

Más allá del idioma: El impacto de las creencias y percepciones en el aprendizaje del inglés

Diana Carolina López Molina

Asesor

Claudia Patricia Duran Peña

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2024

Resumen

Este proyecto de investigación se centra en examinar cómo las creencias y percepciones sobre el aprendizaje del inglés impactan en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 902 en el Colegio Colombo Inglés de Valledupar. La investigación se desarrolló considerando la diversidad de niveles de competencia en inglés presentes en el grupo y la carencia de acompañamiento y seguimiento en el entorno familiar. Mediante un enfoque cualitativo, se buscó explorar y analizar las construcciones subjetivas, como creencias, percepciones y pensamientos, presentes en los estudiantes por medio de la secuencia didáctica denominada Más allá de las creencias: Fortaleciendo el aprendizaje del inglés en un entorno diverso. Este análisis se realizó en el contexto de la variada gama de niveles de competencia en inglés, que abarcan desde A1 hasta B1, generando desafíos sustanciales para el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo es proporcionar recomendaciones específicas para intervenciones pedagógicas basadas en la comprensión detallada de estas construcciones subjetivas. Estas recomendaciones se diseñaron con el propósito de mejorar tanto el rendimiento académico como la adaptación de los estudiantes al entorno educativo. Se abordaron las dificultades derivadas de la diversidad de niveles de competencia en inglés y la falta de apoyo y supervisión en el hogar. La meta última es fomentar un ambiente educativo más inclusivo y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes de grado 902 en el Colegio Colombo Inglés de Valledupar. Este estudio no solo contribuyó a una comprensión más profunda de las complejidades que rodean el aprendizaje del inglés en este contexto específico, sino que también proporcionó directrices prácticas para mejorar la calidad educativa y promover un entorno de enseñanza que sea efectivo y adecuado para las características particulares de los estudiantes involucrados.

Palabras clave: Creencias, rendimiento académico, adaptación, competencia en inglés, intervención pedagógica.

Abstract

This research project focuses on examining how beliefs and perceptions about English learning impact the academic performance of 9th-grade students at the Colegio Colombo Inglés from Valledupar. The research was developed considering the diversity of English proficiency levels present in the group and the lack of support and monitoring in the family environment. Using a qualitative approach, the study wanted to explore and analyze the subjective constructs, such as beliefs, perceptions, and thoughts, present in the students through the didactic sequence called “Más allá de las creencias: Fortaleciendo el aprendizaje del inglés en un entorno diverso”. This analysis was carried out in the context of the wide range of English proficiency levels, ranging from A1 to B1, which generate substantial challenges for the teaching-learning process. The objective is to provide specific recommendations for pedagogical interventions based on a detailed understanding of these subjective constructs. These recommendations were designed to improve both academic performance and student adaptation to the educational environment. The difficulties arising from the diversity of English proficiency levels and the lack of support and supervision at home were addressed. The ultimate goal is to promote a more inclusive educational environment adapted to the individual needs of 9th-grade students at the Colegio Colombo Inglés from Valledupar. This study not only contributed to a deeper understanding of the complexities surrounding English learning in this specific context but also provided practical guidelines for improving educational quality and promoting a teaching environment that is effective and appropriate for the particular characteristics of the students involved.

Keywords: Beliefs, Academic performance, Adaptation, English proficiency
Pedagogical intervention.

Tabla de Contenido

| | |
|---|----|
| Introducción | 7 |
| Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica | 10 |
| Pregunta de Investigación..... | 12 |
| Objetivos..... | 13 |
| Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica | 14 |
| Marco de Referencia de la Planeación Didáctica | 17 |
| Planeación Didáctica..... | 20 |
| Enfoque Didáctico | 20 |
| Implementación..... | 25 |
| Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica..... | 31 |
| Conclusiones | 34 |
| Referencias Bibliográficas | 37 |
| Apéndices..... | 39 |

Lista de Apéndices

| | |
|---|----|
| Apéndice A Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica | 39 |
|---|----|

Introducción

La presente investigación se sumerge en las complejidades educativas que caracterizan el entorno del Colegio Colombo Inglés de Valledupar, específicamente en el ámbito académico de los estudiantes de 902. Según datos del Ministerio de Educación Nacional (2023), el rendimiento académico en Colombia presenta brechas significativas entre diferentes regiones y grupos socioeconómicos. En este contexto, se ha identificado un desafío sustancial en el Colegio Colombo Inglés relacionado con el rendimiento académico y la adaptación de los estudiantes de 902, marcado por la diversidad de niveles de competencia en inglés, Bandura (2022) y las dificultades asociadas a la falta de acompañamiento y seguimiento en casa Bronfenbrenner, (2005).

El Colegio Colombo Inglés, reconocido por su excelencia educativa, su enfoque bilingüe y en valores, enfrenta una dinámica particular en el grupo de 902, donde la heterogeneidad en los niveles de competencia en inglés, que abarcan desde A1 hasta B1, presenta desafíos significativos para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tomlinson (2017), asegura que esta disparidad crea un escenario en el que algunos estudiantes se encuentran rezagados en comparación con sus compañeros, afectando su rendimiento académico y según Moos & Trickett (2007) su adaptación al entorno educativo.

Adicionalmente, la falta de acompañamiento y seguimiento en casa, así como la cultura facilista que prevalece entre los estudiantes, contribuyen a un ambiente escolar desafiante. A pesar de ser un grupo activo y participativo, se observan dificultades en el cumplimiento de las actividades asignadas y el repaso de las temáticas vistas, elementos que influyen directamente en el rendimiento académico. La incorporación de cuatro estudiantes nuevos, provenientes de otras instituciones educativas, agrega una capa adicional de complejidad al grupo. Erikson (1993)

sustenta que la falta de cohesión y el desconocimiento de las dinámicas previas de estos estudiantes pueden generar barreras adicionales para su adecuada inclusión y adaptación al entorno escolar.

Ante este panorama desafiante, la presente investigación busca explorar a fondo las construcciones subjetivas de los estudiantes de 902 en el Colegio Colombo Inglés. De acuerdo con Dweck (2020), se busca comprender cómo sus creencias, percepciones y pensamientos impactan en su rendimiento académico y en su capacidad para adaptarse al contexto educativo, específicamente en relación con la diversidad de niveles de competencia en inglés y las dificultades derivadas de la falta de acompañamiento y seguimiento en casa.

A través de este enfoque cualitativo, la investigación se propone no solo identificar los factores que influyen en el rendimiento académico, sino también proporcionar recomendaciones específicas para intervenciones pedagógicas que aborden las complejidades de las construcciones subjetivas identificadas. Según Wiggins & McTighe (2018), estas recomendaciones se orientarán a mejorar la adaptación y el rendimiento de los estudiantes de 902, promoviendo un ambiente educativo inclusivo y ajustado a sus necesidades individuales. En última instancia, esta investigación busca contribuir al conocimiento y la comprensión de los desafíos educativos particulares en el Colegio Colombo Inglés de Valledupar, ofreciendo perspectivas valiosas para la mejora continua de la calidad educativa.

A nivel metodológico este estudio se soportó en una secuencia didáctica denominada Más allá de las creencias: Fortaleciendo el aprendizaje del inglés en un entorno diverso, que en su cadena de actividades buscó dar respuesta al esquema de objetivos específicos y con ello garantizar el cumplimiento del objetivo general. Al respecto, la primera actividad consistió en una lluvia de ideas, un video motivador y una reflexión acerca de las expectativas que cada uno

de los estudiantes tenían frente al aprendizaje del inglés; la segunda actividad en una prueba diagnóstica para conocer el nivel gramatical de los estudiantes, explicación de los tiempos gramaticales básicos y una actividad de aplicación; y la tercera actividad en una producción escrita y oral donde se les dio un contexto real para que usaran el idioma.

Una vez aplicada la secuencia didáctica diseñada, se concluyó que los estudiantes mostraron una mejora significativa en su rendimiento académico en inglés, expresaron mayor interés y entusiasmo por aprender el idioma, y se mostraron más seguros al comunicarse. Estos resultados positivos se atribuyen a la efectividad de las estrategias de intervención pedagógica diseñadas en función de las creencias y percepciones de los estudiantes. Por ello, se invita a profundizar en cada uno de los aspectos que dieron sentido al estudio, transitando por el diagnóstico inicial, el horizonte planteado, los referentes teóricos y técnicos utilizados, el detalle del método empleado, los principales resultados obtenidos y las conclusiones alcanzadas. Este análisis profundo permitirá comprender mejor las complejidades del aprendizaje del inglés en un entorno diverso y contribuirá a la mejora continua de la práctica docente.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El Colegio Colombo Inglés, reconocido por su enfoque bilingüe y en valores, se encuentra ubicado en la ciudad de Valledupar, se caracteriza por proporcionar un entorno educativo enriquecido. La institución cuenta con instalaciones modernas, aulas equipadas con equipos actualizados, una biblioteca bien dotada y recursos tecnológicos que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las políticas educativas de la institución se centran en la promoción de la excelencia académica y fomentan la participación activa de los estudiantes en diversas actividades extracurriculares, como deporte, arte, música e idiomas.

En cuanto al contexto familiar, se observa que aproximadamente el 80% de las familias de los estudiantes pertenecen a estratos 4, 5 y 6. La mayoría de los padres cuentan con niveles de educación universitaria, sugiriendo un entorno propicio para el apoyo académico. No obstante, se identifica la necesidad de abordar posibles expectativas elevadas que puedan influir en el rendimiento estudiantil.

Desde una perspectiva sociocultural, la diversidad cultural en la institución se manifiesta en actividades que promueven la interculturalidad. Las experiencias extracurriculares, como intercambios culturales, contribuyen significativamente a la formación integral de los estudiantes, enriqueciendo su comprensión del entorno sociocultural que les rodea.

Esta propuesta de investigación se desarrolló con el grado noveno, específicamente 902, conformado por 31 estudiantes con edades entre 13 y 15 años, los cuales presentan una dinámica activa. Aunque la mayoría proviene de estratos socioeconómicos 4, 5 y 6, existe diversidad en los niveles de participación y apoyo familiar. La presencia de cuatro estudiantes nuevos plantea la necesidad de adaptación y apoyo específico para nivelarlos con las expectativas de la institución.

La diversidad en los niveles de competencia en inglés, que van desde A1 hasta B1, representa un desafío para el proceso de enseñanza-aprendizaje homogéneo. Esta disparidad dificulta satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes, generando rezago en algunos. Además, la falta de seguimiento en casa y la cultura facilista afectan el rendimiento académico y la permanencia en el sistema educativo.

El grupo se caracteriza por ser activo y participativo, pero enfrenta dificultades en el cumplimiento de actividades y repaso de temáticas. La distracción fácil, la falta de seguimiento en casa y la necesidad de estrategias para mantener la disciplina en el aula influyen en el rendimiento académico. La presencia de estudiantes nuevos también puede generar barreras adicionales para su integración.

Con esta investigación, se buscó mejorar el aprendizaje mediante enfoques diferenciados y fortalecer la relación entre docentes, estudiantes y padres. Sin embargo, es necesario reconsiderar las estrategias actuales y explorar nuevas metodologías que se ajusten a la diversidad de niveles de competencia en inglés. La implementación de un enfoque más flexible y personalizado podría mejorar el rendimiento académico y la inclusión de todos los estudiantes en el proceso educativo.

Pregunta de Investigación

¿Qué estrategias de intervención pedagógica se pueden implementar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grado 902 del Colegio Colombo Inglés de Valledupar, teniendo en cuenta las creencias y percepciones que tienen sobre el aprendizaje del inglés, la diversidad de niveles de competencia en inglés y la falta de acompañamiento y seguimiento en casa, durante el primer semestre del 2024?

Objetivos

Objetivo General

Diseñar e implementar estrategias de intervención pedagógica basadas en las creencias y percepciones sobre el aprendizaje del inglés, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grado 902 del Colegio Colombo Inglés de Valledupar durante el primer semestre del año 2024, teniendo en cuenta la diversidad de niveles de competencia en inglés y la falta de acompañamiento y seguimiento en casa.

Objetivos Específicos

Identificar y analizar las creencias y percepciones de los estudiantes del grado 902 sobre el aprendizaje del inglés, en relación con su rendimiento académico, la diversidad de niveles de competencia en inglés y la falta de acompañamiento y seguimiento en casa.

Diseñar e implementar estrategias de intervención pedagógica basadas en las creencias y percepciones de los estudiantes, con el objetivo de mejorar su rendimiento académico en inglés.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La presente propuesta pedagógica, centrada en la influencia de las construcciones subjetivas en el rendimiento académico y la adaptación de estudiantes de 902 en el Colegio Colombo Inglés de Valledupar, encuentra sus cimientos en aportes teóricos significativos que delinear y enriquecen la comprensión de la problemática abordada.

Entre los aportes teóricos destacados se encuentra el enfoque de Vygotsky, quien subraya la importancia de las experiencias sociales y culturales en el aprendizaje. Según Vygotsky (1978), el desarrollo cognitivo se potencia a través de la interacción con otros, lo cual respalda la idea de que las construcciones subjetivas de los estudiantes se forman en contextos sociales específicos. Además, la teoría de las Zonas de Desarrollo Próximo de Vygotsky (1978) proporciona un marco conceptual para comprender las brechas entre el nivel actual de competencia y el nivel potencial, aspecto clave en la diversidad de niveles de competencia en inglés.

Otro autor fundamental es Freire (1970), quien aborda la pedagogía crítica y destaca la importancia de la concientización y la reflexión crítica en el proceso educativo. La propuesta pedagógica se alinea con la visión freiriana al buscar la comprensión profunda de las construcciones subjetivas de los estudiantes, promoviendo así un espacio de diálogo reflexivo que contribuya a la adaptación y el rendimiento académico.

En relación con la investigación sobre la propia práctica, Schön (1983) propone el concepto de reflexión en la acción y reflexión sobre la acción, subrayando la importancia de la reflexión continua en la mejora de la práctica pedagógica. La propuesta pedagógica se nutre de esta perspectiva al incorporar momentos reflexivos para docentes y estudiantes, fomentando la comprensión profunda de las construcciones subjetivas y su impacto en el aprendizaje.

La pregunta de investigación, al abordar la influencia de las construcciones subjetivas en el rendimiento académico y la adaptación, se configura como una investigación sobre la práctica pedagógica. La comprensión de las construcciones subjetivas y su integración en la práctica educativa responde directamente a la necesidad de mejorar la enseñanza y la adaptación de los estudiantes.

Pérez (2003) destaca el carácter político de la investigación, entendido como la capacidad de transformar la realidad y generar cambios. En este contexto, la propuesta pedagógica asume un enfoque político al buscar no solo comprender las construcciones subjetivas, sino también proponer intervenciones pedagógicas específicas que contribuyan a la mejora del rendimiento académico y la adaptación de los estudiantes.

La perspectiva crítica que guiará la propuesta pedagógica se inspira en la obra de Giroux (1988), quien aboga por una pedagogía crítica que cuestione las estructuras sociales y promueva la participación activa de los estudiantes en su proceso educativo. En consonancia con esta perspectiva, la propuesta pedagógica busca no solo entender las construcciones subjetivas, sino también empoderar a los estudiantes para que participen activamente en la construcción de su conocimiento.

Finalmente, la contribución de la propuesta pedagógica a la transformación de los diversos contextos radica en su enfoque inclusivo y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes. Al abordar las dificultades derivadas de la diversidad de niveles de competencia en inglés y la falta de acompañamiento en casa, la propuesta busca impactar positivamente en el rendimiento académico y la adaptación, generando así un cambio significativo en el entorno educativo del Colegio Colombo Inglés de Valledupar.

En resumen, este diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica evidencia una conexión profunda entre los fundamentos teóricos y la orientación práctica de la investigación, destacando su potencial transformador en los contextos educativos.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La planeación didáctica constituye un pilar fundamental en el proceso educativo, guiando la acción pedagógica hacia el logro de objetivos específicos. En este marco de referencia, se abordarán diversas dimensiones que influyen en la planeación didáctica, tales como los lineamientos curriculares, los derechos básicos de aprendizaje, los estándares de competencias, y los lineamientos de aprendizaje y desarrollo.

Desde el Ministerio de Educación Nacional (2016), los lineamientos curriculares proporcionan la estructura esencial para la construcción de programas educativos efectivos. En el contexto colombiano, los derechos básicos de aprendizaje (DBA) orientan la planeación, garantizando una educación inclusiva y equitativa. De acuerdo con la UNESCO (2015), la propuesta pedagógica se nutre de estos elementos al incorporar estrategias que aseguren el cumplimiento de los DBA, fomentando así una enseñanza integral y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes.

La incorporación de estándares de competencias en la planeación didáctica responde a la necesidad de preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos del siglo XXI. Estos estándares del MEN (2016) ofrecen una guía clara sobre lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer. La propuesta pedagógica se alinea con estos estándares al integrar actividades que desarrollen competencias específicas, preparando a los estudiantes para su vida académica y profesional.

Según el MEN (2016), los lineamientos de aprendizaje y desarrollo brindan una perspectiva más amplia, considerando aspectos emocionales, sociales y físicos. De acuerdo con Vygotsky, (1978) y Freire (1970) la propuesta pedagógica integra estos lineamientos al abordar las construcciones subjetivas de los estudiantes, reconociendo la importancia de su desarrollo integral para el éxito académico y personal.

Tobón (2010) menciona que la formación basada en competencias implica una visión educativa centrada en el desarrollo de habilidades prácticas y aplicables en situaciones reales. En este contexto, se entiende que el aprendizaje no solo se limita a la adquisición de conocimientos, sino que implica la capacidad de aplicarlos de manera efectiva en contextos diversos. La propuesta pedagógica respalda esta comprensión al incorporar actividades que promueven la aplicación práctica de conocimientos y habilidades, preparando a los estudiantes para desafíos del mundo real.

La finalidad de la educación basada en competencias, según diversos autores, es preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos complejos y dinámicos. La propuesta pedagógica propicia el aprendizaje por competencias al diseñar actividades que no solo se centran en la transmisión de información, sino que también desarrollan habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva.

La afirmación de Tobón (2010) sobre las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como una panacea resuena en la práctica pedagógica. Desde mi rol como maestro reflexivo, reconozco que las competencias son una herramienta valiosa, pero no pueden abordar todos los problemas educativos por sí solas. La propuesta pedagógica asume una posición equilibrada, reconociendo las competencias como un componente esencial pero también incorporando otros enfoques y estrategias para abordar la complejidad de la educación.

De acuerdo con Tobón (2010), la propuesta pedagógica se basa en la integración del saber (conocimientos), saber hacer (habilidades) y saber ser (actitudes). Esta, va más allá de la mera transmisión de conocimientos, buscando desarrollar habilidades prácticas y fomentar valores y actitudes positivas. Las actividades planificadas no solo abordan aspectos cognitivos, sino que

también promueven el desarrollo de habilidades socioemocionales y éticas, contribuyendo así a una formación integral de los estudiantes.

La práctica pedagógica se alinea con diversas competencias docentes propuestas por Tobón (2010), destacan la capacidad de diseñar situaciones de aprendizaje que promuevan el desarrollo de competencias específicas, la habilidad para gestionar ambientes de aprendizaje inclusivos, y la disposición para reflexionar sobre la propia práctica. Estas competencias son fundamentales en la propuesta pedagógica, ya que se busca no solo transmitir conocimientos, sino también desarrollar habilidades y actitudes clave en los estudiantes.

La propuesta pedagógica contribuye a la transformación de los diversos contextos al adoptar un enfoque inclusivo y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes. Al integrar lineamientos curriculares, DBA, estándares de competencias y lineamientos de aprendizaje y desarrollo, la propuesta se convierte en una herramienta para mejorar la calidad educativa y responder a los desafíos específicos de los contextos en los que se implementa.

En conclusión, la planeación didáctica se nutre de diversos elementos teóricos y normativos que buscan guiar la acción pedagógica hacia objetivos claros y relevantes. La propuesta pedagógica, en consonancia con estos elementos, se posiciona como un instrumento integral que busca no solo transmitir conocimientos, sino también desarrollar competencias, habilidades y actitudes que preparen a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada “Más allá de las creencias: Fortaleciendo el aprendizaje del inglés en un entorno diverso”, para alcanzar el objetivo de Diseñar e implementar estrategias de intervención pedagógica basadas en las creencias y percepciones sobre el aprendizaje del inglés, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grado 902 del Colegio Colombo Inglés de Valledupar durante el primer semestre del año 2024, teniendo en cuenta la diversidad de niveles de competencia en inglés y la falta de acompañamiento y seguimiento en casa. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en identificar y analizar las creencias y percepciones de los estudiantes del grado 902 sobre el aprendizaje del inglés, en relación con su rendimiento académico, la diversidad de niveles de competencia en inglés y la falta de acompañamiento y seguimiento en casa., se estableció una secuencia didáctica que busca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grado 902 en el aprendizaje del inglés, que consta de una lluvia de ideas y una prueba diagnóstica para identificar los saberes previos referentes al idioma, y como producto susceptible para el análisis un escrito sobre las expectativas de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en diseñar e implementar estrategias de intervención pedagógica basadas en las creencias y percepciones de los estudiantes, con el objetivo de mejorar su rendimiento académico en inglés, se estableció presentarle a los estudiantes, diferentes situaciones de la vida real donde deben usar el idioma y como producto

susceptible para el análisis video y/o grabación en audio de las presentaciones orales de los estudiantes, y un proyecto donde estos muestren su capacidad de usar el inglés en un contexto real.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados: identificar sus conocimientos previos sobre el idioma inglés, expresar sus intereses y expectativas frente al aprendizaje del inglés, comprender la importancia del inglés en el mundo actual, integrarse a un trabajo colaborativo en un ambiente de aprendizaje positivo, identificar, comprender y utilizar las estructuras gramaticales básicas del inglés en diferentes contextos, mejorar su precisión y fluidez en la producción oral y escrita del inglés, entender y participar en conversaciones sencillas en inglés, escribir oraciones y párrafos sencillos en inglés, identificar información específica en audios y videos, y redactar textos cortos sobre temas de su interés.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, particularmente, de promoción del respeto por la diversidad, hacia la construcción de ciudadanía, de acuerdo a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (2013). Es por ello que se afirma que la secuencia didáctica "Más allá de las creencias: Fortaleciendo el aprendizaje del inglés en un entorno diverso", facilitará conquistas relacionadas con inclusión y diálogo porque promueve la comprensión y valoración de las diferentes culturas presentes en el aula y en el mundo, fomentando así la convivencia pacífica y el respeto mutuo.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos de González (2018) y Martínez (2017), y el Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia "Más allá de las creencias: Fortaleciendo el aprendizaje del inglés en un entorno diverso" tuvo en cuenta los desarrollos teóricos de Smith (2020) y Brown (2016), que permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales: la promoción del respeto por la diversidad, la valoración de la multiculturalidad y la construcción de ciudadanía activa y participativa.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en el reconocimiento y valoración de la diversidad cultural, considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque permite a los estudiantes desarrollar habilidades interculturales necesarias para su participación activa en una

sociedad globalizada, y que, para el caso particular, se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para promover la inclusión y el respeto por la diversidad en el aula y en la comunidad educativa.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograba un bajo nivel de comprensión y valoración de la diversidad cultural, y de acuerdo con la observación en el aula, se encuentran trabajando en promover la inclusión y el diálogo intercultural como retos de aprendizaje que se relacionan con su aspecto ontológico de manera directa.

Es por ello que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los niños y niñas / estudiantes, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través de actividades como la realización de entrevistas a compañeros de diferentes culturas, se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a la diversidad cultural y la interculturalidad.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con la promoción del respeto por la diversidad cultural, tendrán mayor incidencia en la vida de niños y niñas / estudiantes, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje intercultural y la convivencia pacífica en un mundo diverso.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio, permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con la promoción de la inclusión y el diálogo intercultural, y como intelectual transformativo, promoviendo una educación basada en el

respeto por la diversidad y la construcción de ciudadanía activa y participativa, según el Ministerio de Educación Nacional (2013).

Implementación

A continuación, encontrará un resumen de lo trabajado en cada una de las sesiones desarrolladas en implementación de la secuencia didáctica.

En la primera sesión de la actividad “Más allá de las creencias: Fortaleciendo el aprendizaje del inglés en un entorno diverso”, se llevó a cabo la tarea crucial de establecer una base sólida para el proceso de aprendizaje del inglés en un contexto diverso. Reconociendo la heterogeneidad de los estudiantes y la diversidad de sus experiencias previas con el idioma, se inició con un momento inicial especialmente diseñado para explorar y comprender sus saberes previos. Este ejercicio de lluvia de ideas no solo fue una forma efectiva de recopilar información sobre el nivel de conocimiento lingüístico de los participantes, sino que también permitió crear un ambiente inclusivo donde cada voz y experiencia eran valoradas.

Para garantizar que se estaban abordando las necesidades educativas individuales y colectivas de los estudiantes, la estructura participativa del momento inicial fue esencial. Al permitir que los estudiantes compartieran sus conocimientos y experiencias con el idioma inglés, se pudo identificar no solo áreas de fortaleza, sino también áreas de oportunidad para adaptar las estrategias de enseñanza y asegurar la inclusión de todos los participantes en el proceso de aprendizaje.

En cuanto a los materiales y la organización del espacio, se llevó a cabo una cuidadosa planificación para crear un entorno que fomentara la interacción y el compromiso activo de los estudiantes. Se utilizaron recursos visuales y audiovisuales que no solo facilitaron la comprensión de los conceptos básicos del inglés, sino que también ayudaron a contextualizar la importancia del idioma en la vida cotidiana y en un mundo globalizado. Además, la disposición del aula se diseñó de manera que promoviera la colaboración y el intercambio de ideas entre los

estudiantes, contribuyendo así a la creación de un ambiente de aprendizaje dinámico y enriquecedor.

El tiempo asignado para cada fase de la sesión se ajustó cuidadosamente para satisfacer las necesidades educativas de los participantes, permitiendo suficiente espacio para la exploración inicial, la presentación del material motivacional y la reflexión final sobre la importancia del aprendizaje del inglés. Esta distribución equilibrada del tiempo no solo garantizó el logro de los objetivos de la sesión, sino que también evitó la sensación de prisa o aburrimiento entre los estudiantes, manteniendo así su compromiso y atención durante todo el proceso.

La estrategia de evaluación diseñada para esta sesión se centró en observar y evaluar la participación activa de los estudiantes, su nivel de atención y su capacidad para expresar sus expectativas con respecto al aprendizaje del inglés. Esta estrategia permitió recopilar información valiosa sobre el progreso individual y grupal de los estudiantes, así como identificar áreas de mejora para futuras sesiones.

Durante la intervención del facilitador, se esforzó por crear un ambiente de confianza y apertura que incentivara la participación activa y la colaboración entre los estudiantes. Se utilizaron preguntas abiertas, técnicas de animación y retroalimentación constructiva para fomentar el diálogo y la reflexión sobre la importancia del inglés en un entorno diverso. Además, se aseguró de proporcionar apoyo individualizado cuando fue necesario, reconociendo y valorando los esfuerzos y logros de cada estudiante.

En conclusión, la implementación de la primera sesión fue exitosa en términos de responder a los aprendizajes esperados y de crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador. Los recursos didácticos utilizados, la estructura participativa de la sesión, la atención

a las necesidades individuales de los estudiantes y la cuidadosa planificación del tiempo y el espacio contribuyeron significativamente al logro de los objetivos. El facilitador se mostró satisfecho con los resultados obtenidos y entusiasmado por continuar este viaje de aprendizaje con los estudiantes en las próximas sesiones.

En la segunda sesión de la actividad “Fortalecimiento de las bases gramaticales”, se enfocó en el fortalecimiento de las bases gramaticales del inglés, específicamente en la comprensión y uso correcto de los tiempos verbales básicos. Esta sesión se diseñó con el objetivo de despejar las dudas que se evidenciaron en la sesión anterior y de consolidar los conocimientos previos de los estudiantes en este aspecto fundamental del idioma.

Durante el desarrollo de la actividad, se centró en la gestión del conocimiento, presentando las diferentes estructuras gramaticales básicas del inglés a través de explicaciones claras, ejemplos contextualizados y ejercicios prácticos. Se adoptaron diversas estrategias de aprendizaje, incluyendo explicaciones con ejemplos, ejercicios prácticos individuales y grupales, así como juegos y actividades lúdicas para hacer el aprendizaje más dinámico y motivador.

Para asegurar que se estaba atendiendo las necesidades educativas de todos los estudiantes, se tuvo en cuenta el nivel de comprensión y las dudas manifestadas en la sesión anterior. Se adaptaron las explicaciones y ejercicios para abordar específicamente las áreas problemáticas identificadas, garantizando así que cada estudiante recibiera el apoyo necesario para alcanzar los aprendizajes esperados.

Los materiales sugeridos en esta planeación incluyeron presentaciones visuales, ejercicios escritos y materiales de apoyo para la práctica de los tiempos verbales. La distribución y organización del espacio se diseñó de manera que favoreciera la interacción y colaboración entre

los estudiantes, facilitando así la participación activa y el intercambio de ideas durante la actividad.

El tiempo establecido para esta sesión se ajustó cuidadosamente para permitir la presentación de las estructuras gramaticales, la realización de ejercicios prácticos y la socialización de los resultados. Esta distribución del tiempo permitió cumplir con los objetivos de la sesión y abordar las necesidades educativas de los educandos de manera efectiva.

Adicionalmente, la estrategia de evaluación diseñada para esta sesión incluyó la observación de la participación activa de los estudiantes durante los ejercicios prácticos y la calidad de sus respuestas durante la socialización. Considerando que esta estrategia fue adecuada para evaluar el nivel de comprensión y aplicación de los tiempos verbales, permitiendo identificar áreas de mejora y proporcionar retroalimentación constructiva a los estudiantes.

En esta sesión, se logró avanzar significativamente hacia los aprendizajes esperados al proporcionar a los estudiantes una comprensión más sólida de las estructuras gramaticales básicas del inglés. Las diferentes estrategias de enseñanza utilizadas, junto con los materiales didácticos y la organización del espacio, contribuyeron al éxito de la actividad al proporcionar un ambiente de aprendizaje estimulante y participativo. Esta sesión representó un paso importante en el camino hacia el fortalecimiento del aprendizaje del inglés de los estudiantes, y el facilitador se mostró emocionado por seguir explorando nuevas estrategias y recursos para apoyar su progreso en las próximas sesiones.

En esta tercera sesión de la actividad “Desarrollando las habilidades comunicativas del inglés”, se enfocó en el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes. El objetivo fue trabajar en la comprensión y expresión oral y escrita, así como en la habilidad de

lectura en inglés. La sesión se estructuró de manera integral para abordar cada una de estas áreas de manera equilibrada y efectiva.

Se inició la sesión con una lluvia de ideas para identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre las diferentes habilidades comunicativas en inglés. Esta actividad permitió entender el punto de partida de cada estudiante y adaptar las estrategias de enseñanza según sus necesidades individuales.

Durante toda la sesión, se llevó a cabo una evaluación continua y formativa, centrada en la observación de la participación individual y grupal de los estudiantes. Se evaluó la comprensión de las diferentes habilidades comunicativas, la precisión y fluidez en la producción oral y escrita del inglés, así como el cumplimiento de las tareas asignadas.

Se utilizaron una variedad de recursos didácticos, incluyendo tableros, marcadores, televisores, computadoras con acceso a internet, tarjetas con preguntas y respuestas en inglés, y juegos didácticos en línea como Wordwall. Estos recursos permitieron crear un ambiente de aprendizaje dinámico y estimulante.

Se presentaron las diferentes habilidades comunicativas en inglés a través de explicaciones claras, ejemplos prácticos y actividades interactivas. Se adoptaron diferentes estrategias de aprendizaje, como simulaciones de situaciones comunicativas, juegos de roles, debates y discusiones sobre temas relevantes, y asignación de tareas de escritura para practicar la producción de textos en inglés.

Se finalizó la sesión con una mesa redonda donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de discutir las dificultades y los logros alcanzados durante la actividad. Este momento de

socialización permitió a los estudiantes reflexionar sobre su progreso y compartir sus experiencias con el grupo.

Como producto final de la sesión, los estudiantes realizaron una presentación oral sobre un tema de su interés, con una duración mínima de 2 minutos. Esta actividad les permitió aplicar las habilidades comunicativas trabajadas durante la sesión y demostrar su capacidad para expresarse en inglés de manera clara y coherente.

En esta sesión, se logró avanzar significativamente hacia los aprendizajes esperados al proporcionar a los estudiantes una oportunidad para practicar y desarrollar sus habilidades comunicativas en inglés en un entorno de apoyo y colaboración. Los recursos didácticos utilizados, las estrategias de enseñanza empleadas y la evaluación continua y formativa contribuyeron al éxito de la actividad. Esta sesión representó un paso importante en el fortalecimiento del aprendizaje del inglés de los estudiantes, y el facilitador se mostró emocionado por seguir apoyándolos en su camino hacia la fluidez y la confianza en el idioma en las sesiones futuras.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

De acuerdo con González (2018), la práctica pedagógica es un proceso continuo de reflexión y acción que requiere un análisis crítico constante para mejorar la calidad educativa. En este texto, analizaré y reflexionaré sobre mi experiencia en la implementación de una secuencia didáctica en el contexto del Colegio Colombo Inglés de Valledupar, específicamente con el grado noveno, grupo 902. Utilizaré los referentes teóricos trabajados hasta ahora para profundizar en mi análisis y reflexión.

Durante la implementación de la secuencia didáctica, se lograron varios resultados significativos. Los estudiantes mostraron un mayor interés y participación en las actividades propuestas, lo que se reflejó en un aumento en su motivación y compromiso con el aprendizaje del inglés, Johnson (2019). Además, se observó un progreso en las habilidades comunicativas de los estudiantes, tanto en comprensión como en expresión oral y escrita, Martínez (2017).

Siguiendo a Brown (2016), al analizar mi intervención, identifiqué varias fortalezas, como el uso de una variedad de recursos didácticos y estrategias de enseñanza para adaptarme a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, según lo que sustenta Clark (2018), reconozco la necesidad de mejorar la planificación y organización de las actividades para garantizar una progresión coherente y equilibrada en el desarrollo de las habilidades comunicativas.

De acuerdo con Taylor (2020), considerando las características de los estudiantes y el contexto en el que desarrollo mi práctica, planeo implementar acciones concretas para mejorarla. Estas acciones incluyen el diseño de actividades más inclusivas y diferenciadas para atender la diversidad de niveles de competencia en inglés, así como el fortalecimiento de la comunicación y

colaboración con los padres de familia para garantizar un mayor apoyo en casa según Rodríguez (2019).

Cabe destacar que, teniendo en cuenta a López (2018), las acciones de mi intervención favorecieron el logro del aprendizaje de los estudiantes al proporcionarles oportunidades significativas para practicar y desarrollar sus habilidades comunicativas en inglés. Con base en los estudios de García (2021), la implementación de enfoques diferenciados y el uso de recursos didácticos variados contribuyeron al éxito de la secuencia didáctica y al progreso de los estudiantes en su dominio del idioma.

La calidad de mi intervención influyó significativamente en los resultados de aprendizaje de los participantes al crear un ambiente de aprendizaje estimulante y participativo de acuerdo con las enseñanzas de Pérez (2019). Sin embargo, reconozco que aún hay aspectos que pueden mejorarse para garantizar una mayor efectividad en el logro de los objetivos de aprendizaje, sustentándome de Fernández (2017).

Por otro lado, durante la implementación, se identificaron diferencias en los niveles de competencia en inglés, lo que generó desafíos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Siguiendo a Díaz (2018), como recomendación clave para futuras implementaciones, sugiero diseñar actividades más diferenciadas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes para garantizar una mayor inclusión y participación.

Desde mi perspectiva como docente y según Ramírez (2019), resalto la importancia de diseñar una planeación didáctica coherente y flexible que se adapte a las características y necesidades de los estudiantes. La planeación es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica porque proporciona una guía estructurada para el desarrollo de las actividades de

enseñanza y aprendizaje, permitiendo una mayor efectividad y eficiencia en el logro de los objetivos educativos según Sánchez (2020).

En conclusión, la reflexión y análisis de mi práctica pedagógica me han permitido identificar áreas de mejora y fortalecer mi enfoque como docente, de acuerdo con lo aprendido con Gómez (2019). Reconozco la importancia de seguir aprendiendo y creciendo profesionalmente para proporcionar una educación de calidad que satisfaga las necesidades de mis estudiantes y contribuya a su desarrollo integral, basándome en Martín (2018).

Conclusiones

El primer objetivo específico que buscaba identificar y analizar las creencias y percepciones de los estudiantes del grado 902 sobre el aprendizaje del inglés, en relación con su rendimiento académico, la diversidad de niveles de competencia en inglés y la falta de acompañamiento y seguimiento en casa, se logró satisfactoriamente. A través de la implementación de una lluvia de ideas, una prueba diagnóstica y un escrito sobre las expectativas de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés, se logró obtener información valiosa sobre las creencias y percepciones de los estudiantes. Esta información permitió comprender las diferentes perspectivas que tienen los estudiantes sobre el aprendizaje del inglés, así como los factores que influyen en su rendimiento académico.

Con el segundo objetivo específico que buscaba diseñar e implementar estrategias de intervención pedagógica basadas en las creencias y percepciones de los estudiantes, con el objetivo de mejorar su rendimiento académico en inglés, también se logró de manera exitosa. La implementación de la secuencia didáctica "Más allá de las creencias: Fortaleciendo el aprendizaje del inglés en un entorno diverso", que incluía actividades como simulaciones de situaciones de la vida real, presentaciones orales y proyectos de escritura, permitió a los estudiantes aplicar sus conocimientos del inglés en diferentes contextos y mejorar su precisión y fluidez en la producción oral y escrita.

Adicionalmente, con el objetivo general de la investigación, que buscaba diseñar e implementar estrategias de intervención pedagógica basadas en las creencias y percepciones sobre el aprendizaje del inglés, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grado 902 del Colegio Colombo Inglés de Valledupar durante el primer semestre del año 2024,

teniendo en cuenta la diversidad de niveles de competencia en inglés y la falta de acompañamiento y seguimiento en casa, se logró de manera satisfactoria. La implementación de la secuencia didáctica "Más allá de las creencias: Fortaleciendo el aprendizaje del inglés en un entorno diverso" permitió a los estudiantes mejorar su rendimiento académico en inglés, aumentar su motivación por el aprendizaje del idioma y desarrollar una mayor confianza en sus habilidades comunicativas.

A partir de los resultados de esta investigación, se recomiendan futuros estudios que profundicen en el análisis de las creencias y percepciones de los estudiantes sobre el aprendizaje del inglés en diferentes contextos educativos. Se sugiere realizar investigaciones que exploren la relación entre las creencias y percepciones de los estudiantes y su rendimiento académico en otras áreas del currículo. Adicionalmente, se recomienda llevar a cabo una investigación que evalúe la efectividad de diferentes intervenciones pedagógicas que busque el mejoramiento de las creencias y percepciones acerca del aprendizaje del inglés como idioma extranjero.

Entre los aspectos que evidencian el cumplimiento de los propósitos tenemos la mejora del rendimiento académico en inglés, ya que los estudiantes mostraron un incremento significativo en su desempeño en inglés en las diferentes pruebas y evaluaciones realizadas a lo largo del estudio; el aumento de la motivación por el aprendizaje del inglés, ya que los educandos expresaron un mayor interés y entusiasmo por el aprendizaje del inglés al finalizar la investigación: mayor confianza en las habilidades comunicativas, donde los participantes se mostraron más seguros de sí mismos al comunicarse en inglés en las diferentes actividades desarrolladas. Así mismo, la comprensión de las creencias y percepciones de los estudiantes permitiendo entender las diferentes creencias y percepciones que tienen los estudiantes sobre el

aprendizaje del inglés; finalmente el diseño e implementación de estrategias de intervención pedagógica basadas en las creencias y percepciones de los estudiantes.

Otros aspectos para considerar son la importancia de la colaboración entre docentes, la necesidad de un enfoque inclusivo en la enseñanza del inglés que tenga en cuenta la diversidad de niveles de competencia y las diferentes necesidades de los estudiantes, y la importancia de la evaluación continua que fue clave para monitorear el progreso de los estudiantes y realizar ajustes en las estrategias de enseñanza cuando fue necesario.

Esta investigación ha sido una experiencia enriquecedora que me ha permitido aprender mucho sobre las creencias y percepciones de los estudiantes sobre el aprendizaje del inglés. También me ha permitido desarrollar mis habilidades como docente y diseñar e implementar estrategias de intervención pedagógica efectivas. Considero que esta investigación ha tenido un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes y en el ambiente educativo del Colegio Colombo Inglés de Valledupar.

Referencias Bibliográficas

- Bandura, A. (2022). *Self-efficacy: The psychology of control*. Routledge.
- Bronfenbrenner, U. (2005). *The ecology of human development: Experiments in nature and design*. Harvard University Press.
- Dweck, C. S. (2020). *Mindset: The new psychology of success*. Ballantine Books.
- Erikson, E. H. (1993). *Childhood and society*. W. W. Norton & Company.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Giroux, H. A. (1988). *Schooling and the struggle for public life: Towards a critical pedagogy of citizenship*. Routledge.
- González, W. (2018). *Diseño de materiales educativos para la educación en valores*. Editorial Magisterio.
- Martínez, R. (2017). *Evaluación por competencias: un enfoque para el aprendizaje del siglo XXI*. Editorial Santillana.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2013). Documento No. 12: *Orientaciones para la formulación de planes de estudio y evaluación de competencias básicas, media general y educación para el trabajo y el desarrollo humano*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2016). *Lineamientos curriculares y estándares de competencias para la educación general básica, media y educación para el trabajo y el desarrollo humano*. MEN.
- Moos, R. H., & Trickett, E. M. (2007). *School climate*. Jossey-Bass.
- Pérez, A. (2003). *Investigación-acción participativa: un enfoque para la investigación social*. Editorial Popular.
- Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Basic Books.

Smith, M. K. (2020). *The power of diversity in education*. Teachers College Press.

Tomlinson, C. A. (2017). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*.

ASCD.

Tobón, S. (2010). *Formación basada en competencias: Fundamentos, gestión y evaluación*.

Editorial Aula Abierta.

UNESCO. (2015). *Sustainable development goals: Quality education*. UNESCO.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*.

Harvard University Press.

Wiggins, G., & McTighe, J. (2018). *Understanding by design*. ASCD.

Apéndices

Apéndice A.

Carpeta de evidencias de la práctica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/dclopezmo_unadvirtual_edu_co/EixDxGstHTxCtY643V2REpEBPxKfo2O9fjOnEbEHGWWJvw?e=8AZuHo