

**Promoviendo las interacciones sociales saludables en el grado tercero de la IE Antonio José
de Sucre para construir una mejor sociedad desde el aula**

Karen Liseth Salazar Caviedes

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil LIPI

2024

Resumen

El presente estudio se centra en establecer espacios y momentos dentro del entorno escolar que propicien el diálogo, la colaboración y el trabajo en equipo entre los niños y niñas del grado 3° de la Institución Educativa Antonio José de Sucre en el corregimiento de Rionegro en el Caquetá, con miras a cultivar habilidades sociales y promover una sociedad más cohesionada, que le permitan a una comunidad interactuar con los demás de manera efectiva y positiva, ya que, estas habilidades son esenciales para construir relaciones saludables y prevenir conflictos, para lograr dicho objetivo el método empleado fue el diseño y la implementación de una secuencia didáctica que es una herramienta fundamental para la planificación educativa, pues se trata de un conjunto de actividades de aprendizaje interrelacionadas y organizadas en función de un objetivo, para este caso fueron 3 actividades.

De modo que, los resultados obtenidos es que los estudiantes tienen un conocimiento previo del concepto de interacción y convivencia, sin embargo, en su diario vivir tienen situaciones que alteran ese convivir, por lo tanto, se debe trabajar más en la enseñanza de valores y estrategias en pro lograr esas habilidades sociales. Finalmente se concluye que es importante trabajar en el aula actividades, dinámicas y juegos grupales con la finalidad de afianzar la comunicación entre el grupo, además es importante que todos los que hacen parte de la escuela trabajen juntos para cultivar esas habilidades sociales, pues permiten la comunicación, resolver problemas, construir relaciones y alcanzar metas.

Palabras clave: Interacciones, comunicación, sociedad, escuela y convivencia

Abstract

The present study focuses on establishing spaces and moments within the school environment that promote dialogue, collaboration and teamwork among the boys and girls of the 3rd grade of the Antonio José de Sucre Educational Institution in the town of Rionegro in the Caquetá, with a view to cultivating social skills and promoting a more cohesive society, which allow a community to interact with others in an effective and positive way, since these skills are essential to build healthy relationships and prevent conflicts, to achieve this objective The method used was the design and implementation of a didactic sequence that is a fundamental tool for educational planning, since it is a set of interrelated learning activities organized according to an objective, in this case there were 3 activities.

So, the results obtained are that the students have prior knowledge of the concept of interaction and coexistence, however, in their daily lives they have situations that alter this coexistence, therefore, more work must be done on teaching values and strategies to achieve these social skills. Finally, it is concluded that it is important to work on group activities, dynamics and games in the classroom in order to strengthen communication between the group. It is also important that everyone who is part of the school works together to cultivate these social skills, as they allow communication, solve problems, build relationships and achieve goals.

Keywords: Interactions, communication, society, school and coexistence

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	10
Objetivos	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	16
Enfoque Didáctico	22
Implementación.....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	31
Conclusiones.....	34
Referencias Bibliográficas	36
Apéndices.....	39

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i>	39
---	----

Introducción

Un docente autónomo y con capacidad de transformar, se convierte en un investigador, ya que, la investigación en el aula es una herramienta fundamental para mejorar la calidad de la educación, permite a los educadores reflexionar sobre su práctica y por ende mejorarla, compartir conocimiento e identificar dificultades; por lo tanto, se logra desarrollar habilidades de pensamiento crítico, creatividad, resolución de problemas y comunicación, es por esto que, dentro del contexto educativo ayuda a comprender mejor el mundo que les rodea y a participar de forma activa en la sociedad.

De modo que, dentro de la práctica pedagógica por medio de la observación y del diálogo con la docente titular se logra evidenciar que los estudiantes del grado 3° de la Institución Educativa Antonio José de Sucre algunas ocasiones usan un vocabulario incorrecto, donde se genera conflicto y peleas verbales, pues los niños y las niñas al momento de hablar gritan, no comparten objetos y se empujan entre sí, conforme a lo anterior, el objetivo de la propuesta está orientado en diseñar e implementar actividades pedagógicas transversales que fomenten la interacción social entre los estudiantes del grado 3° de la Institución Educativa Antonio José de Sucre en el corregimiento de Rionegro en el Caquetá, con el fin de promover una convivencia pacífica y fortalecer las relaciones interpersonales durante el año 2024.

Por ello, se debe buscar una mejora en el entorno escolar, desde el fortalecimiento de las competencias ciudadanas garantizando así educación de calidad (Fuentes y Pérez, 2018), promoviendo espacios que proporcionen interacciones sociales sanas entre los niños y niñas del grado 3°; por esta razón, un entorno de aprendizaje que fomenta estos aspectos permite que los estudiantes experimenten seguridad, respeto y aprecio, lo que beneficia tanto su crecimiento académico, social y su bienestar emocional, pues la escuela debe preparar a los estudiantes para

la vida en la sociedad, para convivir con todos de una manera correcta y apoyar a los estudiantes a ser parte del medio social (Dewey, 1990).

Asimismo, el docente dentro del contexto educativo juega un rol fundamental en la promoción de interacciones sanas dentro del aula y en la comunidad educativa, siendo “necesario que el docente se dedique a la función de investigar con sus alumnos en el hacer pedagógico, tomándolos en cuenta en decidir el tema a investigar y tener como punto de partida sus intereses...” (Catalán, 2020, p.8), esto a través del liderazgo, ejemplo y estrategias pedagógicas, que pueden fomentar relaciones positivas entre los estudiantes, consigo mismo y con la comunidad en general.

Así que, a nivel metodológico este estudio se soportó en una secuencia didáctica denominada promoviendo la construcción de una sociedad mejor a través de interacciones sociales saludables en el entorno educativo que en su cadena de actividades buscó dar respuesta al esquema de objetivos específicos y con ello garantizar el cumplimiento del objetivo general, así pues, la propuesta está organizada en tres actividades guiadas desde el juego colectivo o grupal, pues se les permite a los niños y niñas aprender a interactuar con otros, a compartir, a cooperar y a resolver conflictos, también les ayuda a desarrollar la empatía, la comunicación y el liderazgo.

Al respecto, la primera actividad los estudiantes debían de armar un rompecabezas en grupo, la segunda actividad se proyectó un video educativo, posteriormente se realizó la lectura de un cuento y de manera grupal debían crear un mural y la tercera actividad se trabajó con los padres de familia realizando juego de obstáculos en grupo, así pues, la importancia de la propuesta radica en que los niños y niñas son los principales actores del proceso, teniendo la oportunidad de aprender a mejorar sus interacciones, o sea, favorecer su ambiente escolar.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El grado tercero (3°) de la institución Educativa cuenta con un total de (11) estudiantes de los cuales cuatro (4) son niños y siete (7) son niñas que oscilan entre los 8 y 9 años edades, infantes que viven en el pueblo o corregimiento de Rionegro, sus padres son trabajadores de finca, donde la mayoría son población vulnerable respecto a la economía, debido a que algunas familias cuentan con ayudas del gobierno como ingreso solidario, familias en acción y devolución del IVA; respecto al contexto familiar algunos de los infantes solo viven con su mamá y otros con los abuelos, pues muchos de sus padres son separados, otros deben buscar mejores oportunidades laborales fuera del pueblo y dejan a los infantes al cuidado de otras personas.

Por otro lado, el corregimiento ha sido afectado por el conflicto armado, donde ha habido pérdidas humanas, impacto en la salud mental, algunas familias han sido desplazadas, el pueblo ha sufrido daños estructurales y debilitamiento del tejido social, por esta razón, hay un poco de desconfianza y miedo entre los miembros de la comunidad por la seguridad de los más pequeños, por eso el desarrollo de la propuesta busca que las interacciones sociales sanas en una comunidad se vuelvan fundamentales para el bienestar individual y colectivo, ya que, estas relaciones positivas crean un ambiente de apoyo, confianza y respeto, lo que a su vez genera diversos beneficios para la comunidad.

Dicho lo anterior, las interacciones sociales son ese proceso de diálogo y convivencia que se genera entre dos o más personas que influyen mutuamente, a su vez pueden estar afectadas por varios factores, pues los seres humanos son diferentes en gustos, personalidades y habilidades sociales; dentro del grado 3° estas interacciones han tenido un proceso de dificultad debido a que los estudiantes presentan algunas actitudes como gritos, empujones, no comparten,

entre otros aspectos; que generan sentimientos negativos en el entorno como incomodidad, frustración, tristeza, ira o incluso miedo.

Por ende, esta propuesta buscó que el grupo entendiera y comprendiera la importancia de relacionarse de una manera asertiva, para así lograr el desarrollo personal, académico y social de la comunidad donde se desenvuelven, Saidiza (2013) indica que:

Si bien es imposible negar que cada persona se encuentre inmersa en un entramado simbólico, es decir, que cada ser humano es esencialmente un ser en interacción con una sociedad y la tradición cultural que aquella encarna, se debe enfatizar el hecho de que esta interacción es la experiencia a partir de la cual el ser humano construye activamente su interioridad (p4).

Como lo indica el autor, las interacciones sociales son necesarias para construir al individuo mismo, contando con la capacidad de crecer y de aprender del otro, lo que permite compartir ideas, experiencias y valores.

Pregunta de Investigación

¿Cómo se puede promover de manera efectiva las interacciones sociales entre los niños y niñas del grado 3° de la Institución Educativa Antonio José de Sucre, ubicada en el corregimiento de Rionegro en el Caquetá, para fomentar una convivencia sana y contribuir al desarrollo de una sociedad más cohesionada durante el año 2024?

Objetivos

Objetivo General

Establecer espacios y momentos dentro del entorno escolar que propicien el diálogo, la colaboración y el trabajo en equipo entre los niños y niñas del grado 3° de la Institución Educativa Antonio José de Sucre en el corregimiento de Rionegro en el Caquetá, con miras a cultivar habilidades sociales y promover una sociedad más cohesionada.

Objetivos Específicos

Diseñar e implementar actividades pedagógicas transversales que fomenten la interacción social entre los estudiantes del grado 3° de la Institución Educativa Antonio José de Sucre en el corregimiento de Rionegro en el Caquetá, para promover una convivencia sana y fortalecer las relaciones interpersonales durante el año 2024.

Evaluar el impacto de las actividades y espacios diseñados para favorecer las interacciones sociales en los estudiantes del grado 3° de la Institución Educativa Antonio José de Sucre en el corregimiento de Rionegro en el Caquetá, en pro de identificar áreas de mejora y realizar los ajustes necesarios a las estrategias implementadas durante el año 2024.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Al estar dentro de una sociedad se debe procurar aportar lo mejor a esa comunidad donde se desenvuelve cada individuo, de hecho, la manera en cómo se dan las interacciones con los demás aporta o no a la construcción de una sociedad más activa y sana, pues éstas según Chajin (2017) son un:

Procesos de asociación de unos actores conscientes con otros, entre los que se produce un intercambio, una orientación y una afectación de la conducta de unas personas con respecto a las demás, y con las cuales se establece una relación determinada (p.36).

En lo dicho anteriormente, es importante tener en cuenta la palabra asociación que menciona el autor, pues interactuar con otras personas es asociar ideas, pensamientos, metas y demás aspectos que tiene que ser comprendidos por el otro con el fin de lograr una relación social mutua y basada desde el respeto.

Además, Pérez (2003) en su escrito la investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar indica que estos procesos realizados dentro del campo educativo deben estar orientados por la capacidad de construir soluciones, es decir, por medio del carácter político apropiarse de un compromiso que logre el cambio en la propia práctica, así que, desde la propuesta pedagógica se logró potenciar espacios y ambientes que le permitieron a los estudiantes cambiar la realidad de sus interacciones.

Dichas realidades de las interacciones entre los estudiantes pueden estar sujetas a la vida cotidiana y el contexto donde viven, pues por medio de las relaciones sociales es donde el docente puede evidenciar, distinguir o percibir lo que ha vivido cada infante en su cotidianidad (Arias, 2009). Dicho autor, fundamenta la propuesta pedagógica desde el entender que el infante

llega al aula con una realidad social que afecta de manera positiva o negativa su vivencia en el aula con las demás personas que le rodean.

Es por esto que, los docentes deben formar a los estudiantes no solo en el aspecto académico sino también en lo social, en saber contar con la capacidad de interactuar de manera asertiva con quien se integren, pues los infantes se desenvuelven en diferentes contextos donde las interacciones serán su mayor aliada para lograr comunicación ya sea en la escuela, familia y espacio público. Hay que tener en cuenta que el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito (2019) indica que:

El desarrollo infantil se moviliza desde las interacciones sociales, entender a las niñas y a los niños como actores sociales implica situar su capacidad para incidir en el mundo y reconocer que son miembros activos de la sociedad, que la viven y la experimentan (p.28).

Con respecto a lo anterior, el desarrollo social se debe brindar desde las posibilidades y espacios que los adultos que rodeen al infante le brinden, pues las interacciones sociales son el motor principal del desarrollo infantil, puesto que, esta perspectiva va más allá de considerar a los niños como simples receptores de información, y los reconoce como actores sociales con la capacidad de influir en el mundo que los rodea.

Por su parte, el MEN (2017) invita a que los docentes sean cuidadores, acompañantes y provocadores, para explicar más a fondo esto se va centrar la idea en el último aspecto mencionado, un maestro debe provocar, en otros palabras, disponer ambientes, situaciones e interacciones que le permitan a los estudiantes experimentar, jugar grupalmente, solucionar problemas y encontrar la manera de construir nuevos saberes a partir de las relaciones sociales, de modo que, el docente no es solo un transmisor de conocimientos, sino que tiene la

responsabilidad de crear un ambiente propicio para el estudiante y lograr el aprendizaje desde la interacción consigo mismo, con los demás y el entorno.

Entonces, estos ambientes pueden ser promovidos desde el juego grupal pues en la relación con otros, los niños y niñas aprenden y desarrollan una amplia gama de habilidades sociales, emocionales y cognitivas; Flores (2017) menciona que el niño nace con la capacidad de relacionarse, vive en una constante interacción con las primeras personas que le rodean, no obstante, hoy día no se puede concebir al infante como un ente aislado, pues de acuerdo a sus habilidades y cualidades formará parte de ese grupo social, es decir, cada individuo interactúa de forma distinta y también es importante que el docente sepa apreciar eso, sin embargo, las interacciones deben siempre estar ligadas al respeto.

No obstante, no se puede dejar de lado la importancia de las interacciones entre el docente y el estudiante, pues las relaciones sanas entre la comunidad educativa son fundamentales para el éxito de la educación, debido a que estas van más allá de la simple transmisión de conocimientos, sino que abarcan la creación de un ambiente de aprendizaje positivo y seguro donde los estudiantes se sientan valorados, respetados y motivados, por lo tanto, se puede apreciar que para lograr mejorar la relación con los demás, es importante que los estudiantes tengan primero buena interacción como ejemplo con quien pasan mayor parte del tiempo compañeros y docentes.

Así que, para ayudar, mejorar y ser parte de una sociedad y relacionarse con cualquier persona de una manera correcta, los estudiantes deben contar las herramientas necesarias para mediar esas interacciones de una manera sana y bajo el respeto, puesto que “la comunicación en la interacción alumno docente en el aula de clases es sumamente importante para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje” (Escobar, 2015, p.6), entonces el docente

debe tener interacciones positivas con sus estudiantes para crear un ambiente de aprendizaje seguro donde todos puedan participar, de este modo se aprende sobre aspectos académicos en un ambiente sano y estos aspectos luego le ayudan a vivir en sociedad.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

El proceso que se vive en la escuela es una etapa fundamental en la vida de las personas, ya que, en ese periodo el desarrollo de la personalidad, las habilidades sociales y la capacidad de aprendizaje, son más necesarias que nunca, los niños y niñas están abiertos a querer participar e interactuar con más personas, sin embargo, nos siempre hay buena interacción con todos, por esta razón para lograr una interacción sana en el grupo y lograr que las habilidades sociales mejoren es necesario comprender que todos son diferentes y únicos, esto permite que la interrelación con el mundo social donde se comparte con otros se guíe con la premisa de que no se puede tratar a los demás con irrespeto y esperar un trato con respeto (MEN, 1998).

Así pues, los lineamientos curriculares Educación ética y valores humanos aporta a esta propuesta la relevancia del buen trato en cualquier entorno, la necesidad de comprender que se vive dentro de una comunidad donde las relaciones son indispensables para crecer sanamente, por consiguiente el principal aprendizaje que debe aportar la propuesta se centra en la capacidad de vivir en sociedad y la formación basada por competencias permite ahondar en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes a desempeñarse exitosamente en un contexto o tema en específico, por lo tanto, el niño o niña centra su aprender en una tarea o función de manera efectiva, pues “la formación basada en competencias no puede referirse a la competitividad de quien sólo se forma competentemente para tener mayor poder o dominar sobre los otros, sino formarse competentemente para hacer el bien de manera cooperativa” (Medina y Tobón, 2010, p.90).

Como lo indican los autores, el aprendizaje por competencias se basa en la capacidad de cooperar en el círculo social donde se desenvuelve cada individuo, es por esto que la propuesta pedagógica propicia el aprendizaje por competencias por que se enfoca en la habilidad de

mejorar las interacciones, el trabajo en equipo y la comunicación asertiva, pues las competencias sirven para dar mejora a la calidad educativa permitiendo resolver poco a poco los problemas sociales presentados en el aula, aportando un grano de arena a la formación en sociedad, no es una solución mágica, sin embargo, la formación de ciudadanos va por el camino de invitarlos a ser responsables y competentes dentro de la comunidad.

En efecto, la interacción con otros les permite aprender a comunicarse, compartir, cooperar, resolver conflictos y desarrollar empatía, por eso la escuela es un escenario privilegiado, donde se aprende a vivir juntos, trabajar en equipo e identificar lo común y lo diferente con los demás y aprender desde eso (MEN, 2004), entonces la escuela es el escenario propicio para ayudar a los estudiantes a comprender la necesidad de saber compartir e interactuar socialmente con todas las personas que le rodean.

Entonces, se debe infundir el saber, saber hacer y el saber ser, ya que son elementos de un marco conceptual utilizado para describir las competencias clave que las personas necesitan para tener éxito en la vida apoyado desde la educación, cada uno de estos componentes permite algo significativo en el individuo, el Saber, es aquel conocimiento teórico orientado en las planeaciones, el Saber hacer es la capacidad con que cuenta cada niño y niña de aplicar el conocimiento a la práctica y el Saber ser son esas cualidades personales y actitudes para desenvolverse en diferentes situaciones facilitando la interacción social y el desarrollo personal.

Ahora bien, para lograr una educación de calidad y promover las relaciones sanas en el aula de clase, es necesario que el docente se apropie de ideas y recursos innovadores que transforman la enseñanza y el aprendizaje, para ello las tendencias educativas son esas herramientas que apoyan el trabajo educativo del docente, son orientaciones que inspiran a educadores y estudiantes a explorar nuevas formas de aprender y enseñar, incluso la tendencia

educativa que sustenta la propuesta pedagógica es la orientación a la práctica, pues “busca dar un propósito práctico y real a las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, dejando atrás la orientación a ofrecer solamente conocimientos teóricos y evaluarlos mediante instrumentos estandarizados” (Tecnológico de Monterrey, 2022, p.1).

Como se indica anteriormente, lo importante no es una nota o criterio evaluador, lo fundamental es la experiencia de aprendizaje que tiene el estudiante en el aula y como eso le permite integrarse socialmente con el grupo, mejorar la comunicación y la capacidad de compartir todo con todos de manera respetuosa, por eso desde la enseñanza por competencias se pretende cerrar la brecha de esas dificultades de relación pues desde estrategias grupales se puede fomentar una convivencia pacífica, contribuyendo al desarrollo de una sociedad más cohesionada, logrando ese aprendizaje desde temprana edad.

Debido a que, en grado tercero los niños y niñas experimentan el estar como en la mitad del proceso de primaria, por ello es importante fortalecer sus habilidades sociales, pues de este modo se indica en la guía número 6 en una de sus competencias ciudadanas denominada Convivencia y Paz: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.), como se puede evidenciar es indispensable que el docente aporte y permite escenarios que ayuden a las relaciones sanas.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación es mediada por una secuencia didáctica denominada: Por una sociedad más cohesionada y con interacciones sociales sanas, que se orienta bajo el objetivo de diseñar e implementar actividades pedagógicas transversales que fomenten la interacción social entre los estudiantes del grado 3° de la Institución Educativa Antonio José de Sucre en el corregimiento de Rionegro en el Caquetá, para promover una convivencia sana y fortalecer las relaciones interpersonales durante el año 2024, de manera precisa que, las actividades dispuestas deben apuntar a fomentar dicho aspecto.

En consideración, a lo planteado en el objetivo expuesto se diseñaron tres actividades, la primera es denominada juntos hacemos más, es un juego grupal donde se le permite a los estudiantes momentos de dialogar, compartir y aportar lo mejor de sí para lograr el objetivo, que en este caso es armar un rompecabezas, donde los estudiantes son divididos en dos grupos, además de realizar un dibujo, así los niños y niñas aprenden a interactuar con sus pares, compartir, negociar, resolver conflictos y trabajar en equipo y como producto susceptible para el análisis esta la grabación en video y audio del proceso de armar los rompecabezas y algunos audios de niños y niñas explicando los dibujos.

Continuando con la secuencia esta la segunda actividad llamada aprendiendo por ti y por mí, que consistente en un juego musical rotando un balón, con el fin de hacer un recorderis de los conceptos trabajados en la actividad anterior, luego se proyecta un video educativo sobre la convivencia, posteriormente se realiza lectura del cuento llamado nos tratamos bien y finalmente de manera grupal crear el mural de la convivencia, donde se le permite a los estudiantes momentos de dialogar, compartir y aportar lo mejor de sí para lograr el objetivo, todo ello les brinda la oportunidad de aprender, crecer y socializar de múltiples maneras, como producto

susceptible para el análisis se realiza la grabación (audio) de las respuestas de los estudiantes y de las intervenciones durante el cuento.

Por último se estableció la tercera actividad de la SD que lleva como nombre entre todos ayudamos a mejorar la convivencia, actividad realizada en el salón de clase y luego al aire libre, con los padres de familia y estudiantes, donde deben trabajar en equipo para descubrir mensajes ocultos y lograr pasar unos obstáculos y llegar a la meta, todo esto desde la interacción con sus pares, compartir, negociar, resolver conflictos y trabajar en equipo y como producto susceptible para el análisis grabación del trabajo estudiante y padre con las hojas de los mensajes ocultos.

Es importante precisar que, la mediación pedagógica se implementa con miras a que se permita la construcción de conocimiento en pro de enriquecer el aprendizaje de los estudiantes, mediante dos competencias, primera: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.), segunda: Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos y actividades básicas sobre convivencia para el logro de metas comunes y las cumplo.

Según estas competencias se esperan unos aprendizajes por parte de los estudiantes:
Entiendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar, comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar, coopero para lograr un trabajo en equipo, con el fin de aprender a convivir sanamente con mis compañeros, promuevo ethos para mejorar la convivencia dentro del grupo, interpreto el concepto de interacción social y me apropio de el para mejorar el ambiente en el aula, valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana, con el fin de respetarnos entre todos, colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia

que tienen las normas para lograr esas metas, y expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.

Finalmente, con el desarrollo de estas actividades se pretende trabajar con los estudiantes del grado 3° aspectos importantes: Como la interacción social, la importancia de las habilidades sociales como la escucha activa, expresión de emociones y el trabajo en equipo, la resolución de conflictos de manera pacífica y constructiva, mediada por medio de valores de convivencia tales como el respeto, tolerancia y solidaridad, permitiendo la participación activa en actividades comunitarias y escolares como personas capaces de convivir sanamente con quienes los rodean.

Enfoque Didáctico

Un enfoque didáctico permite orientar la práctica docente, es decir, define cómo se organizan los elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje, tales como, los contenidos, las estrategias, la evaluación entre otros, esto con el fin de alcanzar los objetivos educativos, siendo así, el enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al desarrollo de competencias, en este caso enfocado en promover de manera efectiva las interacciones sociales entre el grupo ayudando a la construcción de ciudadanía desde el aprendizaje en la escuela, pues Ministerio de Educación Nacional (2013) indica que:

El diálogo dentro de la escuela y la sociedad democrática, es un elemento fundamental, ya que estas deben darle a los estudiantes herramientas, que les permitan construir en comunidad, entender su posición en el mundo y valorar las experiencias de otros. (p.37)

Es por ello que, la secuencia didáctica por una sociedad más cohesionada y con interacciones sociales sanas, facilita el aprendizaje en relación a la convivencia, la paz y la participación en la sociedad, así que es importante resaltar que este estudio cuenta con un respaldo para su diseño en cuanto a referentes técnicos como lo son la guía N° 6 Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas Formar para la ciudadanía... ¡sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer y la Serie lineamientos curriculares de Educación ética y Valores humanos, ambos referentes aportan elementos importantes a la investigación ampliando la capacidad de los estudiantes en participar activamente para la transformación de su sociedad.

Adherido a lo expuesto, hay una estrategia pedagógica que respalda la secuencia, pues es un conjunto de acciones, técnicas y métodos que el docente utiliza de forma intencional para facilitar el aprendizaje de los estudiantes; una de las estrategias es basada en problemas: esta permite a los estudiantes trabajar en equipo para resolver problemas o desafíos esto por medio de

actividades lúdicas y juegos grupales que promuevan la interacción y el trabajo en equipo, la otra estrategia es el aprendizaje cooperativo: Los estudiantes trabajan juntos para alcanzar un objetivo común, en este caso se fomenta desde círculos de diálogo organizando espacios de conversación para que los niños y niñas compartan sus experiencias, emociones y preocupaciones.

En ese sentido, la secuencia didáctica responde a actividades con énfasis en fomentar una sana convivencia y contribuir al desarrollo de una sociedad más cohesionada partiendo desde las características del desarrollo y de las necesidades de los estudiantes, con el propósito de cerrar brechas educativas, porque es necesario enseñar desde temprana edad y a las personas del área rural la importancia de las interacciones sociales sanas, puesto que “la interacción social permite poner en diálogo saberes particulares que configuran al ser humano desde diferentes esferas: sociales, académicas, familiares, religiosas, políticas..., las cuales posibilitan apropiarse de diversos conocimientos para la construcción de tejido social” (Salazar y Vargas, 2017, p.1), como lo indican los autores, todo es con el fin de dar mayor desenvolvimiento en la sociedad tratando de vivir en armonía con las demás personas, respetando las diferencias y trabajando juntos para el bien común.

Para lograr vivir en esa armonía antes expuesta, es necesario tener en cuenta el diagnóstico del grupo, pues este arroja que los estudiantes tienen algunas actitudes que no aportan a la sana convivencia como los gritos, empujones, no comparten, entre otros aspectos; que generan sentimientos negativos en el entorno como incomodidad, frustración, tristeza, ira o incluso miedo, de modo que la planeación de la secuencia didáctica le va a permitir a los estudiantes por medio del juego grupal dialogar y compartir para lograr la meta del juego mismo, esto permite que los estilos y ritmos de aprendizaje de cada niño y niña aporte algo a la

actividad, es decir, que cada persona absorbe y procesa la información de manera diferente por lo tanto, cada individuo tendrá que contar la capacidad de aprender del otro.

Todo lo anterior, se realiza partiendo desde los intereses de los estudiantes, ya que, es fundamental para una enseñanza efectiva y un aprendizaje significativo, cuando los educadores comprenden las preferencias de sus alumnos, pueden adaptar sus estrategias pedagógicas para crear un ambiente de aprendizaje más atractivo, motivador y personalizado, en este caso el juego, los videos, los cuentos y el pintar son actividades que le llaman la atención y le permiten participar de manera más activa en el proceso creando un ambiente de aprendizaje más efectivo, motivador y personalizado, respecto a esto Gámez, Cesar y Ribera (s.f) mencionan que “impartir una clase supone algo más que conocer la materia a enseñar. Cuando estás delante de un grupo es importante la conexión que se debe conseguir con ellos. La diversidad de gustos y de opiniones no debe suponer una desventaja” (p.391).

Como se indica anteriormente, conocer los intereses y gustos de los estudiantes es una inversión invaluable que permite mejorar los procesos educativos, además, no se debe dejar de lado lo indispensable de considerar el abordaje los saberes previos, porque son ese conjunto de conocimientos, ideas, experiencias y creencias que los estudiantes poseen antes de comenzar el nuevo proceso de aprendizaje, siendo así, necesario que el docente busque las herramientas aptas para saber qué tipo conocimiento tiene el estudiante respecto al tema abordar creando una conexión con el nuevo conocimiento y es allí donde se genera el aprendizaje significativo, mediado por ambos entes educativos: Docente y estudiante.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio del diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio, permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico pues es una herramienta pedagógica esencial para la planificación y organización del proceso de

enseñanza-aprendizaje, por ello, desde el quehacer pedagógico se considera importante trabajar con la SD porque favorece el aprendizaje significativo permitiendo una organización lógica y coherente de los contenidos, facilitando la comprensión y retención de la información; optimizan el tiempo en el aula porque se define un itinerario claro de actividades con objetivos específicos, evitando la improvisación y el desperdicio de tiempo fomentando la participación activa de los estudiantes partiendo de actividades variadas y motivadoras que se ajustan a los diferentes estilos de aprendizaje.

Implementación

La pregunta orientadora de la investigación es ¿cómo se puede promover de manera efectiva las interacciones sociales entre los niños y niñas del grado 3° de la Institución Educativa Antonio José de Sucre, ubicada en el corregimiento de Rionegro en el Caquetá, para fomentar una convivencia sana y contribuir al desarrollo de una sociedad más cohesionada durante el año 2024?, por lo tanto, para lograr lo propuesto se lleva a cabo la implementación de una secuencia didáctica con varias actividades, la primera de ellas se realiza el día 11 de abril, actividad denominada juntos hacemos más orientada bajo la siguiente competencia comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).

Antes de dar inicio con la actividad, se realiza un saludo a los estudiantes, donde la docente se presenta y se hace recordatorio de los nombres de los niños y niñas; luego se empezó con la actividad inicial, así que se les pide a los estudiantes que se pongan de pie, para realizar un juego, donde debían armar grupos por medio de una canción, por medio del juego se logra ver un poco la afinidad que tienen unos estudiantes con otros, pues siempre querían hacerse con los mismos, durante la conformación de los grupos también hubo en pocas ocasiones empujones.

Cuando los estudiantes ya están divididos en dos grupos, se da la indicación que cada grupo debía realizar la búsqueda por todo el salón de unas fichas para armar un rompecabezas, para esto las fichas se escondieron y a cada grupo se le asignó un color. Al momento de buscar las fichas los estudiantes realizan un buen trabajo, se apoyan en el equipo; cuando empiezan a armar los rompecabezas se logra evidenciar dos actitudes por parte de los estudiantes: La mayoría armaron el rompecabezas con el afán competitivo de ganarle al otro grupo y los demás

si lo hacían con un poco más de cautela, al terminar se le pide al grupo que escoja un líder de cada grupo para que lea la frase y explique un poco el contenido de cada rompecabezas, hubo un poco de pelea verbal entre cada grupo por escoger quien era ese líder, sin embargo recurrieron al dialogo y lo lograron seleccionar, quedando algunos del equipo azul inconformes con la decisión.

Después, cada estudiante en una hoja en blanco representa algo de acuerdo a una frase que estaba escrita en el tablero: Mis compañeros del salón son mis amigos y debo tratarlos con respeto. Mientras los estudiantes dibujan se ambienta con música, siendo un momento agradable para ellos, después cada estudiante tiene la oportunidad de explicar su dibujo, allí en esa explicación mencionan aspectos como “soy yo porque hice caer una compañera y le estaba dando la mano pa’ que se levantara... le pedí disculpas por que la hice caer”, “yo hice que estoy en la cancha con mis amigos, y que estoy en el salón compartiendo con mi amigo”, la escuela, los pupitres, la cancha...debo perdón si trato mal a mis compañeros” o “compartí con mis compañeros jugando futbol, yo comparto con todos mis compañeros dándoles cosas y respetándole, no diciéndole groserías no pegándole”.

En los fragmentos de los audios indicados anteriormente, se puede evidenciar que son niños y niñas que tienen un conocimiento previo sobre la convivencia, que deben respetar, sin embargo, en el diario vivir se les presentan inconvenientes de convivencia que poco a poco van tratando de mediar de una mejor manera, donde comprendan la necesidad esencial de los valores. En cuanto a los objetivos esperados propuestos, es importante destacar que los estudiantes comprendieron que es la convivencia y su importancia, pues en las actividades grupales cooperaron para lograr el objetivo y expresaron que el respeto es importante.

Dando continuidad a la secuencia didáctica el día 12 de abril se realizó la segunda actividad denominada “Aprendiendo por ti y por mi ” orientada bajo la siguiente competencia “Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.)”. Para esta actividad se inicia realizando un juego musical, para esto se organiza a los estudiantes sentados en el piso y se les entrega un balón que deben rotar, esto con el fin de realizar un repaso de los conceptos trabajados en la actividad anterior, sacando unas preguntas de una bolsa y la responde la persona que le toque el balón.

En los audios de las respuestas se logra evidenciar que los estudiantes recuerdan que es la convivencia, responden que es importante compartir con los compañeros, además reconocen situaciones en las cuales no respetan a sus pares, indicando que trata con respeto solo algunos. Posteriormente se realiza el canto de una canción y la proyección de un cuento llamado “nos tratamos bien”, para esto el cuento se iba pausando para hacer preguntas y comentarios sobre la historia, allí los estudiantes expresan cosas como “somos diferentes, él tiene el pelo crespo y es de otra familia”, “somos iguales por que somos amigos y nos gusta lo mismo” “ser mejores amigos, siempre juntos cada ratico o que vaya a la casa a jugar” “cuando uno quiere ser amigos cuando llega a la escuela nuevo significa volver a tener amigos en diferentes escuelas entonces cuando los amigos no nos quieren ellos tiene que aprender que nos tienen que querer y jugar”, en las voces de los estudiantes se evidencia que tienen claro que todos son diferentes, sin embargo, hay algunas situaciones que se deben mejorar, entonces la pregunta es ¿Qué falta para que los estudiantes entiendan que se deben respetar del todo a pesar de las diferencias?

En la planeación estaba como actividad final o momento de cierre la realización de un mural de la convivencia, sin embargo, ese día los niños y niñas salían temprano, por lo tanto, no

se alcanzó a realizar el mural, pero si en el tablero se escribieron los 4 valores estudiados en el cuento que fueron el respeto, la solidaridad, el cuidado y el buen trato, dando una corta reflexión sobre la importancia de estos en la convivencia. Lo que sucedió permite pensar que como docentes se debe tener una planeación clara pero también estar sujetos a cambios en el proceso de la misma y estar preparados para asimilar los cambios en el proceso, pero no cambiar la meta de enseñanza, así que, de los objetivos esperados propuestos, los estudiantes logran interpretar el concepto de interacción social, comprender que las semejanzas y diferencias de gente cercana nos sirven para aprender y respetar, colaboraron activamente para el logro de metas comunes en las actividades pues las interacciones sociales son fundamentales para el desarrollo y bienestar del ser humano en todas las etapas de la vida, permitiendo que por medio del respeto se mejore la convivencia.

Dando cierre a la secuencia didáctica el día 16 de abril se realiza la tercera actividad denominada “Entre todos ayudamos a mejorar la convivencia” orientada bajo la siguiente competencia “Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos y actividades básicas sobre convivencia para el logro de metas comunes y las cumplo.” Para iniciar se saluda a los padres de familia y estudiantes, se realiza una presentación de la docente y de manera resumida se explica que han trabajado los estudiantes en las dos actividades anteriores. Después se da inicio con la actividad para esto a cada padre y estudiante se le entrega una hoja que tiene un mensaje oculto y entre ambos logran descubrir el mensaje. Luego se les pide a dos padres de familia que pasen al frente lean la frase que les corresponde según el mensaje descubierto y den una corta reflexión.

En el video tomado de dicha actividad se puede ver que algunos niños hicieron la actividad solos, algunos padres también solos y otros si realizaron la actividad entre los dos,

mostrando dialogo y apoyo mutuo, lo que deja como interrogante ¿sucede los mismo en el hogar? ¿dejan solos a los niños y niñas realizando las tareas, no brindan apoyo o comunicación asertiva en casa?, de modo que, se realiza una corta reflexión recordando a los padres de familia que es necesario e importante mantenerse involucrado en la educación de los hijos, es indispensable hablar con los maestros sobre el progreso y asegurar comunicación continua colegio y casa para apoyar la formación académica y social.

Posteriormente, se organiza dos grupos para realizar una actividad con circuitos, logrando apoyo entre todos, pues las interacciones sociales son fundamentales para el desarrollo integral del infante, y es responsabilidad de todos los que lo rodean fomentarlas y brindar un ambiente rico en experiencias sociales. Después se realiza la lectura de un poema donde se da la oportunidad de escuchar a algunos padres de familia aportando respecto al tema, indicando que es muy apropiado ese tipo de actividad e inculcar valores a los estudiantes, luego se hace una reflexión sobre la importancia de que todos los miembros de la comunidad educativa trabajen juntos para crear un entorno donde todos los estudiantes se sientan seguros, valorados y respetados, finalmente se dio un refrigerio y se agradeció a todos por la asistencia.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Con el desarrollo e implementación de la secuencia didáctica en la investigación se dio cumplimiento a los objetivos propuestos de una manera total, ya que, lo principal era establecer espacios y momentos dentro del entorno escolar para lograr mejorar las interacciones, dichos aspectos se lograron por medio del diseño e implementación de las actividades donde se les permitió a los estudiantes que propiciaran el diálogo, la colaboración y el trabajo en equipo, elementos necesarios para tener unas habilidades sociales que le permiten interactuar con los demás de manera efectiva y positiva.

Pese al cumplimiento de los objetivos durante la intervención se considera necesario mejorar algunos aspectos tales como: mayor participación de los padres y docentes en la investigación y mayor tiempo para la implementación de las actividades, ya que con la mejora de estos elementos es más propicio que los objetivos se cumplan y el aprendizaje perdure, es decir, no solo se logre lo propuesto para el momento de la implementación sino que si se involucra cien por ciento a los padres y docentes el aprendizaje respecto a las habilidades sociales se hace parte de la vida de los participantes.

Por lo tanto, las acciones de la intervención favorecieron el logro del aprendizaje de los participantes durante implementación de la secuencia, entonces para ir más allá es importante dar continuidad a la investigación con un seguimiento de más actividades con estudiantes, padres y docentes, pues es importante tener relación con la pregunta de investigación en el siguiente aspecto contribuir al desarrollo de una sociedad más cohesionada, pues los niños y niñas no cambian algo de un momento a otro, por tal razón, para lograr el aspecto indicado de la pregunta la investigación debe ser más extensa en tiempo, contenidos y población.

Conforme a ello, desde el rol docente se resalta que la planeación de la secuencia didáctica fue pertinente, clara y precisa para el momento de la implementación, porque se cumplieron los objetivos de establecer espacios en el entorno escolar donde solo se permitiera el desarrollo de habilidades sociales como la empatía logrando la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás; como la comunicación efectiva permitiendo expresar pensamientos, ideas y sentimientos, también como la resolución de conflictos pues se brindaron momentos donde debían contar con la capacidad de identificar, abordar y resolver conflictos de manera pacífica y por último el trabajo en equipo implicando compartir ideas, trabajar de manera cooperativa y asumir responsabilidades.

De manera que, la posición respecto a la planeación es un deber cumplido y satisfactorio de haber alcanzado lo propuesto de manera didáctica y llamativa para los participantes de la investigación, además teniendo en cuenta que planeación es indispensable en el ejercicio docente, ya que le permite al educador estructurar y organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje de manera eficiente, aprovechando al máximo el tiempo disponible en el aula, esto se traduce en un desarrollo más fluido de las actividades, minimizando imprevistos y permitiendo abordar los contenidos de manera completa y coherente.

Sin embargo, no se debe limitar solo a lo planeado, pues la planeación es un elemento educativo que no es estático y debe adaptarse a la realidad del aula, por lo tanto, es fundamental que los docentes sean flexibles y estén dispuestos a los cambios en función de las necesidades y características de los estudiantes, así como de los imprevistos que puedan surgir en el aula, para esto el docente debe observar constantemente el comportamiento y el progreso de los estudiantes durante el desarrollo de las clases, lo que permitirá identificar los posibles ajustes inmediatos, la flexibilidad es fundamental por diversos motivos que impactan positivamente tanto en el proceso

de enseñanza y aprendizaje como en el bienestar del docente mismo, debe contar con la capacidad de gestionar situaciones inesperadas lo que fomenta la creatividad y espontaneidad del educador.

Así que, todo lo sucedido durante la investigación y la implementación de la secuencia didáctica permite al docente responder a las necesidades e intereses específicos del grupo, creando un ambiente de aprendizaje dinámico, significativo y personalizado para los estudiantes, logrando aportar a la práctica educativa la real esencia de un docente que radica en la capacidad de inspirar, guiar y transformar a los estudiantes. La docencia es un rol que va más allá de la simple transmisión de conocimientos, pues implica despertar la curiosidad, fomentar el pensamiento crítico, inculcar valores y preparar a los individuos para enfrentar los desafíos de la sociedad actual.

Conclusiones

En definitiva, es necesario e indispensable la creación de espacios en el entorno escolar que fomenten la convivencia y el trabajo en equipo pues es una inversión fundamental en el futuro de los estudiantes, ya que al brindarles oportunidades para el desarrollo de habilidades sociales y colaborar con sus compañeros, le permite a los infantes crecer y mejorar en estos aspectos, con el objetivo de mitigar las brechas educativas y cultivar habilidades sociales en los estudiantes desde temprana edad, además las escuelas están en la responsabilidad de preparar a los infantes para ser ciudadanos responsables, exitosos y comprometidos con su comunidad.

Es evidente que, proporcionar escenarios y espacios dentro del entorno escolar que propicien el diálogo, la comunicación y la interacción entre los estudiantes, se debe hacer de una manera organizada y clara, para ello el uso de la secuencia didáctica fue esencial para el diseño de las actividades, así que la implementación de la secuencia didáctica centrada en promover la convivencia y las habilidades sociales en estudiantes de tercer grado resultó fundamental para cultivar relaciones saludables y prevenir conflictos en el entorno escolar, con actividades, dinámicas y juegos grupales que fomenten la comunicación y la interacción entre los estudiantes, evaluar el impacto de las actividades y espacios diseñados para favorecer las interacciones sociales en los estudiantes del grado 3° de la Institución Educativa Antonio José de Sucre en el corregimiento de Rionegro en el Caquetá, en pro de identificar áreas de mejora y realizar los ajustes necesarios a las estrategias implementadas durante el año 2024.

Definitivamente, se invita a los docentes de las escuelas a que profundicen más en el documento del Ministerio de Educación la Guía N° 6 de competencias ciudadanas, debido a que es una herramienta fundamental para la enseñanza de la vida en sociedad, allí se establece un marco conceptual y metodológico para el desarrollo de estas competencias en los estudiantes,

desde la educación preescolar, así que con el desarrollo de una investigación con más tiempo, el apoyo en el documento se puede crear una enseñanza escolar en pro de saber vivir en sociedad, pues ofrece a los docentes una serie de orientaciones prácticas para la implementación de la enseñanza de competencias ciudadanas en el aula.

Finalmente, se destaca la importancia la participación activa de los padres de familia en la vida escolar de los hijos pues es crucial para su desarrollo integral, incluyendo el aprendizaje de habilidades sociales. La escuela y la familia son dos pilares fundamentales en la educación de los niños y niñas, y cuando trabajan en conjunto, pueden crear un entorno propicio para el florecimiento de su potencial, es decir los padres pueden actuar como un puente entre la escuela y el hogar, comunicando las expectativas y el progreso de sus hijos a los maestros, y viceversa.

Referencias Bibliográficas

- Arias, L. (2009). Las interacciones sociales que se desarrollan en los salones de clase y su relación con la práctica pedagógica que realiza el docente en el aula. Volumen 9, Número 2. <file:///D:/INFORMACION%20USUARIO/Downloads/Dialnet-LasInteraccionesSocialesQueSeDesarrollanEnLosSalon-3662261.pdf>
- Catalán, J. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Chajin, O. (2017). Aproximación al concepto de interacciones sociales. Revista Adelante-Ahead, 3(1). <http://ojs.unicolombo.edu.co/index.php/adelante-ahead/article/view/45>
- Dewey, J. (1990). La Escuela y La Sociedad. Editorial Océano de México. <https://es.slideshare.net/merwill/la-escuela-y-la-sociedad-john-dewey>
- Escobar, M. (2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. Revista de Tecnología y Sociedad. <http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230/346>
- Fuentes, L. y Perez, L. (2018). Convivencia escolar: una mirada desde las familias. <https://www.redalyc.org/journal/993/99357718025/html/>
- Flores, A. (2017). Importancia de las dinámicas grupales en la socialización de los niños y niñas de cinco años de educación inicial. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/75fc3fbc-6e77-4604-babb-fff78607cff0/content>

Gómez, J., Cesar, A. y Ribera, J. (s.f). Conocer sus gustos para enseñar a gusto. XVI Congreso de Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas. Matemáticas, ni Más ni Menos.

<http://funes.uniandes.edu.co/21771/1/Gamez2016Conocer.pdf>

Pérez, L. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar.

Pedagogía y Saberes, 18, 70–74. <https://doi->

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo,

currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y

Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Eco. Revista Interamericana de Educación de

Adultos, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral. Bases Curriculares para la educación inicial y Preescolar.

https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (1998). Serie lineamientos curriculares. Educación ética y

Valores humanos. <https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles->

[339975_recurso_9.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_9.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica

para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá:

<https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles->

[329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Serie Guías No 6. Estándares Básicos de

Competencias Ciudadanas. Formar para la ciudadanía... ¡sí es posible!. Lo que

necesitamos saber y saber hacer. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-75768_archivo_pdf.pdf

Salazar, D. y Vargas, H. (2017). Interacciones sociales: un acercamiento al diálogo de saberes creadores de conocimiento. Humanidades digitales, diálogo de saberes y prácticas colaborativas en red. Catedra UNESCO de comunicación.

https://www.javeriana.edu.co/unesco/humanidadesDigitales/ponencias/IV_68.html#:~:text=La%20interacci%C3%B3n%20social%20permite%20poner,la%20construcci%C3%B3n%20de%20tejido%20social.

Saidiza, V. (2013). El proceso reflexivo y la formación de la subjetividad en interacción social.

Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/5951>

Secretaria de Educación del Distrito. (2019). Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito.

<https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/3062/Lineamiento%20Pedag%F3gico.pdf?sequence=1>

Tecnológico de Monterrey. (2022). Tendencias educativas. Vicerrectoría de Innovación Educativa y Normatividad Académica, del Tecnológico de Monterrey.

<https://edtec.tec.mx/es/innovacion-de-la-experiencia-de-aprendizaje/tendencias-educativas>

Apéndices

Apéndice A *Carpeta de Evidencias de la Práctica*

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/klsalazarc_unadvirtual_edu_co/EpSFHx0RAMxLkgINtYh7FWoBOcQjggxvhgsa_GC0aXkLdw?e=ddnO5L