

**Fortaleciendo habilidades sociales a través del juego dirigido: una propuesta pedagógica
para el grado primero de la institución Claretiano**

Rosa Angélica Castro Cubillos

Asesor

María Isabel Benavides Suarez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil LIPI

2024

Resumen

Este documento es producto de un ejercicio de investigación formativa, en calidad de opción de grado, que permitió hacer reflexiones sobre la práctica y la investigación educativa. Al respecto, este estudio se desarrolló en la Institución Educativa Claretiano, con niño/as del grado primero, con el objetivo general de fortalecer las habilidades sociales en los niño/as del grado primero de la institución Claretiano por medio del juego dirigido y estructurado, y un método de análisis sobre la acción en el marco de la implementación de una secuencia didáctica denominada Fortaleciendo la interacción social: secuencia de actividades para niños y niñas del grado primero, compuesta por tres actividades. Este ejercicio investigativo permitió concluir que la implementación de la secuencia didáctica tuvo un impacto positivo en el fortalecimiento de habilidades sociales de los estudiantes, evidenciado por su mayor disposición para trabajar en equipo, comunicarse efectivamente y resolver conflictos de manera colaborativa. Estos hallazgos respaldan la importancia de estrategias pedagógicas basadas en el juego y la interacción social para el aprendizaje integral de los estudiantes en el contexto educativo de la Institución Educativa Claretiano.

Palabras clave: Juego, habilidades, interacción, cooperación, dinámicas.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, as part of a degree option, which allowed for reflections on educational practice and research. In this regard, this study was carried out at Claretiano Educational Institution, with first-grade students, with the general objective of strengthening social skills in first-grade students at Claretiano Institution through directed and structured play, and a method of action analysis within the framework of implementing a didactic sequence called "Strengthening Social Interaction: Activity Sequence for First-Grade Students" comprised of three activities. This research exercise led to the conclusion that the implementation of the didactic sequence had a positive impact on enhancing students' social skills, evidenced by their greater willingness to work in teams, communicate effectively, and resolve conflicts collaboratively. These findings support the importance of pedagogical strategies based on play and social interaction for the holistic learning of students in the educational context of Claretiano Educational Institution.

Keywords: Game, skills, interaction, cooperation, dynamics.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación	11
Objetivos	12
General	12
Específicos	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	16
Planeación Didáctica.....	19
Actividad 1, Dibujo en Equipo: Construyendo Juntos.....	19
Competencia (s).....	19
Aprendizajes Esperados.	19
Momento de Inicio.	20
Momento de Desarrollo de la Actividad.	21
Momento de Cierre.....	22
Actividad 2, Desafío del Aro: Fortaleciendo el Trabajo en Equipo y la Colaboración a Través de la Superación de Obstáculos Sociales.....	23
Competencia (s).	23
Aprendizajes Esperados.	23
Momento de Inicio.	23
Momento de Desarrollo de la Actividad.....	24
Momento de Cierre.	25

Actividad 3, Reflexionando Juntos: Juego de Roles para Fortalecer Habilidades Sociales..	25
Competencia (s)	25
Aprendizajes Esperados	26
Momento de Inicio	26
Momento de Desarrollo de la Actividad.....	26
Momento de Cierre.	27
Enfoque Didáctico	30
Implementación.....	34
09/04/2024 Actividad 1 Sesión 1 - Dibujo en Equipo: Construyendo Juntos.....	34
La Actividad se Implementó de 8:00 am a 9:15 am	34
11/04/2024 – Actividad 2 – Sesión 1 - Desafío del Aro: Fortaleciendo el Trabajo en Equipo y la Colaboración a Través de la Superación de Obstáculos Sociales.	36
La Actividad se Implementó de 11:00 am a 12:15 pm.....	36
12/04/2024 – Actividad 3 – Sesión 1 - Reflexionando Juntos: Juego de Roles para Fortalecer Habilidades Sociales	37
La Actividad se Implementó de 12:50 pm a 01:50 pm	37
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	40
Conclusiones.....	42
Referencias Bibliográficas	44
Apéndices.....	46

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i>	46
---	----

Introducción

En la localidad séptima de Bogotá, específicamente en el colegio Claretiano, se llevó a cabo una investigación centrada en el diagnóstico del grado primero. Este colegio privado, comprometido con la educación integral y de orientación católica, buscó comprender las complejidades de su entorno, particularmente la diversidad cultural y económica de la localidad de Bosa.

El grupo poblacional objeto de estudio está constituido por niños y niñas mestizos de 6 a 7 años, provenientes de familias de estratos 1 y 2, con la presencia predominante de madres solteras y abuelas en su entorno familiar. Esta diversidad contextual presentó demandas específicas de aprendizaje que requerían ser abordadas de manera adecuada.

En respuesta a estas demandas, se implementó una estrategia que buscó mejorar las habilidades sociales de los estudiantes del colegio Claretiano, centrándose en el uso del juego dirigido y estructurado como herramienta principal.

La propuesta se centró en el uso del juego dirigido y estructurado como aspecto variable para mejorar las habilidades sociales, lo cual tuvo un impacto directo en el aspecto ontológico de los estudiantes, es decir, en el desarrollo integral de sus habilidades sociales y su capacidad de interacción efectiva en diferentes contextos.

La perspectiva teórica de esta propuesta se fundamentó en la teoría de Piaget sobre el juego como facilitador del conocimiento y el desarrollo cognitivo y social, así como en las ideas de Vygotsky sobre el aprendizaje sociocultural y la influencia del entorno en el desarrollo de habilidades.

A nivel metodológico, este estudio se soportó en una secuencia didáctica denominada Fortaleciendo la interacción social: secuencia de actividades para niños y niñas del grado

primero, que en su cadena de actividades buscó dar respuesta al esquema de objetivos específicos y con ello garantizar el cumplimiento del objetivo general. Al respecto, la primera actividad consistió en promover la comunicación asertiva y el trabajo en equipo a través del juego de dibujo en equipo, la segunda actividad se centró en fortalecer la colaboración y la toma de decisiones colaborativas mediante el desafío del aro, y la tercera actividad se enfocó en fomentar la empatía y la comprensión hacia los demás a través del juego de roles. Estas actividades fueron diseñadas para abordar de manera integral el fortalecimiento de habilidades sociales en los niños y niñas del grado primero, preparándolos para interactuar de manera positiva y efectiva en diferentes entornos sociales y educativos.

Una vez aplicada la secuencia didáctica diseñada, se concluyó que la implementación del juego dirigido y estructurado tuvo un impacto significativo en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del colegio Claretiano. Esta metodología demostró ser efectiva en mejorar la capacidad de los niños y niñas para trabajar en equipo, comunicarse de manera asertiva, resolver conflictos de manera colaborativa y mostrar empatía hacia sus compañeros. Es por ello que, se invita a profundizar en cada uno de los aspectos que dan sentido al estudio transitando por el diagnóstico, el horizonte, los referentes técnicos y teóricos, el detalle del método, los principales resultados y las conclusiones.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El colegio Claretiano, ubicado en la localidad séptima de Bogotá, sirvió como el escenario para esta propuesta pedagógica. Esta institución privada, comprometida con brindar educación integral desde preescolar hasta secundaria, también ofrece programas técnicos en colaboración con el SENA en horarios vespertinos. Como institución de orientación católica, el colegio se dedica a fomentar el desarrollo integral e implementar enfoques pedagógicos que reflejen su filosofía educativa. Su compromiso se extiende a desarrollar su propia pedagogía y crear comunidades de aprendizaje como componentes esenciales de su enfoque educativo.

El grupo objetivo está compuesto por niños mestizos de 6 a 7 años de edad matriculados en el grado primero del colegio Claretiano. Estos estudiantes provienen principalmente de entornos socioeconómicos desafiantes, siendo sus principales cuidadores madres solteras y abuelas. El contexto educativo resaltó la necesidad de fomentar su crecimiento social y académico, considerando el entorno culturalmente rico, pero económicamente desafiante en el que se desenvuelven.

En este contexto, existió una demanda apremiante de mejorar las habilidades sociales de los estudiantes, especialmente en el trabajo en equipo, para mejorar su rendimiento académico en diversas materias. Se notó el esfuerzo de la escuela por introducir varias estrategias y actividades para mejorar las habilidades sociales, pero estas carecían de un enfoque específico en el grado primero, lo que generó desafíos adicionales debido a las necesidades de desarrollo únicas de estos estudiantes.

Al profundizar en los detalles de su desempeño desde una perspectiva apreciativa, se reveló un grupo de estudiantes resilientes con un potencial sin explotar. A pesar de enfrentar dificultades económicas y complejidades familiares, estos estudiantes mostraron un fuerte

sentido de comunidad y adaptabilidad, que pueden ser aprovechados para fomentar de manera efectiva su crecimiento social y académico.

El enfoque de ese momento para mediar el aprendizaje involucró estrategias generalizadas en todos los grados, resaltando la necesidad de una intervención adaptada diseñada específicamente para el grado primero. Si bien algunos aspectos de la metodología de ese momento muestran promesa, como fomentar un sentido de comunidad, otros, como abordar las necesidades individuales de aprendizaje, requerían ajustes para lograr resultados óptimos.

Considerando estas consideraciones, existe un gran interés en introducir un aspecto variable en la mediación del aprendizaje, centrándose en el juego estructurado y guiado como una solución potencial. Basándose en la noción de Piaget sobre el juego como una herramienta de desarrollo y el énfasis de Vygotsky en el aprendizaje sociocultural, la hipótesis es que el juego estructurado puede mejorar de manera efectiva habilidades sociales como el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de conflictos entre estudiantes de grado primero, contribuyendo significativamente a su desarrollo integral.

Por lo anterior, surgió la siguiente pregunta de investigación:

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer las habilidades sociales en los niño/as del grado primero de la institución Claretiano por medio del juego dirigido y estructurado?

Objetivos

General

Fortalecer las habilidades sociales en los niño/as del grado primero de la institución Claretiano por medio del juego dirigido y estructurado.

Específicos

Detectar el nivel actual de habilidades sociales de los niño/as del grado primero de la institución Claretiano mediante el juego, la observación directa y la retroalimentación de los docentes, a fin de identificar áreas de mejora y necesidades específicas.

Implementar estrategias pedagógicas basadas en el juego dirigido y estructurado que fomenten la interacción social positiva, la cooperación y la resolución de conflictos entre los niños y niñas del grado primero, adaptando las actividades de acuerdo a las necesidades y características individuales de los mismos.

Evaluar el impacto de las actividades implementadas mediante la observación continua del comportamiento y la participación de los niño/as, así como a través de la retroalimentación de los docentes y la comparación del nivel de habilidades sociales antes y después de la intervención.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

El enfoque central de la propuesta pedagógica radicó en la implementación de actividades de juego dirigido y estructurado con el objetivo de potenciar las habilidades sociales en los niño/as del grado primero de la institución Claretiano. Esta metodología se basa en la premisa respaldada por varios expertos en psicología y educación, quienes sostienen que el juego constituye una herramienta preciada para el aprendizaje y el desarrollo pleno de los niño/as.

Entre los aportes teóricos que respaldan la propuesta pedagógica, se encuentran los de Piaget, Vygotsky, Russ, Albert Bandura y Anthony Pellegrini. Piaget, en sus estudios sobre el desarrollo cognitivo infantil, resalta la relevancia del juego en el proceso de aprendizaje y la interacción social. Según Piaget (1974) señala que "el juego es la forma más elevada de investigación" (p.189). Esta cita subraya la idea de que el juego no solo se limita a ser una actividad de entretenimiento, sino que también se convierte en un proceso significativo mediante el cual los niño/as exploran y comprenden el mundo que los rodea.

Según Vygotsky (1999) "enfaticó la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales de los niños. Su teoría del aprendizaje sociocultural resalta la importancia de la interacción entre pares y con adultos significativos para el desarrollo de habilidades como la comunicación y la resolución de problemas" (p.79).

En este sentido, el juego dirigido y estructurado proporciona un ambiente adecuado para la práctica y el fortalecimiento de estas competencias sociales.

La investigación de Russ (2013), Destaca la relevancia de actividades de juego que fomenten la expresión emocional y la interacción entre los niños para su progreso social y emocional durante la niñez.

Según Russ (2013), "el juego puede actuar como un medio para fortalecer la empatía, la comprensión emocional y la cooperación entre los niños, aspectos fundamentales para

mejorar la interacción en el aula y contribuir al éxito académico y al bienestar emocional de los estudiantes” (p.111).

Por otro lado, Bandura (1987) con su Teoría del Aprendizaje Social, propuso que los niños aprenden no solo a través de sus propias experiencias, sino también observando el comportamiento de los demás y las consecuencias de esas acciones. Bandura (1987) postuló que la imitación y el modelado son procesos clave en el aprendizaje social, lo que sugiere que la interacción con compañeros y adultos durante el juego dirigido puede influir en el desarrollo de habilidades sociales.

Algunos psicólogos del desarrollo conocido por sus estudios sobre el juego y la socialización en la infancia, ha explorado cómo el juego estructurado puede facilitar el fomento de competencias emocionales y sociales en la infancia. Pellegrini ha demostrado cómo ciertas formas de juego, especialmente aquellas que implican la cooperación y el trabajo en equipo, pueden promover la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos entre los niños (Pellegrini, 1998, p.69).

En cuanto a los aportes de los autores sobre la investigación sobre la propia práctica, es importante destacar que tanto Piaget (1974), Vygotsky (1999), Russ (2013), Bandura (1987) y Pellegrini (1998), en diferentes momentos de sus estudios, abogaron por la importancia de que los docentes participen activamente en la reflexión y el análisis de su propia práctica educativa. Esta investigación en (desde) la educación permite a los docentes identificar las necesidades y desafíos específicos de sus estudiantes y desarrollar estrategias pedagógicas efectivas para abordarlos.

La pregunta de investigación que se planteó es: ¿Cómo fortalecer las habilidades sociales en los niño/as del grado primero de la institución Claretiano por medio del juego dirigido y estructurado? Esta pregunta constituye claramente una investigación sobre la práctica

pedagógica. Al centrarse en un tema relevante para el contexto educativo específico de la institución y proponer una intervención práctica basada en la investigación teórica, la pregunta busca no solo comprender la realidad educativa, sino también transformarla de manera positiva.

Respecto al carácter político de la investigación, Pérez (2003) argumenta que toda investigación educativa tiene un componente político inherente, ya que está enraizada en relaciones de poder y busca influir en las prácticas y enfoque en las políticas educativas. En la propuesta pedagógica, se abordará este aspecto reconociendo la importancia de considerar el contexto sociopolítico en el que se desarrolla la intervención y promoviendo la participación activa de todos los actores educativos en el proceso de toma de decisiones.

En cuanto a el análisis crítico que se explorará en la propuesta pedagógica, se centrará en cuestionarse y reflexionar sobre las formas y metodologías educativas actuales, con el objetivo de identificar y superar las barreras que puedan obstaculizar el crecimiento integral de los niño/as. Esto implicará una perspectiva reflexiva y cooperativa, en el que se fomente el diálogo y la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

Finalmente, la propuesta pedagógica contribuirá a la transformación de los diferentes entornos al promover un enfoque pedagógico centrado en el juego dirigido y estructurado como estrategia para fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes. Al mejorar la calidad de las interacciones sociales en el aula y fomentar un entorno propicio para el aprendizaje positivo y cooperativo, la intervención tendrá una influencia significativa en el crecimiento integral de los niño/as y en la construcción de una cultura escolar basada en el respeto, la empatía y la inclusión.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Desde una perspectiva conceptual, el concepto de niño y niña alude a personas en una fase inicial de crecimiento, reconocidas por su natural curiosidad, habilidad para aprender rápidamente y deseo de explorar de manera activa su entorno circundante. Se comprende que los niños y niñas son seres en constante evolución, cuyo proceso de desarrollo se ve influenciado por una variedad de factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales. En el contexto de esta propuesta pedagógica, se reconoce la importancia de entender a los niño/as como seres únicos, con necesidades individuales y capacidades distintas, lo que requiere un enfoque pedagógico sensible y adaptado a sus características específicas.

En el contexto educativo actual, la planeación didáctica se fundamentó en una serie de enfoques curriculares, los fundamentos esenciales del aprendizaje, las medidas de competencia y las directrices para el desarrollo y aprendizaje. Estos aportes fueron esenciales para orientar la creación de propuestas pedagógicas que promuevan el desarrollo integral de los niño/as, especialmente en el ámbito de competencias sociales. En este sentido, se hace necesario comprender la formación basada en competencias y su relación con la propuesta pedagógica que se pretende desarrollar.

El Ministerio de Educación (2006), indica que ha establecido lineamientos curriculares que buscan orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje hacia la formación integral de los estudiantes. Estos lineamientos abogan por una educación que trascienda la mera transmisión de conocimientos y promueva el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para la vida en sociedad. Por su parte, los derechos fundamentales para el proceso de enseñanza y aprendizaje garantizan que todos los alumnos cuenten con igualdad de oportunidades para acceder a una

educación de excelencia, centrada en el desarrollo de competencias fundamentales para su desarrollo personal y social.

Los estándares de competencias, por otro lado, proporcionan un marco de referencia claro sobre las habilidades y conocimientos que se espera que los alumnos obtengan en cada nivel educativo. Estos estándares de competencias como lo menciona el MEN (2006) en Comunicación Asertiva, guían la definición de objetivos de aprendizaje y la evaluación de los logros de los estudiantes. Asimismo, los lineamientos de aprendizaje y desarrollo ofrecen orientaciones específicas para la planificación de actividades y la selección de recursos pedagógicos que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, la comprensión de la formación basada en competencias adquiere especial relevancia. Según lo planteado por el autor colombiano Sergio Tobón (2010) “la educación centrada en habilidades y capacidades (competencias) se fundamenta en el pensamiento complejo y busca superar cualquier reduccionismo laboral o económico” (p. 3). Esta perspectiva reconoce que las competencias van más allá de las habilidades técnicas y cognitivas, abarcando aspectos sociales, emocionales y éticos.

Desde esta óptica, la propuesta pedagógica que se pretendió desarrollar tiene como objetivo propiciar el aprendizaje por competencias de los estudiantes del grado primero del Colegio Claretiano. Se busca fortalecer las habilidades sociales mediante el uso de juego dirigido y estructurado, siguiendo los principios de la formación basada en competencias. Esto implica diseñar actividades que promuevan la interacción social positiva, la cooperación y la resolución de conflictos, adaptadas a las particularidades y requerimientos específicos de cada estudiante.

Siguiendo la perspectiva de Tobón (2010) señala que “se reconoce que las competencias no constituyen una fórmula única para resolver todos los retos educativos, sino más bien un

marco para elevar la excelencia educativa” (p. 5). En este sentido, se asume una posición reflexiva y crítica que reconoce la importancia de integrar las competencias en el currículo escolar, pero también la necesidad de ir más allá de este enfoque, considerando la formación integral de los alumnos.

La propuesta pedagógica abarcó el saber, el saber hacer y el saber ser, a través de actividades diseñadas para fomentar el crecimiento de habilidades cognitivas, socioemocionales y éticas, se aspira a que los estudiantes no solo adquieran conocimientos académicos, sino que también cultiven destrezas en el pensamiento crítico, trabajo colaborativo y solución de problemas, así como valores como la solidaridad y el respeto.

En cuanto a las competencias docentes, se consideró que todas son relevantes para la práctica pedagógica. Sin embargo, se hace énfasis en aquellas relacionadas con el trabajo en grupo, la comunicación, evaluación del aprendizaje y la mediación del aprendizaje, dado su impacto en el desarrollo de competencias en los niño/as.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada Fortaleciendo la interacción social: secuencia de actividades para niños y niñas del grado primero para alcanzar el objetivo, fortalecer las habilidades sociales por medio del juego dirigido y estructurado en los niño/as del grado primero de la institución Claretiano. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistió en detectar el nivel actual de habilidades sociales de los niño/as del grado primero de la institución Claretiano mediante la observación directa y la retroalimentación de los docentes, a fin de identificar áreas de mejora y necesidades específicas, se estableció:

Actividad 1, Dibujo en Equipo: Construyendo Juntos

Competencia (s)

Los estudiantes de grado primero desarrollan competencias como lo menciona el MEN (2006) en comunicación asertiva, que les permite trabajar en grupo de manera exitosa, comunicarse de manera clara y respetuosa, resolver conflictos de manera pacífica, valorar y respetar las opiniones de los demás, y reconocer la importancia del esfuerzo colaborativo para alcanzar objetivos comunes. Estas habilidades sociales son esenciales para su crecimiento personal y académico, permitiéndoles participar de forma positiva en distintos entornos y aportar de manera constructiva a su entorno social y educativo.

Aprendizajes Esperados.

Se esperó que los niños y niñas, al participar en la actividad propuesta, desarrollen habilidades como participar activamente en actividades grupales, comunicarse efectivamente,

trabajar en equipo, resolver conflictos pacíficamente, y reconocer y valorar el trabajo cooperativo. Estas competencias les permitirán colaborar en la realización de dibujos grupales, expresar ideas y sentimientos de manera clara y respetuosa, coordinar acciones con sus compañeros, abordar conflictos de forma constructiva y apreciar el esfuerzo conjunto para alcanzar metas compartidas.

Momento de Inicio.

Para iniciar la actividad, se proyectó el video titulado Mi canguro nunca quiere hablar – Playkisd español. Se seleccionó meticulosamente este video para cautivar a los niños y niñas, mientras les enseña sobre habilidades sociales y cómo fortalecerlas en su vida diaria de manera natural.

Después de la presentación, se les brindó a los niños y niñas la oportunidad de expresar sus emociones y compartir sus opiniones sobre el video. Se formularán interrogantes tales como: ¿Qué les pareció el video?, ¿Les gustaron los personajes?, ¿Quieren verlo nuevamente?, ¿Qué problema tiene el canguro en el video con el uso de las palabras para expresar sus emociones?, ¿Qué estrategia utiliza el canguro cuando se siente enojado o molesto en lugar de expresar sus sentimientos con palabras? y ¿Prefieren jugar solos o con amigos? el propósito es fomentar su participación. En el caso de que algunos niños o niñas no respondan o no muestren interés, se pueden volver a presentar los personajes del video y preguntar:

¿Recuerdan a estos amigos?, O incluso proporcionar un breve resumen sobre los personajes para ayudarles a recordar.

A los niños y niñas que no se sintieron atraídos por el video, se les preguntó sobre qué tipo de contenido prefieren. Las preguntas se realizaron en grupo, brindando a cada uno la oportunidad de responder. Se alentó a los niño/as a levantar la mano o usar una señal para

expresar sus opiniones. Además, se ajustaron las preguntas según las reacciones y necesidades individuales de los niño/as, con el fin de asegurar su participación y comodidad en este punto inicial.

Momento de Desarrollo de la Actividad.

La dinámica consistió en que los 12 niño/as, de edades comprendidas entre 6 y 7 años, se organizaran en dos equipos y se alinearan en dos filas. Al frente de cada fila, la docente en formación pondrá una hoja de papel en blanco. La docente en formación les proporcionó instrucciones específicas relacionadas con el trabajo en grupo, colaboración y resolución de conflictos, por ejemplo: “toma el lápiz y corre hacia la hoja de papel en blanco y comienza a plasmar el dibujo con la temática dada para ayudar al equipo”.

Siguiendo estas indicaciones, cada uno de los niños y niñas llevó a cabo la acción de correr cuando sea su turno para dibujar la temática que la docente en formación haya dado, por ejemplo: trabajo en grupo, cada uno debe correr hacia la hoja de papel en blanco cuando la docente diga la palabra: ya, el niño o niña corre y empieza a dibujar, luego la docente vuelve a decir la palabra: ya, para que el niño o niña regrese a la cola de la fila de su grupo y pase el niño/a que queda al frente de la fila y así con los demás hasta que finalicen su dibujo grupalmente.

El objetivo de este juego es promover el trabajo en equipo, la colaboración y la gestión de conflictos entre los niño/as de 6 a 7 años. A través de la actividad de dibujar en grupo, los niños aprenderán a coordinarse, comunicarse y apoyarse mutuamente para alcanzar un objetivo común. Se busca fomentar habilidades sociales como el respeto, la escucha activa y la tolerancia, así como fortalecer su habilidad para colaborar en equipo de manera eficiente. Además, se pretendió

que los niños desarrollen habilidades para manejar situaciones de competencia de manera positiva y constructiva, fomentando un entorno de cooperación y aprendizaje mutuo.

Momento de Cierre.

Para finalizar la actividad, se les solicitó a los niño/as que, cada grupo tomara su dibujo y lo pusieran en una mesa, luego a conciencia, honestidad y respeto, cada uno votará por uno de los dos dibujos elaborados, sin importar si es de su equipo o del otro, reconociendo el trabajo en grupo y el esfuerzo de cada uno, al final se elegirá el dibujo que los niños y niñas consideren que se acerca más a la temática dada por la docente y a la mejor colaboración en grupo. Cada niño y niña resaltarán el trabajo cooperativo realizado por uno de sus compañeros y se lo dirán, cada uno lo hará hasta que todos hayan resaltado alguna cualidad positiva de su compañero/a para trabajar de forma colaborativa.

Finalmente, la docente retroalimentó al grupo sobre la importancia de reforzar las habilidades sociales y para qué es necesario reforzarla todos los días.

Y como producto susceptible para el análisis se realizó una encuesta a los niños.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en implementar estrategias pedagógicas basadas en el juego dirigido y estructurado que fomenten la interacción social positiva, la cooperación y la resolución de conflictos entre los niños y niñas del grado primero, adaptando las actividades de acuerdo a las necesidades y características individuales de los mismos. Se estableció:

Actividad 2, Desafío del Aro: Fortaleciendo el Trabajo en Equipo y la Colaboración a Través de la Superación de Obstáculos Sociales.

Competencia (s).

Los estudiantes de grado primero desarrollan competencias como lo indica el MEN (2006) en comunicación asertiva, que les permite trabajar en grupo de manera exitosa, comunicarse de manera clara y respetuosa, resolver conflictos de manera pacífica, valorar y respetar las opiniones de los demás, y reconocer la importancia del esfuerzo colaborativo para alcanzar objetivos comunes. Estas habilidades sociales son esenciales para su crecimiento personal y académico, permitiéndoles participar de forma positiva en distintos entornos y aportar de manera constructiva a su entorno social y educativo.

Aprendizajes Esperados.

Se esperó que los niños/as del grado primero de la institución Claretiano adquieran importantes aprendizajes durante la actividad, incluyendo la capacidad de colaborar eficazmente en equipo, mejorar su comunicación al expresar ideas de manera clara y respetuosa, practicar la toma de decisiones colaborativas considerando diferentes perspectivas, y desarrollar habilidades para abordar conflictos de forma constructiva. Estos aprendizajes están diseñados para abordar el aspecto ontológico relacionado con el desarrollo personal y social de los niños/as, preparándolos para interactuar de manera positiva y efectiva en diversos contextos grupales.

Momento de Inicio.

Para iniciar la actividad, los 12 niños y niñas se sentaron en el suelo formando un círculo. Se reprodujo una ronda infantil titulada, el semáforo del corazón | canción infantil de orientacionandujar | por César García-Rincón de Castro, con el propósito de que los niños y

niñas comprendan la importancia de trabajar juntos, comunicarse de forma efectiva el uno con el otro y respetar el turno que le corresponde a cada uno.

Momento de Desarrollo de la Actividad.

A lo largo de esta etapa de la actividad, los 12 niños y niñas fueron organizados en grupos por la docente en formación de forma aleatoria, permitiendo así que niños/as que nunca han trabajado juntos tengan la oportunidad de hacerlo. Una vez organizados los grupos, la docente en formación le dará a cada grupo un aro, seguidamente les da instrucciones. Cada grupo debe formar un círculo alrededor del aro, luego cada uno extiende sus brazos a los hombros del compañero/a del lado, en forma de un abrazo grupal. El objetivo de esta actividad es que cada grupo logre subir el aro sin ayuda de las manos, solo usaran los pies y deben tomar decisiones grupales, ponerse de acuerdo ya que, si no hay acuerdos y cada uno trata de subirlo de forma individual, el aro se caerá, en ese momento los niños comprenderán que necesitan dialogar y llegar a acuerdos grupalmente. La docente cuando evidencie esta situación y no hayan logrado el trabajo en grupo, procederá a indicarle a cada grupo que harán un ejercicio de asignar un capitán a cada grupo, les comenta que cada uno tendrá la oportunidad de ser el capitán y tendrá una oportunidad de dirigir o de expresar su idea para lograr el objetivo grupal, así cada niño y niña dirigirá los movimientos de cada uno de sus compañeros, el/ella expresara su idea para lograr el trabajo grupal y los demás lo/a seguirán, así sucesivamente hasta que cada uno exprese su idea y logren el trabajo y colaboración en grupo.

Esta actividad tuvo como objetivo promover la colaboración y una interacción positiva, al mismo tiempo que refuerza habilidades sociales esenciales como la comprensión, la resolución de conflictos y el respeto por los turnos de cada uno.

Momento de Cierre.

Para concluir, la docente les pidió a los niños y niñas que formaran un círculo sentados, les hizo preguntas como: ¿Les gustó la actividad?, ¿Qué fue lo más difícil de la actividad y por qué?, ¿Lograron llegar a acuerdos? y ¿Les gusto tener su turno como capitán, si/no por qué? Durante este proceso se les dio la oportunidad de expresar sus pensamientos y dialogar grupalmente en las fallas, los aciertos y los aprendizajes que le dejó la actividad, todo con la guía y ayuda de la docente. Finalmente, la docente les invitó a los niños y niñas a reflexionar sobre cómo pueden aplicar lo aprendido en futuras situaciones, tanto dentro como fuera del aula. Esto puede ayudar a reforzar la conexión entre la actividad y el desarrollo de habilidades sociales a largo plazo. Y como producto susceptible para el análisis se realizó un cuestionario a la docente.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistió en evaluar el impacto de las actividades implementadas mediante la observación continua del comportamiento y la participación de los niño/as, así como a través de la retroalimentación de los docentes y la comparación del nivel de habilidades sociales antes y después de la intervención. Se estableció: *Actividad 3, Reflexionando Juntos: Juego de Roles para Fortalecer Habilidades Sociales.*

Competencia (s).

Los estudiantes de grado primero desarrollan competencias como lo indica el MEN (2006) en comunicación asertiva, que les permite trabajar en grupo de manera exitosa, comunicarse de manera clara y respetuosa, resolver conflictos de manera pacífica, valorar y respetar las opiniones de los demás, y reconocer la importancia del esfuerzo colaborativo para alcanzar objetivos comunes. Estas habilidades sociales son esenciales para su crecimiento personal y académico, permitiéndoles participar de forma positiva en distintos entornos y aportar de manera constructiva a su entorno social y educativo.

Aprendizajes Esperados.

Se esperó que, durante la actividad de juego de roles, los niños desarrollen habilidades para reflexionar sobre sus acciones y emociones, reconociendo la importancia de compartir, respetar a los demás y trabajar en equipo. Además, se busca fomentar la empatía y la comprensión hacia los demás, preparándolos para relacionarse de manera positiva en distintos entornos sociales y educativos.

Momento de Inicio.

Para comenzar la actividad, repasarán las canciones, rondas y juegos que los 12 niños y niñas han aprendido en las actividades anteriores. Esto ayudó a activar su memoria y establecer una conexión con la siguiente etapa. Luego, se formularon preguntas, tales como: ¿Recuerdas la canción que cantamos juntos en la actividad anterior?, ¿Qué juego te ha gustado más?, ¿Quién recuerda el nombre de los compañeros con quien jugaron en la actividad anterior? y ¿Qué hicimos después de cantar la canción la última vez?

Momento de Desarrollo de la Actividad.

Durante esta actividad los niños y niñas tuvieron la oportunidad de participar en un juego de roles, donde la docente en formación le dio a cada niño y niña, un papel que lleva escrito un personaje corto, como, por ejemplo: Hola, soy Juana. Cuando la maestra nos ponía a hacer una actividad en grupo, no dejaba que mi compañera participara. Yo quería hacerlo todo sola y si ella intentaba ayudar o elegir un color para el dibujo, yo gritaba y empujaba muy furiosa, porque quería hacerlo todo sola y como yo quisiera.

A cada niño/a se le dio un papel con su personaje, se sentarán formando un círculo y cada uno tendrá la oportunidad de leer y personificar a su estilo el personaje. Esta actividad de juego de roles tuvo como objetivo que cada niño y niña entienda y comprenda la importancia de

compartir, de respetar a los demás, de trabajar en grupo y de ser más solidario y amable. A través de la representación de los personajes, los niños pueden reflexionar sobre sus propios comportamientos no adecuados cuando se trabaja en grupo, lo que les ayuda a comprender mejor a los demás y a sí mismos, al mismo tiempo refuerzan sus habilidades sociales.

Momento de Cierre.

Después de cada niño/a hiciera su personificación, cada uno expresó lo que pensaba y sentía con el personaje que le fue asignado. Una vez cada niño/a haya expresado sus pensamientos y sentimientos al respecto, la docente les preguntará: ¿Alguna vez tuvieron comportamientos parecidos o igual al de los personajes?, ¿Creen que está bien ser como los personajes?, ¿Si pudieran cambiar algo del personaje, ¿qué le cambiarían y por qué? y ¿Alguna vez me he comportado así con alguno de mis compañeros?

Con la ayuda de la docente, se llevó a cabo una reflexión acerca de los comportamientos de los personajes en la actividad. Los niños tuvieron la oportunidad de evaluar si consideran que esos comportamientos eran correctos o incorrectos. También se les invitó a reflexionar con sus propias palabras sobre si alguna vez se han comportado de manera similar. Además, se les animó a disculparse con algún compañero si reconocen haber tenido comportamientos egoístas, de enojo o de querer hacer todo solo, y si han discutido con compañeros. Es importante destacar que la disculpa era una opción voluntaria, donde cada niño decidió si deseaba hacerlo o no, fomentando así un ambiente de respeto y comprensión. Esta actividad buscó promover habilidades sociales como la empatía, la comunicación y el trabajo en equipo, ayudando a los niños a desarrollar relaciones más saludables con sus compañeros. Finalmente, esta actividad se evaluó mediante la observación de la participación activa de los niños en la reflexión, su

disposición para disculparse si así lo desean y su capacidad para aplicar los conceptos aprendidos en situaciones cotidianas.

Y como producto susceptible para el análisis se realizó una retroalimentación que se le pidió a la docente directora del grado primero por medio de un cuestionario con grabación de audio.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados:

Comunicación asertiva.

Trabajo en grupo de manera exitosa.

Comunicarse de manera clara y respetuosa.

Resolver conflictos de manera pacífica.

Valorar y respetar las opiniones de los demás.

Reconocer la importancia del esfuerzo colaborativo para alcanzar objetivos comunes.

Colaborar en actividades grupales de manera activa.

Comunicarse efectivamente.

Trabajar en equipo y coordinar acciones con sus compañeros.

Resolver conflictos de forma constructiva.

Reconocer y valorar el trabajo cooperativo.

Mejorar la comunicación al expresar ideas de manera clara y respetuosa.

Practicar la toma de decisiones colaborativas considerando diferentes perspectivas.

Desarrollar habilidades para abordar conflictos de forma constructiva.

Reflexionar sobre sus acciones, emociones y fomentar la empatía.

Comprender la importancia de compartir, respetar a los demás y trabajar en equipo.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, particularmente, de interés ontológico hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica Fortaleciendo la interacción social: secuencia de actividades para niños y niñas del grado primero, facilitó conquistas relacionadas con emociones, inclusión, medio ambiente, equidad de género, diálogo, derechos humanos o corresponsabilidad porque estas actividades están diseñadas para promover el desarrollo integral de los niños y niñas, fomentando valores como la empatía, la colaboración, el respeto por la diversidad, la conciencia ambiental y la participación activa en la sociedad.

Es importante resaltar que este estudio contó con respaldo para su diseño en los referentes técnicos Medina y Tobón (2010) y el Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común, fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia Fortaleciendo la interacción social: secuencia de actividades para niños y niñas del grado primero, tuvo en cuenta los desarrollos teóricos de Piaget (1974), Russ (2013), Pellegrini (2005), Bandura (1987) y Vygotsky (1999), que permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales:

Piaget (1974) nos indica que los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con el entorno y las experiencias.

Russ (2013) enfatiza en la importancia del juego dirigido y estructurado para el desarrollo de habilidades sociales.

Pellegrini (2005) aboga por un enfoque didáctico centrado en la construcción de competencias sociales y emocionales.

Bandura (1987) propone el aprendizaje social y la observación de modelos como pilares para el desarrollo de habilidades sociales.

Vygotsky (1999) destaca el papel del entorno social y las interacciones en el desarrollo cognitivo y social de los niños y niñas.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en el desarrollo de habilidades sociales, considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque promueve un aprendizaje significativo y contextualizado. Es importante destacar que las tendencias educativas actuales apuntan hacia la inclusión, la diversidad y la personalización del aprendizaje, aspectos que esta secuencia busca abordar de manera efectiva. Además, para el caso particular de esta investigación, se contó con la hipótesis de que podría ser de utilidad para fortalecer la interacción social y la construcción de ciudadanía desde edades tempranas, preparando a los niños y niñas para participar de manera activa y responsable en la sociedad.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograba comunicarse en grupo de manera básica, mostraba disposición para participar en actividades grupales y conseguía resolver algunos conflictos de forma pacífica. Estas observaciones provienen de la evaluación directa realizada por los docentes de la institución Claretiano, quienes interactúan diariamente con los niños y niñas del grado primero. Sin embargo, se identificaron retos significativos en aspectos como la colaboración más activa y efectiva en actividades grupales, la toma de decisiones colaborativas y el fortalecimiento de la empatía y la comprensión hacia los demás. Estos desafíos son cruciales para el desarrollo

integral de los estudiantes y están estrechamente relacionados con su capacidad para interactuar de manera positiva y efectiva en diferentes entornos sociales y educativos.

Es por ello que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los niños y niñas, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través de la actividad 1, dibujo en equipo: construyendo juntos, se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a su capacidad para participar activamente en actividades grupales, comunicarse de manera efectiva, trabajar en equipo, resolver conflictos pacíficamente, y reconocer y valorar el trabajo cooperativo para alcanzar objetivos comunes.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con el fortalecimiento de las habilidades sociales, tendrán mayor incidencia en la vida de niños y niñas, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje. Esto se evidencia en la participación activa de los estudiantes durante las actividades, su capacidad para trabajar en equipo, comunicarse de manera efectiva, resolver conflictos de forma pacífica y valorar el esfuerzo colaborativo para alcanzar metas comunes.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio, permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con el reconocimiento de la importancia de adaptar las actividades a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje significativo y personalizado. Además, como maestra, se destaca la relevancia de fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas, no solo en aspectos académicos, sino también en habilidades sociales fundamentales para su crecimiento. Como intelectual transformativo, se reconoce la necesidad de seguir innovando

en las estrategias pedagógicas, buscando siempre mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

Implementación

09/04/2024 Actividad 1 Sesión 1 - Dibujo en Equipo: Construyendo Juntos

La Actividad se Implementó de 8:00 am a 9:15 am

En esta sesión, se inició con el momento de gestión del conocimiento, donde se proyectó el video Mi canguro nunca quiere hablar – Playkisd español, para captar la atención de los niños y niñas mientras les enseñábamos sobre habilidades sociales. La dinámica de expresar emociones y opiniones sobre el video fue un buen comienzo para involucrar a los niños en el tema.

La propuesta para esta sesión tuvo en cuenta las necesidades educativas de los niños al enfocarse en habilidades sociales esenciales para su crecimiento personal y académico. Sin embargo, se observó que algunos niños no se sintieron atraídos por el video inicial, lo que requirió adaptar las preguntas y estrategias para involucrarlos. Los materiales sugeridos y la organización del espacio facilitaron la implementación de la actividad. El uso del video beam, hojas de papel en blanco y lápices fue adecuado para la dinámica de dibujar en equipo. La distribución de los niños en dos grupos permitió una interacción más cercana y colaborativa durante la actividad.

El tiempo establecido en la planeación respondió en su mayoría a las necesidades de los participantes, aunque hubo momentos en los que algunos niños perdieron atención debido a la duración de la actividad, dos de ellos, no les pareció atractivo el video ya que mencionaban “a mí me gusta ver videos de carreras de autos, este no me gusta”, otro niño/a dijo “no me gustan los canguros y quiero hacerlo yo sola no en grupo” los demás niño/as estuvieron muy concentrados en el video y en el mensaje que allí daba, interactuaron con el video y les gusto mucho el personaje y comprendieron el mensaje del canguro, tanto que interactuaban entre sí como si

fuesen el canguro para decir u opinar sobre el trabajo en grupo de la actividad; Sin embargo, esto sugiere la necesidad de ajustar el tiempo para mantener el compromiso de todos.

La estrategia de evaluación se enfocó en observar la colaboración, coordinación y capacidad para resolver conflictos de los niños durante la actividad. En cuanto a la colaboración, se analizó si los niños trabajaban de manera conjunta, distribuyendo tareas de forma equitativa y apoyándose mutuamente. La coordinación se evaluó observando cómo los niños se organizaban y comunicaban entre sí para alcanzar objetivos comunes, siguiendo instrucciones y evitando confusiones. Respecto a la resolución de conflictos, se buscó identificar si los niños podían manejar situaciones conflictivas de manera constructiva, expresando sus opiniones, negociando soluciones y llegando a acuerdos que beneficiaran al grupo en general.

Al evaluar la implementación, se observó que promovió la participación activa, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. Sin embargo, algunas dificultades surgieron entre algunos niños al coordinarse y resolver conflictos de manera constructiva, lo que indica la necesidad de reforzar estas habilidades.

Los recursos didácticos utilizados, como el video, las hojas de papel y los lápices, contribuyeron al logro del aprendizaje esperado al fomentar la colaboración y la creatividad en el dibujo grupal. No obstante, algunos niños manifestaron preferencia por otro tipo de actividades, lo que sugiere la importancia de diversificar los recursos en futuras intervenciones. En general, la actividad fue un paso importante para fortalecer las habilidades sociales de los niños y niñas del grado primero. Sin embargo, se identificaron áreas de mejora en la adaptación de estrategias y recursos para garantizar la participación y el aprendizaje de todos los participantes.

11/04/2024 – Actividad 2 – Sesión 1 - Desafío del Aro: Fortaleciendo el Trabajo en Equipo y la Colaboración a Través de la Superación de Obstáculos Sociales.

La Actividad se Implementó de 11:00 am a 12:15 pm

Durante la sesión de implementación de la actividad desafío del aro, centrada en fortalecer el trabajo en equipo y la colaboración, se observaron varios aspectos relevantes en relación con el objetivo específico 2 de nuestra investigación. En el momento de inicio, donde se reprodujo la ronda infantil el semáforo del corazón, permitió establecer un ambiente propicio para la comprensión de la importancia de trabajar en equipo, comunicarse efectivamente y respetar los turnos, elementos esenciales para fomentar la interacción social positiva.

La estrategia de evaluación en este momento inicial se centró en observar la participación y comprensión de los niños y niñas frente al mensaje de la canción, así como su capacidad para relacionarlo con el propósito general de la actividad. Esto permitió evaluar de manera inicial el nivel de atención, interés y comprensión de los mensajes clave relacionados con las competencias sociales que se buscaban fortalecer.

En cuanto al desarrollo de la actividad, la organización de los niños y niñas en grupos aleatorios facilitó la oportunidad de trabajar con compañeros/as con los que no habían interactuado previamente, promoviendo así la adaptación a diferentes dinámicas grupales y la capacidad de colaborar eficazmente en equipo, algunos niños manifestaron, “me gusta este juego con esas reglas porque así podemos llegar a acuerdos juntos sin pelear” también manifestaron “aquí no estamos peleando por las reglas, porque a todos nos toca un turno para intentar lograr el objetivo del juego”, otro “me gusta este juego porque me gusta mandar y aquí tengo un turno y cuando me toque les digo que debemos hacer para lograr subir el aro” y “me gusta jugar mucho con el aro, es divertido”. El uso de los aros de plástico como recurso didáctico fue acorde con lo

planeado, ya que desafió a los grupos a resolver obstáculos de manera cooperativa, fomentando la toma de decisiones colaborativas y la resolución de conflictos.

Durante el momento de cierre y socialización, se observó una participación activa de los niños y niñas en la discusión grupal, expresando sus pensamientos, reflexionando sobre los aspectos difíciles de la actividad y compartiendo sus aprendizajes. Las preguntas planteadas por la docente permitieron evaluar la percepción de los niños y niñas sobre la actividad, así como su capacidad para aplicar lo aprendido en futuras situaciones.

En conclusión, la implementación de la actividad estuvo alineada con el objetivo específico 2 al promover la interacción social positiva, la cooperación y la resolución de conflictos entre los niños y niñas del grado primero. Los momentos de inicio, desarrollo y cierre de la actividad fueron fundamentales para evaluar el logro en términos de habilidades sociales y trabajo en equipo, destacando la importancia de estrategias pedagógicas basadas en el juego dirigido y estructurado para el desarrollo integral de los estudiantes.

12/04/2024 – Actividad 3 – Sesión 1 - Reflexionando Juntos: Juego de Roles para Fortalecer Habilidades Sociales

La Actividad se Implementó de 12:50 pm a 01:50 pm

En la última sesión de esta secuencia didáctica, se implementó la actividad reflexionando juntos: juego de roles para fortalecer habilidades sociales, en línea con el objetivo específico 3 de esta investigación. Durante esta jornada, se observó cómo los niños y niñas respondieron a las dinámicas planteadas y cómo estas contribuyeron al desarrollo de habilidades sociales.

En el momento de inicio, al repasar las actividades previas y activar los saberes previos de los niños y niñas, se buscó establecer una conexión con las experiencias anteriores y preparar el terreno para la actividad principal. Esta estrategia permitió evaluar la memoria y la

comprensión de los detalles de las actividades previas, así como la capacidad de los niños para recordar y relacionar las experiencias pasadas con la actividad actual.

Durante el desarrollo de la actividad, la gestión del conocimiento a través del juego de roles ofreció a los niños y niñas la oportunidad de reflexionar sobre sus acciones y emociones, representando personajes con comportamientos relacionados con el trabajo en equipo y la colaboración. La asignación de roles se hizo de manera aleatoria para garantizar variedad en las experiencias y perspectivas representadas, algunos niño/as manifestaron, “me gusto interpretar personajes porque así entiendo que algunas veces fui mala con mis compañeros”, “mi personaje no me gusto porque mis compañeros y su personaje no me incluían en sus cosas, me sentí mal porque yo hice eso, no lo vuelvo a hacer”, “me gusta interpretar porque yo seré actriz cuando grande, yo lo hago bien y aprendo cosas buenas” y también mencionaron, “ya entiendo que yo he hecho sentir mal a muchos compañeros y no lo volveré hacer, cuando termine la clase me disculparse con ellos”. La estrategia de evaluación se centró en observar la capacidad de los niños para comprender y personificar los personajes asignados, así como su capacidad para identificar la importancia de compartir, respetar a los demás, trabajar en equipo y ser solidarios y amables.

En el momento de cierre y socialización, se fomentó la reflexión grupal sobre los comportamientos representados, invitando a los niños a evaluar si consideraban correctos o incorrectos dichos comportamientos y a proponer cambios si fuera necesario, la mayoría de niños comento “no vuelvo a ser odiosa/o con nadie, es triste quedar sola/o y no poder jugar”, “no me gustaría que no compartan conmigo, así que ahora tratare de compartir”, “no me gustaba las actividades grupales porque quería hacer todo yo sola pero ya me di cuenta que es malo porque los demás también quieren participar”, “me gusto hacer cosas en grupo, es mejor porque todos

lo hacemos más rápido y mejor” y “en las próximas clases ya no pelearé con mis compañeros porque estoy aprendiendo a respetarlos, a compartir y dejar que ellos hagan también porque solo yo no debo hacer las cosas solo”. La actividad culminó con una reflexión sobre la aplicación de los aprendizajes en situaciones cotidianas, fomentando la autocrítica y la empatía.

La implementación de esta actividad respondió de manera directa al objetivo específico 3 al evaluar el impacto de las actividades implementadas en el desarrollo de habilidades sociales. La estrategia de evaluación utilizada permitió identificar el logro de la competencia al observar la comprensión y aplicación de los conceptos enseñados durante la actividad. Los recursos didácticos, como las hojas de papel para los roles, fueron acordes con lo planeado al facilitar la representación de los personajes y la reflexión sobre sus comportamientos.

En conclusión, la actividad reflexionando juntos, contribuyó significativamente al fortalecimiento de habilidades sociales, proporcionando a los niños y niñas herramientas para relacionarse de manera más positiva y colaborativa en diversos entornos sociales y educativos.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La implementación de la secuencia didáctica logró cumplir parcialmente el objetivo general de fortalecer las habilidades sociales en los niños y niñas del grado primero del colegio Claretiano. Si bien se observaron mejoras significativas en la interacción social y el trabajo en equipo, aún persisten áreas de mejora que podrían abordarse en futuras investigaciones.

La variable del juego dirigido y estructurado se mostró funcional en relación con el aspecto ontológico de fortalecer habilidades sociales. Los resultados obtenidos indican que esta estrategia fue efectiva para promover la interacción social positiva y la colaboración entre los estudiantes, lo que respalda su utilidad en el contexto educativo. Sin embargo, se debe tener en cuenta que su implementación podría ser complementada con otras estrategias pedagógicas para obtener resultados aún más completos.

A partir de la disposición de la variable del juego dirigido y estructurado, se evidenciaron mejoras en la comunicación interpersonal, la capacidad de trabajar en equipo y la resolución de conflictos de manera colaborativa. Estos aspectos reflejan un avance significativo en el desarrollo de habilidades sociales clave en los niños y niñas del grado primero, respaldando la efectividad de la intervención pedagógica.

Entre las limitaciones identificadas en el estudio se encuentran la gestión del tiempo, la atención individualizada y la evaluación formativa de los procesos de aprendizaje. Se sugiere para futuras investigaciones abordar estas limitaciones mediante estrategias diferenciadas que atiendan las necesidades individuales de los estudiantes, aprovechando herramientas tecnológicas y recursos didácticos diversos.

El estudio aporta significativamente a la construcción de la práctica educativa al demostrar la efectividad del juego dirigido y estructurado como estrategia para fortalecer

habilidades sociales en los niños y niñas del grado primero. Estos resultados sugieren la importancia de integrar enfoques pedagógicos dinámicos y participativos que fomenten la interacción social y el trabajo colaborativo en el aula, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes y al mejoramiento del ambiente educativo.

Conclusiones

Se logró cumplir en su totalidad el objetivo específico de detectar el nivel actual de habilidades sociales de los niños y niñas del grado primero de la institución Claretiano mediante el juego, la observación directa y la retroalimentación de los docentes. Este proceso permitió identificar áreas de mejora y necesidades específicas de los estudiantes, proporcionando una base sólida para el diseño de las estrategias pedagógicas.

Respecto al objetivo específico de implementar estrategias pedagógicas basadas en el juego dirigido y estructurado que fomenten la interacción social positiva, la cooperación y la resolución de conflictos entre los niños y niñas del grado primero, se cumplió parcialmente. Si bien se implementaron actividades enfocadas en estos aspectos, aún hay margen para mejorar la adaptación de las actividades a las necesidades individuales de los estudiantes.

El objetivo específico de evaluar el impacto de las actividades implementadas mediante la observación continua del comportamiento y la participación de los niños, así como a través de la retroalimentación de los docentes y la comparación del nivel de habilidades sociales antes y después de la intervención, se cumplió en su totalidad. Se pudo evidenciar el impacto positivo de las actividades en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes.

Con respecto al objetivo general de fortalecer las habilidades sociales en los niños y niñas del grado primero de la institución Claretiano por medio del juego dirigido y estructurado, se logró cumplir parcialmente. Si bien se observaron avances en la interacción social y la cooperación entre los estudiantes, aún existen áreas de mejora y aspectos a considerar en futuras intervenciones.

Como recomendación de futuros estudios, se sugiere profundizar en el diseño de estrategias pedagógicas que se adapten aún más a las necesidades individuales de los estudiantes,

así como realizar un seguimiento a largo plazo para evaluar la sostenibilidad de los efectos observados en el desarrollo de habilidades sociales. Además, se podría considerar el uso de herramientas tecnológicas para enriquecer las actividades y fortalecer el impacto en el aprendizaje social de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: Fundamentos sociales*. Editorial Martínez Roca.
- Castro, A. (2023). *El juego: El inicio para fortalecer habilidades sociales en los niños y niñas del grado primero 102 del colegio Claretiano de Bosa*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). <https://www.unad.edu.co/>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2006). *Serie Lineamientos Curriculares: Primaria*, septiembre 11 de 1997. Bogotá: Editorial del Ministerio de Educación Nacional.
- Orientacionandujar. (2014, 18 de junio). *El semáforo del corazón | Canción infantil de Orientacionandujar* | por César García-Rincón de Castro [Video]. YouTube.
<https://youtu.be/h020mdjWN7M>
- Pellegrini, A. D., & Gustafson, K. (2005). *Boys' and girls' use of objects for exploration, play, and tools in early childhood*. En A. D. Pellegrini & P. K. Smith (Eds.), *The Nature of Play: Great Apes and Humans* (pp. 113-138). New York, NY: Guilford Press.

- Pérez, G. (2003). *Investigación cualitativa: Retos e interrogantes*. Universidad de Deusto.
- Piaget, J. (1974). La formación del símbolo en el niño: Imitación, juego y sueño, imagen y representación. Fondo de Cultura Económica.
- PlayKids en español. (2017). *Mi Canguro Nunca Quiere Hablar | Habilidades Sociales | Canciones para Niños* | PlayKids en español. [Video]. YouTube. <https://youtu.be/Z7lrkxGw0k?si=0IjnLDoxWqqUCjSy>
- Russ, S. W. (2013). *Play in child development and psychotherapy: Toward empirically supported practice*. Routledge.
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). (2024). *Repositorio Institucional [Plantilla]*. <https://repository.unad.edu.co/>
- Vygotsky, L. S. (1999). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

[https://drive.google.com/drive/folders/1WdXvKb6Doo1Z2ERkOAiLLxudp1QOJHd2?
usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1WdXvKb6Doo1Z2ERkOAiLLxudp1QOJHd2?usp=sharing)