

**Potenciando el aprendizaje autónomo del inglés en estudiantes del segundo semestre de la  
Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés de la UNAD, mediante la  
integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)**

Yeiner Yecid Molina Pineda

Asesor

Leydy Lorena Cruz Hoyos

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2024

## Resumen

Este documento es el resultado de una investigación formativa en calidad de opción de grado. Se desarrolló con 10 estudiantes de segundo semestre de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés del periodo 16-01 del 2024 de la UNAD. El objetivo fue potenciar el aprendizaje autónomo del inglés mediante el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), incorporando una secuencia didáctica llamada ¡Rumbo al dominio del inglés!, potenciando el autoaprendizaje con la web 2.0. Para la recolección de productos susceptibles de análisis se aplicó un test estandarizado con el objetivo de evaluar el nivel inicial de inglés de los participantes, tres clases virtuales empleando diversas herramientas digitales y finalmente se llevó a cabo una encuesta a través de Google Forms con el fin de evaluar la percepción de los estudiantes con relación al uso de las TIC en el aprendizaje. Este ejercicio investigativo permitió demostrar la efectividad de las herramientas tecnológicas en el fortalecimiento de la producción oral y comprensión auditiva, además la autonomía en la selección de temas y el acceso a recursos adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes aumentó su motivación y compromiso posibilitando el autoaprendizaje.

***Palabras clave:*** Aprendizaje, autonomía, TIC, didáctica, motivación

### **Abstract**

This document is the result of a formative research as a degree option. It was developed with 10 second semester students of the Bachelor's Degree in Foreign Languages with Emphasis in English of the period 16-01 of 2024 at UNAD. The objective was to promote autonomous learning of English through the use of information and communication technologies (ICT), incorporating a didactic sequence called Rumbo al dominio del inglés!, promoting self-learning with web 2.0. For the collection of products susceptible of analysis, a standardized test was applied with the objective of evaluating the initial level of English of the participants, three virtual classes using different digital tools and finally a survey was carried out through Google Forms in order to evaluate the perception of the students in relation to the use of ICT in learning. This research exercise allowed demonstrating the effectiveness of technological tools in strengthening oral production and listening comprehension, in addition to the autonomy in the selection of topics and access to resources tailored to the individual needs of students increased their motivation and commitment, enabling self-learning.

***Keywords:*** Learning, autonomy, ICT, didactics, motivation

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	8
Pregunta de Investigación .....	10
Objetivos .....	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	16
Planeación Didáctica.....	20
Enfoque Didáctico .....	27
Implementación.....	33
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	41
Conclusiones.....	45
Referencias Bibliográficas .....	49
Apéndices.....	53

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica .....	53
---	----

## Introducción

La universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) es la institución educativa pionera en la educación a distancia virtual en Colombia, como misión establece brindar inclusión educativa a través de sus programas de alfabetización, educación media y bachillerato virtual, además de su gran variedad de oferta de programas tecnológicos y profesionales.

La estrategia LILEI es el escenario donde los estudiantes de los primeros semestres de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés de la UNAD reciben clases de inglés con el fin de fortalecer sus competencias comunicativas, estas clases son denominadas Speaking Encounters y son impartidas por estudiantes avanzados de la misma licenciatura, quienes están realizando su práctica pedagógica en la UNAD.

Los estudiantes que participan en la estrategia LILEI han expresado su deseo de alcanzar un nivel óptimo de inglés. A pesar de la flexibilidad que ofrece la UNAD, enfrentan desafíos para estudiar de manera autónoma y mejorar sus habilidades comunicativas. Su objetivo es utilizar el inglés con confianza y fluidez en una variedad de contextos comunicativos. Sin embargo, esta meta parece un gran reto debido a las dificultades que encuentran en el proceso.

Para hacerle frente a esas necesidades, este proyecto de investigación tiene como objetivo potenciar el proceso de aprendizaje autónomo del inglés y explorar los desafíos y oportunidades que este enfoque educativo presenta. Por lo tanto, el aspecto innovador de este proyecto radica en implementar una secuencia didáctica centrada en el aprendizaje autónomo utilizando herramientas TIC para el aprendizaje del inglés, y analizar su eficacia a través de la percepción de los estudiantes sobre el impacto de la estrategia.

Este enfoque se alinea con el Proyecto Académico Pedagógico Solidario de la UNAD, que “promueve el aprendizaje autónomo y colaborativo, y reconoce la importancia de adaptarse a un mundo digital en constante cambio.” (PAP, 2003, p. 16). Esta investigación proporcionará una visión más clara de cómo las herramientas tecnológicas pueden ser utilizadas eficazmente para fortalecer el aprendizaje autónomo del inglés en este contexto específico.

## **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) alberga una diversa comunidad educativa de estudiantes que residen en áreas tanto urbanas como rurales. Estos, atraídos por la flexibilidad en horarios, modalidades de estudio y la autonomía en el aprendizaje que ofrece la UNAD, han optado por esta institución para realizar sus estudios de pregrado.

El grupo de estudio está compuesto por 10 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 20 y 45 años. Pese a que están matriculados en el segundo semestre de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés, enfrentan desafíos para estudiar de manera autónoma debido a sus ocupaciones laborales y responsabilidades familiares. Además, algunos carecen de motivación y conocimientos sobre herramientas tecnológicas que podrían ayudarles en su proceso de aprendizaje.

En este contexto, las demandas de aprendizaje que requieren ser abordadas comprenden la necesidad de adquirir un dominio efectivo del inglés, pero también incorporar estrategias y herramientas que les permitan aprender de manera autónoma y eficiente. La necesidad de equilibrar sus responsabilidades personales y profesionales con sus estudios agrega una capa adicional de complejidad a estas demandas.

Lo anterior permite formular la siguiente pregunta investigativa ¿Cómo potenciar el aprendizaje autónomo del inglés en estudiantes del segundo semestre de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés de la UNAD, mediante la integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), en el periodo 16-01 del 2024?

Para abordar la cuestión planteada, este proyecto de investigación adopta un enfoque multidimensional. Este enfoque combina la aplicación de recursos tecnológicos con una

comprensión profunda de las necesidades individuales de los estudiantes. Es esencial no solo implementar estrategias de aprendizaje autónomo, sino también entender cómo perciben estas estrategias y su eficacia en el aprendizaje autónomo del inglés.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo potenciar el aprendizaje autónomo del inglés en los estudiantes de segundo semestre de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés de la UNAD, mediante la integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el periodo 16-01 del 2024?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Potenciar el aprendizaje autónomo del idioma inglés en los estudiantes de segundo semestre de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés de la UNAD, mediante la integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el periodo 16-01 del 2024.

### **Objetivos específicos**

Medir el nivel de competencia inicial del inglés de los estudiantes de la estrategia LILEI del segundo semestre, específicamente en la comprensión de lectura y comprensión oral al inicio del periodo 1601 del año 2024.

Implementar herramientas y recursos digitales que permitan potenciar el aprendizaje autónomo del idioma inglés de los estudiantes de LILEI del segundo semestre.

Evaluar como incide la propuesta didáctica en términos de efectividad en el aprendizaje del inglés y su articulación con el aprendizaje autónomo.

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

En el contexto educativo, los estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) enfrentan desafíos significativos en el aprendizaje del inglés. Factores como la falta de tiempo, el desconocimiento del uso de tecnologías y herramientas, y la limitada exposición al idioma inglés, son barreras importantes que dificultan el desarrollo de sus habilidades lingüísticas.

Ante esta problemática, es esencial diseñar estrategias que promuevan el aprendizaje autónomo del inglés. Una solución viable es la implementación de herramientas virtuales de aprendizaje. Estas herramientas, que pueden servir como medios de exposición al idioma, son recursos de fácil acceso que los estudiantes pueden utilizar en cualquier momento del día, incluso mientras realizan actividades cotidianas como ir al trabajo o hacer tareas domésticas.

Por lo tanto, este enfoque busca mejorar el aprendizaje autónomo del inglés, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para superar los obstáculos que enfrentan en su camino hacia el dominio del idioma. Con la implementación efectiva de estas estrategias, se espera que puedan mejorar sus competencias lingüísticas y alcanzar sus objetivos académicos.

Para llevar a cabo esta investigación fue necesario consultar algunos proyectos investigativos similares en busca de conocer el alcance e impacto de tales investigaciones, así como la revisión bibliográfica de autores que han hecho aportes significativos al tema central de esta investigación.

Con el fin de mejorar la calidad de la educación en la localidad y ayudar a cerrar la brecha digital entre los estudiantes mexicanos Hernández et al. (2016), realizaron un estudio

donde basaron su investigación en la descripción de las características principales y los objetivos del programa público Aula Digital, implementado en la Ciudad de México entre 2008 y 2009. El trabajo muestra que la brecha digital en el uso de computadoras está asociada con la existencia de otras brechas sociales, siendo influenciada por las condiciones de ingresos y educación, por lo tanto, el programa estudiado tiene un impacto positivo tanto en la calidad de la educación como en la reducción de la brecha digital.

Es importante destacar que las herramientas digitales no pretenden sustituir la educación tradicional, ni representan la única vía para el aprendizaje de un idioma. En el contexto del aprendizaje autónomo, es fundamental reconocer que las estrategias que evidencien resultados efectivos para algunos estudiantes pueden no serlo para otros. Basado en lo anterior, la teoría de Gardner (1991) sostiene que “cada individuo posee un estilo de aprendizaje único, lo que implica la necesidad de personalizar las estrategias educativas para maximizar el aprendizaje” (p. 13). Por otro lado, Oxford (1992) señala que “los estilos y estrategias de aprendizaje sobresalen entre las variables más importantes que influyen durante el aprendizaje de lenguas extranjeras y en la actuación de los estudiantes; (p. 189). Esto implica comprender sus preferencias individuales y adaptar los recursos digitales de tal manera que respalden su avance lingüístico, ya que ignorar los contenidos educativos y no abordar sus necesidades puede resultar desfavorable para el aprendizaje.

La pregunta de investigación se plantea desde la investigación sobre la práctica pedagógica, buscando identificar estrategias para abordar desafíos reales en los estudiantes de la UNAD y mejorar el proceso de aprendizaje, esta propuesta pedagógica no cuestiona las estructuras y prácticas educativas existentes, sino que reflexiona sobre el papel de la tecnología en la democratización del conocimiento y la equidad educativa.

En su investigación sobre la gestión del conocimiento a través de las TIC, Ortiz (2012) menciona que “las tecnologías de la información y la comunicación se han incluido en el contexto educativo como medio de estímulo para el alumnado, incrementando su motivación e implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 1). Destacando la necesidad de gestionar la información y el conocimiento de manera efectiva para facilitar su acceso en el ámbito educativo. El artículo aborda diversas aplicaciones de las TIC y el concepto de Gestión del Conocimiento como herramientas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y alcanzar los objetivos educativos. Por tanto, esta comprensión contextual proporciona una base sólida para adaptar las prácticas pedagógicas abordando las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes en pro de una mejora significativa en las habilidades del idioma inglés desde su propia autonomía e integrando las herramientas TIC.

En el estudio realizado por Capanegra et al. (2016), que busca inferir el grado de dinamismo transformador de las TIC's en la universidad, se menciona que “la adopción inductiva de estas tecnologías conduce a mejoras significativas en todos los aspectos de la institución universitaria, incluyendo la enseñanza, la investigación científica, la extensión y la gestión institucional” (p. 159). En resumen, el análisis subraya la importancia de las TIC como impulsores clave del cambio y la mejora en el ámbito universitario, proponiendo un enfoque analítico para comprender y maximizar su impacto.

Orientado por la pregunta de investigación ¿Cómo potenciar el aprendizaje autónomo del inglés en los estudiantes de segundo semestre de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés de la UNAD, mediante la integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el periodo 16-01 del 2024?

Este estudio adopta un enfoque cualitativo permitiendo explorar en profundidad los procesos y experiencias educativas de los estudiantes recolectando información invaluable para la toma de decisiones en la planificación de los objetivos y las actividades propuestas teniendo en cuenta las situaciones y el contexto en particular de cada uno de ellos.

Es importante vincular la investigación cualitativa en el ámbito escolar debido a que “permite aplicar y proponer mejoras continuas a la estructura de la realidad social emergente de la formación de estudiantes, docentes y comunidad educativa” (Cerrón, 2019, p. 2). Este autor propone una aproximación que fusiona conocimientos, ideas y acciones para revitalizar y renovar constantemente el proceso educativo, sugiriendo que esta interconexión favorece la corrección, rectificación y superación de prácticas educativas. En resumen, aboga por una integración dinámica entre investigación y educación para impulsar el desarrollo y la innovación en el ámbito educativo.

A través de métodos como entrevistas, observaciones y análisis de contenido, se pudo examinar de cerca cómo se desarrollan las interacciones en el aula virtual, cómo el estudiante percibe los métodos educativos y cómo se experimenta la experiencia de aprendizaje. Según Álvarez-Gayou (2003) “la entrevista y la observación son herramientas valiosas para explorar percepciones, creencias, opiniones y actitudes” (p. 7), lo que permite a los investigadores sumergirse en la comprensión del entrevistado.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

Las TIC han transformado la forma en que aprendemos, enseñamos y nos relacionamos con el conocimiento, lo que ha impulsado una nueva era de oportunidades y desafíos en el ámbito educativo. Para hacer frente a estos cambios de forma positiva es necesario considerar algunos aspectos que guían el proceso de enseñanza hacia el logro de objetivos claros y pertinentes. En este proyecto se tiene en cuenta como documento técnico el Marco Común Europeo de Referencias para las lenguas (MCER). El MCER es definido como “el estándar que evalúa el nivel de competencia del inglés en sus cuatro habilidades delimitando las capacidades que los estudiantes deben tener en cada grado o nivel en las categorías escuchar, leer, hablar y escribir”. (Consejo de Europa, 2020, p. 9).

En particular, el MCER se centra en las competencias lingüístico-comunicativas, las cuales se dividen en competencia lingüística, sociolingüística y pragmática. El Ministerio de Educación Nacional (MEN) define la competencia lingüística como el conocimiento sintáctico, lexical y fonológico de la lengua. Por otro lado, la competencia sociolingüística según Hymes (1972) es aquella que relaciona a los aspectos culturales y sociales que están inmersas en el uso de la lengua. Por último, la competencia pragmática “refiere al uso de los recursos lingüísticos en los diversos entornos comunicativos” (MEN, 2006 p.12)

El MCER clasifica a los estudiantes de lenguas extranjeras en niveles que van desde A1 y A2 para los más básicos, pasando por B1 y B2 para los intermedios, hasta llegar a los niveles más avanzados en el dominio del idioma, correspondientes a C1 y C2. (Consejo de Europa, 2020). Por tanto, un objetivo clave en este proyecto de investigación será determinar el nivel inicial de dominio del inglés de los estudiantes mediante un test que evalúa las habilidades

lingüísticas de este idioma, lo cual posibilitará detectar los temas que deben ser abordados en las clases planificadas y establecer de manera concreta los objetivos de aprendizaje.

Citando a Chapelle (2001) quien afirma que “la tecnología no es solo una forma de aprender una lengua, sino una razón para aprender inglés” (p. 22). Se destaca el valor de la tecnología al ofrecer gran variedad de recursos que exponen al estudiante a los diversos entornos comunicativos del idioma inglés posibilitando alcanzar los niveles más avanzados (C1, C2) en las cuatro habilidades comunicativas (speaking, reading, writing y listening) además, el desarrollo tecnológico ha llevado a una amplia adopción de dispositivos móviles en el aprendizaje de idiomas debido a su flexibilidad, asequibilidad y facilidad de uso.

Esto ha dado lugar al surgimiento del aprendizaje de idiomas asistido por TIC como un nuevo método de enseñanza de idiomas. En su tesis sobre el desarrollo de la competencia oral implementando recursos web, Gómez (2016) declara que “el aprendizaje a través del uso de herramientas web mejora la experiencia de aprendizaje brindándoles a los estudiantes libertad y opciones en cuanto al proceso de aprendizaje” (p. 52). Por tanto, el aprendizaje mediado por TIC se considera un enfoque innovador permitiéndole al alumno aprender de forma autónoma y flexible.

Por otro parte, Díaz (2015) define la formación basada en competencias como “el desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que permitan a los estudiantes enfrentarse de manera efectiva a situaciones complejas y cambiantes en diversos contextos” (p. 15). Lo que implica un enfoque integrador que va más allá de la mera adquisición de información para enfocarse en la aplicación práctica de lo aprendido en situaciones reales.

Mediante esta propuesta pedagógica se pretende potenciar el aprendizaje autónomo del inglés en los estudiantes de segundo semestre de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con

Énfasis en inglés de la UNAD, mediante la integración de las TIC. Se propicia el aprendizaje por competencias al centrarse en el desarrollo de habilidades comunicativas, tanto en comprensión como en expresión oral y escrita y con la implementación de una variedad de recursos digitales y actividades interactivas se pretende que los estudiantes adquieran competencias lingüísticas que les permitan comunicarse efectivamente en situaciones cotidianas y académicas.

Según Tobón (2015) “las competencias no son la solución única a todos los problemas educativos, pero sí representan un enfoque valioso para mejorar la calidad de la educación” (p. 13), por lo tanto, es importante reconocer que las competencias no pueden ser enseñadas de manera aislada, sino que deben integrarse de manera transversal en todo el currículo y adaptarse a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes. En este proyecto se considera fundamental evaluar constantemente la pertinencia y efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas, así como estar abierto a sus percepciones en busca de mejorar la práctica docente.

De acuerdo con Cepeda (2013) las competencias implican la fusión de tres categorías de conocimiento: “el conceptual, referido al saber; el metodológico, relacionado con el saber hacer; y el humano, asociado al saber ser” (p. 8). De manera similar, Manríquez (2012) las describe como “la aptitud del individuo para comprender qué, cómo y cómo ser persona, para abordar de manera eficaz y eficiente los desafíos de la vida” (p. 370). Esta propuesta pedagógica abarca las habilidades prácticas y las actitudes, integrándolos de manera holística. El saber se refiere al conocimiento teórico y práctico del idioma inglés, que se adquiere a través de la exposición a diferentes recursos y actividades. El saber hacer implica la aplicación de este conocimiento en situaciones comunicativas reales, como las interacciones en el aula virtual propuestas en este proyecto y el saber ser abarca el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la confianza

y la autonomía, siendo estas habilidades esenciales para el aprendizaje autónomo y el desarrollo personal.

En la práctica pedagógica se prioriza la capacidad de diseñar y gestionar entornos de aprendizaje que fomenten la participación de los estudiantes y promuevan el desarrollo de competencias. Un ejemplo de esto es la creación del ambiente de producción oral llamado My Voice, un grupo creado por medio de la red social WhatsApp en donde se fomenta la práctica del habla y la construcción de confianza en el uso del idioma inglés a través de cortas intervenciones orales donde los estudiantes dan su opinión sobre diversos temas utilizando únicamente el idioma inglés. Durante este proyecto se seleccionaron los recursos tecnológicos adecuados y se objetivó adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes teniendo en cuenta los contextos de aprendizaje, además, se valoró la capacidad de reflexión y autoevaluación como herramientas fundamentales para mejorar la práctica docente.

De manera general, esta investigación se fundamenta en los principios de la formación basada en competencias y busca fortalecer el aprendizaje autónomo del idioma inglés en los estudiantes a través del uso efectivo de las TIC, adopta un enfoque multidimensional que integra diferentes aspectos del desarrollo humano y las necesidades individuales de la población educativa para promover un aprendizaje significativo y contextualizado.

### **Planeación Didáctica**

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada ¡Rumbo al dominio del inglés!: potenciando el autoaprendizaje con la web 2.0. Para alcanzar el objetivo general denominado: potenciar el aprendizaje autónomo del idioma inglés en los estudiantes de segundo semestre de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés de la UNAD, mediante la integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el periodo 16-01 del 2024. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico, consistente en medir el nivel de competencia inicial del inglés de los estudiantes de la estrategia LILEI del segundo semestre en las áreas de comprensión lectora y comprensión oral. Se planeó la actividad número uno, basada en la implementación de una prueba de clasificación de nivel llamado EF SET test, tomado de la web [www.efset.org](http://www.efset.org). Que corresponde a un examen estandarizado según lo dispuesto en el Marco Común Europeo de referencia para las lenguas, teniendo como objetivo evaluar principalmente el dominio de la lectura y comprensión oral del idioma inglés de los estudiantes con un tiempo establecido de 50 minutos para su realización.

Por otro lado, como producto susceptible para el análisis, cada estudiante enviará una captura de pantalla con los resultados del test, esta captura permitirá evidenciar el puntaje obtenido por cada estudiante y su ubicación en la escala de clasificación del dominio del inglés. Según la página oficial de [www.efset.org](http://www.efset.org), la escala de clasificación es la siguiente:

Nivel A1 (Principiante): si el estudiante obtiene una puntuación de 0 a 20.

Nivel B1-B2 (Intermedio): si el estudiante obtiene un puntaje entre 41 y 60.

Nivel C1-C2 (Avanzado): si el estudiante obtiene un puntaje entre 70 a 100 en el resultado de la prueba.

Respecto al segundo objetivo específico, que consiste en implementar herramientas y recursos digitales que permitan potenciar el aprendizaje autónomo del idioma inglés de los estudiantes de LILEI del segundo semestre. Se estableció la actividad número dos, la cual consiste en realizar tres clases virtuales aplicando las siguientes herramientas tecnológicas: [www.ello.org](http://www.ello.org), [www.newsinlevels.com](http://www.newsinlevels.com) y el ambiente de producción oral en inglés creado a través de la red social WhatsApp llamado My Voice. Se definió utilizar dichas herramientas por la facilidad que los estudiantes manifiestan para acceder a ella. My Voice es un espacio donde los participantes pueden dejar mensajes de voz en inglés sobre temas propuestos por el docente y algunos sugeridos por ellos mismos, como producto susceptible de análisis serán tomados los audios compartidos y estos serán analizados al final de la implementación de la secuencia identificando la fluidez, la pronunciación y el uso correcto de estructuras gramaticales.

La primera clase se centrará en mejorar la habilidad de escucha de los estudiantes a través del uso de la página [www.ello.com](http://www.ello.com), esta es una página gratuita que propone mejorar la comprensión auditiva gracias a que posee numerosos archivos de audio sobre diferentes temas, destacando las conversaciones reales entre hablantes de inglés con diversos acentos. Cada audio viene acompañado de imágenes, preguntas y ejercicios, a su vez, con una transcripción para que los estudiantes puedan escuchar y leer simultáneamente, esto con la finalidad de mejorar la pronunciación y la comprensión del inglés. Además, cada audio proporciona una sección con las palabras clave utilizadas en el diálogo, expresiones problemáticas y más. Adicionalmente, todos los audios están disponibles para descargar en formato MP3, al igual que los podcasts en el mismo sitio web.

Esta primera actividad consiste en escoger un video tipo entrevista preferencia, y escuchar como el personaje responde brevemente a la pregunta planteada, luego el estudiante deberá resolver un quiz que se compone de tres preguntas sobre la entrevista que acabó de escuchar tratando de identificar la opción correcta, paso seguido el estudiante revisa las respuestas para identificar sus aciertos y errores, por último, puede reproducir nuevamente la entrevista leyendo el script. Por medio de esta actividad se fomenta el aprendizaje autónomo del idioma inglés debido a que los estudiantes son libres de escoger el tema que este más acorde a sus gustos e intereses, además, gracias a que los videos en su mayoría no superan los dos minutos de duración, es posible motivarlos a realizar una sesión de estudio en su tiempo libre.

La segunda actividad se llevará a cabo usando la página web News in Levels, tomada del sitio oficial [www.newsinlevels.com](http://www.newsinlevels.com). Esta es una página web que ofrece noticias en inglés reales y actuales sobre acontecimientos que suceden en todo el mundo, divididas en tres niveles de dificultad según la complejidad del vocabulario y la estructura utilizada, estos tres niveles son: nivel uno, que contiene las 1000 palabras de uso frecuente más usadas o más importantes en el inglés, nivel dos que integra las 2000 palabras más usadas o más relevantes y por último el nivel tres que consta de las 3000 palabras cruciales o de uso frecuente en el idioma inglés. Cada noticia presenta un conjunto de palabras nuevas y explica al final del texto su significado. Además de leer las noticias, los estudiantes también tienen la opción de escucharlas, tanto en acento estadounidense como acento británico. El propósito de News in Levels, es fortalecer las habilidades de comprensión lectora y escritura, facilitando de manera gradual el nivel de comprensión del inglés.

Esta actividad consiste en que cada estudiante escoge uno de los artículos de noticias que se muestran en [www.newsinlevels.com](http://www.newsinlevels.com), seleccionando el más adecuado según su gusto, nivel de

inglés e interés. A continuación, el estudiante escucha la narración de la noticia elegida y finalmente la lee en voz alta, tratando de imitar los sonidos previamente escuchados, identificando las palabras nuevas o términos desconocidos.

Este ejercicio se apoya en el aprendizaje por repetición espaciada, definida por Ruiz y Cedeño (2023) como “una técnica de aprendizaje que consiste en revisar y repasar el material de aprendizaje en intervalos de tiempo regulares” (p. 4). Dichos autores mencionan que, con el uso de esta técnica en lugar de estudiar una cantidad masiva de información de una sola vez, esta se distribuye a lo largo del tiempo, con sesiones de repaso que se programan en momentos óptimos para maximizar la retención a largo plazo. Inicialmente, el individuo se familiariza con la información para almacenarla en su memoria, luego, se llevan a cabo repastos regulares, y a medida que la información se consolida en la memoria, los intervalos entre los repastos se amplían gradualmente. Por ende, en esta actividad el estudiante al leer y escuchar las noticias diariamente estará expuesto a palabras que se repiten una y otra vez en cada nivel, por consiguiente, después de una a dos semanas, la meta es que el alumno domine gran cantidad de palabras de ese nivel, aunque esto dependerá de la constancia y disciplina de estudio, después de esto el estudiante podrá pasar al nivel superior y finalmente al más avanzado

Mediante la aplicación de la web News in Levels, se estimula el aprendizaje autónomo del idioma inglés dado que el estudiante puede escoger una noticia de su interés y en un tiempo muy corto, realizar la lectura considerando que esta web provee noticias que pueden ser leídas en máximo dos minutos, lo cual la convierte en un recurso pertinente para los estudiantes que necesitan incorporar actividades en función de fortalecer la habilidad de lectura y escritura del inglés, así como el aprendizaje de nuevo vocabulario.

Como producto susceptible para el análisis, luego de una o dos semanas de estudio en clase y de forma autónoma con las páginas web sugeridas [www.newslevels.com](http://www.newslevels.com) y [www.ello.org](http://www.ello.org), los estudiantes tendrán que socializar a través del espacio My Voice una noticia de su elección, haciendo uso del vocabulario adquirido y de las estructuras del inglés aprendidas a través de las dos páginas anteriormente mencionadas, por tanto, a través de los audios se analizarán los discursos, con el fin de identificar la evolución del estudiante en su habilidad comunicativa.

Respecto al tercer objetivo específico consistente en evaluar cómo incide la propuesta didáctica en términos de efectividad en el aprendizaje del inglés y su articulación con el aprendizaje autónomo, fue diseñada la actividad número tres que consiste en aplicar una encuesta semiestructurada elaborada en un formulario de Google Forms, tomada de la web <https://docs.google.com/forms>, que consta de 10 preguntas de las cuales ocho son preguntas de tipo escala Likert (1-5), definida como “una herramienta de medición que permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con las afirmaciones que se le propone”. (Osinski & Bruno, 1998, p. 623). Además de dos preguntas abiertas con las cuales se buscará conocer y evaluar las actitudes, opiniones, creencias y percepciones de los estudiantes respecto a la efectividad de las herramientas TIC utilizadas y la posibilidad de que estas sean incorporadas en un plan de aprendizaje autónomo del inglés.

A continuación, relacionó las preguntas tipo Likert planeadas para la encuesta:

1. ¿Qué tan útiles encuentras las herramientas TIC utilizadas en esta propuesta didáctica para el aprendizaje del inglés?
2. ¿Consideras que las herramientas TIC utilizadas en clase son fáciles de utilizar y asequibles?,

3. ¿Consideras que la integración de las herramientas TIC en el aprendizaje autónomo del inglés puede mejorar tu nivel de competencia lingüística?
4. ¿Consideras que la página web [ello.org](http://ello.org) puede ayudarte a mejorar tu pronunciación y vocabulario?
5. ¿Crees que los recursos TIC compartidos por el docente te han servido de guía para mejorar de forma autónoma el idioma inglés?
6. ¿Crees que la página web News in Levels puede ayudarte a mejorar tu pronunciación y vocabulario?
7. ¿Consideras que el grupo de WhatsApp My Voice ha sido útil para practicar tu inglés?
8. ¿Crees que usando las herramientas TIC vistas en clase al menos por 10 minutos diarios puedes mejorar de forma autónoma tus habilidades en inglés?

Además, se plantearon dos preguntas de respuesta abierta, las cuales son:

9. ¿Qué herramientas TIC específicas encontraste más útiles para el aprendizaje del inglés y por qué?
10. ¿Piensas que usando las TIC puedes mejorar tu inglés de manera autónoma y por qué?

Para esta actividad se dispondrá de un tiempo de 40 minutos. Finalmente, como producto susceptible para el análisis será tenido en cuenta los resultados arrojados por la encuesta semiestructurada donde se recogerán opiniones detalladas. Se analizarán criterios como: la frecuencia de uso, la mejora en competencia lingüística, la relación con el progreso en habilidades específicas, la participación en actividades autónomas y la utilidad percibida fuera del aula, para conocer la efectividad de la propuesta y las herramientas TIC en el aprendizaje autónomo del inglés

Es importante precisar que debido al carácter investigativo del estudio, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica en búsqueda de enriquecer el aprendizaje de los estudiantes, tanto alcanzaban los siguientes resultados: para la actividad número uno, los resultados de aprendizaje están encaminados al uso del inglés en diversas situaciones comunicativas acorde a su nivel de competencia lingüística y como segundo lugar, acorde a las competencias sugeridas por el MEN, se busca reforzar las habilidades digitales para el desarrollo de actividades académicas en ambientes virtuales de aprendizaje. Para la actividad número dos, los resultados de aprendizaje están orientados a acercar a los estudiantes a las diferentes culturas mediante los materiales que nos proporciona la utilización de las nuevas tecnologías. En segunda instancia, se pretende responsabilizar al estudiante sobre su autoaprendizaje del inglés permitiéndole planificar, monitorear y evaluar su aprendizaje.

En la actividad número tres, además de evaluar el impacto de la secuencia didáctica a través de la encuesta en Google Forms, los resultados de aprendizajes están centrados en que los estudiantes comprendan el uso de los formularios en línea, con el fin poder aplicarlos en su labor futura como docentes, adoptándolos como instrumento evaluativo y de recolección de información, posibilitándoles innovar durante su práctica pedagógica.

### **Enfoque Didáctico**

El enfoque didáctico en el que se fundamenta esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias relacionadas con el aprendizaje autónomo del inglés en estudiantes universitarios, adherido al propósito de construcción de ciudadanía que incentiva el Ministerio de Educación Nacional. Por tal razón, se considera pertinente afirmar que la secuencia didáctica: ¡Rumbo al dominio del inglés!: potenciando el autoaprendizaje con la web 2.0, facilitará las conquistas relacionadas con las emociones, la inclusión, la equidad de género, el diálogo, los derechos humanos y corresponsabilidad, puesto que el uso de herramientas digitales en el aprendizaje del inglés puede generar emociones positivas en los estudiantes tales como la motivación y el entusiasmo, al interactuar de manera activa con el idioma y ser conscientes de su progreso.

Además, al incorporar estas herramientas web, se promueve la inclusión, permitiendo llegar a un mayor número de estudiantes que poseen diferentes estilos de aprendizaje y necesidades especiales, contribuyendo así a la diversidad educativa. Por otra parte, se favorece al medio ambiente al reducir la necesidad de hacer uso de materiales impresos. Asimismo, el acceso de manera equitativa a estos recursos tecnológicos ayuda a reducir las brechas de género en el aprendizaje del idioma. Adicionalmente, el uso de herramientas web 2.0, fomenta el diálogo intercultural y la comprensión global, promoviendo el respeto por los derechos humanos y la diversidad cultural en un entorno inclusivo. Finalmente, se fortalece la corresponsabilidad entre estudiantes, docentes y la comunidad educativa en general, al impulsar el autoaprendizaje y el desarrollo lingüístico de manera activa.

Se considera fundamental destacar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y el Ministerio

de Educación Nacional, que tienen como horizonte común, fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia ¡Rumbo al dominio del inglés!: potenciando el autoaprendizaje con la web 2.0. Considera los aportes teóricos de autores tales como: Zhao et al. (2008) quienes propusieron el “marco del conocimiento tecnológico y pedagógico del contenido” (p. 9), Gardner (1993) quien en su trabajo sobre la teoría de las inteligencias múltiples, propone que cada inteligencia abarca habilidades útiles para hacer frente a los retos de la vida, Siemens (2004) que propuso el conectivismo donde enfatiza en la importancia del aprendizaje en la era digital englobando la experiencia y el contexto del estudiante, también Richards y Rodgers (2001) los cuales en su trabajo sobre la comprensión de la enseñanza de los idiomas destacan la importancia de integrar la teoría con la práctica. Permitieron entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales: la integración de herramientas y recursos digitales de manera efectiva para promover el aprendizaje autónomo del inglés, la exploración a fondo de los procesos y experiencias educativas de los estudiantes, la integración de la teoría educativa con la práctica pedagógica reflexionando sobre el papel de la tecnología en el aprendizaje autónomo, además, se valora la capacidad de reflexión y autoevaluación como herramientas fundamentales para mejorar la práctica docente.

En este contexto, la secuencia didáctica está orientada en diseñar actividades que integren el uso de las TIC, esto a través de las páginas web News in Levels y Ello tanto en las clases planteadas como en el uso diario de manera autónoma, con el fin de potenciar las competencias lingüísticas de los estudiantes. Este enfoque innovador se considera una tendencia crucial para cerrar las brechas educativas que han permanecido inmersas en la educación tradicional,

considerando que las nuevas tecnologías ofrecen una variedad de beneficios tales como el acceso a recursos educativos en línea, herramientas interactivas y personalizadas, colaboración en tiempo real, retroalimentación instantánea y flexibilidad en cuanto a tiempo y lugar de estudio.

Además, fomentan la motivación, la participación y la creación de entornos de aprendizaje más dinámicos y centrados en el estudiante. No obstante, Ferrer et al. (2009), sostienen que “el manejo de recursos tecnológicos, no garantiza que se obtenga un aprendizaje de calidad si no tenemos en cuenta otra serie de elementos como: las tareas de aprendizaje, el contexto y el currículo” (p. 18). Por tanto, es importante tener en cuenta que la mera inclusión de tecnología no garantiza automáticamente una mejora en la calidad educativa; se requiere un diseño cuidadoso que integre las TIC de manera efectiva en un enfoque pedagógico integral. Para esta investigación en particular, partimos de la hipótesis de que este enfoque moderno puede ser de utilidad para fortalecer el aprendizaje autónomo del inglés debido a su capacidad para ofrecer recursos interactivos, acceso flexible y personalizado a materiales de aprendizaje, así como oportunidades de práctica colaborativa que pueden mejorar la competencia lingüística de los estudiantes desde su propia autonomía.

Teniendo como población de estudio el grupo de 10 estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés del curso English II del año 2024, al realizar el diagnóstico inicial se evidencia un compromiso consciente con su proceso educativo al elegir estudiar en la modalidad a distancia que promueve la UNAD, reconociendo la flexibilidad que ofrece esta opción. A pesar de los problemas de conectividad que presentan algunos estudiantes ubicados en zonas rurales, estos muestran una notable capacidad para avanzar en su aprendizaje de manera autónoma, adaptándose a sus contextos individuales y utilizando recursos como grabaciones, asistencia a encuentros sincrónicos y asincrónicos y la revisión de los textos

bibliográficos que propone la universidad. Es esencial destacar que los estudiantes reconocen la importancia del inglés en su ámbito académico y laboral, lo cual suscita en ellos mayor motivación para mejorar sus competencias en el idioma. Además, son conscientes de sus limitaciones actuales en el dominio del inglés y de la falta de tiempo para dedicarse plenamente al aprendizaje autónomo. No obstante, muestran buena disposición para integrar las TIC en su proceso de aprendizaje, lo que orienta a adoptar nuevas herramientas digitales para mejorar sus habilidades lingüísticas.

A través de la evaluación inicial, y el diálogo con los estudiantes se indagó sobre aspectos esenciales que fundamentan este proyecto de investigación, identificando, puntualmente los conocimientos básicos del idioma inglés, el motivo de la elección del programa Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés y la manera en la que cada uno de ellos fortalece su autoaprendizaje. Estos hallazgos posibilitaron la comprensión de sus necesidades educativas, del mismo modo que los obstáculos que impiden el compromiso con su aprendizaje autónomo.

En consecuencia a esto, en la secuencia didáctica propuesta para el desarrollo de este estudio, se pretende encontrar formas de potenciar el aprendizaje autónomo del idioma inglés en los estudiantes, teniendo en cuenta su contexto, asimismo se busca promover el uso de las herramientas TIC para que sean usadas de forma efectiva en su aprendizaje y por último se pretende mejorar las habilidades comunicativas del idioma inglés a través del uso de las herramientas digitales Ello, News in Levels y el espacio de producción oral denominado My Voice.

Por ende, para iniciar la secuencia didáctica, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los estudiantes, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través de la actividad número

uno, basada en la implementación de un test de clasificación de nivel llamado EF SET test, que evalúa principalmente el dominio de la lectura y comprensión oral del idioma inglés, además de un diálogo con los estudiantes, se puedan reconocer sus ritmos particulares e intereses individuales, puesto que con esta actividad tienen la oportunidad de identificar sus fortalezas y áreas de mejora, facilitándoles la toma de decisiones sobre su propio proceso de aprendizaje. Además, al considerar el estilo de aprendizaje individual de los estudiantes, se reconoce la diversidad de necesidades, promoviendo así la inclusión y adaptando las actividades a las características específicas de cada estudiante, teniendo en cuenta aspectos tales como el tiempo disponible para estudio, y el acceso a recursos o preferencias de aprendizaje.

En ese sentido, la secuencia didáctica que concentra la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con el fortalecimiento del aprendizaje autónomo del inglés, tendrán mayor incidencia en la vida de los estudiantes, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje.

Vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico, en este sentido, en nuestro rol de maestros, se considera fundamental reconocer la importancia de adaptarse a las nuevas tendencias educativas y tecnológicas para brindar a los estudiantes experiencias de aprendizaje significativas y relevantes. El uso de las TIC en el aula no solo enriquece el proceso de enseñanza, sino que también los motiva a participar activamente en su propio aprendizaje, fomentando su autonomía y creatividad. Asimismo, la misión educativa del maestro trasciende más allá de la transmisión de conocimientos, promoviendo valores como la inclusión, la equidad y el respeto por la diversidad cultural.

Por otra parte, desde la investigación educativa, se considera necesario continuar la exploración de nuevas estrategias pedagógicas y tecnológicas que mejoren la calidad educativa y promuevan la igualdad de oportunidades en el acceso al conocimiento. Este proyecto está basado en la investigación cualitativa, Taylor y Bogdan (1984) mencionan la relevancia de este método de investigación al facilitar la comprensión desde el contexto del sujeto implicado, su escenario social y cultural. Por tal razón, el estudio adoptó este enfoque pretendiendo comprender a fondo las necesidades y experiencias de los estudiantes, identificando áreas de mejora y diseñando intervenciones efectivas que potencien su aprendizaje autónomo y su desarrollo integral como individuos.

Una vez aplicada la secuencia didáctica diseñada, se concluyó que el uso de herramientas digitales resulta altamente efectivo para fortalecer el aprendizaje autónomo del inglés en estudiantes de la UNAD, mejorando significativamente su producción oral y la comprensión. Cabe destacar también que la autonomía en la selección de temas de interés y el acceso a recursos adaptados a sus necesidades individuales favorece la motivación y compromiso con el aprendizaje, fortaleciendo también la confianza al momento de expresarse en inglés. Es por ello que se invita a profundizar en cada uno de los aspectos que dan sentido al estudio, transitando por el diagnóstico, el horizonte, los referentes técnicos y teóricos, el detalle del método, los principales resultados y las conclusiones.

Finalmente, como maestros, intelectuales e investigadores, el objetivo es contribuir activamente a la construcción de un ambiente educativo inclusivo, innovador y en constante evolución, donde cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y convertirse en un agente de cambio positivo en la sociedad.

## **Implementación**

El día 04 de abril del 2024, se llevó a cabo la primera actividad de la secuencia didáctica denominada, ¡Rumbo al dominio del inglés!: potenciando el autoaprendizaje con la web 2.0. En esta sesión los estudiantes fueron expuestos a la realización de un test para medir su nivel inicial del inglés en cuanto a la comprensión oral y comprensión de lectura, esto con el objetivo de reconocer sus fortalezas e identificar aquellas temáticas que debían ser reforzadas en las clases futuras. La actividad estuvo mediada por la virtualidad utilizando la plataforma Teams, en la clase participaron seis estudiantes del curso English II de LILEI de la UNAD.

Al inicio, el docente estableció una breve charla con los estudiantes como actividad de calentamiento o warm-up, una participante manifestó sentir un poco de ansiedad debido a que en la clase anterior había sido informada sobre el desarrollo del test y pensó que este tendría algún peso evaluativo, ante esto, el docente aclaró el objetivo principal de la actividad, enfatizando que la intención no era juzgar los resultados, sino identificar las necesidades individuales de aprendizaje de cada estudiante y establecer las dinámicas y temáticas para las clases futuras. Esta explicación permitió cambiar la percepción de los participantes de manera positiva.

La planeación de la actividad sugirió evaluar aspectos tales como el acceso a los recursos tecnológicos debido a que el test se realizaría a través de la página web.efset.org, por tanto, el docente preguntó al grupo de estudiantes si alguno tenía problemas con el uso de la herramienta o si carecían de un dispositivo para realizar la prueba, a lo que todos respondieron que contaban con las herramientas para llevar a cabo el examen. Acto seguido el docente resalto la importancia de utilizar un espacio tranquilo y adecuado, libre de distracciones que pudieran afectar el desarrollo de la prueba, y sugirió tener en cuenta la duración del test que tiene como tiempo estipulado 50 minutos.

Como siguiente paso, se explicaron los componentes del test, el cual comprendía de dos partes esenciales, la primera evalúa la comprensión oral que comprende las habilidades gramaticales y la segunda la comprensión lectora que abarca el vocabulario del idioma inglés, esto con el fin de que los estudiantes comprendieran sobre qué aspectos iban a ser evaluados. Luego de esto, se demostró la forma correcta de ingresar al test, para esto el docente proyectó su pantalla y realizó una simulación del paso a paso, explicando desde como ingresar al link de la página del test, hasta como debían dar respuestas a cada una de las preguntas.

El docente garantizó que los estudiantes comprendieran la instrucción a través de preguntas, también dio inicio al test y validó que hubieran accedido correctamente. Los siguientes minutos avanzaron en silencio permitiendo la concentración del grupo, en este tiempo el docente estuvo atento a dudas e inquietudes surgidas, una estudiante manifestó fallas en la conectividad, pero logro superarlas debido a que reinició la prueba nuevamente desde otro dispositivo.

Luego de transcurrir los 50 minutos destinados para el test, los estudiantes enviaron la captura de pantalla de su resultado, haciendo uso del grupo de WhatsApp destinado para esto. Finalmente, se realizó una socialización donde los participantes manifestaron sus impresiones con respecto a la prueba, la mayoría de ellos destacó que los audios del test incorporaban un acento bastante complejo, asimismo que la velocidad de los audios era bastante rápida lo que para algunos dificultó la comprensión en su totalidad de las conversaciones expuestas en el test. Otro estudiante confesó que la parte gramatical del examen requería del uso de estructuras del inglés, las cuales no estaba familiarizado y que el vocabulario usado en las lecturas era para el totalmente desconocido.

Por otro lado, los estudiantes reconocieron la importancia del test señalando la rapidez con la que pudieron conocer su nivel de inglés del mismo modo que permite facilitar la toma de decisiones sobre su propio proceso de aprendizaje, también destacaron la utilidad de la herramienta resaltando su facilidad de uso e interfaz, además manifestaron que realizarían nuevamente el test al finalizar la secuencia didáctica para evaluar su progreso en el aprendizaje del inglés.

Con las evidencias recolectadas se determinó que la competencia oral exigía una mayor intervención, por tanto, las siguientes actividades fueron propuestas bajo un enfoque comunicativo que permitiera a los estudiantes conocer nuevo vocabulario y poner en práctica la habilidad discursiva (speaking), así como ganar confianza y fluidez a la hora de expresarse en inglés.

La segunda actividad contemplada en la secuencia didáctica se implementó en tres sesiones, en estas participaron cinco estudiantes del curso English II y fueron llevadas a cabo a través de la plataforma Teams. En la primera sesión llevada a cabo el día 09 de abril del 2024, se dio inicio explicando el propósito de la actividad, la cual fue usar la página [www.ello.org](http://www.ello.org) con el objetivo de hacer uso de su contenido nutrido de material auténtico en inglés, destacando su enfoque conversacional y la variedad de acentos al que pueden exponerse los estudiantes debido a que se alojan diversas video - entrevistas en inglés, centrados en la mejora de la habilidad de escucha y enriquecimiento del vocabulario.

La actividad inició con la elección de un primer video por sugerencia de los estudiantes teniendo en cuenta el nivel de dificultad y el interés de la temática, luego de la presentación del video se formularon tres preguntas con el fin de evaluar la comprensión del material. Los

estudiantes respondieron a estas preguntas individualmente, participando de forma oral. La mayoría contestó de manera correcta, aunque con algunas falencias en la pronunciación, otros demostraron inseguridad al dar su respuesta, pero el docente los animó a seguir participando expresando lo normal que puede ser cometer errores en el aprendizaje del inglés, generando una atmosfera de seguridad en los estudiantes que promovió su participación activa.

Esta actividad proporcionó una oportunidad para evaluar la comprensión sobre el material presentado en el video. Al participar en esta actividad los participantes tuvieron la oportunidad de poner en práctica sus habilidades de comprensión auditiva y el uso del vocabulario en inglés también para identificar por ejemplo sus dificultades individuales específicamente en la habilidad de escucha, pero a su vez considerando esta herramienta como valiosa para avanzar en su autoaprendizaje si se usa de manera constante.

En la segunda sesión de la actividad número dos, realizada el día 11 de abril del 2024, el docente presentó la herramienta web News in Levels que tiene como objetivo el aprendizaje del inglés por medio de noticias cortas y abarcando diferentes niveles de dificultad, como paso inicial, los estudiantes seleccionaron un artículo de noticia de su interés dentro de la página web, teniendo en cuenta sus gustos, intereses y nivel de inglés. Luego, escucharon la narración del artículo y practicaron la lectura en voz alta. Durante esta actividad, los estudiantes aprendieron palabras nuevas, utilizaron diccionarios en línea y consultaron al docente para saber sus significados. En este paso se evidenció un gran esfuerzo por pronunciar las palabras correctamente, debido a que las repetían frecuentemente buscando corregir su pronunciación.

Esta actividad fue diseñada para mejorar las habilidades de lectura y comprensión, así como para expandir el vocabulario en inglés. Al permitirles seleccionar un artículo de su interés,

se fomentó la motivación intrínseca y se adaptó el nivel de dificultad de la lectura a las habilidades individuales de cada estudiante. Además, al identificar y practicar palabras nuevas, ampliaron su vocabulario y mejoraron su comprensión textual. El docente sugirió el uso de estas herramientas durante una semana por un tiempo de 15 minutos para evaluar en la tercera sesión el progreso en sus habilidades comunicativas.

En la tercera sesión de la actividad número dos, llevada a cabo el día 17 de abril del 2024, el docente dio inicio a la clase dando a los participantes la instrucción de realizar nuevamente el ejercicio de lectura usando la misma noticia elegida en News in Levels en la segunda sesión, pero esta vez los estudiantes debían grabar sus narraciones y enviarlas al chat del grupo My Voice, para esto se destinó un tiempo de media hora. Esta actividad se propuso evaluar el progreso en la capacidad de expresarse verbalmente en inglés.

Como paso seguido, los estudiantes enviaron las narraciones de los artículos seleccionados en forma de mensajes de audio. En este paso algunos manifestaron sentir dificultad para expresar algunas palabras, pero el docente propuso dar retroalimentación individual al finalizar la actividad.

Luego de que los estudiantes compartieran sus narraciones a través de My Voice, recibieron retroalimentación del docente la cual consistió en identificar las palabras pronunciadas de manera incorrecta y enseñar técnicas para corregir errores de pronunciación, algunas técnicas sugeridas fueron el uso de un diccionario de pronunciación en línea que les posibilitara escuchar las palabras que consideren complejas en inglés y el uso del alfabeto fonético, además el docente les repitió estas palabras dando ejemplo de una correcta pronunciación. Esto les permitió a los reflexionar sobre su propio desempeño y mejorar su pronunciación y entonación.

La utilización de la función My Voice proporcionó a los estudiantes una oportunidad para practicar la expresión oral en un entorno de aprendizaje seguro. Al compartir sus narraciones con el grupo, la comunidad educativa se involucró en un proceso de retroalimentación mutua que les permitió identificar áreas de mejora y celebrar sus logros. Además, al comparar sus narraciones con la lectura inicial, pudieron visualizar su progreso y sentirse motivados para seguir mejorando en sus habilidades lingüísticas.

Para evaluar la efectividad de cada actividad, se recopilaron evidencias en forma de registros de participación, respuestas a preguntas y mensajes de audio enviados a través de My Voice. Esta evidencia se correlacionó con los objetivos pedagógicos propuestos, que incluían mejorar la comprensión auditiva, la lectura, la expresión oral y la ampliación del vocabulario en inglés usando las TIC, además durante un período de dos semanas, se llevó a cabo un diálogo con los estudiantes para comprender cómo estaban utilizando los recursos proporcionados, como News in Levels y Ello, en este momento, expresaron que dichos recursos les permitieron seleccionar actividades basadas en contenido real y ajustadas a sus gustos y necesidades específicas. Este enfoque personalizado contribuyó significativamente a fomentar su autonomía en el proceso de aprendizaje.

La tercera actividad de la propuesta didáctica se llevó a cabo el día 18 de abril del 2024, la cual consistió en la aplicación de una encuesta semiestructurada utilizando Google Forms. En esta actividad fueron partícipes seis estudiantes del curso English II de LILEI, el docente inició la actividad explicando el objetivo de la prueba que consistía en evaluar la percepción de los estudiantes sobre la efectividad de los recursos didácticos TIC utilizados en las actividades y su nivel de compromiso con el autoaprendizaje.

Se proporcionó una breve introducción explicando cómo se debía contestar el examen y la estructura de la prueba, en este momento el docente explicó que en las primeras preguntas era posible asignar un puntaje de uno a cinco, siendo cinco el puntaje que consideraba estar en mayor acuerdo con la declaración, en las otras dos preguntas los estudiantes tuvieron la oportunidad de expresar de forma abierta sus opiniones y percepciones sobre los recursos didácticos TIC utilizados en las actividades previas de la secuencia didáctica designando un tiempo de 40 minutos.

Paso siguiente, se dio inicio a la realización de la encuesta, como parte del proceso de implementación se monitoreó la participación de los estudiantes y se brindó asistencia en caso de surgir alguna dificultad técnica con el formulario. Además, se estableció un ambiente propicio para que completaran la encuesta sin sentirse presionados.

Una vez finalizada la encuesta, se procedió a recopilar y analizar los datos obtenidos, bajo los siguientes criterios: percepción general de utilidad, frecuencia de uso, mejora en competencia lingüística, relación con el progreso en habilidades específicas, participación en actividades autónomas y la relación con el progreso en habilidades específicas. Los resultados de la encuesta revelaron una percepción positiva de los estudiantes hacia las herramientas TIC utilizadas en la propuesta didáctica para el aprendizaje del inglés. La mayoría consideró que las herramientas fueron útiles (100%) y fáciles de usar (83.3%), y creen que pueden mejorar su competencia lingüística (66.7%). Específicamente, herramientas como Elllo y News in Levels fueron valoradas positivamente por su capacidad para mejorar la pronunciación y el vocabulario. Además, los estudiantes perciben que los recursos TIC proporcionados por el docente apoyan su aprendizaje autónomo (83.3%). Aunque hubo opiniones divididas, un porcentaje significativo (50%) cree que dedicar al menos 10 minutos diarios a practicar con estas herramientas puede

mejorar sus habilidades en inglés. Las sugerencias de los estudiantes incluyen el uso de videos, imágenes, audios y actividades didácticas para integrar de manera efectiva las herramientas TIC en el aprendizaje del idioma. En resumen, los resultados reflejan una disposición positiva hacia el uso autónomo de las herramientas TIC para mejorar el inglés.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Reflexionando sobre el impacto de este ejercicio práctico y de investigación pedagógica, se consideraron diversos productos sujetos a evaluación, entre ellos se destaca el resultado del test estandarizado EF SET aplicado en la actividad número uno, cuyo propósito era evaluar el nivel inicial de inglés de los estudiantes. Este test resultó ser funcional dado que proporcionó información relevante sobre la comprensión de textos, el vocabulario escrito y hablado, así como el dominio de estructuras gramaticales del inglés de los participantes.

Los resultados de la prueba EF SET test indicaron que, en su totalidad los estudiantes poseen la capacidad de comprender y utilizar expresiones cotidianas y frases muy básicas en inglés, así como de presentarse y presentar a otros, siempre y cuando la comunicación se realice de manera lenta y clara. Estos resultados reflejan un dominio del idioma inglés a un nivel muy básico, lo que corresponde al nivel A1 según el MCER. Sin embargo, se observaron dificultades significativas en el uso del inglés en situaciones cotidianas, así como un bajo dominio en la comprensión de expresiones frecuentes en el inglés formal o académico.

Estos resultados orientaron la planificación de clases hacia actividades centradas en el fortalecimiento del inglés mediante experiencias de aprendizaje basadas en el uso de herramientas TIC, adoptando el método comunicativo o más conocido en inglés como el Communicative Approach. Según Richards y Rodgers (2001) este enfoque prevé que el estudiante utilice los conocimientos lingüísticos no solo para elaborar frases lingüísticamente correctas, sino también para generar oraciones significativas y, de esta forma, poder comunicarse en situaciones reales. Esto los involucro en la práctica efectiva del idioma inglés y les brindó una comprensión sobre su responsabilidad en el proceso de aprendizaje.

Los resultados de la actividad número dos, que consistió en el uso durante dos semanas de las herramientas: [www.ello.org](http://www.ello.org) y [www.newsinlevels.com](http://www.newsinlevels.com), y el grupo de WhatsApp llamado My Voice, fueron bastante positivos, debido a que después de practicar diariamente con estos recursos de manera autónoma, se observó una mejora significativa en la producción oral de los estudiantes, incluyendo avances en la pronunciación y en la adquisición de vocabulario.

El análisis de los discursos fue evaluado bajo tres criterios: pronunciación, fluidez y vocabulario. En la parte de pronunciación los estudiantes mostraron una leve mejoría debido a que los discursos fueron más claros y entendibles, sobre lo que respecta a la fluidez y vocabulario, demostraron más seguridad y naturalidad con menos pausas y titubeos que en el primer discurso, y por último en cuanto al vocabulario, se evidenció una mejora significativa dado que utilizaron nuevas palabras.

Los resultados de la encuesta aplicada mediante Google Forms en la actividad número tres que buscaba evaluar la efectividad de la propuesta, revelaron que los estudiantes adoptarían estas herramientas como recursos de aprendizaje y las usarían diariamente, de igual modo, destacaron la facilidad de uso y su capacidad para adaptarse a sus intereses individuales de aprendizaje y como beneficio adicional, mencionaron la posibilidad de estudiar a su propio ritmo invirtiendo poco tiempo.

Se considera que después de la implementación de la secuencia didáctica, el objetivo general de la investigación el cual estaba centrado en potenciar el aprendizaje autónomo del idioma inglés en los estudiantes de segundo semestre de LILEI de la UNAD, mediante la integración de las TIC, se cumplió parcialmente. En primer lugar, aunque la implementación de la secuencia didáctica reveló mejoras significativas en la producción oral y el vocabulario de los estudiantes, así como una mayor motivación y compromiso con el aprendizaje autónomo, el

tiempo fue muy corto para determinar si realmente seguirán utilizando estas herramientas para su aprendizaje. Casillas et al. (2014) señalan que “las tecnologías pueden considerarse útiles en actividades a corto y en ocasiones a mediano plazo. Pero esto generalmente conlleva un proceso de apropiación tecnológica que se da con la frecuencia de uso a través del tiempo” (p. 33). Este proceso de apropiación tecnológica podría implicar no solo la utilización inicial de las herramientas tecnológicas, sino también su integración efectiva en la práctica pedagógica, la adaptación a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes, y la continua actualización y mejora de las herramientas y enfoques utilizados.

Teniendo en cuenta lo anterior, se estima que el tiempo de aplicación de la secuencia puede influir en la observación de resultados a largo plazo, dado que, al llevar a cabo las actividades durante solo dos semanas, resulta complejo determinar si el nivel de disciplina y motivación permanecerán vinculados durante el transcurso del tiempo, además que para alcanzar el aprendizaje del inglés autónomamente podría ser necesario ser más constante y disciplinado.

Desde el rol como docente, se resalta la importancia de la planeación didáctica como una herramienta fundamental para diseñar experiencias de aprendizaje significativas y relevantes para los estudiantes. La planeación permite anticipar posibles obstáculos y adaptar las actividades según sus necesidades individuales, lo que contribuye a maximizar su aprendizaje y desarrollo integral.

Finalmente, el estudio aporta a la construcción de la práctica educativa al demostrar la efectividad del uso de herramientas digitales y TIC para fortalecer el aprendizaje autónomo de idiomas. La experiencia proporcionada por la secuencia didáctica diseñada ofrece una guía para futuros docentes en la planificación de actividades que promuevan la autonomía, la personalización del aprendizaje y la motivación de los estudiantes. Además, destaca la

importancia de considerar sus diversos contextos, así como de ofrecer alternativas para garantizar un acceso equitativo a los recursos tecnológicos.

## Conclusiones

Considerando como documento técnico el referente Marco Común Europeo para las lenguas y las competencias planteadas en el proyecto educativo del programa (PEP) de la Licenciatura en Lenguas extranjeras con Énfasis en inglés de la UNAD, así como los referentes teóricos y los paradigmas emergentes que permiten dinamizar el proceso de enseñanza del inglés. Fue diseñada y aplicada la secuencia didáctica como parte del proyecto de investigación que estuvo orientada al desarrollo de actividades bajo el enfoque comunicativo de la enseñanza del inglés. Con base en el análisis y la reflexión sobre el trabajo de investigación y práctica pedagógica realizado, se pueden obtener diversas conclusiones que contemplan los objetivos planteados en el momento inicial.

En primer lugar, respecto al objetivo específico número uno, que buscaba medir el nivel de competencia inicial del inglés de los estudiantes, se puede concluir que la implementación del test estandarizado EF SET proporcionó información valiosa sobre sus habilidades de lectura y comprensión oral. Este diagnóstico inicial permitió identificar áreas de mejora específicas, como la comprensión de textos y la expresión oral.

Sin embargo, es importante considerar que el resultado de un test no define completamente el nivel de uso de la lengua en contextos reales. Factores como el miedo a reprobación, la tensión causada por el tiempo asignado para el desarrollo de la prueba y el entorno en el que se realiza pueden influir en los resultados. Pese a ello, luego de aplicar el test se realizó un diálogo abierto con los estudiantes participantes del proyecto, en este se pudo identificar sus necesidades de aprendizaje y los obstáculos inherentes a sus diversos contextos.

En segundo lugar, en relación con el objetivo específico número dos, focalizado en implementar herramientas y recursos digitales para fortalecer el aprendizaje autónomo del inglés,

se constató que el uso de páginas web [ello.org](http://ello.org) y [newsinlevels.com](http://newsinlevels.com), así como el entorno de expresión oral creado en WhatsApp My Voice, resultaron efectivos para mejorar la producción oral y el vocabulario de los estudiantes. La autonomía en la selección de temas de interés y el acceso a recursos adaptados a sus necesidades individuales favoreció su motivación y compromiso con el aprendizaje, algunos estudiantes que al principio evitaban expresarse en inglés sobre los temas propuestos fueron ganando confianza y aunque con errores participaron dando respuesta a las preguntas en inglés planteadas por el docente.

No obstante, es necesario señalar que no todos los estudiantes mostraron el mismo interés y la frecuencia de participación en My Voice. Esto indica que algunos de ellos aún sienten temor de hablar en inglés, esto podría ser debido a la falta de confianza o temor de ser juzgados por el uso de su habilidad lingüística, y que quizá, con un ejercicio como este a largo plazo, se podría contribuir a superar estos obstáculos que impiden el uso de la lengua. Por ello, este objetivo se determina como alcanzado, dado que los estudiantes consideraron las herramientas virtuales de aprendizaje como un aliado para la práctica y el autoaprendizaje del inglés

Con respecto al objetivo específico número tres, el cual pretende analizar el impacto de la propuesta didáctica en el aprendizaje del inglés y su conexión con el aprendizaje autónomo a partir de los siguientes principios: mejora en la competencia lingüística, uso efectivo de herramientas y recursos digitales, nivel de participación y compromiso, desarrollo de habilidades autónomas, y el acompañamiento docente. Se determinó que las acciones llevadas a cabo contribuyeron significativamente al desarrollo de habilidades lingüísticas y al fomento del aprendizaje autónomo. La encuesta aplicada al término de la intervención evidenció una percepción positiva de los estudiantes respecto a las herramientas y recursos empleados, así como su disposición a continuar empleándolas en su proceso de aprendizaje.

En referencia al objetivo general enfocado en potenciar el aprendizaje autónomo del idioma inglés en los estudiantes mediante el uso de las TIC, se puede inferir que, aunque la implementación de la secuencia didáctica ha logrado mejoras significativas en el desarrollo de habilidades lingüísticas y la motivación de los participantes, aún existen aspectos que podrían ser optimizados, por ejemplo, es importante evaluar la disposición que tengan los estudiantes con respecto a las herramientas tecnológicas, así como el contexto donde se usen debido a que la distracción que generan anuncios publicitarios y webs con fines no educativos podrían haber influido en los resultados obtenidos. Esto conlleva a tomar medidas adicionales para garantizar un acceso equitativo y un control que determine el uso adecuado de las tecnologías en beneficio del aprendizaje.

Después de un análisis exhaustivo, considerando el objetivo general, los resultados de las actividades propuestas, las percepciones de los participantes quienes proporcionaron datos concretos sobre su experiencia y progreso durante la implementación de la secuencia didáctica y las teorías de autores como Casillas y Ortiz (2014) quienes resaltan la apropiación tecnológica destacando la importancia del uso continuo de las herramientas digitales para el desarrollo de habilidades autónomas. El proyecto de investigación y práctica pedagógica logró alcanzar parcialmente los objetivos planteados, al demostrar la efectividad del uso de herramientas digitales para fortalecer el aprendizaje autónomo del inglés en estudiantes de la UNAD. Sin embargo, es importante reconocer que el aprendizaje autónomo supera la simple concepción de la utilización de herramientas TIC para el autoaprendizaje.

Aspectos como la disciplina y la motivación personal representan desafíos adicionales que deben abordarse de manera integral por parte de los licenciados en educación. Esto podría lograrse a través de una reflexión continua sobre las prácticas pedagógicas y mediante la

generación de propuestas que fomenten la conciencia y el compromiso del estudiante con su propio proceso de aprendizaje.

## Referencias Bibliográficas

- Almerich, G., Orellana, N., & Díaz-García, I. (2015). Las competencias en TIC en el profesorado en formación y su relación con las creencias pedagógicas, la autoeficacia y la percepción del impacto de las TIC en la educación. *Investigar con y para la sociedad*, 2, 589-598.
- Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*.
- Beuckens, T. (s. f.). ELLLO. *English Listening Lesson Library Online*. Recuperado de <https://www.ello.org/>
- Capanegra, H., Cabrera, G., Aguilar, M., & Jorda, M. (2016). El empleo de las tecnologías de información y comunicaciones (TICs) en el ámbito universitario. *Revista de Tecnología y Comunicación*, 16, 159-190. <https://doi.org/10.14409/da.v16i26.5939>
- Casillas, M.A., Ramírez, A. y Ortiz, V. (2014). El capital tecnológico una nueva especie del capital cultural. Una propuesta para su medición. En A. Ramírez y M.A., Casillas, *Háblame de TIC* (pp. 23-38). Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Cepeda, J. M. (2013). *Estrategias de Enseñanza para el Aprendizaje por Competencias* (Primera ed.). Saltillo Coahuila, México: Editorial Digital UNID. Recuperado el 19 de mayo de 2017, de <http://es.slideshare.net/JessMartnCepedaDovala/estrategias-de-ensenanza-para-el-aprendizaje-por-competencias>
- Cerrón, W. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 1-8.

Chapelle, C. A. (2001). *Computer applications in second language acquisition: Foundations for teaching, testing and research*. Cambridge: Cambridge University Press.

Consejo de Europa. (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*.

Ferrer, M. L., & Madriz, F. S. (2009). Enfoques teóricos y definiciones de la tecnología educativa en el siglo XX. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 9(2), 1-29.

Gardner, H. (1993). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de cultura económica.

Gómez Bustamante, G. (2022). El desarrollo de habilidades en la competencia oral en la enseñanza del inglés como lengua extranjera a través de la implementación de herramientas web en grado Noveno de cinco colegios públicos de Colombia (Tesis doctoral). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Hernández, C., Huerta, M., Meijer, W., & Ochoa, F. (2016). Las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación y el desarrollo. *Ciencias de la Información*, 47, 19-25.

Hymes, D. (1972). On communicative competence. *Sociolinguistics*, 269-293.

Koehler, M. J., Mishra, P., & Cain, W. (2015). ¿Qué son los saberes tecnológicos y pedagógicos del contenido (TPACK)? *Virtualidad, educación y ciencia*, 6(10), 9-23.

- Manríquez Pantoja, L. (2012). ¿Evaluación en competencias?. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(1), 353-366.
- Ministerio de Educación Nacional (2006). Programa de bilingüismo. Recuperado 11 de marzo de 2024, de <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-printer-364450.html>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles329722\\_archivo\\_pdf\\_secuencias\\_didacticas\\_desarrollo\\_competencias.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)
- Ortiz, M. D. R. (2012). Uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la gestión del conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 3(2), 1-16.
- Osinski, I. C., & Bruno, A. S. (1998). Categorías de respuesta en escalas tipo Likert. *Psicothema*, 623-631.
- Oxford, R. L., & Ehrman, M. (1992). Second language research on individual differences. *Annual review of applied linguistics*, 13, 188-205.
- Proyecto Académico Pedagógico Solidario. (s. f.). *Edu.co*. Recuperado 11 de marzo de 2024, de [http://datateca.unad.edu.co/contenidos/MDL000/ContenidoEnLinea/proyecto\\_acadmico\\_pedaggico\\_solidario.html](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/MDL000/ContenidoEnLinea/proyecto_acadmico_pedaggico_solidario.html)

Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching*.

Cambridge university press.

Richards, J.C. y Rodgers, T.S. (2001). Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas. (J. M.

Castrillo Trad.). Cambridge, Cambridge University Press. (Trabajo original publicado en 1986).

Ruiz, D. R. C., & Cedeño, R. (2023). La repetición espaciada como técnica de aprendizaje en la adquisición de vocabulario del idioma francés. *Dominio de las Ciencias*, 9(2), 279-294.

Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*.

Taylor, S. J., & Bodgan, R. (1984). *La observación participante en el campo. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Tobón, S. (2015). *Formación integral y competencias* (Vol. 227). Editorial Macro.

World news for students of English. (2017, enero 11). *English News and Easy Articles for Students*. Recuperado de <https://www.englishnews.com/>

## Apéndices

### Apéndice A.

#### *Carpeta de evidencias de la práctica*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/yymolinapi\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EqaOjdLFyzhGrA860bf1cfUB-6nGB-n1FCZmZs3ApoYBDw?e=4bU97Q](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/yymolinapi_unadvirtual_edu_co/EqaOjdLFyzhGrA860bf1cfUB-6nGB-n1FCZmZs3ApoYBDw?e=4bU97Q)