

Fortalecimiento de las habilidades comunicativas del inglés en los estudiantes de grado cuarto de primaria del colegio Colombo Inglés implementando estrategias innovadoras de aprendizaje que promuevan el aprendizaje autónomo por medio de las TIC.

Iris Daniela Urriago Moreno

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés

2024

Resumen

La educación basada en el desarrollo de competencias es la educación que busca estrategias eficaces para desarrollar integralmente habilidades y competencias alcanzables que produzcan en el estudiante un aprendizaje autónomo. Cuando los estudiantes adquieren la habilidad del aprendizaje autónomo tienden a tener un mejor rendimiento en las áreas como el inglés, en donde desarrolla con éxito las habilidades comunicativas. El estudiante aprende a aprovechar sus capacidades y tiempo libre para su aprendizaje, haciendo uso de diferentes herramientas como las TIC que brinda variedad recursos didácticos que generen algún aprendizaje significativo. Por otro lado, el aprendizaje autónomo permite a los estudiantes mantener su propio ritmo, adaptando el aprendizaje a sus características particulares, de esta forma desarrolla habilidades para resolver problemas, tomar decisiones y ser innovador.

Palabras clave: Autonomía, aprendizaje, TIC, comunicativo, innovación.

Abstract

Education based on the development of competencies is education that seeks effective strategies to comprehensively develop achievable skills and competencies that produce autonomous learning in the student. When students acquire the skill of autonomous learning, they tend to have better performance in areas such as English, where they successfully develop communication skills. The student learns to take advantage of her abilities and free time for her learning, making use of different tools such as ICT that provide a variety of didactic resources that generate some meaningful learning. On the other hand, autonomous learning allows students to maintain their own pace, adapting learning to their particular characteristics, thus developing skills to solve problems, make decisions and be innovative.

Keywords: Autonomy, learning, ICT, communicative, innovation.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación.....	10
Objetivos.....	11
General:.....	11
Específicos:.....	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	15
Planeación Didáctica.....	18
Enfoque Didáctico	21
Implementación.....	24
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	28
Conclusiones	32
Referencias Bibliográficas	34
Apéndices.....	37

Lista de Apéndices

Apéndice A Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica	37
---	----

Introducción

Los estudiantes del grado cuarto de primaria del colegio Colombo Inglés de Garzón Huila, están entre la edad de 6 a 10 años, tienen un nivel cognitivo favorable para su aprendizaje y capacidades físicas y psicológicas en alto nivel para lograr un éxito en su vida académica, pero hay una decadencia en la motivación para su aprendizaje, y es la falta de autonomía que tienen los estudiantes para lograr un nivel intelectual más alto. Los estudiantes solo han sido enseñados para seguir instrucciones de un docente y muy poco se refuerzan habilidades y creatividad que desarrolle aún más sus fortalezas y les motive constantemente a aprender sin la supervisión de un docente o padre de familia en horas extras a la escuela. Debido a esto fácilmente olvidan lo aprendido en clase y muestran un desempeño deficiente en el área de inglés, en habilidades comunicativas donde se requiere de practica constante.

Por lo tanto, las estrategias de enseñanza y aprendizaje innovadora se deben pensar desde las fortalezas de los estudiantes y la promoción de las habilidades para el uso de las TIC, pueden tener una eficiencia en el rendimiento de los alumnos. Partiendo de este punto y con el diagnostico de los estudiantes se crea una secuencia didáctica con actividades que incentiven el aprendizaje autónomo para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas del inglés; el objetivo es aprovechar los conocimientos y capacidades que tienen los estudiantes al uso de los recursos TIC y el fácil acceso que tienen a este, y mostrarle la forma en la que puede ser atractivo el aprendizaje.

Para ello, se presenta dos páginas de internet para aprender inglés por medio de una forma didáctica y divertida, para que los estudiantes por sí mismos descubran su propio ritmo y estilo de aprendizaje y sientan una motivación intrínseca por aprovechar su tiempo libre en actividades que les produzcan algún aprendizaje.

Lograr el interés en el aprendizaje autónomo de los estudiantes ayudara a promover en ellos, aun en su temprana edad, la capacidad de dirigirse y de educarse a sí mismo, puede controlar lo que es beneficiario a su desarrollo cognitivo, psicológico, social y familiar. Un niño, aunque todavía no está con la capacidad suficiente de tomar decisiones que refieran a su educación y bienestar, si es capaz de decidir que actitud tomar frente a cualquier situación a la que se enfrenta y una de esas es la escuela y su educación, la actitud y motivación que ellos tienen frente a esto depende su grado de aprendizaje, pero si suelen tener más ánimo para actividades mejor provechosas, esto se reflejará en su desarrollo como persona y académicamente.

Una enseñanza impactante puede motivar al alumno a querer aumentar sus conocimientos sin necesidad de ser dirigido por el profesor o alguien externo, evitando que el aprendizaje sea visto como un castigo, sino más bien como la oportunidad de usarse en contextos diferentes al aula escolar (Video juegos películas, redes sociales). Por ende, el docente debe diseñar una planeación donde tenga especial atención a las habilidades y debilidades de los estudiantes, en este tiempo donde hay mucha influencia de las nuevas tecnologías, y es de fácil acceso a la población del colegio Colombo Inglés.

La presente propuesta busca, además de responder al fortalecimiento de habilidades, es invitar a los docentes de todas las áreas de ver las herramientas TIC como un aliado estratégico que ayude en el desarrollo de habilidades, pero principalmente, promuevan en los estudiantes el uso adecuado y crítico de todo el contenido que se puede hallar en las redes.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El colegio Colombo Inglés del municipio de Garzón Huila, está ubicado en una zona urbana, las vías de acceso están en buen estado, por lo tanto, la movilización de los estudiantes no se ve interrumpida en días de lluvia. El colegio tiene un enfoque en el idioma inglés como segunda lengua y adopta la cultura americana, dicta cinco horas de inglés a la semana. Se trabaja la educación primaria, desde transición hasta grado quinto. Actualmente hay aproximadamente 120 estudiantes matriculados. Sus instalaciones estas adecuadas para un total de 130 estudiantes.

Los estudiantes del grado cuarto con el cual se va a trabajar tienen entre 7 a 9 años; hay un total de 14 estudiantes, hacen parte de un grupo familiar, nuclear, extensa y monoparental, ya que la mayoría conviven con sus padres o alguno de ellos, pertenecen un estrato social y económico medio por lo que se caracteriza por ser trabajadores formales. La mayoría de los niños durante el día son cuidados por alguno de sus padres o algún otro familiar como tíos o abuelos.

Es de resaltar, que aunque se establece una problemática basada en el desarrollo de habilidades comunicativas, los estudiantes del grado Cuarto de primaria tienen un buen coeficiente intelectual en áreas como matemáticas o español, pero demuestran un bajo nivel en el área de inglés, tienen dificultades en desarrollar con fluidez las cuatro habilidades comunicativas del idioma esto se debe a que hay una decadencia de aprendizaje autónomo en la mayoría de los estudiantes, no sienten el interés de aprender en sus casas y obtener nuevos conocimientos que refuercen su vida académica, además que dediquen su espacio libre a objetivos que aprovechen su intelectualidad y moralidad.

Los estudiantes sienten una especial motivación en las clases cuando se incluye algo que les resulte atractivo, como actividades que integren las TIC en la enseñanza. Los alumnos del

grado cuarto tienen un fácil acceso a la tecnología y un buen manejo de esta, la mayoría de los estudiantes son usuarios activos del internet, y las actividades que más frecuentan son los video juegos, redes sociales como YouTube y TikTok. Algunos estudiantes dicen tener aparatos electrónicos propios y otros usan el de sus padres, de cualquier forma, si se evidencia un uso frecuente de las nuevas tecnologías.

Esta propuesta pedagógica está enfocada en buscar un nivel de enseñanza intelectual pero también psicológica y moral de los estudiantes, generar estrategias que sean innovadoras y desarrollen la autonomía y creatividad de los estudiantes, aprovechando sus capacidades para incluir las TIC en el aprendizaje, por medio de aplicaciones, juegos didácticos, videos, música etc. Ya que generan algún tipo de aprendizaje tal vez inconscientemente y desarrolle sus habilidades comunicativas en inglés que les favorezca para comunicarse en un contexto real y mejore su desempeño académico y por su puesto mas adelante profesional y social.

Pregunta de Investigación

¿Cómo desarrollar las habilidades comunicativas del inglés fortaleciendo el aprendizaje autónomo en los estudiantes de grado cuarto de primaria del colegio Colombo Inglés del municipio de Garzón (Huila) por medio de los recursos TIC como una estrategia innovadora?

Las TIC han facilitado procesos y han abierto espacios para nuevas practicas en cualquier aspecto de la vida del hombre, y la educación no es ajena a esta innovación. Los estudiantes requieren de mas recursos educativos para su aprendizaje del inglés aparte de las guías y práctica de gramática. La institución puede mediar este proceso usando sus equipos tecnológicos como la sala de sistema con acceso a internet, pero ¿cómo se puede motivar al alumno a aprender fuera del aula y sin la supervisión del profesor o padre de familia?

Holec (1991) señala que “el aprendizaje autónomo es la capacidad de responsabilizarse por su propio aprendizaje” (p. 3). Existe una barrera en el aprendizaje autónomo cuando la responsabilidad y liderazgo no recaen en el estudiante sino en el profesor, la tarea consiste en transferir y mostrar intereses a los estudiantes, como paginas de internet que generan aprendizajes por medio de alguna actividad dinámica para que el estudiante vaya asumiendo la responsabilidad de su aprendizaje de manera consciente. Tomando en cuenta esto, Zúñiga y Feria (2016) especifican que:

Una de las formas de promover esta autonomización, es la implementación de mediadores pedagógicos como lo son los OVA, los cuales permitirían el diseño de unidades de contenidos que podrían adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes y así empezar a generar cierta motivación, que aparte de promover un aprendizaje significativo, promueva también el desarrollo de autonomía (p.68).

Objetivos

Objetivo General:

Fortalecer la habilidad comunicativa del inglés, por medio de aprendizajes guiados por las nuevas tecnologías TIC, que incentive en los estudiantes al aprendizaje autónomo.

Objetivos Específicos:

Diseñar una secuencia didáctica que fortalezca las habilidades lingüísticas del inglés, con un enfoque tecnológico.

Implementar las actividades con el fin de que los estudiantes adquieran habilidades del uso de herramientas tecnológicas que pueden guiar su aprendizaje, y lograr incentivar el aprendizaje autónomo.

Desarrollar actividades de incentiven el aprendizaje autónomo, enfocados en la lectura.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

El desarrollo de competencias mediante el autoaprendizaje es cuando el proceso de enseñanza tiene como objetivo desarrollar conductas potenciando niveles altos de comprensión y de control del aprendizaje por parte de los alumnos (Martí, 2000). Para Cárcel (2016) Las personas con un buen nivel de autorregulación son capaces de:

- Mejorar sus habilidades de aprendizaje a través del uso de estrategias motivacionales.
- Es capaz de seleccionar y adecuar un ambiente de aprendizaje favorable.
- Selecciona la forma y la cantidad de instrucción que ve necesario para aprender.
- Toma conciencia de la calidad de su aprendizaje, en base de sus propios logros y dificultades.

La capacidad de desarrollar más habilidades y competencias en el alumnado va primero arraigado a la idea de motivar e incentivar el aprendizaje autónomo y significativo, por las observaciones anteriores, Solórzano (2017) señala lo siguiente:

El aprendizaje autónomo es indispensable no solo hablando del proceso educativo de los niños, sino también el de involucrar otros factores de la vida diaria, porque fomenta el respeto, la auto disciplina, la responsabilidad y el compromiso consigo mismo, con los demás, con la institución a la que pertenece y con la sociedad, que, en última, es la que apreciara de forma tangible el desarrollo crítico y fundamentado en aprendizajes como el autónomo y permanente (p. 245).

Partiendo desde los recursos TIC y su influencia en la educación y el aprendizaje de la sociedad actual, los recursos OVA (Objeto virtual de aprendizaje) pueden ser una estrategia eficiente, Los OVA son herramientas pedagógicas mediadoras de conocimiento, los cuales permiten una presentación didáctica de los contenidos, teniendo en cuenta distintas formas audiovisuales e interactivas, esto puede ser un apoyo en el aula, apoyados, con el conocimiento de las TIC para su implementación. Cuando el estudiante experimenta este tipo de aprendizaje,

adquiere cierta asesoría y motivación para que por su propia cuenta busque recursos que le apoyen en sus aprendizajes previos y adquiera otros nuevos.

En la práctica pedagógica el aprendizaje va guiado por la enseñanza de los docentes. Un profesor debe siempre favorecer a sus estudiantes, en el diseño de clases se puede incentivar el aprendizaje autónomo, se facilita cuando se crea un ambiente propicio para el aprendizaje, conduce, orienta y guía el proceso de aprendizaje, Los Objetos Virtuales de Aprendizaje y su incidencia en el proceso de autonomía del estudiante. Dado que el término autonomía es un sustantivo, haría entonces alusión a un estado, una cualidad o una capacidad ya adquirida. Para André (1992), esto significa que: “No somos autónomos al principio, pero hay un proceso que sin duda nos permite llegar a serlo”. Lograr la autonomía es realmente una tarea difícil y uno de los primeros obstáculos es, paradójicamente, el mismo estudiante. Como lo señala Chica (2010):

Cuando el alumno aprende a educarse a sí mismo, adquiere la capacidad de examinar sus propios logros alcanzados. Esto quiere decir que continuamente formula preguntas y da respuestas para identificar si aprendió de manera exitosa, si aprendió a comprender, a interpretar, a argumentar, a analizar, a resolver problemas, a tomar decisiones, a trabajar en equipo; si aprendió las virtudes para buscar el bien común y a ser una buena persona. Identifica los desempeños exitosos para adquirir un saber complejo de las disciplinas en el ámbito profesional. (p.172).

El apoyo del profesor parte en asesorar a los estudiantes en aspectos como: cómo aprender, que páginas son adecuadas, cómo formular una pregunta, fuentes confiables, etc. Es por eso lo primordial que se vuelve la compañía que va de parte del docente, quien es quien enseña, anima, prepara, desarrolla y evalúa. Las estrategias de aprendizaje pueden aprenderse a través del profesor, para lo cual el docente necesita hacer una reflexión acerca de las propias estrategias que emplea para aprender determinados contenidos, y hacer explícitas las estrategias que está utilizando. El docente para lograr un éxito en la enseñanza e instrucción debe de ante

mano estudiar a su grupo de alumnos, conocer sus debilidades y fortalezas, cuáles son sus intereses, estilos de aprendizaje, entre otros factores importantes en las aulas de clases, para adecuar sus enseñanzas a sus estudiantes. Pérez (2003) habla sobre una de las características de la investigación pedagógica, la cual implica tomar decisión propias de involucrarse a lograr un cambio en la vida escolar, de lo que vea necesario toma la posición de poder para ingeniar cambios favorables en la educación, a esto se le llama carácter político, donde se conoce de primer plano los sujetos implicados en la investigación, con la complejidad de sus determinaciones, como la base para la interpretación de la realidad, la construcción del sentido y la elaboración de soluciones.

Esta propuesta va desde la perspectiva crítica de forma constructiva con el propósito de cuestionarnos sobre aquellos conocimientos y habilidades que se deben adquirir para mejorar la calidad de vida en la educación, laboral, social y personalmente. El docente tiene la capacidad de unir el poder con el conocimiento, y aprovechar ese rol para el desarrollo de ciudadanos críticos y activos. Esta crítica será desde la perspectiva del comportamiento en las actitudes y rendimiento académico de los estudiantes al utilizar su tiempo más a las actividades de ocio poco instructivas y al no estar educados para el aprendizaje autónomo.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Lo que no se siente no se aprende, y lo que no se aprende no se interesa, es la primicia con la que se busca iniciar el desarrollo referencia de esta propuesta, pues la educación basada en competencias constituye una propuesta que parte del orientar el aprendizaje significativo y la formación humana integral, Medina y Tobón (2010) señalan que “fomentar el aprendizaje autónomo, orienta la formación y afianzamiento del proyecto ético de vida, busca el desarrollo del espíritu emprendedor como base del crecimiento personal y social” (p.91).

En este proyecto, donde se tiene el objetivo de mejorar las habilidades comunicativas en inglés fortaleciendo el aprendizaje autónomo por medio de los recursos TIC, en los estudiantes de grado cuarto de primaria desarrollando aprendizajes significativos que desarrolle las habilidades y haga a los estudiantes más competentes no solo de forma individual para conseguir poder y dominio sino para poder integrarse en una tarea con los demás, aprender a ser competente tanto en la concepción personal, cultural y social.

El aprendizaje de una segunda lengua puede resultar un poco abrumador y complejo para la mayoría de los estudiantes y docentes de inglés, empezando por la tarea de mantener la motivación, que resulta ser un reto que diariamente se debe asumir, pero no es solo responsabilidad del profesor sino del mismo estudiante. La adquisición de un idioma requiere de esfuerzo, especialmente las habilidades comunicativas, donde no se adquiere totalmente en un aula de clases, sino que requieren de compromiso por parte del alumno para desarrollar y mejorar estas habilidades.

El papel de todo enfoque funcional es el de practicar el lenguaje común hasta convertirse en experto, principalmente en su forma oral. La mayoría de los planes de estudio están encaminados a llevar al alumno a tener un contacto directo con el lenguaje oral por medio de

estrategias innovadoras que el docente debe adoptar, como la gamificación, pensamiento crítico, aprendizaje colaborativo, enseñanza basada desde conocimiento previos, trabajar desde la creatividad, etc. Desarrollando competencias como procesos de actuación ante actividades y problemas de la vida personal, de la comunidad y la sociedad para lo cual debe integrarse el saber ser (automotivación, valores, iniciativa, convivencia, trabajo colaborativo), el saber conocer (conceptualizar, argumentar e interpretar) y el saber hacer (aplicación de procedimientos y estrategias). Esto exactamente se relaciona con los tres pilares del aprendizaje autónomo que son: el aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a ser, que es el propósito de la planeación didáctica para el desarrollo de este proyecto de investigación.

En este proyecto de investigación se intenta diseñar una planeación didáctica que adopte las herramientas tecnológicas como principal eje para la enseñanza del inglés, se pretende usar aplicaciones como lyrics training, que resulta ser innovadora y atractiva para la población infantil, donde se aprende inglés con canciones y se evalúa por medio de la gamificación. Otra aplicación que puede resultar efectiva para el aprendizaje es la practica de vocabulario por medio de la aplicación freerice, que motiva a los estudiantes por tener una razón social generosa, por cada acierto se dona un grano de arroz a las comunidades con necesidad de alimentos, son diferentes estrategias para intentar motivar al alumno a practicarlo en sus horas libres, con el fin de aprender un inglés real, el ministerio de educación nacional MEN, en la guía N° 22 de los estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras señala que:

El Programa Nacional de Bilingüismo se orienta a “lograr ciudadanos capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables”. Este propósito implica un plan estructurado de desarrollo de las competencias comunicativas a lo largo del sistema educativo.

El colegio Colombo Inglés tiene un énfasis en el idioma inglés, con cinco horas de inglés intensivo a la semana, con el fin de promover el fortalecimiento de las habilidades del idioma, capacitando estudiantes profesional y socialmente en un mundo exterior y lograr el nivel de inglés pre intermedio (B1) al culminar el grado 11, sugerido por el MEN, lo cual los posiciona en una buena capacidad de comunicación en la segunda lengua.

Se toma de forma consciente en el currículo escolar los derechos básicos de aprendizaje (DBA), que sirven como apoyo al desarrollo del plan de estudios y se integra al proyecto educativo institucional (PEI) y se concretan en los planes de área del colegio. Además, sirve como referente que permite a la comunidad educativa, docentes, estudiantes y padres de familia, saber si los estudiantes están logrando los aprendizajes esperados y así poder definir acciones de mejoramiento e innovación.

En la práctica, cuando el profesor logra un aprendizaje significativo en los alumnos, logra también, que, sin necesidad de una sugerencia o mandato, el estudiante quiera continuar con su aprendizaje desde casa y adquiera más conocimientos que favorecerán notoriamente el desarrollo de las cuatro habilidades del inglés.

Planeación Didáctica

La planeación didáctica de este proyecto de investigación toma como referente lo que sugiere Tobón (2005), “una situación problema contextualizada y la necesidad de identificar las competencias a desarrollar con la población con la cual se va a llevar a cabo el desarrollo de la propuesta pedagógica”. Se elabora una secuencia didáctica con tres actividades que se implementaran al grado cuarto de primaria del colegio colombo inglés de Garzón Huila, con el propósito de motivar el aprendizaje autónomo para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas del inglés por medio de recursos TIC.

El desarrollo de una secuencia didáctica no precisamente gira en torno a un resultado final, sino más bien a un proceso de aprendizaje que pretende vincular habilidades y estrategias que es necesario que los estudiantes obtengan en su proceso de formación académica.

Las tres actividades constan de un inicio, un desarrollo y un cierre, cada actividad tiene una competencia específica a desarrollar. La secuencia se titula: “incentivando el aprendizaje autónomo para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas del inglés. Lo aprendo, lo activo y lo conservo”. La secuencia fortalece las habilidades en las áreas de inglés y competencias ciudadanas.

La primera actividad recibe el nombre de: “Promoviendo la motivación” Aquí se comienza promoviendo el aprendizaje autónomo, su importancia para el conocimiento de habilidades, intelecto y competencias, se hace por medio del uso de herramientas TIC para aprender inglés. Para empezar, hay que despertar el interés, y la mejor manera de hacerlo es por medio de lo que ellos conocen y manejan muy bien, usando la tecnología. Los estudiantes tendrán la oportunidad de usar a favor de su aprendizaje y desarrollo escolar el internet, con páginas que generen algún tipo de aprendizaje por medio de la investigación, juegos didácticos,

videos, aplicación como lyrics training (aprender inglés con canciones), freerice (vocabulario), Duolingo, etc.

La segunda actividad se titula: “autonomía activada” cuando los estudiantes ya han visto una forma divertida de aprender inglés sin asociarla con diccionarios, gramática y clases tradicionales y pueden reflexionar sobre la calidad de aprendizaje que tenían antes y que pueden lograr estudiantes desde su propia cuenta. aquí se espera alcanzar que los estudiantes activen su creatividad y análisis crítico, invitar al estudiante a ser participe y protagonista de la enseñanza, aprendizaje por discusión, debates y reflexión, esto se hará por medio de la lectura por pasión, no como castigo sino por motivación y les ayudara a Que desarrollen las competencias ciudadanas para la convivencia en la sociedad, desarrollar pensamiento crítico y reflexivo. Se motiva al aprendizaje por medio de la lectura, paginas de internet que brinda cuentos e historias en inglés, donde se aumenta el vocabulario y la comprensión lectora. Los libros con animación, audio y evaluación de conocimientos por medio de dinámicas.

El profesor no pide resultados como trabajos escritos, porque la idea no es dictar una tarea para que los estudiantes lo desarrollen en casa, sino mostrar recursos de aprendizaje atractivos al alumno y por medio de desempeño en las clases se da cuentas de cuanto ha mejorado en el aprendizaje.

La actividad de cierre recibe el nombre de: “estudiantes más autónomos” en esta actividad los estudiantes trabajar en grupo, porque el aprendizaje autónomo no significa ser individualista. Se permite al grupo hablar sobre sus temas de preferencia, pasiones, conocimientos, etc. Esta actividad se basa en la investigación, cada estudiante debe elegir algún tema de los que sus compañeros hablaron e investigar, por medio de videos, artículos, preguntar a algún adulto, etc. La idea es que conozca sobre el tema y lo exponga por tres minutos, los

demás compañeros y profesor pueden hacer preguntas. Los estudiantes aprenderán a interesarse por conocer sobre distintos temas, sean de su preferencia o no y plasmar la información en un material creativo hecho por ellos mismos.

Enfoque Didáctico

De acuerdo con los objetivos establecidos en este proceso de investigación, el diseño de una secuencia didáctica para implementar en la población estudiantes del grado cuarto del colegio colombo inglés, se convierte en una herramienta pedagógica sumamente necesaria para lograr una enseñanza significativa y efectiva sobre lo que se quiere alcanzar. La secuencia didáctica permite primeramente a los docentes estructurar y diseñar un contenido de manera secuencial y progresiva, y lo más importante, acorde a los objetivos que quieren alcanzar para el desarrollo de las competencias en los estudiantes. El desarrollo de una secuencia didáctica no precisamente gira en torno a un resultado final, sino más bien a un proceso de aprendizaje que pretende vincular habilidades y estrategias que es necesario que los estudiantes obtengan en su proceso de formación académica.

El colegio colombo Inglés tiene un enfoque en el idioma inglés, por lo que se diseñaron tres actividades que desarrolle en los estudiantes la habilidad comunicativa del inglés por medio del aprendizaje autónomo, este hace uso de técnicas grupales y recursos tecnológicos, promueve la investigación y al estudiante como objetivo principal del desarrollo de competencias, el profesor es una guía y el encargado de diseñar las situaciones de aprendizaje, propicia la participación dinámica y activa al alumno. La evaluación es formativa, ya que permite al alumno reflexionar sobre su propio aprendizaje. es importante mencionar que como estrategia pedagógica para la realización de estas actividades se tuvo en cuenta implementar los recursos de las TIC, por medio de páginas de practica del inglés de una forma dinámica para desarrollar las habilidades (listening, writing, Reading and speaking).

Se busca que el estudiante sienta motivación por aprender, no solo en la escuela sino desde sus casas aprovechando su tiempo libre. Valencia y Casas (2019) mencionan que “las TIC

juegan un papel importante en el aprendizaje debido a su gran influencia como activadora de la motivación” (p. 38). Los niveles de motivación y el grado de interés que presentan los estudiantes se ven alterados ante el uso de las TIC.

Así queda reflejado cómo estas herramientas tecnológicas tan usadas en su vida diaria consiguen favorecer el aprendizaje del alumnado. La población estudiantil son niños de escolaridad primaria entre una edad de 8 a 9 años, cabe resaltar que en la actualidad las personas en esta edad alcanzan un nivel favorable ante el uso de las nuevas tecnologías y que tienen un buen acceso a esta, es por esto por lo que se usa este tipo de herramientas aprovechando las cualidades de la población, el uso de estrategias innovadoras para aprender inglés con aplicaciones como lyrics training, cake, freerice, etc. Con el objetivo de que aprenden a usar y motivarse por estas páginas que le generan un crecimiento a su aprendizaje de un segundo idioma, ya que la mayoría de los estudiantes suelen utilizar su tiempo en actividades que poco aprovechan para su desarrollo personal, social, académico, moral, etc. Tal vez no tengan el conocimiento de cómo aprovechar las ventajas de la tecnología es por eso por lo que se ve la necesidad de que la población necesita ser educada en ese aspecto.

Teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, se busca incluir en las tres actividades de la secuencia algunos ritmos y habilidades que permitan a todos los estudiantes sentirse cómodos ante el desarrollo de las actividades, entre estas, el aprendizaje individual, didáctico e interactivo por medio de juegos, musical auditivo, aprendizaje verbal, visual, social. Esto se hizo con un análisis del estilo y ritmo de aprendizaje de los 13 estudiantes del grado cuarto quienes son los protagonistas de la secuencia didáctica, que busca suplir la necesidad del aprendizaje con un enfoque en el inglés en los estudiantes para desarrollar

habilidades comunicativas lo cual es uno de los principales objetivos del colegio Colombo Inglés.

En la secuencia didáctica se tiene como fundamento los saberes previos de los estudiantes, ya que esto permite que se logre un aprendizaje significativo, de esta forma el docente puede hacerse una idea de lo que ya sabe el estudiante y de ahí plantear las bases de un nuevo aprendizaje y como guiarlo. Ríos (2023), menciona que “cada estudiante trae consigo un conjunto de experiencias, ideas, conceptos que ha adquirido a lo largo de su vida, aunque sean niños, estos conocimientos por medio de experiencias personales, valores inculcados, prejuicios, habilidades, etc.” Que de alguna forma se relacionaran con otros conocimientos nuevos para ellos.

Esta secuencia didáctica no solo permite plantear las bases para una enseñanza aprendizaje buscando desarrollar las competencias y el aprendizaje autónomo en los estudiantes sino incluirla en cualquier tipo de aprendizaje buscando la motivación y sacando provecho de las habilidades y saberes previos de los estudiantes sobre algo en particular que sirva como herramienta pedagógica, como lo es la tecnología. Además, de inculcar en los estudiantes la investigación, la lectura que desarrolle en ellos un pensamiento crítico y reflexivo, descubriendo sus habilidades por medio de la creatividad y las experiencias que pueden tener con el aprendizaje.

Implementación

La implementación de las actividades de la secuencia didáctica al grado cuarto de primaria del colegio Colombo Inglés del municipio de Garzón- Huila, con el objetivo de incentivar el aprendizaje autónomo para el desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés por medio de herramientas tecnológicas innovadoras.

Se busco enseñar a los estudiantes como invertir sus conocimientos y tiempo libre en aprendizajes significativos para su vida no solo académica, sino personal y social. Se desarrollo la actividad en clase de inglés donde se les presento y enseñó a los estudiantes a usar dos aplicaciones por internet donde pueden aprender inglés de manera divertida, la primera es lyrics training, se desarrolla la habilidad de comunicación escuchando música, la mayoría de los estudiantes dijeron que, si escuchaban música en inglés y tenían su preferida, la más seleccionada fue “Perfect” de Ed sheeran, así que se eligió esa para la práctica. De manera ordenada los estudiantes pasaron a jugar, ninguno de los estudiantes conocía la aplicación ni la habían utilizado, pero demostraron que les gusto y dijeron que la utilizarían en casa, para dos estudiantes no fue tan interesante, ya que dijeron que no les gustaba escuchar música en inglés y no creían que pudieran ganar y aprender por medio de la aplicación. La siguiente fue freerice, una aplicación donde aprenden vocabulario, les gusto ya que tiene una razón social que les impacto, por cada acierto que tengan se dona un grano de arroz para personas en necesidad de alimentación. Una estudiante se destacó por sus conocimientos y aciertos, pude notar como les emocionaba ver que subía el número de granos de arroz.

Al siguiente día 10 de 14 estudiantes dijeron que habían utilizado las aplicaciones en casa desde el celular de sus padres y la habían mostrado a sus familiares, la más utilizada fue freerice. De esta manera se logra que al instruirlos de cómo utilizar las herramientas tecnológicas de manera adecuada aprovechando sus habilidades para el manejo del internet y el acceso que tienen a este,

pueden dar un paso al aprendizaje autónomo, que, por iniciativa de ellos mismos quieran aprender, ya que, en su mayoría, los estudiantes habían descrito que pasaban su tiempo libre jugando video juegos o en otras actividades menos productivas.

Se pidió a los estudiantes hacer una reflexión sobre cómo se sienten después de haber utilizado una hora de su tiempo libre haciendo algo diferente a lo que estaban acostumbrados hacer y sentir que han obtenido cierto aprendizaje que antes no sabían, por ejemplo, una nueva palabra aprendida y su pronunciación. Algunos estudiantes dijeron que sus padres los habían felicitado por practicar estas actividades y que eso los hacía sentir muy bien, otra estudiante repitió tres palabras que había aprendido, su pronunciación y significado.

En la implementación de las actividades se esperaba incentivar en los estudiantes el aprendizaje autónomo, utilizando las TIC como recursos para el aprendizaje y desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés, este tipo de asesorías por parte del profesor, mostrando e instruyendo en el uso de aplicaciones que genere algún aprendizaje, resulto ser realmente efectivo, ya que los estudiantes si mostraron interés en conocer las aplicaciones, todos querían la oportunidad de usarla, hacían preguntas como, ¿cómo se encuentran por internet, se puede usar desde un celular? Pedían que les escribiera el nombre para ellos anotarlo en un cuaderno y estaban atentos a las reglas del juego.

La estrategia de evaluación es el desarrollo de competencias, no se solicitó al estudiante una evaluación escrita u oral que rindiera cuentas de lo que había hecho, sino la demostración de sus aprendizajes y habilidades adquiridas por medio de estas actividades en su rendimiento académico. De esta manera los estudiantes no sienten una presión por estudiar, ni lo hacen por orden de su profesor o de sus padres, sino que de forma autónoma eligen en cualquier momento

de su día practicar una actividad donde adquirieran aprendizajes o descubran otras más y por su propia cuenta les motive usarlas.

Se incentivo la investigación con la siguiente actividad, donde se solicitó hacer grupos de 4 estudiantes y cada uno escribió en una hoja cuatro temas que les interesase mucho, y dialoguen por un tiempo de 15 minutos sobre estos, deben hablar sobre ese tema, pero también escuchar a sus compañeros, esto fue un tiempo corto, pero alcanzaron a dar al menos un pequeño comentario de algunos de los temas que les gusta. Después cada uno eligió a otro compañero para que investigara sobre el tema, algunos temas fueron: los libros, el diseño de moda, la tv, video juegos, el espacio. Ellos debían investigar sobre el tema viendo videos, leyendo algún artículo, preguntando a alguna persona, etc. La mayoría buscaron videos por YouTube y obtuvieron información, el estudiante que más se destacó fue el que investigó sobre los libros, habló sobre sus orígenes, su creador, como fueron los primeros libros, demostró haber profundizado en la investigación y culminó haciendo preguntas a sus compañeros sobre su exposición. Algunos estudiantes tenían más habilidades para la investigación que otros, esto se demostró en la calidad de presentación e información que dieron, pero la mayoría hizo el trabajo de investigar, de esta manera ellos analizaban lo que ya sabían sobre el tema y construir un nuevo conocimiento más fundamentado, algunos estudiantes dijeron que les había gustado el tema que habían investigado, mientras que otros no sintieron mucho interés en el tema, pero aun así hicieron el deber de aprender sobre diferentes temas, sean de su preferencia o no.

Puedo decir que realmente se logró incentivar a los alumnos al aprendizaje autónomo, ellos hicieron bien su trabajo. Se vieron interesados en las actividades y que disfrutaron del proceso del desarrollo de las actividades porque se les mostró algo atractivo a ellos como lo es el internet, y aprovechando sus habilidades para usarlo, pero desde una manera en donde se

diviertan adquiriendo un aprendizaje, la idea principal de todo este proceso fue y es que los estudiantes sientan motivación intrínseca por el aprendizaje no de una forma impuesta sino por autonomía.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Aprender inglés puede llegar a ser un reto, y puede ser hasta temido por los estudiantes, esto porque las formas de enseñanza tradicional no logran un aprendizaje comunicativo para un inglés real y se puede creer que es hasta imposible aprenderlo. Para un completo desarrollo del proyecto de investigación basado en la motivación por el aprendizaje para el mejoramiento de las habilidades comunicativas del inglés por medio del aprendizaje autónomo, se creó una secuencia didáctica en donde se motivara a los alumnos del grado cuarto de primaria del colegio Colombo inglés de Garzón Huila, en donde se proyectó a ser innovador y aprovechar las habilidades para el uso de la tecnología (TIC) mostrando app y paginas que generen un aprendizaje en algunas de las habilidades del inglés de una forma autentica y divertida. En este mundo de globalización es posible encontrar muchas herramientas de aprendizaje que refuerzan los contenidos que se aprenden en un salón de clases.

La implementación de la secuencia didáctica se halló que los estudiantes no tenían conocimientos sobre las distintas aplicaciones que brinda el internet para aprender inglés, la mayoría usaban ocasionalmente la app de Duolingo. Ya que el uso del internet es mas usando para distintas actividades como video juegos, entretenimiento, redes sociales, etc. El mostrarles a los estudiantes una manera diferente de aprender ingles les resulto muy interesante, y por ende se consiguió motivarlos a trabajar autónomamente desde sus casas en su tiempo libre, el propósito de cambiar una enseñanza tradicional de la lengua a una forma mas innovadora y más efectiva aprendiendo un inglés real, que les ayude a desarrollar las habilidades comunicativas en un ambiente real.

Los estudiantes sienten que han mejorado en su desempeño de las clases de ingles porque han logrado aprender mas vocabulario y se sienten mas conectados con el idioma. De esta

manera, tal vez inconscientemente, van mejorando sus habilidades comunicativas por medio de la escucha de música, videos, lectura de cuentos, etc. Y tienen la oportunidad de descubrir por su propia cuenta otros métodos y estrategias de aprendizaje usando la tecnología y que se adapten a su propio ritmo de aprendizaje. durante la implementación de las sesiones los estudiantes demostraron tener muchas destrezas para el manejo de las aplicaciones, aprendían rápido, pero es importante establecer un orden para la participación, ya que todos quieren hacerlo al mismo tiempo, por lo tanto, en este tipo de sesiones se deben establecer normas antes de dar comienzo y así tener un buen desarrollo de la clase.

Implementar este tipo de actividades dinámicas, que no tengan que ver precisamente con un cuaderno, sino por medio del juego ya sea físico o usando la tecnología, promovió la motivación por aprender, viendo el inglés no con temor sino de una forma en la que es posible aprenderlo.

El Decreto 2247 de 1997 del Ministerio de Educación Nacional reconoce al: “juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas” (P.3).

Al mismo tiempo, implementar actividades interactivas promueven en los niños una mayor participación y más confianza al aprender, lo cual es positivo porque adquiere nuevo vocabulario relacionado con el idioma inglés, los estudiantes son muy atentos durante la implementación de la secuencia didáctica al ser temas sencillos y de a uno permiten al niño comprender y lograr cada competencia didáctica, sin saturarlos con tanta información y llegando al punto de confundirlos.

Si el propósito es incentivar a los alumnos al aprendizaje del inglés por medio de una secuencia didáctica y promoviendo el aprendizaje autónomo, se considera que una buena forma de hacerlo es mediante algo que ellos conozcan muy bien, la población del grado cuarto de primaria, demuestran tener buenas habilidades para el uso de la tecnología, es por eso que se orienta el aprendizaje implementando paginas en donde desarrolle el aprendizaje de las competencias comunicativas del inglés de una forma innovadora (aprender inglés con canciones), de esta forma es efectivo el aprendizaje de las habilidades de escucha (listening) y se aprende vocabulario y pronunciación; lo contrario de escribir repetidamente palabras y oraciones en el cuaderno. La misión del profesor y de la secuencia didáctica fue instruir al alumno en esta forma de aprendizaje, incentivar su motivación y mostrarles este lado del aprendizaje, y estimular el aprendizaje autónomo, donde ellos mismos irán descubriendo un mundo de aprendizaje con la influencia de la tecnología y la dinámica. Catalán (2020) menciona que:

El docente debe ser un guiador del proceso de aprendizaje, es importante que busque la innovación en la enseñanza, teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades de los alumnos, el diseño e implementación de la clase debe suplir las necesidades de aprendizaje, es el mismo quien orienta en todo momento las actividades que el mismo debe crear y proponer, pero no decidir, eso lo harán los propios alumnos (p. 2774).

Es indispensable que el maestro no solo se encargue de motivar a los alumnos dentro de su clase, sino que se cuestione que pasa fuera del aula, de esta manera, la secuencia didáctica diseñada busco la forma de suplir las necesidades de aprendizaje del inglés de los estudiantes y sus fortalezas y les expuso la forma de aprender por internet a través de métodos dinámicos, para que sin la necesidad de la supervisión de los padres o profesores, los estudiantes sientas la motivación intrínseca de usar estas aplicaciones y generar aprendizajes.

Una planeación con un buen diseño y estructura va dirigida casi siempre al éxito. Educar sin planificar, es como construir una casa sin plano o escribir una novela sin borrador.

“El arte de educar requiere esfuerzo, análisis racional, pensamiento crítico y creatividad. La planificación en la Educación es una clave para asegurar el éxito y la calidad de las acciones” (Carriazo, Pérez & Gaviria, 2020). Los estudiantes manifiestan haber usado las aplicaciones en su tiempo libre y comparten con su profesor y compañeros los avances del aprendizaje adquirido y cuanto han disfrutado usando las aplicaciones, esto es una evidencia de que de alguna manera la planeación de la secuencia didáctica motivo a los alumnos a estudiar inglés de forma autónoma.

La planeación va dirigida especialmente a los alumnos, teniendo en cuenta sus necesidades, fortalezas y debilidades y así generar el que hacer, como hacer, para que, con quien y cuando hacer, con el único propósito de favorecer a los estudiantes en su aprendizaje.

Conclusiones

La enseñanza es un arte que se ve reflejado en la innovación, la educación debe avanzar, afrontar problemas sin resolver, perseguir nuevos objetivos e ir mostrando nuevas evidencias. En la actualidad, la innovación se puede asociar a las TIC, y estas ofrecen cientos de recursos para brindar una educación basada en el desarrollo de habilidades que permitan al estudiante formarse en competencias que lo posicionen en un buen proyecto de vida en su futuro.

El proyecto de investigación trabajado tuvo el propósito de implementar estrategias innovadoras para la enseñanza del inglés usando las herramientas TIC, aprovechando la influencia de la informática en los estudiantes y las ventajas que traen al aprendizaje; de esta manera, promoviendo actividades que incentiven la habilidad del aprendizaje autónomo como base para que mejoren y desarrollen las habilidades comunicativas en el inglés. Este propósito partió del diagnóstico de los estudiantes del grado cuarto del colegio Colombo Inglés, quienes presentaron una deficiencia en el aprendizaje del inglés, su principal causa en la poca práctica y motivación que tienen en el área.

Para lograr el éxito en un proyecto de investigación, el principal objetivo debe ser identificar la problemática y respectiva solución, analizando las fortalezas y debilidades de los estudiantes, sus estilos e interés de aprendizaje. En este proyecto se logró identificar este aspecto, porque se tenía conocimiento de la población, de esta forma se diseñó una secuencia que implementara actividades que resultaran atractivas e interesantes a los estudiantes, presentando una forma de aprendizaje innovador por medio de las herramientas tecnológicas. Se puso como base y objetivo que los estudiantes se motivaran a aprender por su propia cuenta, convirtiéndolo en un hábito y desarrollando la autonomía para el mejoramiento de sus competencias.

Durante el desarrollo de las actividades se presentaron dificultades de organización, es importante que antes de implementar alguna actividad en donde se requiere la participación activa de los estudiantes, se deben establecer las reglas y dejarlas claras, todos tienen la oportunidad de participar, porque la idea de implementar recursos nuevos es incluir a todos los estudiantes, es por eso la importancia del análisis de la población, verificar si todos tienen el fácil acceso a las TIC y puedan desarrollar las actividades desde casa. La mayoría accedieron a las aplicaciones propuestas por el profesor, pero no como una tarea, sino por el hecho de practicar por medio de la diversión.

La innovación busca constantes experiencias y acciones que sean evaluadas y puedan contribuir a generar nuevo conocimiento. Si la manera de aprender a cambiado, también la de enseñar, el rol del docente en la era digital juega un papel sumamente importante, porque la tecnología por sí sola no guía, por ende, el docente debe tener las capacidades para desenvolverse en un mundo digital y usar todo lo que ofrece como ventaja para la enseñanza en el contenido como metodologías de la enseñanza. El docente debe orientar el uso de las TIC de una forma favorable, es posible el aprendizaje y la eficiencia en mejorar las habilidades comunicativas del cualquier idioma por medio de la tecnología cuando se adquiere el aprendizaje autónomo, y gracias al avance de la tecnología es mas factible que se desarrolle estas habilidades en las personas. La realidad nos muestra que la tecnología digital influye en la manera de aprender, y en consecuento, en la manera de enseñar.

Referencias Bibliográficas

- André, B. (1992). *Del empoderamiento a la autonomía en la enseñanza de lenguas no nativas*.
En: Porcher, L. (Coord.) francés en el mundo: autoaprendizaje (pp. 66-74).
- Cárcel, F. (2016). *Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo. 3C empresa, investigación y pensamiento crítico*, 5(3) 54-62.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5619032.pdf>
- Carriazo, D. Pérez, M. Gaviria, K. (2020). *Planificación educativa como herramientas fundamentales para una educación de calidad*. Universidad del Sinú.
<http://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Catalán, J. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Iberoamericana* 15.
<https://doi.org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.1453>
- Chica, F. (2010). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje. *Reflexiones teológicas* Núm.6 167 – 195
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3709190>
- Feria, I. Zúñiga, K. (2016). Objetos virtuales de aprendizaje y el desarrollo de aprendizaje autónomo en el área de inglés. *Revista Praxis*, Vol. 12, 63 – 77.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907248>
- González, R. (2015). *Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral* [Tesis de Maestría, Tecnólogo de Monterrey].
https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626572/Alma_Rosa_Gonz%C3%A1lez_Hinojosa_.pdf?sequence=1

- Holec, H. (1991). *Autonomie de l'apprenant: de l'enseignement à l'apprentissage*. CRAPEL, Université de Nancy 2. Education permanente No. 107: 3. https://epc.univ-lorraine.fr/EPCT_F/pdf/Autonomie.pdf
- Martí, E. (2000). “*Metacognición y estrategias de aprendizaje*”, en Pozo, J.I. y Monereo, C. El aprendizaje estratégico. Madrid: Aula siglo XXI, Santillana.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2095212>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2) 90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- MEN. (2016). *Orientaciones y principios pedagógicos grados transición a 5° de primaria*. Cartilla para docentes “Colombia bilingüe”
<https://eco.colombiaaprende.edu.co/2021/10/29/mallas-de-aprendizaje-de-ingles-paratransicion-a-5-de-primaria/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Mallas de aprendizaje de inglés para transición a 5° de primaria. Colombia Bilingüe*. Cartillas mallas aprendizaje.
https://eco.colombiaaprende.edu.co/wp-content/uploads/2021/10/Mallas-deAprendizaje_VF-1-1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Guías N° 22*. Formar en lenguas extranjeras.
https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Rios, R. (2023). *La importancia de la activación y el recojo de saberes previos en la educación básica: Construyendo sobre cimientos sólidos*. Escuela de profesores del Perú.

<https://epperu.org/la-importancia-de-la-activacion-y-el-recojo-de-saberes-previos-en-la-educacion-basica/>

Solorzano, Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Dominio de las ciencias* 3(1) 241 – 253. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907382>

Tobón, S. (2018). *Formación basada en competencias. Las Voces del Saber*, 5, 19-28.

<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Valencia, A. Casas, P. (2019). El uso de las TIC como herramientas de motivación para alumnos de enseñanza secundaria obligatoria. *Revista cuatrimestral de la divulgación científica*. 6(3) 37-49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7328204>

Apéndices

Apéndice A.

Carpeta de evidencias de la práctica

<https://drive.google.com/drive/folders/1iz4hgIrQLgaiPDRYNRm8Wa71YTogjRQy?usp=sharing>