

**Pedagogía del juego, herramientas lúdicas para el desarrollo interpersonal de niños y niñas
del colegio Gabriela Mistral de la ciudad de Aguachica Cesar**

Katerin Vides Bustamante

Asesor

Erika Tatiana Tovar Hernández

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

Resumen

Las relaciones interpersonales en los niños no son llevadas de la manera adecuada por ellos, no cuentan con buena convivencia escolar, no saben tener espacios de ambientes de aprendizajes donde puedan relacionarse y compartir con los demás niños, por eso se propone implementar actividades lúdicas donde por medio de ellas se trabajen la convivencia, las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, y el buen trato y manejo de las emociones en las diferentes situaciones que se tengan dentro del aula de clase. La propuesta tiene como principal objetivo mejorar las relaciones interpersonales con el método de actividades lúdicas, donde los niños realicen sus actividades en equipo y de manera conjunta donde puedan ir mejorando su convivencia escolar. Con esta implementación se obtuvo de manera exitosa un cambio notable en los niños, en sus actitudes y en sus reacciones frente a las actividades que se realizaron dentro del aula, se logró obtener un ambiente de aula lleno de buen trato y de relaciones armoniosas entre los niños que se adaptaron a trabajar y a participar de las distintas actividades en equipo.

Palabras clave: relaciones interpersonales, emociones, equipo, convivencia.

Abstract

Interpersonal relationships in children are not carried in the right way by them, they do not have good school coexistence, they do not know how to have spaces for learning environments where they can relate and share with other children, so it is proposed to implement playful activities where through them coexistence, interpersonal relationships, teamwork, and good treatment and management of emotions in the different situations that take place in the classroom are worked. The main objective of the proposal is to improve interpersonal relationships with the method of playful activities, where children perform their activities as a team and in a joint way where they can improve their school coexistence. With this implementation, a notable change was successfully obtained in the children, in their attitudes and in their reactions to the activities that were carried out in the classroom. A classroom environment full of good treatment and harmonious relations among the children was obtained, who adapted to work and participate in the different team activities.

Keywords: interpersonal relations, emotions, teamwork, coexistence.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación.....	10
Objetivos.....	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos.....	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	16
Planeación Didáctica.....	19
Enfoque Didáctico.....	21
Implementación.....	24
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	27
Conclusiones.....	29
Referencias Bibliográficas.....	31
Apéndices.....	33

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i>	33
--	----

Introducción

Al realizar la observación del contexto con el cual se trabajará se pudo determinar como la principal problemática es que los niños no tienen una relación sana entre ellos, se evidencia como las experiencias de convivencia, integración y trabajo en equipo no son agradables, ya que son niños que no están acostumbrados a compartir, respetar turnos y roles.

La población con la cual se va a llevar a cabo la propuesta pedagógica es el grado transición del colegio Gabriela Mistral, donde se cuenta con 28 niños entre los 5 y 6 años, los cuales vienen de la modalidad hogar de bienestar, el escenario educativo cotidiano: objetos y estímulos que rodean al niño y las actividades y relaciones que se realizan en torno a los mismos. En el contexto familiar estándar, donde provienen la mayoría de familias tradicionales. Los niños tienen desarrollos y niveles de aprendizajes esperados, pero también tienen falencias en las relaciones interpersonales y en las competencias de actividades conjuntas.

En el grado transición en el colegio Gabriela Mistral se evidencia que los niños tienen una mala relación entre ellos, que sus relaciones interpersonales son deficientes, no pueden trabajar juntos, ni compartir materiales. Todo esto hace que el ambiente en el aula de clases sea tenso y no se lleven de manera efectiva las competencias que se piensan desarrollar.

Frente a esto podemos evidenciar que las estrategias o las actividades cotidianas no ayudan a mejorar las relaciones de los estudiantes, ya que la convivencia sigue siendo mala y los niños no llevan a cabo de manera armónica sus actividades. Esta propuesta pedagógica tiene como finalidad que los estudiantes a través de actividades lúdicas manejen el control y puedan establecer buenas relaciones con los demás niños para que puedan fortalecer valores y la empatía con los demás, que por medio de actividades que llamen su atención y les enseñen diferentes

métodos de compartir y cómo manejar el autocontrol y emociones negativas, ellos puedan tener una percepción diferente a cerca del manejo de una buena relación.

Por consiguiente, para autores como Gómez, et al., (2015), la actividad lúdica favorece en los individuos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. En todas las culturas se ha desarrollado esta actividad de forma natural y espontánea, pero para su estimulación, se hace necesario que los docentes dinamicen espacios y tiempos idóneos para poder compartirla.

Zambrano (2017), las actividades lúdicas son estrategias muy importantes que se deben aplicar en el aprendizaje dado que se ha observado que sin estas prácticas hay un bajo desempeño de los estudiantes puesto que el juego es muy importante en la vida de todos los seres humanos porque ayuda a desarrollar habilidades y destrezas en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

El propósito de esta propuesta didáctica es brindar a los estudiantes la oportunidad de liderar, controlar y construir buenas relaciones con otros niños a través de actividades recreativas, para que puedan fortalecer los valores y la empatía por los demás a través de actividades que llamen su atención y aprendan la diferencia entre compartiendo y métodos sobre cómo lidiar con el autocontrol y las emociones negativas, y pueden tener ideas diferentes sobre cómo manejar las buenas relaciones.

El propósito de la presente propuesta es implementar de forma dinámica actividades lúdicas, como la lectura de cuentos, dramatizaciones, expresión libre a través del dibujo, la personificación de personajes fantásticos, socialización de experiencias vividas en donde se fortalezca la comunicación y el trabajo en equipo de los niños.

Las estrategias didácticas que favorecen el desarrollo del área de desarrollo o aprendizaje son: Los aprendizajes realizados por los estudiantes deben ser significativos, establecer relaciones entre lo que ya se conoce y lo nuevo que se aprende, destacar el aspecto lúdico de las diferentes actividades motivando e innovando, como adivinanzas, trabajo en equipo, mapas del tesoro, aula creativa, juego de roles, la ambientación de aprendizaje debe ser acogedor, agradable y seguro en el que el niño/a se torne a aprender, a partir de un cuento- lectura se diseñarán actividades que realizaremos en un ambiente de seguridad, afecto y confianza para potenciar la autoestima y la integración social.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Al realizar la observación del contexto con el cual se trabajará se pudo observar como la principal problemática es que los niños no tienen una relación sana entre ellos, se evidencia como las experiencias de convivencia, integración y trabajo en equipo no son agradables, ya que son niños que no están acostumbrados a compartir, respetar turnos y roles. La población con la cual se va a llevar a cabo la propuesta pedagógica es el grado transición del colegio Gabriela Mistral, donde se cuenta con 28 niños entre los 5 y 6 años, los cuales vienen de la modalidad hogar de bienestar, el escenario educativo cotidiano: objetos y estímulos que rodean al niño y las actividades y relaciones que se realizan en torno a los mismos. En el contexto familiar estándar, donde provienen la mayoría de las familias tradicionales.

Se evidencia las dificultades para trabajar entre ellos, ayudarse y tener un compartir de manera agradable. Los niños tienen desarrollos y niveles de aprendizajes esperados, pero también tienen falencias en las relaciones interpersonales y en las competencias de actividades conjuntas. Al observar las dificultades en el comportamiento y en las relaciones interpersonales de los niños, se deben buscar estrategias y actividades que al implementarlas sean de interés y de ayuda para los niños, que tengan influencia en ellos, que creen estímulos y conciencia y ayuden a que se lleve a cabo de manera efectiva los desarrollos y niveles de aprendizajes esperados, que se puedan tener espacios de desarrollos agradables y que los niños se sientan a gusto dentro del aula y las prácticas de las estrategias actividades

Pregunta de Investigación

¿Cómo mejorar las relaciones interpersonales por medio de las actividades lúdicas en niños entre los 5 y 6 años del grado transición del colegio Gabriela Mistral de la ciudad de Aguachica Cesar?

Objetivos

Objetivo General

Mejorar las relaciones interpersonales en los niños del grado transición del colegio Gabriela Mistral, mediante actividades lúdicas que fortalezcan la expresión y comunicación.

Objetivos Específicos

Diseñar actividades lúdicas que creen espacios de interacción y comunicación de manera asertiva para mejorar las relaciones interpersonales de cada estudiante.

Involucrar a los niños en trabajos en equipo, para que así su relación y comunicación sea más fácil a la hora de trabajar y compartir dentro y fuera del aula de clase.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

En relación con este proceso que se está llevando a cabo se destaca los aportes que realizo de Tobón (2010) Señala que:

La formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos y entre éstos y los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida. (p. 90)

Las competencias hacen parte de la formación donde se lleva a cabo un aprendizaje significativo y duradero para los estudiantes siempre y cuando el docente sepa y pueda dar unas excelentes orientaciones pedagógicas.

García (1997) indica que “las relaciones se plantean en términos de las distintas posturas que adoptan las personas con respecto a otras próximas y agrega que éstas se refieren, a las actitudes y a la red de interacciones que mantienen los agentes personales” (p. 2), pueden presentarse actitudes positivas como cooperación, acogida, autonomía, participación, satisfacción; pero también se puede observar actitudes de reserva, competitividad, absentismo, intolerancia y frustración, que producen una corriente interna, explícita o no, de deseos, aspiraciones e intereses corporativos y personales.

Por lo tanto, esto significa que los procesos interpersonales en los centros educativos y su relación con los resultados deseados son importantes para el estudio de los entornos escolares o entornos sociales, pues si la red de relaciones que se produce como resultado de una tarea educativa conjunta es la responsable de la armonía social- interacción emocional, el ambiente del aula será más rico, lo que contribuye a crear condiciones propicias para el aprendizaje; Por el contrario, si este marco se caracteriza por la competencia, la agresión, los celos y la intriga, la

atmósfera no será gratificante y, por tanto, las condiciones no serán propicias para el proceso de aprendizaje.

El propósito de esta propuesta didáctica es brindar a los estudiantes la oportunidad de liderar, controlar y construir buenas relaciones con otros niños a través de actividades recreativas, para que puedan fortalecer los valores y la empatía por los demás a través de actividades que llamen su atención y aprendan la diferencia entre compartiendo y compartiendo métodos sobre cómo lidiar con el autocontrol y las emociones negativas, y pueden tener ideas diferentes sobre cómo manejar las buenas relaciones. La convivencia escolar es un objeto complejo para su desarrollo por esto la propuesta pedagógica propone realizar estrategias basadas en actividades lúdicas que fortalezcan la comunicación y las emociones de los niños para que sean más eficaz las relaciones interpersonales

Podemos estar seguros de que las relaciones sociales de la clase estudiada no fueron armoniosas, ya que la mayoría de los intercambios que surgieron entre ellas estuvieron mediados por conductas y tendencias violentas y agresivas, y emociones negativas y antivalores. Más aún, porque los docentes adoptan posiciones tradicionales que implican controlar su propio proceso.

En consecuencia, las relaciones sociales que surgen entre los sujetos educativos son muy tensas, lo que genera un sentimiento de impotencia y ansiedad entre los docentes, que a su vez se traduce en sentimientos de indiferencia, desinterés y malestar entre los estudiantes. Esta misma falta de interés provoca que los estudiantes participen menos en las actividades del aula y, por el contrario, adopten una actitud obediente e indiferente, en el mejor de los casos debido a un comportamiento generalmente disruptivo. Todo esto crea reacciones emocionales negativas que son incompatibles con el entorno social propicio para vivir y aprender juntos.

La situación planteada evidencia la necesidad de desarrollar en las personas las competencias individuales y sociales, necesarias para afrontar las demandas propias de una realidad sometida a un permanente cambio. Teruel (2000) sugiere que la escuela, además de alfabetizar con letras y números, debe propiciar también la alfabetización de las emociones, las habilidades sociales, la toma de decisiones y el manejo de las relaciones interpersonales. Sin embargo, la escuela ha tenido una función prioritaria o casi exclusivamente de enseñanza y transmisión de aspectos académicos, sin responsabilidades explícitas y claramente establecidas en lo atinente a las competencias sociales del alumnado, al bienestar interpersonal y personal.

Desde las posturas planteadas por Álvarez y Bisquerra (1999) señalan que:

No es el currículo explícito o formal, el que determina el desarrollo personal y social del educando, esto depende más del sistema de relaciones profesor alumno y alumno-alumno que conforman la educación incidental o informal o currículum oculto, a través del cual el profesor actúa como agente de socialización y como formador de sus alumnos de manera no explícita, relacionada con la metodología, los estilos educativos y el clima socioemocional que se genera en el aula. (p. 3).

Aquí se puede resaltar la importancia que tiene el docente de aula como mediador en cada uno de los ámbitos integrales de los estudiantes.

Este no solo facilita la adquisición de conocimientos académicos, sino que también juega un papel crucial en el desarrollo emocional y social de los alumnos. Un maestro que acompaña efectivamente es capaz de crear un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor, donde cada estudiante se siente valorado y comprendido. Esta cercanía permite que el docente identifique y atienda las necesidades individuales, fomente la curiosidad natural y motive a los estudiantes a explorar nuevos conceptos. Además, el acompañamiento constante ayuda a construir relaciones de confianza, lo cual es esencial para que los estudiantes se atrevan a expresar sus ideas y preguntas sin temor, mejorando así su participación activa y su compromiso con el aprendizaje.

De Luca (1998) igualmente señala “los docentes tienen enormes dificultades para regular los conflictos entre alumnos” (p. 3).

En resumen, el acompañamiento docente no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también empodera a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial tanto dentro como fuera del aula Fernández García (2003) sostiene que:

La relación de amistad sensibiliza a los jóvenes hacia las necesidades de los otros y favorece la adaptación social. Esta interacción social promueve el desarrollo cognitivo, al permitir a los chicos predecir el comportamiento de los otros, controlar su propia conducta y consecuentemente regular su interacción social (p. 2).

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Un buen ambiente escolar permite que los niños y las niñas se desempeñen y aprendan bien, permitiéndoles desarrollarse como personas. Es importante realizar actividades recreativas siempre que sea necesario, lo que tendrá un impacto positivo en los niños y mejorará la comunicación e interacción de los niños con otros niños y personas.

El problema de la vida escolar ocupa un lugar importante entre las actividades encaminadas a mejorar o reorganizar el ambiente escolar y el clima adecuado para el aprendizaje. La vida es más que responder las preguntas que surgen; Preparar a los estudiantes para la vida en sociedad mientras estudian y promover su desarrollo a largo plazo en la escuela debería ser parte de la cultura escolar como un fin en sí mismo. . Por lo tanto, la asistencia a la escuela es una parte importante del sistema básico del desarrollo educativo.

Por lo tanto, es muy importante considerar cómo crear un marco internacional y nacional que determine las políticas educativas que deben implementarse para los derechos y la protección de niñas, niños y jóvenes para que tengan la oportunidad de aprender sobre sus vidas. Calidad al nivel y forma necesarios y donde se necesita comprender los conceptos y prácticas de cambio de comportamiento educativo, que incluyen educar es un hecho en que educador y educando se educan juntos en el acto educativo.

El educador desempeña un papel esencial en el acompañamiento integral de los procesos educativos de sus estudiantes, utilizando el diálogo como una herramienta fundamental para educar y guiar. Al generar un entorno de comunicación abierta y respetuosa, este facilita un espacio donde los estudiantes pueden expresar sus pensamientos, emociones y dudas sin temor.

Este enfoque dialógico permite que el docente comprenda mejor las perspectivas y necesidades individuales de cada estudiante, adaptando su metodología para maximizar el

aprendizaje y el desarrollo personal. Más allá de transmitir conocimientos, el educador a través del diálogo promueve habilidades críticas como la empatía, el pensamiento crítico y la resolución de conflictos. Este acompañamiento constante y considerado asegura un desarrollo integral, preparando a los estudiantes no solo para los desafíos académicos, sino también para los sociales y emocionales de la vida

Los docentes deben desarrollar lineamientos generales para la convivencia a partir del concepto de un mundo imperfecto visto como un proceso inacabado en continua construcción. En el que el diálogo sea el elemento principal para integrar el proceso de percepción de la realidad y determinar así principios comunes de convivencia que permitan la resolución pacífica de las relaciones y posibles conflictos. En este sentido, los principios rectores propuestos son anti relacionales y se basan en reflexionar sobre prácticas basadas en momentos, experiencias y espacios del mundo, más que en conflictos.

Porque en cada escuela hay más experiencias de paz que de conflicto. Es en las escuelas donde los conflictos se resuelven pacíficamente, a través del diálogo y el consenso entre todos, donde se analizan conductas, incidentes o conflictos no sólo por los participantes sino también por grupo, escuela o comunidad, y también se analizan responsabilidades y obligaciones individuales y colectivas.

Los lineamientos generales para la convivencia en la práctica educativa concreta se pueden dividir en tres ejes: el primero deberá tener en cuenta el entorno y clima de convivencia reinante en las escuelas y será analizado a partir de experiencias pacíficas exitosas. El segundo eje se basará en acciones que promuevan la convivencia pacífica, por lo que estos lineamientos serán preventivos y no punitivos. Este cambio reconoce que fueron creados escuchando a las personas en función de sus necesidades para cada principio rector. Esto significa que no

pretenden castigar a otros por no seguir instrucciones sino más bien resolver pacíficamente cualquier conflicto que pueda surgir por no seguir instrucciones.

El tercer eje se basará en actividades organizativas, educativas y metodológicas encaminadas a romper la convivencia. Y estas son manifestaciones de violencia estructural y directa. Sin embargo, debe entenderse que los lineamientos basados en este eje apuntan a lograr una experiencia exitosa de resolución pacífica de conflictos en los casos en que se utilizan normas administrativas para perturbar la convivencia en una Institución.

Es por eso por lo que Muñoz (2005) expresa:

Los Lineamientos generales de convivencia son la forma en que la escuela puede lograr en cada uno de los actores el empoderamiento pacifista, el cual permite construir la paz, a través de la toma de conciencia de cada uno de ellos en el proceso de la educación; así como el que cada uno de ellos llegue a la transformación pacífica de los conflictos (p. 29).

Planeación Didáctica

La planeación didáctica trabajando y jugando en equipo, hago excelentes amigos se llevó a cabo por medio de tres sesiones las cuales fueron; como me siento hoy, armar con piezas y con amigos, la actividad es muy divertida, te regalo un abrazo y una palabra bonita las actividades se llevaron a cabo de la siguiente manera la actividad 1 dentro del aula de clase realizamos la debida presentación tanto de docentes como niños, donde se inicia rompiendo el hielo con esta dinámica. Seguido se realiza la presentación del tema (Emociones, trabajo en equipo) Mostrándoles de forma dinámica como cuáles y como son por medio de una canción, haciendo la representación y luego realizándola juntos con ellos en el momento de desarrollo gestión del conocimiento.

En este momento comenzaremos a dividir a los niños por equipos, presentándoles el juego que realizaremos a continuación, que será el juego de llevar la pelotica en la cuchara. Se hace una pequeña representación de cómo se realiza el juego para seguido realizarlo con los equipos. Para el momento de cierre al terminar la dinámica, se mira que equipo ganó y seguiremos presentándoles unas fotocopias donde los niños identificarán que acciones muestran el trabajo en equipo y seguido en mesa redonda comenzaremos a socializar como se sintió cada niño durante la actividad, si sintieron que todos trabajaron equipo, si se entendieron o que emociones llegaron a tener.

En la Actividad 2 el momento inicia se realiza la presentación y un canto para entrar en ambiente. Se pasa a hacerles una presentación previa de la actividad, la cual consiste en armar grupos por medio de elementos que los identifiquen y el color que les corresponda. Momento de desarrollo; luego de haber identificado con que grupo les corresponde trabajar, se les darán una serie de indicaciones donde como grupo deben buscar fichas para armar un rompecabezas que

contiene la imagen de un grupo de amigos. Al terminar de armar el rompecabezas, como equipo deberán colorear la imagen que les correspondió y explicar que pueden ver en la imagen y como se sintieron trabajando con diversos amiguitos. Todo esto generando un buen espacio de aprendizaje, interacción y trabajo en equipo.

La actividad tres se inicia con una canción que integra a los niños y su dinámica, donde se comienza trabajando la cercanía de los niños se les habla a los niños acerca del buen trato y convivencia con los demás, los beneficios de las buenas relaciones y de un abrazo y se propone la actividad de hacer una carta para regalarla a un compañero y darle un abrazo, esto se realiza de manera aleatoria.

Realizar la entrega de cartas y el abrazo de los niños, observando como son las reacciones de los niños. Realizar un espacio de socialización donde los niños cuenten como se sienten la evaluación se llevó a cabo a través de una observación mediante del diario de campo, donde se tomaba nota sobre la participación, desenvolvimiento, habilidades, actitudes de los niños y se tuvo en cuenta aspectos de los niños, de cómo fue su participación en el desarrollo de la experiencia y por medio del dialogo con ellos, preguntándoles luego de terminar las actividades como se sintieron y como les habían parecido la actividad.

Cada una de las actividades fueron meticulosamente planeadas y ejecutadas siguiendo una secuencia didáctica diseñada, con el objetivo de maximizar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en los estudiantes garantizando una estructura coherente y progresiva, donde cada actividad se construye sobre el conocimiento y las competencias que se quería que los estudiantes adquirieran.

Enfoque Didáctico

Implementar la secuencia didáctica en el aula hace que se vayan teniendo ambientes de aprendizajes esperados, donde por medio de ella podamos implementar métodos de ayuda para los niños, para su manejo de relaciones interpersonales con los demás, donde por medio del juego y actividades lúdicas se van mejorando los procesos del manejo de sus emociones para que así la convivencia con los demás sea mejor, sean capaces de trabajar en equipo y eficientes a la hora de compartir materiales con los demás niños.

Se implementan estrategias pedagógicas las cuales a través de actividades en conjunto o grupales, se va trabajando el buen manejo de su convivencia con los demás, donde se comienza con la presentación de lo que es el buen trato, la convivencia, las relaciones interpersonales y el manejo de las emociones, para así de manera seguida poder implementar las actividades que contengan todo esto para que por medio de estos juegos los niños puedan tener unas acciones del buen manejo de relaciones interpersonales y un aprendizaje esperado a nivel de educación y experiencias de aprendizajes.

Por lo tanto, esto significa que los procesos interpersonales en los centros educativos y su relación con los resultados deseados son importantes para el estudio de los entornos escolares o entornos sociales, pues si la red de relaciones que se produce como resultado de una tarea educativa conjunta es la responsable de la armonía social- interacción emocional, el ambiente del aula será más rico, lo que contribuye a crear condiciones propicias para el aprendizaje; Por el contrario, si este marco se caracteriza por la competencia, la agresión, los celos y la intriga, la atmósfera no será gratificante y, por tanto, las condiciones no serán propicias para el proceso de aprendizaje.

Las actividades que se diseñaron para la secuencia didáctica se realizaron de manera que sean pertinentes para la población de los niños del grado transición del colegio Gabriela Mistral, donde los niños pueden responder a las actividades y desarrollan aprendizajes óptimos a través de ellas, ya que cuenta con características que se vinculan a sus necesidades, a su edad y a estándares que ellos pueden cumplir y desarrollar y a través de esto se observa y se van realizando ajustes a sus niveles de aprendizaje, a sus estilos y ritmos los cuales son importantes ya que si se trabaja de forma conjunta a su nivel el resultado que se obtenga será muy notable.

Las planeaciones didácticas se realizaron acorde a los intereses de los niños, juegos, dinámicas, actividades lúdicas, las cuales llaman su atención y al ser interesantes para los niños se llevan a cabo de manera exitosa y dejan un aprendizaje significativo. Esto se considera ya que están diseñadas para grupo de niños de las edades entre 5 y 6 años y que para su edad son atractivas e interesantes y captan toda su atención.

Es importante que por medio de estas actividades se presenten antes de comenzar a realizarlas los saberes previos los cuales nos ayudaran a observar y evaluar las necesidades de los niños, que niveles tienen y que características son importantes que tengamos en cuenta para el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños.

Es provechoso estas actividades y secuencias didácticas ya que a partir de esto se pueden obtener resultados excelentes que como docentes nos ayudarían en nuestra labor y en el caso de que no sean resultado tan favorables nos permitiría a través de esas secuencias buscar herramientas e implementaciones didácticas que nos ayuden en el proceso, donde por medio de la observación podemos desarrollar diferentes estrategias que favorezcan el aprendizaje de los niños.

Los logros que se pueden alcanzar en medio de las estrategias didácticas es ser más evaluativos, mas consientes de las necesidades y características especiales que puedan surgir con los niños, nos muestra cómo podemos a través de diferentes métodos tener una convivencia de manera exitosa y podemos llevar experiencias de aprendizajes que sean adecuadas para los niños.

Implementación

La actividad de implementación sesión 1 llamada como me siento hoy, comienza con una bienvenida muy amena y una previa presentación, para que los niños rompan el hielo y se sientan dispuestos a participar y sea más fácil para ellos la interacción con los demás, La intervención de la actividad 1 se realizó comenzando con una dinámica de bienvenida presentación y un momento de saberes previos donde a los niños se les daba la debida orientación y presentación del tema a trabajar mostrándoles de forma dinámica todo lo que se iba a implementar.

Las actividades dinámicas acerca de las emociones y el trabajo en equipo y se les entregó los materiales sugeridos en la planeación se organizaron los espacios de manera de que las actividades dieran el resultado esperado, se manejaron tiempos según las actividades propuestas en el siguiente orden: bienvenida, presentación, saberes previos, explicación de la actividad, realización de la actividad y retroalimentación y evaluación de la actividad.

Los niños fueron muy participativos, trabajaron en equipo, preguntaron e interpretaron de una manera adecuada lo que tenía como base la actividad y supieron desarrollar y manejar los espacios y las relaciones interpersonales de los demás niños.

La secuencia didáctica diseñada respondieron a las necesidades de los niños se llevaron a cabo de manera eficiente las estrategias y en la retroalimentación y evaluación se mostró que sí se logró el aprendizaje esperado que las acciones que los niños tuvieron durante el momento de intervención fueron satisfactorias y que les aportó mucho en su aprendizaje, los recursos didácticos y los materiales fueron los necesarios y los adecuados y también se logró identificar las competencias que cada niño tenía. Fue de mucha importancia las acciones que se realizaron con los niños, ya que al realizar la evaluación del aprendizaje esperado se obtuvo la respuesta

esperada, los niños estaban felices, eran participativos, compartían y tenían una relación sana con los demás compañeros del salón, se observó el interés de los niños por la actividad

La actividad de implementación sesión 2 armar con piezas y con amigos, la actividad es muy divertido Se comienza la presentación y un canto para entrar en ambiente como estrategia de saberes previos se hace una presentación de la actividad se comienza haciendo preguntas las cuales son relacionadas con lo que se va a trabajar se permite la identificación de elementos y como estrategia principal para la vinculación de los niños se les permite la participación se dividen en mesas a los niños para que puedan trabajar realizar su participación y desenvolvimiento basado en las actividades y habilidades de los niños para relacionar y para armar como equipo se pueden evaluar llevando a cabo preguntas de cómo se sintieron cómo trabajaron y también mediante la observación de cómo son sus actitudes.

La implementación de las actividades nos permite llevar a cabo el objetivo que es que los niños tengan buenas relaciones interpersonales y que favorezca en ellos la comunicación el aprendizaje y la coordinación de actividades de manera grupal; Las actividades y los materiales y elementos utilizados son los correspondientes ya que los niños trabajan en conjunto y tienen facilidad de desenvolvimiento. Llevar a cabo estas actividades donde los niños trabajan en conjunto y pueden tener momentos de relacionarse, compartimiento y comunicación hace que sea más fácil el trabajo dentro del aula, que los niños se interesen más y estén conectados a la hora de trabajar ya sea de manera individual o en equipo.

La sesión tres regalo un abrazo y una palabra bonita es fundamental a la hora de trabajar con los niños crear ese momento de afectividad y de convivencia donde por medio de canciones dinámicas y bienvenidas de maneras emotivas los niños se integran son capaces de desarrollar actitudes beneficiosas para su desarrollo y desenvolvimiento se tienen gestos donde ellos

demuestran sus habilidades de buen trato convivencia y esto hace que las relaciones interpersonales se lleven de manera exitosa las actividades que se proponen acerca del buen trato la convivencia y la participación en equipo hacen que las relaciones de los niños mejores y por medio de esto prestándoles espacios de socialización observación y expresión de emociones se trabaje de una manera más cómoda, se creen vínculos afectivos y ambientes de aprendizajes agradables que les permitan a los niños tener un desarrollo y aprendizaje esperado.

Gracias a la respuesta oportuna de los trabajos en equipo y las actividades dirigidas a las relaciones interpersonales se puede evaluar de manera pertinente el manejo de las emociones las acciones los aprendizajes óptimos de los niños que falencias tienen y qué respuesta pueden darse a través de las propuestas pedagógicas que se pretenden realizar mediante actividades y juegos lúdicos los cuales los involucran.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Se han obtenido resultados significativos y de gran importancia al realizar la aplicación de la secuencia didáctica trabajando y buscando en equipo hago excelentes amigos, ya se pudo evidenciar lo significativo que es trabajar en equipo, tener buenas relaciones internacionales y el compartir con los demás en el enfoque de aprendizaje de los niños.

Según Tobón, (2010) considera que:

Alguien es competente cuando puede integrarse en una tarea con los demás; es decir, aprender a ser competente es formarse en la concepción personal, cultural y socio-laboral; por tanto, la formación basada en competencias no puede referirse a la competitividad de quien sólo se forma competentemente para tener mayor poder o dominar sobre los otros, sino formarse competentemente para hacer el bien de manera cooperativa. (p. 90).

Los aspectos que más fortalecieron la práctica fueron el manejo del compartir y trabajo en equipo, ya que a través de esto fue más fácil poder llevar a cabo y a totalidad las actividades, teniendo en cuenta el objetivo principal, trabajar en equipo y tener buenos patrones de comportamiento entre los niños. Se logró vivenciar las fortalezas de los niños y trabajar en conjunto con ellas.

Las actividades se llevaron a cabo y se implementaron bajo las características y las necesidades de los niños, teniendo y tomando en cuenta sus capacidades, debilidades y fortalezas, ajustando las actividades para que su comodidad y su desarrollo de aprendizaje sea el adecuado y se pueda realizar con tranquilidad y así poder favorecer a los participantes, teniendo en cuenta que las acciones que se llevaron a cabo favorecieron los factores de aprendizaje y participación, ya que se contó con una participación activa y asertiva por parte de los niños, se evidencio más atención e interés por lo que se estaba trabajando.

Los aspectos más influenciadores en los resultados de aprendizaje de las secuencias son que se les brindaron a los niños espacios donde tenían participación, integración y que por medio de trabajos realizados de maneras diferentes a las habituales ellos pudieron obtener momentos de aprendizajes significativos, donde se resaltan la facilidades y fortalezas de los participantes en el desenvolvimiento de las sesiones, donde se pueden resaltar los buenos comportamientos, la participación y el interés por aprender. Gracias a las actividades donde se implementan actividades lúdicas y trabajo en equipo se mejoran las relaciones interpersonales entre los niños y esto hace que tenga un mejor desarrollo y aprendizaje esperado en su proceso educativo, teniendo en cuenta las planeaciones que se hagan, ya que apoyados en ellas se presenta una mejor posición frente al trabajo que se quiera realizar.

En relación con Muñoz (2005) explica:

Los lineamientos generales de convivencia son la forma en que la escuela puede lograr en cada uno de los actores el empoderamiento pacifista, el cual permite construir la paz, a través de la toma de conciencia de cada uno de ellos en el proceso de la educación; así como el que cada uno de ellos llegue a la transformación pacífica de los conflictos (p. 29).

Conclusiones

El manejo de las buenas relaciones interpersonales y la buena convivencia dentro del aula de clases a veces puede ser un poco compleja, puesto a que no contamos con estrategias que nos sean útiles para el buen manejo de los niños en las clases, por ello se realizó la planeación de una propuesta para mejorar estos aspectos dentro del aula de clases, donde se planearon actividades para realizar con los niños que nos ayudaron a mejorar la convivencia y el trabajo en equipo, se tomó en cuenta las diferentes necesidades y características de los niños y sus edades para las actividades propuestas, gracias a esto se llevó a cabo el buen desempeño dentro de la implementación ya que los niños se adecuaron y se acoplaron a las actividades, se tuvo un buen manejo de grupo y sobre todo la finalidad de la actividad tuvo éxito.

Las dificultades más evidentes dentro de la implementación pueden ser los materiales y el espacio dentro de las aulas de clase, las cuales se manejaron utilizando una buena distribución de materiales dentro de los grupos de los niños y organizando el salón y los espacios de forma que se pueda y tener más libertad y espacios donde se trabaje de manera más cómoda con los niños, los cambios que se obtuvieron fueron la investigación, la observación y finalmente la implementación y evaluación de las actividades implementadas en donde en cada paso se realizaron mejoras e investigaciones que pudieran ayudar en el proceso de las actividades planeadas.

La proyección de esta propuesta pedagógica es que se pueda seguir manejando y llevando a cabo en los diferentes grados de la institución para que se trabaje el proceso de la convivencia y la mejora de las relaciones interpersonales de los niños, trabajándose por medio de actividades lúdicas que involucren la relación con las emociones, el buen trato, y trabajos en equipo.

Con la implementación de la acción pedagógica se evidencio el progreso dentro de aula en las relaciones interpersonales, en el buen trato y el trabajo en conjunto de los niños.

Referencias Bibliográficas

- Actividades lúdicas para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo año de educación Básica de la Unidad Educativa Jorge Icaza Coronel Zona 8 distrito 4 provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Pedro Carbo, periodo lectivo 2016-2017. (Tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/29341>
- Casali, A. et al. (2005). Propuestas de Paulo Freire para una renovación educativa. México: Instituto de Estudios Superiores de Occidente (ITESO).
<https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/12468/1/Propuestas%20de%20Paulo%20Freire%20para%20una%20Renovaci%C3%B3n%20Educativa.pdf>
- De Luca, C. (1998). La diversidad de las representaciones: Los docentes y la disciplina. *Aula Abierta*, 6(63), pp. 8-16
- Fernández García, I. (2003). La Educación entre pares: Los modelos del alumno ayudante y mediador escolar. [Documento en línea] Disponible en La educación entre pares : los modelos del alumno ayudante y mediador escolar (educacion.gob.es)
- Gómez, T., Molano, O., y Rodríguez, S. (2015). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga. (Tesis de pregrado). Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia. Guzmán, D., y Zambrano, N. (2017).
- Medina Vidaña, E., (2010). Sergio Tobón Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010.. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 90-95.

- Molina de Colmenares, Nora, & Pérez de Maldonado, Isabel. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Paradigma*, 27(2), 193-219. Recuperado en 03 de marzo de 2024, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010&lng=es&tlng=es.
- Muñoz, F. (2005). “Una paz compleja, conflictiva e imperfecta” en: Una Paz compleja y conflictiva, (en prensa). Págs. 1-29. Granada: Instituto de Paz y Conflictos de la Universidad de Granada.
- Ramos Galarza, C. A. (2016). La Pregunta De Investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>
- Sánchez Fernández, S. (2001). La motivación del profesorado: factores influyentes y sugerencias para su mejora. *Aula de Innovaciones Educativas*. 101. pp. 13-17

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/kvidesb_unadvirtual_edu_co/EvSWFN_hKulCkgqlh8pylnIB7Sb9PkMJheRMrHKNbMAWTQ?e=8bunna