

**Explorando las ventajas y desafíos de la enseñanza virtual de inglés para adultos en la IE
Michigan Master enfocado en la integración tecnológica y metodologías de aprendizaje de
lengua extranjera**

Juliana Escobar Martínez

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés.

2024

Resumen

Este estudio investigativo, realizado en la institución de lenguas Michigan Master SAS, se centra en evaluar la efectividad y viabilidad de las metodologías de enseñanza de inglés aplicadas en contextos virtuales integrando a las TIC, valorando así las ventajas y desafíos de dichos entornos. La secuencia didáctica es utilizada como herramienta fundamental en la investigación educativa así que se analizó la aplicación de la secuencia didáctica nombrada: aprendizaje del inglés a través de la virtualidad: metodologías, retos y propósitos, dicho análisis es acompañado de una encuesta cualitativa.

Los resultados revelan disparidad en la efectividad entre las metodologías de alta fijación repetitiva y el enfoque comunicativo. Se destaca la importancia de fortalecer este último para abordar desafíos virtuales como la calidad de los recursos tecnológicos y la participación estudiantil. La investigación subraya la necesidad de estrategias específicas para optimizar el aprendizaje virtual, promoviendo una participación equitativa y ofreciendo respaldo técnico. Se enfatiza el papel crucial de los docentes en la creación de entornos educativos propicios y la innovación pedagógica para enfrentar los desafíos de la educación a distancia en la era contemporánea.

Palabras clave: Virtualidad, inglés, metodologías, retos y ventajas

Abstract

This research study, conducted at the Michigan Master SAS language institution, aims to assess the effectiveness and feasibility of English teaching methodologies applied in virtual contexts, integrating ICT. It seeks to evaluate both the advantages and challenges presented by such environments. The didactic sequence serves as a primary tool in educational research. Specifically, the study analyzes the application of the didactic sequence titled "Learning English through Virtuality: Methodologies, Challenges, and Purposes," complemented by a qualitative survey.

The findings reveal a discrepancy in effectiveness between methodologies emphasizing high-repetition fixation and those adopting a communicative approach. It underscores the significance of reinforcing the latter to address virtual challenges, such as the quality of technological resources and student engagement. Additionally, the research emphasizes the necessity for tailored strategies to enhance virtual learning experiences, ensuring equitable participation and providing technical support. Furthermore, it highlights the pivotal role of educators in cultivating conducive educational environments and fostering pedagogical innovation to confront the challenges of contemporary distance education.

Keywords: Virtuality, English, methodologies, challenges, and advantages

Tabla de contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	10
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General	14
Objetivo Específicos	14
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	15
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	18
Planeación Didáctica.....	21
Enfoque Didáctico	23
Implementación.....	28
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	33
Conclusiones.....	37
Referencias Bibliográficas	40
Apéndices.....	43

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i>	43
---	----

Introducción

En la educación actual, la modalidad virtual se ha convertido en un elemento primordial para garantizar el acceso a la enseñanza en tiempos de cambios vertiginosos y desafiantes, esta modalidad puede presentarse como una ventaja, sin embargo, representa un serie de retos pedagógicos; es por eso que este trabajo investigativo se centra en el análisis de un grupo específico de estudiantes dentro de un entorno académico virtual, con el propósito de diseñar una propuesta pedagógica adaptada a sus necesidades y características particulares.

Esta propuesta pedagógica se sitúa en un entorno académico virtual, específicamente en la institución dedicada a la enseñanza del idioma inglés Michigan Master SAS. La población está compuesta por adultos y adolescentes, las edades fluctúan entre los 16 y 40 años. Esta población presenta una diversidad socioeconómica considerable, pero comparten en general la capacidad monetaria para pagar un curso de inglés adicional y disposición de tiempo para asistir al mismo.

El objetivo principal de esta investigación es diseñar una secuencia didáctica articulada a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) que integre el enfoque comunicativo natural y de alta fijación repetitiva. Esta secuencia busca abordar los desafíos específicos que puede llegar a enfrentar la educación virtual, como la distracción, la falta de recursos tecnológicos, o la ausencia de motivación e interacción, con el propósito de optimizar el proceso de aprendizaje del inglés en este contexto, y a su vez analizar qué tan eficiente puede llegar a ser la aplicación de estos enfoques en dicho contexto.

La importancia de esta propuesta reside en la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a las características y demandas del entorno virtual. La educación virtual ha demostrado ser una herramienta invaluable para superar las barreras geográficas y temporales, pero también presenta desafíos únicos. Según el libro "Evolución y retos de la educación virtual:

construyendo el e-learning del siglo XXI", algunos de los retos más comunes son la adaptación de competencias en los entornos virtuales, la adaptación flexible y apertura de los currículos a las necesidades propias de la educación online, competencias digitales, profesionales y claras, entre muchos otros aspectos que vale la pena analizar en este contexto académico (Salvat et al., 2011). Dichos desafíos deben ser abordados para garantizar una experiencia educativa efectiva y enriquecedora para todos los estudiantes. En el caso de la presente investigación, a través de enfoques como el comunicativo, el cual tiene como objetivo educar la competencia comunicativa, haciendo que los estudiantes utilicen el idioma de manera efectiva y significativa en diversas situaciones comunicativas reales, promoviendo la comunicación natural y auténtica (Richards, 2006). Por otro lado, la academia aplica el enfoque de alta fijación repetitiva, muy usado en los centros de aprendizaje de inglés independiente. La repetición en la enseñanza del inglés es una estrategia pedagógica que utiliza la práctica repetida de sonidos, palabras, frases y estructuras lingüísticas como medio para mejorar la comprensión, pronunciación y habilidades del inglés de los estudiantes (Pérez, 2003).

La propuesta pedagógica se centrará en una serie de actividades diseñadas bajo los enfoques previamente mencionados, que fomenten la participación de los estudiantes, la práctica repetida y significativa de las estructuras lingüísticas, y la comunicación auténtica en inglés. Esta propuesta es esencial para mejorar la calidad y efectividad de la enseñanza del inglés en un entorno virtual. Al diseñar estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades y características específicas del grupo de estudiantes, se puede maximizar el potencial de aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas necesarias en el mundo globalizado actual.

De esta forma la investigación comienza con una amplia revisión bibliográfica la cual argumenta el uso de las metodologías en el contexto virtual, y que lleva a realizar el respetivo diseño de las secuencias previamente nombradas, se estructuran tres secuencias didactas donde los temas a tratar son a nivel gramática: presente siempre y primer condicional, y a nivel de practica oral un debate de tema de interés; las secuencias didácticas aplican las metodologías (alta fijación repetitiva y comunicativa natural) de forma estricta y continua, y en cuanto a la metodología que se aplica para abordar la pregunta de investigación se emplea la observación participante por medio del análisis de diarios de campo.

Es importante tener en cuenta que la observación participante implica la inmersión total del investigador en el entorno de estudio e investigación, lo que le permite realizar un análisis profundo de las situaciones observadas, según Martín (2009) la observación participante juega un papel fundamental al proporcionar información rica y contextualizada sobre el fenómeno en estudio. Además, enfatiza en que el investigador debe asumir un rol activo, interactuando directamente con los participantes para obtener una comprensión profunda de sus experiencias y perspectivas, lo que aplica totalmente a la realización de las secuencias donde como docente la relación con los estudiantes es directa, activa y critica, la ejecución de la didáctica determina interacción constante lo que hace la investigación más enriquecedora.

Así que se espera que este estudio arroje información valiosa sobre la efectividad de la aplicación de metodologías tradicionales en la enseñanza de inglés como lenguas extranjera en los contextos virtuales buscando ser innovador y ofreciendo nuevas perspectivas sobre la educación a distancia. De forma que se analizarán en detalle los hallazgos obtenidos a nivel de las habilidades propias del inglés como lo son la apropiación de la gramática y la fluidez apropiada a

nivel de speaking, discutiendo a futuro su relevancia en el campo de la ciencia de la educación, en la lingüística y la enseñanza del L2 en la realidad contemporánea.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La población en la cual se llevará a cabo la propuesta pedagógica es en el contexto académico: Michigan Master SAS academia de inglés, quienes aplican la modalidad de enseñanza de inglés presencial y virtual, la institución habilitó la modalidad a distancia a partir de la pandemia, y la mantuvo debido a la gran acogida que tuvo la metodología. El contexto es la educación a distancia y la población son adultos y adolescentes, contemplando edades desde los 16 hasta los 40 años. El grupo es, en general, muy heterogéneo y variado; las condiciones socioeconómicas son muy diversas. De forma amplia se caracteriza por ser un grupo o población de personas que tienen la capacidad monetaria de pagar un curso de inglés extra y el tiempo para asistir al mismo.

A nivel cognitivo, el grupo también se destaca por ser muy complejo, hay estudiantes que han tenido más contacto con la lengua y por ende se desenvuelven mejor en las clases, y otros que no tanto por lo cual se les dificulta de forma profunda comprender y desarrollar tanto los temas gramaticales como las habilidades propias del inglés. Sin embargo, no existen ningún tipo de estudiantes con dificultades cognitivas mayores; de igual forma, el contexto académico tampoco contempla tener estudiantes que quepan en esta categoría, cabe aclarar que los estudiantes de la aplicación están en el nivel B1 esto se puede determinar bajo dos variables uno es la aplicación de una prueba diagnóstica donde eventualmente los estudiantes demuestren ingresar a el curso con este nivel o realizando el respectivo paso por las literaturas A1, A2 y llegando al B1 evidentemente en este camino hay un proceso evaluativo que certifica que los estudiantes pertenezcan a este nivel, se seleccionó el B1 ya que según el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2002) se consideran usuarios de la lengua que pueden describir situaciones impredecibles, proporcionar puntos de vista sobre un problema o una idea, hablar de

temas abstractos como la cultura, y tienen una buena capacidad de vocabulario para expresarse sobre temas de interés: más sin embargo, a veces la complejidad del tópico los pueda limitar en algunos casos de forma que es un nivel que puede no ser tan básico, ni tan exigente y va facilitar observar y analizar las situaciones tanto problemáticas como beneficiosas de la educación virtual.

A nivel de necesidades de aprendizaje, los estudiantes matriculados al curso comparten la necesidad específica de tener una mejor producción oral y fluidez conversacional del inglés. Requieren adaptarse a las necesidades del mundo globalizado. Poder tener la posibilidad de saber inglés en la actualidad implica tener un perfil profesional mucho más robusto y competitivo. Muchos están ya en su vida laboral y requieren mejorar su nivel o aprender inglés en general, mientras que otros están en la universidad o deciden tomar el curso antes de iniciar su carrera profesional.

En la actualidad, en el mundo capitalista y a raíz de la pandemia de COVID-19, la modalidad académica virtual se ha convertido en una herramienta indispensable en muchos lugares del mundo. La sociedad se ha visto obligada a adaptarse rápidamente a esta nueva forma de educación, encontrando en la virtualidad una opción viable para continuar con sus estudios y proyectos académicos. Además, para aquellos que buscan adquirir nuevas habilidades, como el dominio del idioma inglés, la educación virtual se ha convertido en una puerta de acceso a oportunidades educativas sin las limitaciones geográficas y de movilidad que impone la educación presencial.

Sin embargo, esta transición hacia la educación virtual también ha planteado una serie de retos pedagógicos y académicos que deben ser abordados. Uno de los principales desafíos es la falta de interacción y participación activa por parte de los estudiantes durante las clases virtuales.

La ausencia de un entorno físico compartido puede dificultar la creación de un ambiente de aprendizaje colaborativo y la generación de discusiones enriquecedoras entre los participantes.

Además, las distracciones presentes en los entornos particulares de los estudiantes, como ruidos externos o responsabilidades familiares, pueden interferir con su capacidad para concentrarse y participar plenamente en las lecciones virtuales. La falta de recursos tecnológicos adecuados, como dispositivos electrónicos y conectividad a Internet, también puede limitar el acceso equitativo a la educación en línea y dificultar la participación de ciertos grupos de estudiantes. Frente a estos desafíos, los docentes se enfrentan al reto de adaptar sus estrategias didácticas para garantizar el éxito del aprendizaje en un entorno virtual. Es esencial fomentar la innovación y explorar nuevas metodologías y enfoques pedagógicos que se ajusten a las demandas y características del contexto online.

Pregunta de Investigación

¿Cuál es la efectividad del aprendizaje a nivel gramatical y de speaking en las clases virtuales de la institución académica Michigan Master SAS, a través del diseño e implementación de una secuencia didáctica integrada con Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las metodologías propias de la institución, considerando los desafíos inherentes a la virtualidad como la distracción, los recursos, la motivación y la interacción, en estudiantes adultos de nivel B1?

Objetivos

Objetivo General

Evaluar la efectividad y la viabilidad del diseño e implementación de la secuencia didáctica integrada a las TIC y a las metodologías de aprendizaje enfoque comunicativo natural y de alta fijación en las clases virtuales de la institución académica Michigan Master SAS.

Objetivos Específicos

Diseñar una secuencia didáctica adaptable, empleando las tecnologías de la comunicación, que incorpore el enfoque comunicativo natural y de alta fijación repetitiva en las clases virtuales de la institución académica con estudiantes de nivel B1.

Analizar el impacto de dicha estrategia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, así como su capacidad para abordar los retos inherentes a la educación virtual como la distracción, la poca disponibilidad de recursos, la falta motivación y la ausencia de interacción.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La globalización, junto con otros factores como las distancias y la masificación de la información, han impulsado nuevas visiones y propuestas educativas que buscan ser mucho más competitivas y adaptarse de formas más flexibles a las diferentes realidades y necesidades. Sin embargo, todo avance, representa un reto: la educación virtual también requiere ser analizada desde el pensamiento crítico. Las metodologías y enfoques utilizados en el aula virtual deben ser objeto de análisis. Un ejemplo de lo anterior es el caso de la institución Michigan Master SAS, quienes han decidido desarrollar la metodología de alta fijación repetitiva y comunicación natural para la enseñanza de inglés como lengua extranjera en los medios virtuales. La aplicación de estos métodos y enfoques supone afrontar retos, ya que el contexto virtual tiene determinados factores que demandan un desafío, como la motivación, la interacción o los recursos. Es por ello, que revisar desde un plano teórico-práctico se vuelve vital, de esta forma la ejecución de la secuencia didáctica aplicando las metodologías de la intuición, otorga la posibilidad de analizar desde la teoría cómo se adaptan estos enfoques a la realidad del contexto, su eficiencia con el objetivo educativo y su acogida en el entorno virtual, articulando así la práctica y la teoría desde una perspectiva crítica.

Por ende, según Mauricio Pérez (2003) poder realizar esta investigación establece una relación dialéctica entre teoría y práctica, reconociendo que son intrínsecos. Se toma la distancia necesaria para ver analíticamente el objeto de estudio, en este caso, la propia práctica pedagógica en contexto virtual, desde determinados enfoques y desde una perspectiva crítica que implica reflexionar sobre el formato didáctico presente Todo esto con la finalidad de asumir un carácter político, lo cual implica un compromiso explícito de cambio en la propia práctica. De esta forma,

se interpreta la realidad y se elaboran soluciones o mejoras en el entorno de la educación virtual de lenguas.

Ahora bien, podemos afirmar que algunas de las características que resaltan en el mundo actual y la educación virtual son: la flexibilidad y la accesibilidad, es decir que los estudiantes logran acceder a la educación en cualquier momento y lugar, anulando así varias barreras. También la interactividad e innovación debido a la variedad de herramientas que posibilita la tecnología, como los foros, plataformas o chats. Por otro lado, se promueve la colaboración, fomentando el trabajo en equipo y la creación de redes de aprendizaje donde los estudiantes pueden compartir conocimientos y experiencias con otros compañeros (Ramírez et al., 2021).

Sin embargo y aunque la educación virtual presente tantas ventajas, es necesario recordar que también representa desafíos, como lo son la conexión entre la formación y la experiencia personal basándose en la necesidad de articular la actividad formativa con los demás ámbitos de la vida de los estudiantes y por otro lado se destaca la importancia de hacer que los espacios de aprendizaje sean una experiencia gratificante asociada al entretenimiento, entre muchos otros aspectos que son transversales a la motivación, interacción en clase y posibilidad de recursos (Salvat et al., 2011). Esta propuesta contribuye de forma exponencial a transformar el contexto educativo virtual ya que analizara de forma crítica que tan acertada es la aplicación de los enfoques previamente mencionados en el ambiente virtual apoyándose del uso de las TIC, teniendo como objetivo realizar una crítica constructiva de la labor docente en el espacio virtual que demanda factores alternos, nuevos y desafiantes en el aula en el aprendizaje.

Para terminar, es importante recordar los fines de los enfoques a tratar en la investigación: por un lado, el enfoque de alta fijación repetitiva que tiene como finalidad afianzar

las nociones lingüísticas de los estudiantes mediante la repetición (Pérez, 2003), y en enfoque comunicativo natural cuyo objetivo es crear ambientes naturales y poco artificiales donde los estudiantes puedan discutir y practicar la L2 de forma natural y fluida (Richards, 2006).

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Parte esencial de la investigación educativa es generar un marco de referencia de la planeación didáctica, en el cual se pueda articular de forma apropiada los objetivos, con los lineamientos curriculares, y a su vez se pueda visualizar la organización y desarrollo didáctico de la secuencia a realizar. Ahora bien, con respecto a los *lineamientos curriculares* según el autores Medina y Tobon podemos definirlos como los objetivos generales y específicos del plan de estudios, que delimitan las metas del proceso, en el caso de la presente investigación es evaluar la efectividad y la viabilidad del diseño e implementación de la secuencia didáctica integrada a las TIC, en la aplicación exitosa del enfoque comunicativo natural y de alta fijación en las clases virtuales de la institución académica Michigan Master SAS, por otro lado *los derechos básicos* del aprendizaje garantizan un enfoque inclusivo y equitativo en la educación, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades de aprendizaje de calidad, en este caso en el contexto de la educación virtual , en cuanto a *los estándares de competencia* se refiere a aquellos conocimientos y habilidades que se espera que los estudiantes adquieran en este caso las habilidades propias de la lengua inglesa como son las capacidades de recepción (listening y reading) y producción (speaking y writing) lingüística; en cuanto a *los lineamientos de aprendizaje y desarrollo* proporcionan orientación sobre cómo estructurar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva (Medina y Tobón, 2010).

Otro aspecto importante por revisar en el momento de estructurar el marco referencial de planeación didáctica es *la formación basada en competencias* la cual se comprende como un enfoque educativo que se centra en el perfeccionamiento de habilidades prácticas y conocimientos aplicables en contextos reales. En este enfoque, el énfasis se coloca en la adquisición de competencias relevantes para el desempeño laboral, la participación social y el

desarrollo personal, de forma que busca ser totalmente fiel a las realidades a las que se enfrentaran los estudiantes. La formación basada en competencias busca integrar el aprendizaje teórico con la práctica, avivando la autonomía, estimulando la capacidad de resolución de problemas y la adaptabilidad a diferentes situaciones (Medina y Tobón, 2010).

Ahora bien, en el momento de realizar la investigación se vuelve necesario integrar las competencias exigidas en el mundo globalizado, pero sin dejar atrás la tarea de educar ciudadanos éticos, es aquí donde se vuelve coyuntural el concepto de *la educación basada en la formación de competencias* propuesta por Medina y Tobon, este concepto tiene como propósito la formación humana integral, esto involucra ir más allá del simple desarrollo de habilidades técnicas para el trabajo o conocimientos específicos, comprende aspectos fundamentales del ser humano en su totalidad y complejidad. Así que, busca integrar como afirma los autores “el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir” en el caso de presente la investigación, la aplicación de estos saberes se evidencia atreves del desarrollo de las lecciones virtuales donde por medio de la secuencia didacta se garantizara el saber convivir en estos espacios, como docentes el saber conocer adaptado a un espacio muy diferente donde no hay una cercanía corporal, pero se debe garantizar una cercanía social y una convivencia amena y participativa, que llevan a comprender una sesión optima e integrada en todos los aspectos lo cual nos conduce al saber hacer y al saber ser en un espacio desafiantes como lo es el virtual.

Lo anterior, significa no solo adquirir habilidades prácticas y conocimientos teóricos, sino también desarrollar valores, actitudes, habilidades sociales y éticas que permitan a los individuos desenvolverse de manera efectiva en diferentes contextos y situaciones de la vida, el objetivo de este concepto es educar a los estudiantes para que puedan participar de manera activa y responsable en la sociedad, aportando al bienestar y al desarrollo sostenible de las

comunidades. De forma que esto implica fomentar la capacidad de análisis y cuestionamiento crítico, la resolución de problemas y adaptación al cambio, estimular la creatividad, la cooperación y trabajo en grupo.

La actual investigaciones se ciñe totalmente a *la educación basada en formación* debido a que analiza y revisa la eficiencia del modelo pedagógico y las metodologías educativas en el contexto específico (virtualidad), esto vislumbra las necesidades cognitivas, emocionales y sociales que abarca este ambiente educativo, de forma que se realizara una secuencia didacta que se adapte totalmente, y que no solamente compruebe la adquisición de conceptos y habilidades de lengua, sino que también fomente el desarrollo de ciudadanos e individuos completos y capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual de manera integral, ética y responsable; articulando los tres ejes sugeridos por el autor en su artículo: el laboral-empresarial, la integración sociocultural y la autorrealización.

Para finalizar, es importante cerrar revisando *las competencias docentes* planteadas en la secuencia didáctica y en la investigación, algunas aptitudes serian la planeación del proceso educativo que se verá evidenciada en el correcto diseño de la secuencia didáctica que se pondrá en práctica; a su vez la producción de materiales también se hace esencial para evaluar en este proyecto ya que este material va a guiar de determinada manera los contenidos de la clase, aunque los anteriores aspectos son básicos , considero que hay tres competencias docentes que son las más importantes en el proyecto: la evaluación y gestión de calidad del aprendizaje y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), ya que el propósito mayor de la investigación es evaluar el proceso educativo integral y apropiado, supliendo las necesidades propias en el contexto virtual, y promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante, que fomente la participación activa, la reflexión y el desarrollo integral de los estudiantes.

Planeación Didáctica

Las secuencias se focalizo en realizar tres actividades en decir tres sesiones las cuales aplicaran de forma estricta las metodologías de alta fijación repetitiva y comunicativa natural, la duración de las sesiones es de cincuenta minutos en total, ahora bien el objetivo es realizar una sesión que se enfoque en la metodología de alta fijación repetitiva, una que se enforque en la comunicativa natural y por ultimo una sesión que sea hibrida y aplique ambas metodologías en su desarrollo.

Se inicio con la primera sesión, "Práctica del presente simple: metodología de alta fijación repetitiva", donde los participantes, adultos, se sumergieron en dinámicas interactivas diseñadas para profundizar en el uso del presente simple en inglés. La clase duró 50 minutos y se enfocó en la práctica de estructuras afirmativas, negativas e interrogativas. Se utilizó una metodología de alta fijación repetitiva para promover la retención y fluidez en el habla.

La segunda sesión, "Debate en inglés: Práctica mediante metodología comunicativa directa", involucró la selección de un tema de debate relevante y actual. Los estudiantes fueron divididos en grupos para investigar y preparar argumentos a favor y en contra del tema seleccionado. El debate se llevó a cabo en inglés, fomentando el intercambio de ideas y el análisis crítico entre los participantes.

La tercera secuencia, "Primer condicional: clase híbrida conversacional con alta fijación repetitiva", comenzó con una introducción a la Ley de Murphy para explicar gramaticalmente el primer condicional. Los estudiantes participaron en un juego de cadena para crear una historia colectiva utilizando este condicional, seguido de una actividad de completar frases preelaboradas para aplicar el primer condicional en contextos conversacionales.

Todas estas actividades se planificaron cuidadosamente para integrar elementos lexicales, sintácticos y pragmáticos del aprendizaje del inglés. El objetivo era mejorar la competencia gramatical y sintáctica, desarrollar habilidades de speaking en contextos virtuales, integrar herramientas digitales y abordar los desafíos de la virtualidad, como la distracción y la interacción. Estos objetivos se alinearon con el objetivo general del Ministerio de Educación de formar en lenguas para mejorar los estándares de calidad y desarrollar la comunidad a nivel social y económico.

Ahora bien, todos los aprendizajes esperados previamente nombrados se articulan con el objetivo general mencionado por el ministerio de educación en su texto: “formar en lenguas el reto lo que necesitamos saber y hacer” (2006), ya que parte importante de la revolución educativa que busca mejorar de forma radical el aprendizaje e impulsar a los estuantes en su proceso, es mejorar los estándares de calidad , buscando tener una cobertura y calidad que integren a toda la sociedad colombiana con la finalidad suprema de desarrollar la comunidad a nivel social y económico mejorando así la calidad de vida de los colombianos, es por esto que el programa nacional de bilingüismo busca que los ciudadanos tenga la capacidad de hablar inglés con estándares internacionales, esto debido a la gran cantidad de ventajas que radican en esta característica como lo son: la posibilidad de ser más competente y competitivo para los mercados actuales, en cuanto al desarrollo personal de los estudiantes estimula el respeto a otras culturas y a la pluralidad, desarrolla conciencia lingüística, metalingüística y social, estimula la creatividad y el pensamiento lógico, en el caso de las secuencias didácticas atreves de la virtualidad y las TIC, un contexto nuevo y retador.

Enfoque Didáctico

Para iniciar, sería necesario replantear y analizar cuál es la importancia de una secuencia didáctica a nivel de planeación, aplicación y autoevaluación. Según Palomino y Ortiz (2021), la importancia de la secuencia didáctica en el aula de inglés para países como Colombia radica en su capacidad para superar barreras económicas y geográficas al hacer que el aprendizaje del inglés sea más accesible, mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes al proporcionarles un camino claro hacia la mejora de sus habilidades lingüísticas, apoyar los objetivos de los programas nacionales de bilingüismo al preparar a la población para interactuar en un mundo globalizado y mejorar la eficacia general del proceso de aprendizaje del idioma al abordar deficiencias identificadas en programas previos (Palomino Ruiz y Ortiz Abril, 2021).

Lo anterior nos resalta que la secuencia didáctica, además de tener determinados objetivos a nivel pedagógico la lección, también aporta al proceso macro de la educación genuina de ciudadanos con derechos de igualdad, contribuye a erradicar desigualdades y a mejorar entornos que suponen un reto, como es el caso de la educación virtual y las metodologías aplicadas en el mismo. Como estas garantizan o no una eficacia en su implementación, va a depender estrictamente de la secuencia didáctica.

De la misma manera, la secuencia didáctica se articula de forma muy apropiada al ejercicio investigativo y a la finalidad misma de la investigación que es mejorar, crear, construir y evaluar la ejecución propia en el aula de clase, revisando así elementos básicos como los propuestos por Wray (2000): contextualización, es decir que la secuencia sea apropiada y significativa para todos los participantes de la misma, de forma que puedan comprender y aplicarlas en situaciones comunicativas reales. De igual forma, se aplica la práctica significativa

y la repetición juegan un papel importante. El autor sugiere que las secuencias se enseñen y practiquen en contextos relevantes y significativos, y que se repitan de manera regular para reforzar el aprendizaje y la retención. De igual forma, la secuencia debe resaltar el uso flexible y la variación buscando que los estudiantes se adapten a diferentes situaciones comunicativas, y por último pero no menos importante está el feedback y la corrección. El autor recomienda proporcionar retroalimentación específica y efectiva sobre el uso de las secuencias, así como corregir los errores de manera constructiva para fomentar el aprendizaje continuo.

Todo lo anteriormente nombrado aplica completamente a la secuencia didáctica la cual se compone con actividades que se desarrollan mediante la metodología propia del instituto (alta fijación repetitiva y comunicativa natural), las actividades tienen estructura que se ajustan a estos principios básicos de la secuencia didáctica mencionados anteriormente, la actual secuencia didáctica consiste en tres actividades diversas pero complementarias donde se aplican contextualización, actividades significativas como lo son un debate, actividades aplicables como lo son en el primer condicional y el juego de cadena y a ley de morphy, entre otras actividades las cuales siempre finalizan con una actividad reflexiva y de retroalimentación.

Algunos otros referentes que respaldan esta idea de la secuencia didáctica como herramienta primordial en el aula de inglés son también por ejemplo la autora Tessa Woodward, quien afirma que la importancia de las secuencias didácticas radica en cómo los maestros pueden utilizarlas para aprovechar sus propias fortalezas y las características únicas de su entorno educativo. Al diseñar secuencias de actividades que se adapten a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, los maestros pueden crear experiencias de aprendizaje más efectivas. Además, al permitir que los maestros expresen su creatividad y estilo personal en el

aula, las secuencias didácticas pueden ayudar a mantener la motivación y el compromiso de los estudiantes (Woodward, 2013).

En la presente investigación y su relación al uso de tecnologías, es importante remitirse el texto "Ejecución de una clase dentro del aula y en la virtualidad", donde se destaca como un aspecto crucial en la investigación mencionada. Se reconoce que la sociedad contemporánea está fuertemente influenciada por los avances tecnológicos, y esto se refleja en el ámbito educativo. En particular, se señala que los maestros deben estar actualizados en el manejo de herramientas tecnológicas para complementar la formación integral de los estudiantes y mejorar la eficacia de la enseñanza. Se menciona que los estudiantes del siglo XXI son nativos digitales y que los docentes deben estar al día con sus conocimientos tecnológicos para poder utilizar estas herramientas tanto dentro como fuera del aula. Se destaca que el uso adecuado de las tecnologías en la enseñanza se ha vuelto imprescindible, especialmente en el contexto actual de educación virtual a nivel mundial (González et al., 2020). Lo anterior afirma la necesidad del uso de las TIC de forma aplicada, significativa, estructurada y continua en las sesiones, como es el caso de la secuencia actual la cual comprende herramientas tecnológicas que se hacen evidentes en todo el proceso la articulación de las dinámicas, por medio de actividades como las de ramificación, como juegos de cadena o de rol, donde se aplica la metodología de alta fijación repetitiva, y actividades como el debate y resolución de preguntas donde se aplica la metodología comunicativa natural.

Ahora bien, se vuelve indispensable articular la secuencia didáctica con la caracterización del contexto en el que se aplica la misma. La población, sus características, las necesidades, entre otros factores, se vuelven cruciales a la hora de realizar una secuencia provechosa y enriquecedora. En el contexto actual, se caracteriza esencialmente por ser virtual.

Los estudiantes son adultos con edades entre los 16 hasta los 60 años. Aunque esto los hace muy variados, comparten una característica en común: su nivel de inglés B1. Los estudiantes tienen como necesidad primordial mejorar su nivel de inglés en todas las habilidades para ser mucho más productivos y competitivos en el mercado, ya que la mayoría son estudiantes universitarios o trabajadores en algún área.

En cuanto a los estilos de aprendizaje, podemos afirmar que son muy heterogéneos y variados. Hay estudiantes que muestran facilidad en algunos aspectos e habilidades y dificultades en otros, pero todos son estudiantes de nivel B1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Este nivel implica que los usuarios tengan la habilidad de comprender y producir textos simples y coherentes sobre temas familiares o de interés personal. En la comprensión auditiva, entienden las ideas principales de mensajes orales claros y estándar en situaciones cotidianas. En la comprensión lectora, pueden entender textos sencillos sobre temas cotidianos sin dificultad excesiva. En la expresión oral, participan en conversaciones simples sobre temas conocidos, expresando opiniones y deseos con cierta fluidez. En la expresión escrita, son capaces de redactar textos simples y coherentes sobre temas conocidos (Concil of Europe, s.f.), la presente secuencia se adapta totalmente a los estilos y ritmos de aprendizaje, ya que por un lado se centra en la ejecución de actividades relacionadas con temas gramaticales relevantes y además, estimulan a mejorar y poner a prueba sus habilidades lingüísticas y comunicativas.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, se vuelve muy necesario comprender desde dónde se inicia los saberes y en este caso las habilidades del inglés. Es aquí donde realizar una prueba preliminar o también conocida como una prueba de diagnóstico es fundamental. Esta prueba categoriza a los estudiantes en algún nivel propiamente dicho. La institución siempre realiza esta prueba al inicio del proceso, que es el caso de muchos estudiantes

que ingresan a ese nivel de entrada. Sin embargo, hay muchos otros que siguen un proceso donde en inicio ven 36 horas de temas básicos y dos libros preliminares A1 y A2, respectivamente, para poder ingresar al nivel B1. De igual forma, todo el proceso es certificado por exámenes que garantizan que el estudiante se encuentra en dicho nivel. Es de suma importancia revisar saberes previos, conocer el nivel de los estudiantes, su desempeño en las habilidades, para que de esta forma se pueda estructurar un plan de trabajo claro y consistente para el nivel determinado, que no sea básico y tampoco extremadamente complejo, sino innovador, aplicable y que genere aprendizaje a través del reto y la novedad en el lenguaje y la comunicación.

Implementación

La ejecución de la didáctica entonces se caracteriza por tener tres estadios, la implementación de las secuencias su desarrollo aporta de forma vital a la investigación, en el caso de la primera sesión emprendió la actividad con acogedor con un saludo fraternal, propiciando un ambiente de comodidad para los estudiantes. Se instruyó sobre el plan de realizar un repaso del tema "presente simple". Esta etapa fue introducida con una serie de conversaciones, también conocidas como juegos de rol, donde los estudiantes se involucraron activamente en la lectura y análisis de dichas dinámicas. Resulta notable destacar la alta participación, evidenciando un genuino interés de todos los alumnos por participar en estas actividades.

Se llevaron a cabo tres conversaciones o juegos de rol, en los cuales se identificaron las sentencias expuestas en presente simple. Este aspecto es significativo, ya que los estudiantes fueron capaces de reconocer las sentencias por sí mismos, fomentando así su autonomía y motivándolos a participar activamente. Posteriormente, se abordó una discusión sobre las razones detrás del uso del presente simple en las frases, añadiendo así una dimensión pragmática al análisis gramatical.

En una segunda fase de la clase, se profundizó en el repaso y reforzamiento de las estructuras gramaticales previamente revisadas, a través de ejemplos adicionales y la identificación de elementos específicos de la estructura y su funcionalidad. Esta fase demostró una participación y un sólido desarrollo de conocimientos previos por parte de los estudiantes. Al culminar esta fase, se procedió con un último repaso que integraba el tema del presente simple con otro concepto básico, las frecuencias de tiempo, perfectamente aplicables al tema tratado. Este último repaso se llevó a cabo mediante un cuestionario sobre hábitos cotidianos, articulando

así tres elementos clave: la estructura gramatical, reforzada en cada repetición de la pregunta; la inclusión natural de los adverbios de frecuencia, como complemento gramatical relevante; y la estimulación del componente significativo, que añade un valor adicional al ejercicio al tocar aspectos propios de la realidad de los estudiantes. Esto contribuye a su progreso y a que la sesión resulte significativa.

Finalmente, se realizó una breve retroalimentación y se brindó espacio para preguntas, cerrando así una sesión que promovió la participación, el análisis reflexivo y el fortalecimiento de habilidades gramaticales y pragmáticas en los estudiantes.

En cuanto a la segunda secuencia y su aplicación en la integración de metodologías que buscan no solo revisar, sino también evaluar el aprendizaje, se plantea un enfoque conversacional natural y una alta fijación repetitiva para garantizar una comprensión profunda. Todo comienza con una pregunta sencilla pero poderosa: "¿Sabes qué es la ley de Morphy?".

Las respuestas de los estudiantes revelan una gama de percepciones: algunos parecen familiarizados con el término, pero carecen de una comprensión precisa, mientras que otros admiten no tener idea. Tras esta introducción, nos adentramos en la lectura de un breve texto que clarifica el concepto de la ley de Morphy, apoyado con ejemplos que ilustran su aplicación en situaciones cotidianas.

La interacción entre docente y alumnos durante esta fase es esencial. Ejercicios como completar frases del tipo "If you get to the airport early... your flight Will be delayed" sirven para internalizar el concepto de manera más profunda. La atmósfera en clase se vuelve lúdica y participativa, gracias a la naturaleza divertida de las frases empleadas. Posteriormente, se realizó una explicación gramatical detallada del primer condicional. Los estudiantes se involucran activamente, formulando preguntas que reflejan un genuino interés por comprender las

estructuras negativas y positivas asociadas. Este intercambio evidencia un ambiente de entendimiento y claridad mutuos.

Para afianzar el aprendizaje, se lleva a cabo una actividad práctica. Un juego en cadena donde cada estudiante agrega una frase en primer condicional para construir una historia colectiva. Este ejercicio no solo corrige errores, sino que también ilustra cómo los estudiantes asimilan el tema a medida que avanzan en la narrativa. La creación conjunta de la historia resulta fascinante. Los errores se transforman en oportunidades de aprendizaje, y la participación activa demuestra una comprensión cada vez más sólida del contenido. El juego, en su conjunto, se revela como un éxito rotundo, tanto en términos de entretenimiento como de logro lingüístico.

Para concluir, se plantea una actividad final relacionada con la ley de Morphy. Los estudiantes completan frases basadas en su comprensión del primer condicional y la lógica de la ley. Las dudas que surgen, como el significado de palabras como "gloves", se abordan con prontitud, garantizando una comprensión integral. La clase culmina con un espacio para preguntas y un breve feedback donde los estudiantes expresan su satisfacción con la dinámica y la efectividad de las actividades realizadas. En retrospectiva, se percibe que se ha logrado un equilibrio adecuado entre diversión y aprendizaje, cumpliendo con creces los objetivos planteados para el tiempo asignado. En cuanto a la aplicación de la tercera secuencia didáctica es importante realizar un análisis profundo, que revela diversas situaciones problemáticas que surgieron durante el desarrollo de la actividad. Esta vez, se hace evidente la necesidad de realizar la actividad dos veces en su totalidad, dado que en ambas ocasiones se hicieron evidentes los mismos tipos de problemas.

La dinámica comienza con una pregunta dirigida a los estudiantes: ¿Qué consideran que es un debate? En la primera aplicación, las respuestas son escasas. Una estudiante menciona que

es exponer un punto de vista. Sin embargo, en la segunda aplicación, la respuesta es más amplia y variada, con una mayor fluidez de participación. Se propone el debate como un espacio para dar opiniones con argumentos sólidos. Tras esta lluvia de ideas, se procedió a explicar en qué consiste un debate, destacando que es un espacio donde se discute sobre un tema conocido técnicamente como "moción", y cada estudiante debe seleccionar una postura sobre dicha moción. Es aquí donde se explica la necesidad de elegir una posición a favor y en contra, y luego se procede a la selección del tema. Una vez elegida la moción, se solicitó que los estudiantes escojan su posición, ya sea a favor o en contra. A través del chat, cada estudiante selecciona su postura. En ambas aplicaciones, la mayoría de los estudiantes optaron por estar a favor. Sin embargo, se redistribuyó el orden para asegurar igual número de participantes a favor y en contra. Es en este momento donde, después de explicar el tema, se procede a organizar el debate por tiempos y argumentos a favor y en contra.

Se forman dos salas de grupos, y se les solicita a los estudiantes que organicen sus argumentos. Sin embargo, aquí es donde surgen los problemas. En la primera aplicación, varios estudiantes enfrentan problemas de conexión a internet, lo que dificulta su participación en las salas de trabajo asignadas. Como resultado, la improvisación y la repetición de ideas son evidentes durante la exposición. Además, algunos estudiantes superan el tiempo asignado, lo que desorganiza aún más la dinámica. En esta ocasión, la actividad queda incompleta, ya que no se logra realizar la parte de preguntas y respuestas entre los grupos.

En la segunda aplicación, se logran formar los grupos, pero el número de estudiantes es desigual, lo que lleva a una mayor cantidad de participantes a favor. Además, los problemas de conexión a internet persisten, lo que dificulta la organización de ideas por parte de algunos estudiantes en contra. A pesar de estos desafíos, se implementa un temporizador para limitar el

tiempo de exposición, lo que permite que todos los estudiantes hablen durante el tiempo especificado. Se logra realizar un espacio de preguntas y respuestas entre los equipos, pero se evidencia que el tiempo no es suficiente para completar la actividad en su totalidad.

En general, ambas sesiones presentaron diversas situaciones complejas. Algunos estudiantes demostraron dificultades para expresar sus ideas, mientras que otros mostraron fluidez en su participación. En la segunda aplicación, se observa una mayor organización de ideas y menos repetición de argumentos. Sin embargo, se evidencia que el tiempo asignado no es suficiente para ejecutar la actividad en su totalidad, lo que sugiere la necesidad de ajustes en la planificación y la gestión del tiempo en futuras aplicaciones de la secuencia.

A las anteriores didácticas se articula la implementación de un cuestionario tipo cualitativo el cual busca que los estudiantes otorguen de forma más personal y basada en sus demás experiencias las conformidades e inconformidades que pueden llegar a tener a nivel de las clases virtuales, de las metodologías, los espacios, las ventajas que encuentran en esta modalidad y sus opiniones más abiertas es pro de aportar a la investigación.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

El presente estudio busca revisar el impacto de la educación en lenguas y la adaptación del mismo en el contexto virtual, analizando así las metodologías aplicadas por algunas academias de inglés. En este caso, la de alta fijación repetitiva y comunicativa natural por medio del diseño e implementación de las tres secuencias didácticas previamente descritas.

Ahora bien, se aplicó un método evaluativo de análisis de observación participante, el cual se amplió y se desarrolló por medio de diarios de campo y se adicione la realización de una encuesta. Esta encuesta tenía como finalidad analizar factores cualitativos de la sesión que tuvieron como resultado los siguientes ítems:

1. Un 48% de los estudiantes consideran que la efectividad del componente gramatical de clases virtuales es alto mientras de 40% consideran que el moderado y 12% muy alto.

2. En cuanto a la efectividad a nivel oral, es decir del speaking en las clases virtuales, los estudiantes 53% considera que son moderadamente efectivas, 34% bastante efectivas, un 7% que son muy efectivas.

3. En cuanto a la pregunta de cómo calificaría la integración de las secuencias didácticas con la integración de las TIC en las clases virtuales, las respuestas son en general positivas: 50% consideran que es buena, 30% buena y 19% aceptable.

4. En cuanto a los factores o desafíos que afectan su experiencia en las clases virtuales, los estudiantes forman: un 60% afirma que la distracción es el factor que más les afecta, 16% limitación de recursos, 28% falta de motivación, y 32% escasa interacción con otros compañeros y docentes.

5. La última pregunta es abierta y se busca que los estudiantes comenten qué facilidades y dificultades consideran que implica la educación virtual y que han experimentado en su proceso

académico. A lo que se contestó en términos generales: Entre las facilidades, se resalta la rapidez de aprendizaje desde cualquier lugar, la optimización del tiempo al evitar desplazamientos, la disponibilidad para aprender en cualquier momento y la comodidad de tomar clases desde casa. Además, se menciona la flexibilidad de horarios, el control propio del ritmo de estudio y la posibilidad de interactuar con diferentes personas. Sin embargo, se mencionan retos como la necesidad de mantener la motivación y evitar la deserción, así como la concentración ante distracciones tecnológicas y familiares. También se destacan dificultades como la adaptación a múltiples plataformas y la superación de compañeros más avanzados.

Ahora bien, Estos resultados arrojan luz sobre la complejidad de enseñar y aprender en un entorno virtual, donde la integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) desempeña un papel crucial en la experiencia educativa. El hecho de que una cantidad significativa de estudiantes perciba las clases virtuales como efectivas en términos gramaticales y de habilidades orales es alentador. Este hallazgo sugiere que la integración de una secuencia didáctica con TIC puede ser beneficiosa para el desarrollo lingüístico de los estudiantes, respaldando así la eficacia de los enfoques pedagógicos innovadores en entornos virtuales (Boling et al., 2012). Sin embargo, es importante reconocer que aún existe una minoría que considera la efectividad de estas clases como moderada o baja, lo que indica la necesidad de abordar las posibles deficiencias en el diseño o la implementación del programa.

La valoración positiva de la integración de las TIC en las secuencias didácticas refleja la creciente aceptación y utilidad de la tecnología en el proceso de aprendizaje (Means et al., 2010). Las TIC ofrecen una variedad de herramientas y recursos que pueden enriquecer la experiencia educativa, facilitando la práctica y el desarrollo de habilidades lingüísticas de manera más dinámica y participativa. Sin embargo, es esencial abordar los desafíos identificados por los

estudiantes, como la distracción, la falta de motivación y la escasa interacción, para ampliar el potencial de las TIC en el aprendizaje en línea.

La percepción de los estudiantes sobre las facilidades y dificultades de la educación virtual resalta la complejidad de este entorno de aprendizaje. Las ventajas, como la flexibilidad de horarios y la comodidad de estudiar desde cualquier lugar, están alineadas con la literatura existente sobre los beneficios de la educación en línea en términos de accesibilidad y conveniencia (Moore & Kearsley, 2011). Sin embargo, los desafíos mencionados, como la adaptación a nuevas plataformas y la necesidad de mantener la motivación y la concentración, subrayan la importancia de proporcionar un apoyo sólido y estrategias de compromiso estudiantil efectivas en entornos virtuales (Conrad, 2002).

A manera de resumen y conclusión, basado en la pregunta que ya se ha venido relacionando con los resultados encontrados, podemos analizar que la metodología cumple una función bastante óptima a nivel de la habilidad gramatical. Realizando la observación participante y analizando los resultados de la encuesta, este punto es más que fuerte en los estudiantes, quienes demuestran una gran capacidad lingüística a nivel gramatical. Es evidente que la razón de ser de esta conclusión se relaciona de forma directa con la metodología de alta fijación repetitiva propia de la institución.

Sin embargo, a nivel del speaking, hay mucha debilidad aún. Los estudiantes no encuentran su nicho en la habilidad oral, aunque muchos demuestran gran avance. La realidad es que la comunicación y expresión de ideas complejas pueden llegar a ser muy problemáticas para muchos estudiantes. Realmente se evidencia la dificultad, especialmente la fluidez. También se evidencian muchos vacíos léxicos, lo cual dificultan tener un discurso apropiado y natural. De

igual forma, este aspecto se ve evidenciado en la encuesta, donde su propio testimonio es que la efectividad oral es moderada aún.

Ahora bien, con respecto a la virtualidad, es importante resaltar que los estudiantes, en su mayoría, ven la educación virtual como una posibilidad de mejorar su estilo de vida y sus posibilidades de estudio. Ven en esta reducción a nivel de esfuerzo y tiempo. Esto se articula a las necesidades actuales de la vida contemporánea, la cual cada vez demanda más responsabilidades. Ahora bien, los estudiantes aun así siguen analizando retos en el camino de esta metodología, como lo son la motivación y la distracción. Otros aspectos problemáticos que se observan en clase son los recursos tecnológicos, ya que hay constantes fallas de internet o muchos estudiantes toman su clase desde un celular, elemento que no les dará la misma calidad de clase que en un computador.

Aun así, y, por otro lado, en la observación participante, el tema de la motivación y también las distracciones fueron factores que, como docente, y la planeación, se trabajaron de manera enfocada. De forma que, en el diseño y aplicación, ya como resultado, se evidenció una gran participación, lo que está articulado a estos dos aspectos. Los estudiantes estuvieron en la mayoría de la clase activos y presentes, lo que resalta la importancia de que las actividades que se apliquen en clase tengan un propósito y estructuras claras, organizadas y dinámicas. Así que, la planeación es algo infaltable en la labor docente, sin ella las clases no tendrían objetivos, y no se conseguirían resultados de aprendizaje claros y evidentes.

Conclusiones

El impacto que esta secuencia llega a tener en el contexto virtual, evidencia varias ventajas. Por ejemplo, en general, las secuencias didácticas que integran las metodologías de alta fijación repetitiva son bastante efectivas. Los estudiantes demuestran interés, concentración y participación. Con respecto a los retos como la desmotivación, la distracción y la poca interacción no son muy presentes en el aula, por lo que se podría decir que estas secuencias erradican, en cierta medida, estos fenómenos. Sin embargo, en la secuencia que se enfoca únicamente en la metodología conversacional se analizó un gran problema a nivel de dos variables básicas: la capacidad de recursos tecnológicos, que fue muy intermitente, con estudiantes experimentando constantes cortes de internet o conectados desde dispositivos que limitaban su participación en clase; y la distracción y desmotivación, ya que muchos estudiantes no lograron articular de forma adecuada sus ideas. La falta de recursos tecnológicos, como una red estable de internet, los limitó en su proceso comunicativo y en el desarrollo apropiado de la actividad. Es decir, esta dinámica no terminó siendo totalmente atractiva para el entorno de aplicación.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, la investigación nos lleva a concluir que las metodologías deben reforzarse y mejorarse. En general, las actividades con un enfoque de alta fijación repetitiva son muy adaptables a la virtualidad. Los estudiantes logran una comprensión metalingüística de las gramáticas y los tópicos revisados en clase y logran llevarlos más allá del aula, lo que indica que este enfoque es viable y tiene resultados muy favorables en general. Sin embargo, a nivel del enfoque comunicativo, la situación no es la misma. Aunque la actividad es llamativa, es claro que a los estudiantes les cuesta hablar de temas complejos en una lengua extranjera. La virtualidad presenta varios retos que hacen que la comunicación sea más

compleja, no solo a nivel de ausencia de recursos suficientes para lograr organizar dinámicas comunicativas como un debate, sino que también los estudiantes tienden a cohibirse y evitar la participación por miedo a no lograr expresarse adecuadamente. Aun así, en la secuencia que es híbrida y articula ambas metodologías, es muy provechosa, lo que nos indica que quizás la variación de enfoques en clase puede llegar a ser una buena estrategia didáctica.

Es esencial pensar en abordar una serie de estrategias específicas que mejoren el aprendizaje virtual. De hecho, por lo que se refiere a los aspectos prácticos, es necesario asegurarse de que la participación de todos sea equitativa y significativa. Por lo tanto, debe abordarse no solo haciendo turnos de actuar o proporcionando ciertas opciones para la participación, sino también proyectando un ambiente inclusivo que fomente la colaboración y la confianza entre los estudiantes dando paso a las opiniones y discursos. Además, es esencial revisar minuciosamente la distribución del tiempo en la planificación de las sesiones. Esto no solo implica asegurar una adecuada ejecución de las actividades propuestas, sino también prever y gestionar de manera efectiva cualquier contratiempo técnico que pueda surgir. La flexibilidad y la capacidad de adaptación son clave en este sentido, permitiendo ajustar el ritmo y los contenidos de la clase según las necesidades y circunstancias particulares de los estudiantes.

En lo que respecta a la promoción de la claridad y la comprensión, se deben implementar estrategias pedagógicas que faciliten la asimilación de los conceptos por parte de los estudiantes. Esto podría incluir la utilización de recursos visuales y la incorporación de actividades prácticas que permitan una aplicación activa de los conocimientos adquiridos

Por otro lado, la implementación de estrategias de respaldo se vuelve indispensable para garantizar la continuidad del proceso educativo ante posibles dificultades técnicas. Esto podría implicar, por ejemplo, la grabación de las sesiones para su posterior revisión o el uso de

plataformas alternativas que sean más estables en términos de conectividad. Asimismo, es importante brindar un soporte técnico adecuado a los estudiantes, ofreciendo orientación y asistencia en caso de problemas con el uso de las herramientas digitales. Para abordar estas diferencias y desafíos de manera más efectiva, es necesario implementar recomendaciones más específicas y detalladas para futuras implementaciones. Esto podría implicar, por ejemplo, la creación de grupos de trabajo más equilibrados en términos de habilidades, conocimientos, y cantidades de estudiantes, así como la inclusión de actividades de refuerzo y repaso para aquellos estudiantes que puedan necesitar un apoyo adicional. Asimismo, se podría considerar la posibilidad de ofrecer sesiones de tutoría individualizada o recursos de aprendizaje personalizados que se adapten a las necesidades específicas de cada estudiante.

Teniendo en cuenta la investigación actual que revisa aspectos a nivel pedagógico y curricular en la virtualidad, los cuales deben ser aspectos que revolucionen y sean innovadores en la educación a distancia debido a que cada contexto trae consigo cambios y retos, por lo tanto, se considera entonces que, para futuras investigaciones relacionadas con la educación virtual también es importante investigar la articulación de aspectos actitudinales en este contexto. Se deben revisar aspectos como la autonomía, la disciplina, la participación, entre otros, que puedan contribuir al apropiado aprendizaje en esta modalidad a distancia. La academia virtual representa una solución en la cotidianidad contemporánea, caracterizada por una escasez de tiempo inherente. Es por ello por lo que crear ambientes educativos propicios, provechosos y satisfactorios en este campo se vuelve una responsabilidad docente trascendental haciendo así que la educación en lenguas virtuales sea vista como una solución que constituya en los estudiantes un crecimiento personal que, a su vez, aporte al tejido social y al avance de las comunidades.

Referencias Bibliográficas

- Boling, E., Hough, M., Krinsky, H., Saleem, H., & Stevens, M. (2012). Cutting the distance in distance education: Perspectives on what promotes positive, online learning experiences. *The Internet and Higher Education*, 15(2), 118-126.
- Concil of Europe. (s.f.). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Language Policy Unit, Strasbourg. Recuperado de <http://www.coe.int/lang-CEFR>
- Conrad, D. (2002). Deep in the hearts of learners: Insights into the nature of online community. *Journal of Distance Education*, 17(1), 1-19.
- González, R. C. V., Herrera, D. G. G., Clerque, S. E. M., & Álvarez, J. C. E. (2020). Ejecución de una clase dentro del aula y en la virtualidad. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 392-410.
- Gros Salvat, B., Sancho Vinuesa, T., Borges Sáiz, F., Bautista Pérez, G., García González, I., López Pérez, C., Mas García, X., & Lara Navarra, P. (2011). *Evolución y retos de la educación virtual: construyendo el e-learning del siglo XXI*. Barcelona: UOC.
- Martín, J. R. (2009). *Observación Participante: informantes claves y rol del investigador*. Nure investigación.
- Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., & Jones, K. (2010). Evaluation of evidence-based practices in online learning: A meta-analysis and review of online learning studies. *US Department of Education*.
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y

- Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 90-95.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Formar en lenguas extranjeras: Inglés ¡el reto!*
Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2002). *MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS: APRENDIZAJE, ENSEÑANZA, EVALUACIÓN*. Paseo del Prado, 28, 2ª planta, 28014 Madrid. COEDITAN: Secretaría General Técnica del MECD-Subdirección General de Información y Publicaciones, y Grupo ANAYA, S.A.
- Moore, M. G., & Kearsley, G. (2011). *Distance education: A systems view of online learning*. Cengage Learning.
- Palomino Ruiz, A. F., & Ortiz Abril, S. E. (Trabajo de grado). A didactic sequence as a pedagogical tool to support ANCLA tutees L2 learning process. *Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Comunicación y Lenguaje, Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en inglés y francés, Bogotá D.C.* Asesora: Gómez Fiquitiva, A. M.
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18. Recuperado de <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Pérez Zambrana, D. L. (2003). Aplicaciones de repetición activa como apoyo para el aprendizaje de la pronunciación en inglés. Universidad Salesiana de Bolivia.
- Ramírez García, A. G., Espejel García, A., Pirela Hernández, A. A., & Castillo Escalante, I. C. (2021). *Educación virtual: alternativa en un sistema educativo globalizado*. Revista Venezolana de Gerencia.

Richards, J. C. (2006). *Communicative Language Teaching Today*. Cambridge University Press.

Woodward, T. (2013). *Planning Lessons and Courses: Designing Sequences of Work for the Language Classroom*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Wray, A. (2000). Formulaic sequences in second language teaching: Principle and practice. *Applied Linguistics*, 21(4), 463-489.

Apéndices

Apéndice A. *Carpeta de evidencias de la práctica*

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jescobarma_unadvirtual_edu_co/EhJky0WBUUnZCuu_2OGHe_m6cBpdvNNjnKIGEEyo36l7RU0w?e=R9Tymq