

Un camino a la enseñanza actualizada

Angie Vanessa Daza Pérez

Asesor

Claudia Patricia Duran Pena

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

Resumen

En el presente trabajo se enfoca directamente en el acercamiento que se hace en la institución Educativa Francisco de Paula Santander en el grado de transición, por medio de una observación exhaustiva se identifica una problemática relacionada con las actividades que se proponen en el aula de clases de los infantes, en donde se pueden evidenciar que son actividades que no llaman la atención de muchos niños y niñas en el desarrollo de la jornada estudiantil de acuerdo a esta problemática se genera una falta de atención en los niños y niñas, ya que no se tiene en cuenta las diferentes formas de aprender de los niños y niñas, sino que se centraliza en dar una educación sin apoyo de estrategias pedagógicas, uso de las tic, actividades didácticas y llamativas para la población estudiantil.

Esta investigación se hace con el fin de encontrar una solución a la problemática por medio de objetivos planteados linealmente, en donde se observe de manera individual el aprendizaje de los infantes, para que de esta manera poder crear actividades, estrategias, modelos pedagógicos que se adapten a la manera más cómoda de los estudiantes de prestar atención de acuerdo a lo que a estos les parezca entretenido y llamativo, por ende que puedan aprender y conseguir e identificar las capacidades de cada uno, encontrar nuevas habilidades y afianzarlas, obtener un amplio conocimiento y ver el estudio como algo positivo y beneficioso en sus procesos.

Palabras clave: atención, aprendizaje, enseñanza, desatentos, educación

Abstract

This paper focuses directly on the approach made in the Francisco de Paula Santander Educational Institution in the transition grade, by means of an exhaustive observation, a problem related to the activities proposed in the classroom for infants is identified, According to this problem, there is a lack of attention to the children, since the different ways of learning of the children are not taken into account, but the focus is on providing an education without the support of pedagogical strategies, the use of ICTs, didactic and attractive activities for the student population.

This research is done in order to find a solution to the problem through linearly set objectives, where the learning of infants is observed individually, so that in this way to create activities, strategies, pedagogical models that are adapted to the most comfortable way for students to pay attention according to what they find entertaining and striking, therefore they can learn and get and identify the capabilities of each one, find new skills and strengthen them, obtain a broad knowledge and see the study as something positive and beneficial in their processes.

Keywords: attention, learning, teaching, inattentive, education.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación.....	10
Objetivos.....	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	15
Planeación Didáctica.....	18
Enfoque Didáctico	21
Implementación.....	24
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	31
Conclusiones	34
Referencias Bibliográficas	36
Apéndices.....	38

Lista de Apéndices

Apéndice A Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica	38
---	----

Introducción

En el presente trabajo se profundiza sobre la propuesta pedagógica enfocada en Estudiantes entre 5 y 6 años, del grado de transición de la institución Educativa Francisco de Paula Santander en Agustín Codazzi – Cesar, de acuerdo a una observación exhaustiva se logró identificar una problemática relacionada con las actividades propuestas por la docente, ya que estas no estaban enfocadas a las formas de aprendizajes con el interés de algunos estudiantes, generando una falta de atención en el desarrollo de las clases, en donde la mayoría de los infantes presentan un comportamiento inadecuado, ya que al momento de la realización de actividades se distraían con cosas externas a lo que se les estaba enseñando, interviniendo en tener un buen rendimiento académico.

Esta propuesta se hace con el fin de generar en los niños y niñas un comportamiento de atención, de concentración por medio de actividades diferentes, en donde se promueva un buen trabajo con la memoria, por medio de juegos, esto con el fin de tener en cuenta las diferentes formas de aprender de los niños y las niñas, ya que la observación que se haga con cada uno de ellos, aportará de manera constructiva a diseñar dichas actividades en pro de obtener conocimiento según su nivel académico.

Esta propuesta es muy importante, ya que por medio de esta se puede tener una estimulación cognitiva con los infantes, en donde mejore sus capacidades sociales, aumentar su autoestima y obtener comportamientos de atención y concentración en actividades relacionadas y diseñadas para estos. Pozo (2006) “Destaca la importancia de conocer no solo los procesos mentales que ejecuta el individuo para aprender nuevos saberes sino también cómo mejorarlos” esto resalta lo importante de observar los comportamientos de los niños y las niñas, conocer sus dificultades y así mismo intervenir de manera positiva y asertiva en el proceso de cada uno.

Cabe resaltar que el aprendizaje de los infantes es significativo, y este presenta lo activos que son los estudiantes en su proceso de formación, su manera de participar de mostrar sus ideas, pero esto debe ser permitido por quien enseña, así mismo tener presente dichos comportamientos para que al momento de enseñar, los individuos puedan obtener buenos conocimientos, así como lo afirman Según Ausubel, Novak & Hanesian (2009) “el aprendizaje significativo ocurre cuando nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos de manera significativa en la medida en que otros conceptos, ideas o proposiciones relevantes estén claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo”. Toda la atención de los infantes se basa en el interés que ellos le den a las clases y la forma más cómoda, fácil y divertida para aprender para ellos, es decir que influye la manera del docente por observar cuales son las formas diferentes de cada estudiantes al momento de aprender, la motivación, dedicación y guía según las necesidades de cada uno, Ausubel, Novak & Hanesian (2009) destacan que este tipo de aprendizaje se caracteriza por lograrse a partir de los intereses, la motivación y necesidades del individuo. De acuerdo a lo planteado lo que se busca realizar en el proceso de formación de los infantes de acuerdo a la problemática identificada con respecto a la falta de atención es diseñar actividades con apoyo de las actividades rectoras, en donde el juego, el arte, la literatura y exploración del medio sean autores en estas actividades que ayuden a que los niños y niñas obtengan un amplio conocimiento y equilibren una buena atención y buen rendimiento académico, ya que es muy importante esta propuesta pedagógica, debido a que interviene de manera positivo en el proceso educativo de los estudiantes, mejorando sus capacidades motoras, sociales, cognitivas, en el entorno escolar, educativo y familiar.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Las características de la población de acuerdo al contexto escolar se ve identificada como una enseñanza rígida en un material consecuente, rutinario y enfocado en la teoría, pero así mismo envolviendo a la población en un entorno sociocultural que resalta la cultura y costumbres costeras, también se identifica un bajo entorno familiar en relación de los padres con los estudiantes durante su proceso de formación teniendo en cuenta la importancia que conlleva el acompañamiento de estos en el desarrollo cognitivo, biológico y físico en su etapa inicial. Por otro lado, se pudo identificar sus procesos de aprendizajes, que, a pesar de estar en un mismo nivel de escolaridad, no todos los niños y niñas aprenden de la misma manera, todos presentan habilidades diferentes y dificultades diferentes que esto conlleva a que sus estilos y ritmos de aprendizajes sean identificados y guiados según las necesidades que corresponda.

De acuerdo con el aspecto relacionado en el aprendizaje se debe abordar actividades que influyan en el contexto escolar mejorando de esta manera las dificultades que se presentan en este contexto, en el contexto familiar incluir a los padres de familia en el entorno escolar, por medio de recreaciones didácticas envolviendo todas estas actividades en el contexto familiar.

En la educación de los infantes es muy importante el desarrollo integral de estos, los aspectos que se pueden manejar son por medio del desarrollo cognitivo en donde se tiene en cuenta actividades en donde se trabaje la memoria, el lenguaje, la concentración, así mismo generando confianza en el desarrollo social, interactuando con el medio y entre los pares.

Enfocando los estilos y ritmos de aprendizajes, creando diferentes estrategias innovadoras teniendo en cuenta las necesidades de aprendizajes e intereses de manera individual de cada educando.

Planteamiento del problema

De acuerdo con la problemática identificada en la población estudiantil entre 5 y 6 años de edad, del grado de transición de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander del municipio de Agustín Codazzi – Cesar, lo que más resalta en el aula es la falta de atención por parte de los estudiantes, se puede observar que la mayoría de los educandos al momento de estar en actividades educativas, se distraen con facilidad, ya sea mirando lo que se encuentra en la parte exterior del salón de clases, hablando con sus compañeros o haciendo algunas otras cosas que no estén relacionadas con la clase u actividad, por otra parte el modelo de las clases también siento que influye para que los niños y niñas no tengan una atención en dichas clases y hasta el momento lo que se pudo notar es actividades enfocadas en la teoría, también se puede decir que dicha falta de atención de los infantes puede ser debido a problemas provenientes del hogar, por la falta de acompañamiento de los padres de familia y pocas implementaciones de actividades recreativas e interactivas en la jornada escolar.

A partir de la problemática identificada se desea implementar actividades que ponga en práctica el desarrollo cognitivo de los infantes, esto teniendo en cuenta las diferentes formas de aprendizajes que tiene cada individuo, por medio de actividades donde se trabaje la memoria, el lenguaje, la concentración teniendo en cuenta las actividades rectoras como lo son el arte, el juego, la literatura y exploración del medio, dando un espacio de enseñanza diferente y divertido, de esta manera conseguir que los infantes tengan un amplio conocimiento y equilibren su rendimiento y concentración al momento de la enseñanza-aprendizaje.

Pregunta de Investigación

¿Diseño e implementación de estrategias didácticas de enseñanza apoyadas en la Tic, en los niños grado de transición en la institución educativa Francisco de Paula Santander del municipio de Agustín Codazzi – Cesar?

Esta pregunta problema surge de acuerdo a las necesidades presentadas en la institución Educativa Francisco de paula Santander ubicada en el municipio de Agustín Codazzi – Cesar en donde el modelo a enseñanza de la docente está enfocado en la escuela tradicional, en que todo sea aprendido en línea a lo que se les indica, dejando a un lado la autonomía y creatividad de los infantes.

Esta problemática es identificada debido la falta de estrategias innovadoras, actualizadas por la docente, en su labor como agente educativo debe estar en constante investigación y de esta manera tener en cuenta las diferentes formas de aprender de los niños y niñas, buscando así un mejor resultado en el proceso formativo de cada uno.

Es así que se incentiva que la enseñanza de los niños y niñas vayan encaminadas en un proceso de actividades y estrategias que apoyen de manera positiva, divertida y diferente en su desarrollo de formación escolar, permitiendo que éstos sean participes y desarrollen sus capacidades de creatividad, su independencia o autonomía.

Objetivos

Objetivo General

Diseño e implementación de estrategias didácticas de enseñanza apoyadas en la Tic, en los niños grado de transición en la institución educativa Francisco de Paula Santander del municipio de Agustín Codazzi – Cesar.

Objetivos Específicos

Diseño de estrategias didácticas de enseñanza apoyadas en la Tic, en los niños grado de transición en la institución educativa Francisco de Paula Santander del municipio de Agustín Codazzi – Cesar.

Implementación de estrategias didácticas de enseñanza apoyadas en la Tic, en los niños grado de transición en la institución educativa Francisco de Paula Santander del municipio de Agustín Codazzi – Cesar.

Evaluación de estrategias didácticas de enseñanza apoyadas en la Tic, en los niños grado de transición en la institución educativa Francisco de Paula Santander del municipio de Agustín Codazzi – Cesar.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

En la educación infantil, se debe tener presente que durante el proceso de la etapa inicial de los niños y niñas hay que tener una constante investigación de manera teórica e interna en el salón de clases, ya que por medio de la observación la población infantil dirige también al docente a enseñar en base a la manera en que estos se les facilita, es por esta la razón por la cual se profundiza en la problemática identificada con respecto al modelo de enseñanza que se está utilizando, ya que esta no se considera que es la adecuada, debido a que algunos niños y niñas le dan más interés a lo que pasa en su entorno que a las clases que se les está enseñanza, definiendo de esta manera una enseñanza rutinaria, en donde se refleja un manejo de dictados poco interactivos, planas repetitivas, lecturas poco dinámicas, es decir, una enseñanza poco asertiva para la población estudiantil, en este caso niños y niñas de 5 a 6 años del grado de transición de la institución Educativa Francisco de Paula Santander.

Teniendo en cuenta la investigación sobre la problemática identificada sobre “una escuela tradicional” en el artículo Las rutinas en educación inicial: entre la mecanización y la transformación, se refleja el contexto en el que se tiene la infancia y la transformaciones que se debe tener en este ámbito, donde los maestros y padres son ejes fundamentales en este proceso dando una vuelta en la realidad y en lo que realmente es importante en la educación de la población estudiantil, dejando atrás enseñanzas con régimen rutinarios que no aportan resultados totalmente positivos.

En este sentido también se trata de dejar atrás la escuela tradicional y ver a los niños y niñas desde una perspectiva diferente, en donde estos puedan ser partícipes de su educación haciéndose escuchar, como se afirma en el artículo, escribía Claparede: “todo el sentido que

se da a la educación depende del significado que cada uno atribuya a la infancia” es así por la importancia de los infantes como agentes activos en la educación.

Por otra parte mi pregunta problema ¿Cuáles estrategias se pueden proponer para identificar las formas de aprendizaje de los infantes entre los 5 y 6 años, matriculados en el grado de transición en la institución educativa Francisco de Paula Santander del municipio de Agustín Codazzi – Cesar, de acuerdo a lo que llama la atención e interés de éstos, que ayude a mejorar sus rendimientos académicos desde un enfoque diferente Hasta el mes de Junio del presente año 2024? va enfocada en aquella forma de observar y de escuchar a los estudiantes, así mismo crear estrategias que ayuden a que éstos puedan aprender desde un enfoque diferente de acuerdo a sus formas de aprendizajes, ya que todos los niños no aprenden de la misma manera, algunos aprenden por medio del juego, como se dice en el artículo el juego: una estrategia importante, donde se dice que al incluir el juego, este sería una estrategia importante en donde se pueden generar y desarrollar nuevas cualidades identificando la creatividad, también se genera el interés por participar en la clase y por ende aprender como un método de enseñanza en la educación infantil, generando en los niños y niñas la seguridad al momento de participar, anulando el miedo a equivocarse, ya que se centran en aprender de una manera divertida.

En el entorno de la educación la enseñanza debe ir dirigida de acuerdo a las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes, ambas son fundamentales como concluye Vygotski, que el proceso enseñanza-aprendizaje es un aspecto necesario y universal en el proceso de desarrollar funciones psicológicas culturalmente organizadas y específicamente humanas (Vygotski, 1978, p. 90).

Así mismo va entrelazado el pensamiento de Las ideas pedagógicas de Piaget y de Vygotski ofrecen las bases para construir una conceptualización alterna a la descrita; una del proceso enseñanza-aprendizaje que resulte en una educación con significado y sentido, tanto para quienes educan como para quienes son educados. Esto es importante de resaltar porque algunas veces se cree que en el entorno educativo los niños y las niñas no son agentes participativos, pero es todo lo contrario ya que por medio de lo que se enseña los infantes también muestran su lado sobre cómo y qué quieren aprender.

Durante toda la práctica e intervención de la propuesta pedagógica se enfocaría en el cambio de enseñanza, en los buenos resultados que se aspiran obtener, en tener una innovación y actualización como la escuela nueva, nuevos métodos, actividades y estrategias de aprendizajes por medio del juego, el arte, la literatura, exploración del medio, uso de las tic, involucrando la tecnología como recurso pedagógico, diferente en un nuevo cambio, llamando la atención de la población estudiantil por medio de sus intereses y no por medio de una enseñanza o escuela tradicional como se viene realizando según lo identificado.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

En la educación se puede profundizar con temas que vayan enfocados en los procesos escolares, en este caso se aborda un tema de gran interés en el que se habla si las competencias se pueden ver desde un modelo pedagógico o educativo, es así como el autor trata de mostrar los diferentes perfiles que se tienen frente a esto, por esta razón pretende direccionar el aprendizaje las competencias por el camino de la formación humana integral, todo esto con la finalidad de dejar a un lado los contenidos antiguos o tradicionales que se venían manejando. Así mismo Tobón expresa que para tener un cambio en las competencias se debe tener un cambio en la manera de pensar, ya que por medio de esto a pesar de que se ha venido aplicando las nuevas competencias no va a coincidir el pensar con el hacer, también dice que ya existe un modelo pedagógico que trasciende las características del enfoque educativo y esto visto desde diferentes enfoques, conductual, funcionalista, constructivista socioformativo.

Según Tobón (2010) se comprenden "las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" (p. 23), en este caso las competencias en la educación son muy importante desde este enfoque, sin embargo no embarcan todo lo que va relacionado a los problemas educativos, estos se pueden mejorar desde diferentes ámbitos, en los que los agentes educativos hacen parte, principalmente el rol del docente y estudiantes, el docente como agente mediador del proceso de educación de la población estudiantil y los educandos como agentes activos y participativos de su proceso educativo, haciendo de esta manera una comunicación cercana para obtener buenos resultados a la hora de la enseñanza-aprendizaje.

Poner en práctica las competencias como modelo para mejorar en el entorno educativo, en formación integral, una educación de calidad, para obtener buenos resultados en torno a un

pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, así mismo tener un enfoque de eficacia y eficiencia.

De acuerdo con lo que el autor expresa sobre las competencias en un enfoque educativo, se entrelaza con mi propuesta pedagógica debido a que esta va enfocada en la enseñanza-aprendizaje en donde se trabaja en las habilidades, destrezas e incluso en las dificultades que se presentan en el entorno educativo, y así mismo dejando a un lado las enseñanzas tradicionales, sino crear y diseñar actividades en las que los niños y niñas puedan aprender de una manera apropiada según su forma de aprendizaje, resaltando la enseñanza enfocada en los tres saberes, ser, conocer y hacer, en donde la competencia se compone como los procesos que van relacionados con el conocimiento y la información que se tiene, también los instrumentos, que estos hacen referencia a las herramientas en el entorno psicológico en este caso de lo que las niñas y niños piensan, sienten y actúan durante el desarrollo de las actividades, es decir las estrategias como guiadora del proceso y acompañamiento en conseguir buenos resultados frente a la problemática presentada en dejar a un lado a la escuela tradicional y diseñar e innovar de acuerdo a las diferentes formas de aprendizajes de los infantes.

De acuerdo con la propuesta pedagógica diseñada en base a la problemática identificada, esta se integra con el saber, saber hacer y el saber ser, de acuerdo a las actualizaciones que se tiene en la educación, la constante investigación en frente a las diferentes formas de enseñar por parte de los docentes y de aprender por todas las directrices de la institución, incluyendo en esta parte a los docentes también y resaltando a la población estudiantil, en el diseño de nuevas estrategias didácticas, innovadoras, recreativas y divertidas desde la visión de los estudiantes, en aprender a saber y reconocer las formas de como los niños y niñas aprenden, la manera en cómo estos se

relacionan en el contexto educativo, es decir el saber ser y su manera de realizar las actividades sin temor alguno de equivocarse o sentir desconfianza, es decir el saber hacer.

En el contexto educativo los estudiantes están abiertos a aprender de acuerdo a la enseñanza que los acompañe, y esta debe estar basada en los intereses de cada uno, por esta razón se debe dejar a un lado la escuela tradicional y abrirse a una enseñanza alternativa, en la que los estudiantes puedan aprender incluyendo la tecnología, enfoques alternativos que vayan relacionados a aprendizajes cooperativos, en donde los estudiantes trabajen de manera grupal, en donde los pares puedan compartir sus ideas, tener una relación cercana, obteniendo de esta manera tener una confianza y comunicación afectiva; pero así mismo un aprendizaje individualizado, en donde se adapte las metodologías de enseñanzas de acuerdo a las necesidades y permitiendo un aprendizaje de acuerdo al ritmo de cada uno; también dirigir a un aprendizaje por medio de experiencias en donde los estudiantes puedan aprender de manera significativa, en una relación con la práctica y lo tangible, esto con el fin de conectar el aprendizaje con la realidad del mundo e incluso permitir en el ambiente escolar un aprendizaje activo por medio de los educandos, ya que estos pueden ser partícipes de su propio aprendizaje de acuerdo a las diferentes actividades que se diseñan en su formación educativa, es por esto la importancia de convertir la escuela con nuevas enseñanzas alternativas y tecnológicas que ayuden y aporten de manera positiva en el desarrollo inicial de los estudiantes, para que estos vean el aprender como algo bueno para ellos en sus vidas en donde se puedan sentir escuchados, guiados, acompañados y cómodos en un ambiente seguro y de una enseñanza única y de acuerdo al estilo de aprender de cada uno.

Planeación Didáctica

Un Camino a La Enseñanza Actualizada

Esta planeación se decide realizarla con infantes entre los 5 y 6 años, matriculados en el grado de transición en la institución educativa Francisco de Paula Santander del municipio de Agustín Codazzi – Cesar, teniendo presente las asignaturas de español, Comprensión lectora, Matemáticas, Arte, esto por medio de una actividad desde el día 8 abril hasta el día 22 abril

Para la primera actividad “aprendamos los números jugando”, ésta se realizará desde el 8 de abril hasta el 11 de abril y los aprendizajes esperados frente a esta actividad es que los niños aprendan desde un enfoque diferentes, desde la manera de aprender de cada uno, a escuchar, analizar y retener.

Para iniciar con la actividad la docente encargada organiza a los niños en el piso, haciendo un círculo, para llamar su atención les canta una canción llamada “la canción de los números” al mismo tiempo utilizar imágenes de los números identificando cada uno.

Para desarrollar la actividad, se debe seguir unos pasos: primero, la docente encargada ubica en el piso unos pliegues de papel; segundo la docente encargada ubica a los estudiantes en fila; tercero se les explica a los estudiantes que deben saltar al número que la docente le indique; y finalmente se desarrolla dicha actividad.

Para finalizar la docente vuelve a colocar a los estudiantes en un círculo y de esta manera se empieza a socializar los números aprendidos, a cada uno se le entrega un papel en blanco para evaluar el conocimiento de cada uno.

El producto que deben lograr la población con la cual se implemente esta planeación es la fotografía, registros de observación; y los recursos didácticos a utilizar son impresiones de los números, pliegues de los números, papel y lápiz.

Para la segunda actividad “comprende lo bueno de leer” ésta se desarrollará desde el 12 de abril hasta el 16 de abril, las Competencias a mejorar e identificar son habilidades, conocimientos, destrezas, actitudes, también identificar los aprendizajes esperados que son; Comprender y analizar una lectura

Para iniciar se llama la atención de los niños y niñas por medio de una canción dinámica llamada “en un bosque de la china” ya que es una canción que, a pesar de ser llamativa, cuenta una historia narrada en canción.

Para el desarrollo de la actividad, la docente encargada sienta a los niños en sus respectivos asientos y lee un cuento de su preferencia, con recomendación, El zorro quisquilloso, la zorra y el león, la paloma y la hormiga, el león y la espina, entre otros, según el cuento escogido se debe tener en cuenta los sonidos que vayan relacionado a la historia para darle vida a ésta, al mismo tiempo ir haciendo preguntas a los estudiantes para ver la comprensión de éstos.

Para finalizar se socializa sobre la lectura, identificando la atención y comprensión sobre ésta, es decir por medio de una evaluación oral a través de preguntas abiertas

El producto que deben lograr la población con la cual se implemente esta planeación es por medio de la fotografía, representación gráfica de lo observado y los recursos didácticos a utilizar es por medio de libro impreso, Sonido.

Para la tercera actividad “Cae en la sílaba” ésta se estará desarrollando desde el 17 hasta el 22 de abril, los aprendizajes que se esperan obtener por medio de esta actividad es conocer y aprender nuevas sílabas.

Para iniciar, se llama la atención de los infantes se les coloca un video llamado “sílabas y aplausos” de esta manera los niños y niñas se adentran al desarrollo de la actividad.

Para el desarrollo de la actividad la docente encargada lleva a los niños y niñas al patio de la institución, en donde los espera una pilindrina, primeramente los infantes deben estar en una fila, luego se les explica a los niños y niñas que el estudiante que tenga el turno debe leer una sílaba que la docente sacará de un recipiente si el niño o niña identifica la sílaba avanza en cada uno de los cuadros, si no cae en la sílaba debe colocarse en la fila nuevamente a esperar su turno, el que logre llegar al final de la pilindrina debe formar una palabra con alguna de las sílabas acertadas.

Para finalizar se les felicita a los estudiantes y se les pregunta acerca de lo que trató la actividad, Evaluación oral, preguntas abiertas.

El Producto que deben lograr la población con la cual se implemente esta planeación es por medio de fotografías, observación oportuna de lo realizado y además los recursos didácticos a utilizar son un video, la pilindrina y los papeles con sílabas escritas.

Enfoque Didáctico

En el proceso formativo de los infantes es muy importante que estos tengan una educación de calidad, y esto se consigue por medio de propuestas pedagógicas que los docentes crean, es pertinente implementar secuencias didácticas, ya que estas aportan muy buenos beneficios para el proceso de aprendizaje de los educandos, por medio de estas se lleva una organización, una secuencia por medio de las actividades, permitiendo que los infantes obtengan un buen conocimiento, Para Ángel Díaz Barriga (2013) “Las secuencias constituyen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizarán con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo” es decir, por medio de las actividades, los niños y las niñas podrán aprender de una mejor manera, ya que lo que se les esté enseñando va a estar muy bien estructurado, diseñado, con una organización que lleva a que éstos tengan una educación de calidad, también por medio de estas secuencias didácticas los estudiantes aprenden a ser independiente, es decir se les permite a los estudiantes a ser artífices de sus procesos de aprendizajes (principio de autonomía) Zabala Vidiella define secuencia didáctica como “el conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos, que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesor como por el alumno” de acuerdo a esto, se lleva un buen manejo del espacio, de materiales, de temas que aporten al desarrollo en el contexto escolar, según mi propuesta pedagógica las actividades que diseñé van de acuerdo a la problemática que la institución presenta frente a las diferentes formas de aprendizajes y la poca secuencia didáctica que las docentes diseñan para que cada estudiante aprenda de acuerdo a sus necesidades, es por esto que diseñé actividades que en ellas van incluida las tic, utilizando videos educativos, ronda infantiles las cuales tienen canciones con letras que introducen a las

actividades, incorporar una de las actividades rectoras que más les gusta a los niños y niñas que es aprender por medio del juego y así mismo incorporar la lectura, esta unión ayuda a que los estudiantes aprendan de una manera diferente a la que vienen aprendiendo, ya que también se presenta dificultades con niños y niñas que presentan dislexia, otros tienden a tener concentración en lo que pasa a su alrededor y por medio de estas actividades que diseñé los infantes verán el estudio desde otra perspectiva, a los niños y niñas que presentan dislexia, la cual es una dificultad que presentan estos al momento de escribir y de leer, a que confunden la orientación de las letras, es decir al escribir lo hacen con un sentido contrario y al momento de leer suelen pronunciar algunas sílabas de manera errada, un ejemplo sería decir o escribir “dueño”, en lugar de “bueno”, confundiendo la letra b con la d, esto se debe a la disgrafía en el caso de la escritura y fonema en el caso de lectura, es por esta razón que la implementación de las actividades ayudan de cambiar la manera de enseñar y de tener en cuenta la manera de los niños y niñas de aprender, ayudando así a que estos tengan concentración y atención a lo que se les está enseñando, obteniendo de esta manera un conocimiento amplio durante las sesiones.

En el centro educativo es importante abordar los saberes previos en el proceso educativo de la población estudiantil, según David Ausubel los saberes previos son la información que sobre una realidad tienen una persona almacenada en la memoria. Todos los estudiantes que se encuentren en una zona educativa, tiene vivencias, conocimiento adquiridos anteriormente de acuerdo a las enseñanzas de los docentes, e incluso también adquiridos de manera personal, en su entorno social, cultural o familiar, que en el ámbito escolar se deben tener presentes, ya que por medio de se desea llevar a cabo los objetivos planteados, para completar, discutir o aclarar lo que ya se sabe, no se debe ignorarse, tener presente que sin esta información no se pueden llevar a cabo las secuencias didácticas, considero que en mi quehacer como profesional siempre tendré

en cuenta las secuencias didácticas, ya que por medio de estas tendré una organización que me ayudará a cumplir con los objetivos, que siempre será enseñar de una manera diferente, tener presente que enseñar no se hace por una obligación si no por una vocación, por tener ese propósito de ayudar a mejorar la calidad de la educación, en donde los estudiantes puedan aprender para que estos sean guiado a un mejor futuro, a una vida con mejor calidad, en donde se pueda ver la educación como un proceso positivo para sus vidas y no como una obligación, la enseñanza va de la mano con el aprendizaje de los estudiantes, y el aprendizaje lo obtienen por medio de los diseños didáctico que se realizan después de identificar la forma de aprender de cada estudiante, identificar los saberes previos que éstos tienen y así lograr alcanzar los objetivos.

En cada enseñanza durante mi proceso de formación como docente es muy importante y con respecto al proceso de planeación de secuencia didáctica considero que aprendí no solamente a mejorar mi manera al momento de diseñarla, sino también la importancia de tener presente los saberes previos de los infantes, de adquirir nueva información, investigar acerca de cada una de las dificultades que se presentan en el entorno educativo, tener presente que como docentes siempre se debe tener un aprendizaje actualizado, para que de esta misma forma se pueda enseñar con estrategias diferentes, dejando a un lado la escuela tradicional implementando el juego como modelo de enseñanza, la lectura, la exploración del medio, la literatura y el arte, ya que por medio de estos los estudiantes aprenden a ser agentes activos en su proceso de formación, son escuchados y observados con un acercamiento en busca de mejores resultados en el ámbito académico y también aportar en que los estudiantes tengan una seguridad, confianza para aprender, para socializar no solamente con sus docentes, sino también con sus compañeros y demás.

Implementación

En la primera actividad, en esta sesión se desarrolló una actividad enfocada en desarrollar actividades de una manera diferente, en este caso mediante el juego, todo esto teniendo presente la problemática o situación que se identificó en el aula de clases, esta fue la falta de nuevas formas de enseñanzas actualizadas, en donde ésta no fuese direccionado por un orden rutinario, es así que se tuvo en cuenta las necesidades de los estudiantes, es decir la forma en que cada uno aprende esto con el fin no solamente de dejar a un lado la escuela tradicional, sino también alcanzar nuevos aprendizajes desde un enfoque recreativo, didáctico y divertido. Durante esta sesión de enseñarle a los infantes a aprender los números de 1 al 10 de acuerdo a la organización y observación en el proceso formativo como etapa inicial es fundamental aprender estos como objetivo principal; la organización inicial, durante y al final de la actividad ayudó y facilitó a tener un desarrollo de la actividad en donde se buscaba obtener un buen resultado, así mismo los materiales utilizados en el proceso de la actividad como lo fueron los pliegues de papel con los números, aportaron un momento fundamental e importante durante el proceso, ya que se estimó un tiempo para realizar dicha actividad y este fue suficiente para que todos los estudiantes pudiesen participar, cuando se habla de obtener buen resultado, se generaliza entorno a impulsar a la docente a diseñar e implementar actividades que estén fuera de lo común, que sea una enseñanza actualizada e innovadora en el proceso de educación de los estudiantes en su etapa inicial, ya que es esta en donde los niños y las niñas podrán direccionarse, seguir el camino del estudio con una buena perspectiva, con ver el estudio como algo bueno para sus vidas y así mismo tener esa motivación, dedicación y apoyo por parte de sus maestros y maestras, en donde se tenga en cuenta la manera en cómo cada uno de los infantes aprenden y éstos puedan aprender con mayor facilidad.

Es importante resaltar que en las actividades y en especial esta actividad “aprendamos los números jugando” se aplicaría una buena observación, que no solamente se quiso, sino que también se realizó una observación exhaustiva para así finalmente aplicar la estrategia de evaluación que a su vez ésta responde a las necesidades de los infantes, ya que consistió en hacer una ronda de preguntas sobre los números aprendidos, transformando los exámenes escritos en un espacio recreacional en conjunto a pesar de que al final escribieron los números que aprendieron y participaron indicando estos que habían plasmado cada uno en sus papeles.

Durante el desarrollo de la actividad se trató no solamente de realizarla de manera individual, sino también incluir a la docente en el proceso del juego, para que ésta viviera la experiencia. Considero que las acciones que se realizaron durante esta implementación, que fueron el acompañamiento, la organización, dedicación, entusiasmo y motivación, ayudó de una manera positiva y gratificante para el aprendizaje esperado tanto para la docente como los estudiantes, se logró que los estudiantes salieran de su zona rutinaria, que socializaran y participaran de manera activa durante su proceso de formación, a que escucharan, desarrollaran la capacidad de analizar y retener lo que estaban aprendiendo y la manera en cómo lo estaban haciendo.

Finalmente durante esta actividad se logró obtener una experiencia significativa para los educando, la docente y para mí como aporte en mi proceso de formación como docente, ya que por medio de las experiencias se obtienen muy buenos aprendizajes, también se cometen errores, pero errores que ayudan de manera positiva para mejorar, es decir durante esta experiencia lo que me gustaría mejorar para futuras actividades es acerca de la organización de ambientes, ya que considero que es muy importante para que los estudiantes se sientan en un espacio de seguridad,

en un espacio en donde los elementos que encuentren en este los lleve a interesarse por el tema a tratar durante la sesión.

En la realización de la segunda actividad, denominada "comprende lo bueno de leer" se realizó el día lunes 15 de abril del presente año 2024 en las horas de la mañana en un alrededor de las 10:00 am, esta sesión fue realizada teniendo en cuenta que inculcar la lectura en la edad temprana de los infantes es fundamental para el desarrollo de cada uno de los infantes, así mismo tener presente esta actividad como estrategia didáctica e innovadora que ayuda a que se coloque en práctica actividades dinámicas, reflexivas, en donde los infantes puedan aprender de manera diferente, así mismo impulsa a la docente en brindar a los estudiantes nuevos métodos de enseñanzas que se acoplen a las necesidades y diferentes maneras de aprender de cada uno de los educandos, con anticipación se tiene un diseño de dicha actividad, lo que ayuda a tener una organización en el desarrollo de ésta, a que se maneje el tiempo establecido y que este fuese suficiente para alcanzar los objetivos, que estos responden a las necesidades educativas de los agentes activos que en este caso también son los estudiantes.

También cabe resaltar que los objetivos frente a esta actividad no solamente van dirigida a los niños y niñas que participan en ésta, sino que también va dirigida a la docente, para que se inspire en adornar un espacio de lectura en la que lo pueda nombrar "rincón de lectura" para seguir experimentando nuevas lecturas con los estudiantes así mismo también a que los padres en casa incorporen momentos en donde se tenga esa relación entre padres e hijos al momento de leer.

La lectura en la educación infantil ayuda a que los niños y niñas desarrollen nuevas habilidades de creatividad, comprensión, análisis, reflexión, dejar volar su imaginación, pero así mismo aprendan a identificar la fantasía con la realidad y así mismo aprender valores, buenos

comportamientos, a escuchar, pero así mismo también a que estos se motiven a aprender a leer porque ven el ejemplo de sus mayores.

En la implementación de la actividad se hizo una lectura sobre el género narrativo y subgénero cuento, este llamado "el león y la espina" el cual llevaba a reflexionar a los niños y niñas, a comprender la importancia de ayudar a los demás sin importar quien sea y durante el desarrollo de la lectura se aplicaron estrategias de evaluación, una de esas fue la intervención de preguntas acerca de lo que los infantes estaban escuchando, dejando participar a estos, ya que en la actualidad se conoce a los estudiantes como agentes activos en su proceso, en donde se escucha las necesidades de cada uno, se analiza y se coloca en proceso la enseñanza para un amplio conocimiento según la forma de aprender de cada uno, y la literatura es una de las formas en la que algunos niños y niñas aprenden.

Según los aprendizajes esperados al implementar dicha actividad, es que los infantes pudiesen escuchar, analizar y comprender el cuento, que con comentarios de los infantes como "es bueno ayudar a los demás como el pastorcito al león" se analiza que en algunos se alcanzó las expectativas, así mismo también considero que las acciones que se realizaron para darle vida al cuento promoción el aprendizaje esperado que fue mostrar interés, escuchar y analizar el tema principal de la lectura que en este caso resalta la solidaridad y empatía.

La lectura en la infancia tiene muchas ventajas que durante el transcurso de ésta los infantes alimentan su imaginación, todo lo que escuchan lo pueden lograr relacionar con vivencias reales, así mismo también mejor y amplía el vocabulario tanto de la personas que leen como de quienes la escucha, mejorando la capacidad de la memoria, ejercitando el cerebro, pero así mismo es muy importante para la comunicación, para la relación y convivencia entre el docente y estudiantes, es por esta la razón por la que con muchas expectativas se realizó esta

actividad para direccionar a tener una educación de calidad en relación a la enseñanza - aprendizaje.

La tercera actividad propuesta para esta sesión, se llama cae en la silaba, ya que se estará reforzando al conocimiento de la silabas en este caso Ma, me, mi, mo, mu y pa, pe, pi, po, pu, los infantes en sus primeros periodos tiene a presentar dificultades en identificar algunas letras, silabas e incluso palabras, al ver esta necesidad que tienen los estudiantes en lograr identificar seguramente una letra, silaba, o palabra, se crea esta actividad, y con ayuda de una pilindrina su necesidad se establecerá por medio del juego; para que los estudiantes se sintieran un poco más motivados a realizar la actividad les pedí que fuéramos al patio de la institución educativa, para que se pudiera lograr una organización en cuanto a que cada estudiante pueda participar sin perder su turno y de esa misma manera al ver que cada uno participa se van evalúan individualmente, no está de más decir que a los infantes les gusta todo lo que sea relacionado con los juegos, y pues mejor manera de enseñarles las silabas mediante una pilindrina al aire libre para que cada uno de ellos se puedan divertir y aprenden según su propia necesidad, sin dejar a un lado el orden y respeto a los turnos de cada quien.

Cuando cada uno de ellos pasaban se lograba ver que entendían la actividad muy bien, estaban muy emocionados y todos querían pasar al tiempo, pero se logró la organización y el aprendizaje que se quería gracias también a la docente de los estudiantes, quien también se prestaba atenta a la actividad dinámica que realice, por ello me pude dar cuenta, que es bueno salir un poco de las enseñanzas tradicionales en donde solo se utiliza tablero, marcador, papel y lápiz, más con el juego los infantes logran enamorarse y estar al pendiente de todo lo que su docente les quiera enseñarles; la docente me decía que pasara primero a los niños que ella veían que tenían más falencias en las silabas, a pesar que se tomaban un poco más de tiempo en lo

estipulado o esperado, lograba identificar y avanzar en la pilindrina, se alegraban mucho cuando lograban avanzar mostrando concentración en lo que estaba haciendo, alguno de los estudiantes.

El utilizar esta actividad, cae en la silaba, ayuda en el rendimiento de cada estudiante en su proceso de formación, también es muy importante resaltar, que la motricidad también estaba en la evaluación de los estudiantes, ya que mediante esperaban el momento en que se sacara los papeles los infantes perdían su equilibrio y tenían que apoyarse con sus manos, mostrando dificultad en su motricidad, la concentración y el conocimiento que mostraron manifestaba que a pesar que no del todo se conocían las silabas, tenían el interés de reforzarlas en ellos y lograr que no se les olvide más; fue muy fácil identificar las falencias que presentaban los estudiantes En el conocimiento de las silabas, letras o algunas palabra, es allí en donde la docente a cargo de los estudiantes debe mejorar su metodología de enseñanza, buscarles estrategias que pueda ayudarles a identificar en donde está el problema y realizar actividades según las dificultades y problemáticas que se presentan en los estudiantes.

El conocimiento de los educandos son lo más importante en una institución educativa, ver sus avances para reforzarlos y ver sus errores para corregirlos, es por ellos que la actividad ayuda a la implementación en la necesidad que en este caso fueron las silabas ayuden a el aprendizaje correcto de los estudiantes, se logró fortalecerles que la letra M y la letra P, son esas que se relacionan e identifican con mamá y con papá, que se combinan entre sí para formar nuevas palabra, la pilindrina les ayudo a identificarlas a diferenciarlas; al momento de perle a los infantes que formen palabras se hace con el propósito ve por de identificar su lograron captar todo lo que en la actividad se realizó, evaluar más detalladamente en donde se ve el ¿porqué del error?, pero a un más importante animarles, motivarles a que lo intente una y otra vez hasta lograr identificar correctamente la silaba y llegar al final de la pilindrina, al ver la motivación

que les daba, con esa acción lograba que no se sintieran tristes o desmotivados al participar cuando se daban cuenta que no conocían la silaba, ellos de esa manera aprenden sin sentirse frustrados, o solo por salir del paso, sino para divertirse y para retener el nuevo conocimiento que se le está implementando en ellos.

El escoger los juegos para llevar un aprendizaje a los niños y niñas en una institución educativa o fuera de ella, no va ser de mal material o recurso, más, es una de las mejores maneras para enseñar, para transmitir un conocimiento por medio de recursos didácticos, sin lo tradicional, se utiliza las mejores actitudes y motivaciones para que los infantes por medio de esas acciones vena el interés de participar, de querer interesarse por las distintas actividades que se vayan a realizar en la institución por medio de su docente.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Durante la observación de la implementación de la secuencia didáctica diseñada se lograron obtener resultados de manera positiva enfocados en los diferentes agentes educativos como en los educandos, como en la docente profesional, Zabala Vidiella define secuencia didáctica como “el conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos, que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesor como por el alumno” ya que lo que se buscaba era que se influenciara en que la educación fuese de calidad, Tapia y Montero Muthre (2022) expresan que “Para lograr el cambio hacia una educación de calidad, como docentes debemos considerar la diversidad en el aprendizaje que presentan nuestros estudiantes en cada salón de clase, ya que se corre el riesgo de volverlos pasivos y alejarlos del aprender haciendo” (p.2). esto se puede lograr con diseños pedagógicos actualizados y además se tuviese en cuenta la forma de aprender de cada estudiante, por esta razón se intervino en el proceso de formación y enseñanza buscando un cambio positivo para ambas partes con una mirada innovadora, creativa y diferente a la escuela tradicional, es por esta razón que durante el proceso de intervención considero fortalezas la habilidad de observación en el entorno educativo, así mismo el diseño de nuevas formas de enseñanza como el juego, la literatura pero además de eso también resalto que debo mejorar en implementar e incluir actividades que estén enfocadas en el arte, en la exploración del medio, tener en cuenta las diferentes formas de enseñanza- aprendizaje, como por ejemplo el visual, auditivo, lector/escritor y el kinestésico, es decir hay estudiantes que no solamente aprenden escuchando o viendo, ni leyendo un libro, estos aprenden haciendo, es decir por medio de las experiencias vividas (saberes previos) o por vivir, según David Ausubel los saberes previos son la

información que sobre una realidad tienen una persona almacenada en la memoria. cambiar los roles, o tener una caminata y así aprender sobre lo que se quiere enseñar.

En el entorno educativo es fundamental tener una organización y esto se lleva a cabo con la ayuda de los docentes, en este caso las acciones que tuve frente a la intervención favorecieron en este aspecto a tener una mejor organización en el entorno escolar, y teniendo presente los estilos de aprendizajes de los estudiantes Según los autores (Escamilla y González, 2012:3) se podría mencionar que *“los estilos de aprendizaje se refieren a la forma: de percibir, de procesar la información y de pensar en la información en relación con un contexto específico. Los Estilos de Aprendizaje (EA) parten de los estilos cognitivos.”* Esto se llevó a cabo en la realización de actividades en la que los estudiantes aprenden de una manera significativa, amplíen su conocimiento con atención a lo que se les explicaba y organización en el desarrollo y proceso de éstas, los estudiantes reflejando características de interacción, disciplina y participación activa.

Es cierto que los infantes se encuentran en una etapa nueva de sus vidas al encontrarse en el grado de transición y es por esto que los estudiantes están viviendo una experiencia nueva en sus vidas, las diferencias que se lograron identificar con la docente es la forma de ésta de enseñar, ya que todo está basado en planeaciones rígidas en un modelo educativo rutinario y por medio de la implementación se fortaleció en diseños nuevos, en que los estudiantes aprendieran y vieran el estudio desde una perspectiva diferente en la que ellos se sintieran motivados a obtener nuevos conocimientos pero así mismo se presentaron dificultades en el proceso, porque algunos se mostraron tímidos de participar, investigando estos comportamientos se debe a la falta de confianza que estos tienen consigo mismos, por miedo a equivocarse frente a sus demás compañeros e incluso frente a la docente.

Dese mi rol como docente, los aspectos a resaltar en mi planeación didáctica considero que está basada en un diseño nuevo y transformado en lo tradicional a lo actual, es decir, ver aquellas experiencias cotidianas como una forma de enseñar- aprender buscando nuevos resultados desde el ámbito educativo, esta fue diseñada por lo indispensable que es tener presente las diferentes formas de aprender de los estudiantes y las nuevas enseñanzas que se debe tener en cuenta durante el proceso educativo, si bien se debe tener presente que el docente debe estar en un constante aprendizaje, debe ser un investigador activo, estar actualizado siempre en los temas nuevos a enseñar, las formas de enseñarlos y cómo enseñarlo.

En la educación se considera una niña o niño activo aquel que participa en el desarrollo de su formación educativa, al que presta atención en las enseñanzas de sus docentes y así mismo también expresa sus ideas frente a lo que se le está enseñando.

Finalmente tener presente que ambos roles son importantes y fundamentales en la educación, tanto la del docente como la de los estudiantes ya que en la actualidad los docentes deben tener una base para enseñar, tener una observación profunda hacia los estudiantes, para de esta manera tener una planificación fuera de lo común, diferente enfocada en innovaciones que construyan de manera positiva en aprendizaje de los estudiantes, para de esta manera aplicarlas con una organización, dedicación y diversión y finalmente tener una evaluación de todo el proceso, identificar las nuevas habilidades o falencias de los educandos e incluso de sí mismos como docentes, ya que un maestro está en constante aprendizaje incluyendo en cada experiencia que se tiene día a día en el contexto educativo, tanto en lo laboral, profesional como personal.

Conclusiones

Finalmente se puede concluir que la planeación diseñada está enfocada y es adecuada teniendo presente la problemática encontrada, ya que ésta ayuda a que los docentes tengan una mejor forma de enseñar, por medio de enseñanzas que estén fuera de lo rutinario, que se implementen modelos de enseñanza de acuerdo a los diferentes tipos de aprendizajes de cada estudiante, y ésta secuencia didáctica fue diseñada según la población de transición y las necesidades que éstos presentaron durante las observaciones que se realizaron de manera profunda.

Finalmente se pudo lograr los propósitos que se tenían, es importante resaltar el rol que los docentes tienen en el contexto educativo y la transformación que se ha tenido desde los tiempos antiguos hasta la actualidad, es por esto que es importante innovar, investigar y estar en un constante aprendizaje para poder brindarles una educación de calidad a los estudiantes, que en la actualidad son agentes activos, participativos y con la misma importancia y valor como los docentes y demás representantes de la institución Educativa.

La población al encontrarse en un pueblo, se presentaron ciertas dificultades, ya que la enseñanza que se brinda es menos avanzada a diferencia de las ciudades, a pesar de que ya se implementan actividades que están basadas en el juego, arte, entre otros, aún así se limita a una enseñanza fuera de lo común o de las planeaciones exigidas por el estado, ya que no salen de su zona de confort por cumplir con dichas planeaciones que en su momento dificultaron un poco la ejecución de las planeaciones que diseñé con un enfoque diferente a lo que ya están acostumbrados a enseñar, sin embargo, al final la docente se percató que la enseñanzas teniendo en cuenta la forma de aprender de cada uno, la paciencia que se debe tener, ayuda a que los

estudiantes aprendan de manera significativa, que hay muchas formas de enseñar – aprender y que sólo se debe transformar la manera de hacerlo pero al final enseñar los temas dispuestos.

Durante toda la investigación que se realizó durante las prácticas pedagógicas desde el principio hasta el momento, han sido de manera positiva y constructiva durante mi proceso de formación, encontrar diferentes formas de pensar de acuerdo a los autores y entender que siempre estamos abiertos a aprender más, que nunca se tiene el conocimiento suficiente y que es importante mantener una posición de investigador, para que de esta forma también orientar a los niños y niñas a serlo, a saber que por medio de las investigaciones se adquieren no solamente nuevo conocimiento, sino que también se descubren y adquieren nuevas habilidades, se obtiene confianza en sí mismos y se transforma las formas de enseñar – aprender.

Referencias Bibliográficas

Emilio, G. G. (1991). *Los modelos educativos, en torno a la vieja polémica escuela nueva frente a escuela tradicional*. Redined.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/181945>

González, J. M. P. (2013). *Las rutinas en educación inicial: entre la mecanización y la transformación*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5704985>

Lorda, María Amalia; Prieto, María Natalia; Kraser, María Belén. (s. f.). *La organización de la tarea didáctica: la planificación*.

https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6063/pr.6063.pdf

Martínez, O., Mera, M., & Tipán, I. (2023). Adaptando el aprendizaje a la diversidad: explorando los estilos de aprendizaje y su impacto en la educación. *Ciencia Latina, Revista Científica Multidisciplinar*.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/7015/10660?inline=1>

Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Rodríguez Arocho, W. C. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista latinoamericana de psicología*, 31(3), 477-490.

<https://www.researchgate.net/profile/Wanda-Rodriguez->

[Arocho/publication/26595676_El_legado_de_Vygotski_y_de_Piaget_a_la_educacion/links/60402889a6fdcc9c780f7361/El-legado-de-Vygotski-y-de-Piaget-a-la-educacion.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Wanda-Rodriguez-Arocho/publication/26595676_El_legado_de_Vygotski_y_de_Piaget_a_la_educacion/links/60402889a6fdcc9c780f7361/El-legado-de-Vygotski-y-de-Piaget-a-la-educacion.pdf)

Rodríguez Arocho, W. C. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista latinoamericana de psicología*, 31(3), 477-490.

[https://www.researchgate.net/profile/Wanda-Rodriguez-](https://www.researchgate.net/profile/Wanda-Rodriguez-Arocho/publication/26595676_El_legado_de_Vygotski_y_de_Piaget_a_la_educacion/links/60402889a6fdcc9c780f7361/El-legado-de-Vygotski-y-de-Piaget-a-la-educacion.pdf)

[Arocho/publication/26595676_El_legado_de_Vygotski_y_de_Piaget_a_la_educacion/links/60402889a6fdcc9c780f7361/El-legado-de-Vygotski-y-de-Piaget-a-la-educacion.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Wanda-Rodriguez-Arocho/publication/26595676_El_legado_de_Vygotski_y_de_Piaget_a_la_educacion/links/60402889a6fdcc9c780f7361/El-legado-de-Vygotski-y-de-Piaget-a-la-educacion.pdf)

Rodríguez Reyes, V. M. (s. f.). *LA FORMACIÓN SITUADA y LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE LA PLANIFICACIÓN: LA SECUENCIA DIDÁCTICA*.

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134027.pdf>

Torres, C. M. (2002). El juego: una estrategia importante. *Educere*, 6(19), 289-296.

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>

Apéndices

Apéndice A.

Carpeta de evidencias de la práctica

Enlace Implementación

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f/g/person/avdazap_unadvirtual_edu_co/Evcpu9wZilZHm0iaSBJG](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/person/avdazap_unadvirtual_edu_co/Evcpu9wZilZHm0iaSBJG)

[gXUB9wnudSIUJvKC_YmqJ-Gxjw?e=NB3IrV](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/person/avdazap_unadvirtual_edu_co/Evcpu9wZilZHm0iaSBJG_gXUB9wnudSIUJvKC_YmqJ-Gxjw?e=NB3IrV)