

Fortaleciendo las habilidades de comunicación oral (speaking) en el inglés: herramientas y materiales didácticos para estudiantes de tercer grado en la Institución Educativa Villa

Fátima

Erika Madera Medrano

Asesor

Erika Tatiana Tovar Hernández

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2024

Resumen

Este estudio nace de la necesidad del aumento en el nivel de la habilidad comunicativa Speaking en el área de inglés en el grado tercero de primaria de la I.E. Villa Fátima, ubicada en sector rural del municipio Chinú – Córdoba. El objetivo principal de esta investigación es contribuir al desarrollo de la habilidad comunicativa Speaking en el área inglés mediante recursos didácticos en niños y niñas del grado tercero de primaria en las sesiones de clase en el primer trimestre del 2024, usando como metodología el uso de la secuencia didáctica en la que se hizo partícipe el enfoque constructivista y el método Total Physical Response, a través de la adaptación de recursos tradicionales, mezclándolo con las herramientas tecnológicas y el juego. Como resultados se pudo observar una mejora significativa en la participación y desarrollo de la habilidad comunicativa Speaking, mejor pronunciación y la ampliación del vocabulario, así como el uso del idioma extranjero dentro del salón de clases, el acompañamiento positivo y refuerzo del padre de familia en casa. El uso y aplicación de estrategias didácticas, adaptación de materiales tradicionales, como el tablero, fotocopias, carteleras; preferencias, contexto y el acompañamiento en casa demostraron un favorecimiento en el desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés sin tener que ser aburrido, sino fomentando y favoreciendo al aprendizaje significativo del estudiante dentro y fuera del salón de clase.

Palabras clave: Speaking, Inglés, Didáctico, Acompañamiento, Rural.

Abstract

This study arises from the need to increase the level of Speaking communicative skills in the English area in the third grade of primary school at the I.E. Villa Fátima, located in the rural sector of the municipality of Chinú – Córdoba. The main objective of this research is to contribute to the development of the communicative ability of Speaking in the English area through didactic resources in children of the third grade of primary school in the class sessions in the first quarter of 2024, using as a methodology the use of the didactic sequence in which the constructivist approach and the Total Physical Response method were involved, through the adaptation of traditional resources, mixing it with technological tools and games. As a result, it was possible to observe a significant improvement in the participation and development of the communicative skill Speaking, better pronunciation and expansion of the vocabulary, as well as the use of the foreign language within the classroom, the positive accompaniment and reinforcement of the parents at home. The use and application of didactic strategies, adaptation of traditional materials, such as the board, photocopies, billboards; preferences, context and accompaniment at home demonstrated a favoring in the development of communicative skills of English without having to be boring, but encouraging and favoring meaningful student learning inside and outside the classroom.

Keywords: speaking, English, materials, accompaniment, rural.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	11
Objetivos	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	16
Planeación Didáctica.....	20
Enfoque Didáctico	23
Implementación.....	27
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	32
Conclusiones	35
Referencias Bibliográficas	38
Apéndices.....	42

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i>	42
--	----

Introducción

La Institución educativa Villa Fátima (sede principal), está ubicada en el corregimiento Villa Fátima, del municipio Chinú – Córdoba. En grado tercero de primaria el cual está constituido por 20 estudiantes de los cuales 13 son niños y 7 niñas, en edades entre los 7 y 11 años, donde el 70% de estudiantes pertenece a veredas aledañas a la Institución lo que significa que son transportados dada la edad. En el área de inglés se evidencia una enorme variedad de ritmos y estilos de aprendizaje, que llevan a una necesidad urgente que es la debilidad en la habilidad *Speaking* en primer plano, sin embargo, en segundo plano se debe reforzar las demás habilidades comunicativas.

A partir de las observaciones, se pudo identificar como problemática principal la insuficiencia y limitación de recursos didácticos brindados por la institución al salón de clases del área de inglés, lo cual dificulta el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma extranjero y el desarrollo de competencias comunicativas *Speaking, Listening, Writing y Reading* y la desmotivación y desinterés a los estudiantes; es decir, la docente del área debe adaptar los pocos recursos tradicionales (fotocopias, tablero y cuaderno de apuntes) a unos didácticos (juegos, listenings por la docente, vocabularios con fichas didácticas, entre otros). Por otro lado, se encuentra la falta de acompañamiento y poca motivación de los padres de familia a los niños y niñas en las actividades para la casa o *Homeworks* aludiendo a la falta de conocimiento o poca necesidad por el aprendizaje debido a su contexto socioeconómico (sector rural).

El objeto principal de esta investigación es desarrollar la habilidad comunicativa *Speaking* en el área inglés, en niños y niñas del grado tercero de primaria adaptando materiales y recursos didácticos en las sesiones de clase, complementando igualmente con el acompañamiento de padres de familia en casa. Aludiendo el enfoque constructivista donde “el

profesor puede proporcionar estrategias y técnicas constructivistas como peldaños que le faciliten al alumno descubrir y construir el conocimiento y significados e intercambiar ideas y experiencias del aprendizaje” como afirma (Guerreiro & Sánchez, 2005, p.105).

En el diseño de esta secuencia didáctica, se pretende hacer uso del Total Physical Response como una de las estrategias didácticas, Grisales & Velasco (2023) señalan que:

La habilidad de los niños en la comprensión oral es adquirida porque los niños están preparados para responder físicamente al lenguaje hablado en forma de órdenes, en este orden de ideas cuando fluye la comprensión oral, el habla evoluciona de manera natural y sin mucho esfuerzo. (p.23)

Otro tipo de estrategias didácticas es el uso de plataformas virtuales como Word Wall, YouTube, Quizziz, carteleras, juegos de roles, conversaciones y aparatos tecnológicos para realizar juegos de vocabulario y pronunciación.

Esta investigación busca responder a la pregunta: ¿Cómo desarrollar la habilidad comunicativa Speaking en el área inglés, en niños y niñas del grado tercero de primaria adaptando materiales y recursos didácticos en la Institución educativa Villa Fátima (Sector rural), en el primer trimestre del 2024?, es necesario promover el aprendizaje, desarrollo y motivación de las habilidades, especialmente el *Speaking* puesto que permite la comunicación entre diferentes actores en una conversación y por ende la producción del idioma, así mismo facilita el desarrollo de la habilidad *Listening*; adaptando y aplicando los recursos tradicionales y mezclando y/o adaptando en lo posible recursos didácticos, digitales y creativos posibilitando la interacción entre docentes y estudiantes proponiendo una visión diferente a los padres de familia ligándolos también al proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La Institución educativa Villa Fátima se encuentra ubicada en el sector rural, específicamente en el corregimiento con su mismo nombre: Villa Fátima (en el municipio de Chinú, Córdoba) donde se encuentra la sede principal, que consta de dos construcciones: secundaria y primaria, la primaria desde jardín a quinto y secundaria desde sexto a onceavo grado, sin embargo, en diferentes veredas y corregimientos se extienden 4 sedes más brindando educación primaria.

Esta institución está rodeada por diferentes veredas cercanas que matriculan anualmente el 70% de los estudiantes y permiten que este pueda llevar a cabo su función de formación educativa, en el grado tercero el 50% pertenece a comunidades aledañas, lo que significa que deben ser transportados para llegar hasta la institución, especialmente por las vías en mal estado durante la época de lluvias.

El estrato socioeconómico influye igualmente en estos estudiantes de tercer grado, puesto que son familias con pocos recursos económicos, sin embargo, evitan la deserción escolar, algunos de los estudiantes viven con familiares o abuelos debido a los empleos de sus padres, lo que disminuye el acompañamiento en las actividades escolares, que se ve reflejado en el desarrollo cognitivo de estudiantes en las clases y en su forma de pensar y actuar respecto a la comunidad y sociedad, manifestando actitudes violentas o por el contrario una buena actitud frente a los demás. El rango de edad es muy variado, aunque la mayoría de los estudiantes tienen 7- 8 años (edad normal para este grado), hay niños con edades como 9 u 11 años que se ven afectados por el poco acompañamiento o dificultades de aprendizaje que vienen desde sus hogares.

En la Institución, a través de la observación, se evidencia una falta de recursos didácticos provistos a los docentes en los salones de clases lo que dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el área de inglés donde se requiere de estos para un desarrollo de las habilidades y competencias comunicativas del idioma extranjero, limitándose así a clases tradicionales con tablero y fotocopias, frente a esto la docente del área se ve obligada a delimitar ciertas temáticas y adaptar los recursos en la sesión de clases, así como usar recursos propios para el bienestar de los estudiantes para responder a las competencias reales de los estudiantes, dado que en la institución no hay una docente de inglés en primaria sino que es contratada por los docentes titulares para enseñar el área correctamente.

El área de inglés en sectores rurales se vuelve un desafío para la docente ya que es un área poco apoyada, al vivir del campo, los estudiantes o algunos padres de familia no les parece apropiado aprender un idioma extranjero con la excusa de no necesitarlo a raíz de esto se ha evidenciado la mala pronunciación y entonación de sonidos y palabras en el idioma extranjero, poca interacción en el L2, el miedo por participar, la lectura o pronunciación literal de las palabras. Por otro lado, el MEN Educación no propone contenidos y competencias teniendo en cuenta la educación en sectores rurales es por esto que, se busca aplicar durante las sesiones de clase, actividades y recursos didácticos, creativos y divertidos que llamen la atención de los estudiantes (como juegos de roles, de vocabulario, competencias, canciones, carteleras, fichas, dibujos, entre otras), y poder desarrollar las habilidades comunicativas del idioma extranjero.

La institución a pesar de contar con diferentes salas de tecnología o video beam, no se le brinda estos beneficios en los salones de primaria, por lo que el docente debe adaptar los recursos propios como datos telefónicos, celular, computador portátil con parlantes para que los estudiantes escuchen audios, videos referentes con la clase, entre otros, lo que genera

incomodidad en los estudiantes que no alcanzan a ver o tienen que turnarse para participar en las actividades, o que no se puedan realizar las actividades puesto que se hace una tarea difícil, aunque los estudiantes manifiestan que les gusta el área, se les complica entender ya que cuentan solo con 2 horas a la semana, a diferencia de otras áreas, además que la docente anterior se enfocaba en escribir muchos vocabularios sin tener en cuenta la pronunciación, por ende, no conocen la traducción, pronunciación, es decir, tampoco saben diferenciar cuando alguien les habla en inglés.

Por otra parte, se encuentra el poco acompañamiento de los padres o tutores de los estudiantes en casa, lo que dificulta igualmente a la motivación y/o ritmo de aprendizaje de los niños y niñas en el salón de clases. Este problema está ligado a la situación económica y familiar pues algunos padres de familia no suelen acompañar o brindar ayuda a los niños y niñas pues no tienen los conocimientos, no tienen el tiempo o no pueden ayudarse de recursos virtuales por falta de ellos, por lo que los familiares como hermanos o primos deben ayudarles pero no les brindan la atención suficiente, lo que implica que la docente no puede dejarles actividades largas o completamente en inglés pues los niños no las realizan, así que el tiempo en la clase debe ser aprovechado al máximo para que se pueda practicar el idioma.

Esta propuesta está basada en las situaciones anteriormente mencionadas, busca desarrollar la habilidad Speaking en el área inglés, en niños y niñas adaptando materiales y recursos didácticos, creativos y divertidos en las sesiones de clase que promueva el aprendizaje correcto del idioma extranjero en el grado tercero, así como crear un amplio vocabulario y correcta pronunciación, así como la motivación a los padres de familia que puedan brindar acompañamiento a los niños y niñas.

Pregunta de Investigación

¿Cómo contribuir al desarrollo de la habilidad comunicativa Speaking en el área inglés, mediante recursos didácticos en niños y niñas del grado tercero de primaria en la Institución educativa Villa Fátima (Sector rural)?

Objetivos

Objetivo general

Contribuir al desarrollo de la habilidad comunicativa Speaking en el área inglés mediante recursos didácticos en niños y niñas del grado tercero de primaria en las sesiones de clase en el primer trimestre del 2024.

Objetivos específicos

Implementar materiales y recursos didácticos y creativos (juegos, TIC's, competencias sanas, fichas, carteleras, entre otros) que faciliten el desarrollo de la habilidad Speaking y la participación de los estudiantes en las sesiones de clase.

Fomentar el acompañamiento en casa de padres de familia para el desarrollo integral de habilidades comunicativas del área de inglés, enfocándose en primer plano en el Speaking.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

El desarrollo de la habilidad *Speaking* en el área de inglés a través de la adaptación de recursos tradicionales es el tema principal de esta investigación, tomando en cuenta la problemática del grado tercero de primaria, se destacan algunas investigaciones previamente desarrolladas, donde se encontró que Matajira (2019) centró su investigación en el aprendizaje del inglés enfocándose en el constructivismo social de Vygotsky (1978) buscando incentivar el aprendizaje del idioma extranjero mediante la interacción del estudiante, docente e idioma, centrándose en el teatro diseñado, teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes demostrando de manera puntual que los estudiantes participan de forma activa y demuestran interés una vez se tienen en cuenta sus necesidades en el idioma y sus intereses.

En coherencia con lo anterior Arias y Castiblanco (2015) analizaron el rol del juego como método para el desarrollo de habilidades comunicativas de la lengua extranjera enfocándose en el *Speaking* y el aprendizaje del vocabulario, afirmando que el juego motiva al estudiante a aprender más vocabulario, por lo tanto, crea más confianza para hablar, pronunciar correctamente las palabras y participar e interactuar en el aula con el docente y compañeros, es decir, ayuda a comprometerse con el proceso de aprendizaje. Muñoz (2022) analizó el desarrollo de la habilidad comunicativa *Speaking* en el área de inglés a través de los espacios de conversación, esta investigación usa el enfoque por tareas cualitativo de acuerdo con el contexto real en el aula, facilitando el uso de la L2 a través de conversaciones sobre actividades cotidianas y creando un aprendizaje significativo.

Por otro lado, se encuentra Onatra (2017) quien estudió el caso de la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje del idioma extranjero inglés de sus hijos lo cual afectaba en el aprendizaje de vocabulario y desarrollo de habilidades

comunicativas (en el área de inglés), debido a su estudio concluye que el uso y aplicación de métodos innovadores fomenta la interacción entre estudiante y padre de familia permitiendo la práctica del inglés dentro y fuera del aula, pero sobre todo mejorando el rendimiento de los estudiantes.

Lopez y Ramos (2020) enfocaron su estudio en el aprendizaje del idioma extranjero en el área rural, señalando las complicaciones en el aula, como la desmotivación o desinterés debido al contexto socioeconómico, la falta de modelos, proyectos o estrategias que mejoren la calidad de la educación lo que dificulta el apoyo del aprendizaje de un segundo idioma. Afirman que la implementación de materiales o herramientas didácticas de acuerdo con el contexto permitiendo al estudiante a crear su propio conocimiento y fomentando el aprendizaje significativo, el interés en el idioma extranjero y la participación, pero principalmente desarrollando correctamente las habilidades comunicativas.

Los anteriores estudios están ligados a la propuesta de esta investigación que consiste en el desarrollo de la habilidad comunicativa Speaking, demostrando que debe darse con la aplicación de estrategias que permitan al estudiante sentirse parte del proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir, tomando en cuenta los intereses y necesidades reales en el aula, así como fomentar un aprendizaje significativo a través de la planeación y organización de actividades didácticas y entretenidas para los estudiantes, de acuerdo a su capacidad y ritmos de aprendizaje, pero también buscando que el estudiante construya su propio conocimiento, teniendo en cuenta el acompañamiento brindado por los padres de familia, fortaleciendo la interacción con el idioma dentro y fuera del aula.

Esta pregunta de investigación se constituye como una investigación de la práctica pedagógica debido al contexto investigado, una población infantil de una I.E pública

enfocándose en el desarrollo de las competencias comunicativas de los niños y niñas en el área de inglés, específicamente en el desarrollo de la habilidad Speaking; tomando en cuenta el enfoque constructivista para la práctica de actividades didácticas que faciliten el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de recursos didácticos adaptados a las necesidades de los estudiantes y también sus interés y gustos para estrechar la relación entre el idioma y el estudiante motivándolo a ser participe activamente en la clase.

Pérez (2003) hace referencia al carácter político en la investigación debido a que toda investigación debe estar inmersa en un contexto social, político o histórico de tal forma que pueda ser una influencia directa o indirecta en el desarrollo o resultados de este contexto, esta investigación y su carácter político de centra en la identificación de debilidades en el área de inglés (habilidad Speaking) y cuestionar la influencia de las relaciones familiares, es decir, el acompañamiento de padre de familia en el proceso de aprendizaje del estudiante, llevando a cabo una reflexión en el proceso de enseñanza de modo que se fomente la aplicación de estrategias mediante recursos didácticos. Así mismo el carácter crítico de esta investigación está relacionado al desarrollo de la habilidad comunicativa Speaking y en el acompañamiento del padre de familia y el docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante a través del uso de recursos didácticos y teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes de forma que haya un aprendizaje significativo de una segunda lengua, así como un crear conciencia de la importancia del área de inglés.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de inglés se centra en el desarrollo de las habilidades comunicativas, para esto el Ministerio de educación ha propuesto diferentes documentos que le permitan al docente aplicar las estrategias correctas para cada necesidad, como lo es el caso de la guía N° 22 Estándares básicos de competencias en Lenguas extranjeras: Inglés, que contiene los estándares y competencias que cada grado debe lograr en las habilidades de comprensión y producción, es decir, “el conjunto de estándares se alcanza gradual e integradamente, en niveles de complejidad creciente” (MEN,2006, p.17); para responder a las necesidades del grado tercero, es importante tener en cuenta los estándares en las habilidades de producción, específicamente “*Speaking*” y como segundo plano el extendimiento del vocabulario y el uso de movimientos y expresiones corporales como comunicación no verbal.

Igualmente, en la serie Lineamientos curriculares Idiomas *extranjeros* que brinda una guía para que el docente pueda responder a las necesidades curriculares generales y específicas de los estudiantes, fomentando una relación interlingüística e intercultural con este, mediante diferentes propuestas metodológicas como Respuesta física total o Total Physical Response, planteada en la planeación didáctica de esta investigación, como señala el Ministerio de Educación (2014):

Los estudiantes escuchan constantemente las órdenes del profesor y de esta manera adquieren gran familiaridad con los sonidos del idioma que se estudia, al mismo tiempo que aumentan de manera considerable su vocabulario, mediante la observación de las acciones del docente. (p.17)

Por otro lado, se encuentran los DBA o Derechos Básicos del Aprendizaje del Inglés que son una lista de saberes o habilidades que el estudiante debe aprender y desarrollar a lo largo del curso o grado y que están sujetas a los mencionados Lineamientos curriculares y Estándares

básicos de competencias, del gobierno nacional, estos DBA “dan cuenta del desarrollo progresivo de la competencia comunicativa en inglés a lo largo de los grados transición a quinto.” (MEN, 2016, p.6) pero también permitiendo al docente crear una lista de posibles recursos didácticos que impulse el interés de los estudiantes en el área de inglés que puedan moldearse a las estrategias planteadas y diseñadas para la resolución de necesidades dentro y fuera del aula, como es el caso de los niños y niñas del grado tercero y la necesidad del acompañamiento guiado en casa.

La formación basada en competencias es una estrategia lógica y sensata para el dominio del idioma extranjero inglés, puesto que permite al docente trazar unos logros realistas conforme a las necesidades identificadas en los estudiantes de forma colectiva e individual, considerando sus debilidades en las habilidades comunicativas y en el diseño curricular preestablecido, fomentando así el uso de estrategias que favorezcan al cumplimiento de estas. Es importante que el docente no se limite a cumplir con estos estándares y competencias sin tener en cuenta la realidad del contexto educativo y su desempeño en el área, puesto que dificultará al estudiante a tener una relación y aprendizaje significativo del idioma. Es por esto por lo que el uso de recursos didácticos en el aula es crucial para una experiencia cautivadora, así como para un logro efectivo de las competencias propuestas.

Esta propuesta pedagógica propicia el aprendizaje por competencias a través del uso de métodos prácticos que favorecen al aprendizaje significativo como lo son el enfoque constructivista y el método Total Physical Response, investigado por el profesor de psicología Asher (1977) que señala que “la memoria incrementa cuando es estimulada con asociación de la actividad motora, es decir, el aprendizaje de una lengua se desarrolla apropiadamente cuando se asocia el valor de la misma con la actividad física” (p.43). los recursos adaptados a las

necesidades del grado y su contexto socioeconómico y la continuidad entre niveles educativos, tomando las habilidades comunicativas más débiles (*Speaking* y *vocabulario*) en el grado tercero como una competencia a mejorar de forma que los estudiantes puedan desarrollar una actitud participativa frente al aprendizaje del idioma extranjero haciendo uso de este no solo en el salón de clases sino también alentando al padre de familia a responder y participar en su proceso de aprendizaje.

El desarrollo de las competencias y estándares busca que el estudiante pueda obtener una educación integral desde lo cognitivo hasta lo ético y cultural, un aprendizaje significativo a través de las experiencias dentro y fuera del salón de clases, donde sean considerados sus intereses, según Tobón (2010) se comprenden “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p. 23), es decir, que las competencias no deben desarrollar en el estudiante una actitud competitiva frente a los demás sino promover a al aprendizaje y mejoramiento de habilidades y destrezas con ayuda del docente de modo que se pueda conectar los saberes en las diferentes áreas del conocimiento.

En esta propuesta pedagógica se integran los tres saberes mencionados por Tobón, el saber, saber hacer y el saber ser, enfocándose en el desarrollo de la habilidad *Speaking*, puesto que es la habilidad con más dificultades en los niños y niñas del grado tercero que se responderán a través del constructivismo de forma que el docente sea una guía para que el estudiante cree su propio conocimiento tomando en cuenta el método Total Physical Response para fomentar la participación del estudiante, con la adaptación de materiales y recursos didácticos de su contexto que favorezcan al tiempo en el salón de clases y a los diferentes ritmos de aprendizaje de cada estudiante y especialmente que conecten y cree una relación interlingüística con este.

La participación de las competencias docentes aplicadas como señala Medina (2013) “las competencias se proyectan en logros efectivos en el desempeño de la profesión docente, diseñando y desempeñando programas y prácticas de éxito y calidad del acto de enseñanza-aprendizaje.” (p.1). En esta investigación de practica pedagógica son el trabajo en equipo, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación por medio de como juegos, canciones, fotocopias con dibujos, competencias sanas, enfocadas en la correcta pronunciación y entonación de las palabras en inglés y el aprendizaje del vocabulario, donde el docente considere igualmente los intereses y contexto de los estudiantes.

Planeación Didáctica

De forma metodológica, en esta investigación pedagógica se hizo uso de una secuencia didáctica la cual se titula “The three magic topics – Los tres temas mágicos” haciendo referencia a los temas: Nouns, Verbs y Adjectives (Sustantivos, verbos y adjetivos) que pretende responder al objetivo: Contribuir al desarrollo de la habilidad comunicativa Speaking en el área inglés mediante recursos didácticos en niños y niñas del grado tercero de primaria en las sesiones de clase en el primer trimestre del 2024, a través de diferentes actividades en donde se propone un vocabulario específico acorde a los intereses y contextos de los estudiantes para facilitar su apropiación.

De igual forma, las 3 actividades propuestas responden a los objetivos específicos diseñados para el estudio que son: Implementar materiales y recursos didácticos y creativos (juegos, TIC's, competencias sanas, fichas, carteleras, entre otros) que faciliten el desarrollo de la habilidad Speaking y la participación de los estudiantes en las sesiones de clase que facilite el aprendizaje del vocabulario y permita una clase más didáctica; y Fomentar el acompañamiento en casa de padres de familia para el desarrollo integral de habilidades comunicativas del área de inglés, enfocándose en primer plano en el Speaking, para que el estudiante pueda hacer uso del conocimiento aprendido también desde casa y por ende, su aprendizaje en clases sea más rápido.

Tomando en consideración los objetivos mencionados, se estableció la actividad 1, nombrada: What type of noun are you?, haciendo referencia a los Nouns (sustantivos) donde la docente explica la definición de Noun y sus categorías (Person, place, thing, animal), presenta y explica el vocabulario y su pronunciación a través del juego de preguntas en la ruleta rusa, y se aprende a responder preguntas relacionadas con su vida personal y con la temática haciendo uso principalmente del tablero para la escritura y dibujos del vocabulario, fotocopias y fichas de

cartón así como la comunicación verbal y no verbal, y proponiendo una actividad extracurricular que fomenta el acompañamiento en casa en la traducción y repaso del vocabulario, obteniendo como producto susceptible para análisis la fotocopia de los ejercicios realizados dentro del salón y la pronunciación correcta del vocabulario por medio de videos.

Posteriormente, se estableció la actividad 2, nombrada: *The verbs are actions* resaltando le tema principal: *Verbs* (verbos), en esta actividad la docente explica la definición de *Verb*, y las diferencias entre *Verb* y *Noun*, utilizando ejemplos cotidianos, brinda un listado de verbos en una fotocopia donde se representa con imágenes, el estudiante aprende la pronunciación y entonación del vocabulario y los relaciona a través de un juego de mímicas con movimientos corporales y gestos, igualmente se realizan ejercicios en la fotocopia y cuaderno para identificar *nouns* y *verbs* por lo tanto es prescindible de la ayuda de un mayor para realizar las actividades de traducción de palabras desconocidas, dando como producto susceptible para el análisis, la fotocopia con ejercicios, juego de mímicas y pronunciación correcta del vocabulario registrada en videos y fotografías.

Respecto a la última actividad nombrada: *Describe what are you seeing*, enfocándose en el uso de *Adjectives* (adjetivos) pero tomando en cuenta los dos temas estudiados en las actividades previas, la docente explica la definición de *adjectives* y su uso, brinda una lista de 20 palabras o adjetivos con ayuda de una herramienta tecnológica (YouTube) y tradicional fotocopia, haciendo uso de la comunicación verbal y no verbal para comunicarse, se describen diferentes lugares (haciendo uso del salón de clases y el patio de juegos) y situaciones; el estudiante trabaja grupalmente mediante el juego colaborativo uniendo fichas del rompecabezas ordenándolos en una cartelera y el aprendizaje de vocabulario dentro y fuera del salón de clases grabando un video con ayuda de un mayor como ejercicio extracurricular, obteniendo como

producto susceptible de análisis una cartelera, rompecabezas, video y apropiación de vocabulario.

Es importante recalcar que esta investigación fue realizada en el área educativa del diseño y recuperación de la información, es por esto que se llevó a cabo bajo una mediación pedagógica la cual buscó que los estudiantes del grado tercero de la I.E. Villa Fátima alcanzaran los siguientes resultados en el área de inglés: Interactúo en inglés de manera efectiva al responder preguntas sobre mi entorno, reconociendo y reaccionando tanto verbal como no verbalmente cuando me hablan en este idioma, fortaleciendo así mi habilidad Speaking; respondo a instrucciones de juegos y actividades propuestos por mi docente usando palabras que uso con frecuencia y aprendidas en clase, gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor y me comunico con otras personas en ingles de forma verbal y no verbal usando palabras que me son familiares y que uso con frecuencia, para describir lo que hacen algunos miembros de mi comunidad, o características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima.

Enfoque Didáctico

En el marco de esta investigación es importante recalcar el papel de la secuencia didáctica definida por Zavala (2008) como “un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas, y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado” (p.16) así mismo Carmona (2017) menciona que “establecen un orden lógico que permite desarrollar actividades acordes a una problemática dada, son consecuentes con el objetivo desarrollar competencias y no contenidos”(p.22). La secuencia didáctica permitió la planificación y diseño de actividades promoviendo al aprendizaje de vocabulario y su correcta pronunciación y entonación, la participación de estudiantes en los ejercicios que el docente basa en los estilos, ritmos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases.

Las estrategias pedagógicas en la secuencia didáctica estaban ligadas al uso de imágenes o ilustraciones como señalan Guzmán, et al., (2015):

Los estudiantes al tener un aprendizaje de vocabulario a través de imágenes hacen una conversión de sus conceptos y significados de los vocablos aprendidos en sus clases, que les permiten tener la capacidad de completar objetivos específicos en las clases de idiomas (p.24).

Es decir, facilitó al estudiante a aprender el vocabulario a través de la relación de imágenes o ilustraciones y su sonido. Además, es una estrategia que llamó la atención del estudiante especialmente para colorear ya que es una actividad que les agrada en las clases de inglés.

Por otro lado, el uso de juegos de roles y de mímicas, permitió la comunicación y fomentó la participación usando el idioma extranjero, como señalan Juan & García (2013):

Las diferentes actividades que se basan en juegos permiten atender aspectos que son tan importantes para el desarrollo cognitivo del niño como los siguientes: la participación en

clase, la creatividad y originalidad, la sociabilidad, y la creación de un patrón de comportamiento en clase. (p.171)

Los juegos desarrollan en el estudiante confianza al dirigirse y hacer uso de la lengua extranjera tanto como puede, pues no sienten presión por la burla de sus compañeros y anima al estudiante a ser creativo e interactuar con la docente y demás compañeros haciendo uso de la comunicación verbal y no verbal para hacerse entender mejor.

El aprendizaje colaborativo es una estrategia didáctica que proporciona interacción y cooperación entre estudiantes, como afirma Salas (2016) “el aprendizaje colaborativo está inmerso en la teoría de constructivismo social y se basa en el proceso de construcción del conocimiento mediante el aprendizaje proveniente de la interacción con un grupo y mediante tareas realizadas en cooperación con otros.”(p.9) sin embargo, es importante recalcar el aprendizaje autónomo a través del enfoque constructivista, es decir, que el docente provea el vocabulario y el estudiante aprenda la pronunciación correcta para ponerla en práctica en los diferentes momentos de la sesión de clase y en sus actividades extracurriculares.

Las actividades planteadas en el diseño de la secuencia didáctica respondieron a las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes pues se enfocó en la mejora y desarrollo de la habilidad Speaking, teniendo en cuenta el nivel de inglés con el que cuentan y al que deben llegar, tomando los conocimientos adquiridos en el año lectivo anterior, sus intereses y gustos, así como los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, la diferencia de edades y oportunidades, puesto que al tener diferentes recursos y acompañamiento en casa puede dificultar el proceso de aprendizaje, es por esto que la secuencia didáctica buscó un equilibrio en estas características.

Previamente en la caracterización de la población, se mostró un grupo heterogéneo, desde el punto de vista educativo hasta el contexto social y familiar, siendo el grado tercero de primaria

de la I.E. Villa Fátima parte del sector rural, el inglés es un área poco apoyada en la variedad de materiales y recursos por lo que se propuso utilizar y aprovechar los materiales tradicionales y mezclarlos con las TIC, los juegos y demás estrategias para hacer un ambiente más creativo a la hora del proceso de enseñanza -aprendizaje, se plantearon actividades donde todos puedan participar, interactuar y aprender el vocabulario (no tan extenso ni complicado) relacionado a su contexto, variando las actividades como juego de roles, de lectura, de coloreado, de habla, sin dejar de lado el propósito de desarrollo de la habilidad Speaking.

A pesar de que la principal necesidad de los estudiantes del grado tercero era desarrollar la habilidad Speaking, la correcta pronunciación y entonación en el idioma extranjero inglés, fue importante también tener en cuenta las demás habilidades comunicativas, la participación activa, el acompañamiento del padre de familia en casa y el crecimiento del vocabulario, los cuales fueron abordados en la secuencia didáctica por medio de un vocabulario rico y fácil, ejercicios de pronunciación individual y grupal, espacios de preguntas y respuestas, juegos para fomentar la interacción y socialización así como el trabajo colaborativo teniendo en cuenta los intereses, gustos, pasatiempos y contexto del estudiante y también actividades extracurriculares que permitiesen al estudiante crear un vínculo con el acompañante en casa para repasar y reforzar lo aprendido de clase.

Las competencias de los estudiantes deben ir sujetas al currículo educativo, por ende, es importante que el desarrollo de estas sea un conjunto de temáticas y aprendizajes que van unidos por un hilo conductor, pertinentes al nivel de inglés de los estudiantes y a los logros que se quieran cumplir, como afirma el MEN (2016) “las competencias son elementos fundamentales para la construcción de aprendizajes en cada año escolar para que, como resultado de este proceso, los estudiantes alcancen las metas planteadas” (p.10). Los saberes previos de los

estudiantes del grado tercero eran muy débiles pues la docente no tenía los conocimientos necesarios para dictar el área de inglés, lo que se ve reflejado en las falencias actuales que deben ser reforzadas.

Desde la perspectiva personal en el quehacer profesional, la secuencia didáctica es una estrategia que será utilizada en el proceso de enseñanza a futuro pues permite la integración de necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje, el contexto y tiene la posibilidad de ser usado para todo tipo de público y con cualquier temática o área educativa, además que permite el análisis y autoevaluación como docente para reconocer si las actividades realizadas están funcionando para la resolución de problema y respuesta a las necesidades de la población trabajada. También, esta herramienta permite incluir diferentes espacios convenientes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y donde se puede usar la creatividad para tener sesiones de clase divertidas y entretenidas.

En el proceso de planeación de la secuencia didáctica se logró identificar las necesidades primordiales de los estudiantes y las formas específicas, creativas y útiles para responderlas. La secuencia didáctica contempló las diferencias y semejanzas de los estudiantes del grado tercero y hacer una fusión donde se pudo lograr el desarrollo del Speaking en primer plano, pero también poder tener en cuentas las demás habilidades comunicativas, además de motivar al estudiante a participar en la clase y aprender el idioma con actividades que ellos han manifestado gustarles, y sus diferentes ritmos de aprendizaje lo cual es un gran paso para abrirse a nuevas temáticas. Es importante mencionar la adaptación de materiales en el salón lo que constituía como un gran problema puesto que las clases se mantenían siempre igual lo que pierde el interés en los estudiantes.

Implementación

En el desarrollo de la sesión 1, se implementaron los 3 momentos (inicial, de desarrollo de la actividad y de cierre) de la actividad 1, titulada: *What kind of noun are you?*, en la que trató el tema *Nouns* y sus categorías *Person, Place, Thing* y *Animal*. Esta sesión se enfocó en el desarrollo de la habilidad *Speaking* como necesidad principal de los estudiantes del grado tercero, los materiales sugeridos para esta actividad están adaptados a los recursos limitados en el salón de clases, como el uso del computador para un juego interactivo, tablero, fotocopia, vocabulario en fichas impresas con dibujos; la organización del salón de clases se hizo en forma de mesa redonda para que todos los estudiantes observaran mejor y para una mejor interacción con la docente y los compañeros, para poder observar el comportamiento y modulación de los estudiantes al momento de pronunciar el vocabulario.

El tiempo correspondió a 3 horas con intervalos de 5 minutos entre cada hora como receso activo y se pudo realizar todos los ejercicios planeados en cada momento, para que la docente pudiese explicar la temática y que los estudiantes pudiesen realizar con calma las actividades en la fotocopia. Las estrategias de evaluación permitieron al docente poder analizar el desarrollo de los estudiantes durante la sesión de clases, así como narrar las experiencias vividas, igualmente estas estrategias facilitaron al estudiante a poder motivarse a participar e interactuar en la clase, así como evaluar su proceso y desarrollo de las habilidades comunicativas.

La implementación de esta actividad en cada uno de los momentos de la clase respondió a los aprendizajes esperados pues se usaron diferentes estrategias didácticas como el juego y ejercicios que a los estudiantes les gusta realizar en el salón lo que facilitó a la participación y captar el interés, así como usar los gustos y el contexto en el que estos se encuentran para hacer

más fácil la explicación del tema. Las estrategias de evaluación permitieron identificar fácilmente el logro de competencias pues se captan los momentos de interés de la clase, como productos susceptibles de análisis, que se enfocaron en el desarrollo del *Speaking* y pronunciación y aprendizaje del vocabulario e identificación de la temática en los videos y fotografías.

Las acciones realizadas en la sesión empezando con la ruleta de preguntas en la aplicación *WordWall* permitió la participación voluntaria de los estudiantes; en la explicación y definición del *noun* sus categorías se pudo observar el interés de los estudiantes por el tema al hacer preguntas y dar ejemplos de *Nouns*, el uso de la fotocopia facilitó a no escribir demasiado, solamente el vocabulario de palabras desconocidas en el cuaderno lo que ahorró tiempo de la clase y más didáctica en el aprendizaje del vocabulario, que se complementó con el uso de ficha impresas con dibujos que permitió relacionar imágenes, sonidos y palabras; los ejercicios de la fotocopia ayudaron a los estudiantes a practicar las categorías de los *Nouns* y cómo identificarlos, estos ejercicios fueron socializados en el momento de cierre de la clase usando la pregunta: *What is the category for this noun?* evaluando la pronunciación del vocabulario así como la traducción del mismo. Los recursos utilizados fueron un éxito y cumplieron la función deseada, motivando a los estudiantes, captando su atención y desarrollando la habilidad *Speaking*, pero también el aprendizaje de nuevas palabras y la interacción con los compañeros y la docente.

En el desarrollo de la sesión 2, segunda sesión, de la actividad número 2: *The verbs are actions* se centró en los verbos, pero teniendo en cuenta los *nouns*, fueron implementados los tres momentos. Los materiales aplicados durante la sesión son herramientas didácticas y creativas para no tener clases monótonas, en cuanto a la organización del espacio fue de provecho el hacer

una mesa redonda para una mejor visión de los estudiantes, de modo que todos estuviesen a la vista y poder interactuar rápidamente con los compañeros y docente. El tiempo establecido para la actividad fue de 3 horas, sin embargo, se tomó menos tiempo sin llegar a ser tedioso o aburrido.

La evaluación dentro del salón de clases se hizo a través de la observación y puntos positivos o negativos, útiles para responder a las necesidades del área de inglés desde la participación que permitió al estudiante practicar la pronunciación de la habilidad *Speaking*, y aprender un vocabulario útil dentro y fuera del salón, así como perder el miedo de hablar en un idioma extranjero. Los aprendizajes esperados para esta sesión fueron logrados de forma efectiva debido a la implementación de la secuencia didáctica previamente planeada, los estudiantes comprendieron el tema y aprendieron la lista de verbos útiles para comunicarse de forma verbal y no verbal; las estrategias de evaluación permitieron el logro de las competencias desarrolladas, plasmando evidencias sólidas y apropiadas para analizar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Un punto importante de la sesión *The verbs are actions* es comunicarse con verbos y sustantivos de forma verbal y no verbal, lo cual fue posible gracias a las acciones realizadas, los juegos, mímicas, ejercicios de pronunciación, y ejercicios escritos; la práctica del vocabulario fue un proceso igual de rápido, pues el uso de la fotocopia con imágenes y relacionándolo con movimientos corporales facilita la comprensión, la relación del sonido, pronunciación y la traducción de palabras; de esta misma forma la práctica del vocabulario con un juego de mímicas resultó interactivo, creativo y entretenido para los estudiantes y conveniente para repasar los verbos.

En la fotocopia se realizaron algunos ejercicios para practicar el vocabulario escrito y la identificación de Verbs y Nouns, para evaluar estos ejercicios fue necesario hacer una revisión

utilizando la pregunta *Is this Word a Noun or a verb* Hecha a los estudiantes luego de realizar los ejercicios con el fin de socializar la actividad de forma grupal y finalmente la actividad en casa propuesta para que el estudiante con ayuda de un padre de familia o un mayor pueda repasar los temas estudiados. Los recursos didácticos funcionaron acordes a los planeado y que favorecieron al aprendizaje y participación de los estudiantes, permitiendo la interacción, participación y motivación al estudiante a perder el miedo de hablar en el idioma extranjero pues se observó más participación en los ejercicios de pronunciación y en el uso del idioma en los diferentes ejercicios y ejemplos.

Finalmente, en el desarrollo de la sesión 3, se realizó la actividad 3: *Describe what are you seeing* con el tema *Adjectives* (adjetivos), se implementaron 3 momentos clave. Se propuso momentos donde se desarrolle la habilidad *Speaking* y *Listening* así como el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal, descripción de personas y situaciones.

Los materiales sugeridos fueron los videos, audios, carteleras y el trabajo en grupo, la clase se desarrolló en el salón, el patio de juegos y el comedor de la institución para utilizar los *Adjectives* para describir los diferentes lugares y personas, en el salón de clases se usó la organización de mesa redonda para facilitar la interacción y la reunión en equipos para el desarrollo de ejercicios y juegos propuestos. Esta sesión duró un tiempo de 2 horas y treinta minutos para responder a todos los ejercicios propuestos y teniendo espacios interactivos para no aburrir a los estudiantes.

Las estrategias de evaluación planteadas permitieron a los estudiantes reconocer sus avances en la pronunciación y uso del área extranjera y los motivaron a participar e interactuar con los compañeros y docentes haciendo uso del vocabulario aprendido en las clases anteriores y la presente, estas estrategias fueron acorde a los planeado pues permitieron lograr los objetivos

propuestos para la sesión, así como llevar un proceso de observación de las clases previas. Esta implementación de la sesión respondió favorablemente a los aprendizajes esperados propuestos en la secuencia didáctica pues los estudiantes aprendieron el vocabulario, lograron describir y comunicarse usando adjetivos y armar rompecabezas del vocabulario estudiado. Estos logros fueron identificados gracias a las estrategias de evaluación y la observación realizada a través de estas evidencias las cuales son fielmente susceptibles a análisis.

Las acciones realizadas durante la sesión lograron promover el aprendizaje esperado, desde el momento inicial con el uso de la aplicación YouTube para observar un video, así como la explicación y definición de adjetivos, sus usos y la relación existente entre este tema y los estudiados previamente. El uso de la fotocopia para el vocabulario facilitó al aprendizaje del vocabulario pues el uso de imágenes y dibujos acompañados de mímicas ayudó de forma creativa y didáctica a practicar el vocabulario describiendo personas, objetos, lugares, de esta forma se practica en la misma fotocopia la identificación de los tres temas estudiados en la secuencia didáctica.

Una parte clave de la sesión fue el trabajo en grupo en la realización de carteleras y juego de rompecabezas donde cada estudiante tomo un rol en el grupo para armar las fichas y hacer los dibujos, aunque no todos los estudiantes participaron la mayoría se unió a la actividad de forma organizada y respetuosa haciendo su parte en la cartelera. En el momento de cierre los estudiantes socializaron sus carteleras haciendo uso del *Speaking* y el movimiento corporal o mímicas. Como actividad extracurricular para fomentar el acompañamiento en casa los estudiantes debían grabar un video con 10 adjetivos en los cuales no todo el salón de clases participó.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

En la implementación de la secuencia didáctica titulada *The three magic topics*, que se desarrolló en tres sesiones, se obtuvo resultados exitosos teniendo en cuenta los objetivos propuestos que respondieron a la problemática presentada; principalmente el desarrollo de la habilidad comunicativa Speaking, la mejora en la pronunciación y entonación de palabras en el idioma extranjero y el uso de estas en dentro y fuera del salón de clases, así como el aprendizaje y ampliación del vocabulario fue de provecho para los estudiantes; por otro lado, el uso y adaptación de materiales didácticos en el salón de clases fue favorable en las clases pues hizo de las sesiones unas más dinámicas, entretenidas, divertidas e innovadoras y fomentaron la participación de los estudiantes durante la clase pero también la efectividad del aprendizaje del vocabulario, pronunciación y realización correcta de los temas y ejercicios propuestos.

A partir de la intervención de la secuencia didáctica se destacaron como fortalezas las actividades propuestas y los materiales utilizados en el salón de clases, como los juegos, las fichas impresas, fotocopias con imágenes, uso de videos, y diferentes herramientas tecnológicas, sin embargo, aspectos como mayor uso del idioma extranjero, ya sean comandos, expresiones o felicitaciones pueden ser más efectivos para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas como *Listening* y que el estudiante se acostumbre a usar el idioma sin miedo, también, las actividades colaborativas como conversaciones, juegos en pares, para fomentar el trabajo en equipo y la comunicación deben ser mejorados para más interacción.

El grado tercero de la I.E. Villa Fátima tiene diferentes ritmos de aprendizajes, debido a esto, fue importante implementar más acciones que integren la participación de todos los estudiantes: juegos de roles, juegos de preguntas, mímicas, rompecabezas, videos, audios, entre otras actividades, como mencionan Arias y Castiblanco (2015) “es necesario tener conocimiento

de las diferentes estrategias de aprendizaje, con el fin de poder emplearlas junto con el juego, para brindar a los estudiantes un mejor y más significativo aprendizaje” (p. 33). Es así como las acciones aplicadas favorecieron a los logros de aprendizaje planteados, el uso de estrategias de aprendizajes innovadoras facilitó a los estudiantes a participar dentro y fuera del salón de clases.

Durante la implementación de la secuencia didáctica la intervención de diferentes aspectos en el desarrollo de habilidad Speaking, ampliación de vocabulario, participación en clase y acompañamiento en casa, fueron influenciadas por la adaptación de recursos tecnológicos y tradicionales en el salón de clases; el uso de materiales tradicionales como el tablero, las fotocopias y el uso de repetición de sonidos a pesar de no ser innovador, ayudó durante la clase, así mismo, el uso de actividades innovadoras como el juego de roles, los audios y videos, la ruleta, las competencias de rompecabezas y las grabaciones de videos fueron acciones que favorecieron al aprendizaje del inglés de los estudiantes del grado tercero.

Los materiales mencionados anteriormente fueron una fortaleza en la implementación de la secuencia didáctica, sin embargo, se hallaron algunas dificultades en cuanto a la aplicación de acciones, puesto a que al ubicarse en el sector rural la conexión a internet y la señal dificultó la realización de actividades con uso de estos, así como el material fotocopiado ya que este debe ser pago y algunos estudiantes no cuentan con los recursos económicos; la entrega del video no fue posible por todos los estudiantes ya que no todos los padres de familia cuentan con datos móviles, Matajira (2019) menciona que “es un reto muy grande tanto para educadores como para el cuerpo estudiantil el buen desarrollo de la formación en estas comunidades carentes de muchos recursos” (p. 21), es por la docente se prestó flexible y brindó espacios diferentes para practicar en casa.

Desde el rol docente, la planeación didáctica es una herramienta muy importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pues es un paso clave para la solución y respuesta a las necesidades de los estudiantes; en la planeación didáctica y el uso de las secuencias didácticas esta investigación se resalta el uso del método Total Phisycal Response y el Enfoque constructivista, que le permitió al estudiante ser el protagonista de la clase y crear su propio conocimiento a través de la guía de la docente mediados por la creatividad y adaptación de materiales tradicionales usados en las sesiones de clase, estas herramientas facilitaron el aprendizaje de los estudiantes y brindarles un aprendizaje significativo en el área de inglés, de modo que les motive a adquirir una nueva lengua y usarla en la vida diaria.

La planeación es un proceso necesario e indispensable en la práctica pedagógica pues permite al docente fijar unas metas a corto y largo plazo en la población, para el desarrollo de competencias de los estudiantes, lo que facilita a la respuesta de necesidades generales y específicas, así como individuales y grupales en un grado, teniendo en cuenta el contexto social e institucional. De esta forma es fácil decir que escoger una posición ante planeación didáctica sería de forma positiva, pues contribuye en el rol profesional del docente y del estudiante, teniendo en cuenta el grado tercero de la I.E. Villa Fátima, la planeación didáctica facilitó al desarrollo de la habilidad Speaking como necesidad principal y por ende las competencias y resultados esperados por la docente.

Conclusiones

Es muy común que en los sectores rurales la enseñanza de una lengua extranjera no este incluida como prioridad en el diseño curricular de las instituciones, la I.E. Villa Fátima no es de las pocas excepciones, puesto que la primaria no cuenta con un docente especializado en esta área, por lo que algunos docentes han decidido pagar por la enseñanza de este, con recursos propios. Esta problemática perjudica directamente a los estudiantes puesto que el desarrollo de habilidades comunicativas del idioma extranjero se ve afectada, en especial el Speaking, la pronunciación y entonación correcta de las palabras. De la misma forma, el poco acompañamiento en casa de estudiantes con pocos recursos para aprender el inglés dificulta exageradamente el proceso.

El diseño de la planeación didáctica enfocada en el grado tercero tomó en cuenta las necesidades primordiales y generales de esta área (inglés) para contribuir al desarrollo del mismo, necesidades como el poco material y recursos didácticos dentro del salón de clases, la dificultad por pronunciar correctamente y hacer uso del idioma en el salón de clases, la poca interacción de los estudiantes y docentes, la poca participación por miedo a usar el idioma extranjero, el vocabulario limitado y el poco acompañamiento de los padres de familia para reforzar el idioma fueron vitales; sin embargo, no se tuvo en cuenta los pocos recursos en casa como el internet a pesar de ser muy común hoy en día en los hogares en la planeación de la secuencia didáctica.

A pesar de que durante las sesiones de clase no asistió la población completa de estudiantes se lograron los propósitos primordiales planteados en específico: la contribución del desarrollo de la habilidad comunicativa Speaking, si como la aplicación de materiales y recursos didácticos en la clase que fomentaron la participación de los estudiantes, así como el

acompañamiento positivo en casa para fortalecer y reforzar los aprendizajes en el salón de clases. Es importante mencionar también que no todos los estudiantes en las 3 sesiones participaron de las actividades debido a circunstancias de salud, o pocos recursos en casa mencionados anteriormente que dificultaron la realización de actividades como grabaciones de videos, sin embargo, esto no dificultó la evaluación en el salón de clases y el desarrollo de actividades en las fotocopias y las actividades desarrolladas en el salón de clases.

Desde el principio del estudio hubo cambios positivos que se reflejaron en el quehacer investigativo, desde las ideas para el proceso de aprendizaje – enseñanza hasta las formas de brindar espacios de interacción en el salón de clases, ya que desde el rol profesional, la práctica y desarrollo de la planeación didáctica permitió una faceta más controlada, pero también didáctica y creativa, dándole espacio al proceso del aprendizaje del conocimiento así como al de escucha de necesidades, preferencias y gustos, al proceso creativo y participativo por medio de ejercicios innovadores y divertidos, poniendo como rol principal de la producción del conocimiento al estudiantes más que al docente, teniendo en cuenta el uso del enfoque constructivista.

La proyección de esta propuesta pedagógica va encadenada al desarrollo y adquisición del idioma extranjero inglés en niños y niñas del grado tercero de primaria, para fomentar a la interculturalidad incluso en sectores rurales y concientizar a padres de familia y estudiantes la importancia de aprender un idioma extranjero desde edad temprana, puesto que facilita y abre oportunidades en el futuro.

Esto se evidencia en la participación e interacción dentro y fuera del salón de clases tanto con estudiantes y padres de familia, resignificando la práctica pedagógica a una con más vigor, permitiendo al estudiante ser y hacer parte del proceso de enseñanza – aprendizajes significativos

en los que se sienta capaz de crear y usar el conocimiento y comunicarse de diferentes formas, haciendo uso de un idioma extranjero.

Referencias Bibliográficas

- Alviárez, Leyda, Guerreiro, Yandira, & Sánchez, Ana. (2005). El uso de estrategias constructivistas por docentes de inglés con Fines Específicos. *Opción*, 21(47), 101-114.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-15872005000200006&lng=es&tlng=es
- Arias, M. y Castiblanco, D. (2015). El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje de vocabulario y desarrollo de la habilidad oral en inglés.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8433/EL%20JUEGO%20COMO%20ESTRATEGIA%20PEDAGOGICA%20PARA%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20VOCABULARIO%20Y%20DESARROLLO%20DE%20LA%20HABILIDAD%20ORAL%20EN%20INGLES.pdf?sequence=1>
- Aponte. N, Cipamocha. L, Loaiza, S. (2016). El tpr – total physical response como dispositivo metodológico para fortalecer la escucha comprensiva del inglés en estudiantes del ciclo ii de jornada nocturna del colegio república de costa rica.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8440/EI%20TPR%20como%20dispositivo%20metodol%C3%B3gico%20para%20fortalecer%20la%20escucha%20comprensiva%20del%20ingl%C3%A9s%20-%20Sebasti%C3%A1n%20Leiry%20y%20Sergio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carmona, B. (2017). Secuencias didácticas como estrategia de aprendizaje colectivo para fortalecer el pensamiento espacial en los niños de grado tercero de la institución educativa evaristo garcía.
<http://funes.uniandes.edu.co/10596/1/Carmona2017Secuencias.pdf>

- Guzmán Torres, Z., Lozano Rodríguez, Á. M., Ruda Espitia, V. B., & Vargas Jiménez, L. M. (2015). Imágenes como recurso pedagógico para la enseñanza de vocabulario en inglés en estudiantes de primaria del Colegio Francisco de Paula Santander IED. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/18
- Juan, A. & Garcia, I. (2013). El uso de juegos en la enseñanza del inglés en la educación primaria. https://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol6_3/REFIEDU_6_3_3.pdf
- Lopez, D. (2020). La enseñanza del inglés en dos contextos rurales colombianos bajo el modelo escuela nueva. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5612/Ense%C3%B1anza%200ingl%C3%A9s%20en%20dos%20contextos%20rurales%20colombianos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Madera, E. (2024). Secuencia Didáctica. [Sitio Web]. https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/emaderame_unadvirtual_edu_co/EpzMaGKSMJVEjONCFLMr6s8BFvICiyOBpTduuO9Bn56NAg?e=47jqe9
- Matajira, L. (2019). Enseñanza del inglés lengua extranjera desde el Constructivismo Social de Vygotsky: Pilotaje de una secuencia didáctica con énfasis en la interacción y la Zona de Desarrollo Próximo en el grado tercero de la Institución Educativa Departamental Instituto Parcelas Sede El Abra. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/45285/pdf%20tesis%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Medina, A. (2013). Formación del profesorado. Actividades innovadoras para el dominio de las competencias docentes. https://www.cerasa.es/libro/formacion-del-profesorado_50071/

- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Melendro Grisales, L. L., & Velasco Correa, D. M. (2023). El “speaking” como herramienta para promover el aprendizaje de inglés en los niños de grado segundo del Colegio Franciscano Jiménez de Cisneros de Ibagué y la Institución Educativa Candelaria Hacienda municipio de Lorica. https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_educacion_basica_primaria/10
- Ministerio de Educación. (2006). Guía N° 22 Estándares básicos de competencias en Lenguas extranjeras: Ingles. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación. (2014). Lineamientos curriculares Idiomas extranjeros. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). Derechos Básicos del Aprendizaje del Inglés. <https://www.englishtimevalle2020.com/wp-content/uploads/2020/10/DBA-TRANSICIO%CC%81N-Y-PRIMARIA.pdf>
- Mosquera, L. (2017). El impacto de la participación de la familia en la adquisición de vocabulario para el aprendizaje del inglés en los estudiantes de los cursos de extensión de la Universidad Libre. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11904/Tesis%20%28%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Muñoz, C. (2022). Desarrollo de la habilidad de Speaking en el idioma inglés a través de los espacios de conversación en los estudiantes de 5 a 10 años de la escuela El Diviso del municipio de Rosas Cauca.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/53016/cjmunozgi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salas, J. (2016). El aprendizaje colaborativo en la clase de inglés: El caso del curso de Comunicación Oral I de la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/16285>

Zavala Vidiella, A. (2008). La práctica educativa. Cómo enseñar. Barcelona: Grao <https://desfor.infed.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/upload/zavala-vidiella-antoni.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/emaderame_unadvirtual_edu_co/EpzMaGKSMJVEjONCFLM
r6s8BFvICiyOBpTduuO9Bn56NAg?e=47jqe9](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/emaderame_unadvirtual_edu_co/EpzMaGKSMJVEjONCFLMr6s8BFvICiyOBpTduuO9Bn56NAg?e=47jqe9)