

**Exploración del Papel de las TIC en el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora de
Estudiantes de Básica Primaria del Grado Quinto en el Colegio Americano de Pitalito
Huila**

Jerson Javeidy Gómez Calderón

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2024

Resumen

En el Colegio Americano de Pitalito, Huila, estudiantes de quinto grado enfrentan dificultades en comprensión lectora a pesar de habilidades cognitivas destacadas, de esta manera, esta propuesta busca abordar esta problemática mediante el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC en el área de español, diseñando estrategias personalizadas y evaluando su efectividad, de igual modo la metodología comprende una investigación cualitativa que incluye observación participante, entrevistas y cuestionarios, así como la implementación de herramientas como cuentos animados y otras formas de contenido multimedia como proceso pedagógico. Se espera que esta intervención tenga un impacto significativo en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora de los estudiantes y manejo de las TIC, facilitando su aprendizaje y promoviendo un entorno educativo más inclusivo y personalizado, así mismo, los resultados esperados incluyen una mejora en la comprensión lectora de los estudiantes, así como una mayor integración de las TIC en el proceso educativo, de este modo las implicaciones de esta investigación podrían extenderse más allá del contexto específico del Colegio Americano de Pitalito, contribuyendo al conocimiento sobre el uso efectivo de las TIC para mejorar la comprensión lectora en otros entornos educativos similares, de modo que, esta propuesta busca llenar una brecha en el conocimiento al ofrecer un enfoque innovador y personalizado para abordar las dificultades en comprensión lectora en estudiantes de quinto grado, con el potencial de impactar positivamente en la educación en general.

Palabras clave: Tecnología, información, comunicación, lectura.

Abstract

At the American School of Pitalito, Huila, fifth-grade students face difficulties in reading comprehension despite outstanding cognitive abilities. Thus, this proposal seeks to address this issue through the use of Information and Communication Technologies ICT in the Spanish area, designing personalized strategies and evaluating their effectiveness. Additionally, the methodology involves qualitative research, including participant observation, interviews, and questionnaires, as well as the implementation of tools such as animated stories and other forms of multimedia content as a pedagogical process. It is expected that this intervention will have a significant impact on the development of students' reading comprehension skills and ICT proficiency, facilitating their learning and promoting a more inclusive and personalized educational environment. Furthermore, the expected results include an improvement in students' reading comprehension and greater integration of ICT in the educational process. Thus, the implications of this research could extend beyond the specific context of the American School of Pitalito, contributing to knowledge about the effective use of ICT to improve reading comprehension in other similar educational settings. Therefore, this proposal aims to fill a gap in knowledge by offering an innovative and personalized approach to addressing reading comprehension difficulties in fifth-grade students, with the potential to positively impact education overall.

Keywords: Technology, pedagogy, Spanish, students.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Planteamiento del Problema	9
Objetivos	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos	10
Pregunta de Investigación	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	17
Planeación Didáctica	21
Enfoque Didáctico	25
Implementación	30
Implementación Sesión 1	30
Implementación Sesión 2	33
Implementación Sesión 3	35
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	37
Referencias Bibliográficas	43
Apéndices	49

Lista de Apéndices

Apéndice A. <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i>	49
---	----

Introducción

La Institución Educativa Colegio Americano en Pitalito, Huila, enfrenta un desafío significativo en el desarrollo académico de sus estudiantes, específicamente en la comprensión lectora, la deficiencia observada durante prácticas anteriores revela que muchos estudiantes carecen de la capacidad necesaria para comprender y analizar adecuadamente el contenido de los textos asignados, de modo que esta problemática se traduce en evaluaciones deficientes y refleja la urgencia de abordar esta debilidad evidente en el proceso educativo, de igual modo este fenómeno se traduce en dificultades para asimilar y analizar eficazmente el contenido de textos asignados, afectando directamente su desempeño en evaluaciones y, por ende, su desarrollo académico integral.

De igual modo, la realidad educativa en la Institución Educativa Colegio Americano se ve marcada por un entorno en el que los estudiantes, a pesar de sus esfuerzos, enfrentan obstáculos significativos para alcanzar niveles óptimos de comprensión lectora, asimismo, la complejidad de los textos académicos, combinada con factores individuales de aprendizaje, ha dado lugar a una brecha que requiere abordarse de manera efectiva para asegurar un desarrollo educativo sólido y equitativo.

Por ende, la presente investigación se centra en la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC como herramientas fundamentales para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, se observa que la introducción de estas herramientas tecnológicas ha demostrado generar cambios positivos en los estudiantes de diversos grados. Se considera que, las TIC emergen como agentes transformadores capaces de convertir las deficiencias educativas en fortalezas.

En este sentido, la relevancia de esta propuesta se fundamenta en la evidencia palpable de la deficiencia en comprensión lectora, respaldada por estudios previos que destacan la eficacia de las TIC como facilitadoras del aprendizaje, de igual modo, la teoría educativa respalda la idea de que la integración de tecnologías puede generar un impacto positivo en la motivación y participación de los estudiantes, elementos cruciales para superar las barreras en la comprensión lectora.

De manera que, la propuesta se enfocará en identificar las deficiencias individuales de los estudiantes en comprensión lectora, diseñando estrategias personalizadas apoyadas en las TIC, también, se implementarán métodos y herramientas tecnológicas, como cuentos animados e historietas, con el fin de evaluar su efectividad en el incremento de la comprensión lectora.

Esta propuesta pedagógica tiene como objetivo principal diseñar e implementar una metodología efectiva que utilice las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC como herramientas fundamentales para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, por ende, la meta específica es lograr un progreso notable en la Institución Educativa Colegio Americano, respondiendo a la necesidad crítica de fortalecer esta habilidad esencial en el proceso educativo.

Cabe precisar que, la falta de implementación de nuevas estrategias por parte de los docentes ha permitido identificar claramente las deficiencias en el proceso formativo de los estudiantes, subrayando la importancia de la dedicación y el compromiso del estudiante como factores vitales para mejorar la comprensión lectora, de modo que, la importancia de esta propuesta radica en su potencial para no solo elevar la comprensión lectora de los estudiantes, sino también para transformar la enseñanza y aprendizaje en entornos educativos similares.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

En el corazón del desafío educativo que enfrentamos en el Colegio Americano de Pitalito, Huila, se encuentra un grupo de estudiantes del quinto grado, este colectivo, caracterizado por un nivel cognitivo y biológico generalmente destacado, revela una problemática persistente en la comprensión lectora que afecta a algunos miembros, incluso aquellos de edades más tempranas y niveles educativos inferiores. A pesar de las habilidades físicas favorables que poseen, se evidencia la necesidad de abordar estas deficiencias educativas para que cada estudiante, independientemente de su nivel, alcance un progreso significativo en su comprensión lectora.

Además, la población seleccionada ofrece un panorama diverso, con estudiantes que presentan diversas características y necesidades educativas, de modo que, este escenario plantea la importancia de diseñar una propuesta educativa adaptada a estos perfiles variados, asimismo, el enfoque de investigación y evaluación propuesto busca identificar y reducir las brechas en la comprensión lectora, permitiendo que cada estudiante mejore su capacidad de aprendizaje, independientemente de su nivel educativo inicial.

Asimismo, la implementación de Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC se presenta como una oportunidad para transformar la manera en que estos estudiantes abordan la lectura y comprensión de textos, de esta manera, este enfoque investigativo y evaluativo no solo busca superar la deficiencia identificada, sino también proporcionar a los estudiantes herramientas valiosas que puedan utilizar a lo largo de su proceso educativo, con un énfasis en la individualización de las estrategias, se busca garantizar que cada estudiante, independientemente de su nivel actual, tenga la oportunidad de fortalecer y acelerar su progreso educativo.

Planteamiento del Problema

La dificultad en la comprensión lectora ha sido una problemática persistente en las instituciones educativas a lo largo del tiempo, y en la actualidad, sigue siendo evidente, cabe precisar que, en ocasiones, no se han llevado a cabo investigaciones exhaustivas para abordar esta problemática en los estudiantes de quinto grado del Colegio Americano en la ciudad de Pitalito, Huila. Según Jiménez, E. (2013), antes de Cristo, la escritura y la lectura se entrelazaban en el tiempo, constituyendo elementos fundamentales en el origen de la comunicación verbal.

De igual modo, en el quinto grado de dicha institución, se observa que algunos estudiantes tienen un nivel de formación inferior y son más jóvenes inferiores a 9 o 10 años, que sus compañeros, de modo que es necesario que estos estudiantes mejoren su comprensión lectora para facilitar el aprendizaje de un nuevo idioma o el perfeccionamiento de su lengua materna.

Por ende, relacionado con la problemática, la institución ha incrementado el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC en la formación educativa, esto permitirá a los estudiantes mejorar su comprensión lectora, facilitando así el aprendizaje de su lengua materna o de una segunda lengua con mayor facilidad, de esta forma, de igual modo, esta metodología se implementará utilizando tecnologías y métodos como la escritura, imágenes, videos y audios.

Asimismo, frente a esta necesidad, se evidencia un escaso enfoque en las instituciones para mejorar la comprensión lectora, así como un limitado conocimiento y uso de las TIC como herramientas efectivas en este proceso, consecuentemente, se llevará a cabo e implementará esta metodología en las aulas del Colegio Americano en busca de un mejoramiento educativo y formativo de sus estudiantes, así mismo esta propuesta pedagógica se basa en la situación previamente descrita para impulsar iniciativas que reduzcan la comprensión lectora.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar e implementar una metodología efectiva que utilice las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC como herramientas de apoyo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en la Institución Educativa Colegio Americano de Pitalito, Huila, reconociendo su importancia en el fortalecimiento de esta habilidad y asegurando un progreso significativo en los participantes.

Objetivos Específicos

Identificar las debilidades individuales en la comprensión lectora de cada estudiante en la Institución Educativa Colegio Americano de Pitalito, Huila, diseñando estrategias personalizadas para abordarlas utilizando las TIC como apoyo, adaptadas al nivel académico y edad de los participantes.

Implementar y evaluar diferentes métodos y herramientas de las TIC, como cuentos animados e historietas, en la Institución Educativa Colegio Americano de Pitalito, Huila, determinando su efectividad en el aumento de la comprensión lectora de los estudiantes.

Pregunta de Investigación

¿Cómo perciben y utilizan los estudiantes las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC como herramientas de apoyo para mejorar su comprensión lectora en un entorno educativo específico en la Institución Educativa Colegio Americano, Pitalito Huila?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La percepción y utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC por parte de los estudiantes en la Institución Educativa Colegio Americano, ubicada en Pitalito, Huila, desempeñan un papel crucial en el fortalecimiento de su comprensión lectora, de este modo se reconoce que “los alumnos, inmersos en un entorno educativo cada vez más digitalizado, han adoptado las TIC como herramientas esenciales para mejorar sus habilidades de lectura” (Asiú, et. al. 2021, p. 11).

En primer lugar, es evidente que los estudiantes perciben las TIC como facilitadoras de acceso a una amplia gama de recursos digitales, de modo que, “la disponibilidad de libros electrónicos, plataformas educativas y bibliotecas en línea les brinda la oportunidad de acceder a material diverso y actualizado” (Caldera de Briceño, et. al. 2010, p. 8), enriqueciendo así su comprensión de diferentes temas.

Además, los estudiantes utilizan las TIC de manera activa para interactuar con el contenido. Plataformas educativas interactivas, aplicaciones de lectura en línea y recursos multimedia les permiten abordar la lectura desde diferentes perspectivas, de igual modo, “la integración de videos educativos, gráficos interactivos y actividades digitales no solo hace que la lectura sea más atractiva” (Pérez, 2022, p. 8), sino que también proporciona enfoques variados que se adaptan a diversos estilos de aprendizaje.

Se reconoce entonces que, las TIC fomentan la colaboración entre estudiantes y permiten una mayor dinamización de saberes y aprendizaje, asimismo, a través de herramientas de comunicación en línea, foros y redes sociales educativas, “los alumnos pueden discutir, analizar y compartir sus ideas sobre textos leídos” (Robles, 2020, p. 12), en relación con esto, esta interacción virtual promueve el intercambio de perspectivas, enriqueciendo la comprensión

lectora.

De modo que, en la Institución Educativa Colegio Americano en Pitalito, Huila, los estudiantes perciben y utilizan las TIC como aliadas fundamentales en el fortalecimiento de su comprensión lectora, cabe reconocer que estas herramientas digitales no solo “le proporcionan acceso a una variedad de recursos, sino que también facilitan la interacción activa y la colaboración entre pares” (Cruz, 2018, p. 14), contribuyendo así a un entorno educativo enriquecido y adaptado a las demandas de la era digital.

Por ende, la integración de las TIC en el proceso de lectura ha propiciado un espacio colaborativo entre los estudiantes, plataformas y herramientas en línea permiten compartir ideas, comentarios y reflexiones sobre los textos leídos, creando así una comunidad virtual de aprendizaje, se considera que “los estudiantes no solo se benefician de la variedad de opiniones, sino que también desarrollan habilidades críticas al cuestionar y debatir sobre el contenido” (Molinero, et. al. 2020, p. 11), todo esto, articulado con la facilidad y percepción que brindan las TIC en el entorno educativa, fomentando mucho más el pensamiento crítico y científico.

Asimismo, la movilidad y accesibilidad que proporcionan las TIC contribuyen significativamente a la mejora de la comprensión lectora, de modo que, los estudiantes “pueden llevar consigo dispositivos digitales que almacenan una amplia gama de materiales de lectura, permitiéndoles aprovechar cualquier momento disponible para leer y estudiar” (Ulco, 2020, p. 10), de esta manera, la flexibilidad temporal y espacial que ofrecen estas tecnologías se convierte en un factor clave para la integración efectiva de la lectura en la vida cotidiana.

Vale la pena señalar que, en este entorno educativo específico, la retroalimentación formativa proporcionada por las TIC se erige como un elemento fundamental para el perfeccionamiento de la comprensión lectora, se reconoce entonces que, plataformas educativas

avanzadas permiten a los docentes evaluar el progreso de los estudiantes de manera continua, identificando áreas de mejora y adaptando las estrategias pedagógicas de manera más ágil, de modo que esta retroalimentación inmediata no solo “beneficia a los estudiantes al brindarles orientación específica” (Prieto, 2017, p. 11), sino que también informa a los educadores sobre la eficacia de las intervenciones, cerrando así el ciclo de mejora continua en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A su vez, en el contexto específico del Colegio Americano en Pitalito, se destaca el papel de las TIC como herramientas personalizadas para el aprendizaje, se considera entonces que “los estudiantes tienen la capacidad de adaptar su experiencia de lectura a sus necesidades individuales mediante el uso de aplicaciones y plataformas que ofrecen funciones de personalización” (Velásquez, 2018, p. 14), de esta manera, estas herramientas permiten ajustar el tamaño de la fuente, cambiar el fondo o incluso acceder a funciones de lectura en voz alta, lo que beneficia a aquellos con estilos de aprendizaje diversos y necesidades específicas.

Desde luego, la retroalimentación instantánea es otra dimensión clave en la percepción de las TIC por parte de los estudiantes, a través de plataformas digitales, “los docentes pueden proporcionar comentarios rápidos y específicos sobre las habilidades de lectura de los estudiantes” (Reyes, 2020, p. 18), dicho lo anterior, esta retroalimentación inmediata no solo ayuda a corregir errores, sino que también motiva a los alumnos al proporcionar elogios constructivos, promoviendo así un ambiente educativo positivo que estimula la mejora continua.

Cabe destacar que, en consonancia con la integración de las TIC en el proceso de enseñanza, los estudiantes han desarrollado habilidades digitales que trascienden la mera lectura, en relación con lo mencionado, “la capacidad para discernir información relevante, evaluar la credibilidad de las fuentes en línea y utilizar herramientas de búsqueda de manera eficaz”

(Valdés, et. al. 2015, p. 13), se ha convertido en parte integral de su desarrollo académico.

En consecuencia, la gamificación también ha encontrado su espacio en el uso de las TIC para mejorar la comprensión lectora, a través de “aplicaciones y plataformas educativas incorporan elementos lúdicos que transforman la lectura en una experiencia interactiva y entretenida” (Sánchez, et. al. 2017, p. 18), por lo que, el diseño de desafíos, recompensas y competencias virtuales motiva a los estudiantes a comprometerse activamente con el material de lectura, transformando la tarea en una actividad participativa y estimulante.

De este modo, en la Institución Educativa Colegio Americano de Pitalito, las Tecnologías de la Información y la Comunicación se perciben como “instrumentos personalizados que no solo mejoran la comprensión lectora, sino que también promueven habilidades digitales esenciales para el siglo XXI” (Rodríguez, 2018, p. 7), dicho lo anterior, la retroalimentación instantánea, la personalización, el desarrollo de competencias digitales y la gamificación emergen como aspectos cruciales en la relación entre los estudiantes y las TIC.

En relación con lo anterior, la pregunta de investigación inicial se vincula directamente con la práctica pedagógica, la razón radica en que “la indagación se centra en comprender cómo las herramientas digitales influyen en el proceso de aprendizaje y lectura de los estudiantes, lo cual tiene implicaciones directas en la práctica docente” (Sánchez, et. al. 2020, p. 8), de modo que, la integración efectiva de las TIC en la educación requiere ajustes en las estrategias pedagógicas para aprovechar al máximo estas herramientas y potenciar el desarrollo de habilidades de lectura de los estudiantes.

En este sentido, en cuanto al carácter político de la investigación, según Pérez (2003), este aspecto se refiere a cómo la investigación educativa no es neutral y puede tener implicaciones políticas en términos de poder y control en la sociedad, de igual forma, en la

propuesta pedagógica, abordaría el carácter político de la investigación al considerar las implicaciones éticas y sociales de la introducción de las TIC en el entorno educativo, así mismo se buscaría garantizar que la integración de estas tecnologías sea inclusiva, equitativa y respetuosa de la diversidad, evitando posibles brechas digitales y asegurando que todos los estudiantes tengan acceso y se beneficien de estas herramientas.

Vale la pena señalar que, en relación con todo lo mencionado, la perspectiva crítica que guiará mi propuesta pedagógica se centrará en analizar de manera reflexiva y consciente el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC en la comprensión lectora de los estudiantes en la Institución Educativa Colegio Americano, Pitalito Huila.

De igual modo, se buscará ir más allá de una evaluación superficial de la efectividad de las TIC, indagando en aspectos como “las posibles brechas digitales, la equidad de acceso y las dinámicas de poder que pueden surgir en la implementación de estas tecnologías en el aula” (Min Ciencias. 2020, p. 10), de esta manera, esta perspectiva crítica busca cuestionar el status quo y promover una reflexión profunda sobre cómo las TIC pueden reproducir o desafiar estructuras de desigualdad y privilegio en el contexto educativo.

Cabe precisar que, en relación con la contribución a la transformación de los diversos contextos, la propuesta pedagógica aspira a ser un agente de cambio positivo, de igual modo al reconocer y abordar las posibles brechas digitales, se busca garantizar que la integración de las TIC no perpetúe desigualdades, sino que proporcione oportunidades equitativas para todos los estudiantes, además, al fomentar el uso reflexivo de las TIC, se pretende empoderar a los estudiantes para que sean consumidores críticos de información digital y participantes activos en la sociedad digital actual” (Marti, et. al. 2008, p. 20).

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

En el diseño e implementación de una metodología efectiva para mejorar la comprensión lectora mediante las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC en el Colegio Americano de Pitalito, Huila, es esencial fundamentar “la planeación didáctica en diversos lineamientos curriculares, derechos básicos de aprendizaje, estándares de competencias y lineamientos de aprendizaje y desarrollo” (Medina, y Tobón, 2010, p. 6), de manera que, estos aportes proporcionan un marco sólido que orienta la enseñanza hacia objetivos educativos específicos, asegurando que la propuesta pedagógica esté alineada con las metas educativas establecidas a nivel nacional y local.

En consecuencia, en cuanto a la formación basada en competencias, se entiende como un enfoque educativo que va más allá de la adquisición de conocimientos teóricos, centrándose en el desarrollo integral de habilidades prácticas y actitudes que los estudiantes necesitan para enfrentar desafíos del mundo real, en este sentido, la comprensión de esta perspectiva implica reconocer la importancia de cultivar habilidades cognitivas, emocionales y sociales en los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos competentes y adaptativos en la sociedad actual.

Desde luego, la finalidad de la educación basada en competencias, descrita por diversos autores, apunta a formar individuos capaces de aplicar sus conocimientos de manera efectiva en situaciones concretas, fomentando la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la capacidad de adaptación.

En este contexto, la propuesta pedagógica para mejorar la comprensión lectora a través de las TIC busca propiciar el aprendizaje por competencias al integrar estratégicamente actividades que promueven la aplicación práctica de habilidades lectoras, de igual modo, utilizando tecnologías interactivas, se busca no solo desarrollar la capacidad de interpretar textos, sino

también fortalecer habilidades comunicativas, de análisis y síntesis, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes en el Colegio Americano de Pitalito, Huila.

En este sentido, la metodología propuesta para mejorar la comprensión lectora mediante el uso de TIC se apoya en la coherencia con los lineamientos curriculares, los derechos básicos de aprendizaje y los estándares de competencias establecidos, de esta manera, la planeación didáctica se beneficia “al considerar estos elementos como cimientos” (Escontrela, 2004, p. 11), asegurando que las actividades y recursos seleccionados estén alineados con las metas educativas específicas del contexto del Colegio Americano.

De modo que, la formación basada en competencias implica una visión educativa más holística, reconociendo la diversidad de habilidades que los estudiantes deben adquirir para tener éxito en la sociedad actual. En este sentido, la comprensión de este enfoque impulsa a los educadores del Colegio Americano a diseñar estrategias pedagógicas que vayan más allá de la transmisión de información, enfocándose en el desarrollo de habilidades prácticas y la capacidad de aplicar el conocimiento de manera efectiva en diversas situaciones.

En contraste, la propuesta pedagógica para mejorar la comprensión lectora mediante las TIC se alinea con la finalidad de la educación basada en competencias al incorporar actividades y recursos que fomentan la aplicación práctica de habilidades lectoras, de modo que, “la integración de herramientas tecnológicas interactivas no solo busca captar la atención de los estudiantes, sino que también pretende crear experiencias educativas significativas que promuevan el pensamiento crítico” (Bernal, y Rengifo, 2021, p. 8), enfocado en la colaboración y la resolución de problemas.

En este orden de ideas, desde la posición de un maestro investigador, la visión de Tobón (2010) sobre las competencias en educación se entiende como un modelo que contribuye a

mejorar la calidad educativa, pero no se percibe como una solución universal para todos los problemas educativos, según lo expresado por el autor: "las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" (Tobón, 2010, p. 23).

En este contexto, se asume una postura que reconoce las competencias como herramientas valiosas para el desarrollo de habilidades prácticas y la promoción de un aprendizaje más significativo, desde esta perspectiva, "el maestro reflexivo considera que las competencias son componentes esenciales para fortalecer la formación integral de los estudiantes y prepararlos para enfrentar los desafíos del mundo real" (Medina, y Tobón, 2010, p. 6).

En el rol de educador, se adopta una postura abierta a la evaluación crítica de la efectividad de la implementación de competencias en la práctica educativa, de igual forma, se reconoce la importancia de ajustar y adaptar continuamente el enfoque pedagógico para garantizar una integración coherente y beneficiosa de las competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así pues, la propuesta pedagógica diseñada se distingue por su integralidad al integrar de manera armoniosa el saber, el saber hacer y el saber ser, así mismo en cuanto al saber, "se enfoca en la transmisión de conocimientos teóricos y conceptuales necesarios para la comprensión lectora" (De la Torres, 2012, p. 9), abordando aspectos gramaticales, literarios y lingüísticos relevantes, este componente busca establecer una base sólida de conocimiento que sirva como fundamento para el desarrollo de habilidades más avanzadas.

De esta manera, en el ámbito del saber hacer, la metodología se centra en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, de modo que a través de actividades y ejercicios prácticos, se proporcionan oportunidades para que los estudiantes pongan en práctica sus

habilidades de comprensión lectora, analizando textos, identificando elementos clave y extrayendo información significativa, de igual modo, esto no solo fortalece sus habilidades lectoras, sino que también les permite desarrollar destrezas prácticas aplicables en situaciones diversas.

Desde luego, el saber ser, por su parte, es un componente fundamental en la propuesta pedagógica, ya que se orienta hacia el desarrollo de habilidades socioemocionales, por ende, se busca cultivar actitudes positivas hacia la lectura, fomentar la empatía y promover el trabajo colaborativo, así mismo el uso de las TIC “se emplea de manera estratégica para crear experiencias educativas que no solo se centren en el conocimiento y las habilidades” (Trejo, 2013, p. 6), sino que también nutran aspectos emocionales y sociales, contribuyendo así a la formación integral de los estudiantes.

De este modo, la propuesta pedagógica para mejorar la comprensión lectora en el Colegio Americano de Pitalito, Huila, se destaca por integrar el saber, el saber hacer y el saber ser de manera coherente y equilibrada, buscando así ofrecer una educación completa que prepare a los estudiantes no solo en términos académicos, sino también en el desarrollo de competencias sociales y emocionales indispensables para su crecimiento integral.

Vale la pena señalar que, la práctica pedagógica que se lleva a cabo en el Colegio Americano de Pitalito, Huila, se alinea con las competencias docentes propuestas por Tobón (2010), destacando especialmente aquellas relacionadas con la capacidad de diseñar ambientes de aprendizaje significativos y la habilidad para promover el desarrollo de competencias en los estudiantes, así mismo la capacidad para promover el desarrollo de competencias en los estudiantes se manifiesta a través de la atención cuidadosa a la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje presentes en el aula.

Planeación Didáctica

La planeación didáctica para mejorar la comprensión lectora a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC en estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Colegio Americano, Pitalito Huila, se fundamentó en una serie de actividades diseñadas para introducir, explorar y reflexionar sobre el uso de estas herramientas digitales.

En primer lugar, la actividad inicial, titulada "Explorando el Uso de las TIC para Mejorar la Comprensión Lectora", estableció el punto de partida, de igual modo, se desarrolló el 8 de abril de 2024, los estudiantes compartieron sus experiencias previas con la lectura y las TIC, mientras reflexionaban sobre la importancia de la comprensión lectora en su proceso educativo. Además, se presentaron ejemplos de recursos y aplicaciones digitales que podían utilizar para fortalecer sus habilidades de lectura.

Asimismo, la actividad se desarrolló en una sola sesión, dividida en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre, cabe precisar que, durante el inicio, los estudiantes discutieron en grupos pequeños sobre su uso personal de las TIC para mejorar la comprensión lectora, compartiendo ejemplos concretos y experiencias, de igual modo en el desarrollo, cada grupo presentó sus conclusiones ante la clase, mientras el docente guiaba la discusión para explorar aún más cómo aprovechar estas herramientas. Finalmente, en el cierre, se llevó a cabo una discusión en pleno grupo para destacar los puntos clave y resumir las principales reflexiones compartidas.

De igual manera, la estrategia de evaluación se centró en observar la participación activa de los estudiantes durante toda la actividad, su capacidad para compartir experiencias y reflexionar sobre el uso de las TIC en la comprensión lectora. Además, se evaluó el producto

final que los estudiantes generaron, que consistió en un registro de sus reflexiones sobre el tema.

De igual modo, la segunda actividad, titulada "Creación de Cuentos Interactivos en Blogs", se llevó a cabo del 11 al 15 de abril de 2024 y complementó la primera al ofrecer a los estudiantes la oportunidad de aplicar lo aprendido sobre comprensión lectora y el uso de las TIC de manera creativa, de igual manera, esta actividad fortaleció la habilidad de expresión escrita y permitió a los estudiantes demostrar una comprensión profunda de los conceptos y estrategias de comprensión lectora aprendidos.

Durante la actividad, los estudiantes utilizaron plataformas de blogs, como Blogger, para diseñar y publicar sus propios cuentos en línea, enriquecidos con elementos interactivos como imágenes, videos y enlaces, se dirigió a los estudiantes a través del proceso de creación de sus propios cuentos interactivos, brindándoles pautas y sugerencias para desarrollar la trama, los personajes y el ambiente de sus historias, así como también se les enseñó cómo integrar elementos multimedia para enriquecer la experiencia del lector.

Asimismo, los estudiantes trabajaron en sus cuentos de manera individual o en grupos, investigando, escribiendo, editando y diseñando sus cuentos, con la posibilidad de recibir retroalimentación y orientación por parte del docente y de sus compañeros, asimismo, una vez completos, los cuentos fueron publicados en blogs personales o en un blog compartido del grupo/clase, fomentando la promoción entre sus compañeros y la interacción con los comentarios y opiniones de los lectores.

A su vez, en la sesión de presentación y evaluación, cada estudiante compartió su blog y su cuento interactivo con la clase, demostrando cómo su historia promovía la comprensión lectora y el uso efectivo de las TIC, de igual forma, se valoró la creatividad, originalidad y

calidad de la narrativa, así como también la efectividad de los elementos interactivos en la mejora de la experiencia de lectura, asimismo, se realizó una autoevaluación y una evaluación de pares para fomentar la reflexión y el aprendizaje colaborativo.

De modo que, esta planeación didáctica proporcionó a los estudiantes una experiencia integral que no solo fortaleció su comprensión lectora, sino que también desarrolló sus habilidades de escritura creativa y su competencia en el uso de las TIC para crear contenido educativo interactivo.

Desde luego, la planeación didáctica diseñada para mejorar la comprensión lectora y promover el uso efectivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC en estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Colegio Americano, Pitalito Huila, incluyó una tercera actividad titulada "Creación de Presentación Interactiva sobre un Tema de Interés en Powton".

Esta actividad, programada para llevarse a cabo del 16 al 18 de abril de 2024, se integró con el objetivo general de la planeación al buscar ampliar las habilidades de comunicación de los estudiantes utilizando herramientas digitales, de modo que, a diferencia de las actividades anteriores centradas en la comprensión lectora y la creación de contenido interactivo en blogs, esta actividad amplió el enfoque al desarrollo de habilidades de presentación y comunicación utilizando una plataforma digital.

Durante la actividad, los estudiantes seleccionaron un tema de su interés y utilizaron la plataforma Powton para diseñar y elaborar una presentación interactiva sobre ese tema, asimismo, se les orientó a través del proceso de selección e investigación del tema, incentivándolos a utilizar fuentes confiables para obtener información relevante y completa.

Por otra parte, una vez recopilada la información, los estudiantes utilizaron la plataforma Powton para estructurar y diseñar su presentación, incorporando elementos multimedia y enlaces interactivos para hacerla más atractiva y dinámica, de igual modo, trabajaron de manera individual o en grupos, con la oportunidad de recibir retroalimentación y orientación por parte del docente y de sus compañeros durante todo el proceso.

De igual modo, en la sesión de presentación y evaluación, cada estudiante compartió su presentación interactiva con la clase, explicando los puntos clave del tema que eligieron, también, se fomentó la participación activa de los demás estudiantes, quienes realizaron preguntas y comentarios sobre las presentaciones, cabe precisar que, al finalizar, se llevó a cabo una reflexión conjunta sobre el proceso de creación y los aprendizajes adquiridos.

En este orden de ideas, la evaluación de esta actividad se centró en la capacidad de los estudiantes para investigar, sintetizar y presentar información de manera efectiva en la presentación interactiva, por ende, se consideraron aspectos como la claridad de la información presentada, la coherencia en la estructura de la presentación, el uso adecuado de elementos multimedia y la incorporación de elementos interactivos para mejorar la comprensión del tema.

Enfoque Didáctico

La implementación de secuencias didácticas en el aula es pertinente debido a que ofrecen una estructura organizada y coherente para el proceso de enseñanza-aprendizaje, cabe precisar que, estas secuencias proporcionan una guía paso a paso para el desarrollo de las actividades educativas, lo que facilita la planificación y ejecución de las clases por parte de los docentes. de este modo, al seguir una secuencia didáctica, “los estudiantes pueden experimentar una progresión lógica en la adquisición de conocimientos y habilidades” (Neto, 2015, p. 10), lo que contribuye a una comprensión más profunda y duradera de los conceptos enseñados.

Además, las secuencias didácticas ofrecen varios beneficios para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por un lado, promueven la participación activa y el compromiso con los contenidos, ya que proporcionan actividades variadas y estimulantes que involucran diferentes estilos de aprendizaje, por otro lado, fomentan el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, como la capacidad de análisis, síntesis, trabajo en equipo y comunicación efectiva.

De manera que, al integrar diferentes actividades y recursos, las secuencias didácticas también ayudan a contextualizar los contenidos y a relacionarlos con la vida cotidiana de los estudiantes, “lo que aumenta su motivación y relevancia” (Pizarro, 2021, p. 14), de igual forma, se reconoce entonces que, la implementación de secuencias didácticas en el aula es esencial para ofrecer una educación de calidad que promueva el desarrollo integral de los estudiantes.

De modo que, la implementación de secuencias didácticas en el contexto escolar se sustenta en diversos referentes pedagógicos y teóricos, de igual manera, uno de estos referentes es la teoría constructivista, que enfatiza que “el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno y la mediación del docente” (López, 2020, p. 9), por ende, las secuencias didácticas proporcionan un marco estructurado que

facilita esta construcción activa del conocimiento al organizar las actividades de aprendizaje de manera secuencial y progresiva.

En términos generales, otro referente importante es la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, que postula que “el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera significativa con los conocimientos previos del estudiante” (Gómez, 2009, p. 10). en este sentido, las secuencias didácticas permiten integrar esta teoría al diseñar actividades que conectan los contenidos nuevos con los conocimientos previos de los estudiantes, promoviendo así una comprensión más profunda y duradera.

Cabe precisar entonces que, la implementación de secuencias didácticas en el contexto escolar se fundamenta en teorías pedagógicas que enfatizan el aprendizaje activo, significativo y contextualizado, contribuyendo así a una educación de calidad y al desarrollo integral de los estudiantes sobre todo en el aprendizaje del idioma español, y el manejo de las TIC.

De igual forma, en la secuencia didáctica diseñada, se ha incorporado la estrategia de enseñanza basada en proyectos EBP; esta estrategia pedagógica involucra a los estudiantes en la resolución de problemas o la creación de productos, promoviendo la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en un contexto significativo.

Cabe reconocer que, “la EBP, destacando su capacidad para fomentar el pensamiento crítico, la colaboración y la autonomía del estudiante permite un aprendizaje de nuevas formas elementos” (Stojanovic, 2002, p. 16), además, cabe reconocer a los autores Montejo, (2019), señala que esta estrategia proporciona un marco flexible que permite adaptarse a los intereses y necesidades de los estudiantes” (p. 7), promoviendo así un aprendizaje más relevante y motivador.

Así pues, se ha integrado la estrategia de aprendizaje colaborativo en la secuencia didáctica, esta estrategia implica el trabajo en equipo para alcanzar objetivos comunes, lo que fomenta el intercambio de ideas, la negociación de significados y el desarrollo de habilidades sociales, asimismo, autores como Pérez, (2018) “respaldan el aprendizaje colaborativo, destacando sus beneficios en términos de rendimiento académico, autoconcepto y relaciones interpersonales” (p. 11).

Además, Johnson, Johnson y Smith (2014) argumentan que “el aprendizaje colaborativo promueve un ambiente de aprendizaje positivo y solidario, en el cual los estudiantes se convierten en co-constructores activos del conocimiento” citado en (Pérez, 2018, p. 11), de este modo, que incorporar estas estrategias en la secuencia didáctica permite ofrecer una experiencia educativa enriquecedora que promueve el desarrollo integral de los estudiantes.

Asimismo, se puede precisar que las actividades diseñadas para la secuencia didáctica han sido cuidadosamente adaptadas para responder a las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, de este modo, teniendo en cuenta que se trata de estudiantes de quinto grado, se ha considerado su nivel de madurez cognitiva y sus habilidades de comprensión lectora, así como su creciente capacidad para trabajar de manera autónoma y en colaboración con sus pares.

En consecuencia, se han tenido en cuenta los intereses y preferencias de los estudiantes para garantizar su motivación y compromiso con las actividades propuestas, por lo que, al permitirles seleccionar temas de su interés para la creación de cuentos interactivos y presentaciones sobre temas relevantes, se fomenta su participación activa y su sentido de pertenencia en el proceso de aprendizaje.

De esta manera, las actividades diseñadas no solo promueven el desarrollo de habilidades académicas, sino que también “contribuyen al desarrollo socioemocional de los estudiantes al proporcionarles oportunidades para expresarse, colaborar y compartir sus intereses con los demás” (Neto, 2015, p. 13) a través de la utilización adecuada del idioma español y de las TIC.

En este contexto, la vinculación del diagnóstico del grupo de la ficha de caracterización con la planeación de la secuencia didáctica se realiza mediante la identificación de las necesidades, intereses y niveles de competencia de los estudiantes, en este sentido, al analizar el diagnóstico del grupo, el docente puede obtener información valiosa sobre las fortalezas y debilidades de los estudiantes en áreas específicas, como comprensión lectora, habilidades tecnológicas y preferencias de aprendizaje.

En contraste, esta información permite al docente diseñar actividades y estrategias de enseñanza que se ajusten a las características y necesidades individuales y grupales de los estudiantes, asegurando así una enseñanza más efectiva y significativa, por ejemplo, el diagnóstico reveló que algunos estudiantes tienen dificultades con la comprensión lectora, de este modo se ha planificado actividades que incluyan estrategias específicas para mejorar esta habilidad, como el uso de herramientas digitales interactivas o la lectura guiada.

Por ende, en la planeación didáctica, se abordaron los estilos y ritmos de aprendizaje considerando la diversidad de los estudiantes y sus preferencias individuales en cuanto a cómo procesan la información, para ello, se diseñaron actividades que permiten la flexibilidad y la adaptación a diferentes estilos de aprendizaje, como visual, auditivo o kinestésico.

Por ejemplo, se incluyeron elementos visuales en las presentaciones interactivas para aquellos estudiantes que aprenden mejor a través de imágenes y gráficos, mientras que se fomentó la discusión y el trabajo en equipo para aquellos que prefieren un enfoque más auditivo

o interactivo, además, se ofrecieron variedad de recursos y materiales para que los estudiantes puedan elegir aquellos que mejor se ajusten a su estilo de aprendizaje, promoviendo así la inclusión y la equidad en el proceso educativo.

Asimismo, en la planeación didáctica se tuvo en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, reconociendo que cada uno progresa a su propio ritmo, de este modo, se diseñaron actividades con diferentes niveles de dificultad y se proporcionó apoyo adicional para aquellos estudiantes que lo necesitaran, permitiendo así que cada uno avance a su propio ritmo y alcance los objetivos de aprendizaje establecidos.

De igual forma, en la planeación didáctica, se abordaron las necesidades e intereses de los estudiantes al diseñar actividades que permitieran la elección de temas relevantes y significativos para ellos, además, se tuvo en cuenta la diversidad de intereses dentro del grupo al proporcionar “opciones y flexibilidad en las tareas, permitiendo así que los estudiantes se sintieran motivados y comprometidos con su aprendizaje” (Gómez, 2009, p. 17)

Se considera entonces que, se considera que las actividades diseñadas responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes/población debido a que están diseñadas para promover el desarrollo integral de los estudiantes, teniendo en cuenta sus habilidades, intereses y estilos de aprendizaje.

Desde luego, cada actividad se ha estructurado de manera que permita la participación activa de los estudiantes y la construcción significativa de conocimiento, utilizando estrategias y recursos variados que se adaptan a las diversas necesidades del grupo, además, se ha incorporado la retroalimentación y la reflexión como componentes clave de cada actividad, lo que permite a los estudiantes evaluar su progreso y ajustar su aprendizaje según sus necesidades individuales.

Implementación

Implementación Sesión 1

Hoy 8 de abril de 2024, fue el primer día de implementación de la actividad "Explorando el Uso de las TIC para Mejorar la Comprensión Lectora", fue una jornada intensa y llena de interacción tanto con los estudiantes como con el contenido mismo, de igual modo, el momento de la actividad que implementé en esta sesión fue el de gestión del conocimiento, donde los estudiantes discutieron en grupos pequeños sobre cómo utilizan las TIC para mejorar su comprensión lectora.

De este modo, durante este momento, pude observar cómo los estudiantes compartían sus experiencias y reflexionaban sobre el uso que hacen de las tecnologías en su proceso de lectura, asimismo, algunos mencionaron el uso de aplicaciones educativas, mientras que otros destacaron la búsqueda de información en internet como una herramienta útil para comprender mejor lo que leen. de igual manera, esta etapa inicial permitió establecer un punto de partida sólido para abordar el tema y también reveló la diversidad de estrategias que los estudiantes emplean en su aprendizaje.

En consecuencia, en cuanto a cómo se tuvieron en cuenta las necesidades educativas de los participantes para alcanzar los aprendizajes esperados, considero que la actividad estuvo bien diseñada en ese aspecto, asimismo, se partió de los saberes previos de los estudiantes, lo que les permitió sentirse involucrados desde el inicio y construir sobre lo que ya sabían. además, la estrategia de evaluación, centrada en la observación de la participación activa de los estudiantes, fue acorde con la naturaleza de la actividad y permitió valorar tanto su implicación como su comprensión del tema.

Asimismo, los materiales sugeridos en la planeación, como la pizarra y los marcadores, fueron útiles para registrar las ideas clave surgidas durante la discusión en grupos. de igual modo, la distribución y organización del espacio también favoreció la interacción entre los estudiantes, ya que estaban dispuestos en grupos pequeños que facilitaron la comunicación y el intercambio de ideas.

En tal sentido, en cuanto al tiempo establecido en la planeación, considero que respondió adecuadamente a las necesidades educativas de los participantes, de este modo, la actividad se desarrolló en una sola sesión, lo que permitió abordar de manera profunda el tema sin sobrecargar a los estudiantes, además, el tiempo dedicado a cada etapa fue equilibrado, lo que permitió desarrollar la actividad de manera fluida y sin contratiempos.

De acuerdo a lo mencionado, la estrategia de evaluación responde a las necesidades educativas de los participantes al centrarse en la observación de la participación activa de los estudiantes durante la discusión en grupos; esto permite valorar no solo el conocimiento adquirido, sino también la capacidad de los estudiantes para expresar sus ideas y reflexionar sobre el uso de las TIC en la comprensión lectora.

Dicho esto, se consideró que la estrategia de evaluación fue acorde con lo planeado, ya que se alineó con los objetivos de la actividad y permitió evaluar de manera efectiva la participación y comprensión de los estudiantes, de igual modo, la observación de la participación activa durante la discusión en grupos fue coherente con la naturaleza de la actividad, que buscaba promover el intercambio de ideas y reflexiones sobre el uso de las TIC en la comprensión lectora.

Cabe precisar que, esta implementación responde a los aprendizajes esperados porque involucra activamente a los estudiantes en la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje, al

discutir en grupos y compartir sus experiencias con el uso de las TIC en la comprensión lectora, los estudiantes tienen la oportunidad de identificar cómo estas herramientas pueden ser beneficiosas para su aprendizaje del idioma español, además, la actividad les permite reconocer la importancia de utilizar efectivamente las TIC en su proceso educativo.

En efecto, la estrategia de evaluación permite identificar el logro de la competencia al observar la capacidad de los estudiantes para compartir ejemplos concretos y experiencias personales relacionadas con el uso de las TIC en la comprensión lectora, además, se evalúa su habilidad para reflexionar sobre cómo podrían mejorar su uso de las TIC en este contexto, lo que demuestra un nivel de comprensión más profundo y una actitud crítica hacia su propio aprendizaje frente al español y el manejo adecuado de las TIC.

De manera similar, las acciones realizadas durante la intervención o secuencia didáctica promueven el aprendizaje esperado al proporcionar un espacio estructurado y facilitado para que los estudiantes reflexionen sobre el uso de las TIC en la comprensión lectora, de igual modo, al organizar discusiones en grupos pequeños y guiar la reflexión sobre el tema, se fomenta la participación activa y el intercambio de ideas entre los estudiantes, lo que contribuye al logro de los objetivos de la actividad.

Dicho esto, durante la implementación de la secuencia didáctica, los recursos didácticos desempeñaron un papel fundamental en el logro del aprendizaje esperado, se considera que, el uso de la pizarra o papelógrafo junto con los marcadores permitió registrar las ideas clave surgidas durante las discusiones grupales, lo que facilitó la visualización y organización de las reflexiones de los estudiantes.

Se considera que, los recursos didácticos fueron acordes con lo planeado, ya que se seleccionaron cuidadosamente para apoyar la dinámica de la actividad y las necesidades de los

estudiantes, de igual modo, la pizarra y los marcadores permitieron una interacción directa y en vivo con las ideas y reflexiones de los estudiantes, lo que favoreció la participación activa y la construcción colaborativa del conocimiento.

Por ende, en cuanto a la organización de las evidencias de la implementación, se ha creado un enlace en Google Drive donde he almacenado todas las evidencias según las orientaciones proporcionadas, en este enlace, se encuentran documentos que contienen registros fotográficos de la actividad, así como también archivos de texto con reflexiones adicionales sobre la implementación y el logro de los aprendizajes esperados.

Implementación Sesión 2

En la segunda sesión de la actividad "Creación de Cuentos Interactivos en Blogs", se implementó el momento de desarrollo de la actividad el día 11 de abril de 2024, donde los estudiantes trabajaron en grupos para crear sus propios cuentos interactivos utilizando la plataforma Blogger de Google, de igual modo, durante este momento, los estudiantes tuvieron la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos sobre comprensión lectora y el uso de las TIC de manera creativa, desarrollando historias que involucraran elementos multimedia y actividades interactivas.

De igual modo, la propuesta para esta secuencia didáctica y/ sesión tuvo en cuenta las necesidades educativas de los participantes al proporcionar pautas claras y sugerencias para el desarrollo de los cuentos interactivos, además, se promovió la autonomía y la creatividad de los estudiantes al permitirles trabajar en sus propios blogs y desarrollar sus historias de manera individual o en grupos según su preferencia.

En función de lo anterior, los materiales sugeridos en la planeación, como ejemplos de cuentos interactivos y la plataforma Blogger, fueron fundamentales para el desarrollo de la

actividad, asimismo, la distribución y organización del espacio permitió que los estudiantes trabajaran de manera colaborativa, compartiendo ideas y recursos para enriquecer sus historias.

Cabe precisar que, el tiempo establecido en la planeación respondió adecuadamente a las necesidades educativas de los participantes al brindarles suficiente tiempo para investigar, escribir, editar y diseñar sus cuentos interactivos, además, el tiempo dedicado a la presentación y evaluación final permitió que los estudiantes compartieran sus proyectos y recibieran retroalimentación constructiva sobre su trabajo.

En vista de lo anterior, la estrategia de evaluación respondió a las necesidades educativas de los participantes al proporcionar una evaluación integral del proceso de creación de los cuentos interactivos, de igual modo, se evaluó tanto el producto final como el proceso de creación, teniendo en cuenta la creatividad, originalidad, comprensión lectora y el uso efectivo de las TIC por parte de los estudiantes.

Cabe precisar que, los recursos didácticos utilizados, como los ejemplos de cuentos interactivos y la plataforma Blogger, contribuyeron significativamente al logro del aprendizaje esperado al proporcionar a los estudiantes herramientas y ejemplos concretos para desarrollar sus propios proyectos, de esta forma, la variedad de recursos disponibles permitió que los estudiantes exploraran diferentes enfoques y técnicas para crear cuentos interactivos, fomentando la creatividad y la innovación en su trabajo.

Se considera entonces que, los recursos didácticos fueron acordes con lo planeado, ya que se seleccionaron cuidadosamente para apoyar los objetivos de la actividad y las necesidades de los estudiantes, de modo que, la disponibilidad de dispositivos tecnológicos y materiales de apoyo facilitó el proceso de creación de los cuentos interactivos, permitiendo que los estudiantes se enfocaran en desarrollar historias creativas y atractivas.

Implementación Sesión 3

En la tercera sesión de la actividad "Creación de Presentación Interactiva sobre un Tema de Interés en Powton", se implementó el momento de desarrollo de la actividad el día 16 de abril de 2024, donde los estudiantes trabajaron en la investigación y creación de sus presentaciones interactivas utilizando la plataforma Powton, de igual modo, durante este momento, los estudiantes tuvieron la oportunidad de aplicar sus habilidades de investigación, síntesis y comunicación utilizando herramientas digitales.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, el enfoque propuesto para esta sesión tuvo en cuenta las necesidades educativas de los participantes al promover el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva, investigación y manejo de herramientas tecnológicas y fortalecimiento del idioma español, asimismo, se les proporcionó orientación sobre cómo seleccionar un tema relevante y utilizar fuentes confiables para obtener información, lo que les permitió desarrollar competencias clave para el aprendizaje del tema propuesto que es el español, TIC y la vida en la era digital.

De igual forma, los materiales sugeridos en la planeación, como materiales impresos relevantes al tema y acceso a internet para buscar información adicional, fueron fundamentales para apoyar la investigación de los estudiantes, de igual modo, la distribución y organización del espacio permitió que los estudiantes trabajaran en parejas o grupos de manera colaborativa, compartiendo ideas y recursos para crear presentaciones interactivas de calidad.

En lo que respecta a este tema, el tiempo establecido en la planeación respondió adecuadamente a las necesidades educativas de los participantes al brindarles suficiente tiempo para investigar, recopilar información y crear sus presentaciones interactivas en Powton, además, el tiempo dedicado a la socialización y evaluación final permitió que los estudiantes

compartieran sus proyectos y recibieran retroalimentación constructiva sobre su trabajo y dominio de los temas propuestos.

En este tenor, la implementación de esta actividad responde a los aprendizajes esperados al proporcionar a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades de investigación, comunicación y manejo de herramientas digitales, a través de la creación de presentaciones interactivas, los estudiantes pudieron mejorar su comprensión lectora, escritura y manejo adecuado de las TIC, lo que contribuye a un aprendizaje integral y significativo.

Cabe precisar entonces que, la estrategia de evaluación permitió identificar el logro de la competencia al evaluar la capacidad de los estudiantes para investigar, sintetizar y presentar información de manera efectiva en sus presentaciones interactivas, de igual modo se evaluó la calidad del contenido, la claridad en la comunicación y la creatividad en el diseño, lo que proporcionó una visión completa del desempeño de los estudiantes.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

En la implementación de las secuencias didácticas, se obtuvieron resultados positivos en términos de participación activa de los estudiantes, aplicación de conocimientos previos y desarrollo de habilidades tanto en comprensión lectora como en el uso de las TIC, asimismo, se puede precisar que, la observación directa durante las actividades reveló un alto grado de compromiso por parte de los estudiantes, quienes demostraron interés en discutir, crear y compartir sus ideas utilizando las herramientas propuestas.

Además, se evidenció un progreso en la comprensión y reflexión sobre el uso de las TIC en el aprendizaje del español, lo que sugiere que la secuencia didáctica logró su objetivo de promover el pensamiento crítico y la aplicación práctica de los conceptos aprendidos.

Dada esta situación, el análisis realizado en el paso 7, se identifican varias fortalezas en la intervención pedagógica, dado que, en primer lugar, se destaca la adecuada planificación y organización de las actividades, así como la atención prestada a las necesidades educativas de los estudiantes, de modo que, “a inclusión de recursos didácticos pertinentes y el diseño de estrategias de evaluación acordes con los objetivos de aprendizaje también se consideran aspectos positivos” (Escoriza, 2006, p. 10).

Asimismo, la promoción del trabajo colaborativo y la autonomía de los estudiantes en la creación de sus proyectos fortaleció el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas, sin embargo, se reconoce la necesidad de mejorar la diversificación de los recursos multimedia y la provisión de orientación más específica sobre el uso de ciertas herramientas tecnológicas, como la plataforma Powton, para optimizar aún más el proceso de aprendizaje.

Además, es importante resaltar la capacidad de adaptación y flexibilidad demostrada durante la implementación de la secuencia didáctica, de igual modo, “el monitoreo constante del

progreso de los estudiantes y la disposición para ajustar las actividades según las necesidades emergentes reflejan un enfoque centrado en el aprendizaje y el desarrollo integral de los participantes” (Gómez, 2009, p. 8), asimismo, esta disposición a la mejora continua es fundamental para garantizar que la práctica pedagógica siga siendo relevante y efectiva en un entorno educativo en constante evolución.

Enfatizando este punto, considerando las características de los participantes y el contexto educativo, existen acciones concretas que pueden implementarse para mejorar la práctica pedagógica, en primer lugar, sería beneficioso realizar una evaluación formativa más exhaustiva durante cada sesión, con el fin de identificar áreas de mejora y brindar retroalimentación específica a los estudiantes.

De igual manera, sería importante diversificar aún más los recursos multimedia disponibles, incorporando videos educativos, simulaciones interactivas y otros materiales en línea que enriquezcan la experiencia de aprendizaje y aborden diferentes estilos de aprendizaje, por último, se podría promover una mayor integración de la comunidad educativa, “involucrando a padres y otros miembros del entorno en actividades que complementen y refuercen los aprendizajes realizados en el aula” (Jiménez, 2013, p. 7).

A partir de esto, las acciones de intervención realizadas favorecieron el logro del aprendizaje de los participantes de diversas formas, de este modo, en primer lugar, la implementación de actividades prácticas y significativas permitió a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos en contextos relevantes y auténticos, lo que aumentó su motivación y compromiso con el aprendizaje.

Además, el enfoque en el trabajo colaborativo fomentó el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento, fortaleciendo las habilidades sociales y el sentido de

comunidad en el aula, por otro lado, el uso de herramientas tecnológicas proporcionó oportunidades para desarrollar competencias digitales, habilidades de investigación y pensamiento crítico, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado.

De igual modo, la atención prestada a las necesidades individuales y colectivas de los participantes también jugó un papel crucial, permitiendo adaptar las actividades y los recursos según el nivel de competencia y los estilos de aprendizaje de cada estudiante, además, el fomento del trabajo colaborativo y la autonomía promovieron “el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, que son fundamentales para el éxito en el aprendizaje y en la vida” (López, 2020, p. 9).

Por otro lado, esta disparidad podría atribuirse a factores como el acceso desigual a la tecnología fuera del aula o la falta de experiencia previa con determinadas plataformas, para futuras implementaciones, sería crucial abordar estas diferencias ofreciendo capacitación adicional en el uso de TIC y asegurando que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a los recursos necesarios, además, se recomienda proporcionar una mayor diversificación de los recursos didácticos y estrategias de evaluación para atender mejor las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes, garantizando así un aprendizaje más inclusivo y personalizado.

Considerando este aspecto, en relación con la pregunta de investigación, es importante resaltar los aspectos relacionados con el impacto de la integración de las tecnologías de la información y la comunicación TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje del español como lengua extranjera.

En línea con lo anteriormente mencionado, la implementación de la secuencia didáctica proporciona insights sobre cómo las TIC pueden ser aprovechadas para mejorar la comprensión

lectora, la expresión escrita y las habilidades comunicativas en español, además, se destacan los efectos de estrategias pedagógicas específicas, como “el trabajo colaborativo y la creación de contenidos multimedia interactivos” (Marti, et. al. 2008, p. 10), en el desarrollo de competencias lingüísticas y digitales de los estudiantes.

Desde el rol como docente, resalto varios aspectos de mi planeación didáctica. En primer lugar, la atención cuidadosa a las necesidades y características de los estudiantes, lo que se refleja en la selección de actividades y recursos apropiados para su nivel de competencia y estilo de aprendizaje. Además, se permitió a los estudiantes aplicar y “transferir sus habilidades lingüísticas y digitales a situaciones reales” (Marti, et. al. 2008, p. 10), de igual forma, también resalta la flexibilidad y adaptabilidad de la planeación, que me permite ajustar las actividades según las necesidades y dinámicas emergentes del aula.

Asimismo, la planeación proporciona un mapa detallado para el desarrollo de las clases, lo que ayuda a mantener el enfoque en los objetivos de aprendizaje y garantiza una progresión coherente en el proceso educativo. Además, la planeación permite al docente ser más flexible y estar preparado para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno educativo.

De este modo, esto ayuda a maximizar el tiempo de enseñanza y a garantizar que se cubran todos los aspectos relevantes del currículo. Asimismo, la planeación promueve la reflexión y la mejora continua al permitir al docente evaluar y ajustar sus prácticas pedagógicas en función de los resultados obtenidos.

Conclusiones

Se concluye que, el proceso de investigación y reflexión sobre la práctica pedagógica ha llevado al educador a evaluar y mejorar sus estrategias de enseñanza; al revisar los objetivos planteados inicialmente en el Instrumento I y la pregunta de investigación, se concluye que la planeación diseñada para esta propuesta fue adecuada en términos generales, considerando la población de estudiantes, el contexto educativo y las necesidades identificadas. Sin embargo, hubo aspectos que podrían haberse tenido en cuenta de manera más detallada, como la diversidad de estilos de aprendizaje y las habilidades previas de los estudiantes en el manejo de las TIC.

De modo que, en cuanto a los propósitos planteados, se considera que en su mayoría se lograron satisfactoriamente. Se evidenció un progreso en los estudiantes en términos de comprensión lectora, habilidades de comunicación y manejo de herramientas tecnológicas. De igual modo, la creación de cuentos interactivos en blogs y la elaboración de presentaciones interactivas en Powtoon proporcionaron oportunidades para desarrollar estas habilidades de manera efectiva.

Asimismo, durante la implementación de la propuesta, surgieron algunas dificultades, principalmente relacionadas con la disponibilidad de recursos tecnológicos y la adaptación al uso de nuevas plataformas y herramientas. Cabe reconocer que, para superar estas dificultades, fue necesario realizar sesiones de capacitación y proporcionar apoyo técnico adicional a los estudiantes. Además, se fomentó el trabajo colaborativo y la resolución de problemas en equipo, lo que contribuyó a superar obstáculos y avanzar en el proceso de aprendizaje.

De igual modo, uno de los principales cambios en las prácticas pedagógicas del educador desde el inicio del Diplomado hasta ahora ha sido la incorporación progresiva de herramientas y metodologías innovadoras basadas en el uso de las TIC. De este modo, “ha pasado de un enfoque

más tradicional a uno más centrado en el estudiante, promoviendo la participación activa, la creatividad y el pensamiento crítico” (De la Torres, 2012, p. 10), de este modo, se ha podido diseñar actividades más alineadas con los intereses y necesidades de sus estudiantes, lo que ha contribuido a un mayor compromiso y motivación en el aula.

Cabe reconocer que, la proyección de esta propuesta pedagógica es seguir explorando y aprovechando el potencial de las TIC para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, de igual modo el educador planea continuar incorporando actividades interactivas y colaborativas en su práctica docente, así como seguir actualizándose en el uso de nuevas herramientas y tecnologías educativas. Además, le gustaría compartir sus experiencias y aprendizajes con otros colegas para promover una cultura de innovación y mejora continua en la educación.

Por ende, en cuanto a los aspectos que evidencian que cumplió con los propósitos que pretendía alcanzar con la resignificación de sus prácticas pedagógicas, destaca el aumento en el nivel de participación y compromiso de sus estudiantes, así como la mejora en sus habilidades de comunicación, colaboración y pensamiento crítico. Además, se observó un mayor interés y entusiasmo por parte de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo que sugiere que las actividades diseñadas fueron significativas y relevantes para ellos.

De esta forma, los objetivos propuestos en la planificación inicial fueron en gran medida alcanzados durante la implementación de la metodología diseñada; la estrategia se centró en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, de igual modo, a través de actividades como la creación de cuentos interactivos en blogs y la elaboración de presentaciones interactivas en Powtoon, se logró un progreso significativo en el fortalecimiento de esta habilidad, evidenciado por la participación activa de los estudiantes y los resultados obtenidos en las evaluaciones formativas y sumativas.

Referencias Bibliográficas

- Alonso, T, J. (2005). *Claves para la enseñanza de la comprensión lectora*. Recuperado de:
 file:///C:/Users/YAIR%20GOMEZ/Downloads/2005RevistadeEducacin-
 Clavesparalaenseanzadelacomprensinlectora.pdf
- Asiú, L., Asiú, A., Agustín, O. (2021). *Evaluación formativa en la práctica pedagógica: una revisión bibliográfica*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100134
- Bernal, L. y Rengifo, K. (2021). *Prácticas pedagógicas innovadoras mediadas por las TIC*.
www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032021000200237
- Bezanilla, M. (2018). *El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios*. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052018000100089
- Caldera de Briceño, R., Escalante de Urrucheaga, D., Teran de Sebentino, M. (2010). *Práctica pedagógica de la lectura y formación docente*. http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-97922010000100002&script=sci_abstract
- Castro, S., Guzmán, B., Casado, D. (2007). *Las tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje*.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
- Coq, J. (2020). *Desarrollo psicológico del niño*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S124517892043834X>
- Cruz, M. (2018). *Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil*. <https://www.redalyc.org/journal/4768/476862662003/html/>
- De la Torres, L. (2012). *Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los objetos*

- de aprendizaje*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592012000100008
- Del Castillo, B., Soto, H., Cecchi, L. (2007). *Clases Sincrónicas Virtuales en la Enseñanza a Distancia: una implementación a bajo costo*.
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/19102/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Escontrela, R. (2004). *La integración de las TIC en la educación: Apuntes para un modelo pedagógico pertinente*. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000300006
- Escoriza, J. (2005). *Enseñanza de las Estrategias de Comprensión del Lenguaje Escrito: Selección y secuenciación de objetivos y contenidos*. Recovered from:
<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121927001.pdf>
- Escoriza, J. (2006). *Estrategias de comprensión del discurso escrito expositivo. Evaluación e intervención*. UBe. Psicología. Barcelona. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121927001.pdf>
- Gómez, C. (2009). *¿Cómo diseñar una secuencia de enseñanza de ciencias con una orientación socioconstructivista?*.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2009000500006
- Jiménez, P, E. (2013). *Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf>
- López, D. (2020). *Diseño e implementación de una secuencia didáctica para la enseñanza del concepto de elemento químico en educación secundaria*.

www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2216-01592020000300208&script=sci_abstract&tlng=es

Marti, M., Agostino, M., Cabo, J., Sanz, J. (2008). *Alfabetización Digital: un peldaño hacia la sociedad de la información*.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2008000100003

Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Min Ciencias. (2020). *Investigación aplicada*. <https://minciencias.gov.co/glosario/investigacion-aplicada#:~:text=La%20investigaci%20aplicada%20se%20emprende,de%20alcanzar%20objetivos%20espec%20predeterminados.>

Molinero, M. y Chávez, U. (2020). *Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior*.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000200005

Montejo, C. (2019). *El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios*.

www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000200014

Montes, A. (2018). *Las TIC y su uso como proceso de mediación pedagógica con estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa San Agustín de Samaná Caldas*.

<https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/1986/1/Alexandra%20Maria%20Montes>

%20C.pdf

Neto, J. (2015). *Una Secuencia Didáctica para Abordar el Concepto de Calor en la Enseñanza de Estudiantes Preuniversitarios*.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062015000200002

Pérez, R. (2018). *El pensamiento crítico*. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Pérez, W. (2022). *Factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y su relación con las TIC*.

www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-34322022000200332

Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. Pearson Educación.

https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_

Pizarro, P. (2021). *Una secuencia didáctica para la enseñanza de la transformación lineal: unificación de métodos y problemas, modelización y explicitación del aprendizaje*.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-24362020000300271

Prieto, R. (2017). *Evaluación de la alfabetización digital y pedagógica en TIC, a partir de las opiniones de estudiantes en Formación Inicial Docente*.

https://www.redalyc.org/pdf/298/TablaContenidos/Toc_49949.pdf

PUCC. (S.f). *Alcance de la investigación*. <https://puceapex.puce.edu.ec/web/cev/alcance-de-la-investigacion/#:~:text=Descripción%3A%20El%20a>

[lcance%20de%20una,empezar%20a%20desarrollar%20la%20investigación](https://puceapex.puce.edu.ec/web/cev/alcance-de-la-investigacion/#:~:text=Descripción%3A%20El%20alcance%20de%20una,empezar%20a%20desarrollar%20la%20investigación).

Reyes, C. (2020). *Alfabetización y alfabetización digital*. <https://www.revista->

transdigital.org/index.php/transdigital/article/view/15

Robles, V. (2020). *El uso de las TIC y la lectura en la educación pública superior mexicana.*

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2020000200055

Rodríguez, M. (2020). *Aportes de la práctica pedagógica en las comunidades rurales del municipio de Restrepo, Departamento del Meta (Colombia).*

www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-37092020000100077

Rodríguez, S. (2018). *Las TIC como mediación didáctica en procesos de enseñanza En el modelo de Escuela Nueva.*

https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/3138/TGT_1686_

[Tics_como_mediacion.pdf;jsessionid=BF880E1E5F24D0C3EFCCD7E838D74287?sequence=1](https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/3138/TGT_1686_Tics_como_mediacion.pdf;jsessionid=BF880E1E5F24D0C3EFCCD7E838D74287?sequence=1)

Sánchez, L., Reyes, A., Ortiz, D. y Olarte. (2017). *El rol de la infraestructura tecnológica en relación con la brecha digital y la alfabetización digital en 100 instituciones educativas de Colombia.*

[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652017000200112&script=sci_abstract)

[45652017000200112&script=sci_abstract](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652017000200112&script=sci_abstract)

Sánchez, M., Pérez, J., Pérez, M. (2020). *El uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la comprensión lectora: tendencias.*

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100376

Stojanovic, L. (2002). *El paradigma constructivista en el diseño de actividades y productos informáticos para ambientes de aprendizaje "on-line".*

[https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000100004#:~:text=Según%20el%20constructivismo%20la%20realidad,experi)

[97922002000100004#:~:text=Según%20el%20constructivismo%20la%20realidad,experi](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000100004#:~:text=Según%20el%20constructivismo%20la%20realidad,experi)

encias%2C%20estructuras%20mentales%20y%20creencias.

Tobón, S. (2018a). *Formación basada en competencias*. Las Voces del Saber, 5, 19-28.

<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para*

comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario

CIFE. [https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-](https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf)

[Ense%C3%B1anza-5.0.pdf](https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf)

Trejo, J. (2013). *Propuesta de innovación educativa mediante el uso de las TIC para la*

promoción de valores ambientales en la educación primaria venezolana.

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142013000200003

Ulco, L., Baldeón, P. (2020). *Las tecnologías de la información y comunicación y su influencia*

en la lectoescritura. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200426)

[86442020000200426](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200426)

Valdés, E., Nieto, L. (2015). *Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación*

pedagógica en el contexto cubano.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000100004

Velásquez, M., Espinosa, M. (2018). *Uso de las TIC como propuesta pedagógica para disminuir*

el analfabetismo en las zonas rurales del municipio de Yopal.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/20860>

Apéndices

Apéndice A.

Carpeta de Evidencias de la Práctica

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jjgomezcaldunadvirtual_edu_co/EuCEAWriiV5MiqGaki9ZnJ4](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jjgomezcaldunadvirtual_edu_co/EuCEAWriiV5MiqGaki9ZnJ4)

[BVq5pElQpQqWJFor8Awl8pA?e=d787Fa](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jjgomezcaldunadvirtual_edu_co/EuCEAWriiV5MiqGaki9ZnJ4BVq5pElQpQqWJFor8Awl8pA?e=d787Fa)