

Reading and development in a second language

Lectura y desarrollo de una segunda lengua

Anghelo Brayán Sánchez Cantor

Asesor

María Isabel Benavides Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura En Lenguas Extranjeras en Inglés

2024

Resumen

Para el proceso de esta investigación se tuvo presente los parámetros académicos brindados por la universidad UNAD, el trabajo fue realizado con un grupo de estudiantes de la fundación amigo Ángel, es importante destacar que este trabajo a largo plazo tuvo como prioridad encontrar resultados en los niños de primaria, como docente en práctica tuve las bases y métodos necesarios que destacaron la importancia de la lectura bilingüe en estudiantes de primaria , todo esto basado en el contexto de la adquisición de una segunda lengua, del mismo modo con la ayuda de los autores y los aspectos generales pueden estar defendidos no solo por posibilidades o creencias superficiales sino por una investigación exacta, para esta aspecto en general se buscó defender los mencionado anteriormente con el cumplimiento del desarrollo preciso que dictaminan las bases necesarias para una investigación verídica, para este caso oportuno se presentan autores que colaboren con el proceso de investigación y puedan determinar lo que se desea transmitir a futuro y como este desarrollo puede tener un proceso positivo . Para el lector es de gran utilidad esta actividad ya que podrá observar un texto que brinda una información con bases sólidas de teoría y argumentos, esto como se ya explico, se hace para darle prioridad a la pregunta de investigación que se determinó en la unidad, por ende a lo anterior y con la que se pudo poner a prueba la idea principal de las actividades y que dentro de un aula virtual tuvieron gran protagonismo con los alumnos con los que se desarrolló el proceso, para finalizar usted también puede encontrar características importantes como serán el dialogo y la propuesta, los enfoques y la planeación que se llevó a cabo y la observación de a la pregunta de investigación que es tan relevante y sigue siendo de vital importancia durante el proceso.

Palabras clave: Desarrollo, características, proceso, verídico y adquisición.

Abstract

For the process of this research, the academic parameters provided by the UNAD University were taken into account. The work was carried out with a group of students from the Amigo Ángel Foundation. It is important to highlight that this long-term work had as a priority finding results in the children. of primary school, the teacher in practice had the necessary bases and methods that highlighted the importance of bilingual reading in primary students, all this based on the context of the acquisition of a second language, in the same way with the help of the authors and the general aspects can be defended not only by possibilities or superficial beliefs but by an exact investigation, for this aspect in general we sought to defend those mentioned above with the fulfillment of the precise development that dictate the necessary bases for a true investigation, for this opportune case Authors are presented who collaborate with the research process and can determine what is desired to be transmitted in the future and how this development can have a positive process. This activity is very useful for the reader since they will be able to observe a text that provides information with solid bases of theory and arguments. As already explained, this is done to give priority to the research question that is posed in the unit. therefore, to the above and with which the main idea of the activities could be tested and that within a virtual classroom they had great prominence with the students with whom the process was developed, to finish you can also find important characteristics such as They will be the dialogue and the proposal, the approaches and planning that was carried out and the observation of the research question that is so relevant and continues to be of vital importance during the process.

Keywords: Development, characteristics, process, true, acquisition.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	10
Pregunta de Investigación.....	11
Objetivos.....	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos.....	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	18
Planeación Didáctica.....	22
Primera Sesión	22
Segunda Parte de la Primera Sesión.....	24
Segunda Sesión	25
Tercera y Última Sesión.....	26
Enfoque Didáctico	28
Implementación.....	32
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	38
Conclusiones.....	39
Referencias Bibliográficas	40
Apéndices.....	44

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i>	44
---	----

Introducción

Esta investigación sitúa los conceptos desarrollados bajo el criterio la universidad sobre la investigación, donde se tuvo presente la situación del grupo de alumnos con el que me fue asignado en la fundación amigo Ángel, estos estudiantes tenían las edades entre los 11 y 12 años de edad, la mayoría de ellos contaban con un nivel de inglés básico A2, en el cual muchos de ellos mostraron no solo el interés de querer aprender un nuevo idioma sino de igual modo deseaban mejorar sus bases académicas, también es importante resaltar que los alumnos contaban con ciertas experiencias acerca de las expresiones, tiempos verbales y parafraseo en inglés, dando como resultado, fomentar los aspectos de habla y escucha de este idioma.

A partir de estas bases se permitió que los estudiantes obtengan una experiencia donde puedan perder el miedo a aprender una segunda lengua, de igual forma para garantizar poder desarrollar la seguridad en ellos mismos, por ello se tuvo en cuenta el factor tiempo como también una serie de actividades dentro del aula virtual, cabe mencionar que estas estrategias fueron mediadas con ayuda de las TIC. Debido a este contexto se ha de tener en cuenta lo que señala Reading (2021), Por ello como objetivo desde el quehacer docente fue la propuesta de implementar más actividades que permitieran a los alumnos poder traducir textos extensos con aspectos básicos, sin la ayuda continua de notas, diccionarios y herramientas generales, pues esto provocaba que él estudiante mejore su rendimiento.

Gracias a esto, el docente propone implementar una herramienta que se le conoce bajo el nombre RDS, (Reading and Development in a second language). Dando así inicio a una serie de actividades y talleres que permitieran al grupo trabajar de manera más autónomo, pero así mismo un tanto más exigente, esto buscaría que se produjera no perder el conocimiento ya adquirido. Debido a esto, es importante observar el impacto general que tendría la lectura en los niños y

niñas, pues a medida de que se vaya realizando este proceso de adquisición se obtendrá resultados los cuales estarán bajo el criterio de la implementación de estrategias pedagógicas y de evaluación dentro del aula de clase.

Con ello, se empieza a reflejar la dificultad de cada lectura, pues con el transcurso del tiempo se fue aumentando, toda esta estrategia tuvo como finalidad brindar nuevos conocimientos y mostrar como un estudiante de primaria puede adquirir y perfeccionar ciertas habilidades en un segundo idioma, ya que esto le ayudará en un futuro.

En este orden de ideas, el lector puede hacerse la siguiente pregunta ¿Como justificas tus métodos pedagógicos y como puede funcionar?, esto se debe al proceso de estudio y la investigación de ciertos textos, que se ha abarcado a lo largo del tiempo, ya que existen metodologías y bases para esto, donde primero se tuvo presente el diagnostico, en el cual los estudiantes mencionaban que en el área de ingles no se les daba bien leer, por ello, el enfoque de algunos autores permite saber cómo dirigir la propuesta y como hacer que esta sea efectiva. Como mencionó Páez (2019), leer en inglés, implica extraer información, valorarla y utilizarla como guía para los procesos de razonamiento tendentes a la comprensión general.

Desde este punto se aplicó la comprensión lectora para un aprendizaje no solo más autónomo, sino que al mismo tiempo tuviese el apoyo completo de las herramientas digitales y material de clase que se utilizó, pues la experiencia personal de cada estudiante aportó significativamente en el proceso, como lo mencionó Rintaningrum (2021), el conocimiento es la conciencia o comprensión de alguien o algo, como hechos, información, descripciones o habilidades, que se obtiene a través de la experiencia o la educación mediante el descubrimiento o el aprendizaje.

A partir de esta mirada, se vio apto la implementación de textos para los alumnos de grado de primaria, pues al ser un argumento de conocimiento de cada individuo logra proponer generar una traducción, donde no solo se tenía que trabajar si no al mismo tiempo mejorar posiblemente su memoria; en este orden de ideas se ha de contemplar la cuarta base bilingüe que se necesitaba, en inglés estas son: la lectura, gramática, el habla y el escucha.

Aprender un segundo idioma requiere de tiempo y esfuerzo, así que para poder obtener un resultado dentro de la clases hizo falta saber que herramientas usar, tras leer detenidamente al siguiente autor el cual hace una muy importante referencia de los tipos de herramientas que se pueden usar en aula de clase virtual, afirmando que “la necesidad de actualizarse en el campo pedagógico como docentes, es estar al tanto a los cambios que se dan, así como los recurso tecnológicos que nos ayuden a despertar el interés de nuestros estudiantes mejorando su rendimiento” (Suárez, 2019, p.3).

Cuando los estudiantes usaban herramientas digitales dentro de las clases se obtenía otra perspectiva, esto es de mucha utilidad porque así las clases dejan a un lado los aspectos obsoletos y ortodoxos permitiendo renovar las ideas tanto para el docente como para el estudiante. Pues los problemas de no leer en inglés son de gran prioridad ya que no leer en inglés pueden tener una serie de consecuencias negativas para el aprendizaje del idioma.

Si bien es de este punto en que se consideró necesario crear el RDS , la problemática a observar fue sobre la lectura por ende, se pudo brindar distintos resultado y para eso lo ideal fue generar en ellos un ambiente controlado con las herramientas necesarias y usando textos prácticos creados por mí o usando textos pedagógicos que pudiesen incentivar al estudiante a capacitar mejor esta aptitud ya que de no hacerlo, no se exponía a una variedad de palabras y

estructuras gramaticales en contexto que lo limitaría, además la capacidad para comprender y expresarse en el Inglés.

Investigar en cada alumno era la prioridad en cada encuentro que fue necesario. El cómo se llevará a cabo este contexto está dividido en tres aspectos relevantes que fueron creados para no tener fallos en su aplicación, el primero es la creación de material digital para los encuentros con los alumnos, crear lecturas con distintas temáticas para que así el estudiante pueda empezar a practicar.

Lo segundo es usar metodología de investigación empírica para así observar los resultados dentro y fuera de las clases, porque al final las tareas también fueron de utilidad. Para finalizar son los métodos dentro de las clases, en el que el aprendizaje basado en el juego que fue necesario, una enseñanza personalizada y el aprendizaje autónomo.

Una vez aplicada la secuencia didáctica diseñada, se concluyó que (incluir la o las principales conclusiones). Es por ello que, se invita a profundizar en cada uno de los aspectos que dan sentido al estudio transitando por el diagnóstico, el horizonte, los referentes técnicos y teóricos, el detalle del método, los principales resultados y las conclusiones.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El núcleo del programa descansaba en un concepto novedoso conocido como RDS, lectura y desarrollo en una segunda lengua, el RDS está dirigido es un diagnóstico basado en niños de primaria que suelen tener dificultades para traducir textos en inglés, por breves o fáciles que fuera.

Los alumnos debían realizar tareas en línea como parte de este plan de clases para demostrar sus habilidades y conocimientos. Se trabajó con historias o cuentos en inglés para niños, en los que los estudiantes de primaria pudieron aplicar lo aprendido a una serie de textos con distintos grados de exigencia en la adquisición del inglés A2 como segunda lengua.

La lectura es una habilidad esencial para el crecimiento social y personal, razón por la cual se seleccionó esta herramienta, esta habilidad esencial para el crecimiento social y personal es sin embargo un proceso que actualmente es preocupante por el descenso en el dominio de la lectura entre los alumnos de primaria, el objetivo de este concepto pedagógico era mejorar el dominio de la lectura entre los estudiantes de inglés mediante la utilización de tecnología interactiva y contenidos pedagógico, los estudiantes de primaria podían mejorar sus habilidades de lectura de una manera más dinámica y personalizada , este enfoque pretende no sólo mejorar la adquisición del idioma, sino también fomentar el amor por la lectura en alumnos con diversos orígenes lingüísticos.

Pregunta de Investigación

La pregunta en cuestión fue la siguiente, ¿Qué efectos tiene la lectura en el desarrollo cognitivo de los estudiantes que asisten a clases virtuales en la Fundación Amigo Ángel, en el transcurso de un mes?

La lectura, es una actividad fundamental para el aprendizaje, puesto que juega un papel crucial en el desarrollo cognitivo de los estudiantes y en los más jóvenes permite mejorar una capacidad de rendimiento, al generar la pregunta sobre los efectos en los niños permite construir una teoría entorno a las cualidades que tienen los estudiantes de primaria que puede permitirles desarrollar habilidades para comprender ideas principales, identificar detalles, inferir significados y seguir la secuencia narrativa, incluso en el entorno de las clases virtuales esto fortalecía la memoria a corto y largo plazo, así como la capacidad de atención y concentración o también podría mejora la fluidez verbal en ambos idiomas, puesto que leer en dos idiomas aumenta la exposición a la gramática, el vocabulario y las estructuras lingüísticas, lo que mejora la fluidez y precisión al hablar y escribir.

Objetivos

Objetivo General

Promover tanto en la fundación como en los estudiantes un desarrollo que esté directamente ligado a mejorar la lectura con una serie de consejos y pautas que se puede llevar durante las clases, esto no solo ayuda a los estudiantes bilingües, sino que fomenta el leer más seguido.

Objetivos Específicos

Desarrollar el gusto por la lectura en estudiantes. Para esto, implementar estrategias que hagan de la lectura una experiencia placentera y significativa desde el entorno lingüístico inglés.

Mejorar la comprensión lectora y la traducción en los estudiantes, Para ello, mejorar el desarrollo de las habilidades lectoras básicas, como la fluidez lectora, el vocabulario y la comprensión literal e inferencial.

Mejorar el idioma nivel A2 en los estudiantes para ser capaces de analizar y evaluar críticamente los textos que leen. Se debe trabajar en el desarrollo del pensamiento crítico y de la capacidad de argumentar.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica se fundamentaba con ciertos autores con los que se veía reflejado la pregunta de investigación e incluso la herramienta pedagógica que se usaría dentro de las aulas virtuales, puesto que permitiría al docente y a los alumnos pensar de forma conjunta y desarrollar relaciones que apoyaran el aprendizaje colaborativo, es de vital importancia en cualquier estudiante, para esto se tiene presente que es necesario que como docente brindara un proceso de compañía donde le subministraran al individuo las herramientas necesarias, en este caso el Reading and Development in a second language por sus siglas (RDS), éste puede ser de mucha utilidad.

Ahora desde los aspectos teóricos, Ocnos Revista de Estudios sobre lectura, según explican los investigadores que “el doble esfuerzo cognitivo que los estudiantes deben realizar para aprender nuevos conocimientos textuales vinculados a través de una lengua extranjera estimula su flexibilidad cognitiva” (Bergroth, 2006, p.3). Esto permite entender que leer fomenta un mejor desarrollo intelectual, pueden llegarse a presentar varios resultados con distintas características.

Por otro lado, una de las autoras que expone esta teoría en la revista Ocnos mencionaba que “Las diferentes habilidades que se manejan en el aprendizaje del idioma inglés (escritura, lectura, habla, escucha) y el reciente uso de las mismas en todos los contextos de lectura fomentan el uso del lenguaje, ha incrementado debido a la globalización” (Medina, 2018, p.2).

En los aspectos académicos la vida de un estudiante se ve rodeada a futuro de procesos de comunicación y su comprensión lectora, pero no debe ser solo en el español, en el inglés para ser precisos, puede cambiar bajo otros criterios, pues un estudiante o varios de primaria pueden o no

mejorar dependiendo de que llegase o no a perfeccionar esta habilidad con lo que fueron actividades continuas de traducción o textos de un nivel no necesariamente avanzados.

Ahora bien, tengamos presente lo mencionado por Rodríguez (2019), la etapa de educación Infantil es el entorno privilegiado para realizar un acercamiento progresivo al lenguaje. Con esto es importante que cuando tenemos el interés de algo, esto se hacía disfrutable en una actividad, en el caso de la observación se debía convertir en algo que llamara la atención de los estudiantes y a introducirlos al mundo de la lectura en inglés, ya que, al utilizar técnicas como dramatizaciones, juegos de roles textuales o actividades interactivas, se creaba un ambiente estimulante que motivaba a los aprendices bilingües a participar activamente y disfrutar del proceso de aprendizaje, la herramienta RDS brindó una actividad grupal donde todos podían leer y poner en uso su conocimiento.

En el texto *Speaking en la enseñanza del inglés*, el autor Buitrago (2023) menciona, en la asignatura de inglés existe un inconveniente en particular y es que los estudiantes no tienen buen desempeño en las habilidades comunicativas de producción oral, donde no pueden pedir algo básico o describirse a sí mismos. Esto causa indagar más a fondo la razón de dicha contrariedad sobre la lectura y como los estudiantes mostraban cierta dificultad para leer en otro idioma, se observó que las actividades en clase se limitaban, con poco o nulo (estímulo) del idioma y por consiguiente ninguna práctica comunicativa que les permitiera asimilar el inglés en entornos reales.

Teniendo presente esto se entendía que existían vacíos que podían ser corregidos, la manera en que la pregunta de investigación constituyó en este proceso sobre la práctica pedagógica es debido a que el campo educativo está en constante evolución, por lo que es importante que como docente estuviese actualizado sobre las últimas tendencias y metodologías

de enseñanza, ahora por otro lado la lectura de publicaciones especializadas permitían estar al día con las mejores prácticas educativas y la lectura podía ser una fuente de nuevas ideas e inspiración para los estudiantes.

Otros aspectos se pudieron encontrar fueron las nuevas estrategias para mejorar la práctica bilingüe, pues como lo menciona Oller y Eilers (2008), la investigación sobre lectura monolingüe ha tenido un enfoque integral e inclusivo en los hitos madurativos del niño monolingüe en el desarrollo temprano del lenguaje y las formas importantes en que se vinculan con el desarrollo de una lectura exitosa. Como se mencionó aquí, puedo decir que, a partir de la adquisición de conocimientos o través de la exposición a diferentes textos y géneros literarios, los estudiantes de primaria tuvieron la oportunidad de ampliar su vocabulario, comprendiendo estructuras gramaticales y adquiriendo conocimientos sobre diferentes temas a través del esfuerzo lector.

Es por ello, que existen una infinidad de modos de atraer un público joven y que participen en lo pedagógico, según Barvo (2015), con los libros de imágenes, los niños tendrán un primer acercamiento a lo literario, descubrirán a uno o varios personajes, así como que hay una situación inicial, un conflicto y una resolución feliz.

Asimilando lo observado sobre el carácter político de la investigación en Pérez (2003), consideraría que sobre su artículo la investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. También se ha de tener en cuenta lo referido el don define el carácter político de la investigación como la capacidad de la misma para transformar las relaciones de poder presentes en el contexto educativo. Así que de alguna manera como docente se puede cambiar ciertas cosas para bien ya sea en una entidad académica con ideas que influyan en los demás pues para Pérez (2003), la investigación no es un proceso neutral, sino que está intrínsecamente ligado

a las relaciones de poder que existen en la sociedad. La investigación puede ser utilizada para mantener el statu quo o para promover el cambio social. En su propuesta pedagógica, Pérez propone un enfoque de investigación-acción que tiene como objetivo empoderar a los docentes para que sean agentes de cambio en su propia práctica.

El enfoque se basa en la idea de que los docentes son los que mejor conocen su contexto y, por lo tanto, son los que mejor pueden identificar los problemas que necesitan ser abordados, por ejemplo, los métodos arcaicos ya no funcionan según Freire (2004), argumenta que la educación tradicional, que se basa en una relación jerárquica entre el profesor y los estudiantes, es opresiva y no permite el desarrollo de la capacidad crítica de los estudiantes.

Otra posible solución es generar un plan de estudio como menciona Martínez (2007), el diario de campo permite en la investigación un monitoreo continuo del proceso de observación. Esta investigación también pretende demostrar como en la actualidad nuevas mitologías se han involucrado en la pedagogía.

Para solventar algo, se necesita una falencia, lo importante a destacar es que se brinda esta idea para incentivar la lectura en los infantes porque su edad es óptima para recibir información, según Lenneberg (1967) “Los períodos sensibles representan períodos de tiempo seleccionados en el desarrollo infantil dentro de los cuales los niños tienen una sensibilidad máxima a una información particular en la entrada sobre otras” (p.1).

En los bilingües, por ejemplo, se ha planteado la hipótesis de que el grado de dominio de dos idiomas está fuertemente vinculado a la edad en la que los niños se exponen por primera vez a sus dos idiomas, y se cree que una exposición más temprana a dos idiomas es óptima para el desarrollo.

Una idea particular de un autor explicó que se está trabajando para comprender la compleja relación entre el desarrollo del cerebro, el desarrollo infantil y las prácticas educativas. Goswami Petitto (2004), sería interesante que al usar el RDS y un plan de trabajo dentro de las clases los estudiantes pudieran arrojar distintos resultados. Para finalizar esta propuesta pedagógica, se debía aceptar que el nivel de los estudiantes era A2 y tenía que ser perfeccionado para así aprovechar estos atributos y ser mejorados lo cual considerando sus capacidades de conocimientos lingüísticos podían ser aprovechado dentro del proceso y desarrollo de la investigación.

Por ello Simone (2000), señala que la calidad de la interpretación de la información dependerá tanto de su posición crítica como de la experiencia textual e intertextual adquirida por el estudiante.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Se genera de acuerdo a los artículos del sistema educativo MEN (2014), afirmando que se debe dar cuenta de las principales apuestas de los programas o líneas estratégicas que se han gestado en este periodo de gobierno (p.7).

Los lineamientos curriculares en idioma extranjero inglés son orientaciones pedagógicas que los docentes de esta área se han de apropiarse, pues los elementos conceptuales básicos deben hacer efectiva la autonomía para guiar los procesos y atender las necesidades del diseño curricular dentro del proyecto educativos. Siendo así, estos proporcionan orientaciones sobre cómo organizar los contenidos y las actividades de enseñanza-aprendizaje para lograr los objetivos, lo que puede guiar la planeación didáctica basada en la lectura dinámica.

Del mismo modo, los derechos básicos de aprendizaje son un conjunto de habilidades fundamentales que todos los estudiantes deben adquirir durante su proceso educativo. Por ende, los lineamientos de aprendizaje se centran en el desarrollo integral de los estudiantes, abarcando aspectos cognitivos y socioemocionales. Se proporcionan pautas para promover el crecimiento personal y social de los estudiantes a través de experiencias educativas significativas.

Siendo así, la lectura dinámica, busca fomentar el gusto por la lectura, el pensamiento crítico y la comunicación efectiva, contribuyendo así al cumplimiento de estos lineamientos. Es así como, el Ministerio de Educación Nacional (2006), aplica sus características desde lo cultural y desde lo formativo en sus respectivas competencias.

Dentro de los lineamientos curriculares se establecen los principios, criterios y orientaciones generales que debían guiar la elaboración del currículo, estos lineamientos ayudaron a definir los objetivos de aprendizaje, las competencias que se esperaba que los estudiantes desarrollaran y los contenidos que se abordaron en las clases garantizando la

coherencia que entre los diferentes niveles educativos y entre las diferentes áreas del conocimiento.

Este enfoque se basa en la idea de que los estudiantes deben ser capaces de demostrar lo que han aprendido, no solo memorizar información, mi propuesta pedagógica se centró en el desarrollo de las competencias lectoras que los estudiantes necesitaban para tener éxito en el mundo real, estas competencias incluyeron habilidades, conocimientos y actitudes, pero sobre todo disciplina.

En el texto de Tobón (2010), se afirma que las competencias no son una panacea para todos los problemas educativos, sino un modelo que puede mejorar la calidad de la educación si se implementa correctamente, el investigador, debe considerar justamente esto último, que la formación basada en competencias es un enfoque educativo con un gran potencial para preparar a los estudiantes para el éxito en el mundo real.

El enfoque se centra en el desarrollo de habilidades, por lo anterior la propuesta pedagógica busca integrar el saber, el saber hacer y el saber ser de manera holística, para que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino también que sean capaces de aplicarlos en la vida real y de futuros estudiantes bilingües que se pueden nutrir con el MED y con la herramienta RDS, se pudieran generar posibles cambios positivos en el grupo de estudiantes, con actividades virtuales y textos básicos del nivel inglés A2.

Desde un juicio perspectivo, esta investigación fue más de capacidad de experiencia como insumos para la profesión como docente y así poder aprender nuevos conceptos, mencionar que las competencias no producirían ningún cambio significativo si no cambiamos nuestra manera de pensar y sentir lo que es la formación de las personas era un punto a tener presente, puesto que, a pesar de que las competencias se han venido aplicando en múltiples instituciones

educativas y organizaciones, el cambio todavía no tiene suficiente impacto en la fundación, debido a que se nos dificulta cambiar de manera de pensar y de abordar las prácticas educativas.

En consecuencia, la formación basada en competencias se refiere a una metodología educativa que busca desarrollar las habilidades de comprensión auditiva y expresión oral en situaciones comunicativas reales. Siendo así, esta propuesta pedagógica propicia el aprendizaje por competencias, así como entender diálogos y textos grabados relacionados con temas familiares y así mismo, deben comunicarse de manera efectiva en inglés, expresando opiniones, describiendo experiencias, haciendo preguntas y participando en conversaciones simples, para finalizar con este aspecto las metodologías fueron un factor que efectivamente se ponían en acción en un aula virtual educativa y cotidiana, la comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, más gestión de la calidad de aprendizaje eran claras para la investigación.

En plan de estudio como docente desarrollé en los estudiantes las bases necesarias para un buen proceso académico, me basé en lo siguiente, “se plantea que las potencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas, a saber: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso, evaluación, mediación del aprendizaje, gestión curricular, materiales, tecnologías y gestión de la calidad.” (Medina y Tobón, 2010, p.94).

Con esto último se daba a comprender que con diseño de planeaciones didácticas que integran los diferentes componentes del currículo, se consideró los objetivos de aprendizaje, las necesidades de los estudiantes y el contexto se podían obtener mediante las bases para en resultado, la capacidad para leer y utilizar textos para realizar tareas específicas.

Según Tabón (2010), Es necesario valorar tres procesos interdependientes como lo son; autovaloración, colaboración y hetero valoración, elementos todos que permiten una visión más holística y articulada de la educación basada en competencias.

Es el desarrollo de los componentes que integran los lineamientos académicos, permanecieron como un trabajo en procesos que podría ser ampliados y enriquecidos en los años venideros en la medida en que más y más estudiantes completen cursos de estudios en otras lenguas y cuando aclaremos y aprendamos más sobre la naturaleza del aprendizaje de la segunda lengua y acerca de cómo promover mejor, altos estándares en nuestras aulas virtuales.

Planeación Didáctica

Para este punto se crea la planeación por sesiones que estuvo comprometida con los aspectos didácticos, la intención de este punto era llevar las ideas planteadas a lo que fue en su momento las prácticas con los estudiantes de primaria y con los que observó el proceso del desarrollo que se llevaran a cabo, en este punto tan fundamental la intención era brindar 4 sesiones para los estudiantes, se explicó el método de trabajo y se ofreció las actividades necesarias para cumplir con los estándares y competencias.

Primera Sesión

Este encuentro estuvo dividido en dos partes a pesar de ser la primera sesión, se organizó el 9 de abril del año 2024, la población destinada de esta sesión son estudiantes de primaria de la fundación Amigo Ángel entre las edades de 10 a 12 años, el nombre de esta primera actividad es Comprensión general de la RDS y textos A2. La sesión fue de una hora, los aprendizajes esperados son la que como docente pude describir y reflejar a los estudiantes como se puntualiza un objetivo general de la herramienta RDS, de acuerdo el MEN (2016), Con el desarrollo de esta metodología, se espera que los participantes reconozcan que las acciones y decisiones de todos, tanto individuales como colectivas, mantienen y transforman los diferentes contextos en los que vivimos.

Las competencias a tratar fueron las competencia sociolingüística en las que se debían comprender e interpretar los diferentes matices del lenguaje en textos comunes básicos que se utilizaron, incluyendo las normas sociales o que puedan interpretar las mismas, también las Competencia comunicativas que para esta sesión se utilizó y reflexionó sobre textos escritos para alcanzar diversos objetivos, desarrollar nuestro conocimiento y potencial personal, y participar de forma activa dentro de la clase como aspecto social.

Las Competencia pragmáticas que no solo se trataron de comprender las palabras y oraciones del texto en otro idioma, sino también de entender las intenciones que reflejan los textos, las relaciones entre los participantes en la comunicación y las normas sociales que regulan el uso del lenguaje inglés, también se pudieron hallar las Competencia digitales que de acuerdo a la sesión se requería que la actividad pudiese utilizar, analizar y evaluar información que se encuentra en diversos formatos y soportes digitales, que los estudiantes tenían que adquirir durante los encuentros.

Finalmente tenemos las Competencia emocionales en la sé que de igual modo se pudieron observar y gestionar las emociones de forma eficaz con una sesión que contenga el carisma y donde los estudiantes podían expresarse libremente.

La actividad consiste en implementar la herramienta RDS como introducción de 15 minutos, en una primera actividad la sesión debe ser de manera intensiva de 40 minutos, con el fin de que un estudiante ponga en uso su propio conocimiento con lecturas básicas de nivel intermedio en inglés para que reconozca nuevos patrones de palabras, expresiones y vocabulario completamente nuevo de manera individual, todo esto por un medio virtual, los textos son la primera sesión tiene presente que son dos clases para esta sesión.

Explicando que impacto tiene las herramientas RDS (Reading and development in a second language) o como debe ser conocido para los estudiantes como Lectura y desarrollo en una segunda lengua, así se brindará el motivo para poder usarlo en distintas sesiones, esto puede tomar unos minutos en la presentación. El resto de clase productiva consiste en brindar una serie de actividades leer en conjunto y en contexto el nivel A2 en inglés, temática a trabajar en la primera sesión se titulaba (My wonderful family), debía motivar a los demás a usar una metodología de traducción en la que todo el grupo pudiera participar. Tomar con RDS

vocabulario individual nuevo y finalizar respondiendo a las preguntas de la lectura, todo esto por medio de los links de actividades compartidas por el docente.

El momento de cierre era socializar con los estudiantes no más de 10 minutos la importancia de leer en otro idioma, motivarlo a los demás a tener un desarrollo individual y nuevas experiencias en área académica, como docente poder argumentar que cuando se lee de manera constante en otro idioma esto permite mejorar los aspectos de desarrollar su propio lenguaje y vocabulario.

Segunda Parte de la Primera Sesión

Se realizó el 11 de abril, debía tener una duración de una hora, el tema a tratar era la Comprensión general de la RDS y textos A2 Segunda parte, ya explicada la situación del RDS, podía brindar una actividad de lectura por medio del uso de herramientas virtuales que le permitieran a los estudiante comprender que puede aprovechar de manera significativa las herramientas TIC, la duración fue de 5 minutos de introducción, los estudiantes habían, a principio de la clase hay una evidencia de esto, imprimido el recurso didáctico y podían trabajar con él. Esto permitió al estudiante poner en uso una nueva herramienta, los estudiantes de primaria recibieron una primera observación de su herramienta con el nuevo vocabulario esto tomaría minutos por revisión de cada estudiante.

Las competencias fueron las mismas de la primera sesión, Competencia comunicativa, Competencia pragmática, Competencia digital y Competencia emocional, esto se debe a que se debe mejorar considerablemente la competencia en cada estudiante fortalece su conocimientos y habilidades cognitivas, algo que se puede aprovechar durante las sesiones que se brindarán durante las clases en la fundación amigo Ángel. La clase se procede con el segundo texto virtual llamado (Our vacations), la duración puede ser de aproximadamente 40 minutos, un texto

práctico y accesible a todos los estudiantes que no requiere de una gran exigencia y que debe ser traducido por parte de los estudiantes y optar por tomar apuntes de nuevas expresiones en sus respectivas herramientas y poner en práctica lo que logran reconocer dentro de dicho texto.

La sesión finaliza con la observación de los resultados de las preguntas ligadas del texto y que los estudiantes dentro de la actividad deban tomar nota del vocabulario que no reconozcan esto debe ser observado por el docente, esto provoca que el RDS este activo, pues así el estudiante tendrá una tarea para otra sesión y que sus habilidades lectoras mejoren considerablemente durante la primera sesión y convertirlo en hábito para ellos.

Segunda Sesión

La siguiente clase se realizó el 16 de abril con los estudiantes de primaria, la mayoría entre los 10 y 11 años de edad, el tema a trabajar durante una hora de clase es la Traducciones con base a lectura prácticas y como objetivo es que a participación se puede definir como lo que “hace posible tomar parte, de forma no episódica sino cotidiana” (MEN, 2016, p.53). Para la segunda sesión tomé parte como docente hacia la actividad y dialogué con los estudiantes y les pedí que describieran lo que comprenden, que la herramienta RDS no sea solo individual, sino que para este caso fue cooperativo, en conjunto llegaron a la traducción de un texto, eso permitió una clase dinámica y ofreció recursos y materiales atractivos de lectura para la clase.

Seleccionar materiales relevantes y actualizados permitió generar una clase comprometida, aquí se utiliza los recursos visuales y multimedia como PowerPoint para facilitar la comprensión e incorpora actividades prácticas y lúdicas que motivaran el aprendizaje, el proceso de la clase tuvo una duración de 40 minutos la clase inició como siempre a las 5:00pm de la tarde por medio de la aplicación de Google meets, el desarrollo de la clase fue partir de diferentes textos, con no más de 6 a 10 renglones que brindaron una serie de preguntas, con la

participación de los estudiantes y la implementación del RDS que era utilizar saberes previos y apuntes personales de los estudiantes, se realiza una traducción y así continuar con una participación activa, observé y dirigí todo el proceso.

La segunda sesión tuvo como cierre la observación del vocabulario recogido de los estudiantes en sus respectivos RDS y compartí una tarea para finalizar con la sesión, la tarea tenía como objetivo seguir trabajando en la lectura individual del estudiante y así escuchar en una próxima clase o sesión lo realizado por estos últimos. Pero también del mismo modo como docente hablé con los estudiantes para saber si hubo o no participación. Así se mantiene vigente el trabajo grupal de todos y cada uno.

Tercera y Última Sesión

Después de haber realizado cuatro clases, esta es la última sesión, el tema es un test de lectura crítica, tiene una duración de una hora, la explicación no debe tomar más de 10 minutos, el contenido para el examen fue netamente virtual, como docente expliqué las instrucciones claras para los estudiantes de primaria y se realizó el 19 de abril del mismo año a la misma hora 5:00pm. Argumenté a todos los estudiantes porque el RDS es de utilidad a largo plazo, la clase tuvo un desarrollo ligeramente distinto, esto se expone en el artículo MEN (2016), desarrollar el diálogo dentro del aula, es una acción deliberada por parte del educador, pues requiere ejercitación y esfuerzo, a través de procesos de pensamiento reflexivo y estructurado. La competencia pragmática y digital permanecen como actores principales.

El desarrollo de la clase es la estrategia de evaluación, al ser una sesión final brindé una últimas recomendaciones respecto al test, esta herramienta podía ser utilizada en el examen final, esto con la intención de que sea un aporte útil dentro del aprendizaje y por supuesto poder seguir observando y tomar resultados de las notas y procesos que se llevaron a cabo, como docente

expliqué que el documento PDF es el texto del examen y después entregué el link del Test con las opciones de respuestas.

Todo esto se encuentra en las evidencias fotográficas, ya finalmente el cierre es práctico, puesto que la observación lanzó una serie de resultados individuales de cada estudiante de primaria, los resultados se expresarán más adelante.

A futuro los niños de la fundación pudieron optar por mejorar su rendimiento y podrán seguir siendo parte de los estudiantes con un método de trabajo propio que podrán usar a largo plazo, finalicé agradeciendo a los estudiantes que participaron en las sesiones como respeto al tiempo de ellos y a su dedicación, como docente espero lo mejor para ellos y para sus vidas, estas palabras fueron expresadas ante el grupo.

Enfoque Didáctico

Lo relevante de que un docente implemente secuencias didácticas en un ambiente académico es que permite estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma secuencial, lógica y progresiva esto es debido a que facilita la planificación del docente, optimizando el tiempo y los recursos disponibles, también puede ser considerado por muchos el modo en que la coherencia y el enfoque son observados puesto que al organizar los contenidos en una secuencia lógica, se asegura que el aprendizaje tenga un enfoque claro y definido, evitando la dispersión y la falta de conexión entre los diferentes temas ,como también lo pueden ser adaptación a las necesidades, en las secuencias didácticas pueden adaptarse a las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes, considerando su nivel de desarrollo, intereses y estilos de aprendizaje. Ahora dejando un lado porque es importante esto último ya mencionado, se debe abarcar hacia que referente está brindado las sesiones generadas en la anterior actividad.

Esta última tiene un enfoque constructivista aprendizaje, este concibe al estudiante como un sujeto activo que construye su propio conocimiento a partir de sus experiencias e interacciones con el medio, dando la oportunidad de usar su conocimiento en diferentes retos que un docente establezca en el aula virtual y donde el docente pueda utilizar herramientas necesarias para la clase, modernizando y fomentando la participación abierta de todos. “La puesta en marcha de esta política educativa ha implicado el desarrollo de diversas estrategias que promuevan el desarrollo de competencias en los estudiantes “Ministerio de educación (2013p.5).

Las estrategias también son un factor clave dentro de cualquier sesión o modelo de trabajo que se use, en este caso particular las sesiones tienen las estrategias en la que los estudiantes trabajarán en grupos para lograr un objetivo común, lo que fomenta la colaboración, la comunicación, el respeto mutuo y experimentarán al igual que explorarán por sí mismos para

descubrir conceptos y principios de la lingüística inglesa de manera práctica y sutil, esto permite no sobre esforzar de manera individual a cada estudiante pero si observar un resultado en conjunto. Como menciona Jones (2008), un pensamiento que reduce el esfuerzo educativo a mediciones de productos, evidencias de desempeño, disección de competencias en comportamientos mínimos.

Las características didácticas de las sesiones están ligadas a que las actividades puedan ser motivadoras, lúdicas y sensoriales éstas podrán fomentar la creatividad, la imaginación y la motricidad lectora, pero serán cortas y variadas para evitar la fatiga tanto de los estudiantes como para el docente, sin dejar a un lado el hecho de que las características de lectura para los alumnos de primaria tendrían actividades que deben ser desafiantes y relevantes para sus intereses propios ya que deben fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas para jóvenes entre las edades de diez y once años, las secuencias se construyen en base al deseo de incentivar la lectura en cada uno de ellos y mejorar el lenguaje de inglés por medio de esta última.

Por ello, el diagnóstico dentro de la primera ficha fue la clave para poder generar la sesiones que el docente debe trabajar a futuro, todos ellos presentan la misma dificultad frente a las lecturas en otro idioma, traducir es lo complejo en estos estudiantes de primaria, que pueden mejorar esta área, pues no requiere gran dificultad pero si las herramientas necesarias, en los niños siempre existen variables pero nada que evite perfeccionar el aprendizaje de un segundo idioma, el diagnóstico no se basa meramente en teorías, son los propios estudiantes que expresaron la situación y así el docente genera dichas sesiones, de este modo, con sesiones cortas, la lectura crítica puede ser trabajada con temas básicos o temáticas de la vida social, real y no ficticia. “La calidad de la interpretación de la información dependerá tanto de su posición

crítica como de la experiencia textual e intertextual adquirida por el estudiante.” (Mendez,2013, p.38).

Cuando se abordó la planeación se tuvieron en cuenta aspectos como cuestionarios, observación y entrevistas para determinar cuál era la falencia que se debía trabajar con el grupo de estudiantes que fue asignado esto funciono al mismo tiempo para identificar la población asignada y así utilizar una variedad de estrategias de enseñanza que atiendan a los diferentes estilos de aprendizaje, algo muy importante es que el docente tuvo presente una charla meses antes para poder llevar una planeación cuando llegase el momento de utilizar las sesiones y lo que esta trae consigo.

La finalidad de permitir a los estudiantes elegir cómo y cuándo quieren aprender y así mismo ofrecerles diferentes opciones de actividades para que puedan trabajar a su propio ritmo, la comunicación fue un factor importante antes de generar las sesiones que brindan apoyo adicional a los estudiantes que lo necesiten. Se consideró que las sesiones responden a las necesidades porque las actividades están alineadas con los objetivos de aprendizaje y con el contenido curricular y responden a los intereses y necesidades de los estudiantes o la misma población dialogando con ellos las necesidades académicas que tenían, según el ministerio de educación.

La importante de atender a los saberes previos se basó directamente en la pregunta de investigación, son los estudiantes quienes deben usar su nivel de inglés A2 en las sesiones, pero los saberes previos ya se tienen, este grupo de alumnos han trabajado a lo largo de cuatro años en este grupo , los saber previos ya han sido adquiridos y han sido abordos en los últimos años por ende los textos solo exigen poner en práctica lo que saben y lo que han aprendido, dentro de esto se tiene presente que los saberes previos o experiencias de cada estudiante, serán el conjunto de

conocimientos, ideas, creencias y experiencias poseen y antes de abordar un nuevo aprendizaje textual se les puede aconsejar que temas tener presente mas no adentrarse en esto, ya que lo importante es la lectura.

Como profesional aspiro a continuar con estas sesiones a lo largo de mi vida y de mi carrera profesional puesto que es algo actual y nuevo para cualquier grupo de estudiantes con los que con trabaje, las sesiones no carecen de fallos porque son creadas para garantizar a ambas partes una serie de objetivos académicos que fortalecen el conocimientos lingüístico, para finalizar, este proceso de planeación de secuencia didáctica ha sido algo pragmático e inventivo puesto que los estudiantes pueden establecer relaciones más profundas y duraderas con el material pues aquí se tuvo en cuenta la intención de contribuir a los estudiantes y brindarles material nuevo y moderno para un desarrollo mejorado pues en la actualidad como docente es importante que las herramientas y actividades que deben ser actualizadas.

Implementación

Primera sesión, Población primaria, Inició de clase 5:00pm, durante la clase se observó el reflejo de asombro por parte de los estudiantes de primaria al saber que las clases tendrían un enfoque lector, los mismos estudiantes realizaron preguntas del, ¿por qué era necesario este proceso? Se realizó una charla introductoria con todos los estudiantes reunidos por medio de la aplicación virtual Google Meets, una vez finalizado esto se les brindó un Warm Up o también conocido como calentamiento dentro de las clases ,estos no es un ejercicio físico sino mental, en esta caso particular fueron adivinanzas en inglés, los niños mostraron interés en la participación de este primer punto de la clase, continuando con el uso de diapositivas de PowerPoint que sirven como estrategia de presentación para toda la clase.

La planeación del encuentro para esta primera sesión es oportuna ya que permitió brindar a la clase distintas observaciones de como a través de una herramienta se puede mejorar la lectura lingüística inglesa y de igual modo la estrategia de evaluación permite que los estudiantes puedan implementar sus conocimientos a través de la herramienta, esta implementación obtendrá resultados esperados puesto que es un concepto didáctico y con parámetros simples de utilizar, el modo en que la evaluación estratégica funciona es por el mismo medio del uso del RDS con constante estudio y memorización de vocabulario por parte del estudiante, la intervención es óptima y está en un momento adecuado porque es primer paso a dar por parte de los estudiantes y así tener nuevas expectativas.

Este recurso didáctico fue impreso por cada uno de ellos y así utilizar con las lecturas virtuales dentro de clase con un nivel de inglés A1, estos fueron acorde a lo planeado para incentivar la lectura en todos los estudiantes y así estos proporcionen un resultado final en las

sesiones, concluye con los consejos de cómo se debe usar dicha herramienta y como se usará a futuro.

Para la segunda sesión, la sesión tuvo en cuenta que ayudar a identificar los logros y las dificultades de los estudiantes que, desde este punto de vista, se transforman en áreas de oportunidad y las nuevas lecturas les ofrecen nuevos retos, el material sugerido para la planeación fue acorde a las diapositivas y fueron de mucha utilidad para generar un orden facilitando dicha implementación con pantallas compartidas, el tiempo establecido fue óptimo para analizar cómo los estudiantes podían realizar traducciones por su propia cuenta; la estrategia de evaluación estuvo enfocada en observar el desarrollo de los estudiantes frente un texto general con distintas preguntas que debían ser respondidas por ellos y fue acorde a lo planeado para que los estudiantes pudieran usar su conocimiento en las bases lectoras y de paso seguir implementado la herramienta RDS , que son una lista donde pueden ubicar palabras o expresiones que no conocen y así memorizar y aprender.

Puesto que en dichas lecturas pueden usar su herramientas como diccionario, ahora teniendo presente los aprendizajes esperado fueron sorprendentes ya que todos fueron cumpliendo con las expectativas esperadas, demostrando también que los estudiantes usaron su herramienta RDS y dentro de la clase comentaron que palabras nuevas están aprendiendo, esto demuestra que se cumplió con la estrategia de evaluación y los logros esperado para la segunda sesión que eran significado de los texto y reconocer las relaciones de poder y las ideologías presentes, así pude observar que cumplieron las competencias esperadas, porque hubo comunicación, socialización y las competencias digitales estuvieron presente todo el tiempo y al final cada estudiante demostró que pudo completar una traducción textual por su propia cuenta .

El aprendizaje fue superado una vez que todos los estudiantes enviaron sus evidencias demostrando así que el aprendizaje autónomo ha sido más que eficiente a la hora de realizar una actividad.

Ahora, los recursos didácticos funcionaron como mecanismo de actividad para todos y así mejorar en lingüístico con las expresiones y con el recibimiento de nuevas condiciones lectoras les permitió a los estudiantes acceder a información relevante sobre el tema que se está estudiando, de una manera más atractiva y estimulante., esto hizo nombre al título y estuvieron ligados a lo planeado desde un inicio, todo finaliza con la observación de las evidencias por parte de los estudiantes y así estos también participan abiertamente comentando los aspectos que les ha gustado de las clases y brindaron su opinión frente a los recursos didactas de la clase , mencionado que son muy fáciles y que le ayuda a mejorar en otras áreas, también comentaron que el RDS es un modo interesante de compilar información.

Para la tercera sesión , se observó la tarea dejada anteriormente como primera observación de la clase, en el caso particular se pudo analizar que las necesidades educativas se veían variadas por habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes que permitieron identificar sus fortalezas, debilidades y necesidades específicas frente a un texto en inglés, muchos de ellos realizaron traducciones de maneras distintas pero llegando siempre a cumplir con la función exacta de los significados y las conclusiones, los materiales sugeridos en esta clase tuvieron un gran impacto frente a las necesidades del cumplimiento de la sesión con los links requeridos de la clase y la herramienta RDS sigue teniendo participación activa.

La duración de la clase fue exactamente de una hora, permitiendo ejercer las actividades necesarias por medio de los links en este caso Word, dentro de las estrategias y metodologías la participación de todos fue considerable y muy activa por parte de los estudiantes y así atender a

las condiciones brindadas por mí , la estrategia de evaluación está ligada bajo los parámetros de una elaboración compartida de actividades para que los estudiantes completaran dicha actividad y fue acorde a lo argumentado dentro de las secuencias didácticas. La implementación brindó una serie de resultados muy interesantes, algunos estudiantes participaron en conjunto de manera activa brindando los logros y cumpliendo con las competencias como fueron saber cuándo seguir las reglas literales del lenguaje del segundo idioma y las competencias comunicativas, estos logros mejoran el aprendizaje de los estudiantes cuando se les motiva a participar.

Como se señala los recursos didácticos utilizados aportaron al logro del aprendizaje por que se utilizó una variedad de aspectos didácticos para atender a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades. Finalmente, en el tiempo de desarrollo se cumplieron acorde a lo planeado paso a paso dentro de las diapositivas de la sesión finalizando a las 6:00pm.

Tercera y última sesión de los estudiantes se han preparado por semanas para este momento, la herramienta RDS fue útil para los estudiantes y el día hoy presentaron el examen final, en su mayoría los resultados fueron un éxito. Gran parte de ellos superaron el examen solo una breve minoría lo no supero la clase final, estudiar fortalece las habilidades ante una evaluación que debe ser un proceso continuo que permitió monitorear el progreso de los estudiantes a largo plazo.

Esto implica realizar evaluaciones formativas regularmente para identificar áreas donde los estudiantes necesitan más apoyo y ajustar la instrucción, en consecuencia, podríamos decir que el 90% del grupo supero el objetivo general, el cual era mejorar en la lectura inglesa, todo esto tomo un proceso de un mes a pesar de que las sesiones fueron aproximadamente de dos semanas, pero se tomó un mes entero poder brindar clases prácticas y necesarias para el proceso que se realizó.

Por ello las intrusiones de la clase fueron claras para el grupo, debían pasar a leer y traducir de manera casi simultánea y después describir para la clase la cantidad de palabras de la herramienta RDS que aprendieron, la estrategia y metodología no se vio afectada por ser un examen final, todos mantuvieron la calma constante, pues dialogué con ellos dentro del encuentro para darles a entender que esto no era más que un proceso, pues la secuencia didáctica tenía dichos parámetros que como docente debía llevar dentro de la clase, la estrategia de evaluación presentó muy buenos resultados en los textos leídos dentro del examen final, un aspecto que era primordial a tener presente.

La duración de la clase fue exactamente de una hora, permitiendo ejercer las actividades necesarias por medio de los links en este caso Word, dentro de las estrategias y metodologías la participación de todos fue considerable y muy activa por parte de los estudiantes y así atender a las condiciones brindadas por mí, la estrategia de evaluación está ligada bajo los parámetros de una elaboración compartida de actividades para que los estudiantes completaran dicha actividad y fue acorde a lo argumentado dentro de las secuencias didácticas. La implementación brindó una serie de resultados muy interesantes, algunos estudiantes participaron en conjunto de manera activa brindando los logros y cumpliendo con las competencias como fueron saber cuándo seguir las reglas literales del lenguaje del segundo idioma y las competencias comunicativas, estos logros mejoran el aprendizaje de los estudiantes cuando se les motiva a participar.

Como se señala los recursos didácticos utilizados aportaron al logro del aprendizaje por que se utilizó una variedad de aspectos didácticos para atender a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades. Finalmente, en el tiempo de desarrollo se cumplieron acorde a lo planeado paso a paso dentro de las diapositivas de la sesión finalizando a las 6:00pm.

Cuarta y última sesión los estudiantes, se han preparado por semanas para este momento, la herramienta RDS fue útil para los estudiantes y el día hoy presentaron el examen final, en su mayoría los resultados fueron un éxito, gran parte de ellos superaron el examen solo una breve minoría lo no supero la clase final, estudiar fortalece las habilidades ante una evaluación que debe ser un proceso continuo que permitió monitorear el progreso de los estudiantes a largo plazo.

Esto implica realizar evaluaciones formativas regularmente para identificar áreas donde los estudiantes necesitan más apoyo y ajustar la instrucción, en consecuencia, podríamos decir que el 90% del grupo supero el objetivo general, el cual era mejorar en la lectura inglesa.

Por ello las intrusiones de la clase fueron claras para el grupo debían pasar a leer y traducir de manera casi simultánea y después describir para la clase la cantidad de palabras de la herramienta RDS que aprendieron, la estrategia y metodología no se vio afectada por ser un examen final, todos mantuvieron la calma constante, pues dialogué con ellos dentro del encuentro para darles a entender que esto no era más que un proceso, pues la secuencia didáctica tenía dichos parámetros que como docente debía llevar dentro de la clase, la estrategia de evaluación presentó muy buenos resultados en los textos leídos dentro del examen final, un aspecto que era primordial a tener presente.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Dentro de la investigación llegué a observar una serie de matices que existen detrás de un proceso de análisis y resultados, es complejo, como siempre esperamos que los resultados sean los mejores, en muchas oportunidades deseaba que mis estudiantes brindaran más de lo que podían pero era difícil incluso para ellos tomar parte de un desarrollo de tan solo unas semanas, pero a pesar de todo esto cumplían con todos los parámetros y las sesiones a pesar de ser un tanto más cortas, brindaban resultados interesantes unos más que otros, ya que siempre existían el factor negativo del proceso de investigación.

Se aspiraba a que los estudiantes de la fundación tuvieran esa oportunidad de observar nuevos retos e incentivar en sus vidas los libros, no importa si al final era en su idioma materno o si era un acaso en un segundo idioma, pero si fomentar la perspectiva de que leer, es bueno para la vida y más cuando los niños puedan tener esas oportunidades.

Las cuatro sesiones cierran con buenos resultados, porque todos los estudiantes demostraron que podían traducir en texto en inglés sin tanta dificultad, también existe el resultado personal, como docente pude generar como experiencia material de clase óptimo para todo el grupo.

Las lecturas ayudaron a estar expuesto a un lenguaje rico y variado, donde los estudiantes de primaria adquirieron un vocabulario más extenso y se desarrollaron en la capacidad de expresarse con mayor fluidez y precisión además de que generaron emociones positivas como la alegría y la satisfacción de saber que su conocimiento ha mejorado, como docente, me permito calificar este proceso como una experiencia personal rica en oportunidades y de gran beneficio para aquellos estudiantes que participaron activamente.

Conclusiones

Se logra promover en la fundación parcialmente la lectura en los estudiantes o grupos partícipes que conforman esta entidad que es creada para recibir a todos los niños y adolescentes de la primera infancia, se describe como algo parcial ya que la propuesta deberá ser analizada por la fundación y decidirán si hacer o no una campaña para promover este tema.

Los estudiantes que participaron activamente en el proceso de la investigación solo el 90% de ellos demostró una mejora en la lectura y destacaron en el idioma de inglés, al memorizar lenguaje variado, ellos logran obtener un vocabulario más extenso que con el que venían de sus respectivos colegios y se desarrolla la capacidad de expresarse con algo de fluidez y precisión.

En los objetivos de que un estudiante pudieran realizar una traducción los resultados fueron positivos, perder el miedo a generar una traducción y tomar conciencia de la información que se adquiere por medio de esta, también arrojó un análisis completo, porque los estudiantes a medida que aprendían vocabulario, quedaban expuestos a nuevas lecturas, entre más memorizaban el vocabulario adquirido por ellos mismos, lo utilizaron en los textos y así aprendían que el método de aprendizaje autónomo se obtendría con algo de dedicación.

Mejorar a todos los estudiantes el nivel de inglés se logró solo parcialmente, al final de la investigación a pesar de que la mayoría podía leer y traducir contextos cortos, una leve minoría de estudiantes que conformaban el grupo no mostraron una mejora en el nivel de inglés, incluso algunos presentaron problemas al leer, pero esto en base a que no han recibido los conceptos básicos de gramática y de fluides en sus colegios.

Referencias Bibliográficas

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-

LaImportanciaDeLaLecturaDeTextosEnInglesParaLosPro-7299596.pdf _ (2019) The Importance of Reading Texts in English Training Processes, Albis González Baez , Marisela Jiménez Alvarez y Josué Reinaldo Bonilla Tenesaca comentan_ Pag #1

[https://www.researchgate.net/publication/352020734_THE_IMPORTANCE_OF_READING_TO_EXPAND_KNOWLEDGE__\(2021\)_THE_IMPORTANCE_OF_READING_TO_EXPAND_KNOWLEDGE__Anindhita_Nabilah_Pradani_Pag#3](https://www.researchgate.net/publication/352020734_THE_IMPORTANCE_OF_READING_TO_EXPAND_KNOWLEDGE__(2021)_THE_IMPORTANCE_OF_READING_TO_EXPAND_KNOWLEDGE__Anindhita_Nabilah_Pradani_Pag#3)

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-

SonNecesariasLasHerramientasDigitalesParaGenerarMo-8441795.pdf _ (2022).v Tafur-Méndez, F., Zambrano-Chamba, M., & Malvacias-Escalona, A., & Almao-Malvacias, Pag#1 &5

Acquisition of reading comprehension in L1 in bilingual programmes of Primary Education. A comparative study_Esther Nieto-Moreno-de-Diezmas_ (Ocnos 2018)

https://www.revistaocnos.com/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2018.17.1.1471/142
Ávila, D., & Santrichs, Fortalecimiento de la habilidad de escucha en el idioma inglés para los estudiantes de grado 10 y 11 del Instituto COPESAL. Repositorio UNAD L. (2019).

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/30695/lcsantrichsd.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Animación a la lectura: Reflexión y propuesta didáctica de Educación Infantil_ Amanda Caceres Rodríguez_ (2023) <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/59840/TFG-G6089.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Speaking en la enseñanza del inglés en el aula_ Díaz Buitrago, Johan Augusto_ (2023). <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/50446>

Age of first bilingual language exposure as a new window into bilingual reading

development_ Ioulia Kovelman, Stephanie A. Baker, and Laura-Ann Petitto_ (Camb Engl).

2008.Jul1_ <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2759761/#:~:text=An%20early%20age%20of%20first,exposure%203%E2%80%936%20years>

The Importance of Reading Texts in English Training Processes, Albis González Baez, Marisela

Jiménez Alvarez y Josué Reinaldo Bonilla Tenesaca _ (2019) Pag #1

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-

LaImportanciaDeLaLecturaDeTextosEnInglesParaLosPro-7299596%20(1).pdf

MEN_ DOCENTE DE BÁSICA PRIMARIA · BÁSICA PRIMARIA_ Evaluación de competencias para el ascenso o reubicación de nivel salarial en el Escalafón de

Profesionalización de (2002) _ [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-342767_recurso_3.pdf)

342767_recurso_3.pdf

THE IMPORTANCE OF READING TO EXPAND KNOWLEDGE _ Anandite Nabilah

Pradani

_(2020)https://www.researchgate.net/publication/352020734_THE_IMPORTANCE_OF_READING_TO_EXPAND_KNOWLEDGE

Tafur-Méndez, F., Zambrano-Chamba, M., & Malvacias-Escalona, A., & Almao-

Malvacias, (2022) _

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetSonNecesariasLasHerramientasDigitalesPara](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetSonNecesariasLasHerramientasDigitalesParaGenerarMo-8441795.pdf)

[GenerarMo-8441795.pdf https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007.](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007)

Formación integral y competencias.

Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. “Medina, E. y Tobón, S. (2010).

Pimienta, J. H. (2012). Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes. Pearson Educación.

https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1

Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. Las Voces del Saber, 5, 19-28.

<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principalesinvestigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Tobón, S. (2018b). El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario CIFE.

<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza5.0.pdf>

Ministerio de Educación Nacional_ (2013). articles-

329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

(mineduccion.gov.co)

Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado_ (2013)

<https://www.redalyc.org/pdf/567/56729527002.pdf>

Revista de Investigación LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA DE TEXTOS EN INGLÉS

PARA LOS PROCESOS FORMATIVOS UNIVERSITARIOS_ _Albis González

Báez_ (2019).

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetLaImportanciaDeLaLecturaDeTextosEnInglesParaLosPro-7299596.pdf>

Revisión de políticas nacionales de educación La educación en Colombia_ (2016).

[_https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf)

Apéndices

Apéndice A *Carpeta de Evidencias de la Práctica*

[https://drive.google.com/drive/folders/1yMI2J0dRAo0CK9NWI3tO2Y5gVKkBjHD6?](https://drive.google.com/drive/folders/1yMI2J0dRAo0CK9NWI3tO2Y5gVKkBjHD6?usp=drive_link)

[usp=drive_link](https://drive.google.com/drive/folders/1yMI2J0dRAo0CK9NWI3tO2Y5gVKkBjHD6?usp=drive_link)