emociones que los llevan a actuar de una manera u otra” (p.22) esto sin realizar juicios valorativos, tan solo con el ánimo de entender el mundo emocional de los personajes y al mismo tiempo entender las emociones que despiertan en el propio lector.

Para Gallegos y Cortés (2013), este “nivel requiere que el lector use las ideas explícitamente planteadas en el texto en conjunto, con su experiencia personal, como base para formular conjeturas e hipótesis”

El nivel inferencial se logra cuando el lector puede asociar y hacer una clara relación entre los significados de lo que lee, teniendo la capacidad de encontrar información tanto explícita como implícita, que requiera para una mejor comprensión del mismo. Díaz y Quiróz (2016) aportan una concepción precisa en cuanto al nivel inferencial, mencionando que “En este nivel se realiza una comprensión global de significados del texto y el reconocimiento de relaciones temporales, espaciales, causales, correferenciales, sustitucionales del texto, para llegar a conclusiones”. De tal manera que el lector realiza inferencias claras y precisas para darle un sentido global y contextual de la interpretación que realiza. El nivel inferencial requiere de un

compromiso arduo de la lectura, pero sobre todo de realizar una buena lecturaliteral.

Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) argumenta que este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significadosque permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito. Es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas.

La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción.

Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo. Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

Inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.

Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.

Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.

Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones y caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones.

Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.

Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

Crítica

El nivel crítico considerado como el más complejo por la interpretación y postura que

debe tener el lector, Díaz y Quiróz (2016) resaltan “Este tipo de lectura le permite al lector alejarse del contenido del texto y desde otro punto, tomar una posición al respecto, es decir, considera la elaboración de un punto de vista” teniendo el lector la capacidad de utilizar su contexto y visión de mundo para opinar, relacionar y apropiarse de lo que lee, de tal manera que pueda describir la intención comunicativa del autor y en su defecto tomar postura frente al mismo. En este sentido y teniendo en cuenta la complejidad que se hace cuando se lee, principalmente si se tienen en cuenta de forma interrelacionada los niveles de lectura antes descritos, la escuela hoy día requiere hacer cambios estructurales y didácticos de la forma en que se enseña la lectura y la comprensión; es aquí, donde se considera que si se utilizan elementos TIC, puntualmente objetos virtuales de aprendizaje, se podría innovar en las actividades y conseguir un eficaz proceso de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Guillermo Valencia, que a su vez se reflejaría en avanzar en cada una de las áreas estipuladas por el MEN y finalmente formar estudiantes competentes y funcionales en su sociedad.

Ahora bien, los objetos virtuales de aprendizaje podrían en su mayoría aportar elementos para mejorar dichos niveles de lectura. El ministerio de educación nacional y las universidades colombianas entre el año 2006 a 2007 crearon el banco de objetos virtuales de aprendizaje como herramienta fundamental para los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del país.

¿Pero qué se conoce como OVA?, según García 2005 un “Objetos de aprendizaje son aquellos archivos o unidades digitales de información, dispuestos con la intención de ser utilizados en diferentes contextos pedagógicos” en este sentido, tienen una finalidad educativa. Para Ramírez (2007) una OVA es considerado como “Entidades informativas digitales desarrolladas para la generación de conocimiento, habilidades y actitudes, que tiene sentido en función de las necesidades del sujeto y que corresponde con una realidad concreta”

García 2005 destacan que los objetos virtuales de aprendizaje poseen unas características mínimas, para ser considerados objetos de aprendizaje, algunas son: reutilización, educatividad, interoperabilidad, accesibilidad, durabilidad, independencia y autonomía, generatividad, flexibilidad, versatilidad y funcionalidad

El nivel de comprensión crítica implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula (Consuelo, 2007). Por consiguiente, hemos de enseñar a los estudiantes a:

Juzgar el contenido de un texto

Distinguir un hecho de una opinión

Captar sentidos implícitos

Juzgar la actuación de los personajes

Analizar la intención del autor.

Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) consideran a este nivel el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

- a. De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
- b. De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.

- c. De apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo.
- d. De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

Pinzás (2007) señala que este es el nivel más elevado de conceptualización, donde el lector emite juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. El lector discrimina los hechos de las opiniones y logra integrar la lectura en sus experiencias propias. Este nivel es el más alto respecto de la comprensión lectora porque, además de los procesos anteriores, exige la opinión, el aporte, la perspectiva del lector respecto de lo que está leyendo; por lo que exige un conocimiento respecto del tema y de la realidad en el que el mismo se desarrolla.

Para llegar a este nivel es importante tomar en cuenta el desarrollo de las dos dimensiones anteriores y, asimismo, en este nivel, se deben trabajar y desarrollar las siguientes destrezas: Formulación de una opinión, Deducción de conclusiones, Predicción de resultados y consecuencias, Reelaboración del texto escrito en una síntesis propia, Juicio de verosimilitud o valor del texto, Separación de los hechos y de las opiniones, Juicio acerca de la realización buena o mala del texto, Juicio de la actuación de los personajes y Enjuiciamiento estético.

El lector pone en juego la capacidad para controlar la consistencia en las interpretaciones diversas y posibles (...) que el texto puede soportar, en un proceso (...) donde converge finalmente en el reconocimiento valorativo del mismo texto en relación con los otros textos de la cultura, y que se pueden manifestar, a manera de citación, alusión o imitación. (MEN, 1998, p. 75)

Por lo tanto, se hace necesario tener cuenta las estrategias que se llevan a cabo para lograr

una comprensión lectora óptima. De acuerdo con Solé (1998), existen tres condiciones que permiten comprender los textos:

- a. La claridad y coherencia del contenido de los textos, de que su estructura resulte familiar o conocida, y de que su léxico, sintaxis y cohesión interna posean un nivel aceptable.
- b. El grado en que el conocimiento previo del lector sea pertinente para el contenido del texto.
- c. Las estrategias son las responsables de que pueda construirse una interpretación para el texto y de que el lector sea consciente de qué entiende y qué no entiende, para proceder a solucionar el problema con que se encuentra. (p. 6).

Procesos cognitivos en la lectura

La lectura requiere de la interacción de diversos procesos cognoscitivos: atención, percepción, memoria y conciencia fonológica, por eso algunos autores plantean la importancia de estos procesos para adquirir nuevos conocimientos.

Atención

La relación entre la atención y la comprensión lectora se ha considerado un hecho palpable y evidente para muchos teóricos e investigadores, que han encontrado evidencias de que para una buena comprensión lectora es indispensable que el lector focalice sus recursos atencionales en el texto, desechando estímulos distractores, lo cual muestra claramente que la comprensión lectora demanda gran control y autorregulación atencional (Vallés, 2005).

Los procesos atencionales permiten el acceso selectivo de la información, la consolidación y el mantenimiento de un control permanente sobre la acción y el procesamiento

de los estímulos relevantes eligiendo, de todos los estímulos, la información útil (Luria, 1984; Meneses, 2001).

Una de las primeras definiciones que dieron lugar al estudio de la atención es la de James (1890), quien, destacando la naturaleza selectiva de la atención, indica que esta “es la toma de posesión por parte de la mente, de forma clara y vívida, de uno entre los muchos posibles objetos o serie de pensamientos que aparecen simultáneamente” (p. 403).

Desde un enfoque neurológico, para Luria (1984) la atención se puede entender como el proceso mental a través del cual podemos seleccionar la información más relevante. Estévez-González, García-Sánchez, y Junqué (1997), ofreciendo una definición más actual desde el campo de las neurociencias, consideran la atención como el proceso que está regulado por sistemas neuronales de alerta, proponiendo que: “la atención focaliza selectivamente nuestra consciencia para filtrar el constante flujo de la información sensorial, resolver la competencia entre los estímulos para su procesamiento en paralelo, y reclutar y activar las zonas cerebrales para temporizar las respuestas apropiadas” (p. 1989).

García-Sevilla y Fuentes (2008, p.102), “la atención se ha concebido como una forma de auto-regulación emocional y las personas difieren en su eficiencia tanto en función del perfil temperamental como en función del genotipo”. Es un proceso de

auto-regulación emocional posterior a la percepción, sus funciones generales son filtrar la información Procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora recibida por la mente, desechando aquella que no es necesaria, seleccionando y focalizando el estímulo importante para el individuo, además actúa como centro controlador para el quehacer mental.

Percepción

Los estudios sobre la comprensión lectora y su relación con el proceso psicológico básico

de la percepción plantean que en esta actividad “intervienen procesos perceptivos; los cuales se encargan de recabar la información textual para luego transmitirla a las estructuras corticales del cerebro, que son las encargadas de su posterior procesamiento” (Vallés, 2005, p.52).

Debido al papel relevante que cumplen las modalidades sensoriales en el proceso perceptivo, los investigadores han procurado comparar las diferencias en la comprensión textual entre individuos con discapacidad visual o auditiva frente a la población sin discapacidad, en general los estudios han demostrado que una buena comprensión lectora requiere de un lector que no posea dificultad para la decodificación, para lo cual es necesario que no presente dificultades en algún tipo de percepción, mostrando interés en la percepción visual y la percepción auditiva.

Adicionalmente, se han realizado estudios comparando resultados de población normooyente con los resultados de población con deficiencias sensoriales auditivas, manifestando éstos últimos un desarrollo lector inferior (Augusto, et al., 2002).

Se puede concluir entonces, que cada tipo de modalidad sensorial aplicado en la percepción tiene una influencia diferente en el proceso de comprensión lectora, el cual para desarrollarse de manera óptima requiere prioritariamente de la participación coordinada de la percepción visual y la auditiva.

Los primeros estudios sobre percepción los desarrollaron autores como James, quienes encontraron que los individuos en la infancia muestran un proceso de percepción desordenado y en la medida que adquieren experiencias van aprendiendo el orden perceptual (Gómez, 1999).

Bruner, Neisser, y Gregory investigaron también la percepción, considerándola como el resultado de un proceso que inicia con la estimulación, además, exige que el individuo efectúe inferencias acerca de la naturaleza de los objetos, haciendo uso de su propio conocimiento y

expectativas, en lo que se denomina percepción indirecta (Gross, 2000).

La Escuela de la Gestalt tuvo también un papel fundamental en el estudio de la percepción ya que se encargó de estudiar cuáles eran sus principios básicos. Según la Gestalt, la percepción es ese proceso a través del cual podemos seleccionar y extraer la información relevante que proviene de nuestros órganos sensoriales y, de esta manera, darle un sentido y una coherencia a la información recibida (Oviedo, 2004). En otras palabras, no se trata de limitarnos a recibir únicamente la información proveniente de nuestros órganos sensoriales, sino que es imprescindible darle un significado a esa información basado en experiencias previas y leyes que los Gestálticos formularon.

Desde la Psicofisiología se consideró así a la percepción como una actividad cerebral de complejidad creciente (Oviedo, 2004), lo cual fue propiciando un aumento en

el interés por abordar este fenómeno desde el ámbito investigativo.

Los procesos perceptivos involucran la interpretación y organización de elementos físicos de los estímulos (Acle, 1995), produciéndose conductas de discriminación visual y auditiva que se ocupan de recabar la información textual (Cuetos, 2006).

La percepción es cómo se interpreta y se entiende la información que se ha recibida a través de los sentidos. La percepción involucra la decodificación cerebral y el encontrar algún sentido a la información que se está recibiendo, de forma que pueda operarse con ella o almacenarse. “El acto de percibir es el resultado de reunir y coordinar los datos que nos suministran los sentidos externos (sensaciones) (Balsebre, citado por Franco, 2007:83).

Según Marina (1998), la percepción implica “coger información y dar sentido” (p.110).

Esto significa que la información no involucra sólo el acto de ver, leer, oír, sino también la comprensión e interpretación de relaciones.

Feldman (2002), considera que la percepción es ese proceso a través del cual podemos organizar, interpretar e integrar aquellos estímulos que llegan a través de nuestros órganos sensoriales hasta el cerebro.

Por otro lado, Gómez (2012) manifiesta que “el proceso de percepción puede definirse como la forma en que son interpretados los estímulos que son recibidos del exterior, por medio de los sentidos” (p.16).

Memoria

La relación entre comprensión lectora y memoria ha sido planteada desde diversidad de perspectivas, entendiendo en su conceptualización una estrecha relación (Lorch y Van Den Broek, 1997; Marmolejo-Ramos, 2007).

Los modelos cognitivos actuales, coinciden en varios puntos sobre el proceso de comprensión lectora, entre los que se encuentran la capacidad de retener información verbal en la memoria operativa (MO) y la habilidad para usar conocimientos previos, recuperados de la memoria a largo plazo (Gómez-Veiga et al., 2013).

En ese orden de ideas, el enfoque de construcción-integración considera que la comprensión lectora implica que el lector construya una representación mental con la información proveniente del material a comprender y de sus conocimientos previos adquiridos (Lorch y Van den Broek, 1997) y esta representación se mantiene en la memoria.

Los procesos de memoria controlan, regulan y permiten la manipulación temporal de la información necesaria para dar significado a un texto (Morgado, 2005; Barreyro, Burin & Duarte, 2009). A través de la memoria visual se reconocen las unidades gráficas y a través de la memoria auditiva, se da correspondencia fonémica a los estímulos visuales (Rosselli, Matute & Ardila, 2006).

Rivas (2008), clasifica la memoria en función del tipo de aprendizaje. En el ámbito escolar o académico frecuentemente suele vincularse la memoria a la adquisición, retención, recuperación y reproducción literal, en un momento dado, de contenidos verbales... Sin embargo, la retención de expresiones verbales y su mecánica reproducción literal ulterior sólo corresponde a una de las posibilidades de la memoria humana, que se manifiesta en el aprendizaje literal o verbalista... sin embargo, la memoria humana dista mucho de reducirse a eso, pues los estudiantes también aprenden, retienen y recuerdan conceptos, proposiciones, esquemas mentales, teorías, hipótesis, etc. que constituyen contenidos de la memoria, evocados y utilizados en la elaboración de nuevos conocimientos, el razonamiento, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la acción humana en general.

Cassany (2005), explica que la comprensión lectora es un proceso global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos. Estos elementos, reciben el nombre de microhabilidades. Su propuesta se basa en trabajar estas microhabilidades por separado para obtener gran habilidad a la hora de comprender todo aquello que leamos. Entre ellas está la memoria esta microhabilidad puede dividirse en memoria a corto plazo y memoria a largo plazo.

La memoria a corto plazo proporciona una información muy escasa que reteniéndolos proporciona el significado de algunas oraciones. Sin embargo, la memoria a largo plazo recopila toda esa información retenida en la memoria a corto plazo para extraer el contenido general y más importante de un texto leído.

Tulving (1985, p.1), define la memoria como “la capacidad de los organismos de adquirir, retener y utilizar conocimiento o información”, mostrándose este autor cercano a la teoría del procesamiento de la información.

Desde una perspectiva mentalista, Anderson (2000, p. 6), propone que la memoria consiste en “el registro de la experiencia que subyace en el aprendizaje”. Así pues, para el autor, el concepto de memoria a pesar de estar relacionado con el concepto de aprendizaje se considera como un proceso diferente.

De otra parte, haciendo énfasis en la naturaleza múltiple de la actividad mnemónica Carrillo-Mora (2010, p. 87) propone que puede definirse la memoria como “un grupo de Procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora funciones cerebrales que tienen la tarea de clasificar, codificar, almacenar y recuperar una gran diversidad de tipos de información que resultan de importancia para el organismo en particular”.

Conciencia fonológica

Los procesos de la conciencia fonológica permiten manipular los sonidos del habla con el reconocimiento y manejo de las unidades fonológicas: sílabas y fonemas (Lorenzo, 2001; Bravo, Villalón & Orellana, 2002; Vargas & Villamil, 2007).

Las bases de la conciencia fonológica se desarrollan en la etapa preescolar, donde la sílaba es la principal unidad fonológica que manipulan los niños, mientras que en la edad escolar, se operan y analizan los fonemas en el proceso de adquisición formal de la lectoescritura (Coloma- Tirapegui, Cárdenas-Gajardo & De Barbieri-Ortiz, 2005).

La conciencia fonológica es considerada una habilidad metalingüística que consiste en “la toma de conciencia de cualquiera unidad fonológica del lenguaje hablado” (Jiménez y Ortiz 2000: 23). Algunos autores también utilizan el término conciencia fonémica, como Hernández-Valle y Jiménez (2001), que la definen “como la capacidad que tiene el sujeto de descubrir en la palabra un secuencia de fonos o de fonemas”, la cual “sería consecuencia de la instrucción formal en lectura en un sistema alfabético”. La diferencia entre ambos términos –conciencia

fonémica y conciencia fonológica— no es uniforme según los autores y los procesos que componen la conciencia fonológica y la conciencia fonémica serían los mismos (segmentar las palabras en sus fonemas, identificar fonemas dentro de las palabras, reconstruir una palabra a partir de sus fonemas, agregarles u omitir fonemas, etc.). Para algunos autores, la segunda definición se refiere a una consecuencia de la enseñanza de la lectura que posiblemente está más asociada con las diferencias en el significado que con la pronunciación.

Respecto a investigaciones que avalen esta interacción entre el desarrollo de la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura, Ehri, Nunes, Willows, Schuster, Yaghoubzadeh y Shanahan (2001) efectuaron un metaanálisis sobre 52 estudios, que aportaron 96 casos comparativos, entre grupos de intervención fonológica y grupos de control. Sus resultados señalan que el impacto de la instrucción fonológica fue significativo sobre la lectura y la escritura, beneficiándose tanto la decodificación como la comprensión lectora. Los autores concluyeron que el beneficio de la instrucción explícita en procesos fonológicos es más efectivo que otras formas alternativas para ayudar a los niños en la adquisición de la lectura y escritura. Esto vale tanto para niños de desarrollo normal como para niños con alto riesgo de fracasar en este aprendizaje, en quienes se mantuvo su efecto un tiempo después de la intervención.

La conciencia fonológica no es un proceso simple, sino que implica el desarrollo de diversas sub destrezas. Defior (1996) distingue 15 procesos diferentes, que van desde reconocer cuál palabra es más larga, hasta invertir sílabas o inventar escritura. Carrillo (1994), por su parte, los agrupa en dos componentes principales: la sensibilidad a las semejanzas fonológicas (rimas) y la conciencia segmental. La primera de ellas antecede el aprendizaje convencional de la lectura, en cambio la segunda se desarrolla de manera concomitante con este aprendizaje.

Considera que habría dos formas de conciencia fonológica: una holística y otra analítica, que pueden diferenciarse empíricamente. La primera sería independiente del aprendizaje lector, y consiste en la sensibilidad a las semejanzas entre fonemas, lo que los niños desarrollan antes de ingresar al primer año, en cambio la segunda está estrechamente relacionada con el aprendizaje de la decodificación.

Periodo de pandemia

La Covid 19 revoluciono el 2020, genero un caos a nivel mundial por su rápida propagación, iniciando en China con rápida propagación hacia Europa, América y por último en África. ‘A mediados de diciembre de ese año los hospitales de Wuhan, en China empezaban a encontrarse con casos atípicos de neumonía con consecuencias letales, causadas ya por este coronavirus, y el 31 de diciembre el gobierno chino notificó oficialmente a la Organización Mundial de la Salud (OMS) la aparición de un nuevo virus causante de SARS. Cuatro meses después, cuando se escribe este análisis, ese brote había dejado atrás el foco inicial en China, se había extendido con rapidez hacia Europa y, después al continente americano y África. El 11 de marzo de 2020 la OMS declaró oficialmente a la COVID-19 como “pandemia global”, y a finales de abril ya se había extendido a 190 países.’ (Sanahuja 2020).

Sanahuja (2020), la mención de las pandemias como riesgo o amenaza a la seguridad nacional se había convertido en una constante de las doctrinas y estrategias de seguridad en la mayor parte de los países avanzados, lo que implicaba una notable ampliación del concepto de seguridad, un reconocimiento de sus vínculos transnacionales, y su dimensión no militar, que la aproximaba a la idea de “seguridad humana”.

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al

cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha planteado que, incluso antes de enfrentar la pandemia, la situación social en la región se estaba deteriorando, debido al aumento de los índices de pobreza y de pobreza extrema, la persistencia de las desigualdades y un creciente descontento social. En este contexto, la crisis tendrá importantes efectos negativos en los distintos sectores sociales, incluidos particularmente la salud y la educación, así como en el empleo y la evolución de la pobreza (CEPAL, 2020a).

A nivel mundial en la investigación realizada por los autores (Giroux, Rivera, & Passeron, 2020) sobre el tema “Consecuencias del cierre de Escuelas por el Covid-19 en las desigualdades educativas” aseguran que el futuro del sistema educativo es incierto, probablemente se iniciara una fase donde las políticas educativas serán las más volátiles, pues por un lado se intentara dar continuidad a lo preexistente desde un prisma compulsivo y unidimensional, pero por otro lado, deberemos tener presente que el modelo pedagógico basado en la idea de que la responsabilidad individual es la única forma de abordar los problemas sociales.

En su investigación realizada en Sudamérica por los autores (Dávalos & Florero, 2020) sobre el tema “Virtualización de la educación en Sudamérica frente a la pandemia COVID 19” aseguran que frente a la inevitable virtualización de la educación es importante mantener el

equilibrio entre la vida en línea y fuera de ella. En esta cuarentena, muchos niños y niñas del área rural, a pesar de las dificultades, se conectaron con el aprendizaje para enriquecer la vida personal y el conocimiento.

En su investigación (Hueso, 2020) realizada en Valencia España sobre el tema: “La enseñanza digital en serio y el derecho a la educación en tiempos de coronavirus” el autor concluye que las consecuencias de la pandemia son y serán indudablemente odiosas para la humanidad a corto y medio plazo en todos los órdenes, en la educación especialmente, los niños, adolescentes y jóvenes se van a resentir al no tener el contacto presencial con sus docentes y adaptarse a las nuevas competencias virtuales.

En su investigación (García, 2020) realizada en Ecuador sobre el tema “La docencia desde el hogar. Una alternativa en tiempos de COVID 19” hace referencia que existen muchos factores involucrados en la enseñanza exitosa y efectiva en línea los cuales ayuda a mantener el clima escolar activo estos son; diseño del curso, las actividades, el contenido, la presencia docente desde el hogar, la interacción de los estudiantes y el maestro, la autonomía del estudiante y la gestión del tiempo.

Marco Conceptual

De acuerdo con los análisis realizados previamente, a continuación, se presentan investigaciones y artículos científicos relacionados con el impacto del aprendizaje autónomo durante la pandemia para el fortalecimiento de los procesos lectores en los estudiantes se presenta los antecedentes de investigación a nivel nacional e internacional.

A nivel internacional, se encontró un trabajo realizado por Daniela Medina Coronado y Mercedes Nagamine. Universidad César Vallejo, Lima, Perú (2019). En su artículo “Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria”, el cual guarda relación con nuestro trabajo de investigación porque apunta a buscar estrategias que mejoren y fortalezcan los procesos lectores a través del aprendizaje autónomo. Al observar en las aulas de clase del nivel secundaria, así como del nivel superior la forma como los adolescentes y jóvenes estudian surgió la idea de conocer si cuentan con estrategias para el aprendizaje independiente y de si esta variable explicaba en alguna medida un problema crítico en el Perú: la comprensión lectora.

Es por ello, que se planteó como propósito del estudio, conocer si las estrategias de aprendizaje autónomo, sus dimensiones e indicadores tienen algún poder explicativo sobre la comprensión lectora. Bajo un diseño correlacional causal de carácter exploratorio, se aplicaron los siguientes instrumentos: Cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (CETA) que evalúa las estrategias de ampliación, colaboración, conceptualización, planificación, preparación de exámenes y participación y prueba PECL 2 para medir niveles de comprensión de la lectura: literal, inferencial y crítico.

Al utilizar estrategias de aprendizaje independiente, el estudiante regulará y controlará mejor su aprendizaje y en el proceso lector este aspecto es de vital importancia, cuando no hay la

compañía del docente o un mediador del proceso lector, es el individuo quien debe emplear diversas estrategias para asegurar que realmente exista una lectura efectiva, por ello es importante que conozca qué hacer y cómo asegurar este proceso, llamado metacompreensión (Ríos 1991),

Por otra parte, Rivalles, María & Montoya, Paola. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú (2021). “La educación virtual y el aprendizaje autónomo en época de pandemia”. El propósito de este trabajo fue determinar la relación entre la educación virtual y el autoaprendizaje durante la pandemia. Para ello, se describe la formación de hábitos escolares, lo que conlleva cambios en los métodos de enseñanza y aprendizaje al pasar a modalidades virtuales, por ejemplo: compartir espacio, tiempo de estudio, uso de herramientas tecnológicas que generan crítica en el aprendizaje, metacognición, independencia, actitud. Con base en un estudio realizado a estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria, concluyó que existe evidencia de que la educación virtual está relacionada con el aprendizaje autónomo, y el coeficiente de correlación Ro de Spearman es de 0.498, lo que indica que existe una relación moderada entre la educación virtual y aprendizaje Autónomo.

Además, tenemos un artículo realizado por Enríquez, Larisa & Gutiérrez, Myrna. Universidad Nacional Autónoma de México (2021). “Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo” señalan que el aprendizaje autónomo es un término que se refiere al desarrollo de los estudiantes como aprendices con la capacidad de controlar su proceso de aprendizaje por el resto de sus vidas. El año 2020 fue un año decisivo que confirmó la necesidad y la presión por mejorar las habilidades de autogestión de los estudiantes y regular el proceso de aprendizaje. En este nuevo contexto, nosotros como docentes debemos preguntarnos cómo apoyamos a los estudiantes en el desarrollo de estas habilidades, que son prioritarias y deben

fomentarse ya sea porque faltan o porque son de mayor interés, los jóvenes y cómo podemos ayudar a los estudiantes a mejorar su proceso de aprendizaje. Con el fin de brindar opciones viables en el contexto de la pandemia de COVID-19, se realizó un estudio sobre el grado de autonomía de los estudiantes mexicanos. Para ello, en mayo de 2020 se utilizó el “Cuestionario de Aprendizaje Autónomo en el Periodo de COVID-19”. Este trabajo refleja los resultados del estudio antes mencionado. Palabras clave: aprendizaje auto dirigido, epidemia, evaluación del aprendizaje auto dirigido.

A nivel nacional, Trabajo de grado realizado por Yolanda Judith Miranda Curiel y Paola Catarine Rodríguez Rojas. Universidad de la Costa. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas Maestría en Educación. Barranquilla (2021). “Pertinencia de Ambientes Virtuales de Aprendizaje, como estrategia de trabajo autónomo para el fortalecimiento de la lectura crítica” este trabajo de investigación abordó el insuficiente desarrollo de las competencias básicas en cada uno de sus niveles de lectura como son el literal, inferencial y crítico, que es uno de los temas que está preocupando a las instituciones educativas, ya que se está viendo reflejado en las evaluaciones estandarizadas y tuvo como propósito determinar la pertinencia de ambientes virtuales de aprendizaje como estrategia de trabajo autónomo para fortalecer la competencia de lectura crítica.

Las unidades de análisis se representan a través de los estudiantes y docentes de dos instituciones: I.E.D Lestonnac y I.E. Villa Campo de Malambo, realizándose la encuesta por Google Form, atendiendo al confinamiento obligatorio. Los resultados mostraron que el quinto grado, tiene mejor apropiación y utilización de ambientes virtuales de aprendizajes que los estudiantes de la básica media. Se llega a la conclusión que, si son pertinentes, pero debe haber mejor organización, disposición y preparación para implementarlos. Es factible, en la medida en

que se fortalezcan desde los primeros grados los niveles de lectura literal e inferencial, el estudiante progresará en el análisis crítico según el grado de complejidad, así mismo, cuando lleguen a los grados superiores estarán en la capacidad de desarrollar autonomía y pensamientos críticos, para potenciar los procesos de enseñanza aprendizaje y tanto docentes como estudiantes se apropien del trabajo autónomo.

Por último, Trabajo independiente de grado realizado por Jhonatan Galindo.

“Implementación de estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión de textos y el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del grado tercero de primaria en la escuela rural mixta de Guacoche corregimiento de Valledupar, Cesar”. Este proyecto aplicado implemento una estrategia didáctica para el fortalecimiento del hábito lector en los estudiantes, entendiendo la lectura como eje fundamental para el desarrollo de las comunidades y para la adquisición de nuevos conocimientos.

La Narración de cuentos e historias como estrategia didáctica para el fortalecimiento del hábito de lectura y el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo en alumnos de bajo rendimiento escolar, género como resultado un mejoramiento de las micro habilidades como lo son: Reconocer, Seleccionar, Interpretar, Anticipar, Retener, Un mejoramiento en la comprensión de textos, y sobre todo un intereses personal y voluntario por la búsqueda del conocimiento como eje potenciador de cambios personales y sociales en su comunidad. Los estudiantes mejoraron sus procesos en plano interpretativo relacionando esta actividad con su entorno y convivencia de día a día y lograron fortalecer la comprensión de texto de una manera creativa y novedosa para ellos, con esta motivación se logró que los niños sean autónomos al momento de involucrarse en las lecturas.

Diseño Metodológico

Línea de investigación:

Este proyecto de investigación se encuentra ubicado en la línea de Educación y desarrollo humano, de la Especialización ECEDU, debido a que esta línea se enfoca en explorar y comprender la interacción entre los procesos educativos y el desarrollo integral de las personas, desarrollando así las competencias en el lenguaje, comunicación y didáctica.

También utiliza estrategias educativas como el uso de las TICs en la educación, y su eje principal es generar nuevos conocimientos que permitan reconocer las formas en que la práctica educativa autónoma posibilite un mejor desarrollo humano. Así, este proyecto de investigación buscará fortalecer los procesos lectores a través del aprendizaje autónomo logrando un impacto en el crecimiento y bienestar emocional, social, cognitivo y físico de los estudiantes de la IED Liceo el Saber.

Enfoque de investigación:

El enfoque de esta investigación es el cualitativo, el cual se basa en la comprensión del modo en que los seres humanos transmiten significados presupuestados generalmente sobre sus vidas y estados de consciencia. En el caso de nuestra investigación los procesos lectores son parte inicial en dicho enfoque, gracias a que nos permite indagar en las experiencias y significados que los lectores dan a sus actividades de lectura, así como los factores que influyen en su comprensión. Con este enfoque lograremos cumplir con los procesos necesarios para poder comprender mejor la lectura y el entorno educativo que no solo promueva el aprendizaje autónomo en los procesos lectores, sino que también contribuya al desarrollo integral y humano de nuestros estudiantes.

A través de este enfoque lograremos comprender la perspectiva que tienen los lectores, por medio de su comprensión social, al ir indagando sobre las experiencias y significados que los estudiantes le atribuyen a la lectura al igual que los factores que influyen en la comprensión sobre esta. Este enfoque posee beneficios para nuestra investigación como, por ejemplo: al ser la lectura un proceso bastante complejo que requiere muchas habilidades y aspectos, sería el caso de la decodificación, el conocimiento previo, la comprensión, estrategias de lectura entre otras este método indaga de forma holística todos estos aspectos al mismo tiempo, también nos permitirá investigar las experiencias y los significados que cada estudiante le da a la lectura y que aspectos influyen en su comprensión.

A través del análisis de los resultados obtenidos en las pruebas saber por parte de los estudiantes de undécimo grado, obtendremos información relevante acerca de las habilidades y conocimientos que tienen los estudiantes en el componente de lectura crítica y cómo fue su desempeño en el tiempo de pandemia al emplear la metodología de aprendizaje autónomo, también nos permitirá investigar las experiencias y los significados que cada estudiante le da a la lectura y que aspectos influyen en su comprensión. En los años correspondientes del 2019 al 2021, antes y después de pandemia.

Para la obtención de los resultados, analizaremos los niveles de desempeño obtenidos en las pruebas saber, en los años 2019 al 2021, según el Icfes: “Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que se estima ha desarrollado el evaluado, y tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico obtenido. De igual manera, permiten agrupar a los estudiantes en 4 niveles(1, 2, 3 y 4). Estos niveles tienen tres características principales: son particulares, es decir, están definidos para cada prueba; son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4;

son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores”.

Utilizaremos el enfoque cualitativo que es el que mejor se adapta para obtener la información necesaria, por medio de investigación de campo, que será realizada en el aula de clases. Con la implementación de una investigación de acción participativa, al encontrarnos en las horas de clase y reunirnos con la población de estudio y analizar sus interacciones y respuestas a nuestras preguntas podremos obtener información que más adelante se convertirá en nuevo conocimiento que nos permitirá realizar proyectar y proponer mejoras a los problemas que se presentan en los estudiantes al realizar lecturas. Este método de investigación es el que mejor se adapta a nuestro proyecto de investigación, debido a que sus etapas son la manera en la que tenemos proyectado realizar nuestro seguimiento a los estudiantes y obtener los resultados esperados, las fases a seguir son las siguientes:

Identificación del problema

Construcción del plan de acción

Ejecución del plan de acción

Recolección y análisis de la información

Interpretación de los resultados

Tipo de investigación:

Nuestro proyecto emplearemos la Investigación Acción Participativa, la cual es una metodología de orientación cualitativa que permite acercarnos de manera reflexiva a la práctica para producir conocimiento, y a partir de este poder generar mejoras y transformaciones sociales. La IAP presenta cinco fases principales

1. Identificar el problema,
2. Construir un plan de acción
3. Ejecutar el plan de acción
4. Observar recolectar y analizar la información,
5. Reflexionar e interpretar los resultados.

La Investigación Acción Participativa en términos educativos se define como un proceso en el cual los participantes examinan su propia práctica educativa sistemáticamente y cuidadosamente usando diversas técnicas y e instrumentos de investigación. Los participantes son actores sociales que se convierten en investigadores activos, por que participan en la identificación de las necesidades o problemas a investigar, en la recolección de la información, en la toma de decisiones y en los procesos de reflexión y acción. Como se aprecia es un trabajo en conjunto con la comunidad donde ella se hace partícipe de su propio cambio.

Son cinco las etapas del proceso de Investigación acción participativa que sirven de guía para un buen proceso de intervención:

1) Identificar el problema: Para identificar el problema se debe profundizar en el significado de este, en sus características, como se produce y en las perspectivas que pueden existir de este problema. Se debe ordenar, agrupar disponer y relacionar los datos de acuerdo al objetivo de la investigación para así lograr elaborar un diagnóstico, este es necesario para recolectar información necesaria para clarificar la problemática. Hay que tener presente también las características del contexto. El diagnóstico consta de cinco pasos: a) Identificar el problema, b) Elaborar un plan diagnóstico, c) Recoger información, d) Procesar la información, e) Socializar los resultados.

- 2) Construir un plan de acción: Se trabaja con la comunidad, encuentros con estos paralelamente las acciones acordadas a los problemas existentes. Se responden las preguntas que, como, donde, quienes, con qué y cuándo.
- 3) Ejecutar el plan de acción: En esta fase se implementa el plan que fue construido y que representa las acciones para lograr las mejoras o cambios que se consideren pertinentes.
- 4) Observar recolectar y analizar la información: Aquí se sistematiza, codifica y categoriza la información y la consolidación del informe de investigación, que cuenta de las acciones reflexiones y transformaciones propicias a lo largo de la investigación. La información se analiza con el propósito de responder a las interrogantes planteadas.
- 5) Reflexionar e interpretar los resultados y si en necesario replanificar: esta fase permite un proceso de reflexión permanente durante toda la investigación, se comparten los resultados para realizar si fuera necesario una post investigación en donde se emiten nuevas opiniones sobre la realidad planteada dando lugar a un nuevo diagnóstico.

Técnicas de Recolección de Datos

Los métodos de recolección en el enfoque cualitativo son empleados para los datos que no se pueden cuantificar como por ejemplo imágenes, audio, textos, a estos centrarse en comprender las experiencias y significados que los estudiantes tienen acerca del tema, Para la obtención de los resultados esperados en esta investigación a través del enfoque cualitativo usaremos las entrevistas, grupos de discusión y la observación directa, para obtener la información necesaria y relevante para poder desarrollar estrategias de aprendizaje enfocadas al fortalecimiento de los procesos lectores en los estudiantes a través del aprendizaje autónomo.

Realizaremos entrevistas de manera individual y grupal para obtener de fuente primaria la información sobre lo relacionado al problema de la falta de comprensión lectora y las

dificultades a las que se ven expuestos los estudiantes al realizar trabajos de lectura. Por otra parte, nos reuniremos con los estudiantes de manera grupal a analizar y discutir sobre los temas tratados en la investigación y que dificultades presentan para buscar soluciones de forma conjunta.

Por medio de la observación, al encontrarnos en el horario académico, podremos observar de primera mano al participar en la vida diaria de los estudiantes, esto es útil ya que veremos las experiencias y expectativas que los estudiantes tienen sobre la lectura.

Entrevista

Es una herramienta valiosa para recopilar información y obtener diferentes perspectivas sobre el proyecto. A través de conversaciones con los estudiantes y docentes, conocimos sus experiencias y percepciones sobre el aprendizaje autónomo y la lectura.

En primer lugar, definimos los objetivos de la entrevista, la información que necesitamos obtener, desarrollamos un guion de preguntas. Esto nos permitió mantener la entrevista en el camino y aseguramos de que cubrimos todos los temas importantes, seleccionamos a las personas que iban a ser entrevistadas, y por último programamos las entrevistas, asegurándonos de tener suficiente tiempo para cada entrevista. (Anexo 4). Formato de entrevista a docentes y estudiantes.

Grupos de discusión

Esta técnica de investigación cualitativa la utilizamos para obtener información sobre un tema específico a partir de la interacción entre un grupo de personas. Por medio de esta comprendimos las necesidades y expectativas de las partes interesadas, identificamos problemas y oportunidades, logramos generar ideas y soluciones sobre los textos leídos, y

obtuvimos una retroalimentación sobre la lectura en nuestro salón de clases. Al igual que con la entrevista se siguieron algunos pasos como, por ejemplo; definimos los objetivos de la conformación de los grupos de discusión, la información que necesitamos obtener, desarrollamos un guion de preguntas. Esto nos permitió mantener la discusión en el camino y aseguramos de que cubrimos todos los temas importantes, seleccionamos a las personas que iban a ser participantes de este proceso, y por último preparamos el espacio donde se llevó a cabo estos espacios de discusión. Todo esto se realizó teniendo como pruebas fotografías de las interacciones tanto de los estudiantes como las realizadas por los docentes para tratar el tema.

Observación directa

Por medio de este método, observamos y registramos el comportamiento de los estudiantes en el salón de clases, y nos permitió comprender el contexto de investigación, pudimos identificar los problemas y oportunidades presentes en la lectura, evaluamos la eficacia del proyecto, para lo anterior primero definimos los objetivos, la información que necesitábamos analizar, seleccionamos el sitio en el cual llevamos a cabo la observación, teniendo en cuenta que debíamos observar el comportamiento de los estudiantes sin interferir, y por último desarrollamos el instrumento de observación que en nuestro caso fue apuntes en una agenda. A través de fotografías y videos realizados en el transcurso de las clases se llevó a cabo este proceso.

Muestra o población base del proyecto investigativo

La muestra de este proyecto de investigación es de 129 estudiantes de undécimo grado de la IED Liceo El Saber de la ciudad de Santa Marta – Magdalena distribuidos de la siguiente manera. (Anexo 1, 2, y 3)

Tabla 1*Muestra de Estudiantes Undécimo*

Año	Número de estudiantes
2.019	35
2.020	44
2.021	50

Nota. Número de estudiantes de 11° según de año.

Análisis de Resultados

Análisis de los resultados de las pruebas saber Pro durante y después de la pandemia con el fin de evaluar la pertinencia de las estrategias pedagógicas implementadas en el periodo de educación a distancia debido al COVID – 19 para tomar elementos pedagógicos que propendan por el desarrollo de las competencias lectoras.

Este análisis se centra en la experiencia vivida tanto por estudiantes como docentes durante el tiempo de educación virtual y en los resultados de las pruebas Saber 11 en lectura crítica de la IED Liceo el Saber en la ciudad de Santa Marta entre los años 2019 y 2021, con especial atención en el impacto del aprendizaje autónomo, el cual experimentó un aumento significativo durante el periodo de pandemia, ya que las instituciones educativas adoptaron modalidades en línea que permitieron hacer una resignificación en la enseñanza cambiando la planificación, implementación, vigilancia y evaluación del proceso de aprendizaje por otro más autónomo.

Esto permitió a los estudiantes aprender a su propio ritmo y en su propio tiempo, adaptándose a las circunstancias individuales de cada uno. Además, el acceso a los recursos en línea y herramientas de colaboración facilitó aún más el aprendizaje autónomo, fomentando la autogestión, automotivación y autoevaluación en su educación, logrando un nivel intermedio en su aprendizaje autónomo. Como estrategia de aprendizaje autónomo a raíz de la pandemia vivida en el año 2020 y 2021 se evidenció en la institución la integración tecnológica con el uso de las plataformas en línea como classroom, zoom y canvas con el fin de acceder a materiales de aprendizaje, participar en actividades interactivas y colaborar con otros estudiantes y profesores de forma remota. Además, los recursos multimedia como podcasts y tutoriales interactivos se utilizaron para complementar la comprensión de los temas y lecturas estudiados. Las redes

sociales y las comunidades en línea fueron útiles para compartir recursos y discutir ideas.

Con estas estrategias los estudiantes pudieron acceder a una variedad de recursos y herramientas que permitieron personalizar su experiencia de aprendizaje, explorar temas de manera más profunda y desarrollar habilidades digitales que son esenciales en el mundo actual.

También, El aprendizaje cooperativo fue otra estrategia dentro del aprendizaje autónomo que se evidenció durante este periodo de educación virtual el cual implicó que los estudiantes trabajaran juntos en grupos pequeños para alcanzar objetivos comunes. En este sentido, los estudiantes se ayudaron mutuamente, compartieron recursos y conocimientos y colaboraron en la solución de problemas. Esta estrategia fomentó la participación de los miembros del grupo, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación, facilitando el aprendizaje a través de la discusión y del intercambio de ideas. Se puede decir que el aprendizaje cooperativo aumentó la motivación y la confianza de los estudiantes, ya que se sintieron apoyados por sus compañeros mientras trabajaban por los objetivos compartidos.

Para desarrollar el aprendizaje por discusión se utilizó como herramienta el diálogo abierto, la reflexión compartida, la construcción de conocimiento a través de intercambio de ideas y exploración de diferentes puntos de vista y del pensamiento crítico, con los cuales, se evidenció que los estudiantes asumieron un papel activo al compartir sus ideas, perspectivas y conocimientos con otros, lo que les permitió profundizar su comprensión y desarrollar habilidades de pensamiento crítico y comunicativo.

Además, para el desarrollo de este proyecto de investigación se recopiló y analizaron datos sobre los niveles de lectura crítica en las pruebas Saber 11 de los años 2019 al 2021 en la IED Liceo el Saber, Santa Marta, los cuales arrojaron los siguientes resultados:

Tabla 2*Niveles de desempeño Icfes*

Año	No evaluado	Nivel de desempeño 1	Nivel de desempeño 2	Nivel de desempeño 3	Nivel de desempeño 4	Total estudiantes
2019		1	20	12	2	35
2020	1	1	14	25	3	44
2021		4	20	16	9	50

Nota. Tomado de los resultados en la prueba saber 11.

A través de los resultados obtenidos en las pruebas saber 11 en los años analizados y teniendo en cuenta la escala de los niveles de desempeño, procederemos a realizar un análisis de cada uno de ellos.

Es así, como en el nivel de desempeño 1 en el cual el estudiante que se ubica en este nivel probablemente identifica elementos literales en textos continuos y discontinuos sin establecer relaciones de significado. Podemos observar que hubo un aumento de 3 estudiantes en el 2021 con respecto al 2019 y 2020, cabe resaltar que los estudiantes en este nivel de los años 2019 y 2020 presentaban diagnóstico de discapacidad mientras que ningún estudiante del 2021 presentaba este diagnóstico, esto nos llevó a revisar el historial en las diferentes plataformas trabajadas durante el periodo de educación virtual y fueron estudiantes que no contaron con herramientas tecnológicas para realizar el proceso educativo planteado en pandemia.

Por otra parte, en 2020 se disminuyó la cantidad de estudiantes ubicados en el nivel 2 el cual consiste en que además de lo que logra hacer en el nivel 1, el estudiante que se ubica en este nivel comprende textos continuos y discontinuos de manera literal. Asimismo, reconoce información explícita y la relaciona con el contexto, pasó de tener 20 estudiantes en el 2019 a tener 14 en el año 2020. Y se aumentó en el nivel 3 el cual consiste en que además de lo que logra en el nivel uno y dos el estudiante interpreta información de textos al inferir contenidos implícitos y reconocer estructuras, estrategias discursivas y juicios valorativos. Este nivel pasó de tener 12 estudiantes en 2019 a tener 25 en 2020. Los anteriores datos muestran un avance en el desempeño de los estudiantes, se disminuyó en el nivel de desempeño 2 y se aumentó en el nivel de desempeño 3, esto se puede deber a la autonomía y flexibilidad que se evidenció en la educación virtual, al acceso a recursos digitales, a la personalización del aprendizaje, a una mayor participación y colaboración a través de herramientas en línea como foros de discusión y videoconferencias, los estudiantes pudieron participar activamente en discusiones y colaborar con sus compañeros, lo que puede mejorar sus procesos de comprensión.

Ahora, analizaremos el aumento que se da en el año 2021 en el nivel de desempeño 4 el cual consiste en además de lograr lo descrito en los niveles 1,2 y 3 el estudiante que se ubica en este nivel reflexiona a partir de un texto sobre la visión del mundo del autor. Asimismo, da cuenta de elementos paratextuales significativos presentes en el texto. Finalmente valora y contrasta los elementos mencionados. Con respecto a los años anteriores 2019 y 2020, pasamos de tener 2 estudiantes en 2019, a 3 estudiantes en 2020 y a tener 9 estudiantes en 2021. Esto nos lleva a reflexionar sobre las razones por las cuales se pudo haber dado este aumento en el nivel de lectura 4 y una de ellas es el tiempo dedicado, los estudiantes entrevistados comentan que en tiempo de pandemia dedicaron más tiempo a practicar habilidades específicas, como la lectura,

sin las distracciones del entorno escolar tradicional. La necesidad de autodisciplina y autorregulación del aprendizaje autónomo pudo ayudar a los estudiantes a desarrollar hábitos sólidos de estudio y concentración, lo que a su vez puede mejorar su desempeño en los procesos lectores. También, con la exploración activa los estudiantes tuvieron la libertad de explorar una variedad de fuentes de información y perspectivas desde el aprendizaje autónomo, lo que puede enriquecer sus procesos lectores y su capacidad de analizar diferentes puntos de vista en sus lecturas.

Por lo anteriormente visto, se puede inferir que los docentes al implementar un aprendizaje autónomo de la mano con las orientaciones por parte de los docentes a los estudiantes para fomentar e incrementar los niveles de desempeño de ellos en las pruebas Saber. Se pudo constatar que al implementar las estrategias de aprendizaje autónomo al igual que el uso de las herramientas tecnológicas ayudó en gran medida a que los resultados en las pruebas fueran favorables para la institución, cabe anotar que después de pandemia la institución sigue fomentando el uso de estas estrategias y herramientas en las clases.

Por otra parte, se identificó que el tiempo que los estudiantes dedican a diario a la lectura está relacionado con los puntajes de las pruebas saber. De los estudiantes que dedican más de dos horas diarias a la lectura según datos del cuadernillo auxiliar en la institución, el 62% de ellos se ubican en los niveles de desempeño más altos (3 y 4) en la prueba de lectura crítica, mientras tanto los estudiantes que dedican menos de 30 minutos diarios a la lectura o no dedican nada de tiempo solo el 33% se encuentra en estos niveles.

Al mismo tiempo, se analizaron los resultados de los estudiantes que participaron en programas de aprendizaje autónomo para determinar si este método tuvo un impacto positivo en su desempeño.

Los puntajes promedio de lectora crítica en la institución mostraron una tendencia ligeramente descendente entre 2019 y 2021. Con una disminución del 3% en el puntaje promedio. Los resultados de los estudiantes que participaron en programas de aprendizaje autónomo mostraron una mejora significativa en su desempeño en comparación con los estudiantes que no participaron.

Los estudiantes del grado 11° mostraron una mejora, aunque en menor medida, con un aumento del 2% en el puntaje promedio, pudimos darnos cuenta a través de los resultados de estos años que existe un espacio para mejorar en el proceso lector de los estudiantes a través del aprendizaje autónomo, estableciendo metas claras, seleccionando materiales apropiados que estén alineados con sus intereses, nivel de habilidad y objetivos de aprendizaje. Esto puede incluir una variedad una variedad de géneros y formatos, desde libros y artículos en línea hasta material académico y de entretenimiento. También el uso de estrategias de lectura como la identificación de ideas principales, la inferencia de significado a partir del contexto, la elaboración de resúmenes y la realización de preguntas sobre el texto, la reflexión y autoevaluación identificando fortalezas y áreas de mejora, el uso de recursos de apoyo y por supuesto la colaboración y retroalimentación. Estas parecen ser unas estrategias efectivas para mejorar el desempeño en los procesos lectores del estudiante, y deben ser implementadas desde los grados anteriores para obtener mejores resultados en las pruebas SABER PRO.

A raíz de estos resultados se han implementado estas estrategias dadas desde el aprendizaje autónomo para mejorar los procesos lectores en muestra institución, brindándoles apoyo adicional a los estudiantes de bajos recursos en el uso de las herramientas tecnológicas. De igual manera debe fortalecer la formación de los docentes en estrategias de enseñanza desde el aprendizaje autónomo.

Observación

Reconocimiento de las estrategias pedagógicas, didácticas y herramientas planteadas desde el aprendizaje autónomo en el periodo de pandemia en las actividades de lectura y análisis textual para fortalecer e implementar procesos académicos.

Se realizó junto a los estudiantes de grado once de la IED Liceo el Saber de los años 2019, 2020 y 2021, para un total de 129 estudiantes entre las edades de 15 y 16 años, tanto hombres como mujeres, mientras se impartían las clases de castellano, se organizaban grupos de estudiantes a los cuales se les asignaba una lectura y su posterior análisis del tema, después de una media hora se discutían sus vivencias al resto de la clase, de igual manera se compartían las experiencias de los docentes en cuanto a la aplicación de la metodología de aprendizaje autónomo en sus grupos de estudiantes. (Anexo 6. Fotos de los estudiantes y docentes reunidos).

Se analizó el impacto que tuvo el aprendizaje autónomo antes, durante y después de la pandemia en cuanto al fortalecimiento de los procesos lectores (comprensión literal, inferencial y crítica) en los estudiantes de la muestra. Por medio de una observación implementando como instrumentos: Diarios de campo, los docentes llevamos registro de las observaciones realizadas en las clases y en las actividades propuestas a los estudiantes. Por otra parte, revisamos las guías de estudio, actividades y evaluaciones relacionadas con las lecturas propuestas en clase. Se registraron las siguientes variables: tiempo dedicado a la lectura, las estrategias utilizadas para la lectura, su comprensión lectora, motivación de parte de los estudiantes al realizar la actividad, por medio del análisis descriptivo pudimos identificar preferencias y patrones. A continuación, analizamos el género de los estudiantes inscritos en los diferentes periodos de estudio.

Observamos que en el año 2021 el género masculino era el que poseía un mayor porcentaje, mientras que en el 2019 predominó el femenino.

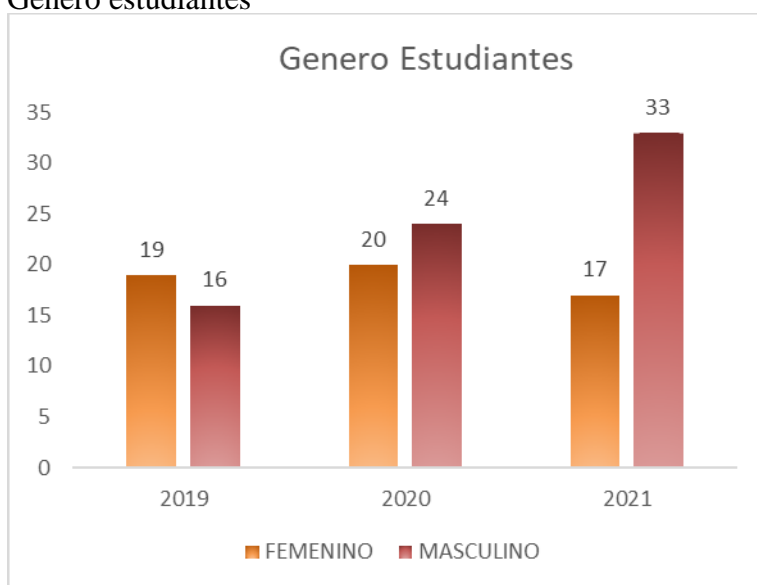
Tabla 3
Género de estudiantes

	2019	2020	2021
<i>Femenino</i>	19	20	17
<i>Masculino</i>	16	24	33

Nota: Género femenino y masculino por año.

Grafico 1

Genero estudiantes



Entrevistas

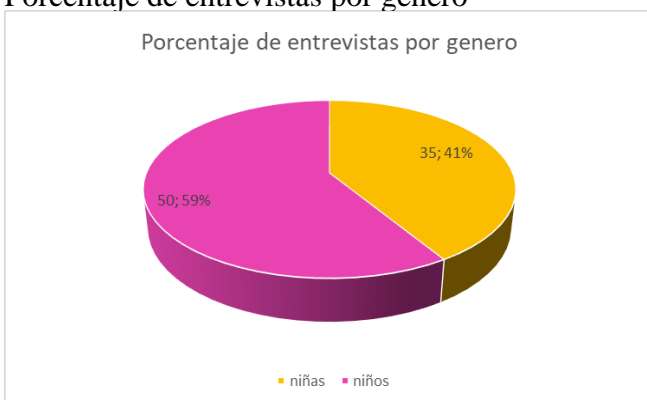
Se aplicaron un total de 85 entrevistas de los 129 estudiantes de la muestra total, con un porcentaje de 59%, equivalente a 50 estudiantes varones y 41 % equivalente a 35 niñas. Sus edades oscilaban entre los 15 y 16 años.

Tabla 4*Estudiantes entrevistados*

Sexo	Estudiantes
<i>Niñas</i>	35
<i>Niños</i>	50

Grafico 2

Porcentaje de entrevistas por genero

***Grupos de discusión:***

Con este método se organizaron grupos con un número igual de participantes en cada uno de ellos, se diseñó por parte de los docentes un guion con preguntas abiertas para conocer las opiniones y experiencias de cada uno de los implicados, analizando las respuestas dadas por los estudiantes, obtuvimos que al realizar los grupos de discusión con los estudiantes sobre el impacto de las metodologías de aprendizaje autónomo en su proceso de adquisición de conocimientos del total de la muestra, los resultados son variables, muchos de los estudiantes valoraron de forma positiva la flexibilidad y la autonomía que ofrece esta metodología, debido a que esta les permite aprender a su propio ritmo, no obstante también se reconoció por parte

de algunos de los estudiantes que esta metodología requiere mayor esfuerzo y responsabilidad de parte de ellos.

De igual manera los aprendices señalaron que esta metodología les permitió desarrollar habilidades de autogestión como la forma de buscar la información, organización de su tiempo de estudio y a como planificar las actividades a realizar, desarrollar su pensamiento crítico y creativo. También mencionaron que con esta metodología lograron ser más independientes y responsables con su aprendizaje. Expresaron también la gran dificultad de llevar este aprendizaje con relación a la falta de recursos tecnológicos por parte de muchos de estos estudiantes que no cuentan con las herramientas tecnológicas en sus casas.

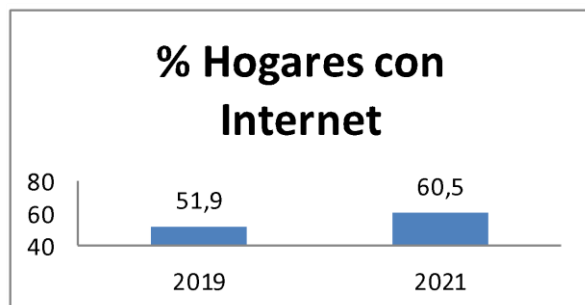
Tabla 5

Conectividad de internet en Colombia entre 2019 – 2021

Año	% Hogares con internet
2019	51.9

Grafico 3

Conectividad de internet en Colombia entre 2019 – 2021



Fuente; DANE, ENTIC

Tabla 6

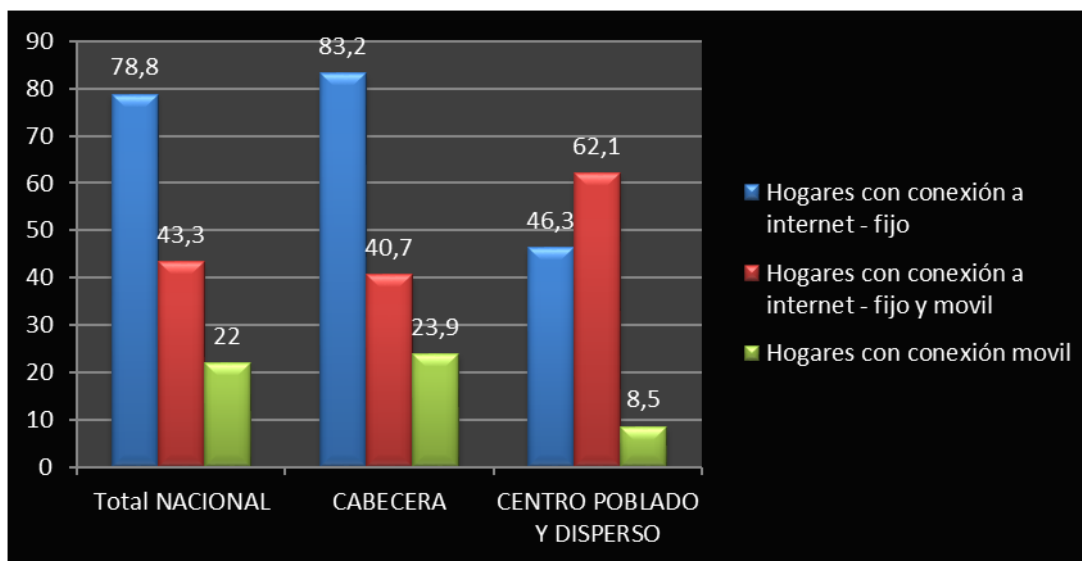
Proporción de los hogares que tienen acceso a Internet según tipo de conexión Total nacional, Cabecera y Centros poblados y rural disperso.

	Cabecera	Centro poblado y disperso	Total Nacional
Hogares con conexión a internet – fijo	78,8	83,2	46,3
Hogares con conexión a internet - fijo y móvil	43,3	40,7	62,1
Hogares con conexión móvil	22,0	23,9	8,5

Fuente: Entic, Dane

Grafico 4

Proporción de los hogares que tienen acceso a Internet según tipo de conexión Total nacional, Cabecera y Centros poblados y rural disperso



Fuente: Entic (DANE)

Podemos decir, que durante la pandemia se implementaron diversas estrategias pedagógicas y herramientas para fomentar el aprendizaje autónomo en actividades de lectura y análisis textual. De estas estrategias las que mejor resultaron fueron las siguientes:

En primer lugar, las utilizaciones de plataformas educativas en línea fueron fundamentales para el desarrollo del aprendizaje autónomo, se emplearon en la institución plataformas como Google Classroom o Canvas para proporcionar materiales de lectura, tareas y recursos adicionales para el análisis textual.

En segundo lugar, la creación de guías interactivas fue otro de los grandes aciertos en la educación en pandemia para el fortalecimiento de los procesos lectores, los docentes desarrollaron guías de lectura con preguntas, ejercicios y enlaces a recursos complementarios para guiar el proceso de comprensión y análisis de textos de manera autónoma.

En tercer lugar, el fomento de la participación en foros virtuales, con la creación de espacios de discusión en línea donde los estudiantes pudieron compartir sus reflexiones sobre los textos asignados, responder a preguntas planteadas por el profesor y colaborar con sus compañeros en el análisis textual.

Por último y no menos importante, se incentivó el uso de herramientas como resúmenes, esquemas, mapas conceptuales y análisis de argumentos para ayudar a los estudiantes a organizar y comprender la información de manera más efectiva.

Estas estrategias y herramientas permitieron fortalecer y facilitar el aprendizaje autónomo en actividades de lectura y análisis textual durante el periodo de pandemia, contribuyendo así a la continuidad de los procesos académicos.

Estrategias pedagógicas, que, planteadas desde el aprendizaje autónomo, dieron resultados favorables en el mejoramiento de los procesos lectores en el periodo de pandemia

Durante el periodo de pandemia, varias estrategias pedagógicas planteadas desde el aprendizaje autónomo dieron resultados favorables en el mejoramiento de los procesos lectores.

Estas estrategias fueron:

Lectura guiada virtual: Los docentes proporcionaron recursos en línea, como textos, videos o podcasts, y establecieron pautas para que los estudiantes realizaran lecturas autónomas con seguimiento y orientación del profesor a través de herramientas de comunicación como videoconferencias o correos electrónicos. Con estas herramientas, se realizó el proceso lector teniendo en cuenta las siguientes pautas:

1. Seleccionar el material de lectura adecuado: Se escogieron textos relevantes para los intereses y nivel de comprensión de los estudiantes.
2. Establecer objetivos claros: se definió qué se esperaba que el lector comprendiera o lograra al finalizar la lectura.
3. Proporcionar orientación inicial: Se ofreció información sobre el contexto del texto, el autor y cualquier término o concepto importante.
4. Fomentar la interacción: Se utilizaron herramientas virtuales como foros de discusión, chats o videoconferencias para que los participantes pudieran compartir sus ideas, hacer preguntas y discutir el contenido.
5. Facilitar el seguimiento: Se proporcionaron preguntas guía, resúmenes y actividades para ayudar a los lectores a procesar la información y mantenerse enfocados.
6. Promover la reflexión: se animó a los participantes a reflexionar sobre lo que están aprendiendo, cómo se relacionó con sus experiencias previas y cómo podrían aplicarlo en su vida cotidiana.
7. Proporcionar retroalimentación: Se brindaron comentarios constructivos sobre el desempeño de los participantes y ofrecieron sugerencias para mejorar su comprensión y habilidades de lectura.
8. Fomentar la autonomía: Se incentivó a los participantes a asumir la responsabilidad de

su propio aprendizaje, proporcionándoles recursos adicionales y alentándolos a explorar temas relacionados por su cuenta.

Uso de recursos multimedia: Se utilizaron recursos multimedia interactivos, como libros electrónicos, audiolibros y videos educativos, para captar el interés de los estudiantes y promover la comprensión de los textos de manera autónoma, para ello se tuvieron en cuenta los siguientes elementos:

1. Elección del material relevante: Se ofrecieron textos que abordaron temas interesantes y pertinentes para los estudiantes, relacionados con sus experiencias, pasiones o áreas de interés.

2. Variedad de formatos: Se utilizó una variedad de formatos de lectura, como artículos, ensayos, historias cortas, infografías, videos, podcasts, entre otros, para mantener el interés y adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje.

3. Desafíos apropiados: Se proporcionaron textos que presentaron desafíos adecuados para el nivel de habilidad de los estudiantes, lo suficientemente estimulantes para motivar su interés, pero no tan difíciles como para desanimarlos.

4. Contextualización: Se situó la lectura en un contexto relevante para los estudiantes, relacionándola con eventos actuales, problemas sociales, o áreas de estudio que les resultaran significativas.

5. Interactividad: Se incorporaron elementos interactivos como preguntas de reflexión, actividades prácticas, debates en línea o foros de discusión para fomentar la participación activa de los estudiantes.

6. Feedback constructivo: Se proporcionó retroalimentación positiva y constructiva sobre el progreso de los estudiantes, reconociendo sus logros y ofreciendo sugerencias para mejorar.

7. Flexibilidad: Permitió a los estudiantes elegir el ritmo y la forma de abordar la lectura,

brindándoles opciones para explorar diferentes textos y enfoques según sus preferencias individuales.

8. Relevancia personal: Ayudó a los estudiantes a conectar la lectura con sus propias experiencias, intereses y metas personales, demostrando cómo puede ser útil y significativa en sus vidas.

Práctica de la lectura reflexiva: Se alentó a los estudiantes a reflexionar sobre lo que leían mediante la elaboración de diarios de lectura, la realización de preguntas de comprensión, la identificación de temas relevantes y la expresión de opiniones sobre los textos.

Retroalimentación personalizada: Los docentes proporcionaron retroalimentación individualizada sobre las actividades de lectura realizadas por los estudiantes, destacando fortalezas y áreas de mejora, y ofreciendo sugerencias para seguir desarrollando habilidades lectoras de manera autónoma.

Estas estrategias pedagógicas promovieron el aprendizaje autónomo y contribuyeron significativamente al mejoramiento de los procesos lectores durante la pandemia, permitiendo a los estudiantes mantener e incluso mejorar sus habilidades de lectura a pesar de las circunstancias adversas.

Conclusiones

Hoy en día el aprendizaje autónomo ha cobrado mayor relevancia, a raíz de la pandemia, ocurrida en el año 2020, la educación tradicional y las metodologías de enseñanza cambiaron drásticamente y por esto se vio reflejado en los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas SABER Pro, antes de pandemia los niveles en los cuales se encontraban los estudiantes eran los más bajos, en el tiempo de pandemia y con el aprendizaje autónomo estos estudiantes pasaron a estar en los niveles altos como el 3 y 4, notándose que esta metodología es muy efectiva en el aprendizaje, debido a que ayuda a impulsar el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes.

Para obtener estos resultados las estrategias tanto didácticas como pedagógicas y el uso de las herramientas tecnológicas han jugado un papel importante para el fomento del aprendizaje autónomo en los estudiantes. Los docentes juegan un papel muy importante como guía y facilitador de este aprendizaje, gracias a la implementación de esta metodología los estudiantes lograron tener mayor responsabilidad e iniciativa, desarrollaron habilidades metacognitivas para la autorregulación de su aprendizaje, se incrementó el acceso a recurso y herramientas digitales, manejo de su tiempo y lugar de aprendizaje, cabe recalcar que hay aspectos que se deben mejorar con el tiempo como por ejemplo la brecha digital y desigualdad en el acceso a recursos tecnológicos, la capacitación de los docentes en las estrategias de aprendizaje autónomo, posible aislamiento social y falta de interacción entre pares, dificultades en la gestión del tiempo y la organización del aprendizaje.

Durante la pandemia fueron empleadas diferentes estrategias pedagógicas como por ejemplo el aprendizaje basado en proyectos de investigación individuales y grupales sobre los temas relacionados con la lectura y el análisis textual, la conformación de grupos de estudiantes

en pares para que analizaran y discutieran textos de manera colaborativa. Por medio de plataformas estudiantiles como google docs, drive, que permiten escritura y edición simultánea lo que facilita el trabajo entre pares. ABC, se plantearon problemas o desafíos relacionados con la lectura los cuales tenían que ser resueltos por los estudiantes. También empleamos estrategias didácticas como la lectura guiada, la creación de mapas mentales para organizar la información y facilitar la comprensión de los textos; debates y foros de discusión sobre textos y libros en los que se compartían las ideas y interactuaban los estudiantes.

Todo esto implementando herramientas tecnológicas como plataformas educativas, aplicaciones móviles, utilización de recursos educativo abiertos (RAE), todo estos sin dejar atrás la importancia del docente en el aprendizaje autónomo, actuando como guía y facilitador de dicho aprendizaje, ofreciéndole orientación y apoyo para que desarrollen su autonomía en la lectura., al trabajar de manera conjunta, se crea un entorno favorable para el desarrollo de las competencias lectoras y analíticas en los estudiantes, obteniendo como resultado alcanzar su máximo potencial.

Recomendaciones

El presente y futuro próximo de la educación lectora está encaminado hacia un modelo híbrido que combina la prespecialidad con el aprendizaje autónomo. Este modelo permitirá aprovechar las ventajas de ambos enfoques para brindar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más completa y personalizada.

Se recomienda, Implementar políticas públicas que garanticen la igualdad de acceso a las tecnologías, al igual que brindar formación continua a los docentes en estrategias de aprendizaje autónomo, promover la interacción entre pares y la colaboración en el aprendizaje, desarrollar estrategias para la evaluación del aprendizaje autónomo.

Por otra parte, sugerimos la implementación constante de estrategias de aprendizaje autónomo, que fueron utilizadas en tiempo de pandemia, al igual que establecer metas y objetivos de lectura específicos y alcanzables, de igual manera que se desarrolle un plan de lectura personal que incluya tiempo, lugar y tipo de textos a leer, utilizando las estrategias de estrategias de prelectura, lectura y poslectura para mejorar la comprensión lectora. practicar la lectura con regularidad para aumentar la fluidez y la velocidad lectora y crear clubes de lectura al igual que concursos literarios.

Como estrategias didácticas usar una variedad de textos para trabajar contextos variables, emplear herramientas tecnológicas para que las actividades sean atractivas e interactivas, fomentando la participación activa en debates y foros sobre los textos leídos. Todo esto usando las herramientas digitales que existen hoy en día, como los ebooks, los traductores, plataformas educativas on line y el uso adecuado de las redes sociales para conectar a los estudiantes con sus compañeros y docentes.

El aprendizaje autónomo, las estrategias didácticas pedagógicas y el uso de herramientas

digitales son recursos valiosos que pueden ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial como lectores.

Para concluir, propondremos estrategias pedagógicas, que, planteadas desde el aprendizaje autónomo fortalezcan los procesos lectores en los estudiantes evidenciando una mejora en los procesos lectores.

Estrategias pedagógicas, didácticas y herramientas planteadas desde el aprendizaje autónomo en el periodo de pandemia.

Aspectos positivos para prespecialidad

La utilización de plataformas educativas en línea (Google Classroom o Canvas)

Al utilizar plataformas en línea de manera efectiva, puedes proporcionar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje autónomo enriquecedora y personalizada que fomente el desarrollo de sus habilidades de comprensión de lectura. Se debe considerar la selección de la plataforma, la personalización, el seguimiento del progreso, interactividad, recursos complementarios, colaboración y Feedback.

Creación de guías interactivas de lectura con preguntas, ejercicios y enlaces a recursos complementarios para guiar el proceso de comprensión y análisis de textos de manera autónoma.

Crear guías interactivas de lectura de manera autónoma proporciona una herramienta poderosa para el aprendizaje efectivo, que fomenta la participación activa, promueve la comprensión profunda y facilita el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo, ya que promueve la participación activa, la comprensión profunda, ofrece retroalimentación inmediata, facilita el aprendizaje autónomo e integra recursos complementarios. Es importante seleccionar materiales de lectura que sean apropiados para el nivel de competencia lingüística y los

intereses individuales de los estudiantes, y que promuevan la exploración activa y la comprensión profunda de los temas tratados. Además, es fundamental fomentar la autonomía de los estudiantes al permitirles elegir entre una variedad de opciones de lectura y alentándolos a explorar temas que les apasionen.

Foros virtuales, con la creación de espacios de discusión, preguntas planteadas por el profesor y colaborar con sus compañeros en el análisis textual.

Los foros virtuales son una herramienta efectiva para facilitar el aprendizaje autónomo al crear espacios de discusión y colaboración que promueven la participación activa, el intercambio de ideas, el pensamiento crítico y el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes, con ellos, se promueve la participación activa, se facilita el intercambio de ideas, se fomenta el pensamiento crítico, proporciona retroalimentación constructiva, favorece el aprendizaje colaborativo y promueve la autonomía.

Uso de herramientas como resúmenes, esquemas, mapas conceptuales y análisis de argumentos para ayudar a los estudiantes a organizar y comprender la información de manera más efectiva.

El uso de herramientas como resúmenes, esquemas, mapas conceptuales y análisis de argumentos proporciona a los estudiantes herramientas efectivas para organizar, sintetizar, visualizar y evaluar la información de manera crítica y reflexiva, logrando así una mejor organización y estructuración, síntesis, identificación de patrones y relaciones.

Referencias Bibliográficas

- Agudelo, E. (2019). Recursos didácticos digitales (TAC) de aprendizaje autónomo para el fortalecimiento de la competencia aprender a aprender en niños entre nueve y diez años de edad. (Trabajo de grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios; Villavicencio-Colombia.
- Aprendizaje Autónomo. Capítulo 4. Cátedra Unadista [sitio web]. 2011 [consulta 25 noviembre 2016]. Disponible en:
http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434206/434206/captulo_4_aprendizaje_autonomo.html
- Arriola, A. (2001). “Relación entre estrategias de aprendizaje y autorregulación”. Tesis de grado. Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.
- Bernal, L, C. (2017). Lectura crítica en los estudiantes de grado once del colegio los Samanes de Ibagué (Tesis de maestría). Universidad del Tolima, Tolima.
- Buelvas, P., Zabala, J., Aguilar, A y Roys, P. (2017). Estrategia para el fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual, aplicada a los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Rural Antonio Nariño de San Pedro – Antioquia. Universidad de Antioquia. <https://www.redalyc.org/pdf/4766/476655856010.pdf>.
- Brignoni, S,(2013). Pensar las adolescencias. Barcelona, ES: Editorial UOC. ProQuest ebrary. Web. 14 March 2017. Copyright © 2013. Editorial UOC. All rights reserved.
- Cassany, D. (2004) Explorando las necesidades actuales de comprensión. Aproximaciones a la comprensión crítica. Lectura y Vida. 76 CASSANY, Daniel. (2006) Leer tras las líneas [en línea].
<https://docs.google.com/document/d/1FyP6TFP69r6IJaDgGR0UaU4akVq6Bd9vOrZf>

[WtoR8G4/edit](#)

Castellanos, M., Sánchez, E., Ríos, J. y otros (2020). Instructivo para la usabilidad de Normas internacionales de citación APA 7ª Edición.

https://repository.unad.edu.co/static/pdf/Norma_APA_7_Edicion.pdf.

Cárcel Carrasco (2016), soportado en los teóricos Crispín, (2011) Martí, E. (2000) y Monereo, C. (2001), en su investigación realizada en España titulada “Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo.

Cerezo, M^a & Casanova, Pedro & De la Torre Cruz, Manuel & Carpio, M.V.. (2011). Estilos educativos paternos y estrategias de aprendizaje en alumnos de Educación Secundaria. European Journal of Education and Psychology. 4. 51-61.10.1989/ejep.v4i1.76.

https://www.researchgate.net/publication/287103200_Estilos_educativos_paternos_y_estrategias_de_aprendizaje_en_alumnos_de_Educacion_Secundaria/citation/download

Cerrillo, P, C. (2010). Sobre lectura, literatura y educación. Editorial: Miguel Ángel Porrúa. Recuperado de ProQuest E-book Central

<http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouniminutosp/detail.action?docID=3222573>

Daza, J, Perez, J, & Galindo C, (2019). Implementación de estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión de textos y el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del grado tercero de primaria en la escuela rural mixta de guacoeche corregimiento de Valledupar, cesar. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/27502>

Derechos básicos del aprendizaje www.colombiaaprende.edu.co

Enríquez L, Hernández M. (2021) Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo. Revista Digital Universitaria vol. 22, núm. 2, Universidad nacional Autónoma

de México.

<https://www.researchgate.net/publication/349992241> [Alumnos en pandemia una mirada desde el aprendizaje autonomo](#)

Fernández y Carballos (2007) y Betancur et al. (2014) se apoya en la tesis que los alumnos deben ser capaces de construir su propio aprendizaje desarrollando habilidades comunicativas para la resolución de problemas.

Garzón Rojas (2017), con su investigación realizada en Meta, titulada “Metodología que los docentes aplican para fomentar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de básica secundaria”, identificando las metodologías que utilizan los docentes para fomentar el aprendizaje autónomo.

Huarcaya, V. (18 de Abril de 2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia COVID 19. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública , 37(2), 327-334. Obtenido de Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/31870/1/Tesis%20Ana%20Da%CC%81vila%20.pdf>

Instituto para la calidad de educación sección de posgrado niveles de la comprensión lectora y estrategias metacognitivas en los estudiantes de primer ciclo de una universidad privada de san juan de Lurigancho 2019 – II https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7827/gabriel_rfg.pdf?sequence=1&isAllowed=y

January 2009 Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en investigativa y reflexiva en estudiantes universitarios Adriana Gordillo Alfonso Universidad de La Salle, adrigoal@hotmail.com

María del Pilar Flórez Universidad de La Salle, mflorez@gmail.com.

<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1100&context=ap>

Martínez Fernández, J.R. (2004). Concepción del aprendizaje, metacognición y cambio conceptual en estudiantes universitarios de Psicología. Tesis doctoral, Universidad de Barcelona.

Mayoral, J; Suarez, E. Estrategias didácticas mediadas con tic para fortalecer el aprendizaje autónomo del I.E. Nueva Granada. Universidad de la costa. Barranquilla. 2014.

Retomado de:

<Http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/448/PROYECTO%20MAES%20TRIA%2014-11-14-%20PARTE%202.pdf?sequence=2&isAllowed>

Medina, D., & Nagamine, M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. Propósitos y Representaciones,7(2), 134-159. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>

Miranda Y, & Rodríguez P, (2021) Pertinencia De Ambientes Virtuales De Aprendizaje, Como Estrategia De Trabajo Autónomo Para El Fortalecimiento De La Lectura Crítica. Universidad de la Costa. Barranquilla – Colombia

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7986/PERTINENCIA%20DE%20AMBIENTES%20VIRTUALES%20DE%20APRENDIZAJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Niveles Comprensión Lectora 286. PDF

<https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/setabasco/Niveles%20Comprension%20Lectora%20286.pdf>

Perez, V & La Cruz. S. Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en

educación primaria.

Rey, D. M. (2020). Las Tic en Colombia y su implementación en la educación entiempos de

Pandemia. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10654/36659>

Rivalles, M & Montoya, P. (2021) “La educación virtual y el aprendizaje autónomo en época de pandemia” Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.

<https://www.centroseditorial.com/index.php/revista/article/view/182>

Sole, Isabel (1992). Estrategias de lectura. Barcelona: Editorial Grao.


<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

Zulma Lanz, María. Aprendizaje Autorregulado: El Lugar De La Cognición, La Metacognición Y La Motivación. Estudios Pedagógicos, vol. XXXII, núm. 2, 2006, pp. 121-132.


Universidad Austral de Chile. Valdivia, Chile.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514131006>

Anexo 1. Reportes resultados Icfes 2019

icfes 		Reporte de Resultados				
Este archivo es una copia no controlada						
Código del colegio	123620					
Código DANE	147001051360					
Nombre	I.E.D EL SABER - SEDE PRINCIPAL - MAÑANA					
Número de Registr	Nombre	Puntajes en las Pruebas			Puesto	Puntaje Global
		Lectura crítica				
		Puntaje	Nivel	Decil		
AC201943141793	DIANA MARCELA DELGADO MERCADO	33	1			161
AC201943141900	MAYERLIS PEREZ POLO	36	2			183
AC201943141983	YAIRETH DAYANA BENAVIDES GARCIA	36	2			180
AC201943141926	ELIANA MARCELA PERTUZ MENDOZA	37	2			178
AC201943142049	OMAR YESITH CABARCAS CASTRO	37	2			187
AC201943141934	JESUS ALEJANDRO CUESTA CARDENAS	39	2			194
AC201943141785	JUAN CAMILO MUÑOZ PACHECO	39	2			210
AC201943141876	ILCY MARIA RIVERA DE LA ROSA	40	2			184
AC201943141959	ANGIE PAOLA MORA PANNEFLEK	41	2			203
AC201943141827	DIANA PATRICIA CANTILLO ALVAREZ	42	2			197
AC201943142023	LUISA FERNANDA MOLINA PEREZ	42	2			190
AC201943141918	VANESSA ALEJANDRA LOZANO PABON	42	2			215
AC201943142064	KEVIN ISAAC GALVIS MONSALVO	44	2			205
AC201943141991	DAULYS MARCELA TOBON VARGAS	45	2			214
AC201943141744	YERALDIN LUGO ARRIETA	46	2			214
AC201943142080	JORGE ALCIDES MENESES BOLAÑO	47	2			234
AC201943141801	KARINA PAOLA BORNACHERA BOLANOS	47	2			222
AC201943141868	LUIS ALEJANDRO GOITIA PETIT	47	2			242
AC201943141967	RICHARD DAVID PONCE PEREZ	47	2			228
AC201943142056	ANDREA CAMILA PEÑARANDA PATIÑO	50	2			226
AC201943142015	RAFAEL JOSE FIGUEROA REALES	50	2			217
AC201943141843	RAFAEL JOSE DAZA MOGOTOCORO	52	3			251
AC201943141835	KATERIN DAYANA BORNACHERA BOLANOS	54	3			229
AC201943142098	SANTIAGO DAVID DE LA ROSA MENDIETA	54	3			258
AC201943141769	JULIO CESAR ARIAS SARMIENTOS	55	3			247
AC201943141751	BRAHAM STYVEN ALVARADO MARBET	56	3			236
AC201943141975	MADISON ELIZE VILLA GIRALDO	56	3			246
AC201943141884	NAYLETH KARINA HENRIQUEZ REALES	56	3			210
AC201943142072	MARIANO ALBERTO RICO MANCILLA	59	3			257
AC201943141892	NATALIA VANESA DE LA ROSA MENDIETA	59	3			263
AC201943141777	JOSE LUIS CALVETE TORRES	62	3			293
AC201943141819	LAURA CECILIA ESCOBAR PEDRAZA	62	3			303
AC201943141850	KEVIN DAVID SANCHEZ PASTRANA	63	3			280
AC201943141942	ANDRES FELIPE CAICEDO NARANJO	69	4			321
AC201943142007	DAYANNA ANDREA CUELLO ROJAS	70	4			293

Anexo 3. Reporte de resultados nivel. 2021

		Reporte de Resultados					
							
Este archivo es una copia no controlada							
Código del colegio	123620						
Código DANE	147001051360						
Nombre	I.E.D EL SABER - SEDE PRINCIPAL - MAÑANA						
Número de Registro	Nombre	Puntajes en las Pruebas				Puesto	Puntaje Global
		Lectura crítica					
		Puntaje	Nivel	Decil			
AC202141947316	ACEVEDO CELIS MARIA ANGELICA	50	2	42	-	240	
AC202141947274	ALVAREZ DOMINGUEZ SERGIO DAVID	48	2	35	-	217	
AC202141947035	ARRIETA PINEDA JUAN DIEGO	66	4	90	-	305	
AC202141947266	BAQUERO OÑORO JOSE ANDRES	40	2	14	-	167	
AC202141947183	BRITO CARDENAS YURANIS YANETH	56	3	63	-	244	
AC202141947324	CALVETE TORRES MELANIE	76	4	99	-	320	
AC202141946912	APDEVILLA GONZALEZ JOHAN ANDREY	51	3	45	-	227	
AC202141947050	CAPDEVILLA GONZALEZ JUAN DAVID	52	3	50	-	262	
AC202141947225	CARDENAS JIMENO MAYER SEBASTIAN	51	3	45	-	218	
AC202144357000	DINSUEGRA DE LA CRUZ IGNACIO ANDRE	71	4	97	-	360	
AC202141947118	CORREA DE LA CRUZ ANDREA CAMILA	61	3	77	-	281	
AC202141947308	COTES CESPEDES JOSE MANUEL	46	2	30	-	242	
AC202141947357	CUELLO MONTENEGRO FARID REINEL	55	3	58	-	219	
AC202141947159	DUARTE ATENCIO JOAN SEBASTIAN	50	2		-	228	
AC202141947100	FERRER MIRANDA DE PABLA RUTH	44	2	22	-	183	
AC202141946938	GARCIA PITRE DANIEL ENRIQUE	63	3	83	-	260	
AC202141947373	GIL RICO STEFANI JACQUELIN	43	2	21	-	194	
AC202141947092	GONZALEZ CALDERON LUZ ALEXANDRA	57	3	66	-	270	
AC202141947282	GONZALEZ NIÑO LUIS ANGEL	34	1	4	-	162	
AC202141946854	GUTIERREZ ARIAS JESUS EDUARDO	66	4	89	-	320	
AC202141946888	GUTIERREZ MONSALVE LUIS FELIPE	78	4	100	-	414	
AC202141947126	GUTIERREZ PONCE MARIA JOSE	64	3	85	-	279	
AC202141947217	HERNANDEZ PERTUZ NICOLAS MANUEL	68	4	92	-	330	
AC202141947209	JIMENEZ ALBAN LAURA TATIANA	30	1	1	-	173	
AC202141947019	MAESTRE SANCHEZ LUIS MARIO	47	2	32	-	232	
AC202141947258	MONTAÑO OSPINO ZAMIR RAFAEL	53	3	52	-	263	
AC202141947175	MORA ECHAVARRIA YIRED ESTHER	65	3	86	-	279	
AC202141946946	MORA MOLINA ANNIE MARCELA	43	2	19	-	197	
AC202141947084	NORIEGA MARTINEZ JOESITH ROSARIO	39	2		-	183	
AC202141947142	ORREGO OSPINA SAMUEL	65	3	86	-	273	
AC202141946896	OSPIÑO PALOMINO LUIS FERNANDO	70	4	95	-	310	
AC202141947134	PALACIO JIMENEZ JESUS DAVID	54	3	57	-	232	
AC202141947381	PAREDES REYES BRENDA LINORA	44	2		-	190	
AC202141946979	PEREZ CARBONO ANDRES MAURICIO	46	2	28	-	230	
AC202141947001	PINEDO PEREZ ENDERSON JOSE	42	2	19	-	195	
AC202141947233	PONCE PEREZ NATALIA ANDREA	33	1	3	-	187	
AC202141947241	QUINTERO GOMEZ ANA VICTORIA	59	3		-	265	
AC202141946847	QUINTERO MARTINEZ OSCAR IVAN	50	2	41	-	226	
AC202141947027	RANGEL ARIZA JAVIER ENRIQUE	43	2	21	-	180	
AC202141947332	RIVADENEIRA CASTRO FABIO ANDRES	32	1	2	-	189	
AC202141946870	RIVADENEIRA RINCON ROBERT RICHARD	67	4	90	-	315	
AC202141946904	RIVERO STAND JUAN PABLO	49	2	37	-	251	
AC202141947076	SALAZAR OROZCO ANDREA PAOLA	43	2	21	-	175	
AC202141947340	TOLOZA AHUMADA ANDRES CAMILO	67	4	90	-	289	
AC202141947167	TORRES ROCHA SEBASTIAN ENRIQUE	56	3	61	-	256	
AC202141946953	TREJOS MOLINA VALENTINA	37	2		-	204	
AC202141947068	VARGAS PEDROZO DIEGO ALEJANDRO	67	4		-	320	
AC202141946920	VILA YEPES AIDIZ SILVANA	56	3	62	-	274	
AC202141946995	VILLA CUAO WILSON ANDRES	45	2	25	-	220	
AC202141946961	VILLALOBOS VILLALOBOS JESUS DAVID	41	2	14	-	166	

Anexo 4. Formato encuesta docentes

ENTREVISTA DOCENTES I.E.D.LICEO EL SABER EN EL AREA DE HUMANIDADES – LENGUA CASTELLANA

Objetivo: Reconocer las estrategias pedagógicas, didácticas y las herramientas que se implementaron durante la pandemia desde el aprendizaje autónomo y que fortalecieron los procesos lectores en los estudiantes de la I.E.D. LICEO EL SABER.

1. ¿Qué estrategias pedagógicas implementó durante el periodo de pandemia para promover el aprendizaje autónomo entre sus estudiantes?
2. ¿Cómo adaptó sus metodologías de enseñanza para fortalecer los procesos lectores en un entorno virtual?
3. ¿Qué recursos y herramientas tecnológicas utilizó para facilitar el desarrollo de habilidades de lectura de manera remota?
4. ¿Cómo fomentó la motivación y el compromiso de los estudiantes con la lectura durante el periodo de enseñanza a distancia?
5. ¿Qué actividades específicas diseñó para promover la comprensión lectora y el análisis crítico de textos en un entorno virtual?
6. ¿Cómo evaluó el progreso de los estudiantes en sus habilidades lectoras durante la enseñanza a distancia?
7. ¿Qué desafíos enfrentó al implementar estrategias de aprendizaje autónomo para fortalecer los procesos lectores durante la pandemia?
8. ¿Cuáles fueron los resultados observados en el desarrollo de las habilidades lectoras de sus estudiantes utilizando estas estrategias pedagógicas durante la pandemia?
9. ¿Qué lecciones aprendió sobre la enseñanza de la lectura en un entorno virtual que planea aplicar en el futuro?
10. ¿Qué recomendaciones daría a otros docentes que deseen fortalecer los procesos lectores mediante el aprendizaje autónomo durante situaciones de enseñanza a distancia?

Anexo 5. Formato entrevista estudiantes

ENTREVISTA A ESTUDIANTES I.E.D. LICEO EL SABER

Objetivo: Reconocer las estrategias y herramientas que implementaron los estudiantes durante la pandemia desde el aprendizaje autónomo y que fortalecieron los procesos lectores en los estudiantes de la I.E.D. LICEO EL SABER.

1. ¿Cómo describirías tu experiencia general con el aprendizaje autónomo durante la educación virtual?
2. ¿Qué estrategias utilizaste para mantener la motivación y la disciplina mientras estudiabas de forma autónoma?
3. ¿Qué recursos encontraste más útiles para apoyar tu aprendizaje autónomo en línea?
4. ¿Cómo te organizaste para gestionar tu tiempo y priorizar tus tareas de aprendizaje en un entorno virtual?
5. ¿Encontraste algún desafío particular al aprender de forma autónoma en línea?
¿Cómo lo superaste?
6. ¿Qué aspectos de la educación virtual crees que podrían mejorarse para facilitar un aprendizaje autónomo más efectivo?
7. ¿Hubo momentos en los que te sentiste abrumado/a por la cantidad de trabajo o la complejidad de los materiales? ¿Cómo lidiaste con eso?
8. ¿Qué consejos darías a otros estudiantes que están aprendiendo de forma autónoma en un entorno virtual?
9. ¿Cómo crees que el aprendizaje autónomo en la educación virtual se compara con el aprendizaje en un entorno presencial?
10. ¿Qué habilidades has desarrollado o fortalecido a través del aprendizaje autónomo en línea que podrías no haber adquirido de otra manera?

Anexo 6. Muestra de encuesta estudiantes realizada

Desarrollo

- 1- Me pareció bien, aprendí muchas cosas, pero no de la misma forma que cuando estoy en una clase presencial. Creo que aprendí mucho en el entorno virtual, Sin embargo, creo que fue un poco más difícil que en el entorno presencial.
- 2- La verdad mi familia era la que más me motivaba a seguir adelante y estudiar, me mantenía tranquilo, participaba y desarrollaba todas mis actividades y trabajos en la virtualidad.
- 3- En las cosas que más me apoye fueron el internet, paginas web, la computadora y el celular de mi madre.
- 4- La verdad yo me ponía un tiempo cada semana para realizar mis tareas, actividades y trabajos en el entorno virtual.
- 5- Creo que no estaba aprendiendo lo mismo que aprendería presencial, tuve otro tipo de dificultades como el internet, pero se pudo solucionar e intentaba prestar mucha atención a mis clases para mejor mi aprendizaje.
- 6- Supongo que deberían mejorarse problemas a la conexión del internet, enseñarle a los jóvenes como utilizar sus dispositivos para usos de aprendizaje y estudio.

7- Sí, pero fueron pocos y en esos casos pedía a los Profesores si me podían dar más plazos o si no le pedía ayuda a un familiar que me ayudara y me explicara.

8- Primero que todo les decía que busquen la forma de utilizar sus dispositivos para estudiar y aprender, que presten mucha atención a las clases o busquen videos o información del tema visto, no acumular muchos talleres o trabajos y realizar todo de forma puntual u oportuna.

9- Creo que en el entorno presencial es más fácil y rápido aprender muchas cosas que en el entorno virtual, sin embargo en el entorno virtual es más sencillo encontrar mucha información de cualquier tema.

10- He desarrollado y aprendido a ser más consciente sobre muchas cosas, a valorar más mi vida y que siempre puedo contar con la ayuda de muchas personas.

Anexo 7. Fotos grupos de discusión docentes y estudiantes



Fuente: De Las Autoras



Fuente: De Las Autoras