

Motivación al utilizar una estrategia didáctica enfocada en el uso del inglés para el aprendizaje de una segunda lengua en los estudiantes de los grados 6 y 7 del colegio Rembrandt durante el año académico

Olga Lucía Rodríguez Prieto

Asesor

María Isabel Benavides Suarez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lengua Extranjera con Enfoque en Inglés

2024

Resumen

Este documento es producto de un ejercicio de investigación formativa, en calidad de opción de grado, que permitió hacer reflexiones sobre la práctica y la investigación educativa. Al respecto, este estudio se desarrolló en el Colegio Rembrandt, con estudiantes de grados 6 y 7o., con el objetivo general de utilizar una estrategia didáctica enfocada en los beneficios del bilingüismo, para motivar el aprendizaje de una segunda lengua durante el año académico y un método de análisis sobre la acción en el marco de la implementación de una secuencia didáctica denominada Spelling bee como motivación al aprendizaje del idioma inglés en la institución educativa con 3 actividades.

Este ejercicio investigativo permitió concluir que la gran importancia motivacional del aprendizaje permanente y adecuado, donde el docente como espejo de emociones. busca sensibilizar a los estudiantes sobre el uso de la segunda lengua, con el fin de investigar qué motiva a la práctica del inglés. incentivando el bilingüismo. A partir del diseño de una secuencia didáctica que vinculó las áreas del saber y se orientó hacia la formación de un proyecto de vida dirigido a estudiantes del colegio Rembrandt. Promovió la cooperación: se realizan encuentros a nivel escolar para que el bilingüismo avance en la institución, y escenarios con el ánimo de determinar si existe o no capacidad bilingüe y si se deben desarrollar estrategias de aprendizaje del inglés.

Palabras clave: Transversal, enfoque, bilingüismo, didáctica, extranjera

Abstract

This document is the product of a formative research exercise, as a degree option, which allows reflections on educational practice and research. In this regard, this study was developed at Rembrandt School, with 6th and 7th grade students, with the general objective of using a didactic strategy focused on the benefits of bilingualism, to motivate the learning of a second language during the academic year and a method of analysis on action within the framework of the implementation of a didactic sequence called Spelling bee as motivation for learning the English language in the educational institution with 3 activities.

This investigative exercise allowed us to conclude the great motivational importance of permanent and adequate learning, where the teacher is a mirror of emotions. seeks to raise students' awareness about the use of the second language, in order to investigate what motivates the practice of English. encouraging bilingualism. Starting from the design of a didactic sequence that linked the areas of knowledge and was oriented towards the formation of a life project aimed at students of the Rembrandt school. Promoted cooperation: meetings are held at the school level so that bilingualism advances in the institution, and scenarios with the aim of determining whether or not bilingual capacity exists and whether English learning strategies should be developed.

Keywords: Transversal, approach, bilingualism, didactics, foreign

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación	12
Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos	13
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	14
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	20
Planeación Didáctica.....	24
Enfoque Didáctico	29
Implementación.....	32
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	36
Conclusiones.....	39
Referencias Bibliográficas	41
Apéndices.....	45

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i>	45
---	----

Introducción

Los estudiantes del Colegio Rembrandt en Engativá tienen oportunidad de mejora en motivación para aprender una segunda lengua, la población corresponde a un estrato 3 donde los padres en su mayoría son comerciantes y viven alrededor de la institución educativa. Se sensibiliza en lo necesario que será para ellos como ciudadanos de un mundo globalizado, social y cultural exigente, la importancia del trabajo del bilingüismo. Los procesos se hacen más determinantes al integrar e incluir elementos tecnológicos, hace que los estudiantes se interesen en la práctica del idioma.

La investigación, el análisis, la práctica e implementación de estrategias para comprender los beneficios, oportunidades y debilidades del proyecto propuesto de la institución educativa para desarrollar el bilingüismo en lo social y cultural serán las principales actividades. Como docentes de capacitación, hablamos sobre los procesos y métodos de investigación, luego ponemos en práctica las necesidades y finalmente determinamos si hay o no habilidades bilingües, lo que debe ser para generar desarrollo. técnicas de estudio de idiomas, por lo que la pregunta es la importancia del bilingüismo en la escuela.

Es interesante tener la capacidad de reconocer el significado de una secuencia pedagógica e integrar estrategias como docentes en formación: Evaluar las competencias de los estudiantes en idiomas mediante la creación de una secuencia didáctica con algunas actividades planes de estrategias con el fin de definir fortalezas y oportunidad de mejora en los métodos de enseñanza de idiomas y la incorporación de nuevas tecnologías y medios. Se enuncia la importancia de la investigación educativa consistente en sensibilizar, hacer que se concienticen de las situaciones.

Como futuros docentes, el proceso de investigación nos ayuda a identificar las herramientas a aplicar y algunas estrategias para comprender algunos de los procesos importantes de enseñanza y aprendizaje, incluidos los pasos para desarrollar proyectos que ayudan a los profesores en formación a estar atentos. Y que el aprendizaje lingüístico mejora los procesos cognitivos. Algunas de estas razones hacen que sea fascinante reflexionar sobre el bilingüismo en nuestro contexto.

Se justifica y comprende que el inglés como lengua extranjera en la apropiación de las es fundamental en el proceso de formación y práctica. No solo se busca la adquisición del idioma, sino también habilidades para ampliar y mejorar las actividades de enseñanza del idioma. Fortalecer al alumno: a ser preciso consigo, luchar con fuerza, perseverar, ser coherente. Hacer al docente capaz de compartir la experiencia de buscar información de manera única, garantizará actividad investigativa. Que quiere contagiarlos a la necesidad de: dialogar, interiorizar a resolver, encontrar nuevas rutas, acercarse a conocimientos, con vivencias (desde su propia experiencia) acciones que se evidencian en el quehacer (análisis continuo de su actuar educativa) interacción del ejercicio que da a conocer lo real y entender lo novedoso, consúltese Tonucci (1999).

A nivel metodológico este estudio se soportó en una secuencia didáctica denominada Spelling bee como motivación al aprendizaje del idioma inglés en la institución educativa, que en su cadena de actividades buscó dar respuesta al esquema de objetivos específicos y con ello garantizar el cumplimiento del objetivo general. Al respecto, la primera actividad consistió en una encuesta a los estudiantes que permita analizar el grado de interés en el aprendizaje, la segunda actividad en el taller práctico de spelling donde participan los estudiantes de manera

activa y la tercera actividad en una evaluación Google para conocer los beneficios que obtuvieron los estudiantes.

Una vez aplicada la secuencia didáctica diseñada, se concluyó que la implementación de la secuencia: evidenció los beneficios de la motivación de los estudiantes, una investigación enfocada en el bilingüismo teniendo en cuenta que el aprendizaje de la lengua permite entrar a una manera diferente de apreciar las culturas lingüísticas, convirtiéndose en reto. Sin embargo, al momento de iniciar a enseñar y aprender una lengua son variadas las opciones que influyen. El manejo de la gramática y las herramientas es la base fundamental que influye en el éxito. Es por ello que, se invita a profundizar en cada uno de los aspectos que dan sentido al estudio transitando por el diagnóstico, el horizonte, los referentes técnicos y teóricos, el detalle del método, los principales resultados y las conclusiones.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La población son estudiantes, que pertenecen a la comunidad de la zona de Engativá Centro, quienes cursan sus grados de primaria y bachillerato, con expectativas de una educación de calidad que, les permita mejorar su calidad de vida, algunos de ellos que tienen posibilidades de continuar estudios superiores y otros a enfrentarse al mundo laboral de estrato 3. El contexto de la institución educativa ofrece unas instalaciones que permiten el desarrollo adecuado del aprendizaje en la medida que, los niños aprovechen la oportunidad con docentes calificados para su desarrollo.

En el ámbito sociocultural la población es diversa con oportunidad de inclusión, de observar la organización de población por edad, proyección realizada por la Secretaría Distrital de Planeación (2017) observó en la zona hay mayor cantidad de personas adultas, entre 26 y 60 años, luego de las personas de más de 60 años, los niños entre 11 y 13 años, el objetivo población de estudio, jóvenes entre los 14 a los 17 y finalmente los niños entre 0 y 5 años. Un reconocido aspecto social, en los términos económico, social, familiar y político.

Es importante señalar que la construcción "a mano propia" es característica del sector. En la situación actual, se incluyen dos o más propiedades donde las habitaciones se convierten en salones de clase, oficinas de control o espacios destinados para archivo. Las salas se transforman en salones de baile, recepciones o zonas de estar, y la cocina sirve como comedor principal para los usuarios. El propósito es crear un proyecto de mayor impacto en una comunidad que en la actualidad no prioriza la inversión en recursos vitales para optimizar los espacios del sector y así contribuir al desarrollo social. Esta situación describe la realidad actual de Engativá, destacando la composición de los principales colegios del sector, cuyos equipamientos se centran en la

educación de alta calidad, desarrollo social y cultural que contribuye significativamente en la formación académica de los niños, jóvenes y adolescentes del país.

El común denominador de las instalaciones de los colegios del sector se basa en un conjunto de espacios académicos limitados donde no se pueden desarrollar dichas actividades recreativas y culturales, teniendo en cuenta que la palabra “recrear” en los espacios comunitarios del barrio al tener estancias de interacción ciudadana consúltese Rodríguez (2022).

De este modo, uno se encuentra en el centro de la localidad, lo que permite un espacio para el desarrollo cognitivo y físico en los procesos de aprendizaje, como el Rembrandt. También hay aulas dispuestas a la inclusión, que desarrollan competencias en estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje, como aulas especializadas, aulas adaptadas al buen desempeño de estudiantes con diagnósticos cognitivos que la institución se encarga de incluir en las actividades de aprendizaje y evaluar. Desde los primeros grados, el grupo homogéneo de estudiantes muestra interés en el aprendizaje de áreas básicas de conocimiento como matemáticas, ciencias naturales, español y sociales, pero hay una reactividad en áreas como inglés, ciencias y matemáticas. Esto puede ocurrir en algunas circunstancias debido a que los padres no son conscientes del mundo globalizado en el que crecerán sus hijos y los cambios que la tecnología actual permite, que notablemente afectan el aprendizaje y deben tenerse en cuenta en la planificación didáctica: A estos aspectos se refiere la posibilidad de continuar con el negocio familiar de algunos padres que permiten y esperan que sus hijos continúen trabajando.

Los maestros deben esforzarse por planificar una clase más que en su propia área de conocimiento porque, en algunos casos, no tienen el conocimiento de una segunda lengua que les facilite el proceso de enseñanza. Es un desafío preparar a los maestros para realizar actividades motivadoras para los estudiantes en el contexto escolar. Por otro lado, el colegio comienza con

un proceso de transversalidad para que los estudiantes profundicen y complementen las áreas del conocimiento e integren el desarrollo de proyectos donde se vincule más de una de las áreas básicas con otras áreas del conocimiento. Algunos estudiantes desde pequeños no tienen interés en aprender una segunda lengua porque en su comunidad inicial y familia no se prestó atención a este requisito. Se encuentran los aprendizajes visual, auditivo y kinestésico en un aula lo que es interesante para el desarrollo de las clases en las aulas de los diferentes grados.

Según refiere Nessi, E. M, Falcón, A. C, y Ricardo (2020). El estudiante se involucra en las comunidades desde el inicio hasta el final de la formación académica, en compañía del docente de proyectos, para recopilar información necesaria para realizar un diagnóstico de necesidades y oportunidades, lo que conduce a la formalización de un proyecto que se llevará a cabo durante los cursos de capacitación. De acuerdo con lo cual es de suma importancia conocer, por qué de la efectividad del bilingüismo en la institución, para el desarrollo de programas transversales, que acompañen la alta calidad propuesta desde la administración y rectoría de la institución.

La propuesta pedagógica se basa en la situación antes narrada, para sensibilizar a los estudiantes hacia la motivación del aprendizaje de segunda lengua incluyendo las familias: para que se evidencian mejoras en los niveles del inglés dentro como fuera de la institución educativa, para lo que se propone que haya una integralidad de las áreas como math y sciences, español, tecnología en torno a proyectos, donde participen los niños y adolescentes que actualmente desde la preocupación del colegio por mejorar el proyecto unió instituciones como el Sena, en el proyecto de formación para que los grados de 10^a y 11; participen de los cursos en miras de promover el aprendizaje de la segunda lengua haciendo usos de las TIC.

Pregunta de Investigación

¿Cómo motivar el aprendizaje de una segunda lengua en los estudiantes de los grados 6 y 7 del colegio Rembrandt a través de una estrategia didáctica enfocada en el bilingüismo durante el año académico?

Objetivos

Objetivo General

Motivar el aprendizaje de una segunda lengua en los estudiantes de los grados 6 y 7 del colegio Rembrandt a través de una estrategia didáctica enfocada en el bilingüismo durante el año académico

Objetivos Específicos

Sensibilizar a los estudiantes de 6 y 7o de bachillerato de la institución Educativa sobre el uso de la segunda lengua, con el fin de motivar a la práctica del inglés. incentivando el bilingüismo. A partir del diseño de una secuencia didáctica que vincule las áreas del saber y se oriente hacia la formación de un proyecto de vida dirigido a estudiantes del colegio Rembrandt.

Concienciar a la comunidad educativa sobre la importancia de la segunda lengua generadora de la transversalidad y los usos de la misma como eje fundamental para la práctica de una educación de calidad que mejore el nivel de los estudiantes y futuros ciudadanos con gran oportunidad en lo laboral hacia la globalización.

Medir , diagnosticar, y sugerir aspectos de mejora para la motivación del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes, junto con la valoración frente luego de la implementación de la secuencia didáctica a los estudiantes

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

El aprendizaje de la segunda lengua requiere habilidades, para lograr ser productivos en el mundo globalizado al que se enfrentarán; por lo que requiere educación de calidad que permita capacidades frente a la solución de situaciones reales. La eficacia del proceso bilingüe en las habilidades en inglés, así como el objetivo de esta comprensión y capacidad de escritura, aumentarán el potencial de todos los alumnos para tener ocupaciones significativas y productivas en el futuro. En el mundo empresarial, los empleados ven la oportunidad de tener la capacidad de aprender, razonar, pensar creativamente, emitir juicios y resolver problemas. La importancia de la educación científica y matemática para mantenerse a la altura de nuestros rivales internacionales se destaca en las preocupaciones sobre la competitividad económica. Consúltese, National Science Education Standards (1996).

Lo anterior, indica la importancia de un buen nivel de inglés, de los docentes de todas las áreas, que complementan el aprendizaje en las instituciones educativas, donde se permita a los estudiantes la experiencia de la transversalidad, aumentar el nivel de inglés en los alumnos haciendo la diferencia y posibilitando la mejora del proceso. De acuerdo con Sánchez, (2013) Los estudiantes tienen bajos niveles de bilingüismo en gran medida debido a que muchos de los profesores de inglés no poseen un amplio dominio del idioma. Para Beltrán, (2013) asegurar la coherencia en la instrucción, se requiere la participación de docentes especializados en la enseñanza de materias en inglés, así como de otros miembros de la comunidad, como administradores universitarios comprometidos con la educación bilingüe y asistentes de aula que contribuyan a la implementación de los modelos.

Otros factores en Cárdenas, (2014). contribuyen a los bajos niveles incluyen la falta de programas obligatorios de desarrollo profesional para docentes, los criterios claros para la

contratación y asignación por área, un entorno laboral exigente y el uso de una lengua institucional. Ahora, bien Martínez & Álvarez, (2014) indica lo que implica una política de verificación para seguimiento de la calidad, que mida, evalúe y cuantifique, parámetros de estándares internacionales y generales resultantes de los países del Norte (G7) hacia las naciones del Sur en el mundo. Por otro lado, expone Beltrán, (2013) la integración y la coherencia de la capacitación incluso con la adquisición del inglés, han recibido influencia de condiciones en la aplicación de las actividades transversales.

Así las cosas, el elemento personas, el propósito y el proceso es el aprendizaje cambiante y analítico debido a que se forma un ambiente virtual que permite interacciones participativas entre tutor-estudiante y estudiante-tutor para sumar al alcance comunicativo como acto pragmático del uso del idioma, consúltese en Piñeres, (2013). Por otra parte, los obstáculos y bondades del bilingüismo relacionados con habilidad comunicativa y el uso del lenguaje extranjero busca mejorar las competencias en el Plan Desarrollo en el país 2014-2018 "Todos por una Colombia mejor". Soto,(2018); las políticas que apoyan los proyectos a nivel de instituciones educativas en este aspecto, fortalecen los procesos institucionales que, apoyan la participación y motivan a los estudiantes y sus familias a unirse a estos ejercicios que son ayuda para avanzar en los logros propuestos en el país; frente a los niveles de inglés que se desea alcanzar.

Así también en la actualidad, el bilingüismo adquiere una relevancia significativa, ya que los requisitos socio económicos del país son cada vez más exigentes. En general, sugieren Cabas y Morales (2017) la globalización ha introducido nuevas demandas en la educación nacional, lo que plantea desafíos para todos los participantes del sistema educativo. Menciona Rojas(2018) al referirse a una clase en que un docente de idioma Inglés da información a sus

alumnos diferente al contenido en una lengua extranjera. Puede aplicarse a una acción donde el profesor de un área usa una lengua extranjera, en mayor o menor medida.

La pregunta formulada en miras de la investigación, fundamenta la teoría hacia un tema de interés para la comunidad educativa, presenta las causas por las cuales en colegios como el Rembrandt, de la localidad de Engativá los niños tienen oportunidad de mejora a motivar al aprendizaje del idioma por factores a sensibilizar en el proceso, que en ocasiones refleja el bajo nivel de inglés de los alumnos. Hay necesidad de crear espacio para discutir estas cosas; hay posibilidad de reunirse para hablar de metodologías, herramientas o decisiones gubernamentales que, afectan. Es importante pasar este tiempo con colegas; se siente refrescante y útil; hacerse mejor y tratar de fortalecer el trabajo en función de lo discutido y aprendido. Consúltese Camargo (2018).

Con respecto a lo anterior, es de resaltar que hay varias búsquedas de información de autores que profundizan en el campo social y lingüístico fomentando la participación del idioma inglés, en áreas diversas que se tienen en cuenta y aplican en otras regiones diferentes. Con el fin de obtener una visión más amplia del fenómeno socio-lingüístico actual que implica la inserción de la lengua inglesa en distintos contextos, se analizaron informes de investigaciones llevadas a cabo en diversas áreas geográficas Miranda (2020). Adicionalmente, los docentes bilingües también desempeñan funciones de agencia, no solo actúan como ejecutores o replicadores de políticas lingüísticas, además, toman decisiones sobre cómo actuar, qué aspectos de las políticas adoptar y cuáles no., de acuerdo con Morales (2022). En este espacio se aplica la secuencia didáctica para implementar actividades que mejoren el aprendizaje del inglés.

Los ejercicios del aprendizaje de la lengua pueden ser oportunidad de mejora, en algunas situaciones en las instituciones educativas mientras no muestren una actividad motivante y real

para los aprendices de la lengua, que además les aporte con transversalidad en otras áreas y de ser posible, un contacto con nativos de la misma. De acuerdo con Bastidas, (2021) En el país se han incentivado políticas para potenciar el aprendizaje del inglés en las instituciones. Se ha llegado a la conclusión de que el papel del aprendizaje del inglés es importante, que hay una confusión entre el bilingüismo y el aprendizaje del inglés y que las lenguas étnicas no están incluidas en los objetivos del aprendizaje del inglés.

Se debe tener una variedad de información y habilidades refiere Renandya(2023) coordinarlas en tiempo real al hablar con sus compañeros, profesores o hablantes nativos. Deben tener comprensión básica de la gramática, el vocabulario y la pronunciación, también la habilidad de usar esta información en Teaching Speaking L2 Contexts. Las habilidades de escucha y habla fomentan el aprendizaje según Castaño (2022), que es mucho mayor que entender las estructuras; es crucial comprender cómo se usan y aplican los conocimientos adquiridos en la vida real mediante el uso del vocabulario, fortaleciendo situaciones cotidianas, la realidad del país en algunos aspectos mencionados es incierta. Que compara las perspectivas de los estudiantes, instructores y administradores sobre la enseñanza y el aprendizaje de inglés en comparación con los resultados de los exámenes de inglés realizados por el ICFES de 2019 a 2021.

Analizar los datos cuantitativos y cualitativos de la evaluación estándar requerida para comparar los deseos y percepciones de cada participante. Hay una gran oportunidad de descubrir las fortalezas y debilidades de los estudiantes, ya que las recientes pruebas del ICFES reflejan el bajo nivel de los estudiantes. Debido a que la política nacional es mejorar la educación bilingüe en todo el país, como lo establece la Ley General de Educación de 1994. Más de un pedagogo, académico lista la importancia de los componentes de la adquisición de segunda lengua, a través

de la investigación de procesos educativos a través de proyectos de bilingüismo integrando recursos que permitan el mejoramiento en la enseñanza y aprendizaje de los idiomas.

Se buscó determinar en qué medida la institución aplicó los componentes del ELT. Las acciones y herramientas usadas en la práctica brindan oportunidades a los estudiantes y profesores para detallar el aprendizaje. Como expone Ramírez (2015) para los estudiantes de inglés, hay posibilidades entre las dos tradiciones como rutas futuras. Algunos de los programas disponibles aquí brindan a los estudiantes de inglés nuevas oportunidades y les enseñan sobre la globalización. Así lo expone Mejía (2022). *Bilingual Education and Bilingualism, Bilingual Education in Colombia*. Es importante establecer actividades que combinen ciencias y tecnologías. La capacitación en Bogotá debe ser completa, sin limitarse a jornadas, cursos o planes de estudios, consúltese Bonilla y Vernaza (2022).

La propuesta asumió en unos puntos una conciencia interpretativa, al tomar posición sobre aspectos y reconocer a los niños y adolescentes miembros del colegio, que viven la realidad de una oportunidad de mejora de una educación de calidad que les permita surgir en el futuro como ciudadanos participantes de un mundo globalizado que tengan capacidad de relacionarse, así como y se solucione una de las necesidades de los Objetivos de desarrollo sostenible.

Las ideas fundamentales de la pedagogía crítica se enuncian en esta perspectiva de investigación por Giroux (2015), creando actividades como la secuencia didáctica con las actividades que permitan la participación de manera motivada a los estudiantes y se integren áreas que animen a los niños y jóvenes a realizar actividades que les aporten a su conocimiento del inglés que son conscientes no es un proceso fácil para el general. Así las cosas, la propuesta aportó a la transformación en aspectos de reconocimiento de las debilidades y oportunidades de

mejora para que en la institución se generen estrategias para el mejor desempeño de los niños y jóvenes en sus pruebas saber, al mejorar el nivel de inglés crecen como personas íntegras y generan que se mejore su condición de futuros ciudadanos preparados en un futuro, se hacen mejores personas y comprometidos con la globalización.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Los aportes que fundamentan la práctica, son la realidad a la que el estudiante, concepto que define al individuo que participa activo en la adquisición de conocimiento integral realizando la acción de estudiar, con emociones que experimenta su proyecto de vida; al presentar su finalización de etapa de bachiller en Colombia, en busca de oportunidades de mejora en una experiencia de oferta laboral a futuro, adquiera a tiempo la segunda lengua que les permitirá ser mejor ciudadano, con compromiso y visión global. Consúltese: Cuad. linguist. hisp. no.39 Boyacá (2022) La reflexión de manera crítica del discurso, definida como (ACD) es una opción investigativa transversal permite, desarrolla y reproduce la información; frente al proyecto que presenta, Tobón (2010) donde muestra parte del proceso enseñanza aprendizaje principalmente se inclina hacia el conocimiento de individuo integral, en las áreas cognitiva, emocional y experimental en el proyecto de vida haciendo que se motive hacia unos objetivos claros, alcanzables en miras de ser un mejor ser socio económico y cultural.

Tobón (2010) menciona habilidades: ser, conocer y hacer, competencias formadas de pasos, elementos y estrategias. Indica, son situaciones de mente conformando lo primordial de la base y, integran un todo de contenidos, motivando a la investigación del ser completo. Ahora bien, Cuad. linguist. hisp. no.39 Boyacá (2022) indica que buscando un mejoramiento en los social iniciando con la dificultad del ser humano y las relaciones con otros, en miras de hallar bienestar en su parte educativa, económica, socio emocional, de convivencia entre otras respetando los derechos humanos, se abarca las dimensiones del ser íntegro que participa activamente en la sociedad y hace su esfuerzo para ser partícipe de los avances que pueda generar hacia los propósitos de incentivar a formar buenos ciudadanos, no sólo competentes desde una política nacional de bilingüismo.

Los procesos cognitivos se mejoran con el aprendizaje lingüístico. Algunas de estas razones hacen que sea fascinante reflexionar sobre el bilingüismo en nuestro contexto, así como los aspectos sociolingüísticos de la metodología, realizar investigaciones y definir habilidades culturales, implementar currículos de la segunda lengua (inglés) en espacios lingüísticos escolares y estrategias de planificación del estudio del proceso en el Colegio Rembrandt y en todas las instituciones educativas. Según Tobón (2010), el fin de la educación, compuesto del saber ser, realizar, conocer y convivir, luego de los hallazgos anteriores, es indispensable pronto ir a la implementación de las competencias en el salón de clase y llevar más allá los contenidos académicos obsoletos. Por otra parte, "Todos por un nuevo país", proyecto del Ministerio de Educación Nacional, de acuerdo con Cuad. linguist. hisp. no.39 Boyacá (2022) que busca como meta hacer un territorio en tranquilidad, para todos y todas y bien formada, se espera que Colombia logre ser el más formado de América Latina en el 2025.

Por otro lado, Tobón(2010) asegura que observando las competencias de saber complejo, son integradas las habilidades dentro de la capacitación del ser holístico y el futuro forjado en la ética de la existencia, información valedera que genera compromisos por parte de estudiantes, así como áreas transversales en pro de mejorar la educación recibida y complementar los procesos de enseñanza y aprendizaje que requieren calidad, para evidenciar un conocimiento acorde a lo indicado en planes de desarrollo de bilingüismo que ha nivel nacional van en aumento; garantizando unos ciudadanos íntegros en sus saberes y capaces de asumir los retos de hoy. A través de la innovación, creatividad que son áreas de total interés para complementarse con lo propuesto a través de los aprendizajes por competencias, no solo la resolución de problemas.

La propuesta planteada sensibiliza al estudiante, docentes, comunidad educativa en general a la participación de lo puesto como integración de saber, hacer, ser desde la búsqueda de

respuestas a la motivación de los niños y adolescentes frente al aprendizaje con un proceso de integrar áreas, para que los estudiantes profundicen y complementen conocimiento y desarrollen proyectos que conectan más de una área de saberes básica con otras. En su comunidad, se presenta oportunidad de mejora a la atención de este requisito, algunos estudiantes iniciales necesitan interés en aprender una segunda lengua. Los aprendizajes visual, auditivo y kinestésico se encuentran, lo que es interesante para el desarrollo de aspectos en varios grados. Como lo indica Tobón (2010), el deseo de educar a los ciudadanos con nuevas formas de pensar y comportarse que estén más en sintonía con los avances científicos, culturales y sociales que están ocurriendo en la actualidad.

Tobón (2010) sostiene que las competencias docentes son las que se realizan durante las actividades educativas cotidianas, el trabajo grupal o colaborativo, la comprensión oral, el plan de actividades de la instrucción pedagógica, la valoración de lo aprendido, el trabajo del currículo, la elaboración de material, usos de TIC y la experiencia de la calidad educativa. De las cuales en la vivencia pedagógica trabajo en equipo para fortalecer los procesos, la práctica de la escucha para mejorar procesos comunicativos y la correcta planeación de proyectos académicos junto con el apropiado uso de Tic en las actividades como juegos que permitan adquirir de manera fácil el conocimiento y practicar algunas herramientas a través de su uso, para mejorar y facilitar la comprensión de lo trabajado son las que se usan en el desarrollo de la actividad pedagógica en este caso.

La importancia de la segunda lengua generadora de la integridad, a partir de la cual se concientiza a la comunidad educativa, como a los estudiantes sobre los usos de esta como principal aspecto hacia la pedagogía de una educación de calidad que aumente el nivel en los estudiantes con mejor oportunidad en un futuro laboral hacia la globalización. Principalmente,

promueve la implementación de tecnologías innovadoras aplicada para abordar temas en inglés, ítems donde el protagonista es el estudiante en miras de conocer si es mayor la cantidad de beneficios o debilidades la presentada en el Colegio Rembrandt en cuanto a su trabajo con el bilingüismo en estudiantes de grados 6 y 7o.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada “Spelling bee como motivación de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del colegio Rembrandt” para alcanzar el objetivo Utilizar una estrategia didáctica enfocada en los beneficios del bilingüismo para motivar el aprendizaje de una segunda lengua en los estudiantes de los grados 6 y 7 del colegio Rembrandt durante el año académico. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en sensibilizar a los estudiantes de 6 y 7o de bachillerato de la institución Educativa sobre el uso de la segunda lengua, con el fin de motivar a la práctica del inglés. incentivando el bilingüismo. A partir del diseño de una secuencia didáctica que vincule las áreas del saber y se oriente hacia la formación de un proyecto de vida dirigido a estudiantes del colegio Rembrandt, se estableció desarrollar la encuesta en google forms para obtener la información a estudio y como producto conocer la motivación e interés de los estudiantes. Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en concienciar a la comunidad educativa sobre la importancia de la segunda lengua y los usos de la misma para la práctica de una educación de calidad, se estableció la realización de un taller de spelling bee con los grupos de la población del colegio ; como producto susceptible de análisis se recogen las experiencias de trabajos de los estudiantes en video, registros fotográficos observando la participación, se valora el interés mostrado en las actividades.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en medir y sugerir aspectos de mejora para la motivación del aprendizaje del idioma inglés, con la valoración de la

implementación de la secuencia didáctica; se estableció y como producto susceptible para el análisis obtener claridad sobre evaluar que los estudiantes hacen a la secuencia pedagógica.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde al diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje con las actividades de participación son diseñadas para determinar la motivación del estudiantado hacia el aprendizaje de la segunda lengua como oportunidad de mejora, el profesor que desarrolle competencias con sus estudiantes, hace que presenten diferentes oportunidades y espacios donde puedan solicitarlas, implementarlas y realizarlas, según Chaux (2004). Como herramientas pedagógicas que ayudan al acercamiento, a partir de la reflexión sobre su que hacer, que sean capaces de hacer sus proyectos de vida que contribuyan a la consolidación de una democracia saludable y estable.

Promover el reconocimiento de las dinámicas y relaciones cotidianas, en los miembros de la institución educativa; conocer, acercarse y poner en práctica algunas actividades del proceso de aprendizaje que fortalecen capacidades formativas a una ciudadanía dinámica. Así lo refieren estas experiencias positivas, que promoverán el fortalecimiento de aptitudes socio emocionales y favorecerá el rendimiento académico de los aprendices de la lengua (2001).

Para Beltrán, (2013) asegurar la coherencia en la instrucción, se requiere la participación de docentes especializados en la enseñanza de materias en inglés, así como de otros miembros de la comunidad; así indica Beltrán, (2013) la integración y la coherencia de la capacitación incluso con la adquisición del inglés, han recibido influencia de condiciones en la aplicación de las actividades. Los docentes toman decisiones sobre cómo actuar, qué aspectos adoptar y cuáles no., de acuerdo con Morales (2022). La investigación propuso la toma de decisiones de acuerdo con los resultados a continuar proyectos que motiven al alumnado en su proceso de aprendizaje .

En este sentido, la secuencia didáctica propició el interés de los estudiantes de los grados a trabajar en los grados 6 y 7o. que son la población con oportunidad de mejora en el colegio para apoyarlos y dirigir actividades que darán paso a la implementación de planes donde se integren áreas y miembros de la comunidad; que fortalezcan el uso del bilingüismo en la institución educativa. Se propuso un proceso de enseñanza aprendizaje real que se dirija a la apertura correcta para recuperarse y familiarizarse a las solicitudes de la nueva sociedad Hinojo (2021), Sánchez (2012).

Es por ello que de acuerdo con las actividades planteadas, se propone una estrategia que integre e incluya algunos de los estilos visual, auditivo y kinestésico, en los ejercicios como la encuesta, el taller y hasta la valoración de las actividades; adoptando los estilos del aprendizaje y un ambiente donde halla desarrollo de los ritmos personales de aprendizaje en los jóvenes. Según, Carracedo (2019) se presume esta relación directa entre las dos definiciones e indica el positivo resultado, la motivación y las estrategias de aprendizaje influyen en esta relación.

Observando que estos últimos favorezcan ser una herramienta útil para hacer mejor el aprendizaje de inglés, según Cabrera (2021). Desde el inicio de la investigación, una de las principales actividades es conocer la motivación de los jóvenes en el proceso de aprendizaje propio e identificar a través de la encuesta realizada, cómo se generan cantidad de actividades que propicien el interés en obtener el conocimiento de una segunda lengua; hacer fuerte la autoestima, la motivación y la competencia percibida, impacta beneficiando el aprendizaje y el desarrollo personal, consúltese Wentzel (2009).

La invitación es a pensar en las relaciones que se tiene con los estudiantes, las que quiere desarrollar y los ciudadanos que está formando con cada uno de ellos Ministerio de Educación Nacional (2013). Cuestionar el proceso beneficioso que hay hacia la enseñanza de segunda

lengua a los estudiantes de los grados 6 y 7o. aporta a la institución mediante las actividades planteadas concientizando, aumentando los beneficios del proceso, propiciando espacios para la motivación a diario en las aulas que generen niños y jóvenes interesados y comprometidos con su futuro como ciudadanos. Mejora las relaciones docente y estudiante, asegurando la participación en el proceso enseñanza aprendizaje puesto que, sensibiliza a los participantes del mismo. Siendo la base del conocimiento inicial de los estudiantes, en el taller se tienen en cuenta los saberes y se practican con actividades creativas, motivadoras para que participen y se concienticen de que el aprendizaje aporta a su vida. Los centros educativos resultan un lugar ideal para aprender a resolver problemas matemáticos o reflexionar sobre el ambiente, también vivir en comunidades, trabajar relacionados, escuchar y comprender al otro, respetar las diferencias y trabajar juntos MEN (2003).

Considerando una herramienta que facilita el desarrollo de actividades aplicables en el contexto educativo, genera un ambiente de motivación y facilita la planeación de actividades a desarrollar, se hace interesante como propuesta para continuar su uso en el trabajo docente diario, así como al realizar actividades diferentes se crea un espacio de actividades innovadoras que amplía los campos de acción, áreas del conocimiento y aplicabilidad de proyectos que mejoren las características pedagógicas; se realiza propuestas educativas cambiantes y oportunas junto con las problemáticas globales” MEN(2012). En contextos institucionales pedagógicos.

Al fomentar la adquisición de una visión sobre los desafíos a los que nos enfrentamos; enseñar en la experiencia de una situación real, reaccionar, cambiando actitudes y comportamientos educativos que se debe promover Vilches y Gil(2010). Los logros planteados tienen como objetivo, que la secuencia didáctica se dirija a las personas que participen en la actividad de manera completa. Se propone aprendizajes a los estudiantes, que motivan y cambian

la actitud. Teniendo presente las habilidades y las pruebas nacionales. Adicional a esto, los docentes desempeñan funciones, no solo actúan como ejecutores o replicadores de políticas lingüísticas, y toman decisiones sobre cómo actuar, qué aspectos adoptar y cuáles no, de acuerdo con Morales (2022).

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, particularmente, de incentivar el aprendizaje de la segunda lengua, hacia la construcción de ciudadanía Ministerio de Educación Nacional (2013). Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica Spelling bee, como motivación al aprendizaje del inglés facilitará conquistas relacionadas con participación en la encuesta, actividades del taller y evaluación final por parte de los estudiantes en general, porque se implementa como ejercicio de motivación al estudiantado para conocer su interés hacia el aprendizaje.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos Llamas y Quiles (2023) y el Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común, fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia Spelling bee como motivación al aprendizaje de la lengua inglesa tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como Llamas Martínez, y Quiles (2023), Piñeres, (2013), Soto(2018) que permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales como el bilingüismo para un futuro laboral, ciudadanos globalizados la exigencia hoy y relacionar lo afectivo y comprender contribuyen a mejorar la autoestima, la motivación y percepción de competencia con facilidad.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en la motivación de los estudiantes al aprendizaje del inglés, considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque favorece la habilidad de empatía e interés hacia el bilingüismo y que, para el caso de la particular, se contó

con la hipótesis que podría ser de utilidad para fomentar beneficios en la calidad educativa de la institución.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograba adquirir conocimiento del idioma con un interés regular, con actividades poco lúdicas, de manera tradicional, y de acuerdo con Tobón, (2010) se encuentran trabajando en la educación, compuesto del saber ser, realizar, conocer y convivir, es indispensable ir a la implementación de las competencias en el salón de clase y llevar más allá los contenidos académicos.

Es por ello que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los niños y niñas / estudiantes, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través de la encuesta de diagnóstico sobre la motivación al aprendizaje del inglés, se reconocieron los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a la información personal de los participantes y su interés hacia el aprendizaje de la lengua se analicen los datos como la motivación baja en el 40%, otras actividades que se deberían realizar expuestas por los niños.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con la educación bilingüe de calidad, tendrán mayor incidencia en la vida de niños y niñas / estudiantes, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje.

Finalmente, vale la pena resaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio, permitió al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con tener en cuenta los saberes y practicarlos con el fin de implementar actividades creativas, motivadoras para que los niños y jóvenes participen y se concienticen de que el

aprendizaje aporta a su vida una serie de beneficios que hacen más fácil e interesante la obtención del conocimiento. y como intelectual transformativo la experiencia del aprendizaje que requiere de favorecer la habilidad de empatía e interés hacia el proceso para el caso de la utilidad para fomentar beneficios en la calidad educativa. De esta manera el interés favorece la institución a partir de la generación de aspectos atractivos del conocimiento; hacer fuerte la autoestima, la motivación y la competencia percibida, impacta beneficiando el aprendizaje y el desarrollo personal, consúltese Wentzel(2009).

Implementación

Se utilizó una estrategia didáctica enfocada en los beneficios del bilingüismo para motivar el aprendizaje de una segunda lengua en los estudiantes de los grados 6 y 7 del colegio Rembrandt durante el año académico. Se implementó la encuesta a los estudiantes de los grados 6 o. del colegio Rembrandt del día 6 al 12 de abril hacia las 9:30 am durante 55 minutos, con el fin de conocer cómo los estudiantes en un 40 % no se encuentran motivados al aprendizaje donde hay una oportunidad de mejora, para los docentes que tienen como reto innovar en actividades que les permitan a los niños interesarse por el aprendizaje.

Respondió a los aprendizajes, la importancia para los niños, que representa la secuencia de enseñanza, comprensión, y el uso de la lengua inglesa. Las siguientes preguntas, cómo se siente frente a la motivación del aprendizaje del idioma en el colegio los niños aportan sentirse motivados en un 57%, más de la mitad y no se sienten motivados el 43% que es donde se muestra alta falta de motivación . Al cuestionar sobre otras actividades que motiven al aprendizaje, ellos responden en su mayoría películas y videos, seguido de material innovador, spelling bee, en su orden. Más de la mitad de los estudiantes expresa la experiencia de muy motivado está en el 60% cifra que no llega al 100% . Los estudiantes lograron responder participando, complementando, inquietos por la secuencia planeada.

Sensibilizó a los estudiantes de 6 y 7o de bachillerato de la institución Educativa sobre el uso de la segunda lengua, con el fin de motivar a la práctica del inglés. incentivando el bilingüismo. El taller de spelling bee a los estudiantes de los grados 6 o. y 7o del colegio Rembrandt el día 18 de abril a las 8:10 am durante la mañana, se realiza con el fin de identificar la motivación de los participantes en el aprendizaje. Los estudiantes encuentran en la actividad

una experiencia del aprendizaje del inglés, se crea un ambiente agradable en el aula, al participar en las actividades del taller, para aplicar su conocimiento previo.

Fue de sensibilización y práctica, los niños participaron, elaboraron el taller en el formato Genially con las 4 actividades planeadas, realizaron paso a paso la observación del video de spell, a continuación el cuestionario que resolvieron de manera didáctica a estudiantes de grado 6o, a través del TV, en el aula. Se tomó un poco más de tiempo debido a que el aula es demasiado iluminada y la presentación se veía a contraluz, sin embargo eso no fue impedimento para permitir la participación del grupo que realizó activamente lo propuesto.

La implementación de la actividad se realiza durante 70 minutos y son ejercicios de interacción e identifican la necesidad de adquisición de la segunda lengua, dinámicos, comprensibles y motivantes para los jóvenes, concientizando de su rol de aprendiz de la lengua.

<https://view.genial.ly/65fa3f5086903400146bcadf/interactive-content-spelling>

Diferenciando actitudes de aprendizajes con experiencias significativas, la comprensión, explicación y narración de acciones de acuerdo con lo planeado. Con el fin de concienciarlos sobre la importancia de la segunda lengua generadora de la transversalidad y los usos de la misma como eje fundamental para la práctica de una educación de calidad que mejore el nivel de los estudiantes y futuros ciudadanos con gran oportunidad en lo laboral hacia la globalización. Se implementa la evaluación de la secuencia de motivación a los estudiantes hacia las 10 am el día 20 de abril, con el fin de conocer el resultado de la actividad por los participantes, en las sesiones de clase para mejorar su comprensión en las habilidades de aprendizaje del mismo. Al analizar cómo los estudiantes participan motivados al aprendizaje donde hay una oportunidad de mejora. Responden la evaluación de la actividad, en la aplicación google form evaluaciones, las preguntas básicas sobre el desarrollo de las actividades planeadas y realizadas, responden

positivamente; responde a los aprendizajes demuestra el interés para los niños que representó la secuencia de enseñanza, comprensión, uso de la lengua inglesa.

A través del formato virtual de valoración de la secuencia, al punto que los estudiantes lograron responder a las sesiones del día 20 de abril participando, complementando, inquietos por la secuencia planeada. Se busca adelantar competencias investigativas de estudio aplicado, con el paso a paso de la secuencia didáctica para resolver inquietudes cognitivas, de procedimiento o actitud frente al interés de los estudiantes, convirtiéndose en una concientización. Frente a sí fueron claras las preguntas de la encuesta inicial, nombre del taller y el docente, los niños aportan con claridad la información. El nivel de esfuerzo que ellos presentan, la respuesta es del 50% indica que es alto, en contribución al aprendizaje los niños responden un 30% de estudiantes evaluadores que es satisfactorio, la didáctica, motivación y experiencia y a contribución del taller a habilidades o conocimientos refieren en su mayoría alto más de 12 estudiantes de los participantes.

Frente a las actividades complementarias del taller los niños califican guías y actividad grupal con un 48% de aceptación, luego guías con 10 de los 26 participantes en la actividad. Los contenidos del taller fueron valorados como muy de acuerdo por más de 12 niños, acercándose al 50% que fue el taller de spelling, la más motivadora y de otra forma al cuestionar sobre, los aspectos más útiles para ellos, mencionan: spell o deletreo, vocabulario, práctica en su mayoría; cómo mejorar la experiencia: repetirla, con juegos, guías fueron las respuestas que predominaron, y como sugerencias, indican que gustó la actividad; concientizando a los miembros sobre la importancia de la segunda lengua generadora de la transversalidad y los usos de la misma, como eje para la práctica de una educación de calidad.

La estrategia de evaluación permite el logro de habilidad en el momento en que los participantes responden desde su experiencia propia, permitiendo identificar su motivación, el interés , importancia del aprendizaje y del bilingüismo, entre otras actividades que los motiven a la comprensión del idioma.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Mediante el uso de una estrategia didáctica enfocada en los beneficios del bilingüismo, para motivar el aprendizaje de una segunda lengua en los estudiantes de los grados 6 y 7 del colegio Rembrandt durante el año académico, se logró aceptación de los estudiantes a la práctica de actividades que interesan a los jóvenes desde la aplicación de la encuesta donde los participantes con sinceridad, responden un total inferior a la mitad, que no se encuentran motivados, considerando apropiado el proceso y se evidencian aspectos de la intervención como fortalezas en los datos obtenidos para generar conclusiones que permitan evaluar el ejercicio del bilingüismo en la institución para hallar planes de mejora que beneficien las necesidades de los estudiantes.

La oportunidad de mejora en continuar con la práctica de actividades investigativas que generen la motivación al aprendizaje de los estudiantes de los grados 6 y 7 del colegio Rembrandt, facilitando la sensibilización de esta población al interés por el aprendizaje de la lengua inglesa, el aporte de familias, docentes de otras áreas y miembros de la comunidad educativa, fortalecer la conciencia de los participantes a su integración en los procesos de educación del colegio mediante la implementación de proyectos que sean aplicables a la vida real y den valor agregado a la construcción de ciudadanos globalizados en un futuro, haciendo que la variable sea apropiada y funcione de acuerdo con lo practicado durante la aplicación de la secuencia didáctica, donde se muestra interés de participación.

La secuencia, tras un objetivo fundamental, permite encontrar herramientas para promover las actividades en el aula como talleres de spelling, juegos, ver películas y videos, lectura de textos en inglés para fomentar el acercamiento al idioma extranjero y su cultura. Las acciones implementadas observan el interés por el aprendizaje y permiten innovar para que el

docente aplique otros ejercicios que hagan felices a los estudiantes, motivando el logro del aprendizaje como lo expresan los integrantes de la investigación, en cada paso desarrollado. Los aspectos que más influyen en los resultados son los datos desde la encuesta, el desarrollo de actividades del taller y el análisis de las respuestas que emiten los niños hacia la secuencia desarrollada. Despertar la motivación de estudiantes hacia la funcionalidad de lo aprendido fortalece el proceso; así como habilidades que se hacen en interacción y colaboración con los otros.

Entre las limitaciones presentadas se hallaron el uso de una cantidad insuficiente de dispositivos para acelerar los procesos de envíos de respuestas. Para futuras implementaciones, se avisará a los estudiantes participantes que su apoyo con equipos disponibles para las encuestas, taller y evaluaciones de la secuencia; otro punto es que el tiempo para recopilar la información es bastante escaso, debe trabajarse minuciosamente y aportar de acuerdo al tiempo dedicado a la investigación en futuros estudios que requieran sensibilizar a los estudiantes de bachillerato de la institución educativa sobre el uso de la segunda lengua, con el fin de motivar a la práctica del inglés. incentivando el bilingüismo o concienciar a la comunidad educativa sobre la importancia de la segunda lengua generadora de la transversalidad y los usos de la misma como eje fundamental para la práctica de una educación de calidad que mejore el nivel de los estudiantes y futuros ciudadanos con gran oportunidad en lo laboral hacia la globalización.

Desde la investigación pedagógica de los beneficios de utilizar una estrategia didáctica enfocada en el bilingüismo para motivar el aprendizaje de una segunda lengua, en los estudiantes de los grados 6 y 7 del colegio Rembrandt durante el año académico, se resaltan las evidencias del avance de interés del aprendizaje en el idioma inglés como lo expone la pregunta. Luego de planear detalladamente las 3 actividades implementadas, se explican y desarrollan con el apoyo

de la motivación de los niños para cambiar ese ambiente donde los niños evitan hacer sus trabajos. Como resultados se evidencia el interés de los estudiantes de prácticas lúdicas, el trabajo en grupo y actividades que se encaminan a que ellos trabajen sin la clase tradicional en el aprendizaje del idioma inglés, oportunidad de mejora de los docentes a plantear nuevos ejercicios enriquecedores de acuerdo con los grados para integrarlos al currículo de la institución.

Conclusiones

Se utilizó una estrategia didáctica denominada Spelling bee como estrategia de motivación del aprendizaje de inglés en el Colegio Rembrandt 2024, en grados 6 y 7 que evidenció los beneficios de la motivación de los estudiantes, una investigación enfocada en el bilingüismo teniendo en cuenta que el aprendizaje de la lengua permite entrar a una manera diferente de apreciar las culturas lingüísticas, convirtiéndose en reto determinado por la población de hablantes. Sin embargo, al momento de iniciar a enseñar y aprender una lengua son variadas las opciones que influyen. El manejo de la gramática y las herramientas es la base fundamental que influye en el éxito.

La gran importancia motivacional del aprendizaje permanente y adecuado, donde el docente como espejo de emociones, busca sensibilizar a los estudiantes de 6 y 7o de bachillerato de la institución Educativa sobre el uso de la segunda lengua, con el fin de investigar qué motiva a la práctica del inglés, incentivando el bilingüismo. A partir del diseño de una secuencia didáctica que vincule las áreas del saber y se oriente hacia la formación de un proyecto de vida dirigido a estudiantes del colegio Rembrandt.

Concienciar a la comunidad educativa sobre la importancia de la segunda lengua generadora de la transversalidad y los usos de la misma como eje fundamental para la práctica de una educación de calidad que mejore el nivel de los estudiantes y futuros ciudadanos con gran oportunidad en lo laboral hacia la globalización. Propone incorporar al aprendizaje un método que alcance habilidades de forma inconsciente y rica con el apoyo a la comunidad, que implicaría también el auto aprendizaje y la colaboración de compañeros. Así que, el profesor de bachillerato inicial tenga un marco teórico-práctico para cambiar sus sesiones de inglés y articule los aprendizajes con lo real, la propia vida y entornos que rodean lo educativo.

La autoridad de la imposición es innecesaria, la que proporciona el interés y la persuasión. El propósito del docente es hacerse un facilitador en lugar no solo transmisor. ser capaz de hacerse el motor interno del alumnado en lugar de ser reducido a pasar conocimientos. Paredes (2019) afirmaba en esta línea: Generar vínculos que conecten, contagien entusiasmo; ser ejemplo, ilusión: hacerles sentir curiosidad: ser creativo: crear las cosas diferentes; hacer ambiente agradable, disfrutar: transformar el salón de clase en el lugar donde los niños quieran llegar y permanecer.

En el difícil sistema del ambiente educativo se hace absolutamente necesario darle un papel principal al humor debido a que cuando una idea va junto con ello, la misma idea perdurará más tiempo en el cerebro. La alegría es cercana y los adolescentes se sienten atraídos por lo próximo. Es posible que lo prudente sea permitir que los pensamientos serios se desliguen de sus obstáculos generando la creatividad y fomentar de la energía emocional que permite el humor en el aula un beneficio tanto para el que aprende, como también para el que imparte conocimientos.

Referencias Bibliográficas

- Asociación Colombiana de Profesores de Inglés (ASOCOPI), 2018. *Language: English, Base de datos: Gale Academic One File*
- Bastidas, J (2021) *La política lingüística educativa en Colombia: análisis de la literatura académica sobre el Plan Nacional de Bilingüismo*. Tonos Digital; NÚMERO 41- JULIO 2021, [s. l.], 2021. Disponible em: <https://search-ebSCOhost-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsoai&AN=edsoai.on1264153999&lang=es&site=eds-live&scope=site>. Acceso em: 27 feb. 2024.
- Beltrán, C (2013) *Challenges of Bilingualism in Higher Education: The Experience of the Languages Department at the Universidad Central in Bogotá, Colombia*. GIST: Education & Learning Research Journal, [s. l.], v. 7, p. 245–258. Disponible em: <https://search-ebSCOhost-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true &db=eue&AN=93881672 &lang=es&site=eds-live&scope=site>. Acceso em: 29 feb. 2024.
- Beltrán, C (2013). GIST: *Education & Learning Research Journal*, Vol. 7, p245-258, 14p, Base de datos: Education Source Bilingual education; Universities & colleges; Higher education; Educational accreditation; Academic departments; Colombia; Administration of Education Programs; Colleges, Universities, and Professional Schools
- Bonilla-S, E. C. Vernaza-Lotero, JCastañó-Hernández, M. A.(2022) *¿Cómo debe ser la educación de Bogotá en los próximos años? Lo que sugiere la Ciudadanía y la Misión de Educadores y Sabiduría Ciudadana*. (Spanish). Educación y Ciudad, [s. l.], n. 42, p. 193–209, 2022. DOI 10.36737/01230425.n42.2022.2740. Disponible em: <https://search-ebSCOhost-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=93881672 &lang=es&site=eds-live&scope=site>

com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=155919505&lang=es&site=eds-live&scope=site. Acceso em: 3 mar. 2024.

Cabas y Morales (2017) *Proyección de la enseñanza del bilingüismo a través del método AICLE en Colombia Revista Lasallista de Investigación*. 2017, Vol. 14 Issue 1, p 84-92. 9p.

Language: Spanish. DOI: 10.22507/rli.v14n1a7

Castaño, O (2022). *Perceptions of English Teaching and learning Perceptions of the Educational community about English teaching and learning*

Cely, J(2018). In: *HOW - A Colombian Journal for Teachers of English*. Jan-June, 2018, Vol. 25 Issue 1, p 115, 19 p.

Colin Lankshear, & Michele Nobel. (2004). *A Handbook for Teacher Research*. Open University Press”.

Cuadernos de Lingüística Hispánica (2022) *Políticas de bilingüismo: reconfiguración discursiva del concepto de nación y ciudadano bilingües*

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-053X2022000100004

González (2007) *La investigación surge de la necesidad de un cambio frente a problemas existentes en el sistema educativo desde el aula, la solución ...32 páginas*

Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas* *Open this document with ReadSpeaker docReader* . Bogotá: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

Ingeniería Investigación y Desarrollo (Ejemplar dedicado a: Julio - Diciembre 2020) :

I2+D, ISSN-e 2422-4324, ISSN 1900-771X, Vol. 20, Nº. 2, págs. 8-19

- Martínez, I., & Quiles Cabrera, M. C. (2023). *Motivation strategies in processes of learning/teaching languages*. Reflections about Secondary School students. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 16(33), 68-80. <https://doi.org/10.25115/ecp.v16i33.9379>
- Miranda. (2014) *In: Educación y Educadores*, Vol 17, Iss 1, Pp 51-67 (2014); Universidad de La Sabana. Language: Spanish; Castilian, Base de datos: Directory of Open Access Journals
- Miranda, R (2020) *Aproximación glotopolítica a las políticas de bilingüismo en Colombia*
- Molina, S. L. (2018). *La lingüística descriptiva y aplicada a la enseñanza de lenguas: insumos teóricos para una propuesta curricular en un programa de pregrado en bilingüismo con énfasis español-inglés*. Voces y silencios. *Revista Latinoamericana De Educación*, 9(1), 114–133. <https://doi.org/10.18175/vys9.1.2018.07>
- Morales, R (2022) *Política lingüística, bilingüismo y rol del maestro del inglés: una revisión de la literatura científica. Colombia. Appl. Lingüística. J.*, 24(2), pp. 203-218.
- National Science Education Standards (1996) *National Science Education Standards*. Washington, DC: The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/4962>
- Osorio, J.M.; Vásquez, L.C.; Mercado, C.V. *Revista Lasallista de Investigación*, (2017) , 14(1):84-92 Language: English; Spanish; Castilian. Corporación Universitaria Lasallista DOI: 10.22507/rli.v14n1a7
- Piñeres, J(2013) *Bilingualism national program created as a virtual learning community generating communication skills*. *Revista de Investigaciones de la UNAD*. ene-jun 2013, Vol. 12 Issue 1, p 211-224. 14p. Language: Spanish. DOI: 10.22490/25391887.1169.
- Ramírez, L (2015) *Perceptions of foreign language policy Foreign Language Education in Colombia: A Case Study: Perceptions of foreign language policy*

Renandya, W.A., & Nguyen, T.T.M. (2023). *Teaching Speaking L2 Contexts*. In E. Hinkel, (Ed.), *Handbook of Practical Second Language Teaching and Learning*. Routledge

Sánchez, A (2013) *Bilingüismo en Colombia*

<https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/7752116>

Soto, J (2018) *Límites y alcances del Bilingüismo en el contexto del Plan Nacional de Desarrollo en Colombia 2014-2018*

<https://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/CEDOTIC/article/view/212>

0

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

https://drive.google.com/drive/folders/1y_yJ-5QxS_IVrQ5A-MqpDCSQ6PuZCSB6?usp=sharing