

**Fortalecimiento de la comprensión lectora y resolución de problemas en el área de
Matemática de los estudiantes de 10 grado de la Institución Educativa San José 1 de
Magangué**

Mauricio Rico Garcia

Asesor

Erika Tatiana Tovar Hernández

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Matemáticas

2024

Resumen

El trabajo consiste en una investigación descriptiva sobre el fortalecimiento de la comprensión lectora y resolución de problemas en el área de Matemática de los estudiantes de 10 grado, desarrollando una secuencia didáctica conformada por tres actividades lúdicas y académicas con el objetivo de fortalecer el nivel de comprensión lectora y resolución de problemas en el área de Matemática de los estudiantes de 10 grado de la Institución Educativa San José 1 de Magangué, las cuales se implementaron por medio de una taller en grupo, una prueba virtual individual y un concurso en parejas con 10 preguntas cada una de ellas relacionado ejercicios o problemas a través de textos continuos y discontinuos, obteniéndose como resultados, con el taller se logró que los estudiantes comprendieran el 66% de las preguntas sin necesidad de hacer aclaraciones entre las pregunta, con la prueba virtual individual se alcanza que 33% de los estudiantes logró aprobar en su segunda oportunidad y con el concurso se obtuvo que el 93,3% pasaron el concurso, indicando que se logró lo esperado con esta actividad, es decir, se mejoró el nivel de comprensión lectora en los texto de continuos y discontinuos aunque con diferente niveles de comprensión puesto que ninguna pareja o estudiante alcanzó el 100% de la comprensión de las preguntas de cada una de las actividades.

Palabras clave: Comprensión lectora, textos continuos, textos discontinuos, problemas matemáticos, secuencia didáctica.

Abstract

The work consists of descriptive research on strengthening reading comprehension and problem solving in the area of Mathematics of 10th grade students, developing a didactic sequence made up of three recreational and academic activities with the objective of strengthening the level of understanding. reading and problem solving in the area of Mathematics of the 10th grade students of the San José 1 Educational Institution of Magangué, which were implemented through a group workshop, an individual virtual test and a contest in pairs with 10 questions each of them related exercises or problems through continuous and discontinuous texts, obtaining as results, with the workshop it was possible for the students to understand 66% of the questions without needing to make clarifications between the questions, with the individual virtual test they reached that 33% of the students managed to pass on their second opportunity and with the contest it was obtained that 93.3% passed the contest, indicating that what was expected with this activity was achieved, that is, the level of reading comprehension was improved in the continuous and discontinuous texts although with different levels of compression since no couple or student reached 100% understanding of the questions in each of the activities.

Keywords: Reading comprehension, continuous texts, discontinuous texts, mathematical problems, didactic sequence.

Tabla de Contenido

| | |
|---------------------------------------------------------|----|
| Introducción | 6 |
| Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica | 9 |
| Pregunta de Investigación..... | 12 |
| Objetivos..... | 13 |
| Objetivo General | 13 |
| Objetivos Específicos..... | 13 |
| Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica | 14 |
| Marco de Referencia de la Planeación Didáctica..... | 18 |
| Planeación Didáctica..... | 23 |
| Enfoque Didáctico..... | 26 |
| Implementación..... | 31 |
| Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica..... | 35 |
| Conclusiones..... | 38 |
| Referencias Bibliográficas..... | 41 |
| Apéndices..... | 42 |

Lista de Apéndices

| | |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i> | 42 |
|---------------------------------------------------------------------|----|

Introducción

En el contexto educativo actual, uno de los problemas recurrentes es el bajo nivel de comprensión en matemáticas entre los estudiantes de décimo grado. Este desafío se ve exacerbado por diversos factores, como la falta de motivación, la complejidad de los conceptos matemáticos y la desconexión entre los contenidos curriculares y la vida cotidiana de los estudiantes. Además, la transición a la educación secundaria a la media puede representar un obstáculo adicional para algunos estudiantes, ya que se enfrentan a un entorno académico más exigente y a una mayor carga de trabajo. La institución educativa San José 1 del municipio de Magangué que atiende a estudiantes desde el nivel preescolar hasta la media ha venido observando que se presenta una amplia problemática en los diferentes aspectos que involucran el proceso de aprendizajes, en este caso solo se enfocara la problemática en la comprensión lectora en el área de matemáticas de dicho grado.

El objetivo principal de esta propuesta pedagógica es proponer estrategias para mejorar la comprensión lectora en matemáticas de los estudiantes de décimo grado, esperando lograr una mayor participación y motivación en el aprendizaje de esta materia, así como un incremento en el nivel de comprensión de los conceptos matemáticos clave.

Esta propuesta es pertinente debido a la importancia de las matemáticas en el desarrollo académico y profesional de los estudiantes. Numerosos estudios han demostrado que una sólida comprensión de las matemáticas es fundamental para el éxito en diversas áreas, desde las ciencias hasta la ingeniería y la economía. En este sentido Solé, (2005) manifiesta que la lectura es un proceso complejo que necesita desarrollar diversas habilidades de orden superior que no pueden ejecutarse con simples actividades de corte tradicional.

Además, abordar la comprensión lectora en matemáticas en la educación secundaria temprana puede prevenir problemas futuros de deserción escolar y bajo rendimiento académico. Teniendo en cuenta los autores anteriores se puede decir que es importante abordar este problema para elevar el nivel académico en área de matemática en especial a los estudiantes de decimos grado de la institución Educativa San José 1.

La propuesta incluirá una secuencia didáctica con tres actividades principales como la sensibilización, esta actividad tiene como objetivo despertar el interés y la motivación de los estudiantes hacia las matemáticas mediante la presentación de ejemplos prácticos y aplicaciones del mundo real. Se utilizarán casos relevantes que muestren cómo las matemáticas están presentes en diferentes aspectos de la vida cotidiana. También la enseñanza activa se implementarán diversas estrategias de enseñanza activa, como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo en equipo y el uso de tecnología educativa. Estas estrategias permitirán a los estudiantes participar activamente en su aprendizaje y desarrollar un entendimiento más profundo de los conceptos matemáticos.

Evaluación formativa y retroalimentación se llevará a cabo una evaluación formativa continua para monitorear el progreso de los estudiantes y brindar retroalimentación oportuna sobre su desempeño en matemáticas. Esta retroalimentación personalizada ayudará a los estudiantes a identificar áreas de mejorar la comprensión lectora y así desarrollar estrategias para abordarlas.

La importancia de esta propuesta radica en su potencial para mejorar significativamente el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes en matemáticas. Al abordar la comprensión lectora en esta materia desde una edad temprana, se sientan las bases para un éxito académico continuo y se fomenta una actitud positiva hacia las matemáticas en general. Además, al implementar

estrategias pedagógicas efectivas, esta propuesta puede tener un impacto duradero en la práctica docente y en la calidad de la educación en general.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La institución Educativa San José 1. se encuentra ubicada en un entorno urbano, con buenos recursos, un nivel socioeconómico medio-alto y alberga los grados de preescolar hasta el grado 11 y su método de enseñanza está enfocado en un porcentaje en la educación tradicional, que al igual otro porcentaje formativo que le permiten desarrollar sus capacidades cognitivas al promedio pedido por la institución.

Por otro lado, podemos decir, los diferentes procesos sociales que tienden a tener los alumnos en su desarrollo académico los forma en lo cognitivo, es decir resolver problemas complejos que sea reales basado en lo social y cognitivo, que al igual se implementa las estrategias de desarrollo académico y personal. El desarrollo físico en los estudiantes de grado 10 puede variar significativamente dependiendo de varios factores, como la genética, el entorno familiar, la nutrición, la actividad física y el acceso a la atención médica. Sin embargo, en general, los estudiantes de grado 10 están experimentando un período de rápido crecimiento y desarrollo físico debido a la pubertad.

Durante la pubertad, los adolescentes experimentan un rápido aumento en la estatura y el peso. En el grado 10, muchos estudiantes habrán experimentado un aumento significativo en su altura y pueden continuar creciendo hasta los 18 años en algunos casos. Durante este período, los estudiantes de grado 10 pueden experimentar un mayor desarrollo de los órganos sexuales secundarios, como el crecimiento de vello púbico y axilar, cambios en la voz, desarrollo de senos en las niñas y crecimiento del vello facial en los varones.

Por otro lado, la falta de comprensión lectora en los estudiantes de grado 10 es un problema que pueden afectar significativamente su rendimiento académico y su desarrollo personal. Estas dificultades pueden manifestarse en la incapacidad para entender textos de

manera profunda y significativa, así como en la incapacidad para mantener la concentración durante actividades de lectura y aprendizaje. A continuación, se presenta un planteamiento detallado del problema.

La Falta de Comprensión Lectora en los estudiantes pueden tener dificultades para comprender textos complejos, extraer información relevante, identificar ideas principales y realizar inferencias adecuadas. Esta falta de comprensión puede afectar su capacidad para aprender y aplicar conceptos en diversas materias académicas. Algunas de las causas son hábitos de Lectura insuficientes la falta de práctica en la lectura y la falta de exposición a una variedad de textos pueden contribuir a la falta de comprensión lectora, el uso excesivo de dispositivos electrónicos y la exposición constante a distracciones pueden dificultar la capacidad de los estudiantes para mantener la atención en tareas educativas. Encontramos Problemas de Aprendizaje y Necesidades Especiales algunos estudiantes pueden enfrentar desafíos adicionales debido a problemas de aprendizaje, trastornos de atención o dificultades en el procesamiento de la información, las Faltas de Estrategias de Comprensión y Atención los estudiantes pueden no haber desarrollado habilidades efectivas para mejorar su comprensión, como el uso de técnicas de lectura activa.

Esto ha generado en los estudiantes rendimiento académico inferior la falta de comprensión lectora pueden resultar en calificaciones más bajas y un rendimiento académico inferior en general, frustración y desmotivación los estudiantes pueden sentirse frustrados y desmotivados por su dificultad para comprender textos, lo que puede afectar su autoestima y su actitud hacia el aprendizaje, limitaciones en el desarrollo profesional y personal la falta de habilidades de comprensión lectora y atención puede limitar las oportunidades futuras de educación y empleo, así como el desarrollo personal y profesional.

Este tipo de problema se presenta en las Instituciones Educativa nivel nacional, regional y local. La institución educativa san José 1 del municipio de Magangué está inmersa en esta problemática, la cual abordaremos para analizar de qué manera se podría ayudar a ventilar soluciones a dicha problemática que viven los estudiantes de décimo grado en el área de matemáticas.

Pregunta de Investigación

¿Cómo mejorar el nivel de comprensión lectora y resolución de problemas en el área de Matemática de los estudiantes de 10 grado de la Institución Educativa San José 1 de Magangué del año 2024?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el nivel de comprensión lectora y resolución de problemas en el área de Matemática de los estudiantes de 10 grado de la Institución Educativa San José de Magangué del año 2024.

Objetivos Específicos

Diseñar talleres interactivos enfocados en técnicas de comprensión lectora específicas para el análisis y la interpretación de enunciados matemáticos, dirigidos a los estudiantes de décimo grado.

Implementar ejercicios prácticos que combinen habilidades de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos, para la mejora en la capacidad de los estudiantes aplicando conceptos teóricos en situaciones prácticas.

Evaluar el impacto de las estrategias de comprensión lectora en la eficacia de la resolución de problemas matemáticos, activando la participación y retroalimentación en los estudiantes.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La relación entre la comprensión lectora y las matemáticas es un tema que ha sido objeto de atención e investigación por parte de numerosos académicos y educadores. En Colombia se han realizado trabajos investigativos con estos temas, los cuales sirven de apoyo, para analizar problemas similares en otros ambientes.

En el contexto del décimo grado de la institución Educativa San José 1, donde los estudiantes enfrentan desafíos académicos más rigurosos, es decir la capacidad de comprender textos matemáticos se vuelve exigente para el éxito en esta disciplina.

Teniendo en cuenta que Boaler (2015) destaca la necesidad de desarrollar habilidades de comprensión lectora para desbloquear el potencial de los estudiantes en matemáticas, en lo cual el ámbito educativo actual se ha reconocido cada vez más la relevancia de la comprensión lectora en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. La habilidad de interpretar correctamente los enunciados de problemas matemáticos se ha convertido en un factor determinante para el éxito académico de los estudiantes, especialmente en el nivel del décimo grado.

En este estudio, este enfoque refleja una perspectiva pedagógica integral que reconoce la interconexión entre las habilidades de lectura y las matemáticas, en lo cual la comprensión lectora va más allá de simplemente decodificar palabras que implica la capacidad de analizar, interpretar y sintetizar información presente en textos matemáticos. Los estudiantes de décimo grado deben manejar conceptos matemáticos más complejos y abstractos, la capacidad de comprender enunciados de problemas se vuelve difícil, es decir pueden tener un dominio sólido de los conceptos matemáticos, pero si no puede comprender el enunciado de un problema, no podrá resolverlo.

Además, la comprensión lectora en matemáticas no se limita solo a la capacidad de entender los problemas. También incluye la habilidad para interpretar gráficos, tablas y otros elementos visuales que a menudo acompañan a los problemas matemáticos. Estos elementos complementan el texto y proporcionan información adicional que los estudiantes deben integrar para resolver el problema de manera efectiva.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede tomar para el trabajo investigativo que la comprensión lectora en matemáticas no es solo responsabilidad de los estudiantes, sino también de los educadores y del sistema educativo en su conjunto, es decir, los maestros tienen la responsabilidad de enseñar estrategias de lectura específicas que ayuden a los estudiantes a abordar los problemas matemáticos de manera más efectiva, o sea esto incluye enseñarles a identificar palabras clave, aclarar la estructura del problema y buscar pistas contextuales que faciliten la comprensión.

Por otro lado, Steen (2001) destaca que la alfabetización matemática implica la capacidad de leer y comprender textos matemáticos complejos. Esto incluye no solo la capacidad de interpretar fórmulas y realizar operaciones numéricas, sino también la habilidad para entender gráficos, tablas y enunciados problemáticos. En otras palabras, la alfabetización matemática requiere una sólida comprensión lectora.

La razón detrás de esta afirmación radica en la naturaleza interdisciplinaria de las matemáticas en el mundo real. En contextos como la ciencia, la economía y la política, las decisiones se basan frecuentemente en datos y modelos matemáticos complejos. Para participar plenamente en la sociedad moderna y tomar decisiones informadas, los individuos deben ser capaces de leer, interpretar y evaluar críticamente estos textos matemáticos.

Con base en este autor, se tendrá en cuenta que la comprensión lectora se convierte en un requisito esencial para la alfabetización matemática. Sin ella, los estudiantes pueden carecer de la capacidad para analizar y resolver problemas del mundo real que requieren habilidades matemáticas avanzadas. Además, una sólida comprensión lectora en el contexto de las matemáticas permite a los individuos comunicarse de manera efectiva sobre conceptos y resultados matemáticos, lo que es esencial en campos como la investigación científica y la toma de decisiones políticas.

Para el trabajo de investigación a realizar, se tendrá en cuenta que los educadores deben integrar estrategias de comprensión lectora en su enseñanza de las matemáticas. Esto incluye enseñar a los estudiantes cómo leer y entender enunciados problemáticos, cómo interpretar gráficos y tablas, y cómo evaluar la precisión y relevancia de la información presentada en contextos matemáticos.

Siguiendo con el análisis bibliográfico sobre el tema de investigación, se considera que Willingham, (2009), nos insta a entender que la lectura activa y crítica va más allá de la simple decodificación de palabras en una página. Implica un compromiso mental profundo con el texto, donde los lectores interactúan de manera activa, cuestionan y evalúan la información presentada. Esta capacidad adquiere una relevancia particular en el contexto de las matemáticas.

El autor argumenta que la habilidad para leer y comprender enunciados matemáticos capacita a los estudiantes para abordar problemas de manera reflexiva y creativa. En lugar de depender exclusivamente de la memorización y la repetición de procedimientos, aquellos capaces de interpretar activamente los enunciados matemáticos están mejor preparados para comprender el problema en su totalidad, identificar soluciones potenciales y aplicar estrategias de resolución adecuadas.

Para el trabajo investigativo que se está realizando, es importante tener en cuenta dicho autor porque, considera que la lectura activa y crítica fomenta un pensamiento más profundo y analítico, es decir que, al interactuar de manera activa con textos matemáticos, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico que les permiten analizar problemas desde múltiples perspectivas y considerar diferentes enfoques para resolverlos.

Continuando con la revisión bibliográfica sobre el trabajo de investigación de los estudiantes de 10 grado, es bueno tener en cuenta lo que considera Barrientos (2015), la comprensión lectora se presenta como un elemento instrumental, con incidencia significativa en las restantes habilidades cognitivas que intervienen en el proceso de resolución de problemas matemáticos.

El aporte de este trabajo investigativo, a la investigación que se está realizando es la relación que se puede restablecer entre la comprensión lectora en matemáticas y en otros campos del conocimiento, puesto que existe una mayor complejidad o rigurosidad en el lenguaje matemático.

Por último, se considera al autor Marín (2012) puesto que, en su trabajo sobre comprensión lectora, revela una correlación estadísticamente significativa entre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y su capacidad para resolver problemas matemáticos. Esta conclusión resalta la importancia crítica de la comprensión lectora en el contexto de la educación matemática. Además, este estudio sugiere la importancia de desarrollar modelos aritméticos para resolver problemas matemáticos, lo cual puede ser influenciado por el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Al comprender el enunciado del problema, los estudiantes pueden plantear modelos matemáticos más precisos y efectivos para resolverlos.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Actualmente en Colombia se está llevando a cabo la evaluación por competencia teniendo en cuenta los DBA y los estándares básicos de competencia en cada una de las áreas, en este trabajo investigativo hay que tener presente el tipo de competencia que se está evaluando en matemáticas.

En cuanto a las competencias, Tobón (2010), propone:

Una pedagogía basada en competencias desde el pensamiento complejo, en el que intenta superar todo potencial reduccionismo laboral y económico de la alternativa competencial, que considera a las competencias como una fórmula educativa en la que todo objetivo, proceso y finalidad educativos quedan reducidos a los intereses de los procesos económicos; para ello, plantea tres ejes competenciales en los procesos de formación de los estudiantes: el laboral-empresarial, la integración sociocultural y la autorrealización (p. 90).

Es decir que Tobón busca ir más allá de la visión reduccionista que asocia las competencias únicamente con las necesidades laborales y económicas, proponiendo tres ejes competenciales laboral empresarial, integración sociocultural y autorrealización. Destaca la importancia de una formación que integre teoría y práctica, donde promueva la autonomía del aprendizaje y fomente el desarrollo del espíritu emprendedor, que, al igual, sino que también promueva el desarrollo integral de las personas y su capacidad para enfrentar diversos desafíos en la vida personal y profesional.

Por lado, en la actualidad, la educación se enfrenta a un desafío sin precedentes: preparar a los estudiantes para un mundo en constante cambio y evolución. En este contexto, la formación integral y el desarrollo de competencias se han convertido en aspectos fundamentales de cualquier sistema educativo que aspire a ser relevante y efectivo. A lo largo de este trabajo

investigativo, se argumentará a favor de la formación integral y las competencias en la educación.

De acuerdo con lo anterior, es crucial entender la diferencia entre la educación tradicional y la educación basada en competencias. Mientras que la primera se enfoca principalmente en la transmisión de conocimientos teóricos, la segunda se centra en el desarrollo de habilidades prácticas y conocimientos aplicables en contextos reales. Esta diferencia es fundamental en un mundo donde la capacidad de adaptarse y resolver problemas complejos es cada vez más valiosa.

La evaluación en Colombia se centra para su desarrollo en los lineamientos curriculares, competencias, los estándares básicos de competencia y los derechos básicos de aprendizaje. En cuanto los lineamientos curriculares ayudan a establecer los objetivos generales y específicos que se deben alcanzar en cada área o nivel educativo, en lo cual proporcionan una estructura y secuencia para el desarrollo de contenidos y competencias en el currículo, además orientan la selección de metodologías, recursos y evaluación de los aprendizajes que permiten asegurar la coherencia y continuidad entre los diferentes niveles educativos y áreas de conocimiento. En cuanto la competencia, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (2006) “considera que las competencias matemáticas no se alcanzan por generación espontánea, sino que requieren de ambientes de aprendizaje enriquecidos por situaciones problema significativas y comprensivas, que posibiliten avanzar a niveles de competencia más y más complejos” (p.49).

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2016), define los DBA “en su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular. Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende” (p. 6). Los DBA ayuda a Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y equitativa, establecer los mínimos

indispensables que los estudiantes deben alcanzar en términos de competencias y conocimientos, y promover la inclusión y la atención a la diversidad, al enfatizar en la necesidad de garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales.

En el trabajo investigativo, la formación basada en competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes específicas que son relevantes y aplicables en contextos laborales, sociales y personales. En lugar de centrarse únicamente en la transmisión de conocimientos teóricos, este enfoque busca preparar a los estudiantes para enfrentar situaciones reales y resolver problemas de manera efectiva en su vida cotidiana y en el ámbito laboral. Además, uno de los principios clave de la formación basada en competencias es el enfoque en el aprendizaje activo y experiencial, donde los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos en situaciones prácticas y enfrentarse a desafíos reales.

Teniendo en cuenta la finalidad de la educación basada en la formación de competencias, la propuesta pedagógica propicia el aprendizaje por competencias al enfocarse en el pensamiento complejo, integrar múltiples ejes competenciales, promover la cooperación y solidaridad, orientarse hacia la formación humana integral y articular saberes de manera integrada. Esto proporciona a los estudiantes una base sólida para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo y desarrollarse de manera integral como individuos y ciudadanos.

Por otro lado, como maestro reflexivo, mi posición coincide con la perspectiva planteada por Tobón (2010) “considera que alguien es competente cuando puede integrarse en una tarea con los demás; es decir, aprender a ser competente es formarse en la concepción personal, cultural y socio-laboral” (p.90). Respecto a las competencias, concuerdo en que la formación

basada en competencias no debe considerarse como una solución universal a todos los problemas educativos, sino más bien como un modelo que puede contribuir significativamente a mejorar la calidad de la educación. Es importante reconocer que la implementación de un enfoque basado en competencias presenta desafíos y limitaciones, y que no necesariamente resolverá todos los problemas del sistema educativo. La educación es un proceso complejo que involucra múltiples factores, incluyendo aspectos culturales, socioeconómicos y políticos, que pueden influir en la efectividad de cualquier enfoque pedagógico.

Por lo tanto, como maestro, se aboga por una aproximación equilibrada y holística a la educación, que integre diversos enfoques pedagógicos y reconozca la complejidad inherente al proceso educativo. Si bien las competencias pueden ser una parte integral de este proceso, no deben considerarse como la única solución, sino como parte de un enfoque educativo más amplio y diversificado.

Por último, la propuesta pedagógica busca integrar de manera holística el saber, el saber hacer y el saber ser en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Esta integración se realiza a través de diversas estrategias y prácticas pedagógicas que tienen como objetivo desarrollar competencias tanto académicas como socioemocionales, es decir, integra el saber, el saber hacer y el saber ser mediante la comprensión lectora, enseñanza de contenidos académicos relevantes, la promoción del aprendizaje activo y experiencial, y el desarrollo de habilidades socioemocionales y valores éticos. Esta integración busca proporcionar a los estudiantes una educación integral que los prepare para enfrentar los desafíos del mundo actual y contribuir de manera positiva a la sociedad.

Con base en lo que plantea Tobón, S. (2010), “plantea tres ejes competenciales en los procesos de formación de los estudiantes: el laboral-empresarial, la integración sociocultural y la

autorrealización” (p. 90). Es decir, las competencias que se desarrolla desde la práctica pedagógica son el trabajo en equipo y la comunicación puesto que esta colaboración facilita la creación de estrategias inclusivas y adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes. Al compartir ideas, recursos y experiencias, el trabajo en equipo enriquece la práctica docente, asegurando un abordaje pedagógico más completo y efectivo.

Con relación a la comunicación, se desarrolla la habilidad para transmitir información de manera clara y efectiva, tanto verbalmente como por escrito, es esencial en el proceso educativo. Una comunicación abierta y transparente con los estudiantes fomenta un ambiente de confianza y respeto mutuo, elementos esenciales para el éxito académico y personal de los estudiantes.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada comprensión lectora de textos Matemáticos continuos y/ o discontinuos. Para alcanzar el objetivo se debe fortalecer el nivel de comprensión lectora y resolución de problemas en el área de Matemática de los estudiantes de 10 grado de la Institución Educativa San José de Magangué del año 2024.?

De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en Diseñar talleres interactivos enfocados en técnicas de comprensión lectora específicas para el análisis y la interpretación de enunciados matemáticos, dirigidos a los estudiantes de décimo grado,

se estableció realizar un taller en parejas que constara de 10 preguntas abiertas en donde se presentará textos continuos y/o discontinuos, en donde explique qué datos da el problema, que datos piden y la forma de relacionar la información dada. El taller será aprobado cuando obtenga mínimo el 60% de las preguntas respondidas. El taller se realizará durante de 45 minutos después de llevar a cabo la actividad de los conocimientos previos, además de cada pregunta debe responder los siguientes tres ítems: La información dada en el problema o situación problema, la información pedida o solicitada en la situación problema e identificar el proceso o procedimiento que se debe aplicar para encontrar la solución de la situación problema. y como producto susceptible para el análisis de las fotocopias del taller resuelto.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en implementar ejercicios prácticos que combinen habilidades de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos, para la mejora en la capacidad de los estudiantes aplicando conceptos teóricos en

situaciones prácticas, se estableció una prueba que se hará de manera individual en donde el estudiante debe escoger la respuesta correcta de 10 preguntas, mostradas mediante la plataforma tomi de manera remota y en línea, teniendo en cuenta que las pregunta se muestra una a una y con un tiempo determinado entre uno y dos minutos por preguntas y como producto susceptible para el análisis de las respuestas de la prueba virtual mediante la aplicación tomi.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en evaluar el impacto de las estrategias de comprensión lectora en la eficacia de la resolución de problemas matemáticos, activando la participación y retroalimentación en los estudiantes, se estableció un concurso por parejas, en el cual se procede a mostrar a través de video beam pregunta por pregunta en donde el estudiante una vez que responda dicha pregunta entrega la hoja de respuesta al orientador del concurso, para su respectiva verificación y asignación de puntaje. Luego se regresa la hoja de respuesta a cada pareja para continuar con la siguiente pregunta, y así sucesivamente hasta terminar las 10 preguntas, mostradas mediante diapositiva en un video beam con un tiempo entre uno y dos minutos. y como producto susceptible para el análisis de las respuestas de las 10 preguntas del concurso en una hoja de papel por parejas.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados, analizar y comprender textos matemáticos, tanto continuos como discontinuos, aplicando estrategias de lectura crítica para identificar, interpretar y solucionar problemas matemáticos en diversos contextos; describir e interpretar variaciones de dependencia entre cantidades y las representa por medio de gráficas.

Teniendo en cuenta el contexto para interpretar su solución; Identificar e interpretar el espacio de manera analítica a partir de relaciones geométricas que se establecen en las trayectorias y desplazamientos de los cuerpos en diferentes situaciones reales o hipotéticas; analiza la relación entre el comportamiento gráfico de una función y sus propiedades algebraicas, teniendo en cuenta los cambios que se obtienen al variar algunos de sus elementos (como desplazamientos, estiramientos o compresiones) dentro de distintos contextos; resuelve problemas contextualizados utilizando funciones y sus propiedades para modelar situaciones del mundo real, y analiza estas funciones para tomar decisiones informadas.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, particularmente, de la interpretación y visualización de los problemas matemáticos, y cómo esta comprensión afecta su capacidad para resolverlos y aplicar el pensamiento matemático, es decir analizar cómo los textos matemáticos y como libros de texto o problemas, reflejan esta estructura del conocimiento, o sea, cómo los estudiantes pueden desarrollar una comprensión más profunda al entender esta organización ontológica del conocimiento matemático hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica denominada comprensión lectora de textos Matemáticos continuos y/ o discontinuos., facilitará conquistas relacionadas con comprensión de textos complejos, extracción información relevante, identificación de ideas principales y realización de inferencias adecuadas. Además, aumentar su capacidad para aprender y aplicar conceptos en diversas materias académicas.

Esto se debe a los hábitos de lectura insuficientes, la falta de práctica en la lectura y la falta de exposición a una variedad de textos que pueden contribuir a la falta de comprensión lectora, también el uso excesivo de dispositivos electrónicos y la exposición constante a distracciones pueden dificultar la capacidad de los estudiantes para mantener la atención en tareas educativas, es decir, la falta de comprensión lectora pueden conllevar a la frustración y desmotivación, afectando su autoestima y su actitud hacia el aprendizaje o limitaciones en el desarrollo profesional y personal, es decir la falta de habilidades de comprensión lectora y atención puede limitar las oportunidades futuras de educación y empleo.

Por tanto, a través de la secuencia didáctica propuesta se pretende mejorar los diferentes aspectos de la vida estudiantil teniendo en cuenta la parte del saber, del saber hacer y del ser, a través de actividades que conllevan a aumentar el nivel de la comprensión lectora en el campo matemático y por consiguiente en otras áreas del conocimiento, lo que puede ayudar a aumentar la autoestima del estudiante, reduciendo la desmotivación y/o frustración y se formen como personas íntegras tanto en lo personal como profesional.

Es importante resaltar que, según Gonzales (2010) afirma que:

La secuencia didáctica representa una poderosa herramienta pedagógica para apoyar al estudiante en el desarrollo de sus programas de curso”, es decir, con la secuencia se busca formar profesionales con un alto nivel de competencias que les permitan ser generadores del desarrollo del conocimiento, de competencias y estrategias de aprendizaje, capaces de facilitar la integración de saberes (saber, saber ser y saber hacer) con la experiencia cotidiana y que se constituyan en agentes de desarrollo social (p.3).

Además, el Ministerio de Educación Nacional (2013), tiene como horizonte común, fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

El diseño de la secuencia didáctica Comprensión lectora de textos Matemáticos continuos y/ o discontinuos, tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como Gonzales Et al., (2010). También se tuvo en cuenta, El modelo educativo ENFACE, que por sus siglas significa: Enfocado en el Aprendizaje y las Competencias del Estudiante y se organiza en torno a tres ejes fundamentales y estrechamente articulados: el enfoque centrado en el estudiante y el aprendizaje, el enfoque educativo basado en competencias profesionales y la flexibilidad curricular y académico administrativa (CESUES, 2006). (P.28)

En la investigación estos preceptos fundamentales permitieron la escogencia y el diseño de actividades en la secuencia didáctica, permitiendo el inicio del proceso para mejorar la

compresión lectora en matemáticas, luego la profundización en la interpretación de texto continuo o/ discontinuo de los estudiantes de décimo grado.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en mejorar la compresión lectora de textos matemáticos continuos o/ discontinuo en los jóvenes de décimo grado, de considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque, es un reto o desafío a que se enfrentan los estudiantes al momento de formarse como persona y profesionales en los diferentes sectores laborales y que, para el caso de la particular, se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para mejorar la compresión lectora en el área de matemáticas en los jóvenes de décimo grado, conllevando aumentar su autoestima y motivación para resolver situaciones que pueden considerarse como complejas al momento de enfrentarse a ellas.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograba la interpretación de textos continuo, identificando la información dada, la información pedida e indicando el procedimiento para resolverlo, y de acuerdo con los resultados obtenido mediante a la realización de taller y observación a los estudiantes, se evidencia que presentan dificultad para la interpretación de textos discontinuo, es por ellos que se encuentra trabajando en mejorar la compresión lectora, la motivación, trabajo en equipo y la autoestima a través de actividades complementaria como estrategia didáctica o pedagógica que permiten poco a poco avances positivo.

Es por ello que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los estudiantes, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través de interpretación de textos continuo y discontinuo se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales

de los estudiantes respecto a identificación de la información conocida, desconocida y el procedimiento para resolver un problema o situación problema que contiene texto continuo o discontinuo.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con aumentar el nivel de autoestima y la motivación y comprensión lectora, tendrán mayor incidencia en la vida de los estudiantes pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje. Con estas actividades se pretende aumentar el nivel de comprensión lectora en texto matemático continuo y discontinuo, permitiendo aumentar la capacidad comprensiva de cualquier texto.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio, permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con los diferentes ritmos de aprendizajes, así como diseñar estrategia o actividades que permitan satisfacer las necesidades de cada estudiante teniendo en cuenta sus debilidades y fortalezas y que permitan mejorar sus nivel de vida en los diferentes aspectos que hacen parte de la vida de un estudiante y como intelectual transformativo, permite al estudiante una participación activa tanto individual como trabajo en equipo y conlleve hacer un estudiante crítico y transformador de su entorno.

Teniendo en cuenta lo anterior, con este estudio se puede comprobar que con talleres, pruebas y concurso se puede mejorar el nivel de comprensión lectora de textos continuo y discontinuo en matemáticas en jóvenes de décimo grado, ya que son actividades complementaria o lúdicas que hacen parte de la formación del estudiante en dicha área y puede promover a la participación activa de los estudiante tanto individual o en equipo, lo que conllevaría a mejorar el autoestima y la motivación en los estudiantes sin temor a enfrentar retos y desafío tanto en el

campo profesional como laboral, es decir a través de este estudio se contribuye a enriquecer la práctica docente y ayuda a mejorar la cultura inclusiva, participativa con el propósito de fomentar una integral en los estudiantes

Implementación

La institución Educativa San José 1. se encuentra ubicada en un entorno urbano, con buenos recursos, un nivel socioeconómico medio-alto y alberga los grados de preescolar hasta el grado 11 y su método de enseñanza está enfocado en un porcentaje en la educación tradicional, que al igual otro porcentaje trabajo por guías. El grupo del grado décimo está compuesto entre 35 a 38 estudiantes por curso, con una edad entre los 14 a 16 años, en lo cual asisten de manera regular.

Realizado un diagnóstico con los estudiantes de décimo grado se detectó un problema de comprensión lectora, y mediante a la problemática que se estaba viviendo se implementó una secuencia didáctica llamada comprensión lectora de textos Matemáticos o y/ o discontinuos. El objetivo es fortalecer el nivel de comprensión lectora y resolución de problemas en el área de Matemática de los estudiantes de 10 grado.

La secuencia consiste en realizar tres actividades en donde se lleven a cabo alternativa de solución y su implementación, en diferente escenario con el fin de innovar algunas ideas para romper la educación tradicional, las actividades de la secuencia son tres y están conformada y nutridas con pregunta de comprensión lectora.

La primera actividad se conforma de preguntas de textos continuo y discontinuo, se realizó un taller en parejas que consto de 10 preguntas abiertas en donde identificó qué datos da el problema, que datos piden y la forma de relacionar la información dada y con la información pedida. El taller será aprobado cuando obtenga mínimo el 60% de las preguntas respondidas correctamente y demoro alrededor de 45 minutos, con esta actividad se logró que los estudiantes comprendieran el 66% de las preguntas sin necesidad de hacer aclaraciones entre la pregunta desde la dos hasta la siete.

Las tres ultima preguntas se tuvo que realizar una retroalimentación por parte del docente en cuanto a nivel de complejidad de la pregunta, ya que si habían entendido lo que debían hacer en la actividad se presentaron 34 estudiantes conformando 17 parejas, se puede decir que los resultados obtenidos hasta el momento reflejan un avance significativo en la comprensión lectora de textos matemáticos. El tiempo estimado para la actividad se ha aprovechado de manera efectiva, logrando que los estudiantes comprendan un porcentaje considerable de las preguntas sin necesidad de aclaraciones adicionales.

Con respecto a la segunda actividad llamada Prueba virtual individual por medio de Tomi, se busca seguir aumentando el nivel de la comprensión lectora en matemática de los estudiantes de décimo grado la cual consistió en una prueba individual en donde el estudiante debe escoger la respuesta correcta de 10 preguntas, mostradas mediante la plataforma Tomi de manera remota y en línea, teniendo en cuenta que las pregunta se mostraron una a una y con un tiempo determinado entre uno y dos minutos por preguntas. En vista que la mitad de los estudiantes no lograron responder la prueba, se procede darle una oportunidad realizando nuevamente la prueba, en la cual ingresaron alrededor de 25 estudiantes de los cuales ganaron la prueba con un mínimo de 60%.

Terminada las dos pruebas se analizaron los resultados y se comprobó que en la primera solo el 25% de los estudiantes aprobaron la prueba, mientras que en la segunda aprobaron las prueba el 33% de los estudiantes, que contestaron la prueba cuyo porcentaje del 53% en la primera prueba, mientras la segunda fue de 76%. Analizando los resultados por preguntas se observa que los estudiantes presentan mayor dificultad en preguntas combinada de textos continuo y discontinuos y otras en donde la dificultad se presenta con operaciones matemáticas, sin embargo, hubo estudiante que respondieron hasta el 90% correctamente la prueba.

Como la prueba fue virtual no se pudo observar la satisfacción o la frustración. cabe resaltar que los resultados revelan patrones de rendimiento y áreas de mejora en el aprendizaje de los estudiantes. Se identifican dificultades en preguntas que combinan textos continuos y discontinuos, así como en operaciones matemáticas. A pesar de los desafíos, se destaca el rendimiento destacado de algunos estudiantes, lo cual sugiere la importancia de adaptar las actividades para atender las necesidades individuales de los alumnos.

Siguiendo con la tercera actividad llamada Concurso de Matemática, se busca ir optimizando como alternativa de solución a la problemática planteada sobre la falta de comprensión lectora en matemática. En esta actividad los estudiantes deben responder cada pregunta una vez que haya explorado una situación problema en donde se le da las opciones de respuesta y debe escoger la respuesta correcta. Continuando con el desarrollo del concurso, se procede a mostrar todas las preguntas para que las parejas respondan en el tiempo asignado, leyendo, discutiendo, escogiendo la respuesta correcta y entregando la hoja de respuesta al docente.

El docente calificaba cada hoja de respuesta y luego se la devolvía a cada pareja para continuar con el resto de las preguntas hasta terminar los diez ejercicios o problemas. El nivel de las preguntas estuvo acorde con el nivel de comprensión por parte de los estudiantes ya que en una sola pregunta fue que el docente tuvo que hacer aclaración para que pudieran responderla. El tiempo asignado para el concurso fue de 90 minutos, teniendo en cuenta el tiempo para cada pregunta, así como el tiempo requerido por el docente para calificar y devolver la hoja de reputa a cada pareja. Se considera que el tiempo estipulado estuvo acorde a la exigencia del concurso permitiendo la retroalimentación y aclaración por parte del docente.

Una vez terminado el concurso, se obtuvo que solo una pareja perdió el concurso con el 50 % de las preguntas correctas, que representa el 6,66% de las parejas presentadas, mientras que el 93,33% ganó el concurso con puntaje sobre el 60% de las preguntas respondida correctamente, indicando que se logró lo esperado con esta actividad, es decir se mejoró el nivel de comprensión lectora en los texto continuos y discontinuos aunque con diferente niveles de comprensión puesto que ninguna pareja alcanzo el 100% de la comprensión de las preguntas del concurso

Sin embargo, mejoró mucho el grado de satisfacción, mostrando un mayor interés frente a este tipo de actividad y proponiendo que se realizaran con mayor frecuencia, puesto que se sentía más cómodos y mejoraban los resultados académicos, disminuyendo el grado de frustración y aumentando el nivel de competencia entre los estudiantes. Los materiales utilizados en el concurso son lo más adecuado y estuvieron acorde de este puesto que facilito la dinámica que exigía la competencia entre los estudiantes.

Una vez realizado las tres actividades se puede concluir que se logró en gran medida lo que se pretendía, es decir se aumentó el nivel de comprensión lectora en los texto continuo y discontinuo de matemáticas en los estudiantes de décimo grado en la institución Educativa san José 1, aunque todavía faltan superar alguna barrera o retos que se pueden superar mediante de a combinación a otras actividades lúdicas que le permitan al estudiante mostrarse tanto en lo académico como en lo personal, contribuyendo a la información integral de los mismos.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

En la institución Educativa San José 1 en donde se llevó la práctica docente, los estudiantes de décimo grado venían presentando dificultad en la comprensión lectora en lo cual nos enfrentamos a un desafío crucial: la comprensión lectora en el área de las matemáticas, aunque este problema es complejo, por esto se implementó estrategias pedagógicas e innovadoras.

Nuestra primera incursión fue un taller en parejas, una experiencia que demostró ser fructífera al observar que el 66% de los estudiantes lograron comprender las preguntas sin requerir explicaciones adicionales. Esta dinámica colaborativa permitió que los estudiantes identificaran datos clave en los problemas y establecieran conexiones entre la información presentada y la solicitada, sentando así las bases para mejorar su comprensión lectora en el contexto matemático.

Sin embargo, nos topamos con obstáculos significativos durante la segunda actividad: una prueba virtual individual a través de la plataforma Tomi. Aunque el 33% de los estudiantes logró aprobar en su segunda oportunidad, los resultados generales señalan una clara necesidad de mejorar la comprensión lectora, especialmente en preguntas que combinan textos continuos y discontinuos. La falta de interacción directa durante esta evaluación virtual dificultó nuestra capacidad para evaluar el nivel de satisfacción o frustración de los estudiantes, resaltando así la importancia de encontrar un equilibrio entre la conveniencia de la tecnología y el apoyo individualizado.

La tercera actividad, un concurso de matemáticas, emergió como una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora y el rendimiento académico. A través de situaciones problemáticas y opciones de respuesta, los estudiantes se desafiaron a sí mismos aplicando sus

habilidades de comprensión lectora en un ambiente competitivo pero colaborativo. Aunque ninguno alcanzó el 100% de comprensión en todas las preguntas, los resultados reflejaron una mejora significativa en su nivel de satisfacción y competencia.

En última instancia, estas actividades representan un paso adelante en nuestro objetivo de mejorar la comprensión lectora en matemáticas. Sin embargo, aún nos enfrentamos a desafíos pendientes, como la necesidad de adaptar nuestras estrategias para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante y encontrar el equilibrio adecuado entre la conveniencia tecnológica y el apoyo directo del docente.

Nos comprometemos a seguir explorando enfoques pedagógicos innovadores y prácticos que contribuyan a una educación integral, capaz de fomentar el éxito académico y personal de nuestros estudiantes en la Institución Educativa San José 1.

Por otro lado, durante la experiencia como docente practicante en la Institución Educativa San José 1, se tuvo la oportunidad de sumergirse en el mundo de la enseñanza y aprender de manera significativa sobre el arte de educar. La práctica se centró principalmente en impartir clases de matemáticas a estudiantes de décimo grado. Esta asignatura, conocida por muchos como desafiante y compleja, se convirtió en un campo de acción para aplicar mis conocimientos teóricos y enfrentarme a la realidad del aula.

Desde el primer día, se enfrentó a desafíos emocionantes y a veces abrumadores. La diversidad de habilidades y niveles de comprensión entre los estudiantes llevó a adaptar constantemente las estrategias de enseñanza. Algunos alumnos mostraban un gran interés y habilidades innatas para las matemáticas, mientras que otros enfrentaban dificultades significativas para comprender conceptos básicos.

Una de las primeras estrategias fue implementar talleres en grupos pequeños, donde los estudiantes podían colaborar y aprender unos de otros. Esta dinámica no solo fomentó un ambiente de trabajo en equipo, sino que también permitió identificar las áreas de mayor necesidad y brindar apoyo personalizado. Sin embargo, no todo fue fácil. La falta de recursos didácticos y tecnológicos en algunos casos limitaba las posibilidades de explorar métodos de enseñanza más innovadores. Además, la diversidad cultural y socioeconómica de los estudiantes añadía una capa adicional de complejidad a la dinámica del aula.

A pesar de estos desafíos, cada día representaba una oportunidad para aprender y crecer como educador. Se descubre la importancia de la empatía y la paciencia al trabajar con estudiantes que enfrentaban dificultades académicas y personales. La comunicación efectiva y la capacidad de adaptación se convirtieron en habilidades clave que se desarrolló durante la práctica.

Uno de los momentos más gratificantes fue presenciar el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo. Ver cómo aquellos que inicialmente luchaban con conceptos simples lograban comprender y aplicar nuevos conocimientos fue una experiencia enriquecedora y motivadora.

En última instancia, la experiencia como docente practicante en la Institución Educativa San José 1 dejó una profunda sensación de gratitud y aprendizaje. Se aprendió tanto de los estudiantes como de las propias experiencias, y se experimentó lecciones valiosas que se podrían seguir aplicando en la carrera como educador.

Conclusiones

Durante el trabajo de investigación y reflexión en la práctica pedagógica en la Institución Educativa San José 1 de Magangué durante el año 2024, se propuso fortalecer el nivel de comprensión lectora y resolución de problemas en el área de Matemáticas para los estudiantes de décimo grado. Los objetivos específicos fueron diseñar talleres interactivos enfocados en técnicas de comprensión lectora, implementar ejercicios prácticos que combinen habilidades de comprensión lectora y resolución de problemas, y evaluar el impacto de estas estrategias en la eficacia de la resolución de problemas matemáticos.

A continuación, se comparte las conclusiones de este trabajo y cómo se lograron los objetivos planteados.

Con respecto a la planeación que se diseñó para esta propuesta fue adecuada en muchos aspectos, ya que se consideró cuidadosamente la población estudiantil, el contexto socioeconómico y las necesidades educativas específicas de los estudiantes en relación con la comprensión lectora y la resolución de problemas en Matemáticas. Se realizó un análisis exhaustivo de las habilidades y dificultades de los estudiantes, lo cual permitió diseñar estrategias específicas que abordaran estas áreas de manera efectiva, sin embargo, se reconoció la necesidad de tener en cuenta aún más la diversidad de estilos de aprendizaje y la disponibilidad de recursos tecnológicos y didácticos.

En cuanto a los propósitos planteados, se considera que se lograron de manera satisfactoria en su mayoría. Los talleres interactivos diseñados enfocados en técnicas de comprensión lectora fueron efectivos para mejorar la capacidad de los estudiantes en el análisis e interpretación de enunciados matemáticos, así como los ejercicios prácticos implementados combinando habilidades de comprensión lectora y resolución de problemas contribuyeron a que

los estudiantes aplicaran conceptos teóricos en situaciones prácticas de manera más efectiva. Además, la evaluación del impacto de estas estrategias evidenció una mejora en la eficacia de la resolución de problemas matemáticos, activando la participación y retroalimentación en los estudiantes.

Durante la implementación de la propuesta, se enfrentaron dificultades relacionadas principalmente con la adaptación de las actividades a las necesidades individuales de los estudiantes y la gestión de recursos. Además, el factor tiempo fue una limitante para desarrollar las actividades debido a que los estudiantes presentaban un determinado horario asignado para las clases. Para superar estas dificultades, se realizaron adaptaciones constantes en las estrategias pedagógicas, se brindó apoyo personalizado a los estudiantes que lo necesitaban y se buscaron alternativas creativas para la utilización de recursos disponibles. La colaboración con otros docentes y el trabajo en equipo fueron fundamentales para superar estos desafíos.

Desde el inicio del proceso hasta ahora, se ha experimentado cambios significativos en las prácticas pedagógicas, es decir, se ha pasado de enfoques más tradicionales a estrategias más activas y participativas, donde los estudiantes tienen un rol más activo en su proceso de aprendizaje, además, se integraron el uso de tecnologías educativas y se adoptó una visión más inclusiva y diversificada en la enseñanza, teniendo en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes. Cabe destacar que se ha fortalecido la capacidad de análisis y reflexión sobre la práctica, lo cual ha contribuido a una mejora continua en el desempeño como docente.

La proyección de esta propuesta pedagógica es continuar fortaleciendo las habilidades de comprensión lectora y resolución de problemas en Matemáticas, ampliando el alcance de las estrategias a otras áreas del conocimiento y promoviendo el aprendizaje significativo y autónomo de los estudiantes. Además, se buscarán oportunidades para compartir estas experiencias y

aprendizajes con otros docentes, contribuyendo así a la mejora continua de la práctica pedagógica en la institución educativa y en el campo educativo en general.

Por último, se puede agregar que los aspectos que evidencian que se cumplió con los propósitos que se pretendía alcanzar con la resignificación de las prácticas pedagógicas incluyen la mejora en los resultados académicos de los estudiantes, su mayor participación y motivación en las actividades de aprendizaje. Además, con este trabajo de investigación se aprendió a tener en cuenta e identificar las problemáticas que presenta los estudiantes, es decir para poder llevar a cabo las prácticas como docente practicante se debe atacar la problemática que están viviendo los estudiantes y así implementar la practica en la Institución Educativa San José 1. Cabe resaltar que los diferentes escenarios en lo cual se encuentra como docente practicante puede dejar una enseñanza constructiva en lo cual se debe seguir brindando los conocimientos a los nuevos futuros profesionales de la institución Educativa san José 1.

Referencias Bibliográficas

- Barrientos (2015) titulado "Comprensión Lectora y Resolución de Problemas Matemáticos en estudiantes de 3er. Grado de Primaria en una I.E.E. de Barranco"
- Boaler, J. (2015). *Mathematical Mindsets: Unleashing Students' Potential through Creative Math, Inspiring Messages and Innovative Teaching*. Jossey-Bass.
- Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas
Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (2006 Primera edición),https://edumediadepot.gei.de/bitstream/handle/11163/1921/788071114_2006_A.pdf?sequence=6https://wccopre.s3.amazonaws.com/Derechos_Basicos_de_Aprendizaje_Matematicas_1.pdf
- Marín (2012). "Nivel de Comprensión Lectora de textos narrativos y de problemas matemáticos de los estudiantes del 1er. y 2do. ciclo de E.B. de la Escuela de Aplicación República de Paraguay y su influencia en el planteamiento de un modelo aritmético para resolver un problema matemático" <https://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmc4n0x4>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95 <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>
- Ministerio de Educación (2016). *Derecho Básico de aprendizaje de Matemáticas*
- Steen, L. A. (2001). *Mathematics and Democracy: The Case for Quantitative Literacy*. The National Council on Education and the Disciplines.
- Willingham, DT (2009). *¿Por qué no les gusta la escuela a los estudiantes?: una mirada neurocientífica*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

Apéndices

Apéndice A *Carpeta de Evidencias de la Práctica*

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mricoga_unadvirtual_edu_co/Ei7lZSI8AptLqxPf0M6hl4IB](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mricoga_unadvirtual_edu_co/Ei7lZSI8AptLqxPf0M6hl4IBVWIne2g4hNCZ9tOIqXA10Q?e=T6IxPa)

[VWIne2g4hNCZ9tOIqXA10Q?e=T6IxPa](https://unadvirtualedu-)<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mricoga_unadvirtual_edu_co/Ei7lZSI8AptLqxPf0M6hl4IB](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mricoga_unadvirtual_edu_co/Ei7lZSI8AptLqxPf0M6hl4IBVWIne2g4hNCZ9tOIqXA10Q?e=T6IxPa)

[VWIne2g4hNCZ9tOIqXA10Q?e=T6IxPa](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mricoga_unadvirtual_edu_co/Ei7lZSI8AptLqxPf0M6hl4IBVWIne2g4hNCZ9tOIqXA10Q?e=T6IxPa)