

**Uso de los recursos didácticos para el aprendizaje y mejoramiento en la habilidad comunicativa del idioma inglés en estudiantes de sexto grado de la Escuela Normal Superior Pamplona**

Nancy Rubiela Sandoval Villamizar

Asesor

Gina Patricia Cleves Suaza

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Inglés

2024

## Resumen

Este documento es producto de un ejercicio de investigación formativa, en calidad de opción de grado, que permitió hacer reflexiones sobre la práctica y la investigación educativa. Al respecto este estudio se desarrolló en la Escuela Normal Superior Pamplona, con estudiantes de 6 grado con el objetivo general, uso de recursos didácticos para promover un aprendizaje efectivo y el desarrollo de competencias comunicativas en inglés en los estudiantes de grado sexto de la institución educativa y un método de análisis sobre la acción en el marco de la implementación de una secuencia didáctica denominada, the Addams family compuesta por tres sesiones. Este ejercicio investigativo permitió concluir que el uso de diferentes recursos didácticos físicos, tecnológicos, influye en el estudiante un aprendizaje más dinámico, participativo y mejoramiento en la habilidad comunicativa adaptándose a los diferentes estilos de aprendizaje y supliendo necesidades que se tuvieron en la población de estudio.

***Palabras claves:*** Materiales didácticos, estudiantes, dinámico, aprendizaje, habilidades

### **Abstract**

This document is the product of a formative research exercise, as a degree option, which allowed reflections on educational practice and research. In this regard, this study was developed at the Escuela Normal Superior Pamplona, with 6th grade students with the general objective, the use of didactic resources to promote effective learning and the development of communicative competencies in English in 6th grade students of the educational institution and a method of analysis on the action in the framework of the implementation of a didactic sequence called, the Addams family composed of three sessions. This research exercise led to the conclusion that the use of different physical and technological didactic resources influences students to learn in a more dynamic and participatory way, improving their communicative skills and adapting to different learning styles and meeting the needs of the study population.

***Keywords:*** Teaching materials, students, dynamic, learning, learning, skills

## Tabla de Contenido

Introducción.....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	8
Pregunta de Investigación.....	11
Objetivos.....	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	17
Planeación Didáctica .....	20
Enfoque Didáctico.....	24
Implementación .....	28
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica .....	33
Conclusiones.....	37
Referencias Bibliográficas.....	39
Apéndices .....	42

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de evidencias de la práctica</i> .....	42
---	----

## Introducción

La tecnología ha sido una herramienta invaluable en el aprendizaje de idiomas y el desarrollo de habilidades, aunque se enfrenta al desafío de llegar a comunidades sin acceso a estos recursos. En estos casos, hay que utilizar materiales didácticos que ayuden a mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Estos recursos, como afirma Blázquez (1983, citado en Madrid, 2001), crean situaciones propicias para que profesores y estudiantes interactúen como seres humanos en un entorno favorable. La Escuela Normal Superior de Pamplona, en Norte de Santander, es una institución pública que busca mejorar la enseñanza a pesar de las limitaciones socioeconómicas. El estudio se enfocó en estudiantes de sexto grado, muchos de ellos provenientes de hogares tradicionales y de estratos bajos, que reconocieron la importancia de materiales didácticos para su aprendizaje del inglés.

Estos estudiantes mostraron preferencia por actividades visuales, pero tenían dificultades debido a la falta de acceso a tecnología y recursos didácticos suficientes. La escasez de salas de cómputo y la baja intensidad horaria de la materia afectaban su progreso, evidenciando la necesidad de estrategias más efectivas para el aprendizaje del idioma. La propuesta adoptó un enfoque crítico para transformar la práctica educativa, integrando el enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés, la mediación TIC y el uso de materiales didácticos en el aula (Rodríguez, 2021; Vargas Murillo, 2017).

Reconocer las diferencias individuales y adaptar el contenido didáctico es clave para optimizar el aprendizaje. El uso de materiales didácticos se destaca como una táctica crucial para enseñar inglés a hablantes de otras lenguas, facilitando el aprendizaje significativo. Los docentes, al fomentar la autonomía en el aprendizaje y promover la creatividad en el aula, contribuyen significativamente al proceso educativo (Díaz et al., 2013). Los recursos educativos, respaldados

por la creatividad de los docentes, pueden tener un impacto significativo en la calidad del aprendizaje de idiomas y en la autonomía de los estudiantes.

La secuencia didáctica planteada propició formas dinámicas en la realización de las actividades, generando una nueva forma de visión en los estudiantes frente a los recursos didácticos dados y ofreciendo al docente una forma de enseñanza motivadora. En resumen, el empleo efectivo de materiales didácticos, junto con estrategias adaptativas y un enfoque crítico en la enseñanza del inglés, puede mejorar sustancialmente el proceso de aprendizaje de los estudiantes en contextos educativos diversos.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La Escuela Normal Superior es un colegio de carácter público que ofrece educación desde el grado de preescolar hasta el grado undécimo, a toda la población. Ubicada al sur de la ciudad, posee una planta física conformada por bloques. En esta institución educativa también se pueden encontrar amplias zonas verdes donde se trabajan los proyectos de aula; y campos deportivos que sirven de recreación y esparcimiento para los estudiantes y la comunidad en general. Es un espacio bastante amplio, siendo una fortaleza el contacto con la naturaleza que estimula el aprendizaje. La institución, en su pedagogía, se enfoca en integrar aspectos curriculares y humanos para los estudiantes.

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de sexto grado de la comunidad normalista, los cuales fueron niñas y niños con edades promedio de 10 a 13 años, provenientes de estratos 1 y 2, pertenecientes al área urbana y rural. El grupo focal estuvo conformado por 14 niñas y 16 niños, la mayoría en convivencia con acudientes pendientes de sus procesos de aprendizaje y otros con convivencias particulares; en su generalidad se encontraron motivados y con expectativas para su proyecto de vida. Siendo alegres, espontáneos, puntuales, con deseos de aprender y participar, de convivir, de ser aceptados y con sentido de pertenencia. Sin embargo, también había estudiantes con rendimiento mediano y con una visión diferente a lo anteriormente descrito, pero la institución acompaña y brinda apoyo en sus procesos, también son acompañados desde otras áreas para su seguimiento y apoyo.

Los estudiantes de este grado pertenecían a la población regular y no tenían o se caracterizaban en cuanto a discapacidad, lo que les permitió aprender de diversas formas basándose en la teoría de las inteligencias múltiples, disponiendo de los recursos didácticos y metodologías que les ayudan a dominar mejor el inglés. Sin embargo, la mayoría de los

estudiantes aprendían mejor utilizando la inteligencia visual-espacial, y mostraban interés en utilizar las herramientas didácticas disponibles a pesar de que la asignatura solo se impartía durante tres horas cada semana. Aunque el colegio permitió el uso de la tecnología como una opción metodológica adicional para la práctica del idioma, la sala de cómputo estuvo casi siempre en uso, de esta manera se optó por el uso de otros recursos didácticos. Esta restricción en su acceso a las herramientas tecnológicas dificulta la capacidad de los estudiantes para interactuar adecuadamente con el tema, lo que también puede afectar su aprendizaje general del inglés.

Con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje que los estudiantes reciben, se parte de los pre saberes que poseen, reconociendo la individualidad propia, historia y experiencias de cada uno, al igual que sus diferentes maneras de pensar e interpretar el mundo. Es así como la discusión a través de la observación, la reflexión, el conversatorio, el debate, el consenso de lo que cada uno piensa, siente y quiere hacer con aquello que se plantea es una forma de contribuir a que, de manera colectiva e interdependiente, se dé la construcción del nuevo conocimiento. En estos procesos se enfatiza el aprendizaje colaborativo, promoviendo procesos que realmente afiancen, estimulen el interés y comprometan al estudiante y de paso potencien poco a poco sus habilidades, destrezas y/o competencias pedagógicas.

Para Bernal (2010), describir un problema “es contar lo que está pasando en relación con una situación, con una persona o con una situación; es narrar los hechos que caracterizan esa situación, mostrando sus implicaciones y soluciones” (p.88). Durante la implementación de las prácticas pedagógicas, se observó que el plan de estudios de la Normal Superior para los estudiantes de sexto grado del año anterior en el área de lengua inglesa no estaba dando los resultados deseados. A pesar de ofrecer diversas metodologías y algunos materiales didácticos, la

mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico y muy pocos con rendimiento académico básico no mostraban interés en aprender y mejorar sus habilidades en la lengua inglesa. Si bien los estudiantes parecían entender el propósito de las clases, solo estaban interesados en aprobar más que en aprender. La falta de interés de los alumnos por el material didáctico para mejorar su aprendizaje y su dominio del inglés era un problema bien conocido. Por lo tanto, se buscaba evaluar el interés de los recursos, la importancia de su aplicación por parte del profesor y cómo contribuían a mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Es de suma importancia que los alumnos observen y utilicen los recursos que les proporcionan sus profesores para mejorar sus conocimientos de inglés. Estos recursos se crean teniendo en cuenta el trabajo y el esfuerzo del profesor, quien los diseña de acuerdo con las necesidades de sus estudiantes. Es importante señalar que el uso de estos recursos ayudará a la adquisición del idioma, haciendo que el proceso de practicar las destrezas lingüísticas sea dinámico, creativo, estimulante y ayudará a fortalecer las habilidades comunicativas en la adquisición de una segunda lengua como lo es el inglés.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo el uso de los recursos didácticos puede ser clave para promover un aprendizaje efectivo y el desarrollo de competencias comunicativas en inglés en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Normal Superior de Pamplona?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Usar recursos didácticos para promover un aprendizaje efectivo y el desarrollo de competencias comunicativas en inglés en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Normal Superior de Pamplona.

### **Objetivos Específicos**

Analizar tácticas que permitan a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y nivel de destreza, satisfaciendo al mismo tiempo sus necesidades individuales.

Reconocer la importancia del uso de recursos didácticos para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua, inglés.

Evaluar el cumplimiento del uso de los recursos didácticos audiovisual para la enseñanza y aprendizaje del segundo idioma.

### **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

La popularidad del aprendizaje del inglés como lengua extranjera está aumentando hoy en día, sobre todo porque es esencial para la promoción profesional, el éxito académico y el crecimiento personal. Este método se centra en cuatro destrezas lingüísticas importantes: hablar, leer, escribir y escuchar, que se incluyen en el plan de estudios de la mayoría de los centros educativos. El uso de materiales didácticos es un enfoque eficaz tanto para los profesores como para los alumnos en el aula y puede contribuir a la mejora sustancial del entorno de aprendizaje al potenciar el compromiso, fomentando una actitud positiva y participativa entre los estudiantes; sin embargo, también puede suponer un reto para algunos alumnos y hacer que la asignatura parezca poco atractiva debido a la necesidad de practicar con regularidad. Para superar esta dificultad, los educadores pueden utilizar diversos recursos didácticos que se adapten a las distintas preferencias y estilos de aprendizaje, manteniendo al mismo tiempo el interés y la motivación de los estudiantes. Combinando tecnología, actividades prácticas y ayudas visuales, los profesores pueden crear un entorno de aprendizaje dinámico y atractivo que cautive a los alumnos.

Según Morales (2012, como se citó en Vargas Murillo, 2017), un recurso didáctico se refiere al conjunto de materiales utilizados para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser físicos o virtuales y tienen como objetivo despertar el interés de los alumnos y adaptarse a sus características físicas y psicológicas. Sirven de guía para la enseñanza y pueden utilizarse con cualquier tipo de contenido. En resumen, los recursos didácticos son un medio esencial para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional ha establecido normas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, unas metas de nivel de desempeño en el idioma

medida por la escala que emplea el Marco Común Europeo donde el estudiante debe saber y poder hacer. Estas normas exigen que el inglés se enseñe como una asignatura del plan de estudios, de modo que los estudiantes puedan alcanzar un nivel competente en el idioma al final de sus estudios. Esto es importante ya que permite a los estudiantes acceder a una gama más amplia de oportunidades. Sin embargo, los objetivos y expectativas del gobierno nacional no siempre se ajustan a la realidad del contexto de los estudiantes. Enseñar inglés es también una tarea desafiante para los educadores, por lo que se necesitan recursos didácticos eficaces y apoyo a los profesores.

Uno de los desafíos que tienen los docentes de la asignatura es la enseñanza del enfoque comunicativo, el cual Richards (2006) lo define como un conjunto de principios acerca de la enseñanza de un idioma, cómo los estudiantes aprenden el idioma, qué tipo de actividades son las más pertinentes de acuerdo con los estudiantes y el rol que tanto el docente como el estudiante tienen en estos procesos de enseñanza-aprendizaje. De ahí que el enfoque comunicativo respalde la implementación del material didáctico a la hora de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera, ya que le permite al docente escoger el material que se ajuste al contexto de los estudiantes, y las actividades que se basen en la realidad facilitan el aprendizaje de una lengua extranjera, más aún si son actividades significativas.

Los materiales didácticos hacen referencia a los recursos que ayudan a los profesores a crear y diseñar recursos que se ajusten a las necesidades de sus estudiantes y a los objetivos establecidos para su clase. Estos materiales permiten a los alumnos acercarse a diferentes destrezas, temas y componentes del inglés de una forma práctica, dinámica, divertida y significativa. Como dice Nérici (1973, como se citó en Madrid, 2001), la intención de los

materiales didácticos es llevar a los estudiantes a trabajar, investigar, descubrir y construir. Este enfoque se centra en gran medida en los aspectos prácticos y funcionales de los recursos didácticos, que pueden mejorar el proceso de aprendizaje, hacerlo más realista y ofrecer a los estudiantes la oportunidad de pasar a la acción.

Para utilizar eficazmente los recursos didácticos en el salón de clase, profesores y estudiantes deben colaborar para determinar las necesidades de la materia. Estas herramientas ayudarán en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Castro, M. et al., 2007 citado en Rodríguez y Urbano, 2017). El uso de juegos y materiales didácticos al enseñar inglés puede ser una estrategia efectiva para involucrar a los estudiantes y mejorar sus habilidades de comunicación en un entorno adaptado a sus necesidades y vida diaria. Dadas las actuales tendencias educativas, es fundamental incorporar materiales en inglés a las clases. Incluso cuando los recursos son limitados, los profesores y los estudiantes pueden crear ellos mismos estos materiales, lo que da lugar a experiencias de aprendizaje más significativas. Cuando los estudiantes participan en la creación de los materiales que utilizarán durante sus clases de inglés, es más probable que se mantengan motivados y comprometidos. Este proceso de colaboración también les ayuda a desarrollar las destrezas y habilidades necesarias para aprender una segunda lengua, lo que conduce a una mejor comprensión y retención de los principios lingüísticos.

Según Mora y Pulido (2015, como se citó en Rodríguez y Urbano, 2017), existen tres categorías de recursos que pueden utilizarse en el aula, a saber, materiales escritos, objetos reales y elementos audiovisuales. Los materiales o medios impresos, como libros de lectura, enciclopedias, fichas de trabajo, diccionarios y flashcards, son el primer tipo. Estos recursos utilizan el lenguaje textual para presentar la información, pero también pueden combinarse con representaciones icónicas para crear diversas actividades en las que intervienen palabras, sílabas,

sonidos y letras. Una de las actividades que pueden ayudar a mejorar la memoria es crear juegos de memoria. Además, los objetos reales como material de enseñanza de lenguas extranjeras. Estos objetos pueden ser portados por el profesor o los alumnos, como ropa, objeto, objetos cotidianos como mochilas o bolsos, o pueden encontrarse dentro del aula, como juguetes o muebles.

Por último, los recursos audiovisuales pueden utilizarse para apoyar el tema teórico tratado en clase, fomentar la creatividad y mejorar la pronunciación y los ejercicios de vocabulario. Ejemplos de este tipo de recursos son las canciones, las películas y las grabaciones que están estrechamente ligadas a lo visual y lo sonoro. La mediación TIC en los procesos de adquisición de una segunda lengua dinamizan las clases, permitiendo que haya una mayor interactividad, motivación despliegue de la creatividad, aprendizaje autónomo y fomenta el trabajo en equipo, tal y como hablan de ello Escobar y Buitrago (2017), cuyo apartado sugiere que los docentes deben elegir los materiales TIC que se alineen con los objetivos y metas de aprendizaje, enfocándose en potenciar las funciones más ricas y relevantes de la evaluación tales como el diagnóstico, el diálogo, la comprensión, la mejora y el aprendizaje, y reduciendo al mismo tiempo las funciones menos deseables, como la comparación y la jerarquía.

Los materiales didácticos son muy beneficiosos para los profesores, ya que pueden utilizarse para impartir clases de una manera atractiva y creativa, reforzar el conocimiento de la materia a través de diversos ejercicios e incluso evaluar y analizar el desempeño tanto del docente como del alumno. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el docente es el responsable de cómo se utiliza el contenido, y debe ser capaz de seleccionar, modificar o crear materiales adecuados que se adapten a las necesidades de sus alumnos.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia ve a los estudiantes de educación básica secundaria como individuos en formación, adquiriendo conocimientos y habilidades para su integración en la sociedad y el trabajo (MEN, 2004). Según la Ley General de Educación (Ley 115, 1994), se espera que estos estudiantes desarrollen habilidades comunicativas, razonamiento lógico y analítico, y una comprensión de la realidad nacional. Los Estándares de Competencia en Lengua Extranjera: inglés y el Programa Nacional de Bilingüismo (2004) son fundamentales en este proceso, proporcionando una guía clara y recursos didácticos para mejorar la competencia comunicativa en inglés. Sin embargo, la implementación efectiva de estos referentes técnicos depende de la disponibilidad de recursos didácticos adecuados y de la formación de los docentes en estrategias de enseñanza efectivas. En este sentido, la investigación en curso busca explorar y proponer formas innovadoras de utilizar recursos didácticos para mejorar la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes de grado sexto, alineándose con estas expectativas de desarrollo y aprendizaje.

Los Estándares de Competencia en Lengua Extranjera Inglés y el Programa Nacional de Bilingüismo en Colombia son fundamentales para la implementación de material didáctico destinado a mejorar la habilidad comunicativa en el aprendizaje del inglés. Los estándares proporcionan una guía clara sobre las competencias que se espera que los estudiantes desarrollen, lo que permite a los educadores diseñar y utilizar materiales didácticos que se alineen con estos objetivos; igualmente, el Programa Nacional de Bilingüismo promueve estrategias de aprendizaje y recursos didácticos que incrementan las competencias y la autoconfianza de los estudiantes, lo que es esencial para el desarrollo de habilidades comunicativas efectivas (MEN, 2004). Por lo tanto, la coherencia y pertinencia de estos referentes con la implementación de

material didáctico radica en su enfoque compartido hacia el mejoramiento de la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes.

El estudiante de educación básica secundaria, específicamente en sexto grado, es visto como un individuo en formación, que está adquiriendo conocimientos científicos, tecnológicos, artísticos, humanísticos y matemáticos para su vinculación con la sociedad y el trabajo, reforzando así los conocimientos adquiridos previamente en la educación básica primaria; razón por la cual se espera que desarrolle habilidades comunicativas para expresarse correctamente, profundice en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de problemas, conozca y comprenda la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana, fomente el interés y el desarrollo de actitudes positivas hacia la investigación, y propicie una formación social, ética y moral (Ley 115, 1994).

La formación basada en competencias es muy significativa en esta área, ya que no solo se limita al conocimiento del vocabulario y la gramática, sino que también incluye las habilidades comunicativas y otras como escuchar, leer y escribir en inglés de manera efectiva. De esta forma, Medina y Tobón (2010) señalan que: "Las competencias no producirán ningún cambio significativo si no cambiamos nuestra manera de pensar y sentir lo que es la formación de las personas, puesto que, a pesar de que las competencias se han venido aplicando en múltiples instituciones educativas y organizaciones, el cambio todavía no tiene suficiente impacto, debido a que se nos dificulta cambiar de manera de pensar y de abordar las prácticas educativas" (p. 92).

Con base en lo citado previamente, la intención de la propuesta pedagógica busca propiciar el aprendizaje por competencias, permitir a los estudiantes desarrollar las habilidades necesarias para comunicarse en situaciones reales y significativas, y promover el desarrollo de la autonomía, la creatividad, el pensamiento crítico, la cooperación y las habilidades sociales,

resolución de problemas que les brinde las herramientas y recursos que necesitan para su crecimiento. La propuesta pedagógica presentada integra el saber a partir del conocimiento teórico que tienen sobre el uso de los recursos didácticos y su aplicación en la enseñanza. De esta manera, los docentes deben tener un sólido conocimiento del currículo de inglés, así como de las herramientas didácticas disponibles para aplicarlas adecuadamente dentro del aula de clases. Del mismo modo, el saber hacer implica estar al tanto de cómo seleccionar y adaptar los recursos didácticos de acuerdo con las necesidades y niveles de los estudiantes, diseñar actividades dinámicas y motivadoras, además de evaluar el progreso de los estudiantes en función de los objetivos de aprendizaje establecidos. Y el saber ser busca desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes, como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración, a través del uso de los recursos didácticos.

### **Planeación Didáctica**

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada "The Addams Family" para alcanzar el objetivo de uso de recursos didácticos para promover un aprendizaje efectivo y el desarrollo de competencias comunicativas en inglés en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Normal Superior de Pamplona. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración respecto al primer objetivo específico, que consistía en analizar tácticas que permitieran a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y nivel de destreza, satisfaciendo al mismo tiempo sus necesidades individuales, se formó el árbol genealógico a partir de un recurso didáctico usando flashcards y las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC). Se establecieron los conocimientos previos relacionados con la familia mediante una presentación didáctica interactiva de los miembros de la familia, se solicitó responder a las siguientes preguntas habituales: ¿qué?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿quién?, ¿dónde? y ¿por qué?, con este tipo de preguntas generales se inició un ejercicio escrito que fue punto de partida para su redacción también se les solicitó que anotaran las ideas que se les ocurrieran después de ver las imágenes.

Los estudiantes pudieron investigar la idea de familia de forma única e imaginativa con este ejercicio, alcanzando a conocer los distintos puntos de vista y experiencias de sus compañeros al compartir sus comentarios con la clase. Esta actividad ayudó a los estudiantes a comprender la dinámica familiar, las tareas y las posiciones relativas, ayudando a reconocer la contribución de cada miembro de la familia, desarrollar la empatía y la gratitud hacia ellos.

Comprender la dinámica familiar es crucial para mantener relaciones sanas y un sistema de apoyo sólido. También aborda las normas y reglas de conducta, exigiendo tareas apropiadas

para cada edad, y como producto susceptible para el análisis, los estudiantes aprendieron términos relacionados con la ascendencia, conexiones y miembros de la familia. Además, utilizaron expresiones como "Este es mi padre", "Ella es mi abuela", y así sucesivamente, para explicar lazos familiares, realizar preguntas sobre miembros de la familia de sus compañeros de clase en inglés con confianza, incrementando expresiones y vocabulario. Esto beneficia a los estudiantes en otros contextos sociales donde hablar de la familia es habitual.

Posteriormente, respecto al segundo objetivo específico, que consistió en reconocer la importancia del uso de recursos didácticos para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua, se estableció una actividad consistente en recrear y relacionar imágenes de profesiones con el vocabulario que se ha aprendido (miembros de la familia). Para esta actividad, se asociaron fotos de distintas profesiones con los miembros de la familia de acuerdo con lo aprendido. El docente inició el ejercicio preguntando a cada estudiante sobre la profesión o actividad de sus familias. Las preguntas del docente hicieron uso del vocabulario inglés que se había adquirido.

Se emplearon ayudas visuales, como imágenes de posibles profesiones relacionadas con las familias de los estudiantes, para aterrizar la temática al contexto con sus propias familias. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de aprender y practicar el vocabulario utilizando diversas herramientas, como la tecnología, los juegos, las fichas entre otros. Una vez aprendidos los títulos de las distintas profesiones, utilizaron estos conocimientos para mejorar sus habilidades lingüísticas hablando de sus propias aspiraciones profesionales o de los oficios y profesiones de sus padres.

Este enfoque no solo ayudó a los estudiantes a ampliar su vocabulario, sino que también los motivó a mantener conversaciones significativas sobre sus historias familiares y sus objetivos

futuros. Al incorporar experiencias personales y conexiones con la vida real al proceso de aprendizaje, los estudiantes estuvieron más comprometidos y motivados para participar activamente. En esta actividad, el docente formó grupos donde los estudiantes prepararon una representación sobre diferentes profesiones para ser representada en la siguiente clase, donde el docente enfatizó el vocabulario y la gramática a ser utilizada, reforzando el presente simple y los adjetivos posesivos. Como producto susceptible para el análisis, se buscó con estos ejercicios el desarrollo de los conocimientos de inglés de los estudiantes de forma aplicable, aprender palabras en inglés relacionadas con la familia y la profesión, y practicar sus habilidades comunicativas y escritas en juegos de rol y debates, mejorando sus habilidades conversacionales al hablar de las carreras profesionales de los miembros de su familia y de otros.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico, consistió en evaluar el cumplimiento del uso de los recursos didácticos audiovisuales para la enseñanza y aprendizaje del segundo idioma, el cual se estableció la siguiente actividad: el docente empleó un mapa mental interactivo en Genially para ayudar a los estudiantes a entender los diversos significados del término "familia". El mapa mental incluyó imágenes cuyo significado se revela al hacer clic, donde leyeron la información dada en el siguiente punto. El enfoque principal, aparte del conocimiento, es el uso del vocabulario y la gramática adquirida, al igual que el desempeño de la lectura y su comprensión, como la integración a un debate representativo acorde a sus propias familias y conceptos los cuales se manejarán y expresarán en inglés.

Definiciones encontradas en el mapa: Una familia nuclear está formada por dos padres y sus hijos. Además de los padres y los hijos, los abuelos, tíos, primos y otros parientes forman la familia extensa. Un progenitor soltero y sus hijos forman una familia monoparental, mientras que los hijos de la expareja y los padres casados componen la familia ensamblada. Las familias

multigeneracionales están formadas por varias generaciones que viven bajo el mismo techo. Una familia adoptiva es una familia que ha adoptado a uno o más hijos. Una familia homoparental está formada por un solo progenitor del mismo sexo y su descendencia, mientras que una pareja que no es progenitora forma una familia sin hijos. El docente presentó una relación de la plantilla a trabajar individualmente, donde clasificaron a su propia familia en uno de los cinco grupos compartidos, terminada la actividad compartieron la información consignada, teniendo presente el uso adecuado y correcto de sus habilidades comunicativas.

Aprender el vocabulario relacionado con estas cinco categorías ayudó al estudiante a entender el lenguaje familiar y mejorar su capacidad de comunicación. También ayudó a mostrar a los seres queridos lo unidos que se están. Comprender estos términos contribuye a mejorar la comunicación y las relaciones en diversos entornos familiares, y como producto susceptible para el análisis, los estudiantes dominaron el vocabulario y las estructuras gramaticales relacionadas con los distintos tipos de familia. A través de la exploración de diversas dinámicas familiares, también desarrollaron habilidades de pensamiento crítico y conciencia cultural mediante la participación en interesantes actividades y debates. Al final del curso, los estudiantes se sintieron seguros a la hora de compartir sus ideas y opiniones sobre este importante tema.

Es importante precisar que, dado que este estudio correspondió con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información se realizaron bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje mientras alcanzaban los siguientes resultados: la comprensión del uso de los diferentes recursos didácticos educativos e interactivos, ya que son esenciales para que los estudiantes participen activamente en la construcción de actividades, fomentando un sentido de conexión con sus ascendencias y la historia familiar.

### **Enfoque Didáctico**

El enfoque didáctico en el que concreta esta investigación corresponde al desarrollo de competencias, característicamente del uso de diferentes recursos didácticos, hacia la construcción de ciudadanía (M.E.N. 2013). La afirmación de la secuencia didáctica “The Adams family”, facilito la atención relacionada con desarrollar en los estudiantes habilidades, conocimientos, destrezas y competencias necesarias afines con estructura los contenidos de acuerdo con las características de la población estudiada, es decir, propuestas educativas flexibles y lo retadoras en relación con las problemáticas globales M.E.N (2013, como se citó en M.E.N, 2012). En este sentido, la educación no sólo se resuelve mediante la transformación de contenidos pertinentes a los contextos desde una perspectiva de visión de futuro, también alude a la gestión académica que impacta directamente las prácticas de aula, es decir, la forma de manejo del aula nos resulta fundamental.

Es importante destacar que este estudio cuenta con el respaldo para su diseño en los referentes técnicos, las competencias son “criterios claros y públicos que permiten establecer los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho las niñas y los niños de todas las regiones del país, en todas las áreas que integran el conocimiento escolar” (Ministerio de Educación Nacional, 2004); el Programa Nacional de Bilingüismo, cuya finalidad es fomentar el aprendizaje y práctica del inglés, así como mejorar la calidad de su enseñanza. Es importante el desarrollo de todo conocimiento, destreza y habilidad, ya que tienen una estrecha relación entre sí. En el caso de los procesos de enseñanza aprendizaje de una segunda lengua, solamente son posibles cuando se aterrizan al contexto del estudiante y su conocimiento, lo que le va a permitir defenderse en la vida real (Richards, 2006); y esto reafirma la meta del Ministerio de Educación

Nacional, que tiene como horizonte fomentar competencias en aprendices para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia “The Addams family” tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como Morales (2012, como se citó en Vargas Murillo, 2017), un "recurso didáctico" se refiere al conjunto de materiales utilizados para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales físicos, virtuales, tuvieron como objetivo despertar el interés de los alumnos y adaptarse a sus características físicas y psicológicas. Suplieron de guía para la enseñanza y poder utilizarse con cualquier tipo de contenido. En resumen, los recursos didácticos son un medio esencial para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Richards (2006), habla del enfoque comunicativo y cómo esta estrategia de enseñanza aprendizaje influye en la adquisición de una segunda lengua, el tipo de materiales y actividades a implementar y los roles de los actores principales dentro de la clase, fomentando el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo.

Para Nérici (1973, como se citó en Madrid, 2001) el objetivo de los materiales didácticos es llevar a los estudiantes a trabajar, investigar, descubrir y construir, que permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales, reconocer, evaluar y dar énfasis al uso de los diferentes recursos didácticos para el aprendizaje y fortalecimiento en la habilidad comunicativa de los estudiantes; Escobar y Buitrago (2017) hacen énfasis en la necesidad de incorporar las TIC en el aula con el fin de dinamizar las actividades a llevarse a cabo y que dichas actividades deben ir enfocadas en satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

En este sentido la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en el uso de diferentes recursos didácticos, considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia

para poder cerrar brechas educativas porque actualmente se está viviendo una era educativa donde el uso de los diferentes recursos incluyendo tecnológicos contribuyen a un aprendizaje dinámico y divertido en los alumnos, cumpliendo con diversos estándares y evaluando sus saberes y que, para el caso de la particular, se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para el desarrollo de habilidades comunicativas en un segundo idioma.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograba el aprendizaje y mejoras en la habilidad comunicativa en los estudiantes y de acuerdo con sus necesidades se precisa una forma de incentivar al estudiante al uso de los diferentes recursos dados para fortalecer su aprendizaje y mejoras en las habilidades, se encuentran trabajando en hacer uso de diversos recursos físicos, audiovisuales y tecnológicos para generar impacto y fortalecer la enseñanza y aprendizaje.

Es entonces que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los estudiantes, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través del uso de flashcards y actividades interactivas se formara un árbol genealógico de la “familia”, pudiendo reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a reconocer lo crucial que es utilizar recursos educativos interactivos para así los alumnos participar activamente en la construcción de su árbol genealógico alcanzando a estrechar lazos con sus antepasados y su historia; diseñando actividades estimulantes para mejorar sus habilidades comunicativas a través de la construcción y presentación de su árbol genealógico, se fomenta un sentimiento de identificación y pertenencia a la familia.

En este sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con el uso de recursos didácticos

para el aprendizaje y fortalecimiento de la habilidad comunicativa, tendrán mayor incidencia en el entorno de los estudiantes, dado a que responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje. Los recursos didácticos mostrados en la secuencia didáctica son una motivación para que los estudiantes participen activamente, y que el docente pueda evaluar los pilares del saber.

La metodología en este estudio se soportó en una secuencia didáctica denominada “the Addams family” que en su cadena de actividades buscó dar respuesta al esquema de objetivos específicos y con ello garantizar el cumplimiento del objetivo general. Al respecto, la primera actividad consistió en formar el árbol genealógico, la segunda actividad en relacionar imágenes de profesiones con los miembros de la familia y la tercera actividad en entender los diversos significados de familia a través de un mapa mental interactivo.

Finalmente vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio, permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con el saber de los estudiantes de una forma más dinámica, dejando diferentes novedades para sus estilos de enseñanza aprendizaje, cabe recordar que cada estudiante es un mundo tanto ellos como docentes debemos adaptarnos a una malla curricular pero se deben suplir las necesidades educativas de la mejor forma posible; y como intelectual transformativo evaluar si el estudio llevado a cabo fue positivo o negativo, lo cual es un proceso para dar a conocer ya que se requiere tener la seguridad de lo que se quiere lograr.

## **Implementación**

En consideración respecto al primer objetivo específico, consistente en reconocer la importancia del uso de recursos didácticos para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua, mediante actividades interactivas y dinámicas usando flashcards y las TIC. Esta actividad se desarrolló con el fin de definir el objetivo uno de la unidad didáctica, la cual era identificar los miembros de la familia Addams haciendo uso del inglés como segundo idioma. Se evaluaron los conocimientos previos de los estudiantes para comprender el tema; asimismo, se valoró la comprensión por parte de ellos en lo referente a saberes previos como pronombres personales, pronombres posesivos e importancia de cada miembro. Esta unidad pretendía fomentar la colaboración y el pensamiento crítico.

Respecto a la implementación de la unidad, se enfocó en promover discusiones y puntos de vista básicos en el idioma meta a través de ejercicios interactivos, visuales, auditivos y cinestésicos. Participar en actividades como escuchar actuaciones de la familia Addams y visualizarlos ayudó a los estudiantes a reconocer los nombres de los miembros de una familia y a dar respuesta; la comprensión oral mejoró cuando se dio uso de las TIC. Con el fin de proporcionar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más inmersiva, el objetivo fue establecer un entorno de aprendizaje dinámico que fomentara el pensamiento crítico, la conciencia cultural y la competencia lingüística.

La propuesta educativa "Addams family" tenía como objetivo desarrollar las habilidades comunicativas del inglés para los alumnos de sexto grado. Se hizo uso de materiales visuales, interacciones orales y actividades prácticas relacionadas con el tema de la familia. La propuesta creó un ambiente de aprendizaje motivador, alentando la participación. La planificación de la clase de inglés permitió una adecuada distribución y organización del espacio físico, permitiendo

a los estudiantes moverse y participar activamente; también se incluyó una organización eficiente, lo que permitió una mayor interacción y participación. Los materiales, incluyendo recursos visuales, audio y actividades prácticas, fueron cuidadosamente seleccionados para cumplir con los objetivos de la clase de inglés "The Family".

En análisis del objetivo propuesto, puedo concluir que el uso de recursos didácticos en la enseñanza de inglés y mejoras en las habilidades comunicativas mejoran la motivación, participación y rendimiento de los estudiantes. Es importante que como docente se consideren los diferentes estilos de aprendizaje y preferencias de los estudiantes al incorporar herramientas didácticas. Este entorno de aprendizaje dinámico ayuda a mejorar la comprensión del inglés mediante el uso de audio, videos y ejercicios interactivos. Sin embargo, es recomendable planificar y prepararse cuidadosamente para seleccionar materiales de alta calidad. La introducción de recursos didácticos en las clases puede adaptarse a una variedad de preferencias de aprendizaje, aumentando la motivación y ayudando a los estudiantes a comprender mejor los conceptos del idioma inglés, lo que finalmente conduce a un mejor rendimiento.

La segunda sesión partió de la importancia de los saberes previos de un grupo familiar, conocimientos previos de los abuelos, padres, los hijos, los tíos, tipos de familia y cómo cada uno de ellos es importante en un núcleo familiar para dar soporte, valores y apoyo en cada uno de sus miembros. Los estudiantes participaron combinando el idioma natal con palabras y frases en inglés; la dinámica fue mostrar que una familia no solo es papá, mamá, hijos y otros miembros, sino que cada grupo es indispensable en el diario vivir y cómo influyen en nuestras vidas. Se les dio a observar un video del árbol genealógico de la familia Addams y se habló de esa familia; muchos conocen a la familia y es más fácil la conversación nombrando a sus miembros y lo que cada uno representa en el núcleo familiar. Para ello se usó el recurso

audiovisual. Seguido, se les mostró otro video donde se nombran los miembros de una familia y ellos identifican a cada uno de acuerdo con su formación; desde el puesto hablan de su conformación: "Ella es mi abuela, se llama... She is my grandmother or grandma, her name is...".

Recordando que el objetivo de la secuencia era hacer uso de recursos didácticos para incentivar el aprendizaje y mejoras en las habilidades comunicativas del idioma. Finalmente, se les mostró un video quiz donde ellos respondieron las preguntas mostrando lo aprendido. En su mayoría, fue participativo y vieron la clase desde una perspectiva más dinámica, no solo como copiar y aprender vocabulario, sino como otra forma de aprender a través de recursos interactivos.

En consideración respecto al segundo objetivo específico, evaluar el cumplimiento del uso de los recursos didácticos audiovisuales para la enseñanza y aprendizaje del segundo idioma mediante actividades interactivas y dinámicas usando flashcards, reconociendo las profesiones de cada núcleo familiar, la actividad comenzó recordando lo visto en la actividad anterior. Se mostró el árbol genealógico de la familia Addams y de manera comunicativa se les explicó el propósito de la actividad a realizar para poder cumplir con las metas propuestas. En esta actividad, a través del recurso didáctico flashcards, cada estudiante hizo la descripción de su familia diciendo: "Esta es mi mamá, ella se llama... Ella es profesora, a ella le gusta..." y lo que le gusta hacer en su tiempo libre ("This is my mother, her name is... She is a teacher, she likes to read a book in the afternoon"). Y así con cada uno de sus miembros; por ejemplo: "Este es mi hermano, él se llama... Él es estudiante, (this is my brother, he is student, he likes play soccer every day)". Los estudiantes mostraron participación y apoyo a la habilidad comunicativa con las bases dadas. Pero para hacer esta dinámica, primero dramatizaron hasta adivinar la ocupación y luego comenzaron a dialogar sobre sus miembros. En partes, noté que no me di a entender, lo

que demoró en los estudiantes la comprensión de la actividad y tuve que repetir varias veces para poder lograr lo que se quería. Cuando se logró, mostraron participación frente a la actividad, refiriendo que "así fueran más de las clases", donde se aprende inglés de la forma mediante usos de diferentes materiales y no solo de la manera conocida del tablero.

En consideración respecto al último objetivo específico, analizar tácticas que permitan a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y nivel de destreza, satisfaciendo al mismo tiempo sus necesidades individuales. La actividad dada con el fin de definir el objetivo tres y esperar el aprendizaje dado, donde se propuso comprender el significado de la palabra "familia" en lengua inglesa, donde se ayudó a los estudiantes a apreciar la diversidad y las diferencias culturales presentes en la sociedad. Las familias adoptan diversas formas, pero todas son únicas y merecen respeto. Es esencial comprender y valorar estas diferencias, tanto en el vocabulario como en las estructuras familiares. Algunas de las construcciones gramaticales que pueden utilizarse para hablar de las familias son los pronombres de posesión y los verbos que describen el tiempo que se pasa en familia. Las familias tienen formas y tamaños muy variados, y cada una de ellas es magnífica y merece respeto. Reconocer y apreciar estas diferencias, respecto a la implementación de la unidad, se enfocó en promover discusiones y puntos de vista básicos en el idioma meta a través de ejercicios visuales, auditivos.

La actividad realizada por medio conversacional y uso de recurso didáctico visual donde se realizó refuerzo de la actividad desde el principio poniendo a los estudiantes a dramatizar a cada uno de sus núcleos familiares y hablando de ellos, poniendo en marcha la habilidad conversacional. Luego de la dinámica, pasamos a otro salón para practicar actividades interactivas promoviendo otra parte de la evaluación y los conocimientos adquiridos sobre los miembros de la familia y la importancia que tienen ante la sociedad. En esta sesión, se les volvió

a reforzar la importancia del papel de cada integrante y lo que refleja en la vida de cada acompañante. Los estudiantes participaron activamente en la dinámica planteada pudiendo valorar el objetivo.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Es un reto poder realizar un estudio a tan corto plazo y dar logro a lo propuesto para el mismo. Desde un principio, se empezó a buscar soportes para poder alcanzar y tener entendido el compromiso que se debía poseer mediante el desarrollo de la investigación. Puedo decir que se cumplió el objetivo planteado, ya que se observó la mejora en la metodología dada en las sesiones de clases donde se hubo participación por parte de los estudiantes para su aprendizaje y mejoras en la habilidad comunicativa del idioma inglés. Díaz et al. (2013) mencionan que el uso de recursos apropiados puede tener un impacto significativo en la enseñanza y el aprendizaje de idiomas (p.9). Hacer uso de diferentes recursos didácticos proyectados hace una participación más activa y un aprendizaje de forma más dinámica.

La muestra motivacional dada por los estudiantes en cada una de las actividades estipuladas para cumplir con la secuencia didáctica determinada para este estudio investigativo fue positiva, y el beneficio que les quedó a ellos en su aprendizaje y otra forma para adquirir el idioma y darle mejoras en la habilidad en el recorrido. Hay que utilizar materiales didácticos que ayuden a mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Estos recursos, como afirma Blázquez (1983, como se citó en Madrid, 2001), crean condiciones favorables para que profesores y estudiantes interactúen como seres humanos en un entorno propicio.

El éxito de la secuencia didáctica de esta investigación se puede atribuir a diferentes factores. En primer lugar, los estudiantes revelaron gran entusiasmo por las actividades, lo que indica la influencia del cognitivismo y el constructivismo en el proceso de planificación. Estas teorías destacan el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento y pueden aplicarse en la enseñanza del inglés a través de actividades que promuevan el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la memoria, la atención, la cooperación, la

interacción y la reflexión. En segundo lugar, hubo una mejora notable en la competencia lingüística de los participantes, especialmente en la expresión oral, lo que demuestra la eficacia de las técnicas instructivas utilizadas. Por último, la incorporación de la tecnología como otro de los recursos desempeñó un papel esencial en mantener el compromiso de los estudiantes y mejorar el ambiente interactivo del proceso de aprendizaje.

La unidad didáctica “The Addams Family” tuvo como objetivo hacer uso de recursos didácticos para desarrollar las competencias básicas del inglés en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Normal Superior. Se utilizaron diversos recursos visuales, interacciones orales y actividades prácticas relacionadas con el tema de la familia, creando un entorno de aprendizaje motivador. La clase se organizó de forma eficiente, permitiendo a los estudiantes participar. Hay que recordar que, para que el aprendizaje sea significativo, es importante que los profesores desempeñen un papel creativo en el aula y actúen como mentores de sus alumnos, gestionando la autonomía en el aprendizaje.

Se debe tener presente que las evaluaciones exhaustivas evalúan conocimientos, destrezas, actitudes y competencias. Estas evaluaciones son adaptables y flexibles para satisfacer las necesidades individuales. Para las actividades, se utilizaron técnicas de evaluación formativa para poner el proceso de aprendizaje e identificar los puntos fuertes y débiles de los estudiantes. En la sesión de inglés "The Addams Family," se utilizaron actividades interactivas para mejorar las competencias lingüísticas, donde se integró de manera efectiva temas, vocabulario y conceptos relacionados con la familia, mejorando la comprensión y participación de los estudiantes. En recapitulación, el uso de recursos didácticos físicos, audiovisuales y tecnológicos mejoró en la población de estudio la experiencia de aprendizaje, adaptándose a diferentes estilos de aprendizaje.

Las estrategias y recursos didácticos refuerzan eficazmente el aprendizaje al proporcionar representaciones visuales y prácticas de conceptos. Estos materiales fortalecieron el conocimiento de los estudiantes, aumentaron su participación y les ayudaron a retenerlo a través de una experiencia del recurso más dinámico. Vargas Murillo (2017) hace referencia a los recursos educativos didácticos, los cuales son un apoyo que refuerza la actuación del docente y optimiza el proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta implementación, considero que respondió al aprendizaje esperado en las sesiones de inglés al incorporar temas, vocabulario y conceptos relacionados con la familia utilizando métodos y recursos didácticos dinámicos. Se observó el aprendizaje esperado a través de la participación, la comprensión activa y la práctica del idioma a través de ejercicios de escucha.

La mayoría de los estudiantes a menudo tienen dificultades para entender el inglés en un nivel determinado debido a factores como el habla rápida, diversos acentos, problemas de expresión oral, timidez, falta de vocabulario o gramática, y práctica conversacional. También pueden tener dificultades con vocabulario complejo, construcción gramatical y temas desconocidos. Asimismo, pueden surgir dificultades en la expresión escrita debido a la falta de experiencia, problemas de gramática o vocabulario, o dificultades en la construcción de oraciones, pero principalmente debido a factores que obstaculizan una progresión notable en el uso del inglés en el país. Los métodos utilizados por la mayoría de los profesores colombianos para introducir el idioma a los estudiantes son insuficientes, lo que se traduce en un menor dominio y fluidez, lo que les dificulta competir en el mundo globalizado.

Finalmente, puedo deducir que el uso planificado de los recursos didácticos mejora el aprendizaje y las habilidades del idioma inglés en estudiantes al aumentar la motivación, proporcionando diversos recursos, ofreciendo retroalimentación y diversificación de las

estrategias de evaluación. (Castro, M. et al., 2007, como se citó en Rodríguez y Urbano, 2017).

Usar juegos y materiales didácticos al enseñar inglés puede ser una estrategia efectiva para involucrar a los estudiantes y mejorar sus habilidades de comunicación en un entorno adaptado a sus necesidades y vida diaria. Estas unidades involucran el interés de los aprendices, evalúan las habilidades de escucha, habla y escritura, mejorando la comprensión y el rendimiento en las evaluaciones escritas.

## Conclusiones

Los materiales didácticos son una guía para instituir, trazar recursos que estén más acorde a las necesidades de los estudiantes y a uno de los objetivos que fueron planteados en esta investigación, analizar tácticas de los recursos donde se permita a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y nivel de destreza, satisfaciendo al mismo tiempo sus necesidades individuales, es decir, permitiendo así encontrar diferentes habilidades, temáticas y componentes del inglés de una manera más práctica, dinámica, divertida y, sobre todo, significativa para los estudiantes. Tal como dice Nérci (1973, citado en Madrid, 2001), el material didáctico tiene por objeto llevar al estudiante a trabajar, a investigar, a descubrir y a construir. Es así como se evidencia su aspecto funcional y dinámico, que contribuye a enriquecer la experiencia del aprendizaje, aproximándolo a la realidad y generando oportunidades para actuar.

La planeación diseñada fue acorde a las necesidades educativas de la población estudio, dando cumplimiento a otros de los objetivos propuestos en esta investigación: reconocer la importancia del uso de recursos didácticos para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua, el inglés, la cual se aplicó puesto que se había observado falencias a través de la práctica pedagógica para la realización del estudio. La población estudio mostró una mejor respuesta al aprendizaje y mejora en la habilidad comunicativa a través de actividades interactivas, más que interactivas dinámicas donde estudiantes representaron el tema, dándose a conocer a sí mismos y a sus miembros familiares hablando de cada uno de ellos, hicieron representaciones; es decir, mediante el uso de diferentes recursos didácticos se fomenta en el estudiante motivación, participación y otra forma de aprender, y para el docente una forma más proactiva, dinámica, generando en el estudiante la acción participativa.

Los estudiantes mejoraron su habilidad comunicativa y respondieron positivamente al aprendizaje mediante el uso de recursos didácticos audiovisuales, cumpliendo con el objetivo de evaluar estos recursos en la enseñanza de un segundo idioma. Esto se observó incluso con una carga horaria de tres horas semanales, donde mantuvieron un alto interés en el aprendizaje. Si bien la tecnología se incorporó como una opción adicional para la práctica del idioma. La implementación de estrategias y el uso de recursos didácticos conducen al logro de los resultados deseados.

El estudio en la Institución Educativa Normal Superior de Pamplona mostró resultados positivos en el uso de recursos didácticos para promover un aprendizaje efectivo y desarrollar habilidades comunicativas en inglés entre los estudiantes de sexto grado. Los materiales didácticos se demostraron fundamentales para la enseñanza y el aprendizaje del idioma, fomentando la participación activa de estudiantes y docentes, así como la comunicación asertiva y el trabajo colaborativo. Según Castro y Guzmán (2007), los materiales didácticos, que incluyen tanto recursos físicos como visuales, facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos captan el interés y la atención de los estudiantes, permitiéndoles acceder y manipular información relevante a través de experiencias enriquecedoras.

Con relación a lo antes expuesto, para futuras investigaciones como esta, es crucial establecer una base de conocimientos que vaya de lo más elemental a lo más complejo del tema a estudiar. Esto permitirá encontrar respuestas y evitar frustraciones durante el proceso investigativo. Este estudio integró conocimientos y experiencias, enfatizando la importancia de la investigación y el uso de herramientas adecuadas para alcanzar una conclusión satisfactoria.

### Referencias Bibliográficas

- Bernal Cesar. (2010). Metodología de la investigación. Tercera edición Pearson Educación, Colombia, ISBN: 978-958-699-128-5 Área: Metodología. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Cárdenas, R., Miranda, N., (2014). Implementación del Programa Nacional de Bilingüismo en Colombia: un balance intermedio Educación y Educadores, vol. 17(1), Pp. 51-67 <https://www.redalyc.org/pdf/834/83430693002.pdf>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. Revista Iberoamericana de Estudios Em Educação, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Congreso de Colombia. (1994). Ley General de Educación <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Diaz Larenas, C., Chamorro, K., Concha, R., y Becerra, P. (2013) Los recursos didácticos en la enseñanza y aprendizaje del inglés: una aproximación exploratoria, Ciencia e Interculturalidad, Volumen 13(2), Pp 8-18 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6576591.pdf>
- Fandiño-Parra, Y.J., Bermúdez-Jiménez, J.R. and Lugo-Vásquez, V.E. (2012). Retos del Programa Nacional de bilingüismo: Colombia bilingüe, Educación y Educadores. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-12942012000300002](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942012000300002)
- Guía N 22. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. <https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles->

- Mera Rodríguez, A. (2019). La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(1), 113-123.  
[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2550-65872019000100113](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872019000100113)
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). Estándares Básicos de competencias Ministerio de Educación [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá:  
[https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles329722\\_archivo\\_pdf\\_secuencias\\_didacticas\\_desarrollo\\_competencias.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Serie Lineamientos curriculares Idiomas extranjeros.  
[https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_7.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf)
- Madrid, D. (2001). Materiales didácticos para la enseñanza del inglés en Ciencias de la Educación. En Bruton, A. y Lorenzo, F. J. (eds.): *Perspectivas actuales en la metodología de la enseñanza del inglés en las Universidades andaluzas*, *Revista de Enseñanza Universitaria*, n° extraordinario 2001, pp. 213-232  
<https://www.ugr.es/~dmadrid/Publicaciones/Materiales%20didacticos%20enseñanza%20ingles%20CC%20Educacion.pdf>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de*

Educación de Adultos, 32(2),90-95.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Moreno, S. (2020). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación. [Objeto\_virtual\_de\_Informacion\_OVI]. Repositorio Institucional UNAD.  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>

Moreno, S. (2020). Documento final. Evaluación y análisis de los saberes construidos. [Objeto\_virtual\_de\_Informacion\_OVI]. Repositorio Institucional UNAD.  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34864>

Nessi, E. M, Falcón, A. C, y Ricardo, G. N. (2020). Rol del docente investigador desde su práctica social Open this document with ReadSpeaker docReader . Revista Scientific, 5(15), 106-128. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155006/>

Vargas Murillo, Gabino. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. Cuadernos Hospital de Clínicas, 58(1), 68-74.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S165267762017000100011&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S165267762017000100011&lng=es&tlng=es)

Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. Avances En Psicología, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

Rodríguez Trujillo, N. (2021). Los tres paradigmas de la Investigación en Educación. Repositorio Institucional de la Universidad Central de Venezuela.  
<http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/9671/1/Los%20Tres%20Paradigmas.pdf>

Rodríguez, P y Urbano, M. La importancia del diseño y la utilización de materiales didácticos para el aprendizaje del inglés en escuelas públicas de bajos recursos.  
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/download/4096/4912/15781>

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de evidencias de la práctica*

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/nrsandovalv\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EtVHcazhh\\_5DhRWJ9S9C0](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/nrsandovalv_unadvirtual_edu_co/EtVHcazhh_5DhRWJ9S9C0)

[jUB8d9oWS8Q9UzE-jyyJcC7pQ?e=WApKgi](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/nrsandovalv_unadvirtual_edu_co/EtVHcazhh_5DhRWJ9S9C0?e=WApKgi)