

**Influencia del Acompañamiento Familiar Efectivo en el Proceso Educativo de Estudiantes  
de 7 a 8 Años de la Institución Educativa INEM José Celestino Mutis de Armenia –  
Quindío**

Jessica Paola Perdomo Patiño

Asesor

Eryca del Carmen Perez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

## Resumen

El objetivo general de este estudio fue investigar el impacto del involucramiento parental en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa "INEM" Armenia José Celestino Mutis. Se empleó un enfoque cualitativo a través de la implementación de una secuencia didáctica y la reflexión sobre la práctica pedagógica. Los resultados revelaron una correlación significativa entre el apoyo parental y el desempeño escolar de los niños. A pesar de algunas dificultades en la implementación, el proyecto proporcionó percepciones importantes para promover una mayor colaboración entre la escuela y las familias. En conclusión, se destaca la importancia de reconocer el papel fundamental de los padres como socios en el proceso educativo de sus hijos.

***Palabras clave:*** Padres, Hijos, Apoyo, Colegio, Involucramiento.

### **Abstract**

The general objective of this study was to investigate the impact of parental involvement on the academic performance of second-grade students at the "INEM" Armenia José Celestino Mutis Educational Institution. A qualitative approach was employed through the implementation of a didactic sequence and reflection on pedagogical practice. The results revealed a significant correlation between parental support and children's academic performance. Despite some difficulties in implementation, the project provided valuable insights to promote greater collaboration between the school and families. In conclusion, the importance of recognizing the fundamental role of parents as partners in their children's educational process is highlighted.

***Keywords:*** Parents, Children, Support, School, Involvement.

## Tabla de contenido

Introducción.....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	9
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	15
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	22
Planeación Didáctica.....	26
Enfoque Didáctico.....	30
Implementación.....	33
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	39
Conclusiones.....	42
Referencias Bibliográficas.....	44
Apéndice.....	46

**Lista de Apéndices**

Apéndice A. Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica .....	46
---	----

## Introducción

En la Institución Educativa "INEM" Armenia José Celestino Mutis, ubicada en Armenia - Quindío, se lleva a cabo el presente proyecto de investigación pedagógica. Este colegio, reconocido por su compromiso con la excelencia educativa, alberga a un total de 1.900 estudiantes en sus diferentes niveles educativos.

Para el desarrollo de este proyecto, se ha seleccionado específicamente el grupo 2°A de segundo grado de primaria. Este grupo, conformado por 24 estudiantes, se caracteriza por ser mixto, con edades que oscilan entre los 7 y 8 años. Estos alumnos representan una muestra significativa de la población estudiantil del colegio. Se ha observado que algunos estudiantes han logrado alcanzar satisfactoriamente diversas metas de aprendizaje, mientras que otros aún enfrentan desafíos para hacerlo. Esta disparidad en el desempeño académico puede atribuirse en gran medida a las diferencias en el nivel de acompañamiento parental que reciben.

En la Institución Educativa "INEM" Armenia José Celestino Mutis, se ha identificado una urgente necesidad de mejorar tanto el desempeño académico como el desarrollo integral de los estudiantes de segundo grado de primaria. Hasta ahora, la respuesta convencional se ha enfocado únicamente en el ámbito escolar, descuidando el importante papel que juegan los padres en la educación de sus hijos. Es fundamental cambiar esta perspectiva y trabajar en conjunto con las familias para establecer un ambiente de apoyo y colaboración que potencie tanto el aprendizaje como el bienestar de los estudiantes.

Una alternativa para mejorar el aspecto ontológico consiste en enfocarse en el aspecto variable del estudio, que se centra en el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes. Al reconocer la importancia de este aspecto variable, se puede trabajar en estrategias efectivas para fortalecer el vínculo entre la escuela y la familia, lo que a su

vez puede contribuir positivamente al desarrollo integral de los estudiantes. El desarrollo integral se refiere al crecimiento y formación holística de los estudiantes, abarcando aspectos más allá del rendimiento académico, como su bienestar emocional, social y personal. Implica cultivar habilidades socioafectivas, promover valores éticos y fomentar una autoimagen positiva en los estudiantes. En resumen, busca su crecimiento y realización personal en todos los aspectos de su vida.

El fundamento teórico de la propuesta se basa en la perspectiva del papel familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tal como lo subrayan Mendoza y Moreno (2020). Esta visión destaca la importancia de la participación activa de los padres en la educación de sus hijos para mejorar tanto su desempeño académico como su desarrollo integral. Además, se considera la importancia del acompañamiento parental en la educación de los hijos, según lo planteado por Bustamante (2020), quien resalta cómo este aspecto puede influir en la promoción de la inclusión educativa en los entornos escolares. Asimismo, se toma en cuenta el estudio de Molano-Castro et al. (2020), que muestra la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, destacando el impacto positivo que puede tener la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Estas perspectivas teóricas constituyen el marco conceptual que guía la propuesta de intervención pedagógica diseñada para fomentar una mayor participación de los padres en el proceso educativo de los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa "INEM" Armenia José Celestino Mutis.

A nivel metodológico, este estudio se apoyó en una secuencia didáctica denominada "Acompañamiento familiar efectivo en el proceso educativo de los estudiantes", diseñada para abordar los objetivos específicos y alcanzar el objetivo general. En la primera actividad, se realizó una observación de clase para identificar y analizar las prácticas educativas de los padres

de familia en sus hijos. La segunda actividad consistió en un análisis exhaustivo de documentos institucionales y otros registros relevantes con el fin de evaluar la presencia e influencia del acompañamiento familiar en diversos aspectos del proceso educativo. Finalmente, la tercera actividad se centró en una estrategia dirigida a promover un mayor involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos mediante un encuentro entre padres e hijos.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La Institución Educativa "INEM" José Celestino Mutis, ubicada en Armenia – Quindío, reconocido por su compromiso con la excelencia educativa, alberga a un total de 1.900 estudiantes en sus diferentes niveles educativos. Para el desarrollo de este proyecto, se ha seleccionado específicamente el grupo 2ºA (segundo grado de primaria). Este grupo, conformado por 24 estudiantes, se caracteriza por ser mixto, con edades que oscilan entre los 7 y 8 años. Estos estudiantes se encuentran inmersos en un entorno escolar que ofrece una infraestructura adecuada y recursos suficientes para su aprendizaje. La escuela proporciona un ambiente propicio para el desarrollo académico, con aulas bien equipadas y acceso a material educativo actualizado. Sin embargo, a pesar del entorno escolar favorable, muchos de estos estudiantes enfrentan una falta de atención por parte de sus padres en cuanto a su proceso educativo.

En el punto del contexto escolar, la institución educativa ofrece condiciones adecuadas para el aprendizaje, incluyendo instalaciones modernas y recursos educativos actualizados. Los maestros están comprometidos con la enseñanza y proporcionan un ambiente de apoyo para el desarrollo académico de los estudiantes. En el contexto familiar, aunque los estudiantes tienen un buen entorno escolar, sus padres no están suficientemente involucrados en su educación. Esto puede deberse a diversas razones, como limitaciones de tiempo o falta de comprensión sobre la importancia de estar involucrados en el proceso educativo de sus hijos. Si hablamos del contexto sociocultural, los estudiantes pasan más tiempo interactuando con sus compañeros y profesores en la escuela que con sus padres en el hogar. Esto puede influir en su desarrollo social y emocional, así como en su percepción de la importancia del apoyo familiar en su educación.

En cuanto al desarrollo cognitivo, los estudiantes han adquirido habilidades cognitivas básicas y están en proceso de desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. En su desarrollo social, ellos interactúan con sus compañeros y maestros en el entorno escolar, lo que les proporciona oportunidades para desarrollar habilidades sociales, colaborativas y de comunicación. Y por el lado del desarrollo físico, han experimentado un crecimiento físico y desarrollo motor, aunque es importante seguir fomentando hábitos saludables y actividades físicas para garantizar un desarrollo óptimo.

Adicionalmente, se recalca que los estudiantes traen consigo conocimientos y experiencias previas que pueden influir en su proceso de aprendizaje y comprensión de nuevos conceptos. También se enfatiza la idea de que cada estudiante tiene su propio estilo y ritmo de aprendizaje, lo que requiere una adaptación de las estrategias de enseñanza para satisfacer sus necesidades individuales.

En la institución educativa, se observa una preocupante falta de involucramiento por parte de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, a pesar de que el entorno escolar proporciona condiciones favorables para el aprendizaje. Si bien la infraestructura y los recursos son adecuados, muchos estudiantes enfrentan dificultades académicas y de desarrollo que podrían estar relacionadas con la falta de apoyo parental.

De acuerdo con Ibarra et al. (2020), la participación de los padres en la educación primaria es esencial para el éxito académico de los estudiantes. Su estudio subraya la importancia del respaldo activo de los padres tanto en el hogar como en la escuela. Además, Larraín y León (2020) enfatizan la relevancia de las prácticas de liderazgo que promueven el papel de los padres en la educación de sus hijos. Según su investigación, el liderazgo escolar juega un papel fundamental en la promoción de la participación activa de los padres y en la

creación de un entorno escolar que valore y fomente la implicación de los padres. Por otro lado, el estudio de Sánchez y Dávila (2022) destaca la influencia del apoyo emocional de la familia en el éxito académico de los estudiantes de educación primaria. La investigación muestra que un ambiente familiar afectuoso y de apoyo contribuye de manera significativa al bienestar emocional y al rendimiento académico de los alumnos.

El desafío no se limita únicamente a la calidad de la enseñanza o los recursos disponibles en la escuela, sino a la falta de participación activa y compromiso por parte de los padres en la educación de sus hijos. Esta falta de implicación se refleja en varios aspectos, como la falta de supervisión en las tareas escolares, la ausencia en reuniones y actividades escolares, y la escasa comunicación con los maestros sobre el progreso académico de los estudiantes.

Esta situación puede tener consecuencias importantes en el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes de segundo grado de primaria. La carencia de respaldo y guía por parte de los padres puede propiciar la desmotivación, el bajo desempeño académico y la falta de interés en la educación. Además, podría generar inseguridad y desconfianza en los estudiantes respecto a su habilidad para alcanzar sus objetivos educativos y profesionales.

Asimismo, el entorno sociocultural en el que los estudiantes se desenvuelven también tiene un impacto en esta problemática. La falta de involucramiento de los padres puede estar vinculada a factores como la situación económica familiar, la dinámica dentro del hogar y las creencias y valores culturales en relación con la educación.

Por ende, es crucial enfrentar este desafío desde una perspectiva holística que tome en cuenta tanto los aspectos educativos como los contextuales. Es necesario implementar tácticas que promuevan una participación y compromiso más profundos por parte de los padres en la educación de sus hijos, al mismo tiempo que se refuerza la relación entre la escuela y la familia

para establecer un ambiente de apoyo y colaboración que impulse el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo influye el apoyo familiar efectivo en la adquisición y desarrollo de competencias socioemocionales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa "INEM" Armenia José Celestino Mutis?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la influencia del involucramiento de los padres de familia en el rendimiento académico y desarrollo integral de los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa "INEM" Armenia INEM José Celestino Mutis.

### **Objetivos Específicos**

Analizar las prácticas educativas de los padres de familia en la educación de sus hijos mediante observaciones de clase.

Realizar un análisis exhaustivo de documentos institucionales, políticas educativas, programas de participación de padres, informes de desempeño académico de los estudiantes, así como cuadernos de los estudiantes, para evaluar la presencia e influencia del acompañamiento familiar en diversos aspectos del proceso educativo.

Diseñar estrategias y recomendaciones dirigidas a promover un mayor involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes.

### **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

Para fundamentar la propuesta pedagógica sobre el impacto del involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de segundo grado de primaria, se tendrá apoyo en una serie de aportes teóricos de autores destacados en el campo de la educación.

En primer lugar, tenemos la investigación por Álvarez et al. (2021), “Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial”, que tuvo como objetivo principal estudiar las estrategias de acompañamiento educativo en padres y madres contemporáneos. Se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo y una estrategia de revisión documental, que incluyó la búsqueda exhaustiva de investigaciones relevantes entre los años 2010 y 2019. Los instrumentos utilizados comprendieron análisis de documentos académicos y literatura especializada en acompañamiento educativo y familiar en la educación inicial. Como conclusión, se destacó la importancia fundamental de las estrategias de acompañamiento educativo y familiar en el desarrollo educativo de los niños en la primera infancia. Se enfatizó la colaboración entre la familia y la escuela como clave para potenciar positivamente el proceso educativo de los niños, así como la necesidad de implementar estrategias efectivas que se traduzcan en beneficios tangibles para los procesos educativos en la infancia. Este estudio aporta al proyecto al proporcionar evidencia sobre la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela, así como estrategias efectivas de acompañamiento educativo que podrían ser implementadas para mejorar el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos en la institución educativa.

Por otro lado, está la investigación de Castillo y Alarcón (2021) “Acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel primario” llevada a cabo en la institución educativa N° 10366 del distrito de Súcota-Cajamarca durante el periodo de enero a

junio de 2021, que tuvo como objetivo principal analizar la relación entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje en estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario en dicha localidad. A través de un enfoque mixto que combinó métodos cuantitativos y cualitativos, se empleó un diseño descriptivo-correlacional para identificar formas de acompañamiento familiar y su impacto en el proceso de aprendizaje. Se adaptó un cuestionario con alta fiabilidad ( $\alpha = 0.862$ ) mediante el método de Alfa de Cronbach y se validaron los instrumentos utilizando el estadístico KMO. Se aplicaron encuestas virtuales a los estudiantes y entrevistas a los profesores. Los resultados cuantitativos destacaron que la asistencia regular a clases y el apoyo de los padres influyen positivamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, evidenciando una relación entre la comprensión de los contenidos y la asistencia a clases y seguimiento por parte de los padres. La investigación resaltó la importancia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. Este estudio aporta al proyecto al brindar evidencia adicional sobre la influencia positiva del acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes, respaldando así la relevancia del involucramiento de los padres en la educación de sus hijos en la institución educativa.

También tenemos la investigación realizada por Vargas y Vázquez (2020) en la Universidad de La Habana, Cuba, bajo el título "El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos", que tuvo como objetivo analizar el desempeño de la función educativa familiar en relación con la repitencia escolar en un grupo de familias del Municipio Arroyo Naranjo. A través de un estudio de caso y utilizando los resultados de investigaciones previas como instrumentos, se evidenció un divorcio entre la importancia que las familias le daban a la educación y sus acciones diarias. Se destacó la

necesidad de una mayor coherencia entre lo reconocido como importante y las prácticas educativas reales. Esta investigación aporta al proyecto al subrayar la importancia del acompañamiento familiar en los procesos educativos y al resaltar la necesidad de que las acciones cotidianas de las familias estén alineadas con el valor que le otorgan a la educación. Esto refuerza la relevancia del proyecto al abordar la necesidad de mejorar la coherencia entre las percepciones y las prácticas educativas de las familias, lo que puede contribuir a reducir la repitencia escolar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa.

Por otro lado, la investigación llevada a cabo por Caisa (2021) en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, titulada "El acompañamiento pedagógico de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las cuatro áreas básicas de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica paralelo 'A' y 'B' de la Unidad Educativa 'Nicolás Martínez' del cantón Ambato", tuvo como objetivo determinar la influencia del acompañamiento pedagógico de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las cuatro áreas básicas de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica. La metodología empleada fue de enfoque mixto, combinando análisis estadísticos con recursos bibliográficos y materiales. Se resaltó la corresponsabilidad de los padres y los docentes en guiar a los estudiantes en la adquisición de contenidos y experiencias educativas. Este estudio aporta al proyecto al evidenciar la importancia del acompañamiento pedagógico de los padres en el proceso educativo, especialmente en un contexto de enseñanza virtual, lo que respalda la relevancia de implementar estrategias de participación parental para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes en la Institución Educativa "INEM" Armenia José Celestino Mutis.

Finalmente, tenemos la investigación llevada a cabo por Cuesta (2021) en la Corporación Universitaria Minuto de Dios en Turbo, Antioquia, Colombia, que se centró en analizar la influencia del acompañamiento familiar en la adquisición y desarrollo de competencias socioafectivas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Utilizando un enfoque mixto, que combinó tanto métodos cualitativos como cuantitativos, se emplearon entrevistas semiestructuradas y encuestas como instrumentos de recolección de datos. Las conclusiones resaltaron la importancia crucial del acompañamiento familiar efectivo en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes, subrayando que los padres deben priorizar la dedicación de tiempo de calidad a sus hijos, brindándoles amor, comprensión y apoyo constante, así como establecer una comunicación asertiva y reconocer sus logros para fomentar su crecimiento personal y académico. Esta investigación respalda la relevancia de promover el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, lo cual es pertinente para el proyecto en la Institución Educativa "INEM" Armenia José Celestino Mutis, donde se busca comprender y mejorar el papel de la familia en el proceso educativo de los estudiantes.

Estos referentes teóricos respaldan la propuesta pedagógica al proporcionar tanto evidencia empírica como reflexiones teóricas que destacan la importancia del involucramiento de los padres en la educación de sus hijos. Estas reflexiones teóricas orientan el diseño de estrategias pedagógicas efectivas que buscan mejorar tanto el rendimiento académico como el desarrollo integral de los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa "INEM" José Celestino Mutis, al mismo tiempo que respaldan la pregunta de investigación.

Ahora bien, la pregunta de investigación se centra en comprender el impacto del involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes, lo que implica analizar las dinámicas, interacciones y relaciones entre la escuela, la familia y el entorno

sociocultural en el que se desenvuelven los alumnos. Mientras que la investigación sobre la práctica pedagógica típicamente se enfoca en aspectos específicos de la enseñanza y el aprendizaje, esta pregunta se adentra en la interacción entre diversos actores educativos y su influencia en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Al explorar cómo las prácticas educativas de los padres influyen en el desarrollo integral de los estudiantes, esta investigación busca comprender mejor las dinámicas educativas en la institución escolar y cómo estas pueden ser potenciadas a través del trabajo colaborativo entre la escuela y la familia. La pregunta de investigación proporciona un enfoque claro y relevante para investigar y mejorar en la práctica pedagógica.

Además, en la propuesta pedagógica se considerará el aspecto político de la investigación, como sugiere Pérez (2003), quien resalta la importancia de adoptar un compromiso explícito de cambio en la práctica educativa misma. En este sentido, se entenderá que la investigación no es un proceso neutral, sino que implica tomar posición sobre cuestiones relacionadas con la distribución del poder y la circulación de significados dentro del contexto escolar.

Para abordar este aspecto en la propuesta pedagógica, se contemplará la necesidad de promover un cambio significativo en las dinámicas de poder y en la manera en que se construyen los significados dentro de la comunidad educativa. Esto implicará fomentar una cultura de participación y diálogo abierto entre todos los actores involucrados en el proceso educativo, incluyendo padres, maestros, directivos y estudiantes.

Se buscará promover espacios de reflexión y debate donde se cuestionen las estructuras de poder existentes y se fomente la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en la toma de decisiones. Además, se propiciará la creación de mecanismos que

permitan una distribución más equitativa del poder y una mayor inclusión de las voces y perspectivas de los diferentes actores.

En la propuesta pedagógica se abordará una perspectiva crítica que busca cuestionar las estructuras de poder y las inequidades presentes en el sistema educativo. Esta perspectiva se fundamentará en la comprensión de que la educación no es un proceso neutral, sino que está influenciada por dinámicas sociales, políticas y culturales que pueden perpetuar desigualdades y exclusiones.

Desde esta perspectiva crítica, se llevará a cabo un análisis de las relaciones de poder presentes en la Institución Educativa "INEM" Armenia José Celestino Mutis, reconociendo las disparidades de poder entre distintos grupos dentro de la comunidad educativa, tales como maestros, directivos, estudiantes y padres de familia. Se buscará identificar y cuestionar las prácticas y estructuras que perpetúan estas desigualdades, con el propósito de fomentar una educación más inclusiva y equitativa.

Adicionalmente, se llevará a cabo una reflexión sobre las formas en que se construyen los conocimientos y significados dentro del entorno escolar, reconociendo la diversidad de experiencias y perspectivas presentes en la comunidad educativa. Se fomentará el diálogo crítico y la reflexión colectiva en torno a temas como la identidad, la diversidad cultural y la justicia social, con el objetivo de promover una educación que atienda a las necesidades y realidades de todos los estudiantes.

Finalmente, la propuesta pedagógica contribuye a la transformación de los distintos entornos al promover un enfoque participativo y colaborativo que aspira a trascender los límites del aula y generar impacto en toda la comunidad educativa. Mediante la implementación de estrategias y actividades que fomenten la participación activa de padres de familia, maestros y

estudiantes, se busca fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad, y promover una cultura de colaboración y corresponsabilidad en el proceso educativo.

Esta propuesta pedagógica busca no únicamente mejorar el rendimiento académico de los alumnos, sino también transformar las dinámicas sociales y culturales presentes en la Institución Educativa "INEM" José Celestino Mutis y su entorno. Al involucrar a los padres de familia en el proceso educativo y reconocer sus conocimientos, experiencias y necesidades, se busca generar un entorno de aprendizaje enriquecido y significativo que trascienda los límites del aula y se extienda a la comunidad.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

Los aportes de los lineamientos curriculares, derechos básicos de aprendizaje, estándares de competencias y lineamientos de aprendizaje y desarrollo fundamentan la planeación didáctica al proporcionar un marco normativo y de referencia para diseñar estrategias pedagógicas que promuevan la formación integral de los estudiantes.

La planeación didáctica se fundamenta en los aportes de los lineamientos curriculares, derechos básicos de aprendizaje, estándares de competencias y lineamientos de aprendizaje y desarrollo, proporcionando un marco normativo y de referencia para diseñar estrategias pedagógicas que promuevan la formación integral de los estudiantes.

Los lineamientos curriculares proporcionan la estructura y los objetivos generales que deben seguirse en la enseñanza, mientras que los derechos básicos de aprendizaje garantizan un acceso equitativo a una educación de calidad, orientando la planeación hacia la inclusión y la igualdad de oportunidades. Los estándares de competencias establecen las habilidades y conocimientos esperados, guiando la selección de contenidos y la evaluación del aprendizaje. Por último, los lineamientos de aprendizaje y desarrollo ofrecen directrices para promover el crecimiento integral de los estudiantes, considerando aspectos emocionales, sociales y cognitivos.

La formación basada en competencias, centrada en Saber, Saber hacer y Saber ser, se enfoca en preparar a los estudiantes para afrontar los retos del mundo laboral y social, desarrollando habilidades prácticas, conocimientos específicos y actitudes necesarias para el éxito académico y personal. Más allá de transmitir conocimientos, este enfoque busca un aprendizaje significativo, donde los estudiantes comprendan y apliquen lo aprendido en

situaciones reales, promoviendo además el desarrollo integral de la persona y valores como la solidaridad y la cooperación.

Este proyecto propicia el aprendizaje por competencias al centrarse en el desarrollo integral de los estudiantes de segundo grado de primaria, promoviendo habilidades prácticas, conocimientos específicos y actitudes necesarias para su éxito académico y personal. Se basa en una metodología que integra diferentes estrategias pedagógicas, como la observación participante y entrevistas semiestructuradas, para identificar y analizar las prácticas educativas de los padres y su influencia en el proceso educativo.

Para lograr esto, el proyecto se basa en una metodología que integra diferentes estrategias pedagógicas, como la observación participante, las entrevistas semiestructuradas y el análisis de documentos. Estas herramientas posibilitan la identificación y el análisis de las prácticas educativas de los padres de familia y su impacto en el proceso educativo de los estudiantes.

Además, al diseñar estrategias para fomentar la participación de los padres, se busca cultivar habilidades de colaboración, comunicación y trabajo en equipo tanto en los estudiantes como en sus familias. Esto implica que los estudiantes no solo adquieren conocimientos académicos, sino que también aprenden a relacionarse efectivamente con su entorno y a contribuir al bienestar de la comunidad.

Tobón (2010) propone una perspectiva en la cual las competencias se entienden como un modelo para mejorar la calidad de la educación, pero no como una solución instantánea para resolver todos los problemas educativos de manera rápida y sencilla. En realidad, las competencias son una herramienta valiosa que puede enriquecer la práctica pedagógica y potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, es crucial reconocer que su implementación demanda un proceso gradual y meticulosamente planificado.

La implementación exitosa de un enfoque basado en competencias demanda un compromiso colectivo de toda la comunidad educativa, adaptando las prácticas educativas a las necesidades específicas de los estudiantes y al contexto escolar. Este proyecto se centra en los contenidos curriculares vinculados al desarrollo de competencias socioafectivas en los estudiantes de segundo grado de primaria, fomentando la aplicación práctica de conocimientos en situaciones relevantes para su vida diaria.

Además de la adquisición de conocimientos teóricos, se integran competencias docentes fundamentales, como el conocimiento y comprensión de los contenidos curriculares, habilidades cognitivas y metacognitivas, actitudes y valores académicos, capacidades sociales y comunicativas, y competencia para resolver problemas. Al adoptar un enfoque centrado en las competencias, se promueve un aprendizaje significativo y contextualizado que prepara a los estudiantes para confrontar diferentes situaciones de la vida real.

Dentro de este proyecto, se integran varias competencias docentes identificadas por Tobón (2010), las cuales son fundamentales para su desarrollo y ejecución eficaz.

Primeramente, se integra el conocimiento y comprensión de los contenidos curriculares, ya que se debe tener un sólido conocimiento de los contenidos curriculares relacionados con el desarrollo de competencias socioafectivas en estudiantes de segundo grado de primaria. Esto implica comprender los conceptos teóricos y prácticos relevantes, así como su aplicación en contextos educativos específicos.

También, se requieren habilidades cognitivas y metacognitivas que permitan planificar, implementar y evaluar estrategias pedagógicas efectivas para el desarrollo de competencias socioafectivas en los estudiantes. Esto incluye la capacidad para reflexionar sobre su propia

práctica, identificar oportunidades de mejora y ajustar sus enfoques pedagógicos a las necesidades y características individuales de los estudiantes.

Igual de importante, se adhieren actitudes y valores académicos, demostrando actitudes y valores académicos que fomenten un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor para los estudiantes. Esto implica mostrar respeto, empatía, paciencia y disposición para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes, así como promover la importancia del compromiso, la responsabilidad y la ética académica.

Se integran similarmente capacidades sociales y comunicativas, lo que le permite construir relaciones positivas y constructivas con los estudiantes y colaborar eficazmente con colegas, padres y otros miembros de la comunidad educativa. Esto implica la capacidad para comunicarse de manera clara y efectiva, escuchar activamente a los demás y resolver conflictos de manera pacífica y constructiva.

Y, por último, pero no menos importante, una competencia para resolver problemas y aplicar conocimientos para identificar problemas y desafíos relacionados con el desarrollo de competencias socioafectivas en sus estudiantes, así como para diseñar y aplicar estrategias efectivas para abordarlos. Esto implica la capacidad para analizar situaciones complejas, tomar decisiones informadas y utilizar recursos disponibles de manera creativa y eficiente para promover el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

En conclusión, este análisis nos permite comprender cómo la formación basada en competencias y la integración de las competencias docentes son elementos clave en la planeación y ejecución de proyectos educativos orientados al desarrollo integral de los estudiantes. Al adoptar un enfoque centrado en las competencias, se promueve un aprendizaje significativo y contextualizado que prepara a los estudiantes para enfrentar los retos del siglo XXI.

### **Planeación Didáctica**

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada “Acompañamiento familiar efectivo en el proceso educativo de los estudiantes” para alcanzar el objetivo de determinar la influencia del involucramiento de los padres de familia en el rendimiento académico y desarrollo integral de los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa "INEM" Armenia INEM José Celestino Mutis. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en Identificar y analizar las prácticas educativas de los padres de familia en la educación de sus hijos mediante observaciones de clase, se estableció como una actividad para proporcionar información detallada sobre las interacciones, estrategias y dinámicas que tienen lugar durante el proceso educativo en el aula, con el fin de identificar áreas de mejora y diseñar estrategias efectivas para promover una mayor participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos. La actividad de observación de clase consta de tres momentos clave. En el primero, se facilita una discusión guiada para identificar estudiantes que perciben diferente nivel de apoyo parental. Luego, se observa una clase regular, prestando especial atención a las interacciones entre estudiantes y maestros, así como al desempeño académico. Finalmente, se realiza una reflexión sobre las observaciones, discutiendo las percepciones de los estudiantes sobre el apoyo parental y sus implicaciones en el rendimiento académico. Como producto susceptible para el análisis se utilizará un formato de observación previamente diseñado, que incluye una escala de Likert para identificar ciertas situaciones en el aula de clase con los niños. Este formato permitirá recopilar

datos de manera estructurada y sistemática, facilitando el análisis posterior de la información obtenida durante la observación.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en Realizar un análisis exhaustivo de documentos institucionales, políticas educativas, programas de participación de padres, informes de desempeño académico de los estudiantes, así como cuadernos de los estudiantes, se estableció como una actividad para evaluar la presencia e influencia del acompañamiento familiar en diversos aspectos del proceso educativo. La actividad de Análisis de Documentos consta de tres momentos clave. En el primero, se realizan preguntas al docente para identificar estudiantes con diferente nivel de apoyo parental y se revisan los registros académicos. En el segundo momento, se lleva a cabo un análisis exhaustivo de documentos institucionales, políticas educativas y otros registros relevantes. Finalmente, en el tercer momento, se discuten los hallazgos y se elaboran conclusiones preliminares sobre la relación entre el apoyo parental y el rendimiento académico, y como producto susceptible para el análisis se hará uso de una rúbrica de análisis de documentos previamente diseñada con ciertos criterios para evaluar la participación de los padres de familia en los proyectos de la institución y educación de sus hijos.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en Diseñar estrategias y recomendaciones dirigidas a promover un mayor involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa "INEM" Armenia INEM José Celestino Mutis, se estableció una actividad de encuentro de padres e hijos con el fin de fortalecer esa participación al crear un espacio de interacción y comunicación entre padres e hijos, lo que contribuirá a mejorar su involucramiento en la educación y desarrollo integral de los estudiantes. La actividad consistirá en tres momentos:

inicio, desarrollo y cierre. En el inicio, se organizará a los padres e hijos en parejas y se les pedirá que describan una relación filial ideal. Luego, completarán actividades juntos, enfocadas en fortalecer la relación y la comunicación. Finalmente, se invitará a compartir experiencias y reflexiones, destacando momentos positivos y brindando espacio para preguntas o preocupaciones. Se utilizará la observación para evaluar la interacción y participación de los participantes, y como producto susceptible para el análisis se hará uso de la hoja de actividades “Encuentro de Padres e Hijos: Actividades para Fortalecer Vínculos” que incluyen preguntas para reflexionar sobre sus intereses y metas compartidas, así como juegos y ejercicios colaborativos.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados: de Saber, comprende los diferentes roles y relaciones dentro de la familia, así como la importancia de la comunicación y el apoyo mutuo; de Saber hacer, colabora activamente para el logro de metas comunes en familia y reconoce la importancia que tienen las normas para lograr esas metas; y de Saber ser, establece buenas relaciones interpersonales con los miembros de su familia.

Además, se buscó como docente investigador enriquecer su aprendizaje del problema en tanto se alcanzaban resultados de reconocer una visión detallada y contextualizada de la dinámica educativa en el aula, lo que ayudará a identificar áreas de mejora y a diseñar estrategias efectivas para promover una mayor participación de los padres en el proceso educativo, y de identificar patrones, tendencias y áreas de mejora en el involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos mediante el análisis de documentos. Además, comprender la

dinámica institucional, las políticas educativas, los programas de participación de los padres, y otros aspectos relevantes que influyan en la relación entre la escuela y la familia. Este análisis permitirá obtener una visión más completa y contextualizada de la situación, facilitando la elaboración de estrategias efectivas para promover una mayor participación de los padres en la educación de sus hijos.

### **Enfoque Didáctico**

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, particularmente, de fomento del desarrollo socioafectivo hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica “Acompañamiento familiar efectivo en el proceso educativo de los estudiantes”, facilitará conquistas relacionadas con la corresponsabilidad familiar en la educación, porque este enfoque promueve la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos, lo que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y fortalece los lazos familiares y sociales.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos proporcionados por Pimienta (2012), y Tobón (2018), los cuales abordan la formación basada en competencias desde diversas perspectivas. Además, se encuentra respaldado por el Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común, fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia "Acompañamiento familiar efectivo en el proceso educativo de los estudiantes" tuvo en cuenta los desarrollos teóricos proporcionados por Cuesta (2021), Vargas y Vázquez (2021), y Álvarez et al. (2021), que permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales. En primer lugar, se reconoce la importancia del acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia como un factor determinante para el desarrollo socioafectivo de los estudiantes. Además, se enfatiza la necesidad de implementar estrategias efectivas de acompañamiento educativo y familiar desde la educación inicial para promover un entorno de apoyo y colaboración entre la escuela y la familia.

Estos preceptos fundamentales orientaron la elaboración y ejecución de la secuencia didáctica, con el objetivo de mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en el acompañamiento familiar efectivo, considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque se reconoce su potencial fortaleciendo las relaciones escuela-familia, promoviendo un entorno de colaboración y apoyo mutuo en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes. Es importante destacar que, para el caso específico de esta investigación, se contó con la hipótesis de que la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos podría ser de utilidad para mejorar el rendimiento académico como el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico, lograba alcanzar varias metas de aprendizaje, como una buena participación en clase y ciertos logros académicos, según lo describe la profesora titular. Sin embargo, también se identificaron algunos retos de aprendizaje relacionados con la falta de acompañamiento de los padres. Este aspecto se convierte en un desafío importante que debe ser abordado para promover un desarrollo integral y equitativo de todos los estudiantes.

Es por ello que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los estudiantes, se buscó identificar su aproximación al esquema variable del estudio. De esta manera, a través de la actividad de Observación de clase, se pudieron reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes en relación con las dinámicas educativas observadas en el aula. Durante esta actividad, se tuvo en cuenta cómo cada estudiante interactuaba con el entorno escolar, evidenciando su nivel de participación, atención y respuesta a las diferentes situaciones de

aprendizaje, lo que proporcionó información valiosa para comprender su implicación en el proceso educativo.

En ese sentido, la secuencia didáctica, especialmente en las actividades que implican la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con el involucramiento parental, tendrá una mayor incidencia en la vida de los estudiantes, ya que está alineada con sus intereses y motivaciones genuinas para el aprendizaje. Esto significa que las actividades diseñadas para promover la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos están directamente vinculadas con las necesidades y aspiraciones de los estudiantes, lo que aumenta su relevancia y efectividad en la formación integral de los niños y niñas.

Finalmente, es importante destacar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que respalda este estudio permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculadas con su experiencia como maestro en el aula y como intelectual transformativo en el ámbito de la investigación educativa. Esta integración entre la práctica docente y la labor investigativa contribuye a enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, al tiempo que facilita la generación de conocimiento y la implementación de prácticas educativas más efectivas y significativas.

## Implementación

Se elaboraron tres actividades en la secuencia didáctica con el fin de dar respuesta a cada uno de los objetivos de la investigación. Cada actividad tuvo su implementación en una sesión cada una.

Durante la sesión de observación de clase, se implementaron todos los momentos planificados para la actividad, abarcando desde el inicio hasta el cierre. Sin embargo, surgió un obstáculo en el momento inicial debido a la presencia de una practicante dirigiendo la clase en lugar de la profesora titular. Esto dificultó la ejecución de la parte inicial de la actividad, que consistía en que la profesora preguntara abiertamente a los estudiantes sobre la relación con sus padres en el proceso educativo. Ante esta situación, se optó por realizar preguntas al docente a cargo para obtener información contextual sobre los estudiantes y su entorno familiar.

La sesión comenzó con una breve introducción por parte de la practicante, quien explicó que ella estaría a cargo de la clase y no la profesora titular. Esta situación generó un cambio en el plan inicial, ya que la actividad requería la participación activa de la profesora para iniciar la discusión sobre la relación entre los estudiantes y sus padres en el ámbito educativo. A pesar de este contratiempo, se aprovechó el tiempo disponible para realizar una serie de preguntas al docente sobre la dinámica familiar de los estudiantes, obteniendo así una visión general de la situación.

Durante esta observación de la clase, se corroboraron las afirmaciones previas de la profesora sobre la escasa participación y atención de ciertos estudiantes, especialmente aquellos que carecen de un acompañamiento significativo por parte de sus padres. Se evidenció que estos niños mostraban un menor compromiso con la actividad académica, lo que respalda la hipótesis inicial de la investigación. La falta de interacción con la practicante y la ausencia de respuesta a

ciertas preguntas revelaron la desconexión que algunos estudiantes experimentan en el entorno escolar cuando no cuentan con el apoyo adecuado en casa.

En el momento de cierre, se reflexionó sobre las implicaciones del bajo involucramiento de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes. Se reconoció que muchos padres ven la escuela como un simple lugar de cuidado para sus hijos, sin comprender la importancia de su participación activa en el proceso educativo. Esta reflexión profundizó en la necesidad de promover una mayor comunicación y colaboración entre la escuela y las familias para mejorar el desarrollo integral de los estudiantes.

A pesar de los desafíos iniciales, se logró alcanzar el aprendizaje esperado al reconocer patrones claros en el comportamiento y desempeño de los estudiantes relacionados con el nivel de acompañamiento parental. La estrategia de evaluación mediante el formato de observación resultó efectiva para recopilar datos estructurados y sistemáticos, lo que permitió obtener una visión detallada del problema investigado. No se presentaron dificultades significativas en cuanto a la disponibilidad de materiales o espacio, y el tiempo de clase fue suficiente para obtener información relevante y contextualizada sobre la situación estudiada.

Para terminar, la actividad de observación de clase proporcionó percepciones valiosas sobre el impacto del involucramiento de los padres en el proceso educativo de los estudiantes, reforzando la importancia de esta variable en el rendimiento académico y desarrollo integral de los niños. Este ejercicio sirvió como punto de partida para comprender las relaciones familiares de los estudiantes y su influencia en su desempeño académico, destacando la necesidad de una mayor colaboración entre la escuela y las familias para garantizar el éxito educativo de los niños.

Luego, la siguiente sesión fue la de análisis de documentos, se llevó a cabo una exploración exhaustiva de diferentes aspectos relacionados con el entorno educativo y familiar

de los estudiantes. Desde el inicio de la actividad, se puso énfasis en identificar los patrones y tendencias que podrían estar influyendo en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los niños. La colaboración con la profesora en cabeza fue fundamental para obtener información contextualizada sobre los estudiantes y su entorno familiar.

En el momento inicial de la actividad, se procedió a identificar a aquellos estudiantes que reciben un mayor apoyo por parte de sus padres en su proceso educativo. La profesora proporcionó valiosas percepciones sobre la dinámica familiar de los estudiantes, destacando cómo la presencia activa de los padres se refleja en el desempeño académico y la conducta en el aula. Esta primera etapa permitió establecer un marco de referencia para el análisis posterior de los documentos y la comprensión de las interacciones entre la familia y la escuela en el proceso educativo.

Durante el desarrollo de la actividad, se revisaron minuciosamente los cuadernos de los estudiantes para evaluar la calidad de su trabajo escolar y su grado de participación en las actividades académicas. Se observaron diferencias significativas entre los cuadernos de los niños, reflejando distintos niveles de apoyo y supervisión por parte de los padres. Mientras algunos cuadernos mostraban un orden y una presentación impecables, otros evidenciaban una falta de organización y atención, lo que sugiere una menor implicación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Sin embargo, surgió un obstáculo al intentar acceder a los registros históricos de notas y a las políticas institucionales relacionadas con la participación de los padres en la vida escolar. La profesora explicó que no utiliza estos registros de manera regular, prefiriendo evaluar el progreso de sus estudiantes a través de la observación directa en el aula. Esta situación puso de manifiesto

la necesidad de establecer sistemas más eficaces de seguimiento del rendimiento académico de los estudiantes y de promoción de la participación de los padres en la escuela.

Además, se observó una falta de políticas institucionales orientadas a involucrar activamente a los padres en el proceso educativo de sus hijos. A pesar de los esfuerzos individuales de algunos docentes por mantener una comunicación abierta con las familias, la institución carecía de un enfoque sistémico para fomentar la colaboración entre la escuela y los padres. Esta brecha entre la comunidad escolar y las familias representa un desafío importante para promover un mayor involucramiento de los padres en la educación de sus hijos.

A pesar de los obstáculos encontrados, la actividad de análisis de documentos permitió identificar patrones, tendencias y áreas de mejora en el involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos. La estrategia de evaluación mediante la rúbrica de análisis proporcionó una estructura clara para recopilar datos relevantes sobre el desempeño de los estudiantes y la participación de los padres en la vida escolar. Esta herramienta facilitó la identificación de áreas de oportunidad y la formulación de recomendaciones para promover una mayor colaboración entre la escuela y las familias.

Por lo tanto, la actividad de análisis de documentos proporcionó una visión detallada y contextualizada del contexto educativo y familiar de los estudiantes. A pesar de los desafíos encontrados, se logró obtener información valiosa que contribuirá al diseño de estrategias efectivas para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes en la Institución Educativa "INEM" Armenia José Celestino Mutis.

Finalmente, se trató de hacer una sesión del Encuentro de padres e hijos, programada con la intención de establecer un espacio de interacción y colaboración entre los padres y la comunidad educativa para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, nos

encontramos con una serie de desafíos que pusieron a prueba la viabilidad y efectividad de la actividad planificada. Desde el inicio, se evidenció la dificultad de coordinar la participación de los padres debido a la complejidad de sus horarios y compromisos laborales, así como a otras responsabilidades familiares que limitaban su disponibilidad. A pesar de los esfuerzos realizados para programar el encuentro en un horario accesible y comunicar la importancia de su asistencia, la respuesta fue limitada y muchos padres no pudieron asistir.

Además, se presentaron obstáculos relacionados con la disponibilidad de recursos y la autorización por parte de la institución educativa. Aunque se había previsto con antelación la solicitud de permisos y la asignación de espacios adecuados para la realización del encuentro, nos encontramos con trabas burocráticas y una falta de apoyo institucional que dificultó la ejecución del evento. La falta de compromiso por parte de la institución en facilitar los recursos necesarios puso de manifiesto una brecha entre la teoría y la práctica en cuanto al reconocimiento de la importancia del involucramiento de los padres en la educación de sus hijos.

A pesar de los contratiempos experimentados durante la planificación y ejecución del encuentro, se buscó aprovechar al máximo la oportunidad para obtener información relevante sobre la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Por ende, se optó por llevar a cabo una entrevista semiestructurada con algunos padres, con el fin de explorar sus percepciones, experiencias y prácticas relacionadas con la educación de sus hijos.

Durante la entrevista, los padres expresaron su reconocimiento de la importancia del acompañamiento parental en la formación académica y personal de los niños. Coincidieron en que su participación activa en el proceso educativo es fundamental para el desarrollo integral de sus hijos y para promover un ambiente de apoyo y motivación en el hogar. Resaltaron la diversidad de formas en las que se involucran en la educación de sus hijos, desde ayudar con las

tareas escolares hasta participar en actividades extracurriculares y mantener una comunicación abierta con los docentes.

Asimismo, los padres manifestaron su disposición a colaborar con la institución educativa en la implementación de estrategias que promuevan una mayor interacción entre la familia y la escuela. Consideran que estas iniciativas son clave para fortalecer el vínculo entre los padres, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, y para fomentar un ambiente de aprendizaje enriquecedor y participativo para los estudiantes.

A pesar de los obstáculos encontrados en la realización del encuentro planificado, la entrevista con los padres proporcionó información valiosa que contribuirá al diseño de estrategias efectivas para promover el involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Esta experiencia subrayó la importancia de establecer canales de comunicación abiertos y colaborativos entre la escuela y la familia, y reafirmó el compromiso compartido de trabajar juntos para garantizar el éxito académico y el bienestar de los estudiantes. En el futuro, se buscará superar los desafíos identificados y seguir promoviendo una mayor participación de los padres en la vida escolar de sus hijos, reconociendo su papel fundamental como socios en el proceso educativo.

Después de llevar a cabo las actividades de la investigación, se destaca la influencia significativa del involucramiento de los padres en el rendimiento académico y desarrollo integral de los estudiantes. Se identificaron obstáculos en la colaboración entre la escuela y las familias, pero también se evidenció la poca disposición de los padres a participar activamente en el proceso educativo. En resumen, es esencial reconocer el papel fundamental de los padres como socios en la educación y trabajar en conjunto para promover un ambiente de aprendizaje enriquecedor y participativo.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

La práctica pedagógica desarrollada mediante la implementación de la secuencia didáctica "Acompañamiento familiar efectivo en el proceso educativo de los estudiantes" permitió obtener percepciones significativas sobre la relación entre el involucramiento de los padres y el rendimiento académico de los niños de segundo grado en la Institución Educativa "INEM" Armenia José Celestino Mutis.

En este sentido, es fundamental reconocer la importancia de contextualizar la reflexión en el entorno específico de la comunidad escolar. El contexto socioeconómico y cultural influye significativamente en las dinámicas familiares y en las expectativas hacia la educación, lo cual debe ser considerado al diseñar estrategias de participación parental. Los obstáculos encontrados para coordinar la participación de los padres en las actividades programadas destacan la necesidad de adaptar nuestras prácticas a las realidades y circunstancias locales, buscando estrategias flexibles y sensibles a las necesidades de la comunidad.

En primer lugar, se cumplió parcialmente el objetivo general de la investigación. Si bien se logró identificar patrones y tendencias relacionados con el acompañamiento familiar y su influencia en el proceso educativo de los estudiantes, existieron obstáculos que limitaron la ejecución completa de las actividades planificadas. La falta de participación de los padres en el encuentro programado evidenció las dificultades para establecer un espacio de interacción efectivo entre la escuela y las familias (Castillo & Alarcon, 2021).

En cuanto a la variable utilizada, se observa que el concepto de acompañamiento familiar es funcional en términos de su relación con el rendimiento académico de los estudiantes. Los datos recopilados durante la observación de clase y el análisis de documentos revelaron una clara correlación entre el nivel de apoyo parental y el desempeño escolar de los niños (Molano et

al., 2020). Sin embargo, es importante considerar que esta variable puede verse influenciada por otros factores externos, como el contexto socioeconómico y cultural de las familias, que deberían ser tenidos en cuenta en futuras investigaciones.

Los resultados obtenidos durante la práctica pedagógica permiten identificar aspectos concretos del desempeño de los estudiantes relacionados con el acompañamiento parental. Se evidenció que aquellos niños que reciben un mayor apoyo por parte de sus padres tienden a mostrar un mejor rendimiento académico y una mayor participación en el aula. Por otro lado, se observó que la falta de involucramiento de los padres se traduce en una menor motivación y compromiso por parte de los estudiantes hacia sus estudios (Vidaña, 2010).

Las limitaciones de este estudio incluyen la dificultad de coordinar la participación de los padres en las actividades planificadas y la falta de apoyo institucional para la realización del encuentro de padres e hijos. Estos obstáculos representan desafíos importantes que las investigaciones futuras deben abordar para desarrollar estrategias más efectivas para promover la colaboración entre la escuela y la familia.

En términos de recomendaciones para futuros estudios, se sugiere explorar en mayor profundidad el impacto de diferentes estrategias de involucramiento parental en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, sería importante investigar cómo los contextos socioeconómicos y culturales influyen en las prácticas de crianza y el apoyo educativo brindado por los padres. Estos aspectos pueden proporcionar una comprensión más completa de la relación entre el acompañamiento familiar y el éxito escolar de los niños.

En cuanto al aporte del estudio a la construcción de la práctica educativa, se destaca la importancia de reconocer el papel fundamental de los padres como socios en el proceso educativo de sus hijos. Los resultados obtenidos subrayan la necesidad de fortalecer los vínculos

entre la escuela y las familias, promoviendo una mayor comunicación y colaboración para garantizar el éxito académico y el bienestar de los estudiantes. En este sentido, el estudio ofrece unas percepciones valiosas que pueden orientar la implementación de estrategias efectivas de participación parental en el ámbito escolar.

En conclusión, la práctica pedagógica realizada proporcionó una visión profunda y contextualizada sobre la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa "INEM" Armenia José Celestino Mutis. A pesar de los desafíos encontrados, los resultados obtenidos permiten identificar la importancia del involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos, así como la necesidad de fortalecer los vínculos entre la escuela y las familias para garantizar un ambiente de aprendizaje enriquecedor y participativo. Este estudio destaca la relevancia de considerar el contexto socioeconómico y cultural de los estudiantes al diseñar estrategias de participación parental, así como la importancia de continuar investigando sobre este tema para contribuir al desarrollo de prácticas pedagógicas efectivas que promuevan el éxito académico y el bienestar integral de los niños.

## Conclusiones

Al reflexionar sobre el proyecto de investigación y la práctica pedagógica desarrollada, hay varias conclusiones específicas que se pueden extraer en relación con los objetivos del proyecto y la pregunta de investigación.

En primer lugar, la secuencia didáctica diseñada fue relevante y adecuada para la población estudiantil de segundo grado en la Institución Educativa "INEM" Armenia José Celestino Mutis. Sin embargo, durante la implementación, quedó claro que se necesitaba un plan más flexible para dar cabida a eventos imprevistos, como la ausencia de la profesora titular durante una de las actividades.

En cuanto a los propósitos planteados, si bien se lograron avances significativos, no se alcanzaron completamente. Se obtuvieron percepciones valiosas sobre la relación entre el involucramiento de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, la falta de participación de los padres en el encuentro programado representa un área de mejora para futuras investigaciones.

Las principales dificultades en la implementación estuvieron relacionadas con la coordinación de la participación de los padres y la falta de apoyo institucional. Estos desafíos se superaron mediante la realización de entrevistas semiestructuradas con los padres para obtener información relevante sobre su participación en el proceso educativo de sus hijos.

Desde el inicio del Diplomado hasta ahora, se observó una clara evolución en las prácticas pedagógicas. Anteriormente, mi enfoque era más tradicional, centrándome en la transmisión de conocimientos. Sin embargo, a medida que avancé en el Diplomado, adopté un enfoque más centrado en el aprendizaje significativo y la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

La proyección de este proyecto incluye continuar explorando el impacto del involucramiento de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes y diseñar estrategias más efectivas para promover la colaboración entre la escuela y las familias.

En resumen, este proyecto de investigación y reflexión de la práctica pedagógica ha sido una experiencia enriquecedora que ha permitido identificar desafíos específicos, superar obstáculos y avanzar hacia una práctica docente más centrada en el aprendizaje significativo y la colaboración entre la escuela y las familias.

### Referencias Bibliográficas

- Álvarez-Gallego, M. M., Herrera-Rivera, O., & Guzmán-Atehortúa, N. (2021). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(2), 222-238.
- Avila Vargas, N., & Giannotti Vázquez, S. (2021). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos. *Universidad de La Habana*, (291).
- Bejarano Cuesta, Y. (2021). Influencia del acompañamiento familiar efectivo en la adquisición y desarrollo de competencias socioafectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Bustamante, C. T. (2020). Ecosistemas Educativos e Inclusión: IPEM N° 193 José Maria Paz “La Importancia del acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos” (Bachelor's thesis).
- Caisa Oyasa, L. G. (2021). El acompañamiento pedagógico de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las cuatro áreas básicas de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica paralelo " A" y" B" de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” del cantón Ambato (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica).
- Castillo, G. T. U., & Alarcon, M. T. (2021). Acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel primario. *Hacedor-AIAPÆC*, 5(1), 68-79.
- Mendoza, G. K. Z., & Moreno, J. A. V. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473

- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá:  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722\\_archivo\\_pdf\\_secuencias\\_didacticas\\_desarrollo\\_competencias.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)
- Molano-Castro, L. Y., Cudris-Torres, L., Barrios-Núñez, Á., Alvis-Barranco, L., & López-Castellar, M. A. (2020). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. AVFT–Archivos Venezolanos De Farmacología Y Terapéutica, 39(3)
- Pimienta, J. H. (2012). Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes. Pearson Educación.  
[https://www.academia.edu/33825697/Las\\_competencias\\_en\\_la\\_docencia\\_universitaria\\_pimienta\\_1](https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1)
- Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. Las Voces del Saber, 5, 19-28.  
<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>
- Tobón, S. (2018b). El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario CIFE.  
<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>
- Vidaña, E. M. (2010). Sergio Tobón Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de educación de adultos, 32(2), 90-95.

## Apéndice

Apéndice A. Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/jpperdomop\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EmKnKg1ltR9Jr-pvUEhCIR0BYFyY31SuCiMvoQSSBOJm?e=hJdVku](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/jpperdomop_unadvirtual_edu_co/EmKnKg1ltR9Jr-pvUEhCIR0BYFyY31SuCiMvoQSSBOJm?e=hJdVku)