

Potenciando la escritura en inglés, exploración del entorno para una formación integral

Ana Valeria Rodríguez Pérez

Asesor

Erika Tatiana Tovar Hernández

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2024

Resumen

El documento aborda la exploración de estrategias para potenciar la habilidad de escritura en inglés en estudiantes de 4º grado de la sede Bajo Sucio de la Institución Educativa Cerros de Costa Rica. El estudio se enfoca en adaptar las actividades al contexto y características individuales de los participantes para involucrarlos en la exploración e interacción del entorno, promoviendo la creatividad, innovación y formación integral de los estudiantes. Se resalta la importancia de la inclusión de actividades variadas que fomentan la participación y reflexión, considerando los intereses y necesidades individuales de los alumnos, así como la evaluación continua y retroalimentación constructiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se reflexiona sobre la adecuación de la planeación respecto a la población, contexto y necesidades educativas, destacando la importancia de fortalecer y construir saberes desde las debilidades de los estudiantes, evitando la improvisación y promoviendo la innovación. Se mencionan las principales dificultades en la implementación de la propuesta, los cambios en las prácticas pedagógicas a lo largo del diplomado y la proyección de la propuesta pedagógica. El documento resalta la importancia de potenciar la habilidad de escritura en inglés a través de la exploración del entorno, promoviendo la creatividad, la interacción y la formación integral de los estudiantes, con un enfoque en la adaptación al contexto y las necesidades individuales para lograr un impacto positivo en el aprendizaje.

Palabras clave: escritura, exploración del entorno, creatividad, formación, estrategias.

Abstract

The paper addresses the exploration of strategies to enhance writing skills in English in 4th grade students of the Bajo Sucio branch of the Cerros de Costa Rica Educational Institution. The study focuses on adapting the activities to the context and individual characteristics of the participants to involve them in the exploration and interaction of the environment, promoting creativity, innovation and integral formation of the students. It highlights the importance of including varied activities that encourage participation and reflection, considering the interests and individual needs of the students, as well as continuous evaluation and constructive feedback in the teaching-learning process. A reflection is made on the adequacy of planning with respect to the population, context and educational needs, highlighting the importance of strengthening and building knowledge from the students' weaknesses, avoiding improvisation and promoting innovation. The main difficulties in the implementation of the proposal, the changes in pedagogical practices throughout the course and the projection of the pedagogical proposal are mentioned. The paper highlights the importance of enhancing writing skills in English through the exploration of the environment, promoting creativity, interaction and the integral formation of students, with a focus on adapting to the context and individual needs to achieve a positive impact on learning.

Keywords: writing, environmental exploration, creativity, training, strategies.

Tabla de Contenido

Introducción.....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación.....	10
Objetivos	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	18
Planeación Didáctica.....	22
Enfoque Didáctico.....	26
Implementación.....	30
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	35
Conclusiones	38
Referencias Bibliográficas	39
Apéndices.....	43

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i>	43
---------------------------------------------------------------------	----

Introducción

El campesinado colombiano ha librado diferentes batallas a lo largo del tiempo. Las antiguas generaciones crearon modalidades para transmitir sus conocimientos a las nuevas generaciones y así mantener el sustento diario en sus comunidades. La mayoría de los niños y jóvenes de las veredas optan por irse a trabajar en las ciudades o trabajar la tierra en vez de ir a estudiar.

Llevando a cabo una discusión sobre la deserción estudiantil y la falta de importancia del aprendizaje del idioma inglés por parte de los estudiantes de las sedes que conforman la institución Cerros de Costa Rica, el rector menciona en el proyecto educativo institucional (PEI), que se están implementando estrategias en cada una de las sedes con docentes encargadas de áreas como artística o biología, pero a los docentes de la sede Bajo Sucio se les estaba presentando una problemática basada en el aprendizaje de vocabulario y escritura en los estudiantes de grado 4º, los cuales no les permiten desarrollar normalmente el proceso de enseñanza-aprendizaje que ofrece la institución educativa.

Muchas de estas dificultades presentadas por los niños se deben a que sus padres no tienen un nivel académico aceptable, lo que limita las posibilidades de apoyo y acompañamiento en el proceso educativo. La falta de orientación y estimulación en el seno familiar lleva a que muchos de los estudiantes abandonen su proceso educativo para irse a trabajar. Estas experiencias inspiran a investigar en pro de aportar, aunque sea mínimamente, al desarrollo de los conocimientos de inglés en los estudiantes de esta sede y buscar el bienestar de esta comunidad.

Por otro lado, con el fin de brindar educación de calidad a los estudiantes, la Ley General de Educación, establece normas que regulan los servicios educativos públicos. Además, se han

establecido resoluciones, decretos y leyes que contienen los elementos que direccionan la organización escolar, como el Decreto 1075 de 2015, que conjuga normas reglamentarias del Sector educativo, y la Ley 1804 de 2016 en la que se establece la política de estado para el desarrollo integral, desarrollando de esta forma la imaginación creadora como fuente de nuevos descubrimientos y nuevas soluciones.

El propósito central de esta propuesta pedagógica es evaluar y mejorar el ambiente de aprendizaje de la clase de inglés en el grado 4° de la sede Bajo Sucio. Se busca fomentar una transformación significativa en la motivación, calidad del aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes, mediante el uso de estrategias de enseñanza que codifican y consolidan el aprendizaje pedagógico, enfatizando la interacción con el contexto y situaciones cotidianas, lo que enfatiza la importancia de fortalecer las habilidades comunicativas, superando las barreras socioeconómicas y educativas que han afectado la enseñanza del inglés en este contexto.

Estudios previos han demostrado que el bajo rendimiento en inglés está relacionado con factores como la falta de apoyo familiar, la limitada formación del docente y la escasa disponibilidad de recursos educativos. La importancia de adquirir competencias en inglés para el desarrollo personal y profesional en el entorno rural subraya la necesidad de abordar estas limitaciones de manera efectiva, para lograr dicha efectividad el docente investigador debe hacer uso de diferentes tipos de aprendizajes he aquí donde la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983) juega un papel importante, esta se encarga de enfatizar la elaboración de materiales educativos a partir de los conocimientos que tiene el alumno.

Es decir, averiguar lo que sabe el estudiante para así conocer la lógica que hay detrás de su modo de pensar y actuar en consecuencia Torres (2016). La propuesta pedagógica se centrará en la implementación de actividades previamente diseñadas para la clase de inglés.

Se busca crear ambientes de aprendizaje alternativos que motiven a los estudiantes y promuevan una mayor participación en la lengua objetivo. Estrategias específicas incluirán la introducción de temas relevantes para la vida rural, la incorporación de recursos visuales y auditivos, y la creación de oportunidades para la práctica del inglés en contextos significativos.

Esta propuesta no solo apunta a mejorar el aprendizaje del inglés, sino que también busca generar un impacto duradero en la actitud de los estudiantes hacia la educación. Al sensibilizar a la comunidad sobre la relevancia del inglés en el contexto rural, se pretende romper con la percepción de que la vida académica no contribuye al avance profesional. La propuesta aspira a ser un catalizador para el cambio, empoderando a los estudiantes y creando un ambiente propicio para el desarrollo integral en la sede Bajo Sucio de la Institución Educativa Cerros de Costa Rica. A esto se le llama actuar de forma inteligente y creativa o de poner en acción las ideas que el considere pertinente, el maestro construye su propia teoría, la aplica y verá su propio resultado positivo o negativo, reflexiona, corrige y reconstruye de nuevo.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La institución Educativa Cerros de Costa Rica se encuentra ubicada en la zona rural del municipio de Pueblo Nuevo, con sedes en los corregimientos de Arenas del Sur (Veredas Cerros de Costa Rica, Bajo Sucio, Pueblo Regado y El Nevado). Con el objetivo de cumplir con los propósitos de la educación, se lleva a cabo un análisis de la situación en la sede Bajo Sucio, revelando que la mayoría de los estudiantes provienen de núcleos familiares de estratos 1, e incluso muchos no alcanzan dicho nivel.

En lo que respecta a los estudiantes, enfrentan diversas dificultades que obstaculizan su proceso normal de enseñanza-aprendizaje. Entre estas dificultades, se destaca que la mayoría de los estudiantes provenientes de estos núcleos familiares se dedican a labores agrícolas y de cría de animales, lo cual se ve agravado por problemas como la deserción escolar, la falta de apego a la educación y restricciones en el acceso a recursos educativos, entre otros.

Al identificar estas problemáticas, se observa una conexión con la dinámica familiar y el entorno social. Se evidencia que muchas de las dificultades enfrentadas por los niños están relacionadas con la baja formación académica de sus padres, lo que limita las posibilidades de apoyo y acompañamiento en su proceso educativo. La falta de orientación y estímulo en el hogar conduce a que muchos estudiantes abandonen su educación para trabajar o formar familias a temprana edad, buscando resolver las necesidades básicas insatisfechas en sus hogares y enfrentándose, en ocasiones, a problemas mayores como embarazos no deseados.

Con el objetivo de abordar estas problemáticas, la institución implementa acciones pedagógicas en cada una de las sedes, buscando fortalecer e integrar contenidos, procedimientos y valores esenciales para el adecuado desarrollo de la formación integral de los educandos.

Pregunta de Investigación

¿Cómo potenciar la habilidad de escritura en inglés mediante actividades que involucren la exploración del entorno en los estudiantes de 4° grado de la sede Bajo Sucio de la Institución Educativa Cerros de Costa Rica, durante el primer semestre del año 2024?

Objetivos

Objetivo General

Potenciar la habilidad de escritura en inglés mediante actividades que involucren la exploración del entorno en los estudiantes de 4° grado de la sede Bajo Sucio de la Institución Educativa Cerros de Costa Rica.

Objetivos Específicos

Analizar a través de la producción conjunta de recursos didácticos en inglés el impacto que tiene el entorno en el desarrollo de la habilidad de escritura.

Promover la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes que involucre el uso de material didáctico y fomente la participación activa.

Evaluar el vocabulario en inglés de los estudiantes mediante temas relacionados con su entorno natural y el uso de materiales educativos que reflejen su contexto.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Desde la narrativa del docente encargado del grado 4° de la sede Bajo Sucio de la Institución Educativa Cerros de Costa Rica, hace referencia a que en su práctica docente responde a todas las necesidades que se llevan a cabo en la escuela. Además, la institución no brinda las capacitaciones necesarias, creando así una dificultad para el docente al no acceder a oportunidades de formación continua en la enseñanza del inglés, lo que puede afectar su desarrollo profesional en esta área.

He aquí donde la pregunta de este proyecto fomenta o constituye una investigación sobre la práctica pedagógica, porque se está explorando cómo el diseño de material educativo y la implementación de estrategias específicas pueden impactar en la motivación y participación de los estudiantes, es decir, el desarrollo de material educativo contextualizado y atractivo se tomará como punto clave para crear un ambiente de aprendizaje participativo generando aportes valiosos para la mejora continua de la enseñanza en esta comunidad específica. Monroy y Patiño (2022) en su análisis, hacen referencia a los desafíos que enfrentan las instituciones educativas rurales de Colombia. Los más mencionados son capacitación docente insuficiente, metodologías de enseñanza poco innovadoras, escasez de material pedagógico y didáctico.

Estos factores demuestran que el acceso a la educación en las zonas rurales es más limitado, lo que genera desafíos adicionales para el profesorado. Por esta razón, es de gran importancia la capacitación docente tanto en básica primaria como en secundaria. Esta capacitación busca que el docente desarrolle la responsabilidad de utilizar los recursos proporcionados por la institución o de investigar sobre materiales pedagógicos y didácticos adecuados para las instituciones educativas rurales.

Impartir educación de calidad implica fomentar el pensamiento crítico con el objetivo de ofrecer a los niños oportunidades justas y facilitar su desarrollo integral y participación. Esta relación debe fomentar la integración de la lengua materna y el inglés en los procesos de enseñanza-aprendizaje Barboni & Porto (2008).

Durand (2019) resalta la relevancia de la investigación sobre la propia práctica docente, permitiendo una mejora continua en las estrategias de enseñanza y un enfoque centrado en el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Además, proporciona varios aportes importantes sobre la investigación de la propia práctica en la enseñanza del inglés en la educación primaria, destacando la relevancia de utilizar materiales auténticos, juegos y estrategias lúdicas para mejorar la motivación, el compromiso y el aprendizaje de los alumnos.

En otros términos, Chávez (2017) en su estudio revela que el uso de recursos y materiales didácticos en la enseñanza de inglés como lengua extranjera es fundamental para crear un ambiente educativo estimulante, interactivo y efectivo que potencie el aprendizaje de los estudiantes de manera significativa. Esto se conoce a partir de la implementación de recursos y materiales didácticos en las clases de idiomas como una estrategia para mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, potenciando el desarrollo de habilidades lingüísticas de manera integral.

Para la incorporación de estrategias y metodologías, se deben tener en cuenta ciertos puntos. En cuanto a la participación del ente educativo, un proyecto de investigación acción desarrollado por Munera et al., (2009) sugiere que el docente investigador o docente del área de inglés vaya más allá de sus prácticas.

Esto implica no solo mejorar las estrategias que emplean, sino también indagar y cuestionar los principios que las sustentan de manera crítica. El rector de la institución educativa

cumple un papel importante al incorporar propuestas de formación para los docentes de contextos rurales. La capacitación puede ser brindada por el docente del área de inglés de la sede principal a los docentes de las sedes apartadas.

Es importante que las propuestas sean realistas. La propuesta "The English Syllabus" propuesta por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) no se planteó objetivos claros, lo que generó resultados nulos. En consecuencia, se creó el Colombian Framework for English (COFE), que, a pesar de tener varios logros, no ha tenido resultados satisfactorios en general (Marin & Garcia, 2015).

Por otro lado, en cuanto a las políticas que tiene el ministerio de Colombia para la enseñanza del idioma inglés, Pinzón, et al. (2021) en su estudio de tipo mixto se pueden encontrar que el currículo, plan de acción, Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), permiten obtener una amplia gama de perspectivas, es decir, estas competencias comunicativas y lingüísticas son creadas para que el estudiante las desarrolle en su proceso de formación en cada año escolar, de esta manera a medida que van pasando a los siguientes grados van empleando cada conocimiento aprendido e implementado por el docente en el aula de clase, haciendo referencia a las competencias que se deben desarrollar en cada área.

Como se mencionaba anteriormente el currículo fue creado con la finalidad de darle a los docentes una guía de los contenidos que deben desarrollar en los encuentros con los estudiantes, y bien, haciendo énfasis en el idioma inglés, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha diseñado plataformas virtuales para apoyar las actividades incluidas en los textos, por lo que a los docentes se les ha proporcionado diferentes recursos y programas que tienen como finalidad la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en Colombia.

En línea con los hallazgos de Buitrago (2017) se destaca que el programa English for Colombia que le brinda a los docentes tanto físico (grabaciones, guías didácticas, videos) y materiales para el desarrollo de las 4 habilidades lingüísticas: escucha, habla, lectura y escritura proporcionando a los docentes una variedad de herramientas que conllevan el proceso de aprendizaje sobre el resultado que se desea obtener, lo que refleja una evaluación más integral.

Estas herramientas son fáciles de usar si el docente, por medio de enfoques motivacionales, incentiva al estudiante a desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas o si crea un plan con objetivos claros para desarrollar una habilidad específica (como la escritura). Es importante resaltar que, en las zonas rurales, los docentes se encargan de brindar el servicio a todos los estudiantes. Esto significa que, dependiendo de la cantidad de estudiantes, se les asignan a los docentes unos grados específicos. Carrillo y Prada (2020) respaldan esta información al señalar la enseñanza de un segundo idioma desde la perspectiva docente. En otras palabras, los docentes rurales desempeñan todos los roles en el centro educativo.

Son ellos los principales responsables de conectar y adaptar las políticas de bilingüismo a su entorno escolar específico, incluso si no cuentan con una formación académica en inglés y disponen de recursos didácticos limitados para la enseñanza de dicho idioma. Estos aspectos generan una brecha que marca la educación en el área rural, afectando negativamente la enseñanza del inglés en el campo. Analizar esta situación es de suma importancia porque señala la relevancia de la formación docente y la actitud innovadora para adquirir nuevas técnicas y mejorar la práctica educativa.

Esto, a su vez, permite aprovechar la predisposición de los niños a adquirir nuevos conceptos y la plasticidad de su cerebro en las primeras etapas de aprendizaje de una segunda lengua.

Los métodos de enseñanza innovadores, como el uso de juegos, pueden ser más efectivos en la enseñanza de vocabulario en comparación con los métodos tradicionales permitiéndoles a los docentes explorar y experimentar con diferentes técnicas de enseñanza para mejorar los resultados del aprendizaje de vocabulario para estudiantes principiantes Mohammad y Seyed, (2015).

Los educadores potencian situaciones de aprendizaje con el objetivo de desarrollar aptitudes y competencias mediante metodologías activas. Esto impulsa la necesidad de autoformación para abordar las demandas que puedan surgir en el aula, demostrando un compromiso con la mejora continua de su práctica. La creación de materiales didácticos digitales personalizadas es fundamental para adaptarlos a las características de cada grupo-clase y diseñar propuestas de enseñanza contextualizadas.

En otras palabras, se subraya la importancia de diseñar y utilizar materiales didácticos para optimizar la enseñanza y aprendizaje del inglés, especialmente en contextos educativos con recursos limitados. Este enfoque destaca la necesidad y participación activa del docente en la creación y adaptación de materiales para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes. Además, se resalta la importancia de implementar estos materiales en los grados de básica primaria, facilitando así el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés Rodríguez y Urbano (2017).

De igual modo, Reales y Montero (2017) en su investigación, mostraron que su objetivo primordial era comprender y describir las estrategias metodológicas que empleaban los docentes de básica primaria. Por medio de fundamentos ontológicos y epistemológicos que respaldan la práctica pedagógica, adoptando un enfoque descriptivo que permitió el análisis detallado de las prácticas pedagógicas en la enseñanza del inglés. Ahora bien, en este contexto, se observaron las

características de los docentes en relación con las estrategias metodológicas, con el fin de comprender las acciones educativas de los docentes.

Para lograr esto, se proporcionaron referentes teóricos y conceptuales en línea con las últimas tendencias educativas, resaltando la importancia de estrategias metodológicas innovadoras en la enseñanza del inglés. De esta manera, la investigación se orientó hacia una comprensión profunda de las prácticas docentes y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma.

El Estado colombiano, en aras de mejorar la calidad de la educación, ha promovido una serie de proyectos enfocados en la excelencia escolar. Por lo cual, para utilizar dichos proyectos, es necesario adaptar metodologías que les permitan el uso constante de la lengua meta, como lo recomiendan Herrera et al., (2018). En el artículo de carácter investigativo se encuentran: el enfoque comunicativo, la respuesta física total, entre otros. Esto con el fin de tener metodologías que fundamenten la propuesta pedagógica, enfocándose en la comunicación funcional, la interacción social y la adaptación a las necesidades de los estudiantes. Por otro lado, Pérez (2003) integra una perspectiva histórica e interpretativa en el proceso de cambio escolar. Esto permite la interpretación de la realidad y la elaboración de soluciones, convirtiendo la investigación en educación en una herramienta para promover transformaciones significativas en la realidad escolar.

Transformando los diversos contextos educativos mediante tres pilares fundamentales: formación docente continua, investigación educativa y diseño de material educativo, estas transformaciones se basan en un análisis crítico de las relaciones de poder y la construcción de sentido, ofreciendo una visión integral para la modificación o variación que se presenten en los diversos contextos educativos.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Ante las realidades educativas que se presentan hoy en día, los educadores en el proceso de enseñar inglés como lengua extranjera pueden orientarse por medio del aprendizaje basado en competencias, el gobierno nacional tiene un propósito, que los colombianos desarrollen competencias comunicativas en otras lenguas, para lograr esto se creó la guía N° 22, denominada "Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés". Estos estándares de inglés se presentan como una guía básica para los profesores y se utilizan de manera activa. Tal como se establece, tiene como fundamento mejorar la calidad de la educación generando un aprendizaje que reconozca la importancia de un desarrollo individual y social de los estudiantes.

La propuesta está ligada a lo que presentan los lineamientos curriculares para la educación en la cual se enfatiza que los estudiantes se encuentran en una etapa de desarrollo crucial (educación inicial), en la que se están formando las bases para su aprendizaje futuro, por lo cual es importante darles la oportunidad de explorar y descubrir lo que los rodea. Se propone un enfoque pedagógico que se basa en el aprendizaje significativo, donde se utilicen estrategias que fomenten la participación de los estudiantes en el proceso educativo donde el docente por medio de la investigación de contenidos que estén enfocados en el desarrollo de una habilidad específica le permita al estudiante la exploración y práctica, adquiriendo conocimientos valiosos en el proceso de enseñanza aprendizaje de manera activa y participativa.

Según Tobón (2010) se destaca la importancia de abordar las competencias con flexibilidad, autocrítica y estudio continuo, reconociendo que estas no son la solución única a todos los problemas educativos, sino más bien un modelo para mejorar la calidad de la educación. Desde el rol del maestro reflexivo en el contexto actual, donde la educación se encuentra en constante transformación, la implementación de un modelo educativo por

competencias no implica dejar de lado la importancia de una metodología y malla curricular bien definidas.

Sin embargo, el impacto de los detalles de la educación no debe verse afectado por la implementación de una metodología novedosa, siempre que esta esté orientada a la formación integral del estudiante. En este sentido, el uso de herramientas lúdicas novedosas que fomenten el aprendizaje autónomo y significativo se convierte en una herramienta fundamental para el maestro reflexivo. Es importante mencionar que la formación integral del estudiante no se limita al ámbito académico. El desarrollo físico y mental también juega un papel fundamental en el proceso educativo. La implementación de un modelo educativo por competencias, que incluya actividades que fomenten el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, contribuirá a la formación de ciudadanos completos y preparados para afrontar los desafíos que se presentan en el futuro.

El enfoque sociocultural ofrece un marco teórico para comprender cómo los niños aprenden y cómo se puede promover su aprendizaje en la Educación Inicial y en la primaria. El rol del maestro reflexivo en la adopción de un modelo educativo por competencias es fundamental ya que este profesional, a través de su capacidad de análisis, crítica y autoevaluación, puede contribuir a la creación de un ambiente de aprendizaje innovador, efectivo y de calidad, que responda a las necesidades de los estudiantes

Por otro lado, desde la perspectiva de Tobón (2010), la habilidad de escritura en inglés no se limita a la adquisición de conocimientos gramaticales y léxicos (saber conocer), sino que también implica la capacidad de aplicar esos conocimientos en la práctica (saber hacer), desarrollar valores y actitudes positivas hacia la escritura (saber ser) y tomar decisiones responsables sobre el uso del lenguaje (saber actuar). En cuanto a ello se busca comprender la

naturaleza del aprendizaje de la escritura en inglés y cómo este se puede potenciar a través de la exploración del entorno, para potenciar la habilidad de escritura en inglés en los estudiantes de 4º grado de la sede Bajo Sucio.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que el desarrollo de la competencia de escritura en inglés requiere un enfoque integral que incluya no solo la exploración del entorno, sino también el desarrollo de las diferentes dimensiones y componentes de las competencias, tal como lo propone Tobón (2010). Por otro lado, las competencias pueden ser articuladas desde diferentes ángulos dando posibilidad a definir y construir el modelo pedagógico para abordar la formación por competencias, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber.

Saber: se refiere al conocimiento teórico y conceptual que los docentes adquieren a través de la formación académica y la actualización constante. En este sentido, la propuesta pedagógica hace referencia a la importancia de contar con un currículo bien estructurado y con objetivos claros en la enseñanza del idioma inglés. Saber hacer: se relaciona con las habilidades prácticas y metodológicas que los docentes desarrollan para llevar a cabo su labor educativa de manera efectiva. La propuesta pedagógica destaca la implementación de metodologías activas, el uso de juegos y materiales didácticos, así como la creación de propuestas de enseñanza contextualizadas para mejorar el aprendizaje del inglés en contextos educativos con recursos limitados.

Saber ser: la propuesta pedagógica resalta la importancia de la autoformación, la innovación, la adaptación a las necesidades de los estudiantes y la mejora continua de la práctica docente como elementos clave para el desarrollo profesional y la transformación de los contextos educativos. Haciendo referencia a las actitudes, valores y competencias que los docentes deben poseer para desempeñarse de manera ética, empática y comprometida en su labor educativa.

Estos elementos son fundamentales para asegurar una educación de calidad, ya que proporcionan un marco estructurado para el aprendizaje.

Tobón (2010), las competencias docentes se consideran necesarias para mediar el proceso de formación del educando, según lo anterior es vital considerar una visión formativa dentro del cual los docentes pueden desempeñar eficazmente su rol en el proceso educativo por medio de la absorción de esas investigaciones permitiendo así contribuir a la formación propia, combinadas con estrategias pedagógicas, en las que se consideran los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y los objetivos de aprendizaje específicos para un desarrollo integral de la competencia de escritura en inglés.

Planeación Didáctica

Los estudiantes se preparan para una jornada de aprendizaje bajo el tema my house esta actividad, diseñada para una única sesión, está destinada a enriquecer el vocabulario y la comprensión del inglés de los educandos mientras exploran su entorno cotidiano. El inicio de la clase es marcado por una canción animada que invita a los estudiantes a embarcarse en este viaje lingüístico. El docente, plantea preguntas estimulantes como: "¿Cuántas habitaciones tiene tu casa?" o "¿Cuál es tu actividad favorita?" Estas preguntas no solo activan los conocimientos previos de los estudiantes, sino que también generan un ambiente de participación e interés.

Durante el desarrollo de la actividad, la maestra guía a los estudiantes a través de varios ejercicios diseñados para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Desde la enseñanza de números y verbos hasta la identificación de las partes de la casa, recortar y decorar una casa con cada una de sus partes, escribir los nombres en inglés de dichas partes, y relacionar palabras como "big" y "small" con imágenes. El registro fotográfico o en video, los diarios de campo y las actividades en clase sirven como herramientas valiosas para medir el progreso de los estudiantes y comprender sus necesidades individuales. Finalmente, la sesión culmina la socialización en la que los estudiantes profundizan su comprensión a través de situaciones problema y ejercicios de asociación.

Al identificar acciones en la casa y relacionar palabras con imágenes, los estudiantes consolidan su aprendizaje y fortalecen su habilidad para identificar y nombrar lugares en español e inglés. El producto final de esta actividad va más allá del dominio del vocabulario; se espera que los estudiantes puedan aplicar lo aprendido en su entorno cotidiano, identificando y categorizando lugares tanto en casa como en el salón de clases. Esta experiencia no solo enriquece su vocabulario, sino que también fortalece su conexión con el mundo que los rodea,

preparándolos para comunicarse de manera efectiva en contextos reales.

Para participar en la actividad "What's in my house" se hace una planeación para ampliar el vocabulario y la comprensión de los estudiantes sobre los objetos y elementos presentes dentro de una casa, complementando así el tema previo de "My house". El vínculo entre ambas actividades es evidente: mientras "My house" proporciona un contexto general sobre las partes de una casa, "What's in my house" se adentra en los detalles específicos, enfocándose en el vocabulario relacionado con los objetos y elementos presentes en dicho entorno. La sesión comienza con un repaso de las partes de la casa y una introducción al vocabulario relacionado con los objetos domésticos. Los estudiantes se reúnen en grupos para discutir y practicar el vocabulario, identificando similitudes y compartiendo cuáles objetos consideran más necesarios en sus propias casas.

Durante el desarrollo de la actividad, el docente emplea diversos recursos didácticos, como tarjetas didácticas (flashcards), para facilitar el aprendizaje rápido y efectivo. Se fomenta la participación activa y el trabajo en equipo a través de una mesa redonda y un juego que permite a los estudiantes relacionarse entre sí mientras consolidan su conocimiento. El cierre de la sesión se realiza mediante una socialización donde el docente elige aleatoriamente a un estudiante para que escriba en el tablero un objeto que tenga en su casa y que haya aprendido durante la clase. Esta actividad no solo refuerza el vocabulario adquirido, sino que también promueve la participación individual y la autoconfianza. Al finalizar la sesión, se espera que los estudiantes hayan alcanzado un nivel de dominio que les permita escribir y comunicarse efectivamente sobre el tema, consolidando así su aprendizaje en inglés.

En la última sesión, los estudiantes se reúnen en el aula con entusiasmo para participar en la actividad "What's in my classroom" esta sesión única tiene como objetivo principal

familiarizar a los estudiantes con el vocabulario y los conceptos relacionados con los lugares donde pasan la mayor parte de su tiempo: su casa y su salón de clases. Esta actividad se enlaza perfectamente con las actividades anteriores, ya que permite a los estudiantes comparar y contrastar los objetos y elementos presentes en ambos entornos, lo que les ayuda a ampliar su vocabulario de manera significativa.

El inicio de la clase se caracteriza por un cálido saludo y una breve explicación sobre lo que se aprenderá acerca de los elementos presentes en el salón de clases. Una pregunta estimulante, como ¿Qué cosas pueden encontrar en su salón de clases? se plantea para activar los conocimientos previos y generar interés en el tema.

Durante el desarrollo de la actividad, el docente integra diversos recursos didácticos para mejorar el ambiente en clase. Se proyecta un video que menciona las partes de la casa y las del salón de clases, mientras se proporciona material físico para que los estudiantes puedan concentrarse en la temática. A través de ejercicios orales y escritos, los estudiantes identifican y nombran los elementos del salón de clases, practicando colaborativamente las oraciones creadas anteriormente.

El cierre de la sesión se lleva a cabo con una emocionante sesión de socialización. Se realiza un repaso de los elementos del salón de clases y sus nombres en inglés, y luego se dividen a los estudiantes en dos equipos. Colocando imágenes de las partes de la casa y del salón de clases en el tablero, se les pide a los estudiantes que, cuando el docente dé la señal, corran hacia la pizarra, tomen una tarjeta con el nombre de una parte de la casa o del salón de clases y la peguen en la imagen correspondiente.

El equipo que complete todas las partes primero gana, promoviendo así la participación activa de todos los estudiantes. El producto final de esta actividad va más allá de la competencia,

ya que se centra en la participación activa y el aprendizaje colaborativo. Al finalizar la sesión, se espera que los estudiantes hayan participado activamente y hayan consolidado su comprensión de los elementos del salón de clases, fortaleciendo así su habilidad para identificar y nombrar lugares y elementos en inglés.

Enfoque Didáctico

El desarrollo de la escritura se convierte en un factor clave para el desarrollo de la secuencia didáctica; en este sentido las secuencias didácticas desarrolladas para el grado 4° están incluidas para mejorar el proceso de aprendizaje del educando. Aranda y Salgado (2005), hacen mención a la creación de una secuencia didáctica, el análisis sectorial y la selección de contenidos específicos son cruciales, porque permiten adaptarse a las necesidades específicas del estudiante. Es decir, esta secuencia didáctica le permite al docente enfocarse en el proceso de observación, análisis y comprensión de las particularidades de los aprendices, para así realizar los ajustes necesarios y fomentar el desarrollo integral de habilidades y la mejora de la retención y comprensión de los contenidos que favorezcan el desarrollo de conocimientos a partir de los intereses de los estudiantes.

En la didáctica del vocabulario, el método o enfoque más apropiado es aquel que cuente con una serie de principios didácticos que connoten un aprendizaje significativo para el estudiante, entre los que resultan pertinentes los siguientes: el vocabulario debe estar basado en contenidos relevantes para los alumnos y adaptados a sus intereses; debe adaptarse a su nivel de aprendizaje y presentarse en contexto no aislado; se debe fomentar el empleo creativo del léxico, basándose en la formación y creación de palabras, se puede hacer uso del diccionario como elemento auxiliar para la adquisición del vocabulario; las actividades deben presentarse dentro de un ambiente activo y lúdico Pérez (2010).

La implementación de estas secuencias didácticas en el aula es una estrategia pedagógica de gran pertinencia, lo que conduce a la realización e implementación de actividades que satisfacen las expectativas de manera significativa permitiendo el impacto positivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En su trabajo, Gómez et al., (2018) destacan la importancia del contexto en la enseñanza del vocabulario y cómo las relaciones dentro de este influyen en el significado. Señalan que estas relaciones facilitan el procesamiento de una amplia gama de vocabulario en diversos contextos, proporcionando información variada a través de encuentros repetidos.

Así pues, la secuencia didáctica se ha diseñado teniendo en cuenta el contexto específico y las competencias fundamentales para la enseñanza de una lengua extranjera dirigida a niños. Este enfoque busca mejorar la enseñanza de manera que cada estudiante pueda alcanzar los objetivos esperados de manera efectiva. La aplicación de estas actividades fortalece la adquisición de conocimientos al partir de su realidad cotidiana. Según Beltrán (2019) tanto el profesor como el estudiante deben trabajar en total respeto y con alta responsabilidad durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. La correcta combinación de estos dos componentes es fundamental para lograr el correcto desarrollo de competencias en inglés

Según Ricoy y Álvarez (2016) la aplicación de estrategias de aprendizaje basadas en el "enfoque comunicativo" puede fomentar la participación de los estudiantes, ya que la motivación es fundamental para que reflexionen sobre la importancia de aprender inglés y para el éxito en las tareas del aula. Además, es importante destacar que la construcción y fortalecimiento del trabajo cooperativo en inglés requiere el desarrollo del proceso de socialización entre el docente y el estudiante.

Es esencial tener en cuenta el entorno que rodea a los estudiantes al desarrollar un proyecto educativo, especialmente al abordar problemas como la deserción escolar, la falta de sentido de pertenencia a la educación y las limitaciones en el acceso a recursos educativos. En la institución educativa Cerros de Costa Rica, sede Bajo Sucio, esta problemática específica es relevante.

Para Dewey (1916) el aprendizaje es un proceso social que se lleva a cabo a través de la interacción con otros, por lo tanto, la secuencia didáctica diseñada se centra en promover la motivación y estimular a los estudiantes mediante el aprendizaje colaborativo para adquirir vocabulario a través de la escritura, utilizando objetos presentes en su entorno escolar y cotidiano.

Por otro lado, mediante el análisis del contexto y las necesidades encontradas en la institución educativa Cerros de Costa Rica, sede Bajo Sucio, se diseñó una secuencia didáctica centrada en promover la motivación y estimular a los estudiantes mediante el aprendizaje colaborativo. Además, se aplicaron estrategias basadas en el enfoque comunicativo para estimular la participación activa, reconociendo la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Esto permite adaptarse a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, fomentando su compromiso con el proceso educativo.

Los mejores resultados se obtienen en clases que fluyen de manera natural, con sentido y dinamismo, más que aquellas diseñadas exclusivamente para abordar aspectos gramaticales. Es esencial que los docentes de lenguas extranjeras valoren los conocimientos previos de sus estudiantes. Al partir de lo que los estudiantes ya saben y conocen, se promueve la adquisición de su propio conocimiento.

Sin embargo, la elaboración de una secuencia didáctica no solo brinda al docente la oportunidad de reflexionar o ser autocrítico en su quehacer docente, sino que más bien en aras de mejorar la práctica docente le permite diseñar actividades con objetivos específicos teniendo como referente las competencias establecidas por el MEN y el MCER para una población específica, aun así es fundamental interactuar con el contexto de los estudiantes para identificar sus necesidades particulares en el aprendizaje de una lengua extranjera y fortalecerlas desde el

aula mediante actividades bien desarrolladas y estructuradas, contribuyendo así al desarrollo de las competencias.

Implementación

En esta primera sesión, los estudiantes se sentían cohibidos a participar ya que como bien es conocido los niños de vereda no están acostumbrados a tanta información, por lo que al iniciar la sesión hice la presentación de lo que se iba a realizar y les realicé preguntas de acuerdo con el contexto, las cuales fueron: ¿Cómo te sientes? ¿Estas cohibido o sientes pena para participar? La mayoría de las respuestas fueron “si”. Esto me llevó a decirles que no se preocuparan ya que la actividad iba a ser mayormente interactiva. En el momento inicial se utiliza una canción con la cual los niños participaron; movieron el cuerpo y cantaban partes de la canción. Respondieron preguntas iniciales sobre los lugares de la casa, es el lugar favorito para pasar el día y la acción que más les gustaba hacer en casa.

Pasando al momento de desarrollo, el docente continúa preguntando a los estudiantes si conocían como se escribían los números del 1 al 5 en inglés y la pronunciación. Luego de escribir y hacer que los estudiantes participaran en la actividad de escritura y pronunciación de los números, se les pide de forma didáctica que escojan un número del 1 al 7 y el que diga el número que está escrito, pasa a el tablero y escribe el nombre del número que conoce, todos participan. Continuamos con las partes de la casa; el docente escribe en el tablero parts fo the house, debajo de eso les da un vocabulario tanto en español como en inglés el cual los estudiantes escriben y se toman 5 minutos asimilando lo que han escrito, después de eso se les explica que utilizamos el artículo “The” para escribir oraciones que digan la casa (the house) y otros ejemplos, en este caso se clasifican las partes de la casa en grandes y pequeñas(big/small).

Se escriben en el tablero los verbos acción (action verbs) y se explica cuál es la relación que tienen con las partes de la casa, se crean oraciones para que los estudiantes asimilen en que contexto pueden utilizar los verbos acción. Ejemplo: yo cocino en la cocina (I cook in the

kitchen), yo duermo en el cuarto (I sleep in the bedroom), etc. Escriben oraciones teniendo en cuenta sus contextos. Ejemplo: los estudiantes relacionan la palabra big and small con sus casas y escribían una oración por una parte pequeña o una parte grande. Tomando como referencia los siguientes ejemplos: la cama es grande (The bed is big), la cocina es pequeña (The kitchen is small) los estudiantes se encargan de crear y escribir oraciones solo cambiando la parte de la casa por la de su preferencia.

Luego de eso los estudiantes están a punto de terminar la actividad con la relación de las palabras big y small de las partes que recortaron posteriormente. En el momento final se les entrega una actividad en la que los estudiantes tenían que relacionar los verbos acción con las partes de la casa y las imágenes de la copia, esta actividad se llevó a cabo satisfactoriamente ya que ellos al hacer recordis de todo lo mencionado en clase pudieron terminar la actividad según lo planeado, está bien agregar que los niños más pequeños también dieron resultados satisfactorios aunque ellos demoraron más tiempo para resolver la actividad de relación se les añade la disposición y ganas de trabajar.

En esta segunda sesión los estudiantes continúan con entusiasmo. Al iniciar la actividad la docente les pide a los estudiantes que hagan un repaso de las partes de la casa, verbos acción y números. Luego les pregunta ¿cuál es tu acción favorita en casa? (Which is your favorite action at home) un ejemplo en español puede ser; me gusta dormir (I like sleep), me gusta ver televisión (I like watch Tv), etc. Después de la participación de cada estudiante la docente los felicita por la participación y por no sentirse apenados por participar, luego les pregunta ¿cómo te sientes? (How do you feel?) ellos responden dando satisfacción al docente ya que las sesiones se van desarrollando con total normalidad.

Continuando con las actividades planteadas en la secuencia didáctica, se da continuidad con la pregunta: ¿cuál es el objeto más importante de tu casa?, algunos estudiantes responden en español y otros en inglés; cama (bed), silla (chair), televisor (Tv), etc. Se les pide que colaborativamente trabajen con los compañeros haciendo la misma pregunta y puedan conocer los gustos y disgustos de los mismo, luego se les pide que escriban una oración diciendo cual es el objeto que les gusta de sus casas; haciendo uso de las flashcards ellos relacionan imágenes con los objetos alrededor de la casa y se les hace más fácil comprender y crear la oración. Para finalizar la segunda sesión, los estudiantes pasan al tablero y escriben el objeto que más les gusta de su casa, la actividad que más les gusta y la leen a los compañeros; así se fomenta la participación y compañerismo. Como forma de agradecimiento a los estudiantes por la participación en la sesión, se les da a los estudiantes gaseosa y crispetas.

Esta tercera sesión se lleva a cabo en las horas de la tarde, al dar inicio lo primero que se les pregunta a los estudiantes es: ¿Se sienten cómodos al dar inicio a esta tercera sesión de la secuencia didáctica? algunos hacen bromas con la falta del fluido eléctrico pero eso no interrumpe el desarrollo de la tercera sesión ya que a los 10 minutos de estar en el salón de clases llego la energía; en ese entonces solo se estaba trabajando en el Warm up el cual constaba de responder la pregunta ¿Qué objeto del salón de clases llama tu atención y cómo crees que se dice en inglés?.

Luego de dar respuesta a las preguntas, se empezó a trabajar con el vocabulario de los objetos del salón de clases y la relación de la escritura con imágenes. Mientras escribían el vocabulario se les explico a los estudiantes que también podían utilizar; big (grande) y small (pequeño) para nombrar los objetos tanto del salón de clase como los de la casa y realizaron ejemplos escritos de los mismo.

Por ejemplo: el libro es pequeño (the book is small), la cama es grande (the bed is big), etc. Luego los estudiantes vieron un video sobre partes de la casa y partes del salón de clase, dentro del video hubo un cuestionario para saber que tan concentrados estaban y la reacción a una forma diferente de calificar relacionaban.

Todos tuvieron errores en el desarrollo del cuestionario ya que el denominador era confundirse con el vocabulario partes de la casa y salón de clases. Ejemplo: cuando les mostraban una imagen que tenía una ventana y en las respuestas estaban las siguientes opciones; a: door(puerta) b: window(ventana) c: mirror. La tendencia era confundir puerta con ventana.

Esto llevo a que luego de finalizar la actividad del video hicieran repaso de los 2 vocabularios y en pares se preguntaran el vocabulario en español e inglés, esto les tomo 10 minutos.

Se realiza una meza redonda en la que los estudiantes cortan y pegan partes de la casa luego de eso se les hacen preguntas de comprensión sobre los objetos del salón de clase. Estas preguntas de comprensión llevan al paso final el cual es recordarles todas las partes de la casa, objetos de la casa y que hay en el salón de clase. Para el cierre de la sesión se dividen a los estudiantes en equipos; grupo a y grupo b, el grupo a consta de 6 participantes y el grupo B consta de 5 participantes.

La actividad inicial era un estudiante de cada equipo debe correr hacia la pizarra, tomar una tarjeta con el nombre de una parte de la casa o del salón de clases y pegarla en la imagen correspondiente; al llegar a la institución y realizar un intento pude observar que luego de pegar las imágenes se caían, por lo cual la modalidad de la actividad cambió.

Para dar cierre a la actividad final se les explica a los estudiantes las reglas del juego el cual consiste en que cada estudiante tomará una de las imágenes que están en las respectivas

bolsas, correrán hacia el tablero y escribirán en inglés el nombre del lugar u objeto, se les darán 5 minutos para que realicen la actividad.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La planificación educativa desarrollada en esta propuesta estaba enfocada en que los estudiantes realizaran actividades para mejorar la escritura del idioma inglés. Cada actividad llevada a cabo se diseñó considerando el contexto seleccionado y los objetivos planteados, esto con el fin de conocer lo factible que es la producción y trabajo en equipo, además de realizar observaciones que permitan examinar el comportamiento del educando.

Empleando las palabras de Tobón (2010) la destreza de escritura en inglés va más allá de simplemente adquirir conocimientos gramaticales y léxicos. También implica la habilidad de aplicar esos conocimientos en la práctica, cultivar valores y actitudes positivas hacia la escritura. Esto permite la creación de espacios de confianza en los que se puede interactuar docente-estudiante e interacción entre los compañeros. Haciendo alusión a la secuencia didáctica *Improving Writing Skill*. La calidad de la planificación y ejecución de las actividades didácticas fueron importantes porque permitió al docente saber el grado de apoyo y acompañamiento que se le proporcionó a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

Si bien es cierto, los docentes en su proceso desarrollan la capacidad de adaptarse a las necesidades individuales y grupales de los participantes, pero esto no quiere decir que la actividad planteada se dará con total normalidad por lo que la preparación con diferentes estrategias permite fomentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. En el artículo *Competencias Lingüísticas de los Docentes de Inglés en relación con los estándares de desempeño profesional*, se explica que el enfoque sociolingüístico trata del dominio y habilidades para utilizar el idioma de manera adecuada por lo cual, es importante adaptar las actividades y estrategias de enseñanza al nivel de motivación e interés de los estudiantes.

La secuencia didáctica fue creada con base a la competencia sociolingüística utilizada como guía en el progreso del estudiante hacia la transformación y construcción de conocimientos, como plantea Pérez (2010) en la enseñanza del vocabulario, el enfoque más efectivo es aquel que se sustenta en principios didácticos que promueven un aprendizaje significativo para los estudiantes. Entre estos principios relevantes se puede incluir; que el vocabulario debe estar relacionado con contenidos pertinentes para los alumnos y adaptados a sus intereses; debe ajustarse a su nivel de competencia y ser presentado en contextos relevantes; se debe estimular el uso creativo del léxico, incentivando la formación y creación de palabras; y las actividades deben desarrollarse en un entorno activo y divertido.

En la implementación se encontraron diferencias en el nivel de participación y progreso de los estudiantes, sin embargo, estas diferencias se pueden abordar mediante una planificación más detallada y una mayor diversificación de estrategias pedagógicas. En relación con la pregunta de investigación ¿Cómo potenciar la habilidad de escritura en inglés mediante actividades que involucren la exploración del entorno en los estudiantes de 4° grado de la sede Bajo Sucio de la Institución Educativa Cerros de Costa Rica, durante el primer semestre del año 2024? el impacto fue positivo porque se adaptaron las actividades a las características individuales de los participantes y la exploración e interacción del contexto.

Los docentes rurales deberían tener metas como fortalecer y construir saberes desde las necesidades y debilidades de los estudiantes, evitando la improvisación y promoviendo la innovación, la creatividad y la investigación ya que el objetivo de los educadores es formar personas íntegras y competentes capaces de transformar su comunidad y sociedad en general y esto se empieza desde los primeros años de aprendizaje.

Desde el rol como docente, resalto que la planeación didáctica: la inclusión de actividades variadas que promovieron la participación y la reflexión. La consideración de los intereses y necesidades individuales de los estudiantes, la evaluación continua y la retroalimentación constructiva como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Haciendo alusión a la posición respecto a la planeación, es una etapa fundamental en el proceso educativo, porque permite estructurar y organizar de manera coherente las actividades de enseñanza, asegurando así la efectividad y el éxito del aprendizaje, es decir la planeación es un recurso indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica porque proporciona una guía clara y coherente para el desarrollo de las actividades de enseñanza, permite anticipar posibles dificultades y preparar estrategias de intervención adecuadas, facilita la adaptación de la enseñanza a las necesidades y características individuales de los estudiantes y promueve la reflexión y la mejora continua en la práctica docente.

Conclusiones

Durante el desarrollo de este trabajo de investigación y reflexión de la práctica pedagógica, se ha puesto de manifiesto la importancia de adoptar enfoques innovadores y contextualizados para potenciar la habilidad de escritura en inglés en estudiantes de 4° grado. La proyección de esta propuesta pedagógica no solo incluye el fortalecimiento de las estrategias implementadas, sino también la promoción de la innovación, la autoformación docente y la formación integral de los alumnos. A través de la exploración del entorno, la adaptación al contexto y la diversificación de estrategias pedagógicas se ha evidenciado un impacto positivo en el desempeño de los estudiantes, así como en su participación activa y colaborativa en el proceso de aprendizaje.

Uno de los aspectos más destacados de esta experiencia ha sido la observación del buen desempeño de los alumnos, lo que sugiere que las estrategias implementadas han contribuido efectivamente al desarrollo de sus habilidades de escritura en inglés. Esta observación nos lleva a reflexionar sobre la importancia de diseñar actividades que no solo enseñen el idioma de manera efectiva, sino que también motiven y comprometan a los estudiantes con el proceso de aprendizaje.

En conclusión, este trabajo de investigación y reflexión de la práctica pedagógica ha demostrado la importancia de adoptar enfoques innovadores y contextualizados para potenciar la habilidad de escritura en inglés en estudiantes de 4° grado. La combinación de estrategias pedagógicas innovadoras, la adaptación al contexto, las necesidades individuales de los alumnos, la promoción de la participación activa y la colaboración han sido aspectos clave para alcanzar los objetivos propuestos.

Referencias Bibliográficas

- Aranda S. Salgado, E. (2005). El diseño curricular y la planeación estratégica. *Innovación Educativa*, 5(26), 25-35. <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421475003.pdf>
- Barboni, S. y Porto, M. (2008). Propuesta didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico a través de la clase de inglés en la Educación Primaria Básica. En 'Una escuela que enseña a pensar'.
https://www.academia.edu/download/44210978/Desarrollo_del_pensamiento_critico_en_la_clase_de_ingles_en_la_escuela_primaria.pdf
- Buitrago, S. (2017). El inglés en la zona rural de Colombia : aplicación del modelo Working with people, del método Content-based y de los ambientes de aprendizaje en la clase de lengua extranjera en Subia, Cundinamarca. <http://hdl.handle.net/10554/35431>.
- Chávez, C. (2017). Uso de recursos y materiales didácticos para la enseñanza de inglés como lengua extranjera. 28(1), 261-289.
<http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/772>
- Cueto, C. La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de educación básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, Araraquara <https://doi.org/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Daza, A. M. Á. (s. f.). “la enseñanza del vocabulario en el aula”. Csif.es.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_34/miguel_angel_perez_daza_01.pdf
- MEN (2015). Decreto No. 1075 del 26 de mayo de 2015. (s. f.). Gov.co.
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/351080:Decreto-No-1075-del-26-de-mayo-de-2015>

- Durand, G., & Yanina, E. (2019). El uso del flash card para mejorar el desarrollo de la habilidad del writing en los alumnos del tercer grado del nivel de educación secundaria de menores de la I.E. "9 de Diciembre" del departamento de Ayacucho
<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/4464>
- MEN. (2020). Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Gov.co. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/115174:Guia-No-22- Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguas-Extranjeras-Ingles>
- Herrera, L. Puentes, G. Urazán, A. (2018). Acciones institucionales y pedagógicas que impactan el proceso de aprendizaje del inglés en los estudiantes de los grados 3° y 5° de dos instituciones educativas de la ciudad de Neiva. 7(2), 27 - 42
<http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/ESPIRAL/article/view/2003/1560>
- Honarmand, R. Rostampour, M. Abdorahimzadeh, S. (2015). The Effect of Game Tic Tac Toe and Flash Cards on Zero Beginners' Vocabulary Learning. International Journal of Educational Investigations. 2. 27-41.
https://www.researchgate.net/publication/308556726_The_Effect_of_Game_Tic_Tac_To_e_and_Flash_Cards_on_Zero_Beginners'_Vocabulary_LearningV
- MEN (2015). Mallas de Aprendizaje de Inglés: Para Transición a 5° de Primaria. (s. f.). Edu.co. de <https://eco.colombiaaprende.edu.co/2021/10/29/mallas-de-aprendizaje-de-ingles-para-transicion-a-5-de-primaria/>
- Múnera, C. y Mosquera, D. (2009). Una propuesta holística de desarrollo profesional para maestros de inglés de la básica primaria. Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura, 14(21), 135-158.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0123-34322009000100007&Ing=en&nrm=iso&tIng=es

- Niño Parada y Moreno Carrillo. (2020). Práctica docente en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en una sede rural de básica primaria del municipio de Cúcuta: una mirada desde la narrativa docente. Universidad Santo Tomas.
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/28309>
- Pérez, A. (2018, junio 26). Integración lingüística en la enseñanza del inglés en Colombia mediante el aprendizaje basado en proyectos. Redalyc.org.
<https://www.redalyc.org/journal/5717/571763394009/html/>
- Pérez, G. Gómez, M. (2015). Política lingüística Nacional en contextos rurales : vivencias de maestros y maestros de inglés. El Carmen de Viboral, Colombia.
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/6496>
- Pinzón, M. Contreras, O. Vélez, M. (2021) Vista de Enseñanza - aprendizaje del inglés bajo las políticas del Ministerio de Educación en Colombia: voces desde el aula de claseefl . (s. f.). Redipe.org. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1580/1492> Ramirez, O.
- Agudelo, S. (2022). La práctica pedagógica del inglés en la educación rural. Un análisis de política pública y metodologías de enseñanza. Revista Electrónica en Educación y Pedagogía, 6(11), 83-101
<https://revedupe.unicesmag.edu.co/index.php/EDUPE/article/download/240/537>
- Ricoy, C. & Álvarez, S. (2016). La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas. Revista mexicana de investigación educativa, 21(69), 385-409.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1405-66662016000200385&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Torres, A. (2016, diciembre 13). La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.

Psicologiyamente.com. https://psicologiyamente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel#google_vignette

Urbano, M. Rodriguez, P (2017) la importancia del diseño y la utilización de materiales didácticos para el aprendizaje del inglés en escuelas públicas de bajos recursos . (s. f.).

Edu.co. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/4096/4912>

Vargas, M. Criollo, L. Espinosa, O. Coronel, A. Pesántez, M. Cordero, N. & Cordero, A. (2021).

Competencias Lingüísticas de los Docentes de Inglés en relación a los estándares de desempeño profesional en un mundo globalizado. Pag: 3-4

<https://doi.org/10.5281/zenodo.4545798>

Vista de El aprendizaje cooperativo y su incidencia en el aprendizaje del idioma inglés en el alumnado. (s. f.). Edu.ec.

https://revistas.ulead.edu.ec/index.php/ulead_bahia_magazine/article/view/437/596

Vista de El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. (s. f.). Redipe.org.

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227/224>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/avrodriguezpe_unadvirtual_edu_co/Ei2j4xokRkdCtxM2JmDg2nIBbUXm1_42hNBN8ST5TiQ4Yw