

**Ritmo y movimiento aero motricidad en estudiantes del grado transición de la IE
Nuestra Señora del Perpetuo Socorro Montañita Caquetá**

Daniela Martinez Agredo.

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en pedagogía infantil LIPI

2024.

Resumen

Este trabajo presenta una propuesta didáctica enfocada en el uso del juego como herramienta motivacional para fomentar la motricidad gruesa en los niños y niñas de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro en Montañita, Caquetá. En un contexto donde la adaptación de las actividades educativas a la realidad de la infancia cobra mayor relevancia, se desarrolla y se implementa una secuencia didáctica centrada en actividades rítmicas. Esta secuencia busca fortalecer la educación preescolar mediante la incorporación de juegos tradicionales respaldados por herramientas tecnológicas, permitiendo a los estudiantes expresarse libremente y promoviendo el desarrollo de las competencias evaluadas.

La introducción de nuevas estrategias por parte de los docentes ha transformado los enfoques tradicionales, adaptándose a las necesidades y realidades de los niños. Cada estrategia implementada se basa en los fundamentos curriculares de la educación infantil y ha generado un ambiente dinámico y motivador que ha facilitado aprendizajes significativos tanto para los estudiantes como para los futuros docentes en pedagogía infantil.

Palabras clave: Didáctica, motricidad, competencias, juego, educación.

Abstract

This paper presents a didactic proposal focusing on the implementation of a didactic sequence to illustrate the impact of play as a motivational strategy in training and learning processes aimed at enhancing the gross motor skills of students at the Nuestra Señora del Perpetuo Socorro educational institution in the small mountain region of Caquetá. In response to the evolving educational landscape, there is an increasing emphasis on developing didactic sequences that align with the realities of childhood across different age groups. Thus, a didactic sequence structured around rhythmic activities is developed and implemented with the goal of enhancing specific performance in preschool education through the integration of traditional games facilitated by ICT tools. This approach fosters student expression and supports the advancement of competencies evaluated within this framework.

Through the introduction of innovative teaching strategies by new educators, traditional sequential processes have evolved to accommodate the diverse needs of students, ensuring alignment with the foundational principles of early childhood education. This transformative approach has yielded significant and dynamic learning experiences for students in transition grades, as well as valuable insights for future educators in the field of early childhood pedagogy.

Keywords: Didactics, motor, skills, play, education.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación.....	10
Objetivos.....	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	14
Planeación Didáctica.....	16
Enfoque Didáctico	18
Implementación.....	20
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	22
Conclusiones	24
Referencias Bibliográficas	27
Apéndices.....	28

Lista de Apéndices

Apéndice A Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica	28
---	----

Introducción

Como estudiantes en formación para la docencia, estamos elaborando una propuesta de investigación pedagógica con el propósito de iniciar un análisis reflexivo sobre los procesos educativos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje. Esta iniciativa busca reformular la práctica investigativa, despertando el interés entre los nuevos docentes, los estudiantes y la comunidad a través de espacios de reflexión e indagación. Mediante una exploración analítica, buscamos comprender los desafíos que enfrentan las diversas etapas de la infancia en el desarrollo de habilidades motoras gruesas, reconociendo los obstáculos que pueden encontrar al ejecutar movimientos amplios. Esta reflexión resalta la importancia de diseñar e implementar estrategias para alcanzar nuestros objetivos.

La formación pedagógica demanda atención para abordar problemas de improvisación y simplificación que a menudo se utilizan por parte de los maestros para impartir el contenido de manera cómoda y rutinaria. Este reconocimiento sirve como punto de partida para un nuevo enfoque educativo, basado en la investigación como una herramienta fundamental para los educadores. Se espera que los docentes desempeñen el rol de investigadores, fomentando el intercambio de conocimientos y la aplicación de métodos innovadores para obtener resultados óptimos en el aula.

Además, exploramos la importancia de la motricidad gruesa, que abarca las habilidades de los niños para realizar movimientos amplios del cuerpo. El juego se presenta como una herramienta fundamental en esta etapa inicial, contribuyendo gradualmente al desarrollo de estas habilidades a través de experiencias cotidianas. Según Piaget, el intelecto se desarrolla a partir de las acciones motoras en los primeros años de vida. Otros estudiosos destacan el papel crucial del desarrollo psicomotor en la progresión de las habilidades

motoras, intelectuales, sociales y emocionales, subrayando la estrecha relación entre la mente y el movimiento.

En nuestro proceso de planificación, adoptamos enfoques basados en el juego, invitando a los niños a explorar y expresarse a través de la realidad y la imaginación, promoviendo la comprensión de normas, el respeto a la diversidad y la comunicación efectiva entre todos los participantes. Nuestro objetivo es integrar el cuerpo humano, el espacio y la formación significativa, emocional y motora, siendo esta última definida como el movimiento del cuerpo en el tiempo y el espacio, fomentando la estabilidad. Esto implica fortalecer las habilidades motoras para expresar sentimientos, emociones y valores, lo que permite la intervención en entornos escolares diversos y complejos.

En el actual contexto educativo inclusivo, que considera aspectos psicosociales, espirituales y contextuales, este proceso reflexivo se lleva a cabo antes, durante y después de la práctica, involucrando la construcción de teorías propias, la aplicación de estrategias, la evaluación de resultados y la adaptación continua.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

En el presente estudio se realiza un análisis exhaustivo del grado transición (0°A) de la institución educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, emplazada en el municipio de La Montañita, a unos 30 minutos de la capital del Departamento del Caquetá. Este grado cuenta con un grupo de 17 estudiantes, de los cuales nueve son niñas y ocho son niños, con edades comprendidas entre cinco y seis años.

El objetivo principal de esta investigación es abordar las dificultades inherentes al desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas, mediante la implementación de actividades planificadas en el marco de un diplomado específico.

Se hace hincapié en la importancia del juego como herramienta fundamental para fomentar el desarrollo integral de los infantes. Reconocemos el juego como un pilar en la vida de la infancia, capaz de crear un entorno propicio para el aprendizaje, la expresión personal y la interacción social. Asimismo, se pretende mejorar las habilidades comunicativas y fomentar la internalización de normas y valores a través de esta actividad lúdica.

Además, se llevará a cabo una evaluación detallada de aspectos como la alegría, la motivación y la creatividad de cada niño o niña, con el fin de comprender y atender de manera adecuada sus necesidades emocionales y cognitivas. Se enfatiza la importancia de considerar el contexto específico de los alumnos, incluyendo situaciones como el conflicto armado, la reubicación de poblaciones vulnerables y la dinámica familiar en constante cambio.

El propósito último de este análisis es diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que puedan ser aplicadas tanto en entornos familiares como institucionales, ya sean de carácter público o privado. Se busca diversificar el trabajo con comunidades diversas de manera

inclusiva y atractiva, promoviendo momentos de aprendizaje significativo a través del juego y contribuyendo así al desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas, en línea con los principios de una educación integral y equitativa.

Pregunta de Investigación

¿Cómo se puede desarrollar una secuencia didáctica lúdica, centrada en actividades recreativas, para promover la conciencia y resaltar la importancia de la motricidad gruesa en niños y niñas del grado de transición 0° "A" de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro ubicado en el casco urbano de la Montañita Caquetá durante el año 2024?

Objetivos

Objetivo General

Promover un entorno educativo inclusivo y participativo que fomente el desarrollo integral de los niños y niñas de 4 a 5 años, reconociendo y valorando la diversidad de capacidades motoras y emocionales, mediante una secuencia didáctica lúdica basada en actividades recreativas.

Objetivos específicos

Identificar las causas subyacentes de las dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de grado transición 0A, considerando sus contextos individuales, familiares y sociales, durante el año 2024.

Diseñar e implementar actividades lúdicas y recreativas centradas en el desarrollo de la motricidad gruesa, adaptadas a las necesidades individuales de cada niño y niña en la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, durante el año 2024.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Las estrategias pedagógicas se fundamentan en las bases curriculares de la educación infantil proporcionadas por el MEN, donde se destacan actividades rectoras como la lúdica. Estas estrategias marcan los puntos de partida didácticos para la formación inicial y preescolar, guiando las alternativas de acciones educativas y diseñando medios y métodos distribuidos en tiempos y espacios. Durante este proceso, se incentiva a los niños y niñas a producir, comunicarse, jugar, descubrir, aprender y crecer en aprendizajes significativos a través del movimiento. La motricidad gruesa en la educación infantil impulsa el desplazamiento y acciones como saltar, correr, girar, lanzar objetos, entre otras.

El autor Fritz (2013) caracteriza el juego como el punto de partida del comportamiento conceptual o guiado por ideas. La Fundación Arcor, con su conferencia "Mas juego, más Movimiento", aporta un indicador teórico fundamental en el fortalecimiento de la motricidad gruesa. Este enfoque plantea una investigación sobre la práctica que permite realizar un análisis minucioso de las condiciones elementales del quehacer propio y propone una reconstrucción o transformación.

Estos aspectos llevan a los docentes a adquirir un compromiso práctico y responsable de cambio en su quehacer, marcado política e ideológicamente por el contexto social y real de las diversas infancias, como origen para la comprensión de la cotidianidad y la preparación de soluciones.

Esta propuesta generará conocimientos para abordar las dificultades mediante la visualización, observación y estudio de un ejercicio práctico, identificando componentes, relaciones y reconociendo la funcionalidad e impacto en la comunidad escolar para motivar, aprender e interiorizar.

Por otra parte, la lúdica aporta a la motricidad gruesa coordinación, equilibrio y espontaneidad, ayudando a los niños a alcanzar mayores niveles de rendimiento en su proceso de comprender sus movimientos. El juego permite que los niños y niñas desarrollen habilidades creativas, sociales y cognitivas, siendo un medio de expresión y maduración integral.

El proceso práctico posibilita a los docentes reflexionar críticamente sobre su ejercicio, generando herramientas que guían la investigación, diseñan hipótesis y toman decisiones para promover el desarrollo de competencias.

El desarrollo de la motricidad gruesa es primordial para la adquisición de habilidades, por lo que es importante estimularlo en las primeras etapas de la educación, considerando la actividad física para generar efectos positivos en las funciones cognitivas.

Diversos autores, como Irene López Chamorro, destacan la lúdica como un camino de grandes aprendizajes, potenciando el perfeccionamiento físico y psíquico de los individuos en su etapa infantil.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

A lo largo de los años, la Universidad ha mantenido un compromiso constante en la formación de docentes dedicados a su labor educativa. En este contexto, se hace necesario abordar un tema de gran complejidad: las competencias, entendidas como un conjunto de pautas esenciales para la formación integral de los individuos.

La propuesta pedagógica para los estudiantes de preescolar de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro se basa en el principio fundamental de la educación inicial, poniendo énfasis en el juego como herramienta primordial para promover aprendizajes significativos y estimular el desarrollo integral de los niños y niñas. En este enfoque, los juegos tradicionales son reconocidos como un medio poderoso para enriquecer la vida de los estudiantes, permitiéndoles explorar su entorno, compartir experiencias, desarrollar habilidades comunicativas, y familiarizarse con normas y valores institucionales.

Es importante destacar que el placer y la pasión desempeñan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, así como la construcción de significados y relaciones sociales. En este sentido, el juego se convierte en el eje central de la experiencia educativa, tanto dentro como fuera del aula, facilitando la comprensión del entorno, la diferenciación entre realidad e imaginación, y promoviendo habilidades para la convivencia y la resolución de conflictos.

Al integrar actividades significativas en el proceso educativo, los niños y niñas tienen la oportunidad de reconocer sus propias capacidades y limitaciones, experimentando y asumiendo responsabilidades de manera autónoma. Además, se promueve un ambiente inclusivo donde se valoran y respetan las diferencias individuales, fomentando así el desarrollo integral de cada estudiante.

En esta propuesta, también se consideran algunos desempeños (DBA) como referencia, tales como el reconocimiento del cuerpo y su uso, así como el desarrollo de una imagen positiva de sí mismos, promoviendo la participación, la integración y la cooperación en actividades grupales.

El enfoque lúdico, mediado por las TIC, no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también promueve la integración de saberes de manera permanente, creando espacios de intervención y reflexión para niños, niñas, padres, docentes y la sociedad en general. Estos principios coinciden con las propuestas de Tobón (2010) sobre prácticas educativas cotidianas, que enfatizan el trabajo en equipo, la comunicación, la planificación del proceso educativo y la evaluación del aprendizaje. La evaluación de competencias, basada en criterios y evidencias, permite una reflexión crítica que contribuye a la formación integral de nuestros estudiantes.

Planeación Didáctica

La presente planeación didáctica se llevó a cabo en el marco de una institución educativa, con el objetivo de diseñar e implementar una secuencia didáctica lúdica denominada "Aero motricidad rítmica". Esta secuencia se desarrolló con la intención de abordar y fortalecer las competencias relacionadas con la dimensión corporal y la motricidad gruesa en los niños y niñas participantes.

Desde el inicio de la actividad, se buscó crear un ambiente cálido y acogedor para los estudiantes. Se les dio la bienvenida con entusiasmo y se les motivó para participar activamente en las diferentes etapas del proceso. Para iniciar, se llevó a cabo una serie de actividades de calentamiento utilizando una canción popular, "Buenos días Amiguitos", la cual fue adaptada para incluir movimientos saludables que beneficiaran las extremidades superiores e inferiores de los niños y niñas.

En el siguiente momento, los estudiantes fueron dirigidos al campo de juego o polideportivo para participar en la actividad principal de la secuencia: "la pelota cazadora". Este juego tradicional no solo promovió el desarrollo de la motricidad gruesa, sino que también fomentó la creatividad, el trabajo en equipo y el disfrute compartido. Los participantes fueron alentados a explorar libremente el espacio, expresarse corporalmente y colaborar con sus compañeros en la búsqueda de soluciones durante el juego.

Finalmente, la tercera y última secuencia didáctica, "la silla musical", se centró en fortalecer aún más la motricidad gruesa de los estudiantes. A través de rondas tradicionales y ejercicios físicos como correr, gatear, saltar y trotar, se fomentó el desarrollo de habilidades motoras fundamentales y se promovió un estilo de vida activo y saludable desde una edad temprana.

En cada etapa del proceso, se puso énfasis en la importancia del juego como herramienta pedagógica para el aprendizaje integral. Se reconoció el valor del juego libre y espontáneo como motor de la exploración, la experimentación y la construcción de conocimiento en los niños y niñas. Además, se fomentó un ambiente de respeto mutuo, inclusión y diversidad, donde cada niño y niña se sintiera valorado y respetado por sus contribuciones al grupo.

Enfoque Didáctico

Esta estrategia de enseñanza lúdica se basa en una secuencia de aprendizaje que se caracteriza por su estructuración continua, reflejando el compromiso y la reflexión de todos los participantes involucrados. Las estrategias diseñadas para mejorar las habilidades motoras gruesas se contextualizan en la vida real, considerando las necesidades específicas de los residentes de Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, quienes pueden enfrentar discapacidades físicas. El objetivo es estimular la emoción y la diversión de los niños y niñas, promoviendo su desarrollo integral a través del juego, la expresión, la exploración y el aprendizaje.

Los docentes en formación se esfuerzan por diseñar estrategias apropiadas, teniendo en cuenta aspectos importantes como los diagnósticos poblacionales y los estilos de aprendizaje de los niños y niñas. Este enfoque se basa en una relación colaborativa entre docentes y alumnos, adaptándose a las circunstancias individuales y las diferencias en el proceso de enseñanza para cada etapa del desarrollo infantil.

Se abordan diversos estilos y ritmos de aprendizaje a través del juego, considerando el contexto socioambiental que rodea a los niños y niñas, incluyendo sus realidades personales, familiares, comunitarias, culturales, políticas y sociales. La diversidad de la población estudiantil se reconoce y se integra en la planificación de estrategias pedagógicas que promueven el desarrollo de habilidades motoras gruesas de manera positiva, especialmente en aquellos niños y niñas que enfrentan dificultades en este aspecto.

La formación basada en competencias se presenta como una propuesta que enfatiza el aprendizaje significativo y la formación integral del personal docente. Combina teoría y práctica, proporcionando claridad en cuanto a las habilidades y estrategias necesarias para alcanzar los objetivos educativos. Este enfoque se centra en el desarrollo de habilidades y

competencias específicas, preparando a los docentes para enfrentar los desafíos del entorno educativo actual.

En cuanto al papel del docente, es fundamental continuar implementando secuencias educativas que fomenten el desarrollo de habilidades. Esto implica diseñar actividades estimulantes, interesantes, simples y detalladas, que cambien el ambiente de aprendizaje y promuevan la participación activa de los estudiantes. Al proporcionar oportunidades para la práctica en contextos sociales y colaborativos, los docentes pueden fomentar habilidades como la comunicación asertiva, el trabajo en equipo y la planificación y evaluación de actividades con propósito.

Implementación

Según la pregunta de investigación ¿Cómo se puede desarrollar una secuencia didáctica lúdica, centrada en actividades recreativas, para promover la conciencia y resaltar la importancia de la motricidad gruesa en niños y niñas del grado de transición 0° "A" de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro ubicado en el casco urbano de la Montañita Caquetá durante el año 2024?, dichas actividades de esta propuesta surgen como respuesta a las necesidades educativas, integrando la participación del docentes, de estudiantes y de la comunidad en general. El docente orientador considera aspectos como creencias, actitudes, costumbres y entorno para realizar un diagnóstico fundamental, donde el estudiante recibe información y la procesa de acuerdo con sus experiencias y el contexto en el que se encuentra.

Las estrategias lúdicas diseñadas e implementadas en la secuencia didáctica son motivadoras para los niños y niñas. Permiten la organización en espacios abiertos, donde el reconocimiento del entorno y la utilización de herramientas disponibles fomentan la participación activa, la expresión de ideas y el trabajo individual y en equipo, facilitando el aprendizaje en la dimensión corporal y el desarrollo de competencias.

En el proceso de formación de los nuevos maestros, se busca que cada estrategia diseñada, implementada y evaluada responda a las necesidades educativas. En este sentido, el momento adecuado para realizar este análisis es al inicio, durante y al final del proceso. Parte desde un diagnóstico que considera acciones de estudiantes, docentes y padres de familia, generadas en el contexto cotidiano. Al confrontar estas acciones, se generan soluciones a las dificultades identificadas. Una vez implementada la estrategia lúdica, se procede a evaluar lo ejecutado en función de las competencias. Esta evaluación incluye una autoevaluación de las

competencias del personal docente, un proceso sistematizado en el diario de campo y una valoración de los estudiantes sobre sus competencias. Finalmente, se valoran las estrategias por otros actores según la dimensión a fortalecer, en este caso la motricidad gruesa.

Todas estas actividades responden a los aprendizajes esperados, ya que a través de la lúdica se promueven habilidades y destrezas de manera activa, junto con el trabajo en equipo en la situación problemática identificada: la dificultad de los niños y niñas para realizar movimientos amplios con su cuerpo.

Cada una de las estrategias implementadas constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo, orientado a la formación integral como requisito esencial de todo proyecto pedagógico. Estas estrategias buscan que el niño y la niña descubran su cuerpo, comprendan la realidad, entiendan el concepto de normas, respeten la diversidad y establezcan una comunicación asertiva entre pares. Se integra el cuerpo con el medio, el aprendizaje significativo, emocional y motor, basado en el desplazamiento del cuerpo en tiempo y espacio, generando equilibrio y haciendo uso de las herramientas disponibles para lograr objetivos y propósitos específicos.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La implementación de la secuencia didáctica ha arrojado resultados positivos, marcando un cambio significativo en nuestras prácticas como docentes. Este cambio ha sido el resultado de una reestructuración profunda, respaldada por procesos investigativos y una planificación estratégica. Ambos actores, tanto docentes como estudiantes, han participado activamente en este proceso de transformación, buscando mejorar desde dentro de la institución educativa.

La introducción de la secuencia didáctica ha contribuido notablemente a la mejora tanto en la enseñanza como en el aprendizaje. Las actividades lúdicas desarrolladas han sido bien recibidas por los estudiantes, ya que son divertidas, dinámicas, comunicativas y formativas en términos de la dimensión corporal. Durante este proceso, hemos observado cómo los niños y niñas han despertado su curiosidad, reflexión y capacidad de cuestionamiento, elementos fundamentales en cualquier proceso de investigación.

En este sentido, hemos identificado una serie de aspectos positivos que han fortalecido nuestras prácticas. Destacamos especialmente la buena comunicación entre todos los actores involucrados en el proceso educativo. Esta comunicación ha permitido que el maestro pueda reflexionar sobre su práctica, corregir errores y reconstruir su enfoque pedagógico de manera constante.

Siguiendo la línea de pensamiento de Tonucci (1999), entendemos que la investigación educativa surge como una respuesta a la necesidad de cambiar y adaptarse a los desafíos del sistema educativo actual. Nosotros, como docentes, hemos adoptado este enfoque innovador al utilizar los conocimientos del currículo de manera creativa, adaptándolos a las necesidades y realidades de nuestros estudiantes.

En cuanto a las acciones concretas de nuestra intervención, reconocemos la importancia de mejorar la comunicación e interacción con los padres de familia, invitándolos a participar activamente en el proceso educativo de sus hijos e hijas. Además, hemos trabajado en el diseño e implementación de actividades que fortalezcan la motricidad gruesa de los estudiantes, teniendo en cuenta su contexto real y sus necesidades individuales.

Hemos observado que el diseño de ambientes de aprendizaje adecuados, el uso de herramientas de mediación y la promoción de la motivación y el interés son aspectos clave que influyen en los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes. Nos comprometemos a seguir estimulando la curiosidad de nuestros alumnos, fomentando un aprendizaje significativo basado en la comprensión, el razonamiento y la experimentación.

En resumen, hemos identificado diferencias, fortalezas, dificultades y limitaciones en el desarrollo de la secuencia didáctica. Consideramos que el trabajo en equipo y la búsqueda constante de innovación son fundamentales para alcanzar resultados positivos en el proceso educativo. Nos comprometemos a seguir mejorando nuestras prácticas pedagógicas, buscando siempre la excelencia en la educación de nuestros estudiantes.

Esta reflexión nos lleva a reconocer la importancia de una planeación didáctica adecuada y motivadora, que sirva como base para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de las competencias de nuestros estudiantes. Según Tobón (2018), la planeación didáctica es un proceso fundamental en la labor docente, que debe ser realizado con dedicación y compromiso para garantizar el éxito educativo de nuestros alumnos.

Conclusiones

podemos concluir que se ha logrado crear un ambiente educativo inclusivo y participativo que ha propiciado el desarrollo integral de los niños y niñas de 4 a 5 años en la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A través de una secuencia didáctica lúdica basada en actividades recreativas, se ha reconocido y valorado la diversidad de capacidades motoras y emocionales, permitiendo así abordar las dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa de manera personalizada.

La identificación de las causas subyacentes de las dificultades en el desarrollo motor, considerando los contextos individuales, familiares y sociales, ha sido fundamental para el diseño e implementación de actividades lúdicas y recreativas centradas en el desarrollo de la motricidad gruesa. Estas actividades han sido adaptadas a las necesidades específicas de cada niño y niña, lo que ha contribuido significativamente a su progreso motor y emocional.

En resumen, la implementación de estas estrategias ha permitido no solo abordar las dificultades en el desarrollo motor, sino también fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo, cumpliendo así con los objetivos propuestos para el año 2024 en la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro.

Durante el desarrollo de esta investigación y reflexión sobre mi práctica pedagógica, he logrado alcanzar varios objetivos planteados inicialmente en el proceso. A continuación, presento las conclusiones basadas en las preguntas clave planteadas:

Adecuación de la planeación a la población, contexto y necesidades educativas: La planeación diseñada para esta propuesta resultó ser adecuada en términos generales. Se tuvieron en cuenta las características específicas de la población estudiantil, así como el

contexto socioeducativo en el que se desenvuelven. Sin embargo, hubiera sido beneficioso considerar aún más las necesidades individuales de cada estudiante y adaptar las estrategias de manera más personalizada.

Logro de los propósitos planteados: En términos generales, se lograron los propósitos planteados en la propuesta. La implementación de la secuencia didáctica lúdica basada en actividades recreativas permitió promover la conciencia y la importancia de la motricidad gruesa en los niños y niñas del grado transición 0° “A”. Se observaron avances significativos en la coordinación, flexibilidad y habilidades motoras de los estudiantes, durante el año 2024.

Principales dificultades en la implementación de la propuesta: Durante la implementación de la propuesta, se enfrentaron diversas dificultades, como la resistencia al cambio por parte de algunos estudiantes, la falta de recursos materiales y el tiempo limitado para desarrollar las actividades planificadas. Estas dificultades se superaron mediante la flexibilidad en la adaptación de las estrategias y la búsqueda de soluciones creativas.

Principales cambios en las prácticas pedagógicas: Desde el inicio del diplomado hasta ahora, se han producido cambios significativos en mis prácticas pedagógicas. He pasado de un enfoque más tradicional a uno más centrado en el juego y la experimentación. He aprendido a integrar metodologías innovadoras y a adaptar mi enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes.

Proyección de la propuesta pedagógica: La propuesta pedagógica tiene un gran potencial de proyección tanto en el ámbito educativo como en la comunidad. Se podría considerar la posibilidad de compartir las experiencias y resultados obtenidos con otros

docentes y centros educativos, así como explorar la posibilidad de implementar programas similares en otras instituciones.

Evidencias del cumplimiento de los propósitos: El logro de los objetivos planteados se evidencia en los avances observados en los estudiantes en términos de desarrollo de habilidades motoras gruesas, así como en su mayor participación y disfrute durante las actividades lúdicas. Además, se observa un aumento en la conciencia y valoración de la motricidad gruesa por parte de los estudiantes y la comunidad educativa en general.

En resumen, esta experiencia de investigación y reflexión de la práctica pedagógica ha sido enriquecedora y ha permitido no solo alcanzar los objetivos propuestos, sino también identificar áreas de mejora y proyección para futuras intervenciones educativas.

Referencias Bibliográficas

- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. Revista Iberoamericana de Estudios Em Educação, 15(esp4).
<https://doi.org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2) ,90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Moreno, S. (2020). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación. [Objeto_virtual_de_Informacion_OVI]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y Saberes, 18, 70–74.
<https://doi.org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Ramos Galarza, C. A. (2016). La Pregunta De Investigación. Avances En Psicología, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>
- Tobón, S. (2018). Formación basada en competencias. Las Voces del Saber, 5, 19-28.
<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-Latinoamerica>.

Apéndices

Apéndice A.

Carpeta de evidencias de la práctica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dmartinezagr_unadvirtual_edu_co/Eoj8qwwOaMREpu_rCjLU_fEBH1USVw_9-G5zLRAyqFhFQg?e=02vf7Q