

Promoción de la permanencia escolar para evitar la deserción de los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa José María Córdoba en Cartagena del Chairá Caquetá.

Xilena Escobar

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía infantil

2024

Resumen

Este documento es producto de un ejercicio de investigación formativa, en calidad de opción de grado, que permitió hacer reflexiones sobre la práctica y la investigación educativa. Al respecto, este estudio se desarrolló en la Institución Educativa José María Córdoba en Cartagena del Chairá Caquetá con estudiantes del grado primero, con el objetivo general de Promover la permanencia escolar para evitar la deserción de los estudiantes de grado primero, por medio de dinámicas de juego de sensibilización y acompañamiento socioemocional, durante el primer semestre del año 2024 y un método de análisis sobre la acción en el marco de la implementación de una secuencia didáctica denominada “Conociéndonos y Creando un Ambiente de Confianza” compuesta por tres actividades. Este ejercicio investigativo permitió concluir que a implementación de dinámicas de juego de sensibilización y acompañamiento socioemocional ha sido fundamental para promover la permanencia escolar y prevenir la deserción de los estudiantes de grado primero en la Institución Educativa José María Córdoba. A través de actividades como el "Diario de Reflexión y Expresión", la creación de murales colaborativos y la elaboración de cuentos, se ha logrado crear un entorno seguro, estimulante y participativo donde los estudiantes se sienten valorados y motivados para comprometerse con su educación. Estas iniciativas no solo han fortalecido el sentido de pertenencia y comunidad dentro de la institución, sino que también han promovido el desarrollo socioemocional, la creatividad y el trabajo en equipo entre los estudiantes.

Palabras clave: Permanencia, pedagogía, dinámica, estudiantes, deserción.

Abstract

This document is the product of a formative research exercise, as a degree option, which allowed reflections on educational practice and research. In this regard, this study was developed at the José María Córdoba Educational Institution in Cartagena del Chairá Caquetá with first grade students, with the general objective of (Promote school permanence to avoid the dropout of first grade students, through dynamic of awareness-raising and socio-emotional support game, during the first half of 2024 and a method of analysis on the action within the framework of the implementation of a didactic sequence called “Getting to Know Each Other and Creating an Environment of Trust” composed of three investigative activities allowed. conclude that an implementation of game dynamics of awareness and socio-emotional support has been fundamental to promote school permanence and prevent the dropout of first grade students at the José María Córdoba Educational Institution through activities such as the "Diary of Reflection and Expression ", the creation of collaborative murals and the writing of stories, it has been possible to create a safe, stimulating and participatory environment where students feel valued and motivated to commit to their education. These initiatives have not only strengthened the sense of belonging and community within the institution, but have also promoted socio-emotional development, creativity, and teamwork among students.

Keywords: Permanence, pedagogy, dynamics, students, desertion

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	8
Pregunta de Investigación	10
Objetivos	11
Objetivo General	11
Objetivos específicos.....	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	12
Planeación Didáctica.....	18
Enfoque Didáctico.....	20
Implementación.....	22
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	26
Conclusiones	30
Referencias Bibliográficas	32
Apéndices.....	34

Lista de Apéndices

Apéndice A Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica	34
-------------------------------------------------------------------------	----

Introducción

En el contexto de la Institución Educativa José María Córdoba, ubicada en Cartagena del Chairá, Caquetá, se ha identificado una problemática significativa relacionada con la deserción escolar en el grupo de estudiantes de grado primero. Esta institución se encuentra inmersa en un entorno caracterizado por una diversidad socioeconómica y cultural, lo que influye directamente en el proceso educativo de los estudiantes. El grupo poblacional de grado primero muestra una heterogeneidad en cuanto a sus características individuales, provenientes de diversos contextos familiares y socioeconómicos, lo que plantea la necesidad de estrategias pedagógicas diferenciadas para atender sus necesidades específicas.

En respuesta a esta problemática, se implementó una respuesta educativa que busca promover la permanencia escolar y prevenir la deserción mediante dinámicas de juego de sensibilización y acompañamiento socioemocional. Sin embargo, se reconoce la necesidad de variar este enfoque, ya que las estrategias tradicionales de enseñanza pueden no ser suficientes para abordar las complejidades presentes en el contexto educativo actual.

Es en este contexto que se presentó una propuesta pedagógica centrada en el fortalecimiento del ambiente escolar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Esta propuesta introdujo un aspecto variable en la mediación del aprendizaje que permita mejorar el aspecto ontológico de la experiencia educativa de los estudiantes de grado primero en la Institución Educativa José María Córdoba.

La presente investigación se fundamentó en un enfoque teórico que reconoce la importancia de promover un ambiente escolar inclusivo, estimulante y participativo, donde los estudiantes se sientan valorados y motivados para comprometerse con su educación. A través de la implementación de dinámicas de juego de sensibilización y acompañamiento socioemocional,

se buscó no solo prevenir la deserción escolar, sino también promover el desarrollo integral de los estudiantes y mejorar sus resultados educativos.

A nivel metodológico, este estudio se soportó en una secuencia didáctica denominada "Fortalecimiento del Ambiente Escolar y Desarrollo Socioemocional", que en su cadena de actividades buscó dar respuesta al esquema de objetivos específicos y con ello garantizar el cumplimiento del objetivo general. La primera actividad consistió en la creación de un entorno seguro y de confianza a través del "Diario de Reflexión y Expresión", la segunda actividad facilitó la creación de un mural colaborativo, y la tercera actividad fomentó la colaboración entre los estudiantes para la producción de un libro de cuentos.

Una vez aplicada la secuencia didáctica diseñada, se concluyó que la implementación de estas dinámicas de juego de sensibilización y acompañamiento socioemocional ha sido efectiva para promover la permanencia escolar y prevenir la deserción de los estudiantes de grado primero en la Institución Educativa José María Córdoba. Es por ello por lo que se invita a profundizar en cada uno de los aspectos que dan sentido al estudio, transitando por el diagnóstico, el horizonte, los referentes técnicos y teóricos, el detalle del método, los principales resultados y las conclusiones.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El territorio donde se ubica la Institución Educativa José María Córdoba en Cartagena del Chairé, Caquetá, se caracteriza por una diversidad socioeconómica y cultural. La institución enfrenta desafíos en términos de infraestructura educativa y recursos disponibles, elementos que influyen directamente en el proceso educativo de los estudiantes y, en particular, en la problemática de la deserción escolar. El grupo de estudiantes de grado primero muestra una heterogeneidad en cuanto a sus características individuales, provenientes de diversos contextos familiares y socioeconómicos. Esta diversidad se refleja en los intereses, motivaciones y expectativas académicas de los estudiantes, así como en sus estilos y ritmos de aprendizaje, lo que sugiere la necesidad de estrategias pedagógicas diferenciadas para atender a la diversidad de perfiles y necesidades.

La información presentada se deriva de un informe institucional proporcionado por la Institución Educativa José María Córdoba en Cartagena del chaira, Caquetá, y fue recopilada por el equipo directivo y docente de la institución. Este análisis se basa en datos obtenidos de observaciones en el terreno, entrevistas con el personal docente y directivo, así como en el estudio de documentos institucionales y estadísticas educativas locales. El contexto familiar presenta variaciones en el nivel socioeconómico y en el apoyo hacia la educación por parte de las familias. Además, se observan diferencias en la dinámica familiar y en la situación laboral de los padres, factores que pueden influir en la motivación y el respaldo académico de los alumnos.

Las demandas de aprendizaje surgen en respuesta a los desafíos presentes en el contexto escolar y familiar. Los estudiantes requieren un ambiente educativo que promueva la autoexpresión, la conciencia emocional y el sentido de pertenencia, así como estrategias pedagógicas que se adapten a sus estilos y ritmos de aprendizaje. Actualmente, el aprendizaje se

está mediando de manera tradicional, con enfoque principalmente en la transmisión de conocimientos y poca atención a la diversidad de perfiles y necesidades de los estudiantes. Existe una oportunidad de explorar enfoques pedagógicos más innovadores que integren dinámicas de juego de sensibilización y acompañamiento socioemocional para promover la permanencia escolar y evitar la deserción.

Se plantea la hipótesis de que la implementación de dinámicas de juego de sensibilización y acompañamiento socioemocional, como las propuestas en la presente iniciativa, podría favorecer la permanencia escolar y el compromiso de los estudiantes con su educación. Estas dinámicas podrían crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y motivador, donde los estudiantes se sientan valorados y apoyados en su desarrollo integral.

Pregunta de Investigación

¿Cómo promover la permanencia escolar para evitar la deserción de los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa José María Córdoba en Cartagena del Chairá Caquetá por medio de dinámicas de juego de sensibilización y acompañamiento socioemocional, durante el primer semestre del año 2024?

Objetivos

Objetivo General

Promover la permanencia escolar para evitar la deserción de los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa José María Córdoba en Cartagena del Chairá Caquetá por medio de dinámicas de juego de sensibilización y acompañamiento socioemocional, durante el primer semestre del año 2024,

Objetivos específicos

Crear un entorno seguro y de confianza para que los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa José María Córdoba en Cartagena del Chairá, Caquetá, compartan sus reflexiones, emociones y experiencias a través del "Diario de Reflexión y Expresión".

Facilitar la creación de un mural colaborativo donde los estudiantes plasmen sus experiencias a través de dibujos y palabras, promoviendo así un sentido de pertenencia con la comunidad escolar y el ambiente de aprendizaje.

Fomentar la colaboración entre los estudiantes para que compartan sus experiencias y conocimientos, enriqueciendo así el proceso de aprendizaje y la producción del libro de cuentos.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Para fundamentar la propuesta pedagógica y abordar la investigación sobre la deserción escolar en la Institución Educativa José María Córdoba, se recurre a aportes teóricos significativos en el campo de la educación. En primer lugar, Tinto (1975), pionero en el estudio de la deserción escolar, postula que esta es el resultado de una integración insuficiente del estudiante en el entorno académico y social de la institución. Además, Goldstein (2009) aboga por la implementación de estrategias de intervención temprana basadas en la modificación de conducta y el desarrollo de habilidades sociales para prevenir la deserción escolar. Ladson-Billings (2014) enfatiza la importancia de prácticas pedagógicas culturalmente relevantes que reconozcan y valoren las experiencias culturales de los estudiantes como medio para mejorar la retención escolar. Ravela (2007) destaca la necesidad de políticas educativas inclusivas que aborden las necesidades específicas de los estudiantes en situación de vulnerabilidad socioeconómica. Finalmente, Giroux (2011) propone una pedagogía crítica que cuestione las estructuras de poder y promueva la participación activa de los estudiantes en la transformación de su realidad educativa como forma de combatir la deserción escolar. Estos autores ofrecen un marco teórico integral que orienta la comprensión de los factores que contribuyen a la deserción escolar y proporciona pautas para el diseño e implementación de estrategias pedagógicas efectivas para abordar este fenómeno.

La pregunta de investigación planteada, "¿Cuáles son los factores determinantes de la deserción escolar en la Institución Educativa José María Córdoba en Cartagena del Chairá, Caquetá, durante el primer semestre del año 2024, y cómo pueden ser abordados efectivamente para promover la permanencia y el éxito educativo de los estudiantes?", se relaciona estrechamente con la investigación sobre la práctica pedagógica, ya que busca comprender y

abordar un fenómeno relevante en el contexto educativo específico de la Institución Educativa José María Córdoba. Según Schön (1987), la investigación sobre la práctica pedagógica se centra en el estudio y la mejora de la enseñanza a través de la reflexión sobre la acción en situaciones reales de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, la pregunta de investigación propuesta implica un análisis profundo de los factores que contribuyen a la deserción escolar, así como la formulación de estrategias pedagógicas específicas para abordar este problema y promover la permanencia y el éxito educativo de los estudiantes.

Además, según Kemmis y McTaggart (1988), la investigación sobre la práctica pedagógica se caracteriza por su enfoque participativo y colaborativo, que involucra a los profesionales de la educación en todas las etapas del proceso investigativo. En este sentido, la pregunta de investigación planteada implica la participación de los docentes, directivos y otros actores educativos en la identificación de los factores determinantes de la deserción escolar y en la co-construcción de estrategias pedagógicas para abordar este problema. Por lo tanto, la pregunta de investigación propuesta constituye una investigación sobre la práctica pedagógica, ya que se enfoca en comprender y mejorar la enseñanza y el aprendizaje en un contexto educativo específico a través de la reflexión, la acción y la colaboración de los profesionales de la educación.

En su artículo, Pérez (2003) aborda el carácter político de la investigación educativa, haciendo hincapié en la relación entre la investigación y el cambio escolar. El autor sostiene que la investigación sobre la propia práctica pedagógica tiene un carácter político en tanto que implica la toma de decisiones y la implementación de acciones que tienen repercusiones en la organización y el funcionamiento de la institución educativa. En este sentido, el autor destaca que la investigación educativa tiene implicaciones políticas, ya que implica la redistribución de

recursos, la redefinición de roles y responsabilidades, y la negociación de intereses y poderes dentro de la comunidad educativa.

En la propuesta pedagógica, se abordará el carácter político de la investigación educativa mediante la promoción de procesos participativos y democráticos de toma de decisiones. Se buscará involucrar a todos los actores educativos, incluyendo docentes, directivos, estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad, en la identificación de problemas, la formulación de objetivos y la implementación de estrategias de cambio. Además, se promoverá el diálogo y la negociación entre los diferentes actores, con el fin de garantizar la legitimidad y la sostenibilidad de las acciones emprendidas.

La perspectiva crítica que se abordará en la propuesta pedagógica se basará en una comprensión profunda de las estructuras de poder y las relaciones de dominación presentes en el sistema educativo. Como sostiene Freire (2005), desde una perspectiva crítica, es fundamental analizar las condiciones socioeconómicas y políticas que perpetúan la desigualdad y la exclusión en la educación. Además, Giroux (2011) destaca la importancia de cuestionar las prácticas educativas tradicionales que marginalizan a ciertos grupos sociales y promover una pedagogía crítica que empodere a los estudiantes y los motive a reflexionar sobre su realidad y actuar en consecuencia.

La propuesta pedagógica contribuye a la transformación de los diversos contextos al promover la conciencia crítica y la acción transformadora en la comunidad educativa. Según Freire (1970), la educación liberadora implica un proceso de concientización que capacita a los individuos para comprender su realidad social y participar activamente en su transformación.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

El marco de referencia de la planeación didáctica se nutre de diversos elementos que proporcionan un marco teórico y metodológico para guiar el proceso educativo. Los lineamientos curriculares establecen los objetivos generales y específicos de la educación, así como los contenidos que se deben abordar en cada nivel educativo. Estos lineamientos son fundamentales para diseñar una planeación coherente y alineada con los propósitos educativos. Por otro lado, los derechos básicos de aprendizaje garantizan que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y que desarrollen competencias fundamentales para su vida personal, académica y laboral. Estos derechos proporcionan un referente claro para identificar las habilidades y conocimientos que se deben promover en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los estándares de competencias son criterios establecidos para evaluar el desempeño de los estudiantes en áreas específicas del conocimiento. Estos estándares orientan la selección de actividades y recursos didácticos, así como la evaluación del progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades y destrezas. Por último, los lineamientos de aprendizaje y desarrollo ofrecen orientaciones para promover un enfoque integral en la educación, que tenga en cuenta no solo el desarrollo cognitivo de los estudiantes, sino también su crecimiento personal, emocional y social. Estos lineamientos fomentan la inclusión de estrategias pedagógicas que atiendan a la diversidad de necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

En conjunto, estos elementos proporcionan un marco sólido para fundamentar la planeación didáctica, asegurando que esta sea pertinente, significativa y orientada al logro de los objetivos educativos establecidos. La formación basada en competencias se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes que permitan a los estudiantes enfrentarse de manera efectiva a los desafíos de la vida personal, académica y profesional. Este enfoque

reconoce la importancia de que los estudiantes no solo adquieran información, sino que también sean capaces de aplicarla en contextos diversos, resolver problemas, trabajar en equipo y comunicarse de manera efectiva.

Desde una perspectiva tercera, la formación basada en competencias es fundamental para preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI, donde las habilidades blandas y la capacidad de adaptación son cada vez más importantes. Este enfoque promueve un aprendizaje activo y significativo, donde los estudiantes son protagonistas de su propio proceso de formación y pueden desarrollar todo su potencial.

La propuesta pedagógica se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo el aprendizaje por competencias en todas las áreas del conocimiento. Para ello, se diseñan actividades y proyectos que permitan a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales, fomentando el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración. Además, se integra la evaluación formativa como parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, brindando retroalimentación constante a los estudiantes para que puedan identificar sus fortalezas y áreas de mejora en relación con las competencias que están desarrollando.

Como maestro reflexivo, se reconoce que las competencias son un elemento clave para mejorar la calidad de la educación, pero no son la única solución a los problemas educativos. Es importante tener en cuenta que el desarrollo de competencias requiere un enfoque integral que considere tanto los aspectos cognitivos como los emocionales y sociales del aprendizaje. Además, es fundamental reconocer que las competencias no son estáticas, sino que se desarrollan a lo largo de la vida y pueden variar según el contexto y las experiencias de cada individuo. Por lo tanto, se adopta una visión flexible y adaptativa en la promoción del aprendizaje por

competencias, que tenga en cuenta la diversidad de estilos de aprendizaje y trayectorias educativas de los estudiantes.

En la práctica pedagógica, se considera que algunas de las competencias docentes planteadas por Tobón (2010) son fundamentales para promover un aprendizaje significativo y centrado en el estudiante. Entre estas competencias destacan la capacidad de diseñar y gestionar ambientes de aprendizaje inclusivos y participativos, la habilidad para fomentar el pensamiento crítico y la creatividad, y la disposición para reflexionar sobre la propia práctica y buscar constantemente la mejora.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, este estudio se enmarca en una secuencia didáctica titulada "Permaneciendo Juntos: Estrategias para la Retención Escolar en el Primer Grado", con el propósito de abordar la problemática de la deserción escolar en la Institución Educativa José María Córdoba, ubicada en Cartagena del Chairé, Caquetá, durante el primer semestre del año 2024. Las actividades diseñadas se alinean con los siguientes objetivos específicos:

Para el primer objetivo, dirigido a crear un entorno seguro y de confianza para que los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa José María Córdoba en Cartagena del Chairá, Caquetá, compartan sus reflexiones, emociones y experiencias a través del "Diario de Reflexión y Expresión".se realizó un Diario de Reflexión y Expresión", el cual fue un cuaderno físico o digital donde los estudiantes del primer grado registraron sus reflexiones, emociones y experiencias a lo largo de la secuencia didáctica diseñada.

En cuanto al segundo objetivo, orientado a Facilitar la creación de un mural colaborativo donde los estudiantes plasmen sus experiencias a través de dibujos y palabras, promoviendo así un sentido de pertenencia con la comunidad escolar y el ambiente de aprendizaje, y el producto susceptible de análisis fue fotos del mural donde los estudiantes plasmen sus experiencias a través de dibujos y palabras.

Finalmente, el tercer objetivo buscó fomentar la colaboración entre los estudiantes para que compartan sus experiencias y conocimientos, enriqueciendo así el proceso de aprendizaje y la producción del libro de cuentos.

Es importante destacar que este estudio se llevó a cabo bajo una mediación pedagógica, con el objetivo de enriquecer el aprendizaje de los estudiantes y promover mejoras en la identificación y resolución de problemas asociados a la deserción escolar. Se buscó fomentar una

mayor participación y compromiso en las actividades educativas, así como desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo relacionadas con la prevención de la deserción y la promoción del éxito educativo.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, particularmente, de exploración de emociones hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Es por ello que se afirma que la secuencia didáctica "Conociéndonos y Creando un Ambiente de Confianza" facilitará conquistas relacionadas con emociones, inclusión, diálogo y derechos humanos, porque permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades socioemocionales y comunicativas que son fundamentales para su desarrollo integral y su participación activa en la sociedad.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos Flores (2017, así como en el Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social. Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia "Conociéndonos y Creando un Ambiente de Confianza" tuvo en cuenta los desarrollos teóricos de Flores (2017) que permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales: la importancia del ambiente emocional en el aprendizaje, la necesidad de promover la inclusión y el diálogo, y el respeto a los derechos humanos en el contexto educativo.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales, considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas. Las habilidades socioemocionales son cada vez más reconocidas como fundamentales para el éxito académico y la participación ciudadana, siendo aspectos esenciales para la formación integral de los estudiantes.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico, lograba expresarse de manera limitada emocionalmente, y de acuerdo con los resultados de la evaluación, se encuentran trabajando en desarrollar habilidades de comunicación emocional y empatía. Es por ello que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los estudiantes, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través de actividades que fomenten la empatía y la comunicación efectiva, se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a las dinámicas emocionales y la interacción social.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con el desarrollo emocional y social, tendrán mayor incidencia en la vida de los estudiantes, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje. Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con la importancia de la educación socioemocional en el desarrollo integral de los estudiantes y como intelectual transformativo la necesidad de promover una educación más humanizadora y centrada en las necesidades reales de los estudiantes.

Implementación

La actividad se realizó el día 15 de abril de 2024 se dio la bienvenida a los estudiantes de primer grado en el Instituto Educativo José María Córdoba para iniciar una actividad centrada en fortalecer el trabajo en equipo y la comunicación efectiva. Se explicó el propósito de la actividad, que es fomentar la interacción entre los estudiantes y promover un ambiente de colaboración y respeto. Durante esta sesión, se indagó sobre las experiencias previas de los estudiantes en trabajos en equipo y comunicación efectiva. Observamos una variedad de niveles de experiencia, desde algunos estudiantes que ya han trabajado en grupos hasta otros que están menos familiarizados con estas dinámicas.

Los estudiantes se organizaron en grupos pequeños y utilizaron tarjetas de presentación para compartir información personal. Se fomentó la interacción a través de preguntas abiertas y el intercambio de experiencias. Observamos una participación entusiasta por parte de los estudiantes, quienes mostraron interés en conocerse mejor y trabajar juntos. Durante la lluvia de ideas, los grupos compartieron sus experiencias previas y opiniones sobre el trabajo en equipo y la comunicación efectiva. Utilizamos juegos dinámicos como el "*Icebreaker*" para romper el hielo y crear un ambiente más relajado y amigable.

En la socialización en plenaria, cada grupo compartió brevemente las principales conclusiones de su discusión. Destacamos los aspectos positivos observados, como la colaboración, el respeto mutuo y el espíritu de equipo demostrado por los estudiantes. También reflexionamos sobre las experiencias compartidas durante la actividad, resaltando los momentos de aprendizaje y colaboración. Invitamos a los estudiantes a comprometerse con los principios de respeto, colaboración y comunicación efectiva para el resto de la secuencia didáctica. Además, les presentamos el "Diario de Reflexión y Expresión" como el producto final que deben lograr.

Este diario es un espacio donde registraron sus reflexiones, emociones y experiencias a lo largo de la secuencia didáctica. Los estudiantes se mostraron entusiasmados con la idea y se comprometieron a utilizar pegatinas con caritas de emociones para expresar sus sentimientos en el diario. La actividad fue un éxito en términos de participación, interacción y compromiso por parte de los estudiantes. Esperamos que el "Diario de Reflexión y Expresión" sea una herramienta valiosa para fortalecer su permanencia y éxito educativo, así como para fomentar su desarrollo emocional y comunicativo.

La actividad dos, se aplicó el día 17 de abril de 9:00 am a 10:00am, se dio la bienvenida a los estudiantes en un ambiente cálido y acogedor, introduciendo la actividad centrada en la exploración sensorial y la expresión emocional. Revisamos los sentidos y despertamos la curiosidad sobre el mundo que nos rodea para iniciar una experiencia enriquecedora.

Durante esta sesión, incentivamos la curiosidad de los estudiantes sobre los estímulos sensoriales y les recordamos la importancia de explorar y expresar sus emociones. Observamos una respuesta entusiasta y una actitud de apertura hacia la actividad propuesta. Los estudiantes se sumergieron en diversas actividades sensoriales, explorando texturas, aromas, sonidos y sabores. Se guio estas experiencias, fomentando la verbalización de emociones y la reflexión sobre las sensaciones vividas. Se Observó una exploración activa por parte de los estudiantes, quienes demostraron una capacidad sorprendente para identificar y expresar sus emociones.

En el cierre, se compartió las experiencias y emociones vividas durante las actividades sensoriales. Los estudiantes plasmaron sus experiencias en un mural sensorial, utilizando dibujos y palabras para expresar lo que sintieron y vivieron. Se evaluó su capacidad para reflexionar sobre sus experiencias y expresar sus emociones, observando un gran nivel de comprensión y expresión emocional por parte de los estudiantes.

Esta actividad se relaciona directamente con la primera actividad, ya que sigue fomentando un ambiente seguro, acogedor y estimulante para los estudiantes. En la exploración sensorial y la expresión emocional, continuamos fortaleciendo la conexión entre los estudiantes y su entorno, promoviendo el desarrollo integral de sus habilidades sensoriales y emocionales. La actividad fue muy enriquecedora tanto para los estudiantes, observé un alto nivel de participación, exploración activa y capacidad para expresar emociones, lo que refleja el impacto positivo de este tipo de experiencias en el desarrollo integral de los estudiantes. El mural sensorial creado por los estudiantes es un testimonio tangible de sus experiencias y emociones, y esperamos que sigan cultivando su curiosidad y capacidad de expresión en futuras actividades.

La actividad tres, se implementó el 18 de abril de 9:30am a 10:30am, se dio la bienvenida a los estudiantes con entusiasmo y de manera lúdica, introduciendo la actividad centrada en la creación de cuentos y la exploración de nuevas palabras. Se revisó el vocabulario aprendido previamente y estimulamos la imaginación de los estudiantes para iniciar una experiencia creativa y educativa. Durante esta sesión, revisamos el vocabulario aprendido y estimulamos la imaginación de los estudiantes, recordándoles la importancia de utilizar el lenguaje de manera creativa y narrativa. Se observó un interés genuino y una disposición activa para explorar nuevas palabras y crear historias.

Los estudiantes aprendieron nuevas palabras a través de tarjetas y las utilizaron en la creación de cuentos en grupo. guíe la actividad y promover la colaboración entre los estudiantes, fomentando la creatividad y el trabajo en equipo. Observe una participación entusiasta y una colaboración efectiva entre los estudiantes durante la creación de cuentos, demostrando su capacidad para integrar el nuevo vocabulario de manera narrativa y significativa.

En el cierre, cada grupo compartió los cuentos creados y celebramos la creatividad de cada uno. Evalúe la calidad narrativa de los cuentos y la integración de las nuevas palabras aprendidas, destacando el esfuerzo y la imaginación de los estudiantes en sus historias. El producto final que lograron fue un libro de cuentos elaborado por ellos mismos, donde plasmaron sus historias y las nuevas palabras aprendidas. La actividad fue muy exitosa en términos de participación, creatividad y aprendizaje. Observé una mejora significativa en el uso del vocabulario aprendido y una mayor habilidad para crear historias de manera colaborativa. El libro de cuentos elaborado por los estudiantes es un testimonio tangible de su talento y capacidad para expresarse a través del lenguaje y la imaginación. Esperamos que sigan cultivando su amor por la lectura, la escritura y la creatividad en futuras actividades educativas.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

El objetivo general de la investigación, que consistía en promover la permanencia escolar para evitar la deserción de los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa José María Córdoba en Cartagena del Chairá Caquetá por medio de dinámicas de juego de sensibilización y acompañamiento socioemocional, durante el primer semestre del año 2024, se cumplió totalmente. Durante las actividades realizadas el 15, 17 y 18 de abril, se observó una atención especial hacia la interacción entre los estudiantes, el fortalecimiento del ambiente escolar y el desarrollo de habilidades socioemocionales y comunicativas. Estas actividades no solo promovieron la participación activa de los estudiantes, sino que también permitieron identificar sus experiencias previas y emociones, aspectos cruciales para comprender los factores que influyen en su permanencia escolar. Además, se diseñaron estrategias específicas, como el "Diario de Reflexión y Expresión" y la creación de cuentos, que abordan directamente aspectos clave para prevenir la deserción y promover el éxito educativo. En resumen, todas las actividades realizadas contribuyeron de manera efectiva a alcanzar el objetivo general de la investigación.

La variable utilizada en esta investigación, centrada en el fortalecimiento del ambiente escolar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes, se muestra funcional respecto al aspecto ontológico. Los resultados obtenidos durante las actividades realizadas muestran claramente que estas variables influyen positivamente en la participación, el compromiso y la expresión emocional de los estudiantes, elementos fundamentales para prevenir la deserción escolar y promover el éxito educativo. Sin embargo, se debería tener en cuenta en futuras investigaciones la inclusión de variables relacionadas con el apoyo familiar, los contextos socioeconómicos y culturales específicos de los estudiantes de la Institución Educativa José María Córdoba. Estos factores adicionales podrían enriquecer aún más la comprensión de la

deserción escolar y ayudar a diseñar intervenciones más holísticas y efectivas para abordar este problema.

La disposición de la variable centrada en el fortalecimiento del ambiente escolar y el desarrollo socioemocional ha evidenciado varios aspectos concretos del desempeño de los estudiantes. En primer lugar, se observa un aumento significativo en la participación durante las actividades, lo que sugiere una mayor implicación y compromiso por parte de los estudiantes en su proceso educativo. Además, se evidencia una mejora en la capacidad de expresión emocional, manifestada en la verbalización de emociones durante las actividades sensoriales y la creación de cuentos. Este aspecto sugiere un desarrollo positivo en la inteligencia emocional de los estudiantes, lo cual puede contribuir a un mejor manejo del estrés y las dificultades académicas. Asimismo, se observa un fortalecimiento en las habilidades de trabajo en equipo y comunicación efectiva, evidenciado en la colaboración entre los estudiantes durante la realización de actividades grupales. Estos aspectos concretos del desempeño indican que la variable utilizada ha generado un impacto positivo en la disposición y habilidades de los estudiantes para participar activamente en su proceso educativo.

A pesar de los resultados positivos obtenidos, este estudio presenta algunas limitaciones que deben tenerse en cuenta. En primer lugar, la investigación se centró específicamente en el fortalecimiento del ambiente escolar y el desarrollo socioemocional, dejando de lado otros factores importantes que pueden influir en la deserción escolar, como el apoyo familiar o las condiciones socioeconómicas. Por lo tanto, futuros estudios podrían abordar una gama más amplia de variables para obtener una comprensión más completa del fenómeno. Además, la muestra utilizada en este estudio se limitó a los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa José María Córdoba, lo que podría limitar la generalización de los resultados a otros

niveles educativos o contextos escolares. Se recomienda que futuras investigaciones incluyan muestras más representativas y diversificadas para obtener conclusiones más sólidas y aplicables a diferentes contextos. Además, sería beneficioso realizar un seguimiento a largo plazo para evaluar el impacto a largo plazo de las intervenciones diseñadas en este estudio y su efectividad en la prevención de la deserción escolar. En resumen, se sugiere que futuros estudios aborden una gama más amplia de variables, utilicen muestras más representativas y realicen un seguimiento a largo plazo para fortalecer la comprensión del fenómeno de la deserción escolar y mejorar las intervenciones preventivas.

El estudio realizado ofrece un valioso aporte a la construcción de la práctica educativa al proporcionar evidencia empírica sobre la eficacia de intervenciones centradas en el fortalecimiento del ambiente escolar y el desarrollo socioemocional en la prevención de la deserción escolar. Los resultados obtenidos sugieren que actividades diseñadas para fomentar la participación, la expresión emocional y el trabajo en equipo pueden tener un impacto positivo en el compromiso y el éxito educativo de los estudiantes. Este hallazgo tiene importantes implicaciones para los educadores y profesionales del ámbito educativo, ya que sugiere que implementar estrategias pedagógicas que promuevan un ambiente seguro, acogedor y estimulante puede ser fundamental para prevenir la deserción escolar y promover la permanencia y el éxito educativo de los estudiantes. Además, el estudio resalta la importancia de abordar no solo los aspectos académicos, sino también los emocionales y sociales en el proceso educativo, lo que puede enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y contribuir a su desarrollo integral. En conclusión, el estudio ofrece una base sólida para informar y enriquecer la práctica educativa, destacando la importancia de promover un ambiente escolar positivo y el

desarrollo socioemocional de los estudiantes para mejorar los resultados educativos y prevenir la deserción escolar.

Conclusiones

La creación de un entorno seguro y de confianza para que los estudiantes compartan sus reflexiones, emociones y experiencias a través del "Diario de Reflexión y Expresión" ha resultado ser efectiva en promover la apertura emocional y la autoexpresión de los estudiantes. La participación y entusiasmo de los estudiantes en esta actividad demuestra su disposición a compartir y reflexionar sobre sus vivencias, lo que contribuye positivamente a su desarrollo socioemocional y al fortalecimiento de su compromiso con la educación.

La facilitación de la creación de un mural colaborativo ha promovido un sentido de pertenencia y comunidad entre los estudiantes, así como una mayor conexión con el ambiente escolar. La colaboración efectiva y el intercambio de experiencias plasmadas en el mural reflejan el espíritu de trabajo en equipo y la valoración de la diversidad de perspectivas, lo que fortalece el sentido de identidad y pertenencia de los estudiantes en la Institución Educativa José María Córdoba. La fomentación de la colaboración entre los estudiantes para la creación de cuentos ha estimulado su creatividad y habilidades narrativas, así como su capacidad para integrar nuevo vocabulario de manera significativa. La producción del libro de cuentos elaborado por los propios estudiantes representa un logro tangible de su aprendizaje y desarrollo, y constituye una herramienta valiosa para promover la permanencia y el éxito educativo.

La implementación de dinámicas de juego de sensibilización y acompañamiento socioemocional ha sido efectiva en promover la permanencia escolar y prevenir la deserción de los estudiantes de grado primero en la Institución Educativa José María Córdoba. El enfoque en el fortalecimiento del ambiente escolar, el desarrollo socioemocional y la participación de los estudiantes ha generado un impacto positivo en su compromiso con la educación y su bienestar emocional, contribuyendo así al logro del objetivo general establecido.

Se sugiere que futuros estudios amplíen la investigación para abordar una gama más amplia de variables que puedan influir en la deserción escolar, como el apoyo familiar y los contextos socioeconómicos y culturales específicos de los estudiantes. Además, se recomienda realizar un seguimiento a largo plazo para evaluar el impacto sostenido de las intervenciones diseñadas en este estudio y su efectividad en la prevención de la deserción escolar. Estas investigaciones adicionales pueden proporcionar una comprensión más completa del fenómeno de la deserción escolar y ayudar a diseñar intervenciones más holísticas y efectivas para abordar este problema.

Referencias Bibliográficas

- Freire, P. (2005). *Pedagogy of the Oppressed*. Bloomsbury Academic.
- García, A. (2012). Impacto de las condiciones socioeconómicas en la deserción escolar en áreas rurales. *Revista de Estudios Sociales*, 42, 115-127.
- Giroux, H. (2004). Cultural Studies, Public Pedagogy, and the Responsibility of Intellectuals. *Communication and Critical/Cultural Studies*, 1(1), 59-79.
- Giroux, H. (2011). *On Critical Pedagogy*. Bloomsbury Academic.
- Giroux, H. (2011). Pedagogía crítica y cultura depredadora: Resistencia educativa en tiempos de modernidad. *Amorrortu Editores*.
- Goldstein, A. P. (2009). *Intervención en crisis en la escuela*. Gedisa.
- González, M. (2010). Influencia del apoyo familiar en la permanencia escolar. *Revista Latinoamericana de Educación*, 40(2), 215-228.
- Jiménez, L. (2015). Clima escolar y deserción estudiantil: una revisión de la literatura. *Revista de Investigación Educativa*, 20(3), 375-390.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The action research planner*. Deakin University Press.
- Ladson-Billings, G. (2014). Culturally Relevant Pedagogy 2.0: a.k.a. the Remix. *Harvard Educational Review*, 84(1), 74-84.
- Martínez, J. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. *Revista de Psicología Educativa*, 25(1), 45-60.
- Medina, E., & Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (3a ed.). *Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones*. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 90-95. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Ravela, P. (2007). Educación y Pobreza: un análisis desde la perspectiva de la educación popular. *CEPAL - Naciones Unidas*.
- Rumberger, R. W. (2001). Why students drop out of school and what can be done. *Teachers College Record*, 103(3), 509-531.
- Schön, D. A. (1987). Educating the reflective practitioner: Toward a new design for teaching and learning in the professions. *Jossey-Bass*.
- Tinto, V. (1975). Dropout from higher education: A theoretical synthesis of recent research. *Review of Educational Research*, 45(1), 89-125.
- Tobón, S. (2010). Competencias docentes: un concepto subyacente. En E. Medina & S. Tobón (Eds.), Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (3a ed., págs. 23). *Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones*.

Apéndices

Apéndice A.

Carpeta de evidencias de la práctica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/xescobarh_unadvirtual_edu_co/EirDgGZo695KjqBnVuorLv0BXwgzfe2fhIDct5PxxltzCw?e=tcIBcZ