

**Nivel de motivación que tienen los niños y niñas de 5 a 10 años en la vereda Corinto frente
al aprendizaje de inglés como segunda lengua**

Jennifer Veloza Quinayas

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura En Lenguas Extranjeras Con Énfasis En inglés

2024

Resumen

Este estudio se realizó con el fin de hacer un ejercicio de investigación, en calidad de opción de grado, esto me permitió realizar reflexiones, análisis y la aplicación de métodos y estrategias por medio de una SD (secuencia didáctica), este estudio se realizó en la vereda Corinto en el Huila con niños y niñas de 5 a 10 años con el objetivo de Diseñar una secuencia didáctica efectiva que fomente la conexión entre diferentes factores de influencia del conocimiento y el desarrollo del proyecto de vida, con el objetivo de aumentar el interés y reducir los índices de deserción escolar y bajo rendimiento académico en niños y niñas, la SD aplicada se llama construcción de motivación, interés y mi proyecto de vida en una segunda lengua, está conformada por 3 actividades y 3 sesiones de aplicación para cada actividad planteada. En este ejercicio de investigación podemos concluir que los estudiantes necesitan aprender y tener conocimientos básicos de inglés, que no podemos saber exactamente si se reducen los índices planteados debido a que hay diferentes factores que interfieren en que un estudiante quiera aprender o no y no siempre es por ellos mismo sino también por sus padres y que los estudiantes pueden cambiar la perspectiva que tienen sobre el inglés si se les motiva y si se aplican diferentes estrategias pedagógicas y didácticas innovadoras que generen un cambio y un pensamiento más a favor del aprendizaje de una segunda lengua para la vida.

Palabras clave: Motivación, aprendizaje, futuro, educación.

Abstract

This study was carried out in order to carry out a research exercise, as a degree option, this allowed me to carry out reflections, analysis and the application of methods and strategies through an SD (didactic sequence), this study was carried out in the Corinto village in Huila with boys and girls from 5 to 10 years old with the objective of Designing an effective didactic sequence that encourages the connection between different factors of influence of knowledge and the development of the life project, with the aim of increasing interest and reduce school dropout rates and low academic performance in boys and girls, the SD applied is called construction of motivation, interest and my life project in a second language, it is made up of 3 activities and 3 application sessions for each proposed activity. In this research exercise we can conclude that students need to learn and have basic knowledge of English, that we cannot know exactly if the proposed indices are reduced because there are different factors that interfere with whether a student wants to learn or not, and it is not always by themselves but also by their parents and that students can change the perspective they have about English if they are motivated and if different innovative pedagogical and didactic strategies are applied that generate a change and thinking more in favor of learning a second language for life.

Keywords: Motivation, learning, future, education.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	9
Pregunta de Investigación	11
Objetivos	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	22
Planeación Didáctica	26
Enfoque Didáctico.....	30
Implementación	34
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	40
Conclusiones	43
Referencias Bibliográficas.....	45
Apéndices	49

Lista de Apéndices

Apéndice A Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica.....	49
--	----

Introducción

Los niños y niñas de la vereda Corinto tiene entre 5 y 10 años, viven en las condiciones adecuadas para tener una buena educación, ellos viven en la zona rural de la vereda, el contexto en el que viven es adecuado para su buen desarrollo, aunque los niños de hoy en día, como en todo el mundo y lo que se ve a diario es que ellos mantienen un uso excesivo de la tecnología y de cierta manera esto influye en la educación de cada uno de ellos porque ya no les interesa tanto estudiar y dar su mayor esfuerzo por aprender e ir a la escuela a desarrollar habilidades sociales y de tipo personales que cada niño y niña necesita desenvolver, todo esto lleva a enfocar esta investigación en el área de inglés.

Podemos agregar que, el grupo poblacional está formado por algunos niños y niñas, ellos necesitan aprender y desarrollar competencias y habilidades que son necesarias para la vida y para sus futuras profesiones, los niños necesitan motivación como lo dice Mejía (2014), ya que existen varios factores como la motivación, ansiedad, estilos de aprendizaje y estrategias que pueden ayudar o no a los estudiantes y parte de esto es lo que se debe empezar aplicar principalmente porque en las instituciones muchas veces usan métodos tradicionales y poco innovadores, los niños y niñas necesitan mejores maneras de aprender, mejores estrategias de aprendizaje y la aplicación de actividades lúdicas, dinámicas y mucho más prácticas que inciten al conocimiento y a la buena práctica.

En este sentido, se busca investigar el nivel de desmotivación de los estudiantes y dar respuesta a nuestra pregunta de investigación planteada con base en lo que los niños y niñas necesitan y de qué manera podríamos dar respuesta al problema y lograr cumplir con los objetivos y principalmente en dar motivación a los niños y encontrar porque ellos ven el aprendizaje de un segundo idioma como algo que no necesitan ni quieren aprender, ¿Cuál es el

factor principal de desmotivación? ¿Qué percepción tienen los niños y niñas sobre el aprendizaje de un segundo idioma? Con esta investigación, se puede dar respuesta a todos estos interrogantes, ya que se usan algunos métodos con respuestas directas que ayudan al análisis de toda esta investigación.

Por otra parte, con base en las investigaciones y el análisis de los datos recolectados se pretende por medio del aumento del interés y la motivación por el aprendizaje de un segundo idioma, disminuir los índices de deserción y abandono escolar, principalmente porque la motivación en el aprendizaje de una lengua extranjera es importante para que este se desarrolle con éxito, esto es algo que a los niños les puede ayudar en cada uno de sus proyectos de vida y es algo que ellos deben reconocer y conocer para verlo como algo necesario para la vida y una manera de aumentar estos índices y disminuir los dichos anteriormente es por medio de la motivación y la concientización del significado y los beneficios de aprender inglés.

De acuerdo con Pérez (2003) quiero aclarar que esta investigación es basada en (desde) la educación como parte importante de este trabajo para dar un mayor impacto y un mayor acercamiento a la realidad que se vive en mi localidad porque si bien los niños necesitan aprender, es importante conocer como aprenden los niños y partiendo de eso podríamos pensar que los docentes son poco eficientes, no se les enseña adecuadamente o el docente no busca satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, sino enseñar tradicionalmente como siempre se ha hecho y lo cierto es que de acuerdo con Alcedo y Chacón (2011) dice que los niños aprenden mejor a una edad temprana, ya que tienen la capacidad de recibir y retener mayor información y con esto y la opinión de otros autores podemos dar respuesta a los interrogantes y generar una crítica fiable partiendo de bases teóricas de diversos análisis y críticas.

También, para este estudio con base en una metodología se soportó mediante una secuencia didáctica denominada construcción de motivación, interés y mi proyecto de vida en una segunda lengua, que en su cadena de actividades se buscó dar respuesta a los objetivos de este estudio y dar cumplimiento al objetivo general, respecto a lo anterior, la primera actividad consistió en aplicar diferentes actividades y métodos de análisis para saber y conocer los saberes previos que tenían los estudiantes sobre algunos temas básicos en una segunda lengua, la segunda actividad en desarrollar y practicar algunos temas básicos y con ello generar motivación y una construcción de conocimientos sobre los beneficios del aprendizaje de una segunda lengua como parte de la motivación de los niños, la tercera actividad en evaluar los temas vistos y aplicar un cuestionario final con la opinión de los niños y de esta manera conocer y analizar lo que se logró durante el proceso y si se logró cumplir con los objetivos.

En definitiva, una vez aplicada la secuencia didáctica diseñada, se concluyó que los estudiantes necesitan aprender mejor, con diferentes métodos, con estrategias innovadoras que motiven e influyan de una mejor manera en la percepción que tienen los niños en el significado que tiene aprender inglés para la vida, no podemos saber exactamente el nivel de motivación o qué factores exactos pueden ser la causa del problema si cada caso es diferente y específico, es por esto que se invita a profundizar más en los referentes teóricos, en los métodos de estudio, de análisis, en los resultados y en las conclusiones.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El grupo hace parte de la comunidad de la Vereda Corinto, los niños y niñas tienen de 5 a 10 años, ellos viven en la zona rural de la vereda, viven en un contexto familiar y sociocultural adecuado para formar niños de bien y con las capacidades y recursos necesarios para un niño, ellos estudian en una escuela que tiene la vereda apta para recibir niños y aportarles conocimientos. Los niños tienen buen desarrollo cognitivo, algunos se les dificulta más aprender que a otros, pero aprenden, todos ellos tienen buen desarrollo social, se mezclan bien con los demás niños y pueden interactuar fácilmente con otros, en cuanto al desarrollo físico, ninguno de ellos presenta alguna discapacidad que pueda ser un impedimento para el aprendizaje.

Por otro lado, los niños, como todo niño, muchas veces olvidan lo aprendido porque tal vez no les interesa o porque no les gusta y existen algunos factores que pueden influir en ello y es por eso que los estudiantes no tienen mucho conocimiento sobre temas que ya deberían saber y que tal vez no les interesa recordar, cada uno aprende a su manera, en el instante pueden entender y algunos pueden tardar más en entender, algunos realizan las actividades luego de entender o simplemente solo siguen indicaciones entonces no es muy claro el estilo y el ritmo de aprendizaje de ellos, todos presentan características diferentes porque hay quienes aprenden rápido, hay quienes solo se tardan más en captar las ideas y hay quienes solo no recuerdan los temas antes vistos en las clases.

Por ende, los estudiantes necesitan aprender y poder retener lo aprendido a largo plazo, ellos van a la escuela y les enseñan inglés, pero algunos de ellos dicen que es poco lo que les enseñan y que el docente en el aula requiere de más preparación en el área para enseñarles correctamente y de una manera más práctica y eficaz, todo esto con la necesidad de los estudiantes de aprender temas básicos que un niño de primaria necesita saber, ellos necesitan

practicar más, aprender mediante métodos más prácticos y mediante recursos didácticos más innovadores para garantizar el buen aprendizaje de los niños y niñas, aunque en algunos casos el problema no radica en las formas y estrategias de aprendizaje sino en la motivación e interés de los niños.

Por lo mismo, los estudiantes frente al aprendizaje de una segunda lengua se muestran desinteresados, por diferentes razones propias del estudiante, saben poco y de acuerdo con el nivel de inglés que requieren, están lejos de alcanzarlo principalmente porque les cuesta retener información, saben poco sobre temas básicos y necesitan mucha más práctica para alcanzar el nivel que necesitan y las habilidades que como estudiantes en inglés necesitan desarrollar. A los estudiantes se les está enseñado de una manera tradicional y poco didáctica, los estudiantes acostumbrados a lo de siempre, no se interesan por aprender un segundo idioma, ellos no están aprendiendo, aprenden más con actividades prácticas, juegos y actividades sencillas, pero los docentes no están usando esos recursos, sino que dirigen sus clases mediante lo tradicional que es copiar del tablero, explicar una actividad rápida y solo se evalúan los temas y ya, esto no funciona para un niño que a una edad temprana se le debe influenciar más en un idioma que le va a servir para su futuro.

Pregunta de Investigación

¿Cómo diseñar una secuencia didáctica efectiva para niños y niñas de 5 a 10 años en la vereda Corinto que fomente la conexión entre diferentes factores de influencia del conocimiento y el desarrollo del proyecto de vida, con el objetivo de aumentar el interés y reducir los índices de deserción escolar y bajo rendimiento académico?

Objetivos

Objetivo General.

Diseñar una secuencia didáctica efectiva que fomente la conexión entre diferentes factores de influencia del conocimiento y el desarrollo del proyecto de vida, con el objetivo de aumentar el interés y reducir los índices de deserción escolar y bajo rendimiento académico en niños y niñas de 5 a 10 años en la vereda Corinto.

Objetivos Específicos.

Promover la reflexión sobre la importancia de la educación, el desarrollo personal en la construcción del proyecto de vida y la motivación para el aprendizaje de un segundo idioma.

Establecer conexiones entre los factores de influencia de manera práctica y significativa que oriente al estudiante hacia una buena práctica del inglés como apoyo para el desarrollo del proyecto de vida.

Fomentar la participación activa de los niños y niñas en la planificación y realización de su proyecto de vida por medio del aprendizaje de inglés como lengua extranjera.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Pérez (2003) este autor nos habla de dos distinciones muy importantes que hay que tener en cuenta a la hora de hacer una investigación que son sobre la educación y en la educación, cada una apoya un factor en específico, la primera es que la investigación es de tipo observación es decir que no es práctica y es más que todo teórica e hipotética y la segunda es más de tipo práctica porque la persona investigadora se basa en la realidad del aula y del entorno en el que pretende basar su investigación, dicho esto quiero aclarar que esta investigación es basada en (desde) la educación como parte importante de este trabajo para dar un mayor impacto y un mayor acercamiento a la realidad que se vive en mi localidad.

Mientras, Ministerio de educación nacional (2022) presenta una serie de datos, el análisis y los principales factores que indican e intentan dar una teoría de porque los estudiantes desertan en la educación en Colombia con el objetivo de brindar una educación de calidad y de equidad a cada uno de los niños, niñas y adolescentes del país, todo esto lleva al MEN a buscar y encontrar metodologías para evaluar causas y datos estadísticos exactos para conocer las cifras de deserción en Colombia, Por otro lado, los datos expuestos nos muestra cifras a nivel nacional, pero no a nivel institucional y enfocado en cada población ya sean niños adolescentes o adultos debería ser más explícito y con un enfoque más cercano porque si bien las instituciones tienen un nivel alto de deserción escolar, el MEN se enfoca más en buscar factores que afectan la educación que en verdad buscar que las instituciones brinden una educación de calidad donde los estudiantes de verdad aprendan.

En cuanto a lo anterior, Montoya y Castañeda (2019) nos dice como en el colegio Departamental General Santander Sede San Benito de Sibaté, los niños y adolescentes aprenden y como suceden los procesos de deserción escolar en dicha institución, analizando aspectos

principales acerca de las causas de deserción escolar con el objetivo de por medio de una investigación descriptiva encontrar causas por las que los estudiantes desertan del colegio, ellos mencionan algunos factores como los familiares, institucionales, sociales, individuales, etc. Estoy de acuerdo con lo mencionado en el texto cuando hace referencia a que los estudiantes son responsables de tomar sus propias decisiones, puesto que son quienes deciden si quieren tomar clases o no.

Consideremos ahora que, Martínez (2010) habla un poco y se enfoca en el aprendizaje de inglés de las escuelas del salvador con el objetivo de encontrar qué factores, condiciones y variables influyen en que el aprendizaje de los estudiantes sea efectivo o, por el contrario, provoca que los estudiantes fracasen en el aprendizaje de una segunda lengua. En el estudio hecho por Martínez se encontró que los estudiantes no aprenden inglés o aprenden muy poco y esto debido a diferentes factores y uno de ellos es la falta de pedagogías en el aula y de motivación, puesto que no se usa el segundo idioma para nada y de esta manera los estudiantes no se ven en la necesidad ni de aprenderlo ni de practicarlo, entonces de acuerdo con Martínez coincidimos en que los estudiantes en las escuelas no aprenden inglés o terminan con un nivel que debería ser más alto y primero, los niños no aprenden inglés en la escuela al finalizar el ciclo y luego en el colegio no van a estar preparados causando bajo rendimiento o abandono escolar.

Dicho lo anterior, Mejía (2014) coincide en que existen factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, algunos de estos factores son: motivación, ansiedad, estilos de aprendizaje y estrategias que pueden ayudar o no a los estudiantes de la universidad ICESI en su proceso, para este estudio se recolectan datos y se analizan dando a conocer que existen varios factores ya antes mencionados y que todos estos factores hacen parte fundamental para que un niño o adolescente aprenda porque la motivación es importante a la hora de hacer que un niño

aprenda principalmente con juegos o actividades lúdicas que es lo que en muchas escuelas hace falta por parte de los docentes y por lo mismo les da ansiedad al tratar de entender algo que al docente no le interesa que el niño aprenda y solo se dedica a enseñar por medio de metodologías tradicionales y poco efectivas.

Por otro lado, Bilbao (2017) nos habla un poco de cómo el entorno también influye en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, España, así como el nivel de competencias que establece el aprendizaje o el docente en el aula y cómo es importante fomentar el interés, mantener buenas actitudes y dar a los estudiantes una razón para querer aprender. Una de las principales razones por las que un estudiante aprende es porque quiere, porque está motivado y porque siente el apoyo del docente, pero si hoy en día los estudiantes ya sean niños o adolescentes no están aprendiendo un segundo idioma es porque no tienen la motivación para hacerlo y eso es algo que el docente debe preocuparse por brindar a cada uno de sus estudiantes, el deber de un docente es enseñar y hacer que los estudiantes aprendan.

Así mismo, Alcedo y Chacón (2011) plantean el aprendizaje de inglés de una manera lúdica y efectiva, esto lo pueden decir gracias a las investigaciones que realizaron en Venezuela, análisis que dio positivamente un cambio y llegaron a la conclusión de que el niño aprende mejor a una edad temprana por medio de metodologías lúdicas, todo esto nos lleva a pensar en las metodologías que tradicionalmente se usan y que están poco innovadas, a lo largo de los años nuestras instituciones y nuestros docentes en las escuelas es poco lo que están enseñando inglés, pero estos dos autores nos demuestran que se puede generar motivación desde una edad temprana y que los docentes y las instituciones pueden dirigir sus enfoques en maneras más prácticas, efectivas, motivadoras e innovadoras para enseñar inglés, todo esto con el fin no solo

de enseñar y brindar una educación de calidad como es debido, sino también buscar que el estudiante desarrolle diferentes habilidades necesarias para su desarrollo tanto social como académico.

De acuerdo con lo anterior, Medina et al. (2013) concuerdan con que es bueno que los niños aprendan a una edad temprana e intentan dar respuesta a interrogantes importantes del ¿por qué es fundamental esto? Es así entonces que expone algunos métodos para enseñar a niños, pero lo relevante de todo esto es que hay algo que estos autores dicen y es que los niños cuando son tan pequeños tienden a absorber conocimiento más fácil de manera natural y un poco más fluida que un niño mayor o un adolescente, es acertado pensar que un niño pueden iniciar con el aprendizaje de un segundo idioma desde preescolar o desde el jardín infantil para que de esta maneja el niño se familiarice y se relacione más con el idioma para que a una edad más avanzada tenga la capacidad de recordar o retener información más fácilmente.

Respecto a lo anterior, Quidel et al. (2014) dicen que en la educación existen interrogantes sobre cuál es la edad adecuada para empezar a aprender inglés en Chile porque en instituciones empiezan desde el kínder y en otras desde quinto grado, pero estudios aclaran y confirman que es mejor el aprendizaje de inglés a una edad temprana diciendo así que existes dos teorías que lo sustentan, la primera es que se necesita de un acercamiento a la etapa cognitiva del estudiante para que sea más afectivo el desarrollo y aprendizaje y el segundo es que el estudiante necesita manejar y reconocer la lengua materna para, partiendo de esas bases enseñar al niño y si algo es cierto es que es mejor empezar a una edad temprana a instruir a los niños en el idioma inglés y no esperar a que pierda esa capacidad cognitiva y natural de retener y desarrollar habilidades de manera más sencilla.

Al mismo tiempo, Elamthuruthil (2013) apoyan la idea sobre la motivación, el interés y el estímulo que deben generar en el Colegio Sagrados Corazones de Madrid Cundinamarca para guiar a los estudiantes hacia la meta, pero de una manera individual porque si bien sabemos y podemos entender, cada estudiante aprende de manera diferente y no es lo mismo aplicar una metodología de aprendizaje a todo un grupo de estudiantes en donde solo la mitad va a entender con la metodología aplicada que tener en cuenta cada caso, cada estudiante y analizar como aprende cada uno, la motivación personal en cada niño, niña o adolescente es fundamental para hacer un cambio en la educación y generar una educación de calidad.

Por su parte, Domínguez (2019) menciona algo importante sobre la motivación que necesitan los estudiantes del 4.º y 5.º de secundaria del colegio Santa María de Surco, pero también menciona que aprender un segundo idioma es fundamental tanto en educación como en lo profesional y personal y si algo es cierto es que este se ha vuelto un mundo más globalizado y competitivo donde los estudiantes de ahora necesitan prepararse más y mejor para poder establecerse en esta sociedad tan diversa y el problema es que los estudiantes, las instituciones y en sí la educación, no están preparados para formar una generación competente y que cumpla con las altas expectativas que el mundo de hoy necesita.

Asimismo, Rodríguez (2012) relaciona un poco las opiniones de los profesores con los aprendizajes de los estudiantes en un segundo idioma, la opinión de los profesores está un poco dirigida a que los estudiantes se desmotivan por diferentes factores que tienen que ver con su entorno ya sea familiar, social, de amigos, de alumnos e incluso de los profesores porque ellos muchas veces se sienten desmotivados porque el profesor no les da una razón o un empujón por aprender inglés y parte de esto tiene que ver con las actitudes y la empatía de los docentes y teniendo esto en cuenta el profesor debería tener más presente los intereses, las necesidades de

aprendizaje y las habilidades de cada estudiante, un profesor puede decir que los estudiantes no aprenden porque no quieren, porque no ponen atención a clases o porque no les interesa participar de las clases y realizar las actividades, pero para un estudiante es difícil esforzarse por aprender un segundo idioma sin el apoyo del docente que es quien debería preocuparse por mantener a los estudiantes motivados e interesados en su materia, los estudiantes en muchas ocasiones solo están dando el mismo interés que les dan sus maestros por lograr que ellos aprendan.

En cuanto a, Arias y Llamosas (2011) hablan sobre la inteligencia en el aprendizaje lingüístico los investigadores lo llaman más como una aptitud para el aprendizaje y si bien es una aptitud que toma el estudiante, ellos no va a tomar ese tipo de aptitudes de la nada si están en un ambiente educativo donde el docente no usa metodologías que le permitan al niño o niña desarrollar aptitudes, habilidades y pensamientos que logren desarrollar las competencias necesarias para que ellos logren aprender, un niño inteligente puede aprender inglés siempre y cuando se le brinden las herramientas necesarias para que logre conocer el idioma, profundizar en él y desarrollar aptitudes y habilidades que el aprendizaje de un segundo idioma requiere.

Además, Banco Mundial (2019) dice que el aprendizaje está en crisis, algo muy curioso que menciona el autor en su texto es que hoy en día estar en una escuela no es lo mismo que aprender debido a que muchas personas requieren de otras formas para de cierta manera reemplazar la buena educación que no tuvieron si en muchas ocasiones les cuesta dar devueltas en una tienda o les cuesta leer una fórmula médica porque no saben bien y como esperamos que una persona comprenda algo de inglés si no saben cosas tan básicas como hacer una operación matemática fácil o leer bien, todo esto nos lleva a pensar que si los padres de los niños de hoy no están instruidos y bien educados académicamente hablando no pueden brindar una ayuda a sus

hijos y si bien la responsabilidad de enseñar es del docente, también se espera que los padres ayuden en la educación de sus hijos.

Fundamentalmente, aprender un segundo idioma a una edad temprana está ligado a las habilidades que puede desarrollar el niño Unir Revista (2020) nos habla de las ventajas de aprender inglés a una edad temprana y entre eso esta las capacidades de aprendizaje, el desarrollo cognitivo, el mejoramiento en el nivel académico a largo plazo y las ventajas en el futuro. Aprender inglés tiene muchas ventajas, pero para los niños es mejora aprender a una edad temprana donde tienen la capacidad de adsorber la información que reciben más fácil y de una manera satisfactoria con las estrategias adecuadas y los métodos que el docente crea más efectivo para el aprendizaje de cada niño.

No obstante, en América Latina la educación y los docentes en ocasiones son deficientes y esto es una de las causas de que los estudiantes de hoy y del mañana no sepan hablar inglés, Cronquist y Fiszbein (2017) hacen un estudio en América Latina y habla algo muy interesante sobre los docentes, dice que tienen preparación deficiente y estoy un poco de acuerdo con esto debido a lo que en muchas ocasiones se puede observar en algunas escuelas y como los docentes no están lo suficientemente capacitados en el idioma inglés para brindar a sus estudiantes una educación de calidad Cronquist y Fiszbein dicen que hay tres factores importantes a tener en cuenta en los docentes deficientes que son: *“una capacitación pre-servicio deficiente, un desarrollo profesional insuficiente, y una implementación deficiente de marcos de políticas”* Cronquist y Fiszbein (2017, p.42) y dicho esto podemos entender que la problemática en el bajo aprendizaje de los niños y de los adolescentes radica no solo en los estudiantes sino también en los profesores.

De acuerdo con lo anterior, Navarro y Piñeiro (2013) hace un estudio en Costa Rica para determinar las fortalezas y limitaciones que tienen los docentes al enseñar inglés, los docentes se limitan a enseñar únicamente por medio de estrategias tradicionales de traductor, estructuras y gramática sin otra variedad de estrategias y si algo es cierto es lo que dice el autor sobre que los docentes tienen pocas destrezas lingüísticas y la falta de dominio frente a estrategias didácticas para aplicar en las clases y como bien dice el autor, no se puede hablar de una educación de calidad sin primero tener en cuenta el desarrollo profesional de los docentes así que está bien analizar cómo están aprendiendo los niños de hoy en día porque si nos fijamos los adolescentes que hace unos años fueron niños y que se supone debieron aprender inglés, hoy no saben ni siquiera lo básico.

Sin embargo, una razón justificada de aprender inglés y empezar desde el nivel más bajo de escolaridad de un niño como dice Monge et al. (2020) es porque tiene varios beneficios, el autor hizo una investigación donde se pretende informar sobre la importancia de aprender inglés en las escuelas públicas de la ciudad de Chinandega, gran parte de los beneficios es que los niños pueden desarrollar diferentes capacidades tanto de aprendizaje como sociales porque mejora su timidez, cosa que es muy común en el aula, en estudiantes de bachillerato, mejoran vocabulario, fluidez, tienen más práctica, una mayor cantidad de vocabulario, entre otros, todo esto para generar conciencia de que los niños necesitan aprender, necesitan motivación y una educación verdaderamente de calidad.

Entonces, en la educación en el área de inglés con fines específicos Chacón (2010) dice que en Costa Rica aprender inglés pasó de ser una opción a ser un requisito con fines académicos y profesionales, se dice que para tener éxito profesional hay que saber inglés y parte de esto puede motivar a los estudiantes de hoy a querer aprender un idioma internacional hablado en casi

todo el mundo y es algo que puede servir y más si después tienen que aprenderlo más con fines específicos optando por hablar no todo el idioma sino lo que necesitan en el campo que están trabajando o piensan trabajar a futuro, los niños y adolescentes de hoy en día deben pensar más en lo beneficioso que será para ellos aprender inglés para sus futuros y parte de esto hace parte también los docentes para informarlos sobre la importancia de aprender inglés ya sea con fines específicos o en general.

Dicho lo anterior, Romero (2021) nos habla sobre la importancia de aprender inglés, puesto que la humanidad a lo largo de los años siempre busca la manera de comunicarse con otros y de esta manera facilitar el intercambio cultural, político, económico, entre otros, como lo dije antes el inglés en muchos países se ha convertido en un idioma universal que es fundamental no para nuestro entorno, sino para intercambiar culturas, conocimientos y otros con países no hablantes de nuestra lengua materna y que sería de nuestra sociedad sin un idioma que podamos entender y comunicarnos todos en un mismo lenguaje en cualquier lugar del mundo. Todos deberíamos ser conscientes de la importancia de aprender inglés debido a la relevancia y práctica que hay en el mundo y más conscientes de esto deberían ser los estudiantes, los niños, niñas y adolescentes de hoy en día que son el futuro de nuestro mundo.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

El ministerio de educación nacional de acuerdo con el CIPI (Comisión Intersectorial para la Primera Infancia) MEN (2017) dice que los niños en la educación inicial desarrollan aspectos que son importantes para su formación, algunos de esos aspectos son que, los niños y las niñas desarrollan su propia identidad al relacionarse, con su familia, compañeros, maestros y de esta manera conectar por medio de lenguajes, juegos e historias que les permita conocerse y crear vínculos que los ayuda a crecer y saber quiénes son, otro aspecto es que los niños y las niñas son portadores de imaginación, sentimientos e ideas que aportan a su realidad, porque la idea es que los niños por medio de todo esto se puedan expresar y así conocer la realidad individual de cada uno de ellos, y por último, los niños y las niñas necesitan explorar, relacionarse con el mundo para conocer más de él y comprenderlo, todo esto con el fin de que los niños y las niñas conozcan su realidad y partiendo de esto puedan acercarse a conocer e idealizar su proyecto de vida, sus propósitos y sus metas, conocer que quieren hacer, como quieren lograr sus metas y lograr entender cuál es el lugar que quieren lograr en el mundo. De esta manera es como el maestro debe ayudar y aportar a la construcción del proyecto de vida de los niños y niñas de hoy en día.

Al mismo tiempo, las bases curriculares sugieren según el MEN (2002) que en las escuelas e instituciones se debe promover el aprendizaje de una segunda lengua desde la primaria mostrando respeto por la diversidad cultural desde nuestro país, sus etnias y culturas, con esto se pretende avanzar en el progreso de formar una sociedad mejor y más equitativa con la multiculturalidad con el fin de entender a otras personas. El inicio del aprendizaje de una lengua extranjera a una edad temprana puede facilitar la adquisición de esta y teniendo en cuenta la educación ineficaz en las aulas se propone que para la adquisición de una segunda lengua hay

que tener en cuenta la edad, las motivaciones y las aplicaciones de metodologías eficaces y es por eso que para enseñar inglés en niños y niñas se deben aplicar metodologías pedagógicas por medio de actividades lúdicas, juegos y otros métodos que faciliten y mejoren la motivación de los estudiantes por aprender otras culturas y así poder comunicarse con otros en situaciones más profesionales como parte del proyecto de vida de cada niño y niña.

Dicho lo anterior, MEN (2006) dice que en la educación en Colombia y el aprendizaje de un segundo idioma (inglés) se establece en los estándares básicos de competencias de lenguas extranjeras que los estudiantes de básica primaria deben tener un nivel de primero a tercero A1 y de cuarto a quinto A2, el estudiante debe tener habilidades básicas de escucha, lectura, escritura, monólogos y conversación lo cual es un nivel de competencias básico y muy bajo y eso es algo que muchas de las escuelas rurales y de los estudiantes que en ellas estudian, no reconocen y no terminan con el nivel que los estándares básicos de competencias que la educación en Colombia requiere y todo esto puede no tener ningún sentido para los niños y las niñas porque no reconocen las competencias que deben adquirir durante su formación en la básica primaria, pero la idea de aplicar una metodología pedagógica en los niños y niñas es que ellos reconozcan el nivel de competencias que tienen y que necesitan adquirir tomando ellos todo esto como un aporte a su formación, a sus habilidades y a sus metas y propósitos futuros.

Posteriormente, según Medina y Tobón (2010). Las competencias deben fomentar el trabajo en equipo, el aprendizaje significativo y autónomo enfocado en la teoría y la práctica y fomentando la construcción del proyecto de vida con un espíritu emprendedor, de crecimiento personal y de desarrollo socioeconómico, Tobón nos dice que las competencias deben tener un currículo más enfocado, basado en proyectos y problemas y que debemos mejorar el nivel de competencias con un modelo innovador e integral para formar personas íntegras y competentes

como el mundo de hoy demanda. La realización del proyecto de vida hace parte de las competencias que Tobón incluye en su texto como parte de un aspecto importante de lo que las competencias requieren, los niños y las niñas necesitan pensar y realizar una proyección de su proyecto de vida y como parte de la educación, los maestros deben formar niños y niñas competentes que se sientan motivados para realizar su proyecto de vida y parte de eso es la formación en una segunda lengua (inglés) porque como menciona el MEN (2002) Se puede considerar que una persona profesional que no habla un idioma extranjero es una persona analfabeta.

Entonces, el aprendizaje en las escuelas se está mediando de una manera tradicional de acuerdo a los que se puede observar en las zonas rurales de Colombia, si bien es cierto en las ciudades y grandes poblaciones con buen acceso a recursos necesarios y de apoyo para el aprendizaje son quienes mejor tienen educación o de cierta manera es más fácil tener un buen nivel aunque no solo de esto depende el buen aprendizaje de los niños y niñas sino también de los maestros y los métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje. En las escuelas rurales no se puede decir lo mismo, porque en muchas ocasiones los docentes no están capacitados totalmente con una segunda lengua para poder enseñarla con eficiencia y tampoco cuentan con acceso a materiales de apoyo que le permita facilitar el aprendizaje. Es necesario mejorar las formas, metodologías y pedagogías para el aprendizaje que usan los docentes de las escuelas rurales y tal vez urbanas porque como es el caso, el grupo de niños y niñas que se pretende evaluar no se les está enseñando de manera eficaz y productiva, el nivel de competencias y habilidades es muy bajo aumentando el nivel de deserción y desmotivación en el futuro causando que no tengan claro su proyecto de vida y con base en todo esto la enseñanza a los niños y niñas de mi comunidad debe mejorar.

En la actualidad, las tendencias educativas ayudan a mejorar la educación en Colombia promoviendo la calidad y la innovación, de acuerdo con las tendencias educativas que propone Tecnológico de Monterrey (s.f) la tendencia que podría ser más adecuada y que ayuda a los niños y niña de mi población a aumentar el interés y disminuir los índices de deserción escolar y bajo rendimiento académico es la tendencia de Gamificación que consiste en hacer uso de elementos o métodos lúdicos y juegos para incentivar comportamientos, intereses y motivación en los estudiantes para cumplir con objetivos específicos, de cierta manera genera una educación innovadora un tanto pedagógica y más práctica a la hora de motivar a un niño, de generar interés y promover un aprendizaje eficaz de una segunda lengua.

Es decir que, aumentar el interés y disminuir los índices de deserción escolar y bajo rendimiento académico puede ser muy útil cuando se trata de educación sobre todo porque ayuda al estudiante a mejorar tanto personalmente como académicamente y todo esto con el fin de que cada niño y niña de mi población pueda definir y esclarecer que es lo que quiere para su futuro, cuál es el propósito que tiene para su vida estableciendo su proyecto de vida con bases fuertes partiendo de la motivación y el interés en el aprendizaje de un segundo idioma porque como bien dicen el inglés abre puertas y laboralmente es de mucha ayuda saber inglés y poder comunicarse con otros en una lengua universal que es hablada por muchos y todo esto me lleva a realizar la planeación didáctica para ver cómo se puede lograr esa mejora en el interés y motivación de los niños y niñas, planeación que se verá reflejado en el siguiente apartado.

Planeación Didáctica

En esta secuencia didáctica se hace una planeación de 3 actividades, cada actividad corresponde a una sesión por cada actividad, las sesiones están programadas para el 10, 11 y 12 de abril con el fin de cumplir con los objetivos de esta investigación y también para hacer cumplimiento de las competencias y los productos esperados. La secuencia tiene como título “construcción de motivación, interés y mi proyecto de vida en una segunda lengua”, esta secuencia está pensada para ser aplicada a los niños y niñas de la vereda corinto de 5 a 10 años y se planea tener 3 sesiones divididas cada una con un propósito.

Entonces, la primera sesión se realiza con el fin de descubrir, analizar y conocer los saberes previos de los estudiantes en temas básicos de inglés, para hacer la investigación se escogieron 3 temas que son los colores, los números del 1 al 10 y las frutas en inglés, entonces como primer momento se hace una entrevista con preguntas abiertas a los estudiantes para saber con exactitud que tanto saben y que opinan sobre los temas de la secuencia y el propósito de la misma, seguido de esto se proponen algunos videos de motivación, después se presentan algunos juegos para hacer con el grupo como una opa de letras, un juego sobre los colores, sobre frutas y sobre números y para finalizar se aplica una evaluación de cada tema, en total son 2 actividades por cada uno de los 3 temas de la secuencia didáctica, todo esto con el fin de cumplir con las competencias inicialmente propuestas que son, en la escritura el estudiante es capaz de copiar y transcribir palabras que comprende y que usa con frecuencia en las clases, es capaz de escribir el nombre de cosas o características que reconoce en una imagen, el estudiante es capaz de escribir información personal de forma básica y sencilla, el estudiante es capaz de demostrar que conoce estructuras básicas del inglés y, por último, el estudiante es capaz de reconocer y responder a saludos y despedidas en inglés.

Después, en la segunda sesión se plantean las siguientes competencias, en la escritura el estudiante es capaz de copiar y transcribir palabras que comprende y que usa con frecuencia en las clases, es capaz de escribir el nombre de cosas o características que reconoce en una imagen, el estudiante debe ser capaz de identificar vocabulario básico y realizar actividades sencillas correctamente, el estudiante es capaz de escribir información personal de forma básica y sencilla, el estudiante es capaz de demostrar que conoce estructuras básicas del inglés y, por último, el estudiante es capaz de reconocer y responder a saludos y despedidas en inglés, para iniciar la sesión se presentan algunos videos sobre vocabulario de temas como las frutas, los números y los colores en inglés para al final preguntar al azar un poco de vocabulario para saber que tanto se les quedó en la memoria sobre los videos y el vocabulario, Para continuar con el desarrollo de la sesión se presentan algunas actividades sobre los temas de la clase para practicar bien los temas y que los estudiantes aprendan y desarrollen habilidades de comprensión y manejo del vocabulario, en el momento de cierre se presenta una actividad de unir a los estudiantes, la actividad tiene 3 puntos, uno por cada tema de la clase y cada pequeña actividad se trata de unir de acuerdo a cada tema con el fin de que los estudiantes puedan identificar fácilmente y dar solución a cada actividad correctamente.

Finalmente, en la tercera sesión de la secuencia didáctica se plantean las siguientes competencias, en la escritura el estudiante es capaz de copiar y transcribir palabras que comprende y que usa con frecuencia en las clases, es capaz de escribir el nombre de cosas o características que reconoce en una imagen, el estudiante debe ser capaz de identificar vocabulario básico y realizar actividades sencillas correctamente, el estudiante es capaz de escribir información personal de forma básica y sencilla, el estudiante es capaz de demostrar que conoce estructuras básicas del inglés, el estudiante debe ser capaz de identificar mediante la

audición palabras sencillas y escribirlas correctamente y, por último, el estudiante es capaz de reconocer y responder a saludos y despedidas en inglés, para iniciar la clase se presenta un cuestionario que los niños deben llenar y responder con preguntas sobre la investigación que se está haciendo para conocer la motivación, el interés y como puede el inglés aportar a los proyectos de vida de los estudiantes.

También, Para la tercera y última sesión se plantean las siguientes competencias, en la escritura el estudiante es capaz de copiar y transcribir palabras que comprende y que usa con frecuencia en las clases, es capaz de escribir el nombre de cosas o características que reconoce en una imagen, el estudiante debe ser capaz de identificar vocabulario básico y realizar actividades sencillas correctamente, el estudiante es capaz de escribir información personal de forma básica y sencilla, el estudiante es capaz de demostrar que conoce estructuras básicas del inglés, el estudiante debe ser capaz de identificar mediante la audición palabras sencillas y escribirlas correctamente y, por último, el estudiante es capaz de reconocer y responder a saludos y despedidas en inglés y con esto se planean 3 momentos, para iniciar la clase se presenta un cuestionario que los niños deben llenar y responder con preguntas sobre la investigación que se está haciendo para conocer la motivación, el interés y como puede el inglés aportar a los proyectos de vida de los estudiantes, La actividad de desarrollo consiste en una actividad sobre los temas vistos en las sesiones a modo de evaluación de marcar y ubicar opciones, para cerra se hace un dictado para evaluar que tanto conocen sobre la escritura y la gramática del vocabulario de cada uno de los temas vistos en las sesiones.

Por último, en todo este proceso se hace uso de algunos recursos como Material didáctico variado (papel, lápices de colores, marcadores), cuentos relacionados con el desarrollo personal y el proyecto de vida, Computadoras con acceso a internet (como material de apoyo a la

implementación de la SD) Material audiovisual (videos educativos) y todo esto con el fin de cumplir con el objetivo de la investigación y proponer estrategias viables y efectivas.

Enfoque Didáctico

La secuencia didáctica de esta investigación está pensada para aumentar el interés de los estudiantes en el aprendizaje de inglés por medio de actividades que favorezcan las habilidades de los niños y niñas, con esto podemos decir que una secuencia didáctica es de mucha importancia en una investigación, ya que permite orientar la investigación y con base en ella se puede tener un orden de lo que un investigador quiere conseguir y lograr, esto puede traer grandes beneficios, puesto que por medio de la implementación de estrategias, métodos, diferentes pedagogías y didácticas se puede conseguir buenos resultados y de alguna manera partiendo de las actitudes, comportamientos y resultado de la aplicación del SD se puede plantear y dar solución al problema o en sí encontrar en que radica el problema de la población con la que se trabaja. En consideración con el SD es muy importante y mucho mejor realizar una investigación basada en (desde) la educación Pérez (2003) para conocer la realidad del aula y que mejor que hacerlo partiendo de una secuencia didáctica.

En adelante, en esta investigación se plantea un enfoque activo que coloque al estudiante en el centro del proceso de enseñanza y de reflexión para conocer las necesidades y los intereses que debe ser lo más importante y el punto de partida en la investigación para fomentar en los estudiantes la autonomía la realización personal con visión hacia su proyecto de vida y la acción como práctica y participación activa buscando el interés y la motivación de los niños y las niñas, con base en todo esto se consideran algunos autores como parte de la sustentación para la implementación de la secuencia didáctica, pero principalmente esta investigación está ligada con las normativas y sugerencias que establece en ministerio de educación nacional, que establece en el documento “formar en lenguas extranjeras: Inglés, ¡el reto!” Ministerio de Educación Nacional (2006), en este documento están establecidas las competencias que un estudiante

requiere y el nivel que debe tener de acuerdo con su formación académica y con base en este y otros documentos del MEN como los fundamentos curriculares y otros, podemos sustentar esta secuencia didáctica.

Asimismo, la planificación de la SD se construyó mediante métodos y estrategias lúdicas por medio de material didáctico variado, material audiovisual, Juegos y el Uso de las TIC como herramienta de apoyo, todo esto con el fin de crear buenas prácticas en el aula por medio de juegos didácticos como lo dice Ansó (2017) y de acuerdo con ella usar enfoques lúdicos en el aula facilitan el aprendizaje sobre todo en los niños y adolescentes, además de que esto aporta al trabajo en equipo y a la sana convivencia como lo dice Ortega y Toro (2007) en su texto para entender un poco más cómo funcionan estas prácticas lúdicas que aportar ayudan a fortalecer el aprendizaje de los niños y las niñas.

Dicho lo anterior, las actividades diseñadas para la secuencia didáctica cumplen con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes porque como bien lo dice Medina et al.(2013), a una edad temprana, los niños y niñas tienen una mejor absorción de aprendizaje y por esto se espera que para hacer un cambio y generar motivación e interés, se pueda mostrar a los estudiantes temas sencillos que puedan comprender fácilmente por medio de juegos y actividades divertidas que más que evaluar conocimiento puede ser un punto clave de motivación y significancia para cada niño y niña, a los niños les gusta aprender de una manera divertida, la población con la que se está trabajando requiere más de métodos diferentes que de métodos tradicionales y de alguna manera las actividades propuestas pueden dar resultados positivos en el aprendizaje, la motivación y el interés de los niños y las niñas para conseguir incluir el aprendizaje de un segundo idioma como un propósito para sus proyectos de vida.

Por ende, parte del problema de la falta de interés y de motivación en los niños y las niñas es que necesitan aprender un inglés básico como el MEN los requiere en sus competencias de inglés y parte de esto se relaciona con el diseño de la SD, ya que puede permitir al estudiante aprender de una manera diferente temas sencillos que desconoce o que básicamente ha olvidado y que necesita aprender para tener unas bases meramente básicas de inglés, la SD está pensada para fortalecer las habilidades y necesidades de aprendizaje de los niños y niñas como parte de una formación de calidad que es como se supone que deben educar a los estudiantes en este país, cabe resaltar que esta SD cumple con las estrategias necesarias y las actividades que la población necesita para mejorar.

Por otra parte, en la planeación didáctica se hizo un seguimiento detallado de lo que se está investigando teniendo muy en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje, porque si bien sabemos todo estudiante aprende de manera diferente, pero en este caso, los niños y niñas pueden tener un aprendizaje un tanto igualitario y en su mayoría se pueden familiarizar con actividades audiovisuales, juegos, material didáctico variado y muy sencillo de comprender y que implica hacer lo que a los niños les gusta y por esta razón la SD está pensada para llevar un paso a paso de los ritmos de aprendizaje de cada niño, ya que cuenta con actividades de conocimientos previos y en sí actividades sencillas que pueden aportar enormemente al interés y la autonomía de los niños y las niñas al aprendizaje de un segundo idioma por medio de juegos y de las TIC que puede ser una herramienta muy útil como medio de apoyo para el aprendizaje autónomo.

Fundamentalmente, las necesidades e intereses de los niños y las niñas se deben tener muy en cuenta a la hora de establecer temas o soluciones que sean viables y que ayuden a cumplir con las necesidades de aprendizaje que tienen, de esta manera se espera que para

conocer lo que ellos necesitan se opte por empezar conociendo los saberes previos que ellos tienen y como se mencionó antes es importante saber y conocer que tanto saben para partir de eso y empezar a actuar y a pensar cuáles son las mejores estrategias y métodos de aprendizaje que se pueden aplicar de manera efectiva y que cumpla con lo que se requiere para darles a los estudiantes una educación de calidad y como profesional es relevante manejar este tipo de métodos de investigación como lo es el diseño de una secuencia didáctica para mejorar el aprendizaje en el aula, para conocer los problemas del aula y dar solución a estos procurando siempre el bienestar y la educación de cada estudiante. Los logros que se pueden alcanzar en este proceso y que aportan al conocimiento y formación de un docente es la buena práctica, no solo de un proceso de investigación, sino de en sí la enseñanza en el aula, aporta conocimiento, experiencia para un futuro y más que todo eso aporta satisfacción al ver como los niños y niñas se divierten aprendiendo con la seguridad de que algo que hoy se les enseña con dedicación y planeación, mañana no lo olvidaran.

Implementación

La actividad 1 se desarrolló el 10/04/24 entre las 2:30 a 4 pm con el fin de Promover la reflexión sobre la importancia de la educación, el desarrollo personal en la construcción del proyecto de vida y la motivación para el aprendizaje de un segundo idioma. En términos de la implementación, se hizo un reconocimiento de los saberes previos y de la reflexión por medio de algunos videos motivadores, la importancia de la educación, del inglés en la vida y en el proyecto de vida. Los estudiantes necesitaban tener conocimientos básicos, así como también motivación teniendo en cuenta que la sesión si cumplió con las necesidades educativas de los estudiantes porque no solo se planeó conocer los saberes previos de los estudiantes sino también sus motivaciones y aspiraciones para motivarlos y enseñarles un poco de lo básico del inglés y que de alguna manera ellos pudieran ver que no es tan difícil aprender un segundo idioma, no fue sencillo implementar las actividades porque como todo grupo de estudiantes, hay estudiantes que aprenden de una manera más fácil que otros o logran captar más fácil los temas y demás que los demás niños y es entonces donde es un poco complicado de manejar, pero los materiales usados fueron de mucha ayuda, por medio de la tecnología se pudo implementar algunas actividades y videos de apoyo para la práctica y también por medio del uso de material fisico como fotocopias, papel, lápiz y colores, ellos logran tener un desarrollo más práctico, ya que pueden ellos mismos resolver las actividades, practicar escritura y demás que les ayuda a desarrollar habilidades necesarias del inglés al igual que el tiempo propuesto para la sesión cumple con las necesidades de aprendizaje porque se toman el tiempo necesario para entender y comprender las actividades, pero sobre todo se toman el tiempo para ir a su ritmo sin afán y con el propósito de que analicen y recuerden los temas para responder así como también se tomen el tiempo de analizar los videos educativos presentados anteriormente para llevarlos a la reflexión y el análisis. Para evaluar a los

niños es necesario tener en cuenta lo trabajado en clase partiendo de lo que saben y creen saber así mismo se evalúa, no siempre evaluar a un niño puede ser efectivo o no siempre podemos obtener los resultados esperados, en esta primera sesión la evaluación aplicada fue fácil para la mayoría de los niños, para otros pocos fue un poco difícil porque era muy poco lo que recordaban de los temas, pero fue efectivo a la hora de saber y entender que tanto saben ellos, el plan con esta primera sesión era saber que tanto conocimiento tienen los niños sobre el inglés y que tan motivados estaban los niños y de alguna manera se logró lo esperado en esta sesión por medio de las actividades propuestas, por medio de la implementación de la evaluación al final de la sesión se puede analizar las competencias de los niños por medio de sus respuestas y podemos decir que el nivel de competencias es medio porque algunos manejan un poco de escritura, otros no, si identifican imágenes y demás e intentan relación correctamente las respuestas, pero 3 de cada 5 niños cumplen con el nivel de competencias, los demás no tanto y es entonces donde nos enfocamos más en ellos, no solo en su aprendizaje, en como aprenden sino también en su motivación e intereses porque me pude dar cuenta que algunos de ellos no les interesa y no saben mucho sobre lo que puede significar aprender inglés para la vida no solo para el conocimiento y esto es algo que se debe mejorar.

Para empezar, en un inicio se hizo una encuesta para saber y conocer la opinión de los niños sobre el aprendizaje de inglés y sobre sus proyecciones a futuro y de alguna manera nos lleva a pensar en lo que está pasando con los niños y si bien las actividades de cierta manera cumplieron con el propósito de la sesión, ellos necesitan mucho más que eso para tener mucha más motivación y ver la importancia de un segundo idioma para el desarrollo de sus proyectos de vida, los comportamientos y actitudes tanto del docente como de los estudiantes fueron buenos, los niños al ver las diferentes actividades y que pueden no solo escribir en un papel, sino también

visualizar en una pantalla lo que queremos enseñar, se motivan a querer participar, aprender y conocer eso que de pronto en el aula de clases normalmente con la docente se niegan a ver como una oportunidad de mejorar y de tener una vida mejor.

Seguidamente, la actividad 2 se desarrolló el 11/04/24 entre las 2:30 a 4 pm con el fin de establecer conexiones entre los factores de influencia de manera práctica y significativa que oriente al estudiante hacia una buena práctica del inglés como apoyo para el desarrollo del proyecto de vida. En términos de la implementación se hizo un reconocimiento de temas básicos, por medio de material audiovisual se presentó a los estudiantes algunos temas, captando la atención del niño por medio de este material que sirve de ayuda para motivar y tener una buena influencia en los niños, ya que para ellos es más fácil aprender por medio de estos métodos, por medio de la práctica del inglés se pudo evidenciar como por medio de esto se puede tener un avance en el aprendizaje y en la motivación por medio de actividades sencillas y que les guste a los niños. En esta sesión se implementó el desarrollo y la practicas de los temas que como lo dije antes se hizo por medio de material audiovisual y actividades sencillas de desarrollo y también evaluativas que cumple con el propósito de la sesión, pero también con las competencias de la misma, ya que poco a poco por medio de la buena práctica los niños van desarrollando habilidades de escritura y de comprensión, en un primer momento con los videos educativos sobre los temas ellos pudieron practicar pronunciación y escucha, cosa que les sirvió un poco, pero al ser niños a veces les cuesta memorizar y captar las ideas de lo que estamos viendo, por eso siento que no fue tan efectivo porque si bien entendieron, escucharon y vieron los videos, en el momento de practicar con las actividades, no demostraron mucho, desarrollaron bien las actividades, pero durante el proceso les costaba la pronunciación y un poco la escritura aunque es algo que por medio de la práctica se puede mejorar y ellos lo entendieron, por esta razón, las

actividades propuestas y aplicadas a la población fue efectivo y cumplió con el propósito, porque ellos captaron la idea de la sesión y llegaron a entender que para mejorar pueden practicar. En el momento de la evaluación, se hizo una evaluación sencilla que cumpliera con el propósito de la sesión y con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y aunque no practicaron mucho sobre escritura, por medio de la evaluación pudieron ellos practicar un poco de lectura por medio de palabras e imágenes que debían relacionar, esto les ayuda a tener una mayor conexión con los temas, ya que no solo aprender a escribirlo, sino también a leerlo porque si bien ellos entienden que para aprender inglés hay reconocer la diferencia entre leer una palabra y escribir es palabra, porque se lee totalmente diferente a como se escribe y la idea era esa, reconocer esa diferencia y realizar una evaluación práctica y sencilla que ayude a mejorar conscientemente o inconscientemente la percepción de lo difícil que puede ser el inglés.

Entonces, los recursos didácticos y en sí las actividades aunque efectivas o no, ayudo a los niños a reconocer un poco más la importancia del inglés y lo sencillo que puede ser por medio de la práctica y la atención durante las actividades porque aunque algunos de ellos recordaron temas que habían olvidado, otros los aprendieron porque aunque ya habían visto estos temas no los recordaban en lo absoluto y si bien a algunos se les dificulta más que a otros, ellos siempre están prestos a aprender, a dejarse motivar por algo que no está entre sus planes y que no sienten en más mínimo interés por aprender solo porque no lo ven como algo necesario porque como bien dijeron ellos mismo y me dejaron ver es que en un país donde se habla español no necesitamos aprender un idioma diferente al que requerimos constantemente en nuestro día a día, pero ellos en las primeras dos sesiones entendieron un poco que el inglés nos puede servir, el inglés abre puertas a nuevas y mejores oportunidades para mejorar nuestro proyecto de vida y de

acuerdo con esta sesión, el propósito y las actividades, se cumplió lo establecido para esta sesión y el propósito de practicar y mejorar la percepción que tienen los niños sobre el mismo.

Finalmente, La actividad 3 se desarrolló el 12/04/24 entre las 2:30 a 4 pm con el fin de fomentar la participación activa de los niños y niñas en la planificación y realización de su proyecto de vida por medio del aprendizaje del inglés como lengua extranjera. En términos de la implementación se hizo la evaluación de las actividades por medio de la participación activa, el análisis de lo aprendido y la proyección que cada uno tiene para su proyecto de vida, en esta parte de la SD, se evalúan los temas y se recoge la opinión que tienen ahora los estudiantes sobre el aprendizaje de inglés y como esto les puede aportar para el futuro de cada uno, así como también la motivación adquirida durante este proceso. Los estudiantes para mejorar y tener una mayor motivación necesitan practicar y participar de las actividades de lleno y es en esta sesión que intentamos dar respuesta a esta necesidad, ya que como en un principio el propósito era hacer que los estudiantes aprendieran y se motivaran en el aprendizaje de una segunda lengua conociendo la importancia del inglés para el futuro, todo esto permitió aplicar las actividades, pero no tuvieron éxito del todo porque aunque participaron activamente de las actividades, les costó un poco recordar y captar de manera auditiva lo que se decía en inglés en un momento de la sesión y esto se vio plasmado en el dictado que se hizo para evaluar el nivel de competencia auditiva que tenían los estudiantes y como era de esperarse, ellos atienden más a escrituras que a pronunciación porque se les puede dificultar un poco solo pronunciar sin poder leer lo que escribieron siendo que escribir y pronunciar son dos cosas muy distintas. Los materiales usados y aplicados a la sesión fueron efectivos y de gran ayuda para cumplir con el objetivo y el propósito de esta, el espacio fue el adecuado para ellos, sin presiones y con la libertad de tomarse el tiempo necesario para analizar y realizar las actividades, correcta o incorrectamente demuestran lo que

aprendieron, la estrategia de evaluación que como lo mencione antes pretendía evaluar el nivel de competencia en cuanto a audición en una de las habilidades del inglés no estuvo tan acorde a lo planeado, ya que se evidencia la falta de audición y de memoria al hacer un dictado con los temas vistos. La implementación de esta sesión fue la adecuada y acorde con el proceso que los estudiantes han estado teniendo, se pudo evidenciar el sentimiento significativo que tuvieron al final de la sesión de acuerdo con las sesiones anteriores y lo mucho que dicen haber aprendido.

Para concluir, durante la sesión en la encuesta se pudo observar que sirvió de algo todo este proceso que se ha venido desarrollando aunque algunos de ellos no tienen tan claro de qué manera puede servir el inglés para lo que ellos quieren lograr en sus vidas, pero entienden algunas cosas para las que es necesario aprender inglés y durante la sesión se evidenció que si aprendieron y que lo poco o mucho que sabían en un principio lo pusieron en práctica durante todo el desarrollo de la SD cumpliendo con los objetivos y propósitos de la misma para mejorar el aprendizaje, la motivación y el desarrollo de un buen proyecto de vida en cada uno de los niños y niñas a los cuales se les aplicó la SD, ellos quedaron conformes con las actividades y las sesiones desarrolladas reconociendo que fue de gran ayuda para mejorar en inglés y poder comprender y partiendo de esto querer avanzar y mejorar aún más el aprendizaje de una segunda lengua.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Como nos dice Martínez (2010), existen algunos factores que afectan la educación y hacen que un niño deserte y uno de ellos es la falta de pedagogías en el aula y de motivación, de acuerdo con la investigación, los estudiantes necesitan ser motivados en el salón por parte de sus docentes, en una encuesta hecha a los estudiantes, al inicio de la aplicación de la SD se encontró que 3 de cada 5 niños no les gusta aprender inglés, una de esas causas según ellos, es porque es muy difícil, aunque sus razones no tienen muchas bases, el hecho de que no quieran aprender inglés es la desmotivación y el desinterés de saber que el futuro algo como una segunda lengua no les va a servir de nada y es entonces donde analizamos no tanto la cantidad de estudiante que les gusta aprender inglés sino la cantidad de estudiantes que no le gusta.

Respecto a lo anterior, tanto al inicio como al final de la SD se hizo una encuesta, en la última se determinó que sigue existiendo la misma brecha entre los estudiantes que no les gusta y los estudiantes que si les gusta aprender inglés y más que estar desmotivados al final, se evidenció más el desinterés por algo que podrían pensar que no va a servir de nada aprender, aunque también se pudo observar que 1 de cada 5 niños no reciben el apoyo de sus padres para estudiar. Montoya y Castañeda (2019) mencionan que uno de los aspectos que causan la deserción escolar es la falta de apoyo familiar entre otras cosas, pero se pudo evidenciar esto en uno de los niños entrevistados que como lo mencione antes y como lo menciona Montoya y Castañeda, los niños son los responsables de sus propias decisiones, pero esto puede no ser tan cierto cuando tomar decisiones depende del apoyo de los padres debido a la falta de este y como es el caso se evidencia cuando se le pregunta al niño ¿qué quiere ser cuando sea grande? Y solo responde que no sabe, obviando que el querer ser alguien en la vida depende de que tanto lo

ayuden o le den sus padres, como es el caso de que según él no le van a dar estudio y esto es uno de muchos casos que se pueden analizar en la educación de los niños.

Por otra parte, Alcedo y Chacón (2011) menciona que los niños a una edad temprana aprenden mejor con actividades lúdicas, durante la aplicación de la SD se aplicaron actividades un poco de ese tipo para motivar y en efecto se logra conseguir ese efecto en los niños porque participan y se genera un ambiente de buena práctica, ellos están activos y atentos a las actividades ya sea de escritura o pequeños juegos virtuales aunque hace falta mucha más práctica y más actividades mucho más lúdicas y es algo que hizo falta y que se considera una falencia en la aplicación de las actividades, pero aun así los estudiantes se mostraban motivados y con ganas de saber qué actividades se iban a presentar en la sesión y esto habla un poco de que los estudiantes no solo necesitan actividades lúdicas sino una buena interacción y relación con el docente.

Entonces, Arias y Llamosas (2011) dice que la inteligencia es más como una aptitud que adoptan los niños y si bien, todos los niños aprenden de manera diferente, se necesita no tanto de inteligencia sino también de motivación, aptitudes y actitudes que fortalezcan las habilidades de cada niño porque si bien pueden o no ser inteligentes, hay que ayudar a estimularlos para que no solo se motiven, sino también tomen aptitudes a favor del aprendizaje, durante la aplicación de la SD se pudo observar un poco como estas aptitudes están un poco guardadas, ya que a algunos de los estudiantes les costaba aprender y a otros cuantos no tanto, 2 de cada 5 niños tienen esta dificultad o esta aptitud porque les cuesta aprender y realizar las actividades, cosa que para los otros niños no hubo casi necesidad ni de explicarles porque entendían super rápido y memorizaban mejor el vocabulario aunque en cuestiones de competencias los niños demostraron más en escritura y lectura que en las demás habilidades del inglés, ya que les cuesta mucho

reconocer la pronunciación, en una de las actividades finales, en un dictado solo escribían lo que escuchaban y si bien sabemos el inglés se escribe muy diferente a como se habla y esto en parte es un problema que el docente que les enseña no está teniendo en cuenta, pero que por medio de la práctica y la escucha ellos pueden mejorar.

Por ende, hace falta más docentes prácticos porque si bien se les enseña a los niños y las niñas, solo les colocan actividades sin ver si van a aprender o no y listo, se califica bien o mal se les asigna una nota que más que hablar sobre que tanto sabe el niño solo se evidencia que en las escuelas a los niños se les ve como una nota que deben superar porque se evidencia en una charla que al final se hizo con los niños, ellos dijeron que se les había enseñado más en la SD que la profesora que les da clase, y si los niños tienen esa opinión y percepción de las clases en la escuela es porque no se sienten motivados para aprender una segunda lengua y que les cause esa satisfacción de sentir que lo que están aprendiendo les puede ayudar a construir sus proyectos de vida.

Por sobre todo, cada paso y cada actitud y comportamiento durante el proceso tuvo un cambio significativo entre los estudiantes y ayudo a tener un resultado analizable y que estuviera muy inmerso en la realidad de cada niño y niña, porque muchas veces cuando no se les da confianza a los estudiantes ellos se retienen de dar lo mejor de ellos en las clases o se cohiben de mostrarse como son y esto es algo fundamental para la investigación, porque parte de ella es conocer exactamente la opinión de ellos y si se muestran desinteresados, distraídos o desconfiados, no se va a ver los resultados que esperamos ver y analizar más adelante y ellos desde un principio se mostraron confiados, relajados e interesados por saber que se iba a hacer durante las sesiones y esto fue de ayuda y apporto en gran medida al análisis de los datos y las actitudes durante el proceso.

Conclusiones

En conclusión, se intentó concientizar a los estudiantes sobre la importancia de estudiar y aprender un segundo idioma como un beneficio para sus futuros y como parte de cada uno de sus proyectos de vida, dando a conocer algunos beneficios que esta tiene, se logró cumplir con el objetivo de promover la reflexión sobre la importancia de la educación, el desarrollo personal en la construcción del proyecto de vida y la motivación para el aprendizaje de un segundo idioma, hubieron algunas falencias durante el proceso de motivar a seguir estudiando un segundo idioma porque al finalizar las sesiones e intentar lograr el objetivo, los estudiantes que en un principio dijeron no tener interés por aprender inglés y que reconocían que no servía de nada esto para el futuro, ellos se motivaron un poco pero aun después de todo el proceso seguían considerando que aprender inglés no sirve de nada ni los beneficia en nada.

En todo caso, se intentó cumplir con el segundo objetivo específico planteado en esta investigación y en conclusión se desarrollaron las actividades con el fin de fomentar la buena práctica del inglés y que hiciera parte de sus planes a futuro como una ayuda para una mejor calidad de vida pero es difícil establecer que si se pudo lograr cumplir porque, los resultados fueron efectivos pero esto no garantiza que más adelante sigan motivados en practicar y aprender inglés debido al poco tiempo de aplicación de la SD y las sesiones con quien dirigió dichas sesiones, con en base en todo esto se puede decir que los estudiantes se motivaron durante el proceso pero al final les seguía pareciendo que el aprendizaje de inglés no era algo que querían hacer, fue difícil tratar de cambiar la perspectiva de los estudiantes debido al bajo interés que tenían y a las metodologías poco productivas y efectivas que los docentes han venido aplicando en estos niños y niñas.

En conclusión, logramos fomentar el aprendizaje por medio de diferentes actividades y así mismo fomentar la participación activa, ya que los estudiantes durante todo el proceso se mostraron activos, con ganas de aprender, realizar las actividades y en general logramos un cambio en ellos, porque les gusto y porque logre avanzar aunque sea un poquito en la percepción que tenían sobre el inglés y sobre lo poco que sabían del mismo, los pequeños cambios pueden lograr grandes cosas, se logró cumplir con los propósitos de las sesiones aunque no tanto en cuanto a motivar, los estudiantes se motivaron mientras hicimos las sesiones, pero no lo tomaron como algo que quisieran seguir practicando y mejorando.

Entonces, del objetivo general se puede concluir que se creó la secuencia didáctica, se aplicó y se obtuvo el interés de los estudiantes durante la aplicación para fomentar y ayudar a los estudiantes a que se informen sobre la importancia de aprender inglés como un apoyo para el futuro en cada una de las metas que quieren lograr, con los resultados es un poco difícil saber y conocer si se puede reducir los índices de deserción escolar y bajo rendimiento académico porque hay casos en los que esto influye más en los padres que en los niños y esto genera diferentes factores que pueden aumentar o disminuir los índices anteriormente dichos.

Para concluir con el estudio, todo este proceso tuvo sus fallas y sus aciertos, el aprendizaje tanto para los estudiantes como para el investigador fue significativo y ayudo en gran medida a cumplir y lograr un cambio de acuerdo con los objetivos, los invito a que en futuros estudios se evalúe mejor a la población y los posibles resultados con mejores estrategias y mejores métodos para aplicar a la población y obtener mejores resultados, cada proceso es diferente, pero si es importante observar y reconocer la importancia de aprender inglés e influenciar a los estudiantes para que estudien y vean el inglés como un apoyo y una oportunidad de mejorar y cambiar sus vidas en el futuro.

Referencias Bibliográficas

- Alcedo, Y., & Chacón, C. (2011). *El enfoque lúdico como estrategia metodológica para promover el aprendizaje del inglés en niños de educación primaria*. SABER., 23(1), 69-76. <https://www.redalyc.org/pdf/4277/427739445011.pdf>
- Ansó, M. B. D. (2017). *Pedagogías lúdicas de innovación: buenas prácticas de enseñanza con juegos digitales*. <https://dehesa.unex.es/handle/10662/6319>
- Arias, W. & Llamosas, L. (2011). *Inteligencia verbal y nivel de logro del aprendizaje del inglés como segunda lengua*. Revista Iberoamericana de Educación, 55(1), 1-10. <https://doi.org/10.35362/rie5511620>
- Banco Mundial (2019). *La crisis del aprendizaje: Estar en la escuela no es lo mismo que aprender*. <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2019/01/22/pass-or-fail-how-can-the-world-do-its-homework>
- Bilbao, C. E. (2017). *¿Cómo el interés y la motivación influyen en el aprendizaje de una lengua extranjera?* Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía, 10(2), 25-36. <https://www.redalyc.org/journal/5610/561059354003/html/>
- Chacón, M. (2010). *Inglés con fines específicos*. Revista Espiga, (20), 201-211. <https://www.redalyc.org/pdf/4678/467847232012.pdf>
- Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). *El aprendizaje del inglés en América Latina. El Diálogo Interamericano*. <http://52.3.123.36/handle/123456789/257>
- Dominguez, D. (2019). *Bajo rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 4to y 5to de secundaria del colegio santa maría de surco, debido al poco uso de estrategias que complementen la enseñanza tradicional del idioma*. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a30c4252-2620-4b35-a2d1-911a23ee66db/content>

- Elamthuruthil, S. (2001). *Motivación personal de las estudiantes en el proceso de aprendizaje del idioma inglés*. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/5829>
- Martínez, N. (2015). *Por qué los estudiantes de las escuelas públicas no aprenden inglés*. <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2032/1/3.%20Por%20que%20los%20e%20studiantes%20de%20las%20escuelas%20publicas%20no%20aprenden%20ingles.pdf>
- Medina, M., Melo, G., & Palacios, M. (2013). *La importancia del aprendizaje del idioma inglés a temprana edad*. *Yachana*, 2(2).
<https://doi.org/10.62325/10.62325/yachana.v2.n2.2013.46>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Mejía, D. (2014). *Factores de dificultad para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes con bajo rendimiento en inglés de la Universidad ICESI*. https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/76938/1/dificultad_aprendizaje_ingles.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Formar en lenguas extranjeras: inglés ¡el reto!*
https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). *lineamientos curriculares Idiomas Extranjeros*
https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar* https://mineduccion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf

- Ministerio de educación nacional. (2022). *Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia*.
https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf
- Monge, A., Murillo, O. y Padilla, M. (2020). *Monografía para optar al título de licenciatura en ciencias de la educación con mención en preescolar*.
<http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/9113/1/247356.pdf>
- Montoya, N. y Castañeda, J. (2019). *Identificación de las Posibles Causas de Deserción Escolar en los Jóvenes y Niños del Colegio Departamental General Santander Sede San Benito de Sibaté*. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/5188bd15-2e0c-4812-9347-80efc76cd3fd/content>
- Ortega, D. M., & Toro Muñoz, A. C. (2007). *Enfoque pedagógico lúdico creativo en el fortalecimiento de valores para la convivencia en el aula escolar* (Doctoral dissertation, Universidad de Nariño). <https://sired.udenar.edu.co/12841/>
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, (18), 70–74.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6115/5071>
- Pérez, Y. (2021). Mobile-assisted Language Learning (MALL) for EFL rural learners: development of oral production through the use of non-authentic sources. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-469X2014000300154

Quidel, D., del Valle Rojas, J., Arévalo, L., Ñancuqueo, C. y Ortiz, R. (2014). *La enseñanza del idioma inglés a temprana edad: su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas*. Vivat Academia, (129), 34-56.

<https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752889005.pdf>

Rodríguez, N. (2012). *Causas que intervienen en la motivación del alumno en la enseñanza-aprendizaje de idiomas: el pensamiento del profesor*.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/178432>

Romero, L. (2021). *La Importancia de Aprender inglés*.

<https://revista.utnay.edu.mx/index.php/ut/article/view/60/54>

Tecnológico de Monterrey. (s.f). *Tendencias educativas*. Consultado el 09 de marzo, 2024

<https://edtec.tec.mx/es/innovacion-de-la-experiencia-de-aprendizaje/tendencias-educativas>

Unir Revista. (2020, 05 de mayo). *Las ventajas de aprender en inglés durante la infancia*.

<https://www.unir.net/educacion/revista/ventajas-aprender-ingles-infancia/#:~:text=La%20ense%C3%B1anza%20en%20ingl%C3%A9s%20desde,los%20circuitos%20neuronales%20del%20menor>.

Apéndices

Apéndice A.

Carpeta de evidencias de la practica

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f/g/personal/jvelozaqu_unadvirtual_edu_co/EuimO295z7tElyVRfWjp_yIB](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/jvelozaqu_unadvirtual_edu_co/EuimO295z7tElyVRfWjp_yIB)

[65lSoUxZJObE0jXiW7h8Zg?e=fmVTVM](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/jvelozaqu_unadvirtual_edu_co/EuimO295z7tElyVRfWjp_yIB65lSoUxZJObE0jXiW7h8Zg?e=fmVTVM)