

**La Impronta Social Comunitaria en el Programa de Psicología res. 3443. Revisión
Documental y Análisis Desde la Psicología Social Comunitaria**

Diana Rocio Quiñones Muñoz

Asesora

Adriana Valencia Zapata

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH

Psicología

2024

Mgtr. Adriana Valencia Zapata

Directora de Trabajo de Grado

Mgtr. Orlando Montenegro Romero

Jurado

2024

Agradecimientos

Agradezco a Dios, por la vida y por darme la fuerza para culminar este nuevo logro en mi camino.

A mi esposo y mis hijos, por apoyarme en cada momento y ser mi fortaleza en momentos difíciles. Sin su amor y comprensión, este logro no habría sido posible.

A mis padres por sus enseñanzas, las cuales han sido la base para ser quien soy.

A mi asesora de tesis, Mgtr. Adriana Valencia Zapata, por su orientación experta y paciencia a lo largo de este proyecto. Sus consejos y comentarios fueron invaluable para dar forma a esta tesis.

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, por darme la oportunidad de formarme como profesional, viviendo experiencias inolvidables desde lo social comunitario, siempre acompañada de excelentes docentes.

Resumen

La Universidad Abierta y a Distancia (UNAD), una institución con compromiso social, caracterizada por su esencia social comunitaria, transmitida a través del mandato de la impronta social unadista, tiene el reto permanente de conservar su identidad institucional. Por lo cual el objetivo del presente trabajo es identificar la apropiación en el plan de estudios de psicología 3443 de los elementos de la impronta social comunitaria llegando a reflexiones de los hallazgos encontrados, desde referentes teóricos de la psicología comunitaria. Esta investigación se articula al objetivo dos (2) del macroproyecto “Ruta de la Impronta social comunitaria Unadista en el plan de estudios de psicología. En articulación con la realidad social”. Fundamentado en el paradigma crítico social, la investigación de corte cualitativo y una metodología de revisión documental, para su desarrollo se hace revisión de los documentos: condiciones de calidad del programa de psicología con fines de renovación de registro calificado elaborado de conformidad con el decreto 12953, documento de Redes Académicas actualizado (2019) y cinco (5) syllabus del plan de estudios resolución 3443 (2013), en representación de los cursos que hacen parte de la ruta SISSU. Obteniendo como resultado una matriz de análisis, y una matriz de hallazgos, en donde se evidencia que la recurrencia de los códigos de la impronta social comunitaria en los documentos base del programa de psicología no tienen una presencia tan relevante como se esperaría, concluyendo que se hace necesario fortalecer la impronta a nivel micro curricular, más vivencial en los resultados de aprendizaje y la estrategia didáctica, lo que sería importante en la apropiación de la identidad institucional por parte del estudiante.

Palabras clave: Impronta, Psicología, Comunitario.

Abstract

The Open and Distance University (UNAD), an institution with social commitment, characterized by its social community essence, transmitted through the mandate of the Unadista social imprint, has the permanent challenge of preserving its institutional identity. Therefore, the objective of this work is to identify the appropriation in the psychology 3443 curriculum of the elements of the community social imprint, leading to reflections on the findings found, from theoretical references of community psychology. This research is articulated with objective two (2) of the macro project “Route of the Unadista community social imprint in the psychology curriculum. In articulation with social reality.” Based on the social critical paradigm, qualitative research and a documentary review methodology, for its development a review of the documents is carried out: quality conditions of the psychology program for the purpose of renewal of qualified registration prepared in accordance with decree 12953 , updated Academic Networks document (2019) and five (5) syllabus of the resolution 3443 (2013) curriculum, representing the courses that are part of the SISSU route. Obtaining as a result an analysis matrix, and a matrix of findings, where it is evident that the recurrence of the community social imprint codes in the base documents of the psychology program do not have as relevant a presence as would be expected, concluding that It is necessary to strengthen the imprint at the micro curricular level, more experiential in the learning results and the didactic strategy, which would be important in the appropriation of the institutional identity by the student.

Keywords: Imprint, Psychology, Community.

Tabla de Contenido

Introducción	11
Descripción del Problema	13
Planteamiento del Problema	13
Justificación	15
Objetivos	18
Objetivo General	18
Objetivos Específicos	18
Marco de Referencia	19
Marco Contextual	19
Marco Teórico-Conceptual	21
Metodología	25
Método	25
Unidad de Análisis	25
Recolección de Datos	25
Matriz de Categorías	26
Resultados	27
Identificación de los Elementos de la Impronta Social Comunitaria en los Documentos Objeto de Análisis	27
Matriz de Hallazgos	31
Matriz de Análisis	41
Análisis de los Hallazgos Encontrados Desde la Psicología Comunitaria	51
Discusión	57

Conclusiones y Recomendaciones	63
Referencias.....	64
Apéndices.....	68

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Matriz Categorías de Análisis</i>	26
Tabla 2 <i>Matriz de Hallazgos</i>	31
Tabla 3 <i>Matriz de Análisis</i>	41

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Codificación Inicial ATLAS-ti</i>	27
Figura 2 <i>Tabla de Codificación ATLAS.ti</i>	28
Figura 3 <i>Diagrama de Sankey – Beta</i>	29
Figura 4 <i>Nube de Palabras</i>	29
Figura 5 <i>Procedimiento Metodológico, Revisión Documental</i>	30

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Clasificación de las Palabras de la "Nube de Palabras"</i>	68
Apéndice B <i>Resultado de la Búsqueda con los Códigos Eje Social</i>	69
Apéndice C <i>Resultado de la Búsqueda con los Códigos Eje Comunitario</i>	73
Apéndice D <i>Resultado de la Búsqueda con los Códigos Eje Político</i>	78
Apéndice E <i>Diagrama de Sankey – Beta-Eje Político</i>	79
Apéndice F <i>Resultado de la Búsqueda con los Códigos Eje Educación a Distancia</i>	80
Apéndice G <i>Diagrama de Sankey – Beta-Eje Educación a Distancia</i>	81

Introducción

Hablar de identidad es adentrarse en un mar de definiciones, que confluyen en definirla como las características similares que comparten los individuos de una comunidad y que los diferencian de otras; para la real academia española 1992 es el “conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás”, y para Cappello-García (2015) es un “complejo proceso psicosocial, por medio del cual los atributos que caracterizan a un grupo son asimilados e internalizados por el individuo, de manera que pasan a ser parte de sí mismo y le hacen reconocerse como perteneciente a dicho grupo” (p.35).

Así pues, el concepto de identidad es importante en diferentes ámbitos, entre ellos el institucional, por lo cual, toda institución tiene el reto de preservarla y apropiarla. En cuanto a las instituciones universitarias, son los estudiantes una parte importante en el proceso de preservar la identidad institucional, ya que como futuros egresados, se espera que su actuar sea diferenciador, frente al de los egresados de otras instituciones, como lo refieren Olivares, Rivera, López, y Turrubiates, 2020) “en la universidad, los estudiantes co-construyen su identidad profesional a través de encuentros con sus colegas y mentores en una variedad de contextos, y a través de la reflexión de estas experiencias” (p,14).

Desde esta perspectiva de la Universidad Abierta y a Distancia (UNAD), cuenta con un factor diferenciador entre otras instituciones, caracterizada por su identidad social comunitaria, guiada por lo dispuesto en la impronta social comunitaria unadista, la cual se espera sea más explícita no solo en el Macro currículo, donde manifiestan las directrices institucionales en torno al concepto de ser humano y tipo de sociedad que la UNAD coadyuva a construir, y en el Meso currículo, que promueve la coherencia axiológica, teleológica y curricular con el plan de estudios y sus respectivas rutas de formación. Sino también en micro currículo, donde se operativiza el

modelo pedagógico en los diferentes cursos académicos que componen el plan de estudios; esto conllevará a que futuros psicólogos egresados de la UNAD, sean sujetos solidarios, interesados por el bienestar suyo y el de la comunidad, además de ser sujetos políticos comprometidos con la transformación social, como lo indica la psicología comunitaria, ir más allá de la salud mental, interesados por la intervención en problemáticas sociales de las organizaciones y las comunidades (Montero, 2004a).

En virtud de lo anterior, la presente investigación se propone identificar la apropiación de la impronta social comunitaria, en el plan de estudios de Psicología 3443; para lo cual se desarrolla un estudio de corte cualitativo, con una metodología de revisión documental, en donde se revisa si hay evidencia de la apropiación de la impronta unadista, en el plan de estudios del programa; los resultados del estudio deben permitir reconocer el nivel de incidencia de la impronta unadista en la identidad institucional, y a partir de ello, se puedan generar acciones estratégicas orientadas a la mejora en la imagen del programa de psicología y de la misma universidad.

En el desarrollo del estudio, se realiza un análisis reflexivo de los resultados de la revisión documental, contenidos en la matriz de hallazgos y de análisis; esto desde los referentes teóricos de la psicología social comunitaria, la cual guarda estrecha relación con lo preceptuado en el programa de psicología desde su identidad social comunitaria; obteniéndose de forma concluyente que se hace necesario fortalecer la impronta a nivel micro curricular, más vivencial en los resultados de aprendizaje y la estrategia didáctica que son los dispositivos que permiten al estudiante la apropiación de contenidos y la transferencia en su ejercicio como ciudadano y psicólogo.

Descripción del Problema

Planteamiento del Problema

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) como universidad líder en procesos formativos de modalidad virtual, “ha movilizadodurante 25 años acciones encaminadas a plantar y fortalecer la identidad de la UNAD como una universidad nacional, pública y autónoma en la modalidad abierta y a distancia para el siglo XXI. Tal como indica el Proyecto Académico Pedagógico y Solidario” (PAPS, 2011, tomado de Pineda (2023), p.14-15); promueve día a día espacios de reflexión con cada uno de los actores pertenecientes a la comunidad académica, directivos, docentes, estudiantes y egresados, encaminados a la interiorización de la identidad institucional, identidad social comunitaria; la cual ha sido y será base para la construcción de los planes de estudios, que guían a futuros egresados unadistas a ser pieza clave en la construcción de país.

Es así como la impronta social comunitaria fortalece la identidad institucional, acompañada de otros elementos, propios de la institución que la hacen distinta a otras (Pérez-Rivera, Tarango, y González-Quiñones, 2020), pero a pesar de múltiples esfuerzos por arraigar la identidad social comunitaria, en este momento no hay claridad de su implementación, en los planes de estudio, además se vislumbra un desconocimiento por algunos de los actores de la comunidad académica. Hecho que lleva a una problemática que requiere de la atención, no solo de directivos y docentes, sino también de estudiantes y egresados, quienes están llamados a ejercer su profesión con valores diferenciadores desde lo social comunitario, preservando así la identidad universitaria, como lo refiere Pérez-Rivera et al.(2020) no es solo estar matriculado en la universidad sin conocerla, es imprescindible “conocer y compartir la misión, los objetivos, los valores, la filosofía, la historia, las tradiciones, los símbolos, las aspiraciones, las prácticas

cotidianas y los compromisos sociales que conforman el ser y quehacer de la universidad” (Valdez, Huerta y Flores, 2019, p. 80, tomado de Pérez-Rivera, et al. P.332).

En razón a lo anterior, este estudio pretende verificar el cumplimiento de lo dispuesto en la impronta social comunitaria de la UNAD en el plan de estudios de psicología Res.3443, realizando un proceso reflexivo a la luz de referentes teóricos de la psicología comunitaria., teniendo en cuenta el carácter social comunitario de la universidad; resaltando las fortalezas que tiene la universidad, en las dinámicas encaminadas a preservar la identidad social comunitaria que la caracteriza, e identificando debilidades o aspectos que requieren planes de mejora, en pro de prevenir el desarraigo de identidad cultural por parte de los actores pertenecientes a la comunidad académica.

Justificación

La UNAD es una universidad pública, con compromiso social, que ofrece educación superior y tiene la visión de llegar a ser una organización líder en educación abierta y a distancia y en ambientes virtuales de aprendizaje a nivel nacional e internacional, siguiendo la misión de contribuir a la educación para todos a través de la modalidad abierta, a distancia y en ambientes virtual de aprendizaje, mediante la acción pedagógica, la proyección social, el desarrollo regional y la acción comunitaria, la inclusión, la solidaridad, la investigación, la internacionalización y la innovación en todas sus expresiones, con el uso intensivo de las tecnologías, en particular de la información y las comunicaciones para fomentar y acompañar el aprendizaje autónomo, significativo y colaborativo, generador de cultura y espíritu emprendedor que en el marco de la sociedad global y del conocimiento propicie el desarrollo económico, social y humano sostenible de las comunidades locales, regionales y globales con calidad, eficiencia y equidad social. (Universidad Nacional Abierta y a Distancia, 2024)

En virtud de lo anterior, es un objetivo de la institución preservar su identidad institucional, para así en el cumplimiento de su misión y visión, los egresados unadistas lleven siempre en alto la identidad social comunitaria que profiere la institución, desde lo dispuesto en la impronta social comunitaria. Razón por la cual, el propósito de la presente investigación es identificar la apropiación, en el plan de estudios de psicología 3443, de los elementos de la impronta social comunitaria llegando a reflexiones de los hallazgos encontrados, desde referentes teóricos de la psicología comunitaria.

Esta investigación se articula al objetivo dos (2) del macroproyecto “Ruta de la Impronta social comunitaria Unadista en el plan de estudios de psicología. En articulación con la realidad social”. Se busca indagar si lo que se estipula en la impronta, es decir cada uno de los elementos

que la caracteriza, están presentes en el plan de estudios del programa de psicología, al ser esta la que determina la identidad institucional, que guiará los procesos académicos de estudiantes, futuros egresados, quienes saldrán al entorno laborar como egresados unadistas con una esencia social comunitaria que los caracterizara, ya que como lo refiere Cappello (2021)

La universidad –en su praxis– es una entidad en parte productora de nuevos sentidos axiológicos que inducen al cambio de sus entornos inmediato y mediato, así como difunde la relatividad y propicia la substitución constante de los saberes científicos y culturales, con lo cual renueva permanentemente, no sólo la condición relativa de grupos y personas, sino también la interacción cotidiana con la sociedad, con el Estado y el orden o desorden internacional. (p.37)

Así pues, un reconocimiento de la impronta como parte de la gestión académica y administrativa, debe conducir al fortalecimiento de la identidad institucional de cada uno de los actores de la comunidad académica. Además, este estudio tiene una utilidad metodológica ya que puede ayudar en el diseño de los nuevos planes de estudio del programa de psicología, lo cual favorece la imagen de la universidad, al preservar la identidad institucional desde lo dispuesto en la impronta.

Hasta el momento en la universidad no se conoce un estudio que dé cuenta de la presencia de los elementos de la impronta de los procesos académicos y administrativos en el programa de psicología 3443, por lo que surge la necesidad de hacer una revisión documental para determinar si hay incidencia de la impronta social comunitaria. Los hallazgos en tal sentido deben permitir alimentar el curriculum del plan de estudio y guiar a un proceso reflexivo sobre la identidad institucional.

El proyecto se desarrollará desde el paradigma crítico social, con una investigación de corte cualitativo y una metodología de revisión documental, en la cual se hace la revisión de siete (7) documentos representativos en el diseño curricular del programa, los cuales fueron:

- Documento condiciones de calidad del programa de psicología con fines de renovación de registro calificado elaborado de conformidad con el decreto 12953.
- Documento de Redes Académicas.
- Cinco (5) syllabus de cursos del plan de estudios resolución 3443, en representación de los cursos disciplinares y profesionales específicos.

Estos insumos son revisados, teniendo como resultado una matriz de hallazgos y una matriz de análisis, permitiendo dimensionar la falta de presencia de los elementos de la impronta en gran parte de los documentos del programa. Lo que es una alerta ante el riesgo de pérdida o confusión de la identidad social comunitaria, la cual como lo describe Montero (2004a)

La psicología social comunitaria, quizás la expresión más desarrollada y extendida en América, tiene como centro el desarrollo de comunidades autogestoras para la solución de sus problemas; estudia para ello las relaciones de poder y de control sobre las circunstancias de vida, su efecto sobre procesos psicosociales y, en el ámbito latinoamericano -como también en ciertos centros de docencia, investigación y práctica en otros lugares del mundo-, se orienta hacia la intervención crítica para la transformación social, facilitando y fortaleciendo los procesos psicosociales que posibilitan el desarrollo de comunidades autogestoras para la solución de sus problemas.

(p.35)

Objetivos

Objetivo General

Identificar la apropiación en el plan de estudios de psicología 3443 de los elementos de la impronta social comunitaria llegando a reflexiones de los hallazgos encontrados, desde referentes teóricos de la psicología comunitaria.

Objetivos Específicos

Identificar los elementos de la impronta social comunitaria en los documentos condiciones de calidad del programa, documento de Redes Académicas y syllabus de los cursos.

Analizar los hallazgos encontrados, desde la fundamentación teórica de la psicología comunitaria, con una postura crítico social.

Marco de Referencia

Marco Contextual

Según lo referido en el proyecto de “Convocatoria Interna de Financiación (CIF)” el mandato social comunitario de la UNAD comprende estos retos e invita a las diversas disciplinas:

En el plano pedagógico, “a la producción y socialización del conocimiento incluidos los saberes ancestrales, la construcción del sujeto, la conformación de una cultura nacional y la inserción creativa y crítica en el contexto internacional” (PAPS, 2011, p. 47).

En lo disciplinar, a “imprimirle un sentido de realidad a la renovación y desarrollo de los programas curriculares para que los aprendizajes sean culturalmente pertinentes, socialmente relevantes e intelectualmente significativos” (PAPS, 2011, p. 21).

En la acción profesional y laboral “en la forma de percibir y comprender las realidades regionales y comunitarias para contribuir a la recuperación del tejido social, a la generación de espacios laborales, a la participación ciudadana y a su desarrollo autónomo...” (PAPS, 2011, p.5).

La Universidad, en su apuesta ético-política comprende que: “El desarrollo humano, el desarrollo del potencial y las capacidades de la persona en su integralidad, no son posibles sin un desarrollo social, sostenible y auto sostenido. El desarrollo social exige un cambio en las estructuras de poder y una amplia participación social de la población en la construcción de una forma de vida más justa, digna y solidaria” (PAPS, 2011, p. 15).

Es la invitación a la consolidación de un programa académico que posibilite la formación de un sujeto que viva y promulgue el “Respeto por la sostenibilidad de los ecosistemas, las

identidades culturales y el derecho a la diferencia, a la vida digna y plena, a la paz y a la seguridad integral” (PAPS, 2011, p. 22).

En virtud de lo anterior, en cuanto al programa de psicología de la UNAD

En el año de 1995 surgió el programa de pregrado en psicología social comunitaria de la Universidad Nacional a Distancia –UNAD-. Este evento puede ser considerado el tercer hito en el desarrollo de la disciplina. El factor detonante para la creación de este y de otros programas profesionales, fue el surgimiento de la Universidad Nacional a Distancia como consecuencia de la política oficial del Estado de ampliar la cobertura de la matrícula, como una forma de contribuir a la democratización de las oportunidades de acceso a la educación superior, que comenzó con el gobierno de Belisario Betancur en el período 1982-1986. Este programa implementó una modalidad de educación a distancia que llega a, por lo menos, 51 Centros regionales de educación abierta y a distancia - CREAD- del país (42 centros de educación superior y 9 centros comunitarios de educación superior). La justificación del enfoque comunitario se basó en cifras estadísticas sobre hechos violentos tales como homicidios, suicidios, maltrato infantil y otras formas de violencia, y posteriormente en una fundamentación teórica basada en el construccionismo y la hermenéutica. (UNAD, 2005, como se citó en Arango, 2012, p. 95-96).

A finales del año 2005, diez años después de iniciada la experiencia, el programa de Psicología Social Comunitaria se transformó en un programa de formación básica en psicología, desapareciendo lo social-comunitario, que quedó reducido a dos créditos académicos, aunque se sigue afirmando que se conservará el enfoque comunitario. En su lugar se proponen cursos de profundización en psicología clínica, educativa y laboral. Las

razones de tal determinación se basaron en “las dificultades que son comunes a todos los intentos de resolver de manera prematura la especialización de los profesionales universitarios”. (UNAD, 2005, como se citó en Arango, 2012, p.96)

Marco Teórico-Conceptual

Que es lo comunitario, según el diccionario de Real de la Lengua Española se define como “perteneiente o relativo a la comunidad”, entendiendo la comunidad como un grupo de sujetos que crean identidad propia, con una visión particular del mundo, comparten características en común como costumbres, idioma, valores, tareas, ubicación geográfica, entre otras características, que marcan la diferencia entre una comunidad y otra (Ucha, 2009). O como lo refiere Montero (1984)

Una comunidad es un grupo en constante transformación y evolución. (El tamaño del grupo puede variar desde el nivel primario al secundario), que puede llevarla a su fortalecimiento y a la toma de conciencia de sí, como unidad y potencialidad, o bien a su división interna y a la pérdida de identidad, reforzándose entonces un sentido externo de la pertenencia, contrapuesto a la cohesión basada en un sentido interno. (p.398)

El concepto de psicología comunitaria ha tenido un proceso evolutivo, publicado por primera vez en 1966 con la obra de Bennet, y cols, después de esta publicación, en la época de los 60 e inicios de los 70, autores norteamericanos empiezan a plantear nuevas definiciones, para darle sustento teórico a esta corriente, algunos hablan de una psicología aplicada, y otros ya se preguntaban acerca de la posible creación de una nueva rama de la psicología, frente a la necesidad de contar con una psicología en la cual los individuos se beneficien, de lo brindado por las organizaciones sociales, en donde el rol de psicólogo se convierta en un agente

transformador, involucrado en las problemáticas como un “participante-conceptualizador”(Montero, 1984).

Así mismo, en América Latina desde finales de los 50 se realizaron desarrollos comunitarios interdisciplinarios, que fueron importantes para la psicología comunitaria, también descrita como psicología social comunitaria, ya que 20 años después pasarían a definirla, y a implementar la investigación-acción como estrategia orientada hacia el cambio social y la concientización, en donde el psicólogo en la comunidad asume el rol de mediación e intervención, aplica pruebas teóricas acorde a la realidad de la comunidad. En cuanto a Colombia en esta época, es posible encontrar ya establecidos, métodos y procedimientos desarrollados simultáneamente tiempo después en otras partes de América Latina, los cuales tenían como objetivo promover la participación comunitaria, el desarrollo comunitario, de auto gestión, en pro a la solución de sus problemáticas desde el sentido de pertenencia comunitario (Montero, 1984).

La psicología comunitaria en Colombia ha venido desarrollándose explícitamente desde que surgiera el primer programa de pregrado con orientación comunitaria en la Universidad del Valle, y se han realizado esfuerzos de formación en la Universidad Nacional a Distancia -UNAD- y en la Universidad Javeriana de Bogotá, encontrándose aportes investigativos, prácticos y teóricos. (Arango, 2012, p.105-106)

Es así como se define el concepto de psicología comunitaria según lo describe Montero (1984) como

La rama de la psicología cuyo objeto es el estudio de los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden

ejercer sobre su ambiente individual y social, para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social. (p.390)

La cual se apoya en tres principios

1. Autogestión de los sujetos que constituyen su área de estudio. Lo cual significa que el objeto estudiado es también sujeto estudiante y que toda transformación repercute sobre todos los individuos involucrados en la relación, incluido el psicólogo agente de cambio;
2. Como corolario de lo anterior y pivote básico de la teoría, el centro de poder cae en la comunidad. La acción del psicólogo consistirá en lograr que esa comunidad adquiera conciencia de su situación y sus necesidades y asuma el proyecto de su transformación, asumiendo el control de su actividad. Esto significa oposición a cualquier forma de paternalismo-autoritarismo-intervencionismo.
3. La unión imprescindible entre teoría y praxis, única forma de lograr una explicación integradora y una comprensión verdadera de la situación. (p.397-398)

Además, es importante precisar que la psicología comunitaria, descrita en América Latina como psicología social comunitaria, en su proceso de evolución y transformación, en el campo psicosocial, toma tres matices, tres perspectivas del cómo hacer y pensar psicológicos, que cuentan con la particularidad, de que buscan dar respuesta a problemas de sociedades latinoamericanas, las tres surgen en Latinoamérica a raíz de la crisis de la psicología, en particular de la psicología social (Montero, 2004b), estas son:

Psicología social comunitaria: surge en América Latina a mediados de los años 70, nace como respuesta a la ola neoparadigmática, la psicología social respondió primero con la nueva expresión, la psicología social comunitaria, pronto referida como psicología comunitaria, esta se encarga del estudio de “factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el

control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social” (Montero, 1982, como se citó en Montero, 2004b).

Psicología social crítica: surge en los años 70, con dos orígenes, uno en América Latina bajo la influencia de las ciencias sociales, llamada “militante o crítica”, esta corriente se deriva de la psicología social comunitaria y el movimiento de “alternativas psiquiátricas”; otro origen en el campo de la psicología anglosajona a mediados de los años 70, bajo el nombre de “psicología radical”, esta “era radical en su crítica y en sus perspectivas sobre cómo intervenir no sólo en la relación con los individuos, sino también en la sociedad en la que tanto ellos como los psicólogos viven” (Brown, 1973, como se citó en Montero, 2004b).

Psicología social de la liberación: surge en los años 80, es planteada por Paulo Freire (1964-1970), mencionada en el campo anglosajón, pero quien genera la idea es Ignacio Martín-Baró, quien reseña que la psicología en Latino América, debería tener como meta la liberación, en donde víctimas de opresión, los excluidos de los bienes sociales, quienes sufren carencias, debería ser escuchados; promoviendo la participación ciudadana activa, con sujetos activos, dinámicos, constructores de su realidad y por consiguiente agentes fundamentales de su transformación (Montero, 2004b).

Metodología

Método

El estudio estará fundamentado en el paradigma crítico social, la investigación de corte cualitativo y una metodología de revisión documental.

Según lo referido en el proyecto de “Convocatoria Interna de Financiación (CIF)” en el paradigma crítico social, se da la necesidad de incluir a las personas como sujetos activos capaces de pensar por sí mismos y ser generadores de cambio. Este paradigma se caracteriza por ser emancipador, ya que invita al sujeto a un proceso de reflexión y análisis sobre la sociedad en la que se encuentra implicado y la posibilidad de cambios que el mismo es capaz de generar. Según Freire (1989, p.157) esta ideología emancipadora, “se caracterizaría por desarrollar “sujetos” más que meros “objetos”, posibilitando que los “oprimidos” puedan participar en la transformación socio histórica de su sociedad”.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis de esta investigación corresponde a los datos obtenidos de la identificación de los elementos de la impronta social comunitaria en los documentos condiciones de calidad del programa de psicología con fines de renovación de registro calificado elaborado de conformidad con el decreto 12953, Redes Académicas y cinco (5) de syllabus de cursos del plan de estudios resolución 3443, representación de cada uno de los núcleos problemático. La información resultante se organiza en una matriz de hallazgos y posteriormente en una matriz de análisis.

Recolección de Datos

Los instrumentos previstos son: Matriz de hallazgos y matriz de análisis para el cruce de variables en los documentos a revisar. Según lo descrito en el proyecto de “Convocatoria Interna

de Financiación (CIF)” La elección de la matriz de análisis radica en su eficacia para extraer y relacionar información hasta el momento posiblemente inexplorada u oculta. Para Hurtado de Barrera (2012) “Las matrices de análisis son instrumentos propios de las técnicas de revisión documental. Sus ítems se basan en un criterio de análisis con el cual es posible interpretar o criticar el evento de estudio descrito en algún documento” (p.167). Esta proporciona criterios para reagrupar los indicios de un evento en nuevas sinergias que permiten descubrir en ese evento aspectos inexplorados.

Matriz de Categorías

Para conservar el orden del proceso investigativo, se relaciona matriz de análisis que orienta el proceso de revisión documental.

Tabla 1

Matriz Categorías de Análisis

Categoría	Sub-categoría	Instrumento
Pensamiento y liderazgo unadista	✓ Lo Social como elemento general del sujeto.	Matriz de hallazgos
	✓ Lo Comunitario como elemento particular del sujeto.	Matriz de análisis
Formación solidaria	✓ El Modelo de Educación a Distancia que le permite al sujeto, leer las realidades.	
Acción comunitaria	✓ Lo Político como elemento que permite al sujeto accionar en la construcción de País.	

Nota: En la tabla se presenta la matriz de categorías de análisis para revisión documental.

Elaboración propia.

Resultados

Identificación de los Elementos de la Impronta Social Comunitaria en los Documentos

Objeto de Análisis

Para la construcción de la matriz de hallazgos y matriz de análisis, producto de esta investigación, se realiza el respectivo procedimiento metodológico para la revisión documental (Ver Figura 5), en el cual inicialmente se lleva a cabo una codificación sugerida por el software ATLAS.ti, en donde se obtienen diferentes códigos y citas que serán base para determinar los códigos de la búsqueda.

Figura 1

Codificación Inicial ATLAS-ti

Administrador de documentos

<input type="checkbox"/> Nombre	Grupos	Códigos	Citas
<input type="checkbox"/> Syllabus del Curso de Práctica Profesional Escenario 1	<input type="text" value="Syllabus"/>	90	31
<input type="checkbox"/> Syllabus del curso Psicología comunitaria.pdf	<input type="text" value="Syllabus"/>	85	26
<input type="checkbox"/> Syllabus del curso Psicología Social.pdf	<input type="text" value="Syllabus"/>	52	16
<input type="checkbox"/> Syllabus del curso práctica profesional escenario 2.pdf	<input type="text" value="Syllabus"/>	100	34
<input type="checkbox"/> Syllabus del curso Acción psicosocial y en la comunidad.pdf	<input type="text" value="Syllabus"/>	97	22
<input type="checkbox"/> Documento Redes Académicas Actualizado julio 2019 (2) (1)		483	131
<input type="checkbox"/> Documento_Maestro Ps Res 3443 (6) (1).pdf		394	126
<input type="checkbox"/> Elementos de la impronta social comunitaria 6 de abril-4 PM		283	95

Nota: En la figura se presenta codificación inicial en el software ATLAS.ti, de los documentos objeto de análisis.

Posteriormente se realiza búsqueda en el software con 10 códigos, propuestos por la investigadora, de acuerdo con el documento de “elementos de la impronta unadista”, obteniendo hallazgos no significativos para el proceso de investigación.

Figura 2

Tabla de Codificación ATLAS.ti

Informe Código-Documento sin título

Añadir fila: Código 10 Grupo de códigos Añadir columna: Documento 7 Grupo de documentos

	Documento Redes Académicas Actualiz...	Documento_Maestro Ps Res 3443 (6) (f)....
Acción comunitaria	0	0
Desarrollo comunitario: Liderazgo comu...	0	0
Desarrollo comunitario: Proyecto solidario	1	0
Formación	1	1
Formación solidaria	0	0
La unidad como acción comunitaria	0	0
pensamiento	0	0
Pensamiento y liderazgo unadista	0	0
solidaria	0	0
Solidaridad	1	0

Informe Código-Documento sin título

Añadir fila: Código 10 Grupo de códigos Añadir columna: Documento 7 Grupo de documentos

	Syllabus del curso Acción psicosocial y...	Syllabus del Curso de Práctica Profesion...
Acción comunitaria	0	0
Desarrollo comunitario: Liderazgo comu...	0	0
Desarrollo comunitario: Proyecto solidario	0	0
Formación	0	0
Formación solidaria	0	0
La unidad como acción comunitaria	0	0
pensamiento	0	0
Pensamiento y liderazgo unadista	0	0
solidaria	0	0
Solidaridad	0	0

Informe Código-Documento sin título

Añadir fila: Código 10 Grupo de códigos Añadir columna: Documento 7 Grupo de documentos

	a Profesion...	Syllabus del curso práctica profesional...	Syllabus del curso Psicología comunitaria...	Syllabus del curso Psicología Social...
Acción comunitaria		0	1	0
Desarrollo comunitario: Liderazgo comu...		0	1	0
Desarrollo comunitario: Proyecto solidario		0	1	0
Formación		0	1	0
Formación solidaria		0	1	0
La unidad como acción comunitaria		0	1	0
pensamiento		0	1	0
Pensamiento y liderazgo unadista		0	1	0
solidaria		0	1	0
Solidaridad		0	1	0

Nota: En la figura se presenta informe de la codificación inicial en el software ATLAS.ti, con 10 códigos propuestos por la investigadora. Elaboración propia.

Así pues, se presenta el diagrama Sankey el cual refleja de manera gráfica lo que se registra en las tablas, confirmando los pocos hallazgos, encontrados en la búsqueda.

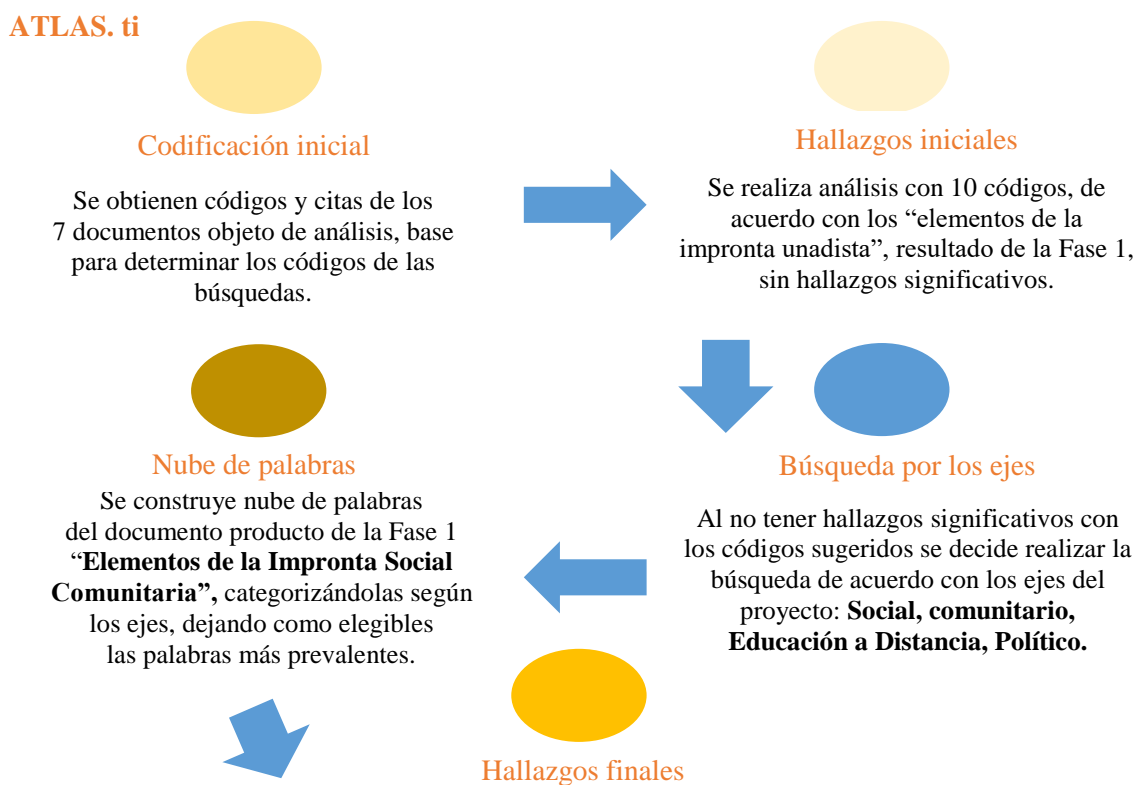
Figura 3*Diagrama de Sankey – Beta*

Nota: En la figura se presenta el diagrama de Sankey-Beta, que confirma los pocos hallazgos encontrados. Elaboración propia.

En consecuencia, al no ser efectiva la búsqueda con los códigos sugeridos y propuestos, se construye una nube de palabras para obtener nuevos códigos para la búsqueda, clasificando las palabras resultantes de acuerdo con los ejes proyecto: **Social, comunitario, Educación a Distancia, Político** (Ver apéndice A).

Figura 4*Nube de Palabras*

Nota: En la figura se presenta nube de palabras. Elaboración propia.

Figura 5*Procedimiento Metodológico, Revisión Documental*

Con los códigos sugeridos por ATLAS-ti y la nube de palabras se obtiene que:

- ✓ Algunos de los códigos no se encuentran en ninguno de los documentos, razón por la cual son retirados de la codificación.
- ✓ Varios códigos se encuentran de manera aislada en determinados documentos, son pocos los códigos que coinciden en varios documentos.
- ✓ Los “syllabus de los cursos” es en los que **menos se encuentra presencia de los códigos**, siendo el “Documento Redes Académicas Actualizado” el único documento en el que se encuentran casi todos los códigos.

Nota: En la figura se presenta el procedimiento metodológico para la revisión documental.

Elaboración propia.

Es así como después de obtener los hallazgos finales con los códigos sugeridos por ATLAS-ti y la nube de palabras (Ver apéndice B-C-D-F), se procede a la construcción de la matriz de hallazgos (Ver tabla 2), en la cual se presentan los códigos y total hallazgos por documento, y la matriz de análisis para realizar el cruce de los documentos y el respectivo análisis (Ver tabla 3).

Matriz de Hallazgos

En la matriz de Hallazgos, se presentan los resultados de la revisión documental de los documentos objeto de análisis, los cuales fueron: Documento Redes Académicas Actualizado julio 2019 (**D-1**); Documento_Maestro Ps Res 3443 (**D-2**); Syllabus del curso Acción psicosocial y en la comunidad (**D-3**); Syllabus del Curso de Práctica Profesional Escenario 1 (**D-4**); Syllabus del curso práctica profesional escenario 2 (**D-5**); Syllabus del curso Psicología comunitaria (**D-6**); Syllabus del curso Psicología Social (**D-7**).

Tabla 2

Matriz de Hallazgos

Categoría	Subcategoría	Códigos	Total, hallazgos por documento							
			D-1	D-2	D-3	D-4	D-5	D-6	D-7	
Pensamiento y liderazgo Unadista	Lo Social como elemento general del sujeto	64	1. Acción social: Acciones							
		códigos	2. Acción social: Actitudes	69	7	0	0	7	0	0
			3. Acción social: Implementación de acciones							
			4. Acción social: Plan de acción							
			5. Aprendizaje profesional: Habilidades sociales							
			6. Bases del comportamiento: Estudios sociales							
			7. Bases del comportamiento: Investigación en Ciencias Sociales							
			8. Contexto social: Acción social							
			9. Contexto social: Ambiente estresante							
			10. Contexto social: Ambiente social							

-
11. Contexto social: Análisis de realidades sociales y culturales
 12. Contexto social: Aspectos culturales
 13. Contexto social: Aspectos sociales
 14. Contexto social: Cambio social
 15. Contexto social: Ciencias sociales
 16. Contexto social: Ciencias Sociales
 17. Contexto social: Circunstancias culturales
 18. Contexto social: Circunstancias sociopolíticas
 19. Contexto social: Comprensión crítica del ambiente sociopolítico
 20. Contexto social: Concepción de hombre y sociedad
 21. Contexto social: Concepción de la sociedad
 22. Contexto social: Condiciones culturales
 23. Contexto social: Construcción social
 24. Contexto social: Costumbres
 25. Contexto social: Desarrollo social
 26. Contexto social: desigualdad socioeconómica
 27. Contexto social: Dimensión social
 28. Contexto social: Dinámicas culturales
 29. Contexto social: Epidemiología
 30. Contexto social: Estructuras sociales
-

-
31. Contexto social: Factores biológicos
 32. Contexto social: Factores culturales
 33. Contexto social: Factores sociales
 34. Contexto social: Fragmentación social
 35. Contexto social: Identidad cultural
 36. Contexto social: Impacto social
 37. Contexto social: Inclusión social
 38. Contexto social: Influencia del ambiente en el individuo
 39. Contexto social: Influencia del individuo en el ambiente
 40. Contexto social: Instituciones sociales
 41. Contexto social: Interacción individual, grupal y colectiva
 42. Contexto social: Investigación en ciencias sociales
 43. Contexto social: Modelo de sociedad
 44. Contexto social: Participación social
 45. Contexto social: Problemáticas individuales y sociales
 46. Contexto social: Proyección social
 47. Contexto social: Realidades humanas individuales y sociales
 48. Contexto social: Recursos sociales
 49. Contexto social: Representaciones sociales
-

		50. Contexto social: Sociedad		
		51. Contexto social: Variables sociales		
		52. Desarrollo comunitario: Integración médico-sanitaria-ambiental-social		
		53. Desarrollo comunitario: Ministerio de Salud y Protección Social		
		54. Desarrollo personal: Social		
		55. Desarrollo social		
		56. Desigualdad social		
		57. Grupos sociales		
		58. Habilidades sociales		
		59. Interacción social		
		60. Realidades sociales		
		61. Redes sociales		
		62. Responsabilidad social		
		63. Social		
		64. Transformación social		

Lo	74	1. Desarrollo comunitario		
Comunitario	códigos	2. Desarrollo comunitario: Acción proactiva	7	6
como		3. Desarrollo comunitario: Activismo comunitario		
elemento		4. Desarrollo comunitario: Análisis comunitario		
particular del		5. Desarrollo comunitario: Apoyo mutuo		
sujeto		6. Desarrollo comunitario: Aproximación proactiva		

-
7. Desarrollo comunitario: Atención primaria
 8. Desarrollo comunitario: Bienestar colectivo
 9. Desarrollo comunitario: Bienestar general
 10. Desarrollo comunitario: Bienestar integral
 11. Desarrollo comunitario: Calidad de vida
 12. Desarrollo comunitario: Ciudadanía
 13. Desarrollo comunitario: Ciudadanía responsable
 14. Desarrollo comunitario: Comprensión de la salud
 15. Desarrollo comunitario: Comunidad
 16. Desarrollo comunitario: Comunidades
 17. Desarrollo comunitario: Comunitario
 18. Desarrollo comunitario: Conciencia comunitaria
 19. Desarrollo comunitario: Condiciones de vida
 20. Desarrollo comunitario: Contexto de América Latina
 21. Desarrollo comunitario: Contribución a la sociedad
-

-
22. Desarrollo comunitario: Demanda de atención
 23. Desarrollo comunitario: Demandas del día a día
 24. Desarrollo comunitario: Demandas y necesidades
 25. Desarrollo comunitario: Desarrollo comunitario
 26. Desarrollo comunitario: Desarrollo humano
 27. Desarrollo comunitario: Desarrollo humano sostenible
 28. Desarrollo comunitario: Desarrollo integral
 29. Desarrollo comunitario: Desarrollo integral de las comunidades
 30. Desarrollo comunitario: Diagnóstico poblacional
 31. Desarrollo comunitario: Empoderamiento comunitario
 32. Desarrollo comunitario: Gestión comunitaria
 33. Desarrollo comunitario: Integración médico-sanitaria-ambiental-social
 34. Desarrollo comunitario: Liderazgo comunitario
 35. Desarrollo comunitario: Mejoramiento de la calidad de vida
-

-
- 36. Desarrollo comunitario: Ministerio de Salud y Protección Social
 - 37. Desarrollo comunitario: Necesidades
 - 38. Desarrollo comunitario: Necesidades de la comunidad
 - 39. Desarrollo comunitario: Necesidades de salud
 - 40. Desarrollo comunitario: Necesidades regionales
 - 41. Desarrollo comunitario: Necesidades socio comunitarias
 - 42. Desarrollo comunitario: Organización Panamericana de la Salud
 - 43. Desarrollo comunitario: Organizaciones comunitarias
 - 44. Desarrollo comunitario: Participación comunitaria
 - 45. Desarrollo comunitario: Prevención
 - 46. Desarrollo comunitario: Prevención de la enfermedad
 - 47. Desarrollo comunitario: Prevención y promoción de la salud
 - 48. Desarrollo comunitario: Problemas de bienestar
 - 49. Desarrollo comunitario: Procesos comunitarios
-

-
50. Desarrollo comunitario: Promoción de calidad de vida
 51. Desarrollo comunitario: Promoción del cambio
 52. Desarrollo comunitario: Promotor de procesos de participación comunitaria
 53. Desarrollo comunitario: Proyecto solidario
 54. Desarrollo comunitario: Proyectos de vida
 55. Desarrollo comunitario: Reconocimiento de individuos y comunidades
 56. Desarrollo comunitario: Reconocimiento humano
 57. Desarrollo comunitario: Recursos de la comunidad
 58. Desarrollo comunitario: Redes de apoyo
 59. Desarrollo comunitario: Resistencia comunitaria
 60. Desarrollo comunitario: Responsabilidad ciudadana
 61. Desarrollo comunitario: Responsabilidad cívica
 62. Desarrollo comunitario: Responsabilidad colectiva
-

			63. Desarrollo comunitario: Responsabilidad individual 64. Desarrollo comunitario: Salud comunitaria 65. Desarrollo comunitario: Salud Comunitaria 66. Desarrollo comunitario: Salud mental comunitaria 67. Desarrollo comunitario: Salud tradicional 68. Desarrollo comunitario: Salud y bienestar 69. Desarrollo comunitario: Sentido de comunidad 70. Desarrollo comunitario: Servicios comunitarios 71. Desarrollo comunitario: Servicios y recursos 72. Desarrollo comunitario: Trabajo comunitario 73. Desarrollo comunitario: Violencia represiva 74. Empoderamiento comunitario
Formación Solidaria	El Modelo de Educación a Distancia que le permite al sujeto, leer las realidades	3 códigos	1. Acuerdos: Solidaria 2. Educación a distancia 3. Educación superior: Educación a distancia

Acción comunitaria	Lo Político como elemento que permite al sujeto accionar en la construcción de País	9 códigos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contexto social: Circunstancias sociopolíticas 2. Contexto social: Comprensión crítica del ambiente sociopolítico 3. Enfoque integral: Sujetos políticos 4. Geopolítica 5. Participación comunitaria: Sistema político 6. Participación comunitaria: Transformación política 7. Política 8. Políticas públicas 9. Tecnologías de la Información: Política de seguridad informática
--------------------	---	--------------	---

Nota: En la tabla se presenta la matriz de Hallazgos resultado de la revisión documental de los documentos objeto de análisis.

Elaboración propia.

Matriz de Análisis

En la Matriz de Análisis, se presentan el análisis de los resultados de la revisión documental, presentando, categorías, subcategorías, texto codificado que tiene mayor relevancia de los textos objeto de análisis, resumen comprensivo e interpretación personal.

Tabla 3

Matriz de Análisis

Categoría: Pensamiento y Liderazgo Unadista			
Sub-categorías	Texto codificado	Resumen comprensivo	Interpretación personal
Lo Social como elemento general del sujeto.	<p>Documento Redes Académicas Actualizado julio 2019</p> <p>✓ “Desde las diversas perspectivas disciplinares, los psicólogos en formación han de lograr competencias orientadas a interpretar conceptos, adoptar modelos teóricos y herramientas inherentes a la acción psicosocial; lo cual favorece el diseño y elaboración de diagnósticos psicosociales y la formulación de acciones coherentes con las características de las realidades sociales en los multicontextos”. (p.16)</p> <p>✓ “Cada ser humano, a partir de sus experiencias y de su historia social, familiar y cultural, estructura su individualidad, buscando una identidad propia como sujeto co–constructor de realidades, lo cual le permite asumir una posición crítica frente a la vida, tomando como referencia las representaciones sociales que incorpora. Éstas, lo</p>	<p>El documento de Redes Académicas refiere la necesidad de que los psicólogos en formación adopten las competencias necesarias para realizar diagnósticos psicosociales y acciones coherentes con las realidades sociales, partiendo desde su experiencia individual, desde lo social, familiar y cultural, con una</p>	<p>Desde esta subcategoría, se puede evidenciar como lo social es parte importante en el programa de psicología, así pues, partiendo de la perspectiva de lo social como la interacción entre las comunidades, considero muy acorde lo encontrado en los documentos, siendo que enmarcan lo social</p>

<p>conducen a una comprensión de su realidad y a una interpretación de los diferentes sucesos o situaciones que forman parte de su cotidianidad”. (p.29)</p> <p>✓ “...transformación social; el identificar y construir nuevas subjetividades; el abordaje colectivo de las problemáticas y el reconocer la incidencia de las circunstancias socio políticas, ecológicas y culturales (Chala, 2017)”. (p.17)</p> <p>✓ “Es claro que los procesos de transformación social demandados no se darán de manera automática; requieren de agentes movilizadores y rutas de actuación. Le corresponde entonces a la academia crear los mecanismos propicios para la formación de esos agentes, desarrollar procesos de fortalecimiento y transformación que sean pertinentes y visualicen las rutas de gestión. Todo esto exige, antes que nada, el conjunto amplio de reflexiones que conducen a una visión clara de la sociedad actual con todas sus manifestaciones problemáticas y, desde luego, del modelo de sociedad al que se quiere llegar”. (p.21)</p> <p>✓ “El segundo interrogante está relacionado con la fundamentación teórica disciplinar del programa de Psicología de la UNAD que busca proporcionar elementos científicos al psicólogo en formación para que, a partir de su revisión y apropiación, esté en capacidad de comprender, interpretar y analizar las realidades humanas individuales y sociales proponiendo procesos que contribuyan al mejoramiento de las condiciones de vida de los grupos sociales”. (p.17)</p> <p>✓ “La cuestión esencial de la que se ocupa el Núcleo Problémico Psicología, Participación e Inclusión tiene que</p>	<p>identidad propia, que le permita asumir su postura crítica frente a la vida; propendiendo por una transformación social, siendo la academia la encargada de instruirlo en este proceso de transformación que no se da de manera automática. Es así como el programa de psicología de la UNAD, busca proporcionar elementos al psicólogo en formación para que pueda analizar realidades humana y sociales, todo ello para contribuir en el mejoramiento de las condiciones de vida de grupos sociales, desde la participación e inclusión, con sujetos más cohesionados, siempre solidarios, que con responsabilidad</p>	<p>desde la intervención de sujetos solidarios, que propende por la transformación social, con responsabilidad social. Todo ello acorde a lo encontrado en los elementos de la impronta social unadista, en donde se habla de un sujeto interesado por el bienestar suyo y el de los que lo rodean, teniendo siempre en cuenta las diferentes realidades sociales, siendo la solidaridad el valor que guía el camino, de un sujeto político con compromiso social, capaz de reconocer que está inmerso en un colectivo, en el cual todos pueden verse afectados, por los actos de todos, siendo fundamental asumir la</p>
--	---	---

ver con la retoma de la responsabilidad individual respecto de la configuración de la sociedad, de un sujeto más cohesionado, cooperativo y solidario y, de otra parte, con el fortalecimiento estratégico de psicólogos que asuman un rol protagónico en relación con el logro de una ciudadanía responsable”. (p.20)

- ✓ “En síntesis, la responsabilidad social del Programa de Psicología de la UNAD se dimensiona al indicar que en él se forman los profesionales de la Psicología que asumen el reto de contribuir a la transformación de la realidad que les es propia, que se forman como psicólogos desde sus lugares de origen y que ejercen su profesión en el lugar que se requieren, el lugar donde se necesitan, el lugar donde es necesaria la acción de un profesional: su lugar de origen, su municipio, su vereda, su barrio...”. (p.37)
- ✓ “Se conjugan, entonces, tres perspectivas desde las que se construye y toma sentido el proceso formativo de nuestro Programa: por una parte, la social que habla del encargo que la disciplina recibe por parte del entorno; por la otra, la institucional, que habla del compromiso que la Universidad y el Programa asumen a través de su énfasis social y comunitario; y, finalmente, la vocacional...”. (p.37)
- ✓ “Puntualizando en este reto desde la educación a distancia, si el sentido de la educación es mediar aprendizajes que sean aplicables a la realidad en múltiples contextos y, si el conocimiento, más que una instrucción concierne al dominio de una serie de relaciones teóricas, prácticas, investigativas y de proyección social, las competencias que

social ejercen la profesión sin barreras, hacen lo pertinente en el lugar que se necesite, siendo así un reto para la educación a distancia mediar aprendizajes, que sean aplicables en cualquier contexto social, sin atropellar la realidad social de los mismos. Lo cual se puede ratificar con lo referido en el Documento Maestro en cuanto al objetivo del programa, que es formar psicólogos con gran sensibilidad y responsabilidad social, que responsan de manera idónea y contextualizadas a las problemáticas sociales y todo ello se ve reflejado en el syllabus del curso práctica profesional escenario 2,

realidad de manera crítica, como sujetos co-constructores. Además, considero que para ser unos de los elementos tan relevante en la impronta unadista, sería pertinente que tuviera mayor presencia en los syllabus, los cuales son los que guían el camino a profesional con vocación social comunitaria.

se pretenden desarrollar desde los núcleos problemáticos darán cuenta de ello”. (p.38)

Documento Maestro Ps Res 3443

“El objetivo de este programa es formar psicólogos con gran sensibilidad y responsabilidad social, con la capacidad de aplicar y desarrollar conocimientos propios de la disciplina, que respondan a las necesidades y problemáticas sociales, bajo conceptos metodológicos, investigativos y críticos de los diversos enfoques de la psicología, desde una visión integral del desarrollo humano y de las sociedades”. (p.49)

Syllabus del curso práctica profesional escenario 2

- ✓ “El curso práctica profesional escenario 2, es un curso práctico de cuatro (4) créditos académicos que se desarrolla en periodos de 16 semanas. Hace parte de la formación profesional específica y se orienta desde el núcleo problemático Psicología y Acciones Psicosociales, el cual, se articula al núcleo integrador de problemas Conocimiento Psicosocial y Praxis. Por ser un curso práctico, se busca que el estudiante afiance y fortalezca sus habilidades, competencias y actitudes de carácter profesional, disciplinar y ocupacional, para aplicar su saber en los diferentes campos de acción de la psicología tomando como base una perspectiva de la salud holística y relacional, favoreciendo procesos de empoderamiento individual y colectivo, a partir del uso de metodologías y herramientas de diagnóstico y acompañamiento psicosocial”. (p.1)

en donde se pone en evidencia, como desde esa parte práctica, se encamina al psicólogo en formación a la reflexión de problemáticas psicosociales, desde la intervención de acciones psicosociales, en diferentes campos de acción.

Lo Comunitario como elemento particular del sujeto.	<p>Documento Redes Académicas Actualizado julio 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ “• Nivel Comunitario: Se refiere al trabajo de los individuos conjuntamente en organizaciones comunitarias y servicios que ayudan a mantener o mejorar la calidad de vida de una comunidad.”. (p.29) ✓ “Desde esta perspectiva, en el rediseño curricular del programa se prevé que los docentes y los estudiantes desarrollen procesos orientados al reconocimiento de lo diferente, el sentido de comunidad y el fortalecimiento, tanto en lo personal como en lo académico e investigativo, para generar procesos que habiliten al profesional a incluirse y movilizarse en las dinámicas y tramas de la vida pública, en la construcción de una sociedad democrática, pluralista e incluyente”. (p.22) ✓ “Resulta relevante que los procesos de formación de los futuros psicólogos tengan en cuenta unas perspectivas teóricas y conceptuales, en coherencia con el plan curricular del programa de Psicología y la visión de la Psicología como ciencia; lo cual permite orientar su praxis desde los diversos escenarios y contextos sociales: trabajo, comunidad, educación, familia, jurídico y salud. En este sentido, desde las acciones psicosociales se posibilita el reconocimiento de individuos y comunidades, el fortalecimiento de su capacidad de gestión, el generar estilos de relación para la convivencia saludable que, a su vez, contribuyan con el desarrollo de proyectos, con impacto desde lo individual y lo colectivo”. (p.16) ✓ Al respecto, el proyecto académico solidario de la UNAD (2011) ha señalado que: “El diseño curricular por núcleos 	<p>El Documento de Redes Académicas, refiere el nivel comunitario como el trabajo de los individuos aliados a organizaciones comunitarias, para mejorar la calidad de vida de la comunidad, desde esta perspectiva la universidad en el rediseño curricular del programa, se encamina a fortalecer en docente y estudiantes competencia investigativas, siendo esto importante en la formación de futuros psicólogos con gusto por la investigación, con perspectivas teóricas y conceptuales coherentes con el plan curricular y la realidad de diversos escenarios comunitarios en los que se promueve el desarrollo de proyectos</p>	<p>Desde mi perspectiva considero que es el sentido comunitario lo que lleva al psicólogo unadista a marcar la diferencia, siempre encaminando procesos desde el sentido comunitario, esto basado en lo aprendido en la universidad, la cual desde este elemento de la impronta, considera la universidad vista desde la comunidad para la comunidad, teniendo en cuenta que lo comunitario es lo particular de los sujetos y que en una comunidad todos los sujetos comparten una identidad cultural, características. Aspectos que respeta la unad promoviendo programas académicos solidarios, que buscan</p>
---	--	---	--

<p>problémicos implica la formulación de problemas fundantes que representan de un modo estructural preguntas esenciales acerca de una disciplina y contribuyen en su desarrollo y en el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades. Los núcleos problémicos surgen entonces, de las demandas y necesidades de los contextos locales y regionales y del contexto disciplinar mismo”. (p.86). (p.6)</p>	<p>que contribuyan en impacto individual y colectivo. Así pues, el Proyecto académico solidario de la UNAD, propende por la calidad de vida de las comunidades en ámbitos locales y regionales, en donde los psicólogos unadistas sean facilitadores en procesos de participación ciudadana, en pro de contribuir en la transformación de realidad desde el lugar de origen hasta donde sea necesaria la intervención de un profesional, todo esto desde el sentido comunitario. Desde una fundamentación teórica que proporcione elementos científicos al psicólogo en formación, el cual estará en la tarea</p>	<p>comunidades más solidarias, que investiguen. Actuando desde metodologías participativas, para que en comunidad dar respuestas a sus verdaderas necesidades, aspecto que desde mi opinión es muy importante ya que esto lleva a procesos de intervención contextualizados y con fines estratégicos, en la resolución de problemáticas de cada comunidad, apoyando todo el proceso de intervención con bases teóricas y metodológicas sólidas que llevan a proceso más confiables, que van a la vanguardia sin vulnerar la identidad cultural y saberes propios de cada</p>
<p>✓ “Desde luego también, en la formación de psicólogos de la UNAD, en la perspectiva de este Núcleo Problémico, la participación es una gran competencia que debe ser trabajada hasta alcanzar su máxima expresión, la participación como modo de existencia ciudadana. Esta competencia debe ser alcanzada, desde luego, primero por el profesional en psicología. Luego el psicólogo habrá de convertirse en un promotor y facilitador de procesos de participación comunitarios”. (p.22)</p>		
<p>✓ “En síntesis, la responsabilidad social del Programa de Psicología de la UNAD se dimensiona al indicar que en él se forman los profesionales de la Psicología que asumen el reto de contribuir a la transformación de la realidad que les es propia, que se forman como psicólogos desde sus lugares de origen y que ejercen su profesión en el lugar que se requieren, el lugar donde se necesitan, el lugar donde es necesaria la acción de un profesional: su lugar de origen, su municipio, su vereda, su barrio...”. (p.37)</p>		
<p>✓ “El segundo interrogante está relacionado con la fundamentación teórica disciplinar del programa de Psicología de la UNAD que busca proporcionar elementos científicos al psicólogo en formación para que, a partir de su</p>		

revisión y apropiación, esté en capacidad de comprender, interpretar y analizar las realidades humanas individuales y sociales proponiendo procesos que contribuyan al mejoramiento de las condiciones de vida de los grupos sociales”. (p.17)

- ✓ “Se conjugan, entonces, tres perspectivas desde las que se construye y toma sentido el proceso formativo de nuestro Programa: por una parte, la social que habla del encargo que la disciplina recibe por parte del entorno; por la otra, la institucional, que habla del compromiso que la Universidad y el Programa asumen a través de su énfasis social y comunitario; y, finalmente, la vocacional, que habla de...”. (p.37)
- ✓ “Se demanda, así mismo, un papel protagónico de la psicología y de los psicólogos en la construcción paradigmática, en coherencia con la dimensión ontológica, epistemológica y metodológica, propiamente dichos en estos procesos de construcción de sentido comunitario y fortalecimiento ciudadano responsable, que reclama el actual estado de cosas, así como en la relación con la dimensión ética y política”. (p.21)

Documento Maestro Ps Res 3443

- ✓ “Genera escenarios reflexivos para el empoderamiento y desarrollo de los grupos humanos y las comunidades”. (p.103)

de revisar y apropiar dichos conocimientos, con el objetivo de estar la capacidad de analizar realidades humanas individuales y sociales, convirtiéndose en protagonista de procesos de construcción, sentido comunitario y fortalecimiento ciudadano responsable. Lo anterior se complementa con lo referido en el Documento Maestro en cuanto a que la universidad genera escenarios reflexivos para el empoderamiento y desarrollo de las comunidades y lo encontrado en los syllabus del curso Acción psicosocial y en la comunidad y Psicología comunitaria, en los cuales se

comunidad. Además, considero que para ser unos de los elementos tan relevantes en la impronta unadista, sería pertinente que tuviera mayor presencia en los syllabus, los cuales son los que guían el camino a profesional con vocación social comunitaria.

Syllabus del curso Acción psicosocial y en la comunidad

- ✓ “El contenido del curso se desarrolla en tres unidades: En la primera unidad se abordan temas orientados a entender el contexto comunitario; en la segunda unidad se abordan metodologías y métodos comunitarios que potencializan la acción psicosocial en la comunidad; finalmente, en la tercera unidad se desarrolla la acción psicosocial comunitaria, enmarcada en el modelo de empoderamiento comunitario”. (p.2)

evidencia el trabajo enfocado en acción comunitaria y la investigación desde lo comunitario articulando este conocimiento con la praxis, proponiendo estrategias que aporten a las necesidades socio comunitarias del contexto.

Syllabus del curso Psicología comunitaria

- ✓ “Para lograrlo, el curso apuesta a la gestión investigativa desde los procesos formativos y renueva el vínculo entre la investigación y la praxis. La investigación formativa estará centrada en conocer y saber utilizar las fuentes documentales relevantes de la psicología comunitaria con capacidad de análisis crítico y de síntesis, articulando este conocimiento con la praxis, proponiendo estrategias que aporten a las necesidades socio comunitarias del contexto”. (p.1)

Categoría: Formación Solidaria

El Modelo de Educación a Distancia que le permite al sujeto, leer	Documento Redes Académicas Actualizado julio 2019 ✓ “La cuestión esencial de la que se ocupa el Núcleo Problémico Psicología, Participación e Inclusión tiene que ver con la retoma de la responsabilidad individual respecto de la configuración de la sociedad, de un sujeto más cohesionado, cooperativo y solidario y, de otra parte, con el	El Documento Redes Académicas refiere que el núcleo problémico en psicología de la UNAD, es la participación e inclusión, en donde es	La Educación a Distancia es una metodología que le permite a la Universidad llegar a diferentes contextos,
---	--	---	--

<p>las realidades.</p>	<p>fortalecimiento estratégico de psicólogos que asuman un rol protagónico en relación con el logro de una ciudadanía responsable”. (p.20)</p> <p>✓ “Es claro que los procesos de transformación social demandados no se darán de manera automática; requieren de agentes movilizadores y rutas de actuación. Le corresponde entonces a la academia crear los mecanismos propicios para la formación de esos agentes, desarrollar procesos de fortalecimiento y transformación que sean pertinentes y visualicen las rutas de gestión. Todo esto exige, antes que nada, el conjunto amplio de reflexiones que conducen a una visión clara de la sociedad actual con todas sus manifestaciones problemáticas y, desde luego, del modelo de sociedad al que se quiere llegar...”. (p.21)</p> <p>✓ “Se conjugan, entonces, tres perspectivas desde las que se construye y toma sentido el proceso formativo de nuestro Programa: por una parte, la social que habla del encargo que la disciplina recibe por parte del entorno; por la otra, la institucional, que habla del compromiso que la Universidad y el Programa asumen a través de su énfasis social y comunitario; y, finalmente, la vocacional...”. (p.37)</p> <p>✓ “Puntualizando en este reto desde la educación a distancia, si el sentido de la educación es mediar aprendizajes que sean aplicables a la realidad en múltiples contextos y, si el conocimiento, más que una instrucción concierne al dominio de una serie de relaciones teóricas, prácticas, investigativas y de proyección social, las competencias que se pretenden desarrollar desde los núcleos problémicos darán cuenta de ello”. (p.38)</p>	<p>muy importante la formación de un sujeto más cohesionado cooperativo y solidario, ya que el proceso de transformación social no se da de manera automática, correspondiéndole a la academia apropiarse estrategias que lleven a los sujetos en formación a tener una visión más clara de la sociedad actual y sus problemáticas, en donde la universidad a partir de su énfasis social y comunitario, tienen un reto desde el modelo de educación a distancia, que es mediar aprendizajes que sean aplicables en la realidad de múltiples contextos y sus problemáticas, por ello el proyecto académico solidario de la UNAD,</p>	<p>que en ocasiones no tienen características de uniformidad, al tener problemáticas, totalmente diferentes, algunos con problemas de acceso, otros con problemas de conectividad, otros con problemáticas sociales más acentuadas, entre muchas más problemáticas, desde esta perspectiva estoy de acuerdo con lo que mencionan los documentos, en cuanto al reto que tiene la universidad, en ser mediadora de conocimientos que vayan a la realidad social que vive cada comunidad a donde llega, con sus saberes que aunque generales, deben transformarse en particulares, ajustados a la necesidad de cada</p>
------------------------	--	--	--

	<p>✓ “Al respecto, el proyecto académico solidario de la UNAD (2011) ha señalado que: “El diseño curricular por núcleos problémicos implica la formulación de problemas fundantes que representan de un modo estructural preguntas esenciales acerca de una disciplina y contribuyen en su desarrollo y en el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades. Los núcleos problémicos surgen entonces, de las demandas y necesidades de los contextos locales y regionales y del contexto disciplinar mismo”. (p.86)”. (p.6)</p>	<p>plantea el diseño curricular por núcleos problémicos que propenden por el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades.</p>	<p>realidad social, desde el aprendizaje autónomo con estrategias pedagógicas con sentido social comunitario, respetando los saberes propios de las comunidades.</p>
Categoría: Acción Comunitaria			
<p>Lo Político como elemento que permite al sujeto accionar en la construcción de País.</p>	<p>Documento Redes Académicas Actualizado julio 2019</p> <p>✓ “...transformación social; el identificar y construir nuevas subjetividades; el abordaje colectivo de las problemáticas y el reconocer la incidencia de las circunstancias socio políticas, ecológicas y culturales (Chala, 2017)”. (p.17)</p>	<p>Desde el Documento Redes Académicas se mantiene la perspectiva de entender la importancia de la educación en la construcción de país, desde la transformación social, teniendo en cuenta la colectividad de las problemáticas considerando nuevas subjetividades.</p>	<p>Son pocos los hallazgos encontrados en esta categoría, la cual es muy importante en la formación Unadista, al ser la que articula los elementos de la impronta unadista y da el carácter social comunitario a la formación Unadista.</p>

Nota: En la tabla se presenta la matriz de análisis de los resultados obtenidos de la revisión documental. Elaboración propia.

Análisis de los Hallazgos Encontrados Desde la Psicología Comunitaria

Frente al análisis de resultados, posterior a la construcción de la matriz de hallazgos y matriz de análisis, se procede a realizar un proceso reflexivo a la luz de referentes teóricos de la psicología comunitaria, definida como la psicología del desarrollo en donde se promueve un desarrollo individual, que va más allá del individuo (Montero, 1984). Postulados que presentan afinidad con lo dispuesto en la impronta social comunitaria de la UNAD.

Así pues, la revisión documental, arroja resultados que podrían considerarse alarmantes, en el proceso de arraigo de identidad institucional de estudiantes unadistas, al encontrarse de manera escasa lo dispuesto en la impronta social comunitaria de la UNAD en el plan de estudios de psicología Res.3443, es decir los elementos de la impronta están de manera aislada o insuficiente en los documentos del plan de estudio, o incluso en algunos no están presentes, llevando a que para el estudiante no sea tan evidente, lo dispuesto en la impronta debiendo inferir desde lo dispuesto en el proceso académico, la esencia del programa. Lo cual alerta ante la necesidad de aplicación de planes de mejora, encaminados a que en los documentos sea más evidente para el estudiante lo dispuesto en la impronta, al ser estos documentos elemento clave en el diseño del plan de estudio del programa de psicología, el cual surgió en 1995, como psicología social comunitaria, evento que fue muy importante en el desarrollo de la psicología comunitaria en Colombia, consecutivamente en 2005 se transformó en un programa de formación básica en psicología, desapareciendo lo social comunitario con una reducción de dos créditos al componente social-comunitario, hecho que llevo a desfigurar un poco la identidad inicial del programa, la identidad social comunitaria, ya que al proponer cursos de profundización en psicología clínica, educativa y laboral, se genera un poco de confusión en los

estudiantes, en cuanto a la verdadera esencia del programa (UNAD, 2005, como se citó en Arango, 2012).

Es así como de manera general se encuentran los siguientes resultados, afirmando lo mencionado anteriormente:

- Algunos de los códigos relacionados con la impronta social comunitaria, no se encuentran en ninguno de los documentos, razón por la cual son retirados de la codificación.
- Varios códigos relacionados con la impronta social comunitaria se encuentran de manera aislada en determinados documentos, son pocos los códigos que coinciden en varios documentos.
- Los “syllabus de los cursos” es en los que menos se encuentra presencia de los códigos, siendo el “Documento Redes Académicas Actualizado” el único documento en el que se encuentran casi todos los códigos.

Presentando con mayor detalle lo encontrado, se precisa lo siguiente:

El cuanto lo social el documento de Redes Académicas refiere la necesidad de que los psicólogos en formación adopten las competencias necesarias para realizar diagnósticos psicosociales y acciones coherentes con las realidades sociales, partiendo desde su experiencia individual, desde lo social, familiar y cultural, con una identidad propia, que le permita asumir su postura crítica frente a la vida; encaminándose a una transformación social, siendo la academia la encargada de instruirlo en este proceso de transformación que no se da de manera automática, sustentado desde lo que refiere Montero (1984)

Se parte de la idea de que toda transformación debe serlo tanto en el ámbito social cuanto, en el individual, y que las soluciones no serán tales si no involucran la

participación de los individuos a los que van dirigidas. Es decir, que debe ser autogestión y no pura manifestación externa. (p,391)

Es así como el programa de psicología de la UNAD, busca proporcionar elementos al psicólogo en formación para que pueda analizar realidades humana y sociales, todo ello para contribuir en el mejoramiento de las condiciones de vida de grupos sociales, desde la participación e inclusión, con sujetos más cohesionados, siempre solidarios, que con responsabilidad social ejercen la profesión sin barreras, hacen lo pertinente en el lugar que se necesite, siendo así un reto para la educación a distancia mediar aprendizajes, que sean aplicables en cualquier contexto social, sin atropellar la realidad social de los mismos. Lo cual se puede ratificar con lo referido en el Documento Maestro en cuanto al objetivo del programa, que es formar psicólogos con gran sensibilidad y responsabilidad social, que responsan de manera idónea y contextualizadas a las problemáticas sociales y todo ello se ve reflejado en el syllabus del curso práctica profesional escenario 2, en donde se pone en evidencia, como desde esa parte práctica, se encamina al psicólogo en formación a la reflexión de problemáticas psicosociales, desde la intervención de acciones psicosociales, en diferentes campos de acción. Sustentado lo anterior desde lo referido en la psicología comunitaria, tiene como objetivo la formación de sujetos empoderados, capaces de transformar su comunidad, conscientes de que todos sus actos afectan a toda la comunidad de manera positiva, pero también negativa, de esta manera trabajar en la mejora de las relaciones entre individuo-grupo y grupo sociedad, generando cambios en los sujetos y su ambiente, es decir cambios de transformaciones mutuas, en donde el rol del psicólogo será como agente de cambio, con la misión de detección de potencialidades, en la comunidad, es por ello imprescindible que se vincule a ella de manera interdisciplinaria. (Montero, 1984),

En lo comunitario el Documento de Redes Académicas, refiere el nivel comunitario como el trabajo de los individuos aliados a organizaciones comunitarias, para mejorar la calidad de vida de la comunidad, lo cual es semejante al concepto de desarrollo comunal descrito desde la psicología comunitaria, el cual se define como la “acción que se produce cuando la comunidad se hace cargo de sus problemas y se organiza para resolverlos, desarrollando sus propios recursos y potencialidades y utilizando también los extraños” (Montero, 1984, p.398); desde esta perspectiva la universidad en el rediseño curricular del programa, se encamina a fortalecer en docente y estudiantes competencia investigativas, siendo esto importante en la formación de futuros psicólogos con gusto por la investigación, con perspectivas teóricas y conceptuales coherentes con el plan curricular y la realidad de diversos escenarios comunitarios en los que se promueve el desarrollo de proyectos que contribuyan en impacto individual y colectivo. Así pues, el Proyecto académico solidario de la UNAD, tiene como objetivo la mejora de la calidad de vida de las comunidades en ámbitos locales y regionales, en donde los psicólogos unadistas sean facilitadores en procesos de participación ciudadana, en pro de contribuir en la transformación de realidades desde el lugar de origen hasta donde sea necesaria la intervención de un profesional, todo esto desde el sentido comunitario.

Desde una fundamentación teórica que proporcione elementos científicos al psicólogo en formación, el cual estará en la tarea de revisar y apropiar dichos conocimientos, para estar en la capacidad de analizar realidades humanas individuales y sociales, convirtiéndose en protagonista de procesos de construcción, sentido comunitario y fortalecimiento ciudadano responsable. Lo anterior se complementa con lo referido en el Documento Maestro en cuanto a que la universidad genera escenarios reflexivos para el empoderamiento y desarrollo de las comunidades y lo encontrado en los syllabus del curso Acción psicosocial y en la comunidad y Psicología

comunitaria, en los cuales se evidencia el trabajo enfocado en acción comunitaria y la investigación desde lo comunitario articulando este conocimiento con la praxis, proponiendo estrategias que aporten a las necesidades socio comunitarias del contexto. Desde lo descrito en la psicología comunitaria y su esencia “lo comunitario incluye el rol activo de la comunidad, su participación. Y no sólo como invitada, o como espectadora aceptada o receptora de beneficios, sino como agente activo con voz, voto y veto” (Montero, 2004a, p.31).

En cuanto al elemento el Modelo de Educación a Distancia el Documento Redes Académicas refiere que el núcleo problémico en psicología de la UNAD, es la participación e inclusión, en donde es muy importante la formación de un sujeto más cohesionado cooperativo y solidario, ya que el proceso de transformación social no se da de manera automática, correspondiéndole a la academia apropiarse de estrategias que lleven a los sujetos en formación a tener una visión más clara de la sociedad actual y sus problemáticas, en donde la universidad a partir de su énfasis social y comunitario, tienen un reto desde el modelo de educación a distancia, que es mediar aprendizajes que sean aplicables en la realidad de múltiples contextos y sus problemáticas, por ello el proyecto académico solidario de la UNAD, plantea el diseño curricular por núcleos problémicos que propenden por el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades. Como lo refiere Arango (2012) la psicología comunitaria se ha desarrollado con el objetivo de dar respuesta a problemáticas comunitarias, así pues, desde esta perspectiva, diferentes instituciones universitarias han direccionado programas desde estos referentes, pero a pesar de tales esfuerzos, algunos de los profesionales formados en pregrados y posgrados, en el campo de la psicología comunitaria, abandonaron su desempeño por diferentes circunstancias, razón por la cual se percibe un desamparo a lo social comunitario comunitaria.

Finalmente, en lo político desde el Documento Redes Académicas se mantiene la perspectiva de entender la importancia de la educación en la construcción de país, desde la transformación social, teniendo en cuenta la colectividad de las problemáticas considerando nuevas subjetividades

Así como se ha hablado en la literatura de una "actitud" y también de una "conciencia" críticas, el examen de lo que ha sido definido como tal puede servirnos para si no precisar, al menos si reconocer la presencia de la crítica en la posición ético-política-científica asumida por quienes la formulan. Martín-Baró consideraba, coincidiendo con lo que plantea la psicología social comunitaria y que es un legado de Freire y de Fals Borda, que los psicólogos deben tener un *compromiso crítico* con las personas con las cuales trabajan. (Montero, 2004b, p.21)

Concluyendo, a pesar de que los resultados de la revisión, denotan ausencia de los elementos de la impronta en algunos documentos del plan estudio, como los son los syllabus, es pertinente tener en cuenta que estos no se preguntan de la impronta, su estructura no está dada para hablar de ella, se preocupan de que se resuelva el núcleo problemática de los cursos; además se debe resaltar que la universidad se está encaminando en la construcción de la impronta, los procesos académicos teóricos y prácticos, son pensados desde lo que ella dispone, pero falta trabajar en cómo se está presentando este proceso al estudiante, el cual se sugiere sea más evidente, teniendo claridad en cuanto a como fortalecer la impronta. Razón a lo cual estos hallazgos son significativos, al servir de insumo para futuros ajustes del curriculum del plan de estudio, siendo los procesos de investigación los que alimentan los procesos de transformación y mejora del curriculum.

Discusión

Como bien se ha reiterado en el documento, preservar la identidad institucional, es un reto de toda institución, como lo refiere Cappello-García (2015)

Todas las instituciones, precisamente por los procesos de socialización, son productoras de identidades, sean políticas, económicas, sociales o culturales. Todas ellas, unas más que otras, dependiendo de circunstancias especiales, generan, en mayor o menor grado, identidades colectivas. Esto es, sentidos de pertenencia, que permean las adhesiones e integraciones –sentido de cohesión en su sentido más amplio–. (p.50)

En el caso de las instituciones universitarias, su objetivo es propender para que estudiantes y egresados se formen profesionalmente en diferentes disciplinas, varios estudios han expuesto que las universidades buscan dar respuesta a las necesidades verdaderas del contexto, pero en ocasiones han errado en seguir solo instancias económicas y laborales, sin considerar que las universidades al estar inmersas en un mundo cambiante, donde las sociedades están organizadas por diferentes comunidades que interactúan de manera simultánea, tienen el reto de intervenir de manera integral, interesados por los más desfavorecidos, estudiando problemáticas propias de cada contexto, ofreciendo una educación con pertinencia entre lo que la universidad ofrece y lo que la sociedad necesita; además estudios ponen en evidencia la desigualdad vivida en Hispano América, con procesos desarticulados de las necesidades verdaderas del contexto y lo que ofrecen las universidades, encaminando a procesos de desigualdad bastantes marcados entre regiones, países, y hasta entre zonas dentro de un mismo país (Gómez y Robaina, 2013).

Razón por la cual se recalca que, las ofertas educativas tienen que ser pertinentes, ajustadas a las problemáticas de cada región como lo refiere la UNESCO

La pertinencia es sin duda alguna el reto de la Universidad ante la Sociedad del Conocimiento y una respuesta a la declaración Mundial que hiciera la UNESCO sobre la Educación Superior en La Habana en 1996: “Las instituciones de educación superior deben producir, por propia iniciativa las necesarias transformaciones para convertirse en los referentes de los cambios que las sociedades reclaman y que deben gestarse en el consenso de sus propias comunidades, respondiendo a la urgencia y magnitud de sus desafíos”. (UNESCO, 2000, como se citó en Gómez et, al. 2013, p.33-34)

Es así como la UNAD como una de las instituciones más emblemáticas de Colombia, con su modelo de Educación a Distancia se une al reto de la Educación Superior, de actuar con pertinencia, frente a las necesidades actuales de la sociedad, formando futuros profesionales, transformadores de país, desde la esencia social comunitaria, porque como lo refiere Gómez et, al. (2013)

La formación constituye un proceso profundo e irreversible, que transforma toda la sociedad y que implica profundas consecuencias para la educación, la producción de los conocimientos y en general para las instituciones de educación superior. Entre estas últimas, la universidad se reconoce como el espacio de formación de la conciencia cultural de la sociedad, que aporta profesionales, resultados científicos y métodos de transformación de los procesos sociales y de ella misma. (p.37)

Así pues, la UNAD sustenta la formulación de planes de estudio desde lo dispuesto en la Impronta Social Comunitaria, la cual proporciona los elementos clave que deben tener cada uno de los programas de la institución universitaria, elementos que caracterizaran a estudiantes y egresados como unadistas. De esta manera en el programa de psicología se realizó la revisión de siete documentos relevantes en el programa, el Documento Maestro Ps. Res 3443, Syllabus del

curso Acción psicosocial y en la comunidad, Syllabus del Curso de Práctica Profesional Escenario 1, Syllabus del curso práctica profesional escenario 2, Syllabus del curso Psicología comunitaria, Syllabus del curso Psicología Social, documentos que caracterizan en gran medida al programa de psicología; revisión que arroja resultados que llevan a reflexiones en cuanto a la ausencia de los elementos de la impronta unadista en el plan de estudios del programa, lo que podría llevar al desarraigo de la identidad, por desconocimiento de cada uno de los elementos.

En virtud de lo anterior desde la revisión de la impronta unadista según lo referido por Pineda (2023) “se dio sentido a cuatro conceptos que serán denominados ejes transversales emergentes, que son lo social, lo comunitario, la educación a distancia y lo ético político. Estos conceptos están interconectados al sistema de universidad abierta y a distancia...” (p.54). Elementos que hacen que el programa de psicología este direccionado y pensado desde las necesidades propias del contexto, una universidad para la comunidad, interesada por su bienestar, que concibe lo social como elemento general del sujeto, en donde se da la interacción entre las comunidades, lo comunitario como lo particular del sujeto, en donde los sujetos comparten aspectos que los caracterizan, como una identidad, cultura, entre otro aspectos, la educación a distancia, como el dispositivo que permite llegar al sujeto y lo político como el punto en donde se encuentran lo social y lo comunitario, desde donde se permite entender la importancia de la educación en la construcción de país. De esta misma perspectiva Gómez et, al. (2013) refiere

La educación superior, proclama la Declaración Mundial sobre la educación superior en el siglo XXI, aprobado en París el 9 de octubre de 1998, «debe reforzar sus funciones de servicio a la sociedad, y más concretamente sus actividades encaminadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio

ambiente y las enfermedades, principalmente mediante un planeamiento interdisciplinario y transdisciplinario para analizar los problemas y las cuestiones planteados». Sin duda, no todas las universidades en el mundo se han sentido hasta ahora comprometidas con estos temas. (p.33)

Es así, como la UNAD, comprometida con una educación transformadora, pertinente y contextualizada, busca que cada uno de los elementos de su impronta social comunitaria, estén presentes en cada uno de los planes de estudio de los programas, en el caso del programa de psicología estos elementos se conciben de la siguiente manera:

Lo social, como parte importante en el programa de psicología, evidencia de ello, es lo encontrado en los documentos analizados en esta revisión, en donde se enmarca desde la intervención de un sujeto solidario, que propende por procesos de transformación con responsabilidad social, interesado por el bienestar suyo y el de los que lo rodean, un sujeto político con compromiso social, capaz de reconocer que está inmerso en un colectivo de diferentes realidades sociales, en el cual los actos de todos, pueden afectar a los demás; un sujeto que asume la realidad de manera crítica, como sujeto co-constructor, es así se enmarca lo social como un elemento clave en la identidad unadista.

Desde lo comunitario, el programa direcciona el plan de estudios a la interiorización de la universidad vista desde la comunidad y para la comunidad, con un programa académico solidario, que propenda por guiar procesos con metodologías participativas, de conciencia comunitaria, basados en incentivar el sentido comunitario y el interés por la investigación investiguen en la búsqueda de respuestas a sus verdaderas necesidades, lo cual es importante al llevar a procesos de intervención contextualizados y con fines estratégicos, en la resolución de problemáticas específicas de cada comunidad, apoyando los procesos de intervención con bases

teóricas y metodológicas consistentes, que los hagan confiables, vanguardistas, sin vulnerar la identidad cultural y saberes propios de cada comunidad; siendo lo anteriormente mencionado lo que lleva al psicólogo unadista a marcar la diferencia, esperando que estudiantes y egresados encaminen sus intervenciones de manera pertinente y contextualizada a las problemáticas particulares de los sujetos y sus características culturales.

En cuanto al Modelo de Educación a Distancia, es la metodología que le permite a la Universidad llegar a sujetos de diferentes territorios, ya que, al ser los actores de la comunidad académica de diversas comunidades, diversos contextos, no siempre tienen características similares, ni son tocados por las mismas problemáticas, lo que lleva a la universidad y por supuesto al programa de psicología a un reto en cuanto al direccionamiento de los procesos académicos. Así pues, la universidad toma el rol de ser mediadora entre los conocimientos que imparte y la realidad social que vive cada comunidad a donde llega, con saberes que, aunque generales, deben transformarse en particulares, ajustados a la necesidad de cada realidad social, siendo importante el respeto de saberes propios, promoviendo el aprendizaje autónomo con estrategias pedagógicas con sentido social comunitario.

Finalmente, el elemento Político por ser el elemento el punto de articulación los elementos de la impronta unadista y da el carácter social comunitario a la formación Unadista, permite direccionar a estudiantes y egresado, el comprender e interiorizar la importancia de la educación en la construcción de País y por ende es competencia el accionar desde procesos transformadores que propendan por la transformación de realidades.

Es así como la revisión en cuanto a la presencia de los elementos de la impronta unadista en el plan de estudios de psicología, lleva a reflexiones importantes en cuanto a que falta presencia de los mismos, en los syllabus de los cursos, al ser estos los que guían el proceso de

formación, y por supuesto el camino profesional con vocación social comunitaria y de esta manera preservar la identidad institucional de quienes pertenecen en el momento y quienes pertenecerá en el futuro a la comunidad académica unadista, como lo refiere Pérez-Rivera, et, al. (2020).

La identidad universitaria es un elemento educativo que asegura la permanencia y trascendencia de las instituciones. Los elementos que conforman esa identidad pueden ser catalogados como fortalezas con las que cuentan las instituciones de educación superior, lo que provoca distinción en relación con otras, situación que se convierte en fundamental para desarrollar mejores prácticas que proyecten elementos de éxito académico en su más amplia expresión. Crear identidad universitaria sólida suscitará un carácter distintivo que diferencia a una institución de otras, todo ello sin caer en elementos meramente relacionados con la mercadotecnia comercial, sino como medio de trascendencia académica. (p.337)

Conclusiones y Recomendaciones

En la revisión documental, en la cual se utilizaron códigos relacionados con elementos de la impronta unadista, se obtiene como resultado que algunos de los códigos no se encuentran en ninguno de los documentos, razón por la cual son retirados de la codificación; además varios códigos se encuentran de manera aislada solo en algunos documentos, siendo pocos los códigos que coinciden en varios documentos.

Además se evidencia que son los “syllabus de los cursos” en los que **menos se encuentra presencia de los códigos**, relacionados con los elementos de la impronta, siendo el “Documento Redes Académicas Actualizado” el único documento en el que se encuentran casi todos los códigos. Concluyendo que los syllabus no están presentando la impronta, su estructura solo le permite resolver el núcleo problémico, por lo que se recomienda mejorar la forma como se está presentando la impronta al estudiante, para evitar la pérdida de la identidad institucional.

Finalmente, basados en los resultados obtenidos, se concluye la impronta unadista se vive en la dinámica universitaria como una parte fundamental en el quehacer pedagógico, pero no es del todo evidente para el estudiante, por lo cual se recomienda retomar lo contemplado en los principios unadista e involucrarlos en la gestión estratégica y operativa de la universidad, para tener claro como fortalecer la impronta, para lo cual será importante resultados de estudios como este, ya que la investigación alimenta la construcción del curriculum del plan de estudio.

Referencias

- Arango, C. (2012). Historia de la psicología comunitaria en Colombia. En O. Navarro (Ed.). *Psicología social: Temas, teorías y aplicaciones* (Pp. 73-108). Universidad de Antioquia. https://www.researchgate.net/profile/Oscar-Navarro-5/publication/316249020_Psicologia_social_temas_teorias_y_compromiso_social/links/58f7885b0f7e9bfcf93bdd30/Psicologia-social-temas-teorias-y-compromiso-social.pdf#page=99
- Cappello, H. M. (2021). La identidad universitaria. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, 31(2), 29-44. <https://sociotam.uat.edu.mx/index.php/SOCIOTAM/article/view/185/148>
- Cappello-García, H. M. (2015). La identidad universitaria. La construcción del concepto. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, 25(2), 33-53. <https://sociotam.uat.edu.mx/index.php/SOCIOTAM/article/view/141/115>
- Chala, M. G., Parrado, B. D., Álvarez, M.I., Camacho, T. (2017) *El énfasis social comunitario en el programa de psicología en la UNAD* (Documento en construcción) Colmenares, A.
- Piñero, M. (2008). *LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Española, R. A., & Madrid, E. (1992). *Diccionario de la lengua española*.
- Freire, P. (1989). *Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad*. Barcelona: Paidós.
- Hurtado de Barrera, J. (1998). *Metodología de la investigación holística*. Fundacite SYPAL. Caracas.

- Gómez, O. C. B., & Robaina, R. L. (2013). La gestión de las instituciones de educación superior en la formación de la pertinencia e identidad universitaria. *Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, 4(4), 31-44. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7258211>
- Hurtado de Barrera, J. (2012). El proyecto de investigación. *Comprensión holística de la metodología y la investigación*. Ediciones Quiron. <https://doku.pub/documents/j-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-revisado-1q7jvwn8zzq>
- Martínez, R. (2008). Pensamiento, Liderazgo y Acción Unadista PLAU. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Montero, M. (1984). La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos. *Revista latinoamericana de psicología*, 16(3), 387-400.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80516303.pdf>
- Montero, M. (2004a). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. <http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/4207/1/montero-introduccion-a-la-psicologia-comunitaria.pdf>
- Montero, M. (2004b). Relaciones entre psicología social comunitaria, psicología crítica y psicología de la liberación: una respuesta latinoamericana. *Psykhe (Santiago)*, 13(2), 17-28. <https://www.redalyc.org/pdf/967/96713202.pdf>
- Olivares, S. L., Rivera, N., López, M. V., & Turrubiates, M. L. (2020). Etapas de la identidad para ser profesionalista: evolución de las expectativas de los retos académicos a lo largo de la carrera. *Formación universitaria*, 13(4), 11-20.
<https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v13n4/0718-5006-formuniv-13-04-11.pdf>

Pérez-Rivera, J., Tarango, J., & González-Quiñones, F. (2020). Caracterización de la identidad universitaria y su importancia en el desarrollo institucional. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 5(1), 329-341.

Pineda, C. P. (2023). *La Impronta Social Comunitaria Unadista a través de la Experiencia de los Estudiantes de Psicología de Cali, Palmira y Popayán*. [Proyecto de investigación]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/55642>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.7 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [2 de marzo].

Ucha, F. (mayo, 2009). *Definición de Comunitario*. Significado.com. Desde <https://significado.com/comunitario/>

Universidad de Antioquia (2021, 27 de agosto) Atlas *TI, una herramienta para la investigación*. https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/generales/interna!/ut/p/z0/fY4xD4IwEIV_iwMjaQWDOBJiTAiTJga6mLNUPS0t2Kvx51tIHFyc7r287-4dE6xhwsALr0BoDejgW5Gd8k2ZLLsVr3f7quRFVhbb9eFYJ3nCKib-A-EC3sdRFExIa0i9iTWDfRJo3ymIOLhfd7O9-mo0jpC8nH-JuDfYQadcDDKMHiW4ibqA9JqmIOkq8xIkLmS6OKdmSufSsGhnVqMLpA2SNLiYMPYGYrJWs-Eh2g8rWXHj/

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2011). *Proyecto Pedagógico Unadista Solidario*.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2013). *Documento condiciones de calidad del programa de psicología con fines de renovación de registro calificado elaborado de conformidad con el decreto 1295*.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2019). *Redes Académicas Diseño Curricular Programa de Psicología Res. 3443*.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2024). *Acerca De la UNAD*.

<https://informacion.unad.edu.co/>

Apéndices

Apéndice A Clasificación de las Palabras de la "Nube de Palabras"

Ejes	Social			Las palabras que están en rojo no se incluyeron en ninguna de los ejes. al considerar que no son tan dicientes para ser utilizadas como códigos en la codificación.	
	Comunitario				
	Educación a Distancia				
	Político				
Posición	Palabra	Posición	Palabra	Posición	Palabra
96	social	41	unad	31	político
13	realidad	38	educación	11	política
11	sociales	22	universidad	2	social-política
6	problemáticas	21	Unadista	1	ético-política
6	psicosociales	20	distancia	1	ético-político
2	psicosocial	18	conocimiento	31	desarrollo
2	socialmente	13	saberes	29	acción
43	comunitario	12	integral	13	elementos
33	comunitaria	12	modelo	13	sujeto
24	proyecto	12	nacional	12	eje
18	formación	12	necesidades	12	enclave
18	solidario	11	pedagógico	11	investigación
13	comunidad	11	transformación	11	sentido
13	comunidades	8	escenario	10	académicos
13	construcción	8	pensamiento	10	estudiante
11	comunitarias	8	programas	9	académico
10	solidaridad	7	educativa	9	análisis
8	conciencia	6	abierta	8	ejes
8	cultural	6	aprendizaje	8	énfasis
7	diálogo	6	metodologías	7	contextos
7	interacción	6	participativas	7	escenarios
7	realidades	6	pedagógica		
7	solidaria	5	educativo		
1	comunitario).de	7	recursos		

Nota: Se agrupan las palabras según los ejes del proyecto, las palabras que están en rojo no se incluyeron en ninguna de los ejes, al considerar que no son tan dicientes para ser utilizadas como códigos en la codificación. Elaboración propia.

Apéndice B Resultado de la Búsqueda con los Códigos Eje Social

Se realiza búsqueda con los códigos del eje “social” quedan 64 códigos de los 236 que se tenían.

		Documento Redes Académicas Actualizado julio 2019 (2) (1).pdf	Documento_Maestro Ps Res 3443 (6) (1).pdf	Syllabus del curso Acción psicosocial y en la comunidad.pdf	Syllabus del Curso de Práctica Profesional Escenario 1	Syllabus del curso práctica profesional escenario 2.pdf	Syllabus del curso Psicología comunitaria.pdf	Syllabus del curso Psicología Social.pdf
1	Acción social: Acciones	0	0	0	0	1	0	0
2	Acción social: Actitudes	0	0	0	0	1	0	0
3	Acción social: Implementación de acciones	0	0	0	0	2	0	0
4	Acción social: Plan de acción	0	0	0	0	2	0	0
5	Aprendizaje profesional: Habilidades sociales	0	0	0	0	1	0	0
6	Bases del comportamiento: Estudios sociales	0	1	0	0	0	0	0
7	Bases del comportamiento: Investigación en Ciencias Sociales	0	1	0	0	0	0	0
8	Contexto social: Acción social	1	0	0	0	0	0	0
9	Contexto social: Ambiente estresante	1	0	0	0	0	0	0
10	Contexto social: Ambiente social	1	0	0	0	0	0	0
11	Contexto social: Análisis de realidades sociales y culturales	1	0	0	0	0	0	0
12	Contexto social: Aspectos culturales	1	0	0	0	0	0	0
13	Contexto social: Aspectos sociales	1	0	0	0	0	0	0

14	Contexto social: Cambio social	2	0	0	0	0	0	0	0
15	Contexto social: Ciencias sociales	1	0	0	0	0	0	0	0
16	Contexto social: Ciencias Sociales	1	0	0	0	0	0	0	0
17	Contexto social: Circunstancias culturales	1	0	0	0	0	0	0	0
18	Contexto social: Circunstancias socio-políticas	1	0	0	0	0	0	0	0
19	Contexto social: Comprensión crítica del ambiente sociopolítico	1	0	0	0	0	0	0	0
20	Contexto social: Concepción de hombre y sociedad	1	0	0	0	0	0	0	0
21	Contexto social: Concepción de la sociedad	1	0	0	0	0	0	0	0
22	Contexto social: Condiciones culturales	1	0	0	0	0	0	0	0
23	Contexto social: Construcción social	1	0	0	0	0	0	0	0
24	Contexto social: Costumbres	1	0	0	0	0	0	0	0
25	Contexto social: Desarrollo social	1	0	0	0	0	0	0	0
26	Contexto social: desigualdad socioeconómica	1	0	0	0	0	0	0	0
27	Contexto social: Dimensión social	1	0	0	0	0	0	0	0
28	Contexto social: Dinámicas culturales	1	0	0	0	0	0	0	0
29	Contexto social: Epidemiología	1	0	0	0	0	0	0	0
30	Contexto social: Estructuras sociales	1	0	0	0	0	0	0	0
31	Contexto social: Factores biológicos	1	0	0	0	0	0	0	0

32	Contexto social: Factores culturales	1	0	0	0	0	0	0	0
33	Contexto social: Factores sociales	1	0	0	0	0	0	0	0
34	Contexto social: Fragmentación social	1	0	0	0	0	0	0	0
35	Contexto social: Identidad cultural	1	0	0	0	0	0	0	0
36	Contexto social: Impacto social	1	0	0	0	0	0	0	0
37	Contexto social: Inclusión social	1	0	0	0	0	0	0	0
38	Contexto social: Influencia del ambiente en el individuo	1	0	0	0	0	0	0	0
39	Contexto social: Influencia del individuo en el ambiente	1	0	0	0	0	0	0	0
40	Contexto social: Instituciones sociales	1	0	0	0	0	0	0	0
41	Contexto social: Interacción individual, grupal y colectiva	1	0	0	0	0	0	0	0
42	Contexto social: Investigación en ciencias sociales	1	0	0	0	0	0	0	0
43	Contexto social: Modelo de sociedad	1	0	0	0	0	0	0	0
44	Contexto social: Participación social	2	0	0	0	0	0	0	0
45	Contexto social: Problemáticas individuales y sociales	1	0	0	0	0	0	0	0
46	Contexto social: Proyección social	2	0	0	0	0	0	0	0
47	Contexto social: Realidades humanas individuales y sociales	1	0	0	0	0	0	0	0
48	Contexto social: Recursos sociales	1	0	0	0	0	0	0	0

49	Contexto social: Representaciones sociales	1	0	0	0	0	0	0	0
50	Contexto social: Sociedad	4	0	0	0	0	0	0	0
51	Contexto social: Variables sociales	1	0	0	0	0	0	0	0
52	Desarrollo comunitario: Integración médico-sanitaria- ambiental-social	1	0	0	0	0	0	0	0
53	Desarrollo comunitario: Ministerio de Salud y Protección Social	1	0	0	0	0	0	0	0
54	Desarrollo personal: Social	1	0	0	0	0	0	0	0
55	Desarrollo social	0	1	0	0	0	0	0	0
56	Desigualdad social	1	0	0	0	0	0	0	0
57	Grupos sociales	1	0	0	0	0	0	0	0
58	Habilidades sociales	1	0	0	0	0	0	0	0
59	Interacción social	2	0	0	0	0	0	0	0
60	Realidades sociales	2	0	0	0	0	0	0	0
61	Redes sociales	0	1	0	0	0	0	0	0
62	Responsabilidad social	4	1	0	0	0	0	0	0
63	Social	0	2	0	0	0	0	0	0
64	Transformación social	5	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Elaboración propia

Apéndice C Resultado de la Búsqueda con los Códigos Eje Comunitario

Se realiza búsqueda con los códigos del eje “comunitario” quedan 74 códigos de los 89 que se tenían.

		Documento Redes Académicas Actualizado julio 2019 (2) (1).pdf	Documento Maestro Ps Res 3443 (6) (1).pdf	Syllabus del curso Acción psicosocial y en la comunidad.pdf	Syllabus del Curso de Práctica Profesional Escenario 1	Syllabus del curso práctica profesional escenario 2.pdf	Syllabus del curso Psicología comunitaria.pdf	Syllabus del curso Psicología Social.pdf
1	Desarrollo comunitario	2	1	2	0	0	0	0
2	Desarrollo comunitario: Acción proactiva	1	0	0	0	0	0	0
3	Desarrollo comunitario: Activismo comunitario	0	0	0	0	0	1	0
4	Desarrollo comunitario: Análisis comunitario	0	0	0	0	0	1	0
5	Desarrollo comunitario: Apoyo mutuo	1	0	0	0	0	0	0
6	Desarrollo comunitario: Aproximación proactiva	1	0	0	0	0	0	0
7	Desarrollo comunitario: Atención primaria	1	0	0	0	0	0	0
8	Desarrollo comunitario: Bienestar colectivo	1	0	0	0	0	0	0
9	Desarrollo comunitario: Bienestar general	1	0	0	0	0	0	0
10	Desarrollo comunitario: Bienestar integral	1	0	0	0	0	0	0
11	Desarrollo comunitario: Calidad de vida	0	0	0	0	0	1	0
12	Desarrollo comunitario: Ciudadanía	1	0	0	0	0	0	0
13	Desarrollo comunitario: Ciudadanía responsable	1	0	0	0	0	0	0

14	Desarrollo comunitario: Comprensión de la salud	1	0	0	0	0	0	0
15	Desarrollo comunitario: Comunidad	0	0	0	0	0	1	0
16	Desarrollo comunitario: Comunidades	3	0	0	0	0	0	0
17	Desarrollo comunitario: Comunitario	1	0	0	0	0	0	0
18	Desarrollo comunitario: Conciencia comunitaria	1	0	0	0	0	0	0
19	Desarrollo comunitario: Condiciones de vida	2	0	0	0	0	0	0
20	Desarrollo comunitario: Contexto de América Latina	0	0	0	0	0	1	0
21	Desarrollo comunitario: Contribución a la sociedad	1	0	0	0	0	0	0
22	Desarrollo comunitario: Demanda de atención	1	0	0	0	0	0	0
23	Desarrollo comunitario: Demandas del día a día	1	0	0	0	0	0	0
24	Desarrollo comunitario: Demandas y necesidades	1	0	0	0	0	0	0
25	Desarrollo comunitario: Desarrollo comunitario	0	0	0	0	0	2	0
26	Desarrollo comunitario: Desarrollo humano	1	0	0	0	0	0	0
27	Desarrollo comunitario: Desarrollo humano sostenible	1	0	0	0	0	0	0
28	Desarrollo comunitario: Desarrollo integral	1	0	0	0	0	0	0
29	Desarrollo comunitario: Desarrollo integral de las comunidades	1	0	0	0	0	0	0
30	Desarrollo comunitario: Diagnóstico poblacional	0	0	0	0	0	1	0
31	Desarrollo comunitario: Empoderamiento comunitario	0	0	0	0	0	1	0

32	Desarrollo comunitario: Gestión comunitaria	0	0	0	0	0	1	0
33	Desarrollo comunitario: Integración médico-sanitaria-ambiental-social	1	0	0	0	0	0	0
34	Desarrollo comunitario: Liderazgo comunitario	0	0	0	0	0	1	0
35	Desarrollo comunitario: Mejoramiento de la calidad de vida	1	0	0	0	0	0	0
36	Desarrollo comunitario: Ministerio de Salud y Protección Social	1	0	0	0	0	0	0
37	Desarrollo comunitario: Necesidades	1	0	0	0	0	0	0
38	Desarrollo comunitario: Necesidades de la comunidad	0	0	0	0	0	1	0
39	Desarrollo comunitario: Necesidades de salud	1	0	0	0	0	0	0
40	Desarrollo comunitario: Necesidades regionales	1	0	0	0	0	0	0
41	Desarrollo comunitario: Necesidades socio comunitarias	0	0	0	0	0	1	0
42	Desarrollo comunitario: Organización Panamericana de la Salud	1	0	0	0	0	0	0
43	Desarrollo comunitario: Organizaciones comunitarias	1	0	0	0	0	0	0
44	Desarrollo comunitario: Participación comunitaria	0	0	0	0	0	1	0
45	Desarrollo comunitario: Prevención	1	0	0	0	0	0	0
46	Desarrollo comunitario: Prevención de la enfermedad	1	0	0	0	0	0	0
47	Desarrollo comunitario: Prevención y promoción de la salud	2	0	0	0	0	0	0
48	Desarrollo comunitario: Problemas de bienestar	1	0	0	0	0	0	0

49	Desarrollo comunitario: Procesos comunitarios	1	0	0	0	0	0	0
50	Desarrollo comunitario: Promoción de calidad de vida	1	0	0	0	0	0	0
51	Desarrollo comunitario: Promoción del cambio	1	0	0	0	0	0	0
52	Desarrollo comunitario: Promotor de procesos de participación comunitaria	1	0	0	0	0	0	0
53	Desarrollo comunitario: Proyecto solidario	1	0	0	0	0	0	0
54	Desarrollo comunitario: Proyectos de vida	1	0	0	0	0	0	0
55	Desarrollo comunitario: Reconocimiento de individuos y comunidades	1	0	0	0	0	0	0
56	Desarrollo comunitario: Reconocimiento humano	1	0	0	0	0	0	0
57	Desarrollo comunitario: Recursos de la comunidad	0	0	0	0	0	1	0
58	Desarrollo comunitario: Redes de apoyo	1	0	0	0	0	0	0
59	Desarrollo comunitario: Resistencia comunitaria	0	0	0	0	0	1	0
60	Desarrollo comunitario: Responsabilidad ciudadana	1	0	0	0	0	0	0
61	Desarrollo comunitario: Responsabilidad cívica	1	0	0	0	0	0	0
62	Desarrollo comunitario: Responsabilidad colectiva	1	0	0	0	0	0	0
63	Desarrollo comunitario: Responsabilidad individual	1	0	0	0	0	0	0
64	Desarrollo comunitario: Salud comunitaria	4	0	0	0	0	0	0

65	Desarrollo comunitario: Salud Comunitaria	1	0	0	0	0	0	0
66	Desarrollo comunitario: Salud mental comunitaria	1	0	0	0	0	0	0
67	Desarrollo comunitario: Salud tradicional	1	0	0	0	0	0	0
68	Desarrollo comunitario: Salud y bienestar	1	0	0	0	0	0	0
69	Desarrollo comunitario: Sentido de comunidad	1	0	0	0	0	0	0
70	Desarrollo comunitario: Servicios comunitarios	1	0	0	0	0	0	0
71	Desarrollo comunitario: Servicios y recursos	1	0	0	0	0	0	0
72	Desarrollo comunitario: Trabajo comunitario	1	0	0	0	0	0	0
73	Desarrollo comunitario: Violencia represiva	1	0	0	0	0	0	0
74	Empoderamiento comunitario	0	0	1	0	0	0	0

Nota: Elaboración propia

Apéndice D Resultado de la Búsqueda con los Códigos Eje Político

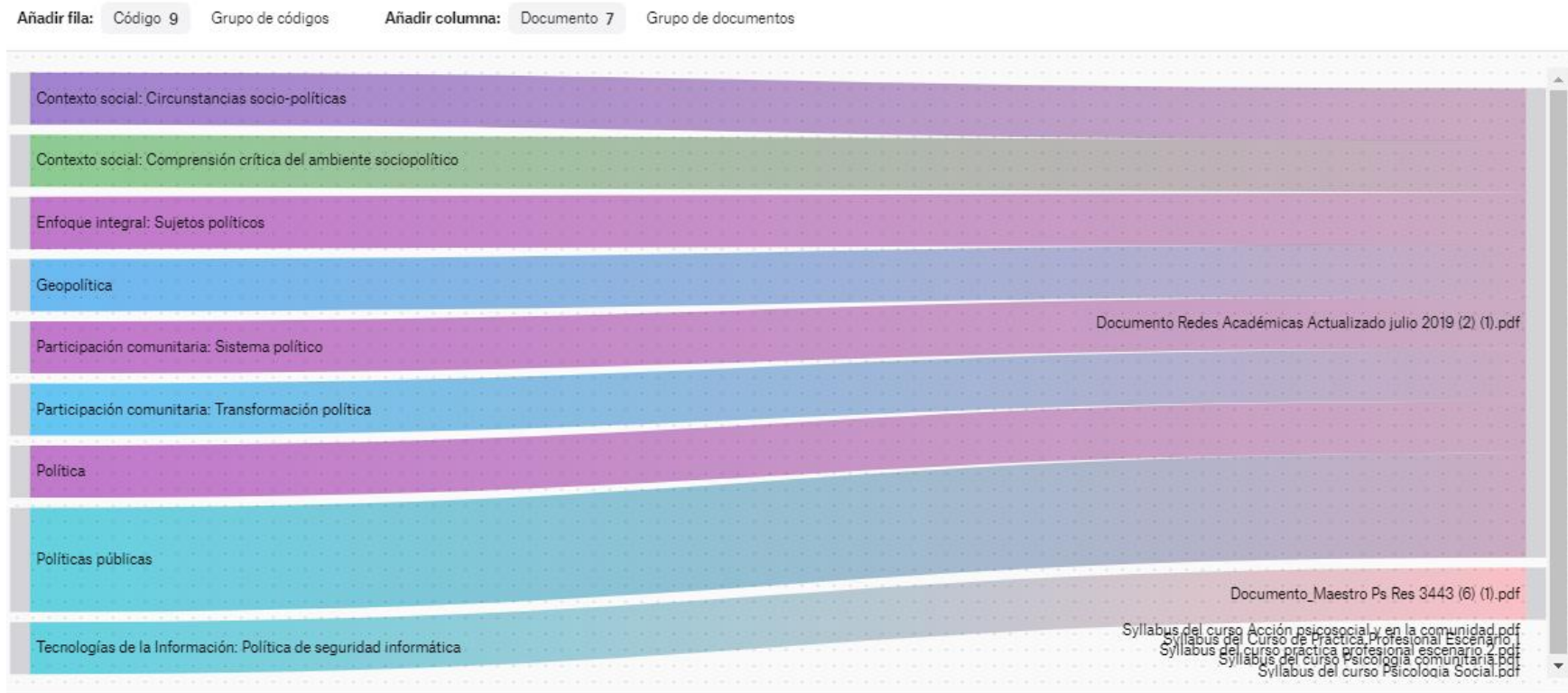
Se realiza búsqueda con los códigos del eje “político” política” quedan 9 códigos de los 16 que se tenían, los demás se desestiman algunos por no cumplir con las características del eje y otros, aunque pertinentes no aparecen en ninguno de los documentos.

		Documento Redes Académicas Actualizado julio 2019 (2) (1).pdf	Documento Maestro Ps Res 3443 (6) (1).pdf	Syllabus del curso Acción psicosocial y en la comunidad.pdf	Syllabus del Curso de Práctica Profesional Escenario 1	Syllabus del curso práctica profesional escenario 2.pdf	Syllabus del curso Psicología comunitaria.pdf	Syllabus del curso Psicología Social.pdf
1	Contexto social: Circunstancias sociopolíticas	1	0	0	0	0	0	0
2	Contexto social: Comprensión crítica del ambiente sociopolítico	1	0	0	0	0	0	0
3	Enfoque integral: Sujetos políticos	1	0	0	0	0	0	0
4	Geopolítica	1	0	0	0	0	0	0
5	Participación comunitaria: Sistema político	1	0	0	0	0	0	0
6	Participación comunitaria: Transformación política	1	0	0	0	0	0	0
7	Política	1	0	0	0	0	0	0
8	Políticas públicas	2	0	0	0	0	0	0
9	Tecnologías de la Información: Política de seguridad informática	0	1	0	0	0	0	0

Nota: Elaboración propia

Apéndice E Diagrama de Sankey – Beta-Eje Político

El diagrama Sankey refleja de manera gráfica lo que se registra en las tablas, confirmando los pocos hallazgos, encontrados en la búsqueda y que en ninguno de los syllabus se encuentran los códigos del eje político, encontrando mayor presencia en el documento de redes académicas.



Apéndice F Resultado de la Búsqueda con los Códigos Eje Educación a Distancia

Se realiza búsqueda con código eje “Educación a Distancia” “formación solidaria” 3 de los 11 códigos que se tenían los demás, los demás se desestiman por no aparecer en ninguno de los documentos.

		Documento Redes Académicas Actualizado julio 2019 (2) (1).pdf	Documento Maestro Ps Res 3443 (6) (1).pdf	Syllabus del curso Acción psicosocial y en la comunidad.pdf	Syllabus del Curso de Práctica Profesional Escenario 1	Syllabus del curso práctica profesional escenario 2.pdf	Syllabus del curso Psicología comunitaria.pdf	Syllabus del curso psicología Social.pdf
1	Acuerdos: Solidaria	0	1	0	0	0	0	0
2	Educación a distancia	0	3	0	0	0	0	0
3	Educación superior: Educación a distancia	2	0	0	0	0	0	0

Nota: Elaboración propia

Apéndice G Diagrama de Sankey – Beta-Eje Educación a Distancia

El diagrama Sankey refleja de manera gráfica lo que se registra en las tablas, confirmando los pocos hallazgos, encontrados en la búsqueda y que en ninguno de los syllabus se encuentran los códigos del eje Educación a Distancia.

