

Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de sexto grado del colegio San Bartolomé de Cúcuta mediante el uso de las tecnologías de la información en el primer semestre del año 2024

Wilmar Gerardo Pérez Contreras

Asesor

Gina Patricia Cleves Suaza

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lengua extranjeras con énfasis en inglés

2024

Resumen

Este documento es producto de un ejercicio de investigación formativa, en calidad de opción de grado, que permitió hacer reflexiones sobre la práctica y la investigación educativa. Al respecto, este estudio se desarrolló en la institución educativa Colegio San Bartolomé de Cúcuta, con los estudiantes de sexto grado, con el objetivo general de mejorar las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de sexto grado del colegio San Bartolomé de Cúcuta mediante el uso de las tecnologías de la información en el primer semestre del año 2024 y un método de análisis sobre la acción en el marco de la implementación de una secuencia didáctica denominada “Herramientas digitales, aliadas en educación”, compuesta por tres actividades. Este ejercicio investigativo permitió concluir que, mediante el uso de las TIC, se facilitó el aprendizaje del inglés en los estudiantes de sexto grado, mejorando sus habilidades comunicativas en inglés.

Palabras clave: Investigación formativa, práctica educativa, habilidades comunicativas, secuencia didáctica, herramientas digitales.

Abstract

This document is the product of a formative research exercise, as a degree option, which allowed reflections on educational practice and research. In this regard, this study was developed at the educational institution Colegio San Bartolomé de Cúcuta, with sixth grade students, with the general objective of improving the communicative skills in English of the sixth grade students of the San Bartolomé de Cúcuta school through the use of information technologies in the first half of 2024 and a method of analysis on action within the framework of the implementation of a didactic sequence called Digital Tools, allies in education, composed of three activities. This investigative exercise allowed us to conclude that, through the use of ICT, the learning of English was facilitated in sixth grade students, improving their communication skills in English.

Keywords: Formative research, educational practice, communication skills, didactic sequence, digital tools.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	10
Pregunta de Investigación.....	12
Objetivos.....	13
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	14
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	18
Planeación Didáctica.....	21
Enfoque Didáctico	26
Implementación.....	30
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	37
Conclusiones	40
Referencias.....	42
Apéndices.....	46

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i>	46
--	----

Introducción

El contexto educativo se centró en los estudiantes de sexto grado del colegio San Bartolomé. Estos estudiantes suelen tener entre doce y trece años de edad, pertenecen a los estratos socioeconómicos 1,2 y 3 con un ritmo de aprendizaje normal. Si bien el colegio cuenta con instalaciones adecuadas para los estudiantes, existe un uso limitado de las tecnologías de la información debido a un equipamiento insuficiente para la integración óptima con las nuevas tecnologías, especialmente para la enseñanza del idioma inglés. Sólo unas aulas tienen proyectores y dos de ellas cuentan con televisores para los grados superiores.

Los estudiantes de grado sexto del colegio San Bartolomé muestran un bajo rendimiento en el aprendizaje del inglés debido a su formación en primaria y su exposición limitada a la tecnología educativa. Si bien se han realizado esfuerzos para proporcionar herramientas para el aprendizaje a través de las TIC, la institución carece de los dispositivos necesarios para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, lo que resulta en una falta de clases interactivas mejoradas con tecnologías.

El objetivo fue mejorar las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de sexto grado del colegio San Bartolomé de Cúcuta mediante el uso de las tecnologías de la información en el primer semestre del año 2024.

Diseñar actividades pedagógicas haciendo uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza del idioma inglés.

Implementar una secuencia de actividades apoyado en las TIC para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el idioma inglés.

Mi propuesta pedagógica fue importante, ya que ayudó a los estudiantes de grado sexto a mejorar las habilidades comunicativas del idioma inglés por medio del uso de las TIC. Esta

propuesta pedagógica se centró en crear una secuencia didáctica para potenciar las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de sexto grado mediante el uso de las nuevas tecnologías. Hoy en día, la tecnología juega un papel crucial en la educación, brindando acceso rápido a diversas fuentes de información y presentando información en varios formatos como imágenes y videos, haciendo que el aprendizaje sea dinámico y significativo.

De acuerdo con Chérrez (2014) “las TIC posibilitan la creación de nuevos entornos o ambientes de aprendizaje, proporcionando a los docentes la oportunidad de transformar el proceso educativo y mejorar la calidad de la educación” (p.18).

Para Oviedo (2006) “El uso de las TIC en la enseñanza del inglés permite a los estudiantes resolver problemas y situaciones reales y concretas en el idioma, lo que facilita el proceso de aprendizaje”.

Alegría (2015) investigó el uso de las TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos. Este estudio se centró en examinar como los estudiantes del nivel básico del colegio Capouilliez utilizan las TIC como estrategias de aprendizaje. También tuvo como objetivo identificar las herramientas TIC utilizadas para mostrar y gestionar información en la red con fines de compartir.

Otros estudios han demostrado que el uso de las TIC contribuye en gran manera al aprendizaje de un segundo idioma, ya que facilita la forma de acceder y de recibir la información, como lo es el caso del trabajo presentado por Leidy Alejandra Cocoma y María Adra Orjuela titulado “Las TIC como recurso pedagógico para la enseñanza del inglés” en donde se menciona la importancia de las TIC en el aula de clase para mejorar las habilidades propias del idioma inglés, pero también donde se menciona la falta de herramientas tecnológicas en las instituciones educativas para brindar una educación de calidad y donde los docentes tengan

diferentes formas de aportar conocimientos a los estudiantes de una manera más dinámica y visual.

Esta propuesta trató de una secuencia didáctica para fortalecer las habilidades comunicativas del idioma inglés a través de las diferentes sesiones de que se llevaron a cabo. Se pretendía que los estudiantes pudieran mejorar sus habilidades a la hora de comunicarse en inglés y que, por medio de diferentes herramientas digitales, los estudiantes practicaran el idioma inglés de una forma didáctica. Al finalizar la secuencia didáctica, los estudiantes fueron capaces de realizar su presentación personal y hablar de su rutina diaria. Las estrategias usadas para esta secuencia didáctica fueron el uso de las TIC con el fin de enseñar a los estudiantes el idioma inglés de una forma más didáctica y fácil de comprender. Se usaron diferentes aplicaciones para compartir explicaciones y actividades a desarrollar por los estudiantes, entre estas aplicaciones estaban Powtoon, Genially, Educa Play, Prezi, Padlet, Canva, entre otras.

Esta propuesta fue de gran impacto en los estudiantes de sexto grado, en el sentido que, en primer lugar, tuvieron un aprendizaje significativo con el uso de las herramientas tecnológicas y, en segundo lugar, mejoraron sus habilidades comunicativas al momento de interactuar en el idioma inglés dentro y fuera el contexto educativo. A nivel metodológico este estudio se soportó en una secuencia didáctica denominada “Herramientas Digitales, Aliadas en Educación”, que en su cadena de actividades buscó dar repuesta y cumplimiento a los objetivos planteados para la propuesta. Al respecto la primera actividad consistió en que los estudiantes basados en las actividades vistas y practicadas en diferente herramientas digitales sobre la presentación en inglés, realizaran de forma escrita su presentación personal. La segunda actividad consistió en realizar su rutina diaria en inglés en una aplicación en línea llamada Padlet, y la tercera actividad

consistió en que acorde a lo aprendido cada estudiante de forma oral debía presentarse a sí mismo y luego presentar a su compañero de grupo en inglés.

Una vez aplicada la secuencia didáctica diseñada, se concluyó que. por medio del uso de las TIC se facilitó el aprendizaje del inglés en los estudiantes de sexto grado, mejorando sus habilidades comunicativas en inglés. La propuesta educativa diseñada demostró ser efectiva y pertinente para abordar las necesidades de los estudiantes en el contexto educativo en el que se implementó. A pesar de los desafíos encontrados, como la falta de familiaridad con herramientas tecnológicas y la limitada competencia en inglés, el enfoque investigativo adoptado permitió comprender mejor las dinámicas del entorno educativo y adaptar las estrategias de enseñanza de manera más efectiva. Es por ello que, se invita a profundizar en cada uno de los aspectos que dan sentido al estudio, transitando por el diagnóstico, el horizonte, los referentes técnicos y teóricos, el detalle del método, los principales resultados y las conclusiones.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Los estudiantes del grado sexto del colegio San Bartolomé son estudiantes que se encuentran en una edad promedio desde los once hasta los doce años de edad, en condiciones normales de aprendizaje. Su estrato socioeconómico se encuentra entre estratos 1, 2 y 3, con un ritmo de aprendizaje óptimo con el interés de crecer y salir adelante cada día en sus estudios. El plantel educativo cuenta con buenas instalaciones para los estudiantes, aunque se evidencia poco uso y manejo de las tecnologías de la información debido a que no hay suficientes equipos tecnológicos en donde se pueda trabajar de forma óptima de la mano con las nuevas tecnologías de la información para la enseñanza del idioma inglés. Solo hay unos salones que cuentan con proyectores y dos salones con televisores para los grados como son décimo y once. Hurtado, Martínez y otros (2022) citando a La Salle (2012), definen las TIC como herramienta tecnológica, que permite la transmisión, recepción y creación de información visual, oral y textual a través de un procesador de base binaria. En educación las TIC desempeñan un papel importante al facilitar el acceso rápido a las fuentes de información.

Los estudiantes de grado sexto del colegio San Bartolomé demostraron un bajo dominio del inglés debido a su formación en primaria y a su exposición limitada a la tecnología educativa, como las herramientas interactivas de idiomas. Si bien se han realizado esfuerzos para brindar herramientas para el aprendizaje a través de las TIC, la institución carece de los dispositivos esenciales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, lo que genera una deficiencia en clases interactivas enriquecidas con tecnologías. Esta situación impide que los estudiantes participen en el aprendizaje basado en la tecnología, ya que muchos pueden poseer dispositivos electrónicos en casa que no necesariamente se utilizan con fines educativos o de aprendizaje de idiomas. En la sociedad actual, existe una falta general de interés en aprender un nuevo idioma.

porque muchos creen que no lo necesitaran en sus vidas, lo que lleva a una disminución del entusiasmo por el aprendizaje del idioma.

Esta propuesta pedagógica se basó en la creación de una secuencia didáctica que permitió a los estudiante hacer uso de las nuevas tecnologías para mejorar las habilidades comunicativas del idioma inglés, de manera que las clases fueron más dinámicas y los estudiantes mostraron interés a la hora de aprender un idioma. Por lo que se crearon actividades que se pudieron trabajar en línea de forma grupal e individual, en donde el estudiante se exponía a la interacción directa con diferentes herramientas tecnológicas mediante juegos y actividades en inglés que le permitieron desarrollar las habilidades comunicativas del idioma inglés.

Pregunta de Investigación

¿ Cómo mejorar las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de sexto grado del colegio San Bartolomé de Cúcuta mediante el uso de las tecnologías de la información en el primer semestre del año 2024?

Objetivos

Objetivo General

Mejorar las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de sexto grado del colegio San Bartolomé de Cúcuta mediante el uso de las tecnologías de la información en el primer semestre del año 2024

Objetivos Específicos

Diseñar actividades pedagógicas haciendo uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza del idioma inglés.

Implementar una secuencia de actividades apoyado en las TIC para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el idioma inglés.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Las Tecnologías de la información y la comunicación, de aquí en adelante las TIC, son herramientas digitales que ayudan a tener un acceso más rápido a la información y de diferentes formas, Esto hace que su uso en las aulas de clase aumente la probabilidad de que los estudiantes aprendan de una manera más dinámica los contenidos de cada área. En relación al aprendizaje de un idioma extranjero como el inglés, se puede decir que facilita la tarea al docente y así mismo al estudiante para trabajar de una manera más lúdica sin perder el enfoque del aprendizaje.

En relación a las aplicaciones tecnológicas Belda (2020), señala que al emplear aplicaciones tecnológicas en el aula de clase hace que la participación de los estudiantes sea mayor. Además permite que la retroalimentación se pueda dar de forma inmediata, lo que facilita el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

El avance de la tecnología y el uso de herramientas digitales mejoran significativamente la presentación de la información en el aula. Hoy día, la mayoría de las personas, incluidos los estudiantes han interactuado estrechamente con diversos dispositivos tecnológicos, lo que facilita un acceso más rápido a la información.

Además según Belda (2020), “ estas herramientas digitales promueven el aprendizaje cooperativo entre pares, facilitando la interacción entre profesores y estudiantes, así como entre los propios estudiantes” (p. 18). Esta es una afirmación que nos lleva a descifrar que el uso de herramientas digitales dentro del salón de clase permite que exista una mayor interacción o comunicación entre docente y estudiantes así mismo la interacción entre estudiantes en el grupo a la hora de llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje. Cuando este tipo de interacciones se dan en el aula de clase, se obtiene un aprendizaje significativo y permite cumplir los objetivos planteados para las diferentes actividades de una manera exitosa.

Por otro lado Moreno et al. (2021) sugieren que las herramientas tecnológicas resultan atractivas para los estudiantes, impulsando su motivación para aprender, promoviendo el trabajo autónomo y sirviendo como una estrategia de enseñanza-aprendizaje competente. Esto permite saber que el estudiantado se motiva cuando sabe que las actividades a realizar serán desarrolladas con el uso de dispositivos o herramientas tecnológicas que facilitarían su proceso de aprendizaje de un idioma extranjero. Esta investigación hecha por Moreno et al. (2021) afirmó que las herramientas digitales usadas en su investigación como fueron Rossetta Stone y Duolingo kids son efectivas para mejorar el nivel de inglés en los niños de 5 a 10 años.

En otra investigación llevada a cabo por Mejía y Russi (2019), Indica que en el país se han implementado las TIC para el aprendizaje del idioma inglés pero que, sin embargo, hace falta capacitar al personal docente y contar con los equipos necesarios para mejorar la educación. Esto, sin duda, hace referencia a la intención que se tiene de incorporar de forma permanente el uso de las tecnologías de la información en las aulas de clase para el aprendizaje del idioma inglés, pero que, de una u otra forma, no se puede desconocer que la mayoría de colegios públicos no disponen de los equipos necesarios para llevar a cabo este proceso de una manera eficiente. Por lo que se debe continuar trabajando cada día para contar con todos los medios necesarios para mejorar la educación en el país. El aporte de ese estudio fue que el uso de las TIC contribuyó a mejorar y facilitar la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la experiencia que se tuvo con las estudiantes del grado cuarto de básica primaria en el colegio Clemencia de Caycedo de Bogotá D.C.

Gómez (2024) señala que “ Las TIC ayudan a fortalecer las habilidades comunicativas gracias a que brindan acceso a una amplia gama de recursos educativos en línea como materiales audiovisuales , audiolibros, ejercicios interactivos, juegos de vocabulario y gramática , entre

otros” (p. 6). De este modo al contar con estos recursos, el aprendizaje de los estudiantes va a ser significativo, puesto que van a adquirir el conocimiento de una forma diferente a lo que se trabaja tradicionalmente. En ese estudio se concluyó que, con la implementación de la propuesta, los estudiantes pudieron mejorar un poco sus habilidades en el idioma inglés con el uso de las TIC.

Por otra parte, Condori (2020) afirma que “el desarrollo de las TIC hace posible el acceso a múltiples horizontes culturales, sociales, científicos y laborales. Estas permiten interactuar con la información y gestionar la comunicación” (P. 6). En su estudio concluye que “la tecnología de la información y comunicación influye significativamente en el proceso de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de quinto de secundaria del colegio Adventista Americana” (Condori, 2020, p. 12).

La pregunta de investigación ¿ Cómo mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes de sexto grado en el colegio San Bartolomé de Cúcuta mediante el uso de las tecnologías de la información en el primer semestre del año 2024? Constituye una indagación sobre la práctica pedagógica allanando el camino para futuras investigaciones y mejoras en la educación.

Perez (2003), analiza la naturaleza política al reconocer a los sujetos según sus determinaciones que forman la base para interpretar la realidad construyendo significados y soluciones. En este sentido, la propuesta pedagógica fue abordada conociendo en primer lugar el contexto educativo y habiendo identificado las necesidades educativas para implementar las herramientas digitales necesarias para mejorar las habilidades comunicativas del idioma inglés de los estudiantes de sexto grado del colegio San Bartolomé.

La perspectiva crítica que se abordó en esta propuesta fue lograr que los estudiantes en realidad pudieran mejorar sus habilidades a la hora de comunicarse en el idioma inglés haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación, teniendo en cuenta que la juventud de hoy día tiene mucha destreza en cuanto a la utilización de dispositivos, redes sociales, juegos y demás, lo que facilitó el proceso de enseñanza mediante diferentes presentaciones y herramientas digitales, Esto me motivó realizar esta propuesta para poder lograr que los estudiantes de grado sexto del colegio San Bartolomé pudieran hacer uso de un mejor inglés al momento de comunicarse.

Esta propuesta pretendió cerrar las brechas en el aprendizaje de lenguas extranjeras, alejándose de la educación tradicional hacia la era digital para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. Comenzar desde primaria o sexto grado garantizará que los estudiantes tengan un nivel de interacción en el idioma inglés a medida que avanzan a grados superiores.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Los estándares básicos de competencia permiten validar si el sistema educativo cumple con las expectativas comunes de calidad en relación a lo que se desea que los estudiantes aprendan en cada una de las áreas de su proceso de formación. De allí que el MEN, (2006) define diferentes estándares para todos los niveles de educación. Estos estándares tienen como función lograr que los estudiantes estén preparados para los desafíos de un mundo globalizado. Además, el tener un buen nivel de inglés permite a la persona tener mejores oportunidades laborales, así como tener mejor calidad de vida. Por lo tanto esta planeación educativa tuvo como objetivo ayudar a los estudiantes participantes en este proyecto a desarrollar las competencias necesarias para cumplir con los estándares básicos establecidos por el Ministerio de Educación, posibilitando una comunicación efectiva en el idioma inglés.

De acuerdo al MEN, (2006) en sus orientaciones de la Guía No. 22, nos dice que los estándares de inglés son criterios claros que permiten a los estudiantes y a sus familias, a los docentes y a las instituciones escolares, a las Secretarías de Educación y a las demás autoridades educativas, conocer lo que se debe aprender. El conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado es lo que define las competencias. En el caso del inglés se espera desarrollar la competencia comunicativa.

Al desarrollar la competencia comunicativa, los estudiantes pueden dominar las bases fundamentales del idioma. En el grado sexto, el enfoque en el currículo de lenguas extranjeras se centró en habilidades para comprender expresiones y oraciones comunes en conversaciones, monólogos y expresión de ideas. Estas habilidades prácticas y conceptuales se refuerzan con

herramientas tecnológicas que expusieron a los estudiantes a situaciones clave, y dinamizaron la evaluación de competencias.

Por esta razón, una planificación educativa con la integración de las TIC dio como resultado que los estudiantes de sexto grado del Colegio San Bartolomé potenciaron sus habilidades comunicativas en el idioma inglés mediante el uso de estas herramientas. Por lo tanto, el propósito de esta investigación fue analizar y emplear aquellas herramientas que facilitan el proceso práctico de enseñanza de otra lengua, concretamente, aspectos innovadores que resulten ser catalizadores del aprendizaje. Al mejorar los procesos mecánicos que habitualmente requieren múltiples repeticiones, resultan monótonos o están muy ligados a la interacción con un contexto situacional, se pudo lograr una ventaja competitiva sobre otros modelos o estrategias académicas en esta disciplina mediante el uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Según Tobón (2010), lo primordial son las competencias desarrolladas entendiendo que el pensamiento tiene una alta complejidad, por lo que desagregar y abordar de forma puntual las debilidades de un modelo educativo sería el camino para una formación integral. De modo que la presente investigación se centró en las barreras que se presentaban en la población analizada con el objetivo de trabajarlas puntualmente, logrando así una eficiencia no sólo en cuanto al aprendizaje, sino también a otros conceptos desarrollados por Tobón, como lo son el reduccionismo económico, la integración y la autorrealización.

En cuanto a la población analizada, es claro que tiene un amplio potencial de adaptabilidad y mejora, puesto que las barreras están identificadas y se relacionan directamente con las competencias que se trabajaron. Además, la irrupción tecnológica en su contexto, no solo le benefició a esta, sino que también amplió de una u otra manera el alcance y la integración de

estas herramientas tecnológicas con otros campos más profundos del aprendizaje de lenguas extranjeras de forma directa e indirecta en donde los estudiantes tuvieron comunicaciones efectivas en el idioma extranjero inglés. Esto se debe a que un aprendizaje dado de manera rutinaria o tradicional no permite el avance de los estudiantes en el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés.

Basándonos en lo anterior, la tendencia educativa que impulsamos desde el diagnóstico preliminar fue la integración y uso generalizado de las TIC en la enseñanza de idiomas extranjeros. Esta es una prioridad debido a las deficiencias actuales en este nivel, y su mejora significó una base sólida y una ventaja considerable sobre otros niveles o enfoques en la institución educativa San Bartolomé. La innovación aquí presente está dada más al modelo que a los instrumentos empleados, pues lo que se buscaba era aprovechar al máximo sus ventajas y darles el mayor uso posible con una planeación estratégica, la cual consideró todos los instrumentos disponibles, posibilidades, tiempos, complementos y alcances que se pudieron obtener a partir de estos.

En conclusión, la investigación subraya la urgente necesidad de cerrar las brechas educativas mediante la transición hacia una educación que integró de manera significativa las herramientas digitales. Esta transición tuvo como objetivo dotar a los estudiantes de las habilidades necesarias para un proceso educativo más dinámico, enriquecedor y completo. Se buscó no solo mejorar la eficiencia en términos de tiempo y espacio destinados al aprendizaje, sino también potenciar la curva de aprendizaje, permitiendo un mayor aprovechamiento de las oportunidades de enseñanza y aprendizaje disponibles. Reconociendo esta necesidad, se presenta a continuación una detallada propuesta de planeación didáctica, la cual constituyó un paso fundamental en la materialización de estos objetivos educativos.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico., esta investigación fue desarrollada bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada “Herramientas digitales, aliadas en educación”. El objetivo fue mejorar las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de sexto grado del colegio San Bartolomé de Cúcuta mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el primer semestre del año 2024. De manera precisa, las actividades dispuestas respondieron a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

Considerando este objetivo, se estableció que en el momento inicial se proyectarán una serie de preguntas sobre información personal en inglés utilizando la ruleta Piliap. La ruleta Piliap contenía las preguntas que los estudiantes debieron responder. Para seleccionar qué estudiante respondía la pregunta seleccionada, se utilizó el juego "Hot Potato" o "Papa Caliente". Se preparó una ruleta con una selección de preguntas sobre información personal en inglés. Ejemplos de preguntas fueron: "What is your name?", "How old are you?", "Where are you from?", entre otras. Se seleccionó un estudiante para iniciar el juego "Hot Potato" por lo cual se pasó una pelota pequeña entre los estudiantes mientras el docente iba diciendo “ hot potato, hot potato ”, Cuando el docente dijo stop, el estudiante que tenía la pelota debía responder la pregunta que la ruleta había seleccionado. Este juego se repitió varias veces para permitir que todos los estudiantes tuvieran la oportunidad de participar y responder preguntas.

Luego, para el desarrollo de la clase se informó a los estudiantes el tema a trabajar, el cual fue la presentación personal en inglés. Por medio de la aplicación Powtown se mostró a los estudiantes frases en inglés comúnmente utilizadas para realizar una presentación en inglés. Estas frases se colocaron en español y en inglés claramente para que los estudiantes tuvieran idea del significado de cada una. Paso seguido se dio una breve explicación acerca de la actividad y se

pasó a proyectar un video en YouTube donde se mostraron diferentes formas de presentarnos en inglés. Esto sirvió como modelo para los estudiantes y les dio ideas sobre cómo realizar su propia presentación personal.

Luego de esto se compartió con los estudiantes una actividad en la aplicación Educa Play en donde, por medio de un juego, los estudiantes debían responder unas preguntas relacionadas con el tema. La idea era que los estudiantes pudieran participar de forma dinámica en la clase. Esta actividad se hizo en grupos y cada grupo iba pasando para dar respuesta a la pregunta correspondiente, si la respuesta era incorrecta, el docente daba la retroalimentación necesaria para corregir el error y reforzar el aprendizaje.

Finalmente, para el momento de cierre de la clase, los estudiantes debían hacer su presentación personal en una hoja en blanco haciendo uso del vocabulario y orientaciones vistas durante la clase. Esta actividad se realizó de forma individual. Se explicó a los estudiantes que debían crear una presentación personal en inglés utilizando una hoja en blanco. Allí debían incluir información básica sobre sí mismos, como su nombre, edad, lugar de origen, intereses, hobbies, entre otros aspectos que desearan compartir. Como producto susceptible para el análisis se tuvo en cuenta la presentación personal que los estudiantes realizaron de forma individual en la hoja, en donde se revisó el uso del vocabulario y estructuras aprendidas, claridad y coherencia en la presentación personal y la creatividad del estudiante en la expresión.

Paso seguido respecto al primer objetivo específico consistió en Diseñar actividades pedagógicas haciendo uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza del idioma inglés. Por lo que se estableció que para esta segunda actividad en el momento inicial se compartiera una nube de palabras relacionadas con la rutina diaria en una plataforma en la nube. Los estudiantes fueron invitados a decir palabras o frases que recordaban sobre la rutina diaria para generar una lluvia

de ideas amplia y validar sus conocimientos previos. Los estudiantes no dieron suficientes palabras, así que el docente complementó la nube de palabras para enfocar la clase.

Luego de esto, para el desarrollo de la clase se mostró a los estudiantes un vocabulario con su respectivo significado y algunos adverbios de frecuencia usados en las rutinas diarias, utilizando una presentación diseñada en Canva. Paso seguido se proyectó un video de YouTube que contenía más frases y vocabulario relacionado con la dinámica que se estaba trabajando. Después de esto, utilizando la aplicación Prezi, se presentó un ejemplo de rutina diaria en español e inglés para que sirviera como guía a los estudiantes durante la realización de su propia presentación. Luego los estudiantes resolvieron una actividad práctica en línea en Live Worksheet con la ayuda del docente. Esta actividad les permitió aplicar el vocabulario y los adverbios de frecuencia aprendidos durante la clase.

Para la parte del cierre se compartió con los estudiantes un Padlet en donde ellos tenían que escribir su rutina diaria de acuerdo al vocabulario visto y los ejemplos dados. Las respuestas de los estudiantes se pudieron ver reflejadas en la pantalla, por lo cual, como producto susceptible para el análisis, se tuvo en cuenta el Padlet realizado por los estudiantes para evaluar los conocimientos adquiridos en la clase. El producto para el análisis será el Padlet desarrollado por los estudiantes por medio del uso de las TIC. Allí podremos validar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes durante el proceso. El segundo objetivo específico se enfocó en implementar una secuencia de actividades con el apoyo de las TIC para facilitar el aprendizaje del inglés. Para la tercera actividad, se abordó el tema “introducing people”. Se utilizó un Padlet para evaluar los conocimientos previos del grupo, donde los estudiantes tradujeron saludos básicos y frases relacionadas con la presentación personal. Esto ayudó a reforzar temas anteriores y prepararlos para el tema del día.

Después de esto, para el momento de desarrollo, se compartió cierto vocabulario sobre saludos y despedidas en inglés, utilizado para la realización de presentaciones personales y para presentar a otras personas utilizando la aplicación GoConqr. Se proyectó un video de YouTube que presentó diferentes ejemplos de diálogos para presentar a personas, reforzando tanto el vocabulario como el listening de los estudiantes. Los estudiantes trabajaron en grupos de a dos para resolver una actividad en línea en Word Wall con la ayuda del docente. En esta actividad, seleccionaron entre varias opciones las respuestas a unas preguntas relacionadas con saludos y presentación de personas. Las respuestas se dieron de forma inmediata y se proporcionó retroalimentación según su corrección

Para el momento final, los estudiantes continuaron trabajando en grupos de a dos, compartiendo información entre sí, relacionada con sus nombres, edades, gustos, entre otros. La actividad consistió en que cada estudiante se presentaba a sí mismo y luego presentaba a su compañero al grupo. El primero en presentar era el estudiante número uno, seguido por el estudiante número dos, y así sucesivamente hasta que todos los grupos participaron. Como producto susceptible para el análisis se grabó un audio que mostró la interacción de los estudiantes al presentarse a sí mismos y a sus compañeros, utilizando el vocabulario y las frases aprendidas durante la sesión de clase.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde a una investigación en el área educativa, el diseño y la recuperación de la información se realizó bajo una medición pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados: comprender temas relacionados con la presentación personal, describir su información personal de forma clara, presentar su rutina diaria sin dificultad, presentar de forma

correcta a otras personas, trabajar en equipo para para lograr una comunicación básica en inglés, presentar de forma corta a alguien más usando frases y vocabulario adecuado.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico descrito en esta investigación se centró en el desarrollo de competencias para mejorar las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de grado sexto del colegio San Bartolomé mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación con el objetivo de promover la construcción ciudadana (Ministerio de Educación Nacional,2013). Por lo cual se afirma que la secuencia didáctica llamada “ Herramientas Digitales Aliadas en Educación” se presentó como estrategia para lograr metas relacionadas con la corresponsabilidad gracias a la interacción entre los estudiantes, realizando actividades en grupo que estimulen la participación activa para alcanzar un aprendizaje significativo. Así, participar acaba significando también ‘hacer parte de...’, compartir una identidad; que no se deriva solo de las raíces históricas y de las herencias del pasado, sino que se orienta principalmente hacia los proyectos del futuro. (Martín, 2010).

Es importante resaltar el hecho de que este estudio realizado cuenta con un sólido respaldo en cuanto al diseño se refiere, por lo que se fundamenta en los referentes teóricos de Tobón (2010), la guía N.º 22 de Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés (2006), los derechos básicos de aprendizaje (DBA) en inglés y las directrices dadas por el Ministerio de Educación Nacional (2013). Estos referentes teóricos tienen como finalidad primordial fomentar el desarrollo de competencias en niños, niñas y jóvenes con el propósito de que lleguen a ser individuos democráticos capaces de contribuir a la transformación social.

De acuerdo a lo anterior, el diseño de la secuencia “ Herramientas Digitales Aliadas en Educación” tuvo en cuenta los desarrollos teóricos que han contribuido al entendimiento de la investigación en el área de educación y entre ellos se encuentran Belda (2020), Moreno et. al. (2021), Mejía y Russi (2019), Gómez (2024), Condori (2020) que permiten entender la

investigación por medio de los siguientes preceptos fundamentales como lograr un aprendizaje significativo del idioma inglés mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), diseñar e implementar la secuencia didáctica usando diversas herramientas digitales para crear un ambiente más dinámico en el aula de clases, emplear el enfoque basado en tareas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje durante el proceso, este enfoque implica diseñar actividades en el que los estudiantes realicen tareas auténticas y significativas promoviendo un aprendizaje más activo. Para Zurita et al. (2023) desde que las TIC se han vuelto primordiales dentro de la pedagogía, se ha considerado la idea de adaptarlas en escenarios donde las clases están acompañadas de juegos virtuales en las aulas presenciales con propósito educativo.

La implementación de una secuencia didáctica que prioriza el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para mejorar el nivel de inglés es una estrategia innovadora para cerrar las brechas educativas. Este enfoque innovador se basa en el hecho de que el uso de las herramientas digitales en el aula facilita el aprendizaje de idiomas, ya que permite realizar las clases de forma más dinámica y participativa. La hipótesis subyacente es que las herramientas digitales pueden mejorar las habilidades comunicativas en inglés. Además, se debe evaluar regularmente el proceso para asegurar un aprendizaje significativo del inglés.

Considerando lo anterior, tomando en cuenta el grupo de referencia del estudio, en términos de diagnóstico se pudo determinar que los estudiantes de sexto grado tienen condiciones de aprendizaje normales y poseen un conocimiento muy básico del idioma inglés. De acuerdo con las observaciones realizadas en el grupo y las recomendaciones de la docente encargada del área de inglés, se están realizando esfuerzos para mejorar significativamente las habilidades comunicativas en dicho idioma. Por lo tanto, esta secuencia didáctica ha sido

diseñada con el objetivo de satisfacer las necesidades de los estudiantes, introduciendo gradualmente herramientas tecnológicas y brindando una orientación adecuada para su uso.

Es por ello que para iniciar la secuencia didáctica y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los niños y niñas de sexto grado, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. El diseño de actividades que incluyen el uso de las TIC tiene como objetivo que los estudiantes aprendan vocabulario y frases para presentarse en inglés. También buscó identificar los ritmos y motivaciones individuales de los estudiantes al abordar los conocimientos. La metodología empleada se basó en el uso de las TIC para fomentar la participación y el aprendizaje interactivo. Se promovió un ambiente que permitió a los niños y niñas explorar y expresar sus intereses de manera creativa, mientras adquirían las habilidades para realizar presentaciones personales en inglés.

En ese sentido, se diseñó una secuencia didáctica. Durante las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con mejoría significativa en las habilidades comunicativas del idioma inglés mediante el uso efectivo de diversas herramientas digitales que permiten integrar de forma activa los conocimientos en el aula de clase, los cuales tuvieron un impacto mayor en la vida de los niños y niñas de sexto grado, ya que de una u otra forma se ajustaron a sus intereses y a sus motivaciones reales para un aprendizaje significativo de esta lengua.

Fue importante antes de aplicar una secuencia didáctica a la clase conocer los saberes previos que ellos poseían ya que esto permitió al docente saber en qué nivel estaban los estudiantes y saber si era necesario modificar algo en las actividades creadas o si, por el contrario, de acuerdo a sus saberes, el aprendizaje se podía dar de una forma significativa.

Además, fue necesario construir los nuevos conocimientos a partir de los saberes previos debido a que había actividades que se realizaron teniendo en cuenta lo que los estudiantes sabían para facilitar el proceso de aprendizaje, ya que proporciona un marco de referencia desde el cual los estudiantes comprenden y asimilan nuevos conceptos.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soportó este estudio, ofreció al investigador la oportunidad de fortalecer reflexiones pertinentes para el ejercicio pedagógico específicamente en actividades apoyadas por las TIC. El diseño de estas actividades permitió a los estudiantes alcanzar un aprendizaje significativo del idioma inglés. La integración de las TIC en la creación de actividades pedagógicas fue fundamental, ya que aumentó la participación de los estudiantes y les proporcionó recursos adicionales para mejorar sus conocimientos. Como intelectuales transformativos, es importante tener en cuenta el impacto que a futuro tendrá esta implementación dentro del contexto educativo, lo que implicó no solo evaluar el éxito inmediato de las actividades diseñadas si no también anticipar como pueden influir a largo plazo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Implementación

Para la implementación de la secuencia didáctica, la primera actividad se desarrolló con el fin de potenciar las habilidades comunicativas en idioma inglés de los estudiantes de sexto grado del colegio San Bartolomé usando las TIC. En términos de implementación, esta sesión inicial, considerando las necesidades de los estudiantes y su limitada interacción con las TIC, comenzó saludando a los estudiantes y luego informándoles de cómo jugar Hot Potato. Se proyectaron una serie de preguntas sobre información personal en inglés mediante la rueda Piliap. Se explicó que cuando se dijera “stop”, el estudiante que quedara con la pelota debía responder la pregunta que arrojaba la ruleta. Este juego se repitió 5 veces para conocer los saberes previos de los estudiantes y, al mismo tiempo, se les iba orientando si el estudiante que debía responder no sabía responder a la pregunta. Asimismo, se permitió la ayuda de los demás estudiantes para complementar conocimientos. Luego de esto, se dio una breve explicación de frases en inglés y español para mejorar el vocabulario. Me apoyé en el tablero para dar unos ejemplos.

Posteriormente, se compartió una presentación en Powtown que contenía un vocabulario relacionado a la presentación personal, al tiempo que se iba explicando lo que venía en la presentación con el fin de que los estudiantes comprendieran mejor las frases que usamos normalmente a la hora de presentarnos en inglés. Acto seguido, se mostró a los estudiantes un video en YouTube de un ejemplo de una presentación en inglés. Este video explicaba detalladamente, frase por frase, cómo presentarse de forma correcta.

Seguidamente, se compartió una actividad práctica en Educa Play donde los estudiantes respondieron una serie de preguntas de forma individual relacionadas con el tema. Si sus respuestas eran incorrectas, recibían comentarios sobre la respuesta correcta y por qué. Luego, la actividad se repitió con los estudiantes que no habían participado para aumentar la participación

del grupo. Los materiales, la organización del espacio y la implementación exitosa mantuvieron el control del grupo y lograron el objetivo previsto.

Finalmente, se les dio a los estudiantes una hoja con instrucciones para realizar de forma escrita su presentación personal en inglés acuerdo con lo visto en la clase, para evidenciar lo aprendido y poner en práctica la habilidad de escritura. Esta estrategia de evaluación se llevó a cabo según lo planeado con el objetivo de que los estudiantes completaran con precisión sus presentaciones personales en inglés utilizando sus habilidades de escritura.

Respecto a la mejora de las habilidades del idioma inglés, en esta actividad se pudo evidenciar que los estudiantes lograron, en su mayoría, realizar la presentación personal escrita de forma exitosa, usando lo aprendido en la clase. Lo que demostró que el desarrollo de la clase con el apoyo de las TIC se hizo de forma asertiva, así que los estudiantes lograron escribir su nombre, decir su edad, con quien vivían, de donde eran, lo que les gustaba y no les gustaba hacer. Sin embargo, hubo algunos estudiantes que tuvieron algunos errores en el orden de los adjetivos, y algunos se confundieron al hacer uso del verbo “To Be”. Según lo observado en la actividad desarrollada por los estudiantes, se notó que aplicaron lo aprendido durante la clase didáctica apoyada en diferentes herramientas digitales usadas y que realizaron su presentación personal en inglés acorde a lo aprendido, en su mayoría bien hecha. Los recursos didácticos usados para esa actividad se pudieron implementar de acuerdo a lo planeado, logrando los aprendizajes esperados para la clase, como lo fueron el lograr que los estudiantes hicieran su información personal de forma escrita, además del desarrollo de competencias para responder preguntas sobre su información personal y realizar instrucciones dadas por el docente.

En cuanto a la segunda actividad, se desarrolló con el fin de implementar actividades pedagógicas haciendo uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza del idioma inglés. En

términos de la implementación de esta segunda sesión, se toma como referencia las necesidades de los estudiantes de poder tener clases más interactivas con el uso de la tecnología y que su aprendizaje fuese más efectivo. Es así como, para el momento inicial se saludó a los estudiantes y se les comentó que el tema a trabajar era la rutina diaria. Por lo cual se compartió en la aplicación “Nube de palabras” una serie de palabras y frases usadas para hablar de la rutina diaria. La nube ya tenía ciertas palabras que yo les había colocado. Interactuamos entre todos su significado en español y los estudiantes ayudaron a completar la nube diciendo otras palabras usadas para hablar de la rutina diaria, algunas en inglés y otras en español, ya que desconocían su traducción en inglés. Con mi ayuda se pasaron al inglés esas palabras para dar claridad al significado. Cuando la nube de palabras estuvo llena, empecé a decir las palabras y los estudiantes repitieron en voz alta para practicar la pronunciación. Por ende, los materiales y herramientas usadas “Canva, Prezi, YouTube, Padlet” facilitaron la implementación de lo propuesto para la clase.

Paso seguido, se compartió un vocabulario en Canva con el fin de tener clara cada frase y cada palabra usada para expresarnos con actividades que hacemos a diario. Además de eso, se mostraron los adverbios de frecuencia usados en la rutina. Luego también los estudiantes repitieron las palabras después de mí para pronunciar de forma correcta cada una. Terminado esto, se realizaron preguntas a los estudiantes sobre el significado en español de los adverbios de frecuencia para identificar si habían estado atentos a la explicación. Luego que los estudiantes respondieron, se les preguntó si tenían dudas de lo visto hasta el momento. Como no hubo dudas continuamos con la sesión.

Después de esto, se proyectó a los estudiantes en la aplicación Prezi un ejemplo de rutina diaria para dar una guía de cómo hacerlo, ya que al final ellos debían realizar su rutina diaria. Les

leí el texto en inglés y así mismo en español, para que ellos supieran de lo que se estaba hablando.

Paso seguido se compartió un video en YouTube donde, como complemento, se dio un ejemplo de vocabulario de rutina diaria en inglés con su respectiva traducción para dar aún más claridad de cómo ellos debían hacerlo. Los recursos didácticos usados fueron acordes con lo planeado y además promovieron el aprendizaje esperado como lo fue poder realizar su rutina diaria en inglés.

Para la parte final, los estudiantes recibieron un enlace en la aplicación Padlet dónde debían describir su rutina diaria utilizando lo aprendido. Se les guio sobre como editar el Padlet para ingresar sus actividades diarias. Esta evaluación se diseñó para satisfacer las necesidades educativas y alentó a los estudiantes a utilizar herramientas tecnológicas para interactuar y aplicar su aprendizaje en el aula. La evaluación estuvo en línea con la actividad planificada , diseñada para que los estudiantes interactuaran con la tecnología y aplicaran lo aprendido en clase. La estrategia de evaluación también tuvo como objetivo evaluar la competencia de los estudiantes en la comprensión y uso de palabras familiares y frases cortas relacionadas con rutinas, actividades diarias y preferencias tanto de forma hablada como escrita. Esta actividad implicaba describir sus rutinas diarias utilizando el vocabulario y los adverbios de frecuencia necesarios para explicar las actividades diarias y los acontecimientos a su alrededor. Esta intervención tuvo como objetivo promover el resultado de aprendizaje esperado al hacer que los estudiantes presentaran sus rutinas diarias.

Por medio de esa evaluación, se evidenció en el Padlet que la mayoría de los estudiantes usaron el vocabulario y los adverbios de frecuencia aprendidos durante la clase para expresar su rutina diaria. Se pudo observar cómo ellos hablaron acerca de cada actividad que realizan a

diario. Se observó que algunos estudiantes omitían la palabra “tomar” cuando se referían a la ducha, se saltaban el tema en algunas oraciones y usaban incorrectamente el tiempo verbal usado para el desarrollo del ejercicio. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes completaron la actividad correctamente basándose en lo que habían aprendido y el vocabulario cubierto en la sesión. Considerando esto, es importante seguir reforzando la estructura gramatical de las oraciones para asegurar coherencia y claridad al describir actividades repetitivas diarias.

En la tercera actividad y con el fin de implementar una secuencia de actividades apoyadas en las TIC para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el idioma inglés, en términos de la implementación de esta tercera sesión se tomó como referencia las necesidades de los estudiantes, ya que se realizaron diferentes actividades apoyado en las TIC para que los estudiantes pudieran obtener de una manera visual y dinámica la información. Inicialmente, para esta actividad se compartió un enlace de un Padlet en donde la idea inicial era que desde sus celulares pudiesen responder. Como no todos tenían teléfono se hicieron en grupos de a dos. Luego, se decidió trabajar entre todos el Padlet directamente desde el computador. La idea fue lograr que los estudiantes recordarán palabras que ya ellos habían visto en clases anteriores relacionadas a saludos, despedidas y presentación personal en inglés. De igual forma, conocer de cerca que conocimientos tenían sobre el tema. Los estudiantes repitieron después de mí las diferentes palabras así como su traducción, con el fin de practicar la pronunciación y hacer uso del speaking mejorando así las habilidades comunicativas del idioma inglés. Después de la etapa inicial, los estudiantes fueron guiados sobre como presentar a alguien en inglés, se les dio una explicación detallada sobre el uso del “This” y la distinción entre “his” y “her” según el género de la persona que se presentaba. Durante el desarrollo, se les mostró el vocabulario en inglés elaborado como mapa mental en la aplicación Goconqr. Se realizó la traducción de las frases y

palabras, además de practicar la pronunciación y de explicar frases que se utilizan en contextos formales e informales. Después de esto, se mostró a los estudiantes un video en YouTube en el que personas presentaban a otras personas, como una hermana, un novio o un compañero de cuarto. Este compromiso permitió a los estudiantes concentrarse en las diversas actividades presentadas mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación.

Después del video de YouTube, se compartieron dos ejemplos en Powtown que demostraban como presentar a otra persona y cómo se podían intercambiar roles durante la presentación. Luego se realizó una actividad de práctica en línea en Wordall en la que los estudiantes, en grupo de dos, debían seleccionar entre 4 opciones la respuesta correspondiente a cada pregunta. En la cual cuando la respuesta que fue errónea se retroalimentó a los estudiantes y se explicó por qué no era adecuada la opción seleccionada. La distribución, organización del espacio y el trabajo en grupo de los estudiantes facilitó la implementación de lo propuesto, ya que se trabajó de una manera dinámica y participativa.

Para concluir esta clase, los estudiantes trabajaron en grupos de a dos diciendo su nombre y presentando a su compañero o compañera, y luego realizaban cambios de roles. De esta forma, los estudiantes estarían aplicando lo aprendido en la clase, y en general, con la secuencia didáctica mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. La estrategia de evaluación respondió a las necesidades de los estudiantes en el sentido en el que hacer la grabación requirió que los estudiantes tuvieran que usar el inglés para realizar la actividad, ya que debieron realizar la presentación en inglés de alguien más. Eso les permitió poner en práctica el speaking y hacer uso del vocabulario y la gramática requerida para la actividad. La estrategia de evaluación identificó el logro de la competencia cuando los estudiantes demostraron

reconocimiento de información básica sobre sí mismos y cómo presentar a alguien usando vocabulario fundamental.

Por medio de esa evaluación como producto de aprendizaje, pude analizar que los estudiantes lograron presentar a alguien más en inglés. Se analizó por medio del audio que la mayoría de los estudiantes lograron realizar el ejercicio de forma adecuada, aunque algunos estudiantes tuvieron ciertos errores en la pronunciación de algunas palabras. Además, en algunas oraciones usaron el sujeto que no era en la oración. Sin embargo, se debe tener en cuenta que el speaking es una de las habilidades del inglés que más se le dificulta a los nuevos aprendices de este idioma. Los estudiantes estuvieron atentos y dispuestos a participar diciendo el nombre de su compañero, su edad, con quien vivía, entre otras cosas. Teniendo en cuenta lo anterior, se debe continuar trabajando en ellos la pronunciación y el speaking para que puedan ser más fluidos en inglés. Los recursos didácticos usados para la implementación fueron acordes a lo planeado, haciendo uso de diferentes herramientas tecnológicas durante la sesión, dando como resultado la ejecución exitosa de la clase.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Basándonos en la investigación realizada, se evidenció que el objetivo general de mejorar las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de sexto grado del colegio San Bartolomé de Cúcuta mediante el uso de las tecnologías de la información en el primer semestre del año 2024 se logró parcialmente. Aunque la implementación de la secuencia educativa permitió a la mayoría de los estudiantes tener un aprendizaje secuencial del idioma, se identificaron algunos desafíos. Un aspecto destacable es que algunos estudiantes presentaron dificultades al realizar las actividades propuestas. Estas dificultades estuvieron relacionadas principalmente con la falta de experiencia previa tanto en el uso de la tecnología como en el aprendizaje del idioma inglés. Es importante tener en cuenta que el acceso limitado a la tecnología y la exposición limitada al inglés pueden haber contribuido a estas dificultades.

El uso de herramientas tecnológicas en el aula de clases ha demostrado ser invaluable para promover una mayor interacción entre docentes y estudiantes, lo que facilitó el proceso de enseñanza-aprendizaje. Belda (2020), indica que al emplear aplicaciones tecnológicas en el aula de clase permite una mayor participación de los estudiantes, esto permite que la retroalimentación se pueda dar de forma inmediata facilitando el aprendizaje del idioma inglés y del conocimiento de las TIC. Al implementar diversas herramientas tecnológicas durante la secuencia didáctica, se observó que la mayoría de los estudiantes experimentaron un aprendizaje significativo y mejoraron sus habilidades para comunicarse en inglés. Se debe considerar la posibilidad de ampliar el tiempo dedicado a futuras investigaciones para permitir una implementación más completa y una evaluación más exhaustiva de los resultados.

La disposición de la variable revela que algunos estudiantes enfrentaron dificultades debido a su falta de experiencia respecto al uso de la tecnología. Esto sugiere que, para que los

estudiantes se beneficien plenamente del uso de las TIC en el aula, es importante considerar su nivel de familiaridad y comodidad con las herramientas tecnológicas, como lo mencionan Mejía y Russi (2019), quienes indican que en el país se han implementado las TIC para el aprendizaje del idioma inglés, pero que, sin embargo, hace falta capacitar al personal docente y contar con los equipos necesarios para mejorar la educación. Otro aspecto que se evidencia es la relación entre la falta de exposición previa al idioma inglés y las dificultades encontradas en algunos estudiantes. A pesar de los desafíos mencionados, la disposición de la variable también revela que la mayoría de los estudiantes experimentaron un aprendizaje significativo y mejoraron sus habilidades para comunicarse en inglés.

El tiempo de estudio realizado podría no haber sido suficiente para capturar plenamente el impacto a largo plazo del uso de las tecnologías de la información en la mejora de las habilidades comunicativas en inglés. Además, la falta de exposición de los estudiantes en grados anteriores al aprendizaje del inglés podría haber influido en los resultados. Por tanto, se recomienda para futuras investigaciones realizar un seguimiento a largo plazo para evaluar el impacto sostenido del uso de las tecnologías de la información en el desarrollo de habilidades comunicativas necesarias para una comunicación efectiva en un idioma extranjero. Es esencial que los docentes de planta continúen implementando las TIC para la enseñanza del inglés, abordando las necesidades específicas de los estudiantes.

Esto aseguraría una integración efectiva de las herramientas tecnológicas en el proceso educativo, permitiendo así una mejor adaptación a las demandas del aprendizaje moderno y facilitando un ambiente de aprendizaje dinámico y estimulante. Gómez (2024) señala que “ Las TIC ayudan a fortalecer las habilidades comunicativas gracias a que brindan acceso a una amplia gama de recursos educativos en línea como materiales audiovisuales, audiolibros,

ejercicios interactivos, juegos de vocabulario y gramática , entre otros” (p. 6). Algunos de esos recursos mencionados por este autor fueron utilizados durante la implementación de la secuencia educativa a los estudiantes de grado sexto.

Esta investigación respalda la eficacia del uso de las herramientas tecnológicas en el aula para mejorar las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes, validando así la incorporación de la tecnología como una herramienta educativa efectiva para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al identificar los desafíos encontrados, como la falta de experiencia en el uso de la tecnología y la exposición limitada al inglés, este estudio proporciona información valiosa para abordar estas áreas de mejora en la práctica educativa en futuras investigaciones. En resumen, este estudio ofrece valiosas aportaciones a la práctica educativa al identificar desafíos, validar la eficacia de las TIC y proporcionar recomendaciones a tener en cuenta para un futuro investigador. Estas contribuciones ayudarán a mejorar la calidad de la enseñanza del inglés y a satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes en el Colegio San Bartolomé y más allá.

Conclusiones

La propuesta educativa diseñada demostró ser adecuada para la población y el contexto educativo en el que se implementó, así como para las necesidades de los estudiantes. Se basó en competencias necesarias para los estudiantes del grado escolar elegido y logró una participación activa de los alumnos. Además, este ejercicio investigativo permitió concluir que por medio del uso de las TIC se facilitó el aprendizaje del inglés en los estudiantes de sexto grado, mejorando sus habilidades comunicativas en inglés con la presentación de diferentes actividades pedagógicas mediante el uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza del idioma, lo que permitió que la mayoría de los estudiantes realizaran con éxito lo propuesto para cada actividad.

Aunque se presentaron algunas dificultades, como la falta de exposición previa de los estudiantes a herramientas tecnológicas y su limitada adquisición del idioma inglés, se obtuvieron muchos logros, gracias al diseño de actividades pedagógicas con diferente herramientas tecnológicas, lo que facilitó el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes. La investigación realizada proporcionó un contexto valioso para comprender las necesidades diarias en las instituciones educativas, por ende, este enfoque investigativo permitió estar a la vanguardia y adaptarse mejor a los desafíos del mundo educativo, incluyendo el manejo de tecnología y la implementación de clases dinámicas.

Esta propuesta educativa tuvo como proyección que los estudiantes continuaran dando mejoras en su desempeño académico, así mismo, generar mayor interés y motivación hacia el aprendizaje, de igual manera con esta secuencia didáctica, los estudiantes mejoraron las habilidades comunicativas en inglés mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para el desafío actual. La evidencia del cumplimiento de los propósitos de esta investigación se realizó

por medio de aplicaciones en línea, YouTube, Wordall, Powtown, Prezi, Educa Play, Padlet, entre otras, además de actividades escritas y orales donde se evidenció el avance del aprendizaje acorde a lo implementado en la secuencia educativa, permitiendo conocer las habilidades comunicativas del inglés en los estudiantes de grado sexto.

La propuesta educativa diseñada demostró ser efectiva y pertinente para abordar las necesidades de los estudiantes en el contexto educativo en el que se implementó. Aunque enfrentamos desafíos como la falta de familiaridad con la tecnología y habilidades limitadas en inglés, el enfoque investigativo nos ayudó a entender mejor el entorno educativo y a ajustar nuestras estrategias de enseñanza de manera más efectiva.

Como futuro docente, esta experiencia me ha proporcionado una base sólida para seguir innovando y mejorando prácticas pedagógicas, con el objetivo de promover un aprendizaje significativo y una participación activa por parte de los estudiantes, se recomienda continuar trabajando de la mano con las herramientas tecnológicas para fortalecer las habilidades académicas y su desarrollo integral.

Referencias

- Acetta, C. Greeting and Introducing Yourself and Others. *Game show quiz*. [Archivo de juego].
<https://wordwall.net/resource/17568633>
- Acosta, C. (16 enero 2017). Aprende en Inglés el vocabulario de la Rutina Diaria
 [Archivo de video]. <https://youtu.be/wQQSWm99pw4?si=hhTsMYOTia-1VZn0>
- Alegría, M. (2015). Uso de TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
<https://studylib.es/doc/7298161/-uso-de-las-tic-como-estrategias-que-facilitan-a-los-estu...>
- Ayala, E. (05 de febrero de 2021). Personal Presentation [Archivo de video].
<https://youtu.be/iOGUOBZVjy8?si=vzz811AMhb-jrjI3>
- Belda, J. (2020). El aprendizaje del inglés (L2) mediante herramientas digitales (TIC) por estudiantes mayores desde un modelo andragógico y heutagógico. *Tonos digital*, 38(0).
<http://www.tonosdigital.es/ojs/index.php/tonos/article/view/2393/1113>
- Bolaños, L.(2022). La secuencia didáctica como medio para el mejoramiento del vocabulario en el idioma del inglés en los niños y niñas de grado quinto de la Fundación Educativa Muñoz Aragón de Bolívar, Cauca.
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Revista+BOLETIN+Redipe+12-3+MARZO-114-124.pdf>
- Condori, B. (2020). Uso de la Tecnología de la Información y Comunicación y el aprendizaje del idioma inglés.
http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/4237/Beatriz_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Garay, F. O. M., Tataje, F. A. O., Cuellar, K. J. M., & de Olgado, E. C. V. (2021). Estrategias pedagógicas en entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia por Covid-19. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(4), 202-213.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229887>

Gómez, L. (2024). El uso de las TIC como herramienta didáctica para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en el área de inglés de los estudiantes de grado 4° de la Institución Educativa Los Limones.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/59913/lgomezmon.pdf?sequence=3>

Hurtado Martínez, S., González Quezada, E., Gómez Cuenca, C., Machuca Yaguana, J., Medina Muñoz, M. A., & Jiménez Veintimilla, J. V. (2022). Las tecnologías de la información y la comunicación en la práctica docente: más allá de la pedagogía tradicional. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 2936-2949.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3293

L, M. (01 de febrero 2021). Greetings and introductions friends [Archivo de video].

<https://youtu.be/0lfceeuN8Gk?si=YwSMLBcPh33r4xZS>

Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 90-95.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Medina, J. (2020). El aprendizaje del inglés (l2) mediante herramientas digitales (tic) por estudiantes mayores desde un modelo andragógico y heutagógico.

<http://www.tonosdigital.es/ojs/index.php/tonos/article/view/2393/1113>

Mejía, M. y Russi, K. (2019). el uso de las tic en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera, en grado cuarto del colegio clemencia de Caycedo – IED de Bogotá D.C.

https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/43416/versi%C3%B3n%20final%20KRussi%20y%20MMej%C3%ADa_edsMLS.pdf?sequence=4

Ministerio de Educación Nacional. Guía No. 22 (2006). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés. Colombia.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/115174:Guia-No-22>

Pérez, W. (23 de Marzo de 2024). *Questions personal presentation* [Archivo de juego].

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/18410964-questions_personal_presentations.html

Pérez, W. (23 de Marzo de 2024). *Vocabulary* [Archivo de video].

https://www.powtoon.com/online-presentation/e2bOP9PZaQV/?utm_medium=social-share&utm_campaign=studio+share&utm_source=copy+link&utm_content=e2bOP9PZaQV&utm_po=23341184&mode=movie#/

Pimienta, J. H. (2012). Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes.

Pearson Educación.

https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1

Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.

<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Tobón, S. (2018b). El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario CIFE.

<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Zurita Rangel, G., Hernández Castillo, M. G., Hernández Hernández, V. M., Madrigal Ramos, S.

K., & Valenzuela Madrigal, M. (2023). Gamificación en el aula: estrategia didáctica para el aprendizaje significativo en estudiantes de bachiller. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8618-8630. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5979

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/wgperezco_unadvirtual_edu_co/EkKhT6RZOnxKvKyL_BFZ9](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/wgperezco_unadvirtual_edu_co/EkKhT6RZOnxKvKyL_BFZ9)

[1cBIyCI9lB2vrO32MJyi1L-yA](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/wgperezco_unadvirtual_edu_co/EkKhT6RZOnxKvKyL_BFZ9)