

**El uso de herramientas digitales fortalece la comprensión lectora en inglés de los
estudiantes San Luis Tolima**

Paula Alejandra Monroy Guzman

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2024

Resumen

En este estudio, se reflexionó sobre como fortalecer la comprensión lectora mediante el uso de las herramientas digitales en los estudiantes del ciclo VI de validación de bachillerato en la sede Caracolita, para ello se efectuó un soporte de autores sobre el manejo e integración de las TICS en la instituciones educativas las cuales facilitan el proceso de aprendizaje y enseñanza tanto al estudiante como al docente en el área de inglés para la aplicación de las habilidades lingüísticas y como a través del uso de estas aplicaciones digitales refuerza las destrezas cognitivas para el crecimiento personal e intelectual.

Por lo tanto, los procesos de educación están ligados a los estándares curriculares que exige el Ministerio de Educación Nacional - MEN que, de acuerdo con las competencias de las áreas académicas, establecen los logros y metas que se deben alcanzar en cada grado y tema visto dentro del aula de clase, demostrando los saberes adquiridos en la enseñanza instruida por el maestro.

En esta investigación se aplicó una secuencia didáctica orientada a los objetivos de hacer uso de herramientas digitales, la comprensión lectora en inglés y como estas acciones realizadas en las clases causaron un impacto en los estilos de aprendizaje de los alumnos, evidenciando como las nuevas tendencias digitales son un soporte en la construcción del aprendizaje para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas permitiendo que desarrollen elementos de análisis, el pensamiento crítico, la creatividad, el auto aprendizaje en el uso de las TICS en contextos sociales, culturales y laborales.

Palabras clave: Ingles, aprendizaje, enseñanza, educación, TICS

Abstract

In this study, we reflected on how to strengthen reading comprehension through the use of digital tools in students of cycle VI of baccalaureate validation at the Caracolita headquarters, for this a support of authors was made on the management and integration of ICT in educational institutions which facilitate the learning and teaching process for both students and teachers in the area of English for the application of language skills and how through the use of these digital applications reinforces cognitive skills for personal and intellectual growth.

Therefore, the educational processes are linked to the curricular standards required by the Ministry of National Education - MEN that, according to the competencies of the academic areas, establish the achievements and goals to be reached in each grade and subject seen in the classroom, demonstrating the knowledge acquired in the teaching instructed by the teacher.

In this research a didactic sequence was applied oriented to the objectives of making use of digital tools, reading comprehension in English and how these actions carried out in the classes caused an impact on the learning styles of the students, evidencing how the new digital trends are a support in the construction of learning for the strengthening of communicative skills allowing them to develop elements of analysis, critical thinking, creativity, self-learning in the use of ICTs in social, cultural and labor contexts.

Keywords: English, learning, teaching, education, TICS

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación.....	11
Objetivos	12
General	12
Específico	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	17
Planeación Didáctica.....	20
Enfoque Didáctico	23
Implementación.....	27
Sesión 1 Actividad 1	27
Sesión 1 Actividad 2	29
Sesión 1 Actividad 3	30
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	33
Conclusiones	37
Referencias Bibliográficas	39
Apéndices.....	42

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i>	42
--	----

Introducción

En el municipio de San Luis Tolima está ubicada la Institución Educativa San Luis Gonzaga sede Caracolita, única sede que desarrolla los ciclos de educación continua, o lo que comúnmente se conoce como validación del bachillerato y que tiene como organización y manejo establecido el direccionamiento por parte de un docente y el apoyo de 2 estudiantes de la jornada de la mañana, quienes los acompañan en tareas y actividades ofimáticas en la sala de sistemas.

La presente propuesta surge de la necesidad misma de los estudiantes del ciclo por aprovechar los encuentros establecidos para el aprendizaje del inglés ya que, por falta de un docente profesional en el área, la enseñanza se limita a las traducciones de oraciones gramaticales, por ende, el objetivo es fomentar estrategias didácticas mediadas por las TIC para el uso de la habilidad de comprensión lectora con el fin de contribuir en el desarrollo académico y transversalizar el aprendizaje con los recursos digitales, competencias importantes para el desenvolvimiento educativo, laboral y social.

Según Gonzáles, citado por Fuentes (2019) el uso de “E-learning” y “M-learning”, una herramienta digital, aumenta el aprendizaje en el desarrollo de habilidades de interacción y manejo de recursos tecnológicos, por lo tanto, la propuesta de investigación permite ampliar el manejo de las TICS en relación del área de inglés mejorando las destrezas cognitivas como creatividad, análisis, el pensamiento crítico y trabajar en equipo fomentando el autoaprendizaje.

Finalmente, el aporte de esta propuesta va más allá del área de inglés al promover en los estudiantes las competencias y habilidades para el aprendizaje autodidáctico, autónomo en la profundización de otras áreas del conocimiento pues, estos jóvenes, no solo están en edades de

productividad, sino también con afán de poder lograr desarrollar sus propios proyectos de vida, independientemente si estos están ligados o no a una carrera profesional.

Por esto, se realizaron aportes teóricos para la investigación presentándose varios autores como Fandiño (2012), Estrella (2018), Martínez (2017) y Pérez (2022) en donde expusieron los elementos de la comprensión lectora y cuáles serían las estrategias metodológicas pertinentes en el aprendizaje y enseñanza en el área de inglés, vinculando herramientas tecnológicas para el desarrollo de las habilidades comunicativas accediendo a recursos pedagógicos para la implementación en la clase, con la finalidad de optimizar los procesos académicos de los programas dispuestos por el MEN en la mejora educativa.

En el marco metodológico este trabajo se sustentó, en una secuencia didáctica titulada explorar las aplicaciones digitales para practicar la habilidad de comprensión lectora en el área de inglés que, en conjunto con las actividades, busca dar respuesta al bosquejo de los objetivos específicos para garantizar el cumplimiento del objetivo general.

Al respecto de la primera actividad, la que consta de los conocimientos previos del tema, conversatorio de *restaurant*, en donde practican sus habilidades de comprensión de lectura en un recurso digital, educaplay. La segunda actividad incluye sus estilos de aprendizaje, manejo de herramientas digitales, practica de vocabulario de una lectura, recomendaciones de páginas web de diccionarios digitales. Por último, la tercera actividad es la práctica de la comprensión lectora en donde los estudiantes tengan presente elementos como gramática, palabras claves, intención de la lectura y el diligenciamiento de un formulario Google respondiendo a las opiniones y percepciones del desarrollo de las sesiones.

En la aplicación de la secuencia se concluyó que la mediación de las TICS son un apoyo didáctico en la mejora de los procesos académicos del aprendizaje dentro del aula de clase en el

área de inglés, es por ello, que se invita a que se profundice en los apartados teóricos, técnicos, resultados y conclusión.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La institución educativa sede Carolita tienen desde el preescolar hasta el grado tercero, también un salón exclusivo para los estudiantes de validación del bachillerato, quienes asisten en jornada nocturna; está ubicada en el barrio La Ceiba, caracterizado por ser un sector tranquilo y con accesos a rutas veredales para la movilización de los estudiantes y personas que necesitan llegar al casco urbano. Cuenta con una infraestructura apropiada para las condiciones geográficas en las que está ubicada, pues las altas temperaturas son un factor influyente para la disposición de los estudiantes en las aulas.

El grupo perteneciente al ciclo de educación continua está formado por 4 estudiantes establecidos en dos rangos de edad: la primera de 17 a 18 años que por decisiones propias y de no continuar el proceso de formación formal por grados, ingresan a esta aula; por otro lado, están los adultos de 30 a 40 años entre las cuales esta una madre cabeza de hogar que por sus responsabilidades y misma necesidad opta por posponer su formación académica, así mismo, se encuentra un agricultor nato, que por su situación económica toma la decisión de trabajar desde muy joven sin iniciar su formación en bachiller. Es de resaltar que todos hacen parte del ciclo VI o como se conoce en la educación tradicional el grado 11.

Los adultos del programa deben organizar sus actividades cotidianas para lograr el tiempo de asistencia y participación de las clases, por lo tanto, el nivel motivacional y compromiso de parte de ellos, es el que determina el éxito y culminación de cada uno de los ciclos. Desafortunadamente, para la mayoría, desde el contexto familiar no puede contar con el apoyo de sus familias pues en algunos casos ellos mismos son el sustento económico, afectivo y en cuanto al apoyo y guía a sus familias, son sus conocimientos empíricos, frente a su actividad laboral, lo que promueve diferentes enseñanzas en sus hogares.

Por lo tanto, se identifica la problemática de los estudiantes de educación por ciclo los cuales están validando su bachillerato para culminar su formación académica, en donde un docente imparte varias áreas de conocimiento incluyendo el inglés, sin embargo el maestro se apoya de un docente de la jornada de la mañana mediando su enseñanza de temas curriculares del inglés ejerciendo un modelo de traducción de oraciones gramaticales con apoyo de estrategias visuales como video y diapositivas para dinamizar la práctica de las habilidades lingüísticas dentro de la clase.

Los estudiantes de validación solo cuentan con ese espacio de adquisición de una segunda lengua y el uso limitado de estrategias digitales que les proporciona el docente en su explicación de temas curriculares presentando bajo nivel académico en las habilidades lingüísticas y comunicativas del área, especialmente en la comprensión de lecturas, desmotivando y ocasionando actividades rutinarias. Para ello, la población de validación de bachillerato busca herramientas medidas por la TICS tales como app de juegos educativos y páginas web; con las cuales puedan apoyarse y lograr aporte de conocimiento y practica en un idioma extranjero y en otras áreas del saber que les permita ser de aplicabilidad para fines personales o profesionales sin la orientación de un maestro.

Este proyecto busca fortalecer y dinamizar los procesos de aprendizaje de la comprensión lectora con el fin de ser mediadora en el uso de herramientas digitales con las cuales sea de soporte en contenidos curriculares académicos y útiles en sus proyectos de vida en donde adquieran las habilidades de análisis, aprendizaje autónomo y autodidacta en los estudiantes de validación de bachillerato.

Pregunta de Investigación

¿Cómo, a través del uso de herramientas digitales, fortalecer la comprensión lectora en inglés de los estudiantes de (ciclo VI) de validación de bachiller de I.E. Caracolita del municipio de San Luis-Tolima durante el año escolar 2024?

Objetivos

General

Fomentar estrategias didácticas mediadas por las TIC para el uso de la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes de ciclo VI de bachillerato de la institución educativa Caracolita.

Específico

Relacionar los conocimientos previos de inglés con las habilidades de comprensión lectora

Dinamizar el uso de herramientas digitales en actividades de lectura

Analizar el impacto que tuvo la mediación de las TIC en las clases.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

En la actualidad el uso de las herramientas tecnológicas ha venido interviniendo en varios sectores del mundo en donde la educación no es la excepción; teniendo presente la implementación de recursos didácticos en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del siglo XXI en los modelos de enseñanza, se ha obtenido avances y aceptación significativo por parte de los alumnos en los colegios y universidades, permitiéndoles reflexionar y explorar diferentes campos del saber mejorando las habilidades cognitivas desde el marco del Ministerio de Educacional Nacional.

El Ministerio de Educación Nacional – MEN (2006) citado por Fandiño et al.(2012), busca abrir espacios de interculturalidad que aporten al conocimiento globalizado que ha implementado un proyecto llamado Plan Nacional de Bilingüismo – PNB, el cual se basa en mejorar la calidad educativa del nivel básica media y superior en el dominio de una segunda lengua con el propósito de que los ciudadanos puedan comunicarse a nivel global y contribuyan culturalmente, socialmente y políticamente, hacen referencia a que se realice un cambio de transformación educativo en los que influya indirectamente en los campos laborales, sociales y culturales adaptándose a los estándares pedagógicos de enseñanza siendo uno de los retos de la educación para la adquisición del inglés.

Con el propósito del PNB se enfoca en que los jóvenes sea capaces de desenvolverse en la sociedad y más cuando se domina un idioma extranjero, para ellos se hace mención de la lengua inglesa reconocida como idioma estandarizado, tal como lo plantea el MEN (2006) en “los retos del bilingüismo”, esto requiere de habilidades lingüística y contenido curriculares prácticos para su implementación en el aula de clase, los cuales son la adquisición de conocimiento de las 4 habilidades comunicativas, en donde lo menciona el autor Snow (como lo

citaron Martínez y Esquivel, 2017), argumentando que se debe tener unos elementos claves como el texto, el lector y las actividades lectoras, en las cuales intervenga activamente en contextos específicos del idioma. Con la finalidad de que desarrollen las habilidades del análisis reflexivo, pensamiento crítico e interpretaciones de palabras con las cuales los alumnos se comuniquen en el inglés.

Para tener un impacto en el aprendizaje la implantación del recurso tecnológico debería centrarse en el desarrollo del pensamiento crítico, contenido didáctico pedagógico y la autonomía del estudiante en como procesa la información por parte de las indicaciones del maestro (Marrugo, 2016), comprendiendo que un docente puede mejorar el nivel de una segunda lengua con elementos óptimos para resolver las necesidades de aprendizaje como vocabulario, gramática, análisis de texto y almacenamiento de conocimiento en esa lengua.

Para el proceso de enseñanza un docente requiere de innovar su contenido educativo y llevarlo a las realidades actuales de como aprenden hoy en día los niños, jóvenes y adultos en los diferentes programas académico que tiene el MEN tales como la educación tradicional, por ciclos ya sea de forma presencia o virtual; las cuales tienen el propósito de promover un conocimiento integral novedoso en el manejo de fuentes de información comunicativas tales como televisión, debates, noticias, son recursos que aportan un gran contenido de conocimientos en áreas educativas e influencia en el aprendizaje como la música e idiomas entre otras (Zambrano et al., 2018).

Por otro lado, los autores Castillo & Estrella (2018), afirman que en las instituciones educativas no tienen horas de inmersión dentro de las establecidas en el plan de área de inglés, en donde refuercen sus conocimientos aprendidos en el aula de clase y se observe autonomía, motivación y de igual modo estrategias oportunas para la enseñanza, como la implementación de

las TICS en programas especiales por ciclos de educación básica y media permitiendo un material enriquecido para la práctica de las habilidades comunicativas dando avances significativos en el conocimiento de la lengua.

Son las TICS estrategia eficaces para favorecer en la enseñanza brindando nuevas metodologías y enfoques pedagógicos en función de proporcionar un conocimiento adaptable desde lo tradicional con lo moderno, una de ellas es e-learning plataforma semipresencial la cual integra el campos de educación tradicional con los contenidos académicos por medio del internet optimizando de forma mixta las brechas de tiempo- espacio de forma sincrónica enfocado en los estudiantes según sus necesidades y estilos de aprendizaje flexibilizando el modelo educacional en las aula de clase virtuales o presenciales (Adam et al.,2019).

Aunque el e-learning ofrece un modelo académico pedagógico ligado a un orientador de los procesos curriculares para los alumnos, hay otra metodología el M-learning una plataforma basada en proveer un aprendizaje instantáneo en equipos móviles como juegos educativos aplicaciones para la interactividad social permitiendo el autoaprendizaje personalizado por medio de logros (Dávila Mejía, 2020). Estas dos herramientas son funcionales para los programas académico de básica y media y los de CLEI educación por ciclos permitiendo un contenido instantáneo, por el cual practiquen y desarrollen las habilidades cognitivas aumentando su nivel académico en el área de ingles

Estas herramientas digitales son un aporte significativo en la educación y su utilidad en el manejo de estrategias pedagógicas e interactivas como páginas digitales a la hora de aprender el inglés siendo de apoyo didáctico para los docentes. Gómez García, & Urraco Solanilla (2022) realizaron un estudio de juegos digitales “Duolingo, wlinga, bimi” en la práctica de un idioma mostrando un contexto inclusivo de vocabulario en donde los jóvenes suben de nivel

dependiendo de su constancia y logro alcanzados en la página educativa, además permite reforzar conocimiento anteriormente aprendidos; pese a sus fortalezas el docente debe ser el autor principal de como dirige el manejo de estas herramientas para evitar situaciones fuera del contexto educativos.

El uso de aplicaciones digitales ayuda a conectar en un contexto real al individuo estimulando su aprendizaje, una de ellas es por medio de la música que mejora su estado de ánimo, activa sus emociones relacionando su entorno habitual, además aumenta la autoestima creando confianza de forma inconsciente en su memoria, aumenta el vocabulario y perfeccionado los sonidos de una segunda lengua (Pérez, & Vázquez, 2022). Además, el uso de estas aplicaciones está enfocadas en la producción oral, la identificación de sonido y la diferencia de palabras que tiene entonación parecida, accediendo que los usuarios que manejan estas aplicaciones identifiquen los sonidos de las palabras y su gramática de acuerdo a oraciones específicas del lenguaje (Gualoto citado por Encalada Torres, 2022). Esto amplía los saberes que se imparte dentro de un aula de clase y se practique las 4 habilidades lingüísticas de un L2.

En consideración las estrategias de mediadas por las TICS son pertinentes, eficaces en el aprendizaje y enseñanza siendo importante la relación de los recursos didácticos con la enseñanza de los elementos gramaticales, sintácticos en las habilidades de la comprensión lectora, aumento de la motivación en los estudiantes, basándose en las competencias curriculares de aprendizajes y enseñanza en los diferentes programas de educación de básica y media implementados por el MEN.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La educación en Colombia establece unas competencias para el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas enfocada en el desarrollo de habilidades y destrezas, las cuales adquieren conocimiento para enfrentar situaciones a futuro vinculando aspectos sociales y comunicativos, dinamizando la formación académicas de los docentes y alumnos establecidos por lineamientos de aprendizaje, competencias curriculares, derechos básicos de aprendizaje, para la mejora de calidad de vida de cada individuo.

En la formación académica en Colombia se ha dispuesto unos Lineamientos Generales y Orientaciones Para la Educación Formal de Personas Jóvenes y Adultas En Colombia (MEN, 2021), el consta de unas normas que atienden las necesidades de enseñanza mediados por ciclos que le permita a la población joven y adulta culminar su proceso de aprendizaje, atendiendo a las competencias básicas de aprendizaje de acuerdo con los parámetros de intensidad de horas semanales anuales las cuales son 572, correspondiendo a los ciclo 5 y 6 de grados décimo y once en la elaboración de sus actividades académicas, que permite el aumento de la escolaridad y minimizando el analfabetismo en el país.

Para ello, el aprendizaje de los jóvenes y adultos es enfocado en las experiencia vividas, en su interés de formación académica y la comprensión de solución de problemas de contexto socioculturales, integrando elementos de desarrollo humano para brindar las habilidades de leer, escribir, identificar, transmitir información, calcular matemáticamente haciendo uso de recursos impresos, de igual forma la destreza de resolver problemática del contexto social mediante modelos de procesos flexibles en el CLEI (Ciclos Lectivos Integrados Especiales) las cuales pertenecen al currículo educativo y las características de la población joven y adulta (MEN, 2021).

Las competencias básicas están organizadas por áreas de enseñanza, una de ellas es el inglés en donde el Ministerio de Educación Nacional ha implementado estrategias de mejorar en la adquisición de una segunda lengua para enriquecer la diversidad cultural en países extranjeros abriendo brechas de conocimiento e intercambio de aspectos sociales, políticos y culturales con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los colombianos. Para esto han establecido unos parámetros de nivel de lengua midiendo los saberes adquiridos en el colegio de acuerdo al desempeño de las habilidades comunicativas y relación de un contexto en específico de un segundo idioma; estas competencias permiten analizar los procesos de aprendizaje y enseñanza que se dan en el aula y como el docente desde rol hace el efectivo las actividades pedagógicas para dar cumplimiento a las temáticas por competencia en las habilidades lingüísticas del inglés.

En la Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias En Lenguas Extranjeras Ministerio de Educación Nacional (2020) de las competencias comunicativas propone “leer, escribir, escuchar y hablar” que se basa en el desarrollo de conocimiento de los estudiantes en donde se enfrente a situaciones de contextos real, propia de la segunda lengua, permitiendo que se fortalezca el trabajo colectivo e implemente su estilo de aprendizaje. De acuerdo con las competencias comunicativas y la propuesta de investigación se abordará la habilidad de comprensión lectora integrando los lineamientos de reconocimientos como vocabulario, gramática y saberes previos para el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes.

Medina y Tobón (2010) expone que las competencias hacen parte del aprendizaje significativo guiando a la formación integral del modelo pedagógico en donde se organizan actividades educativas para su desarrollo personal en función del aprendizaje autónomo, enfocándose en estrategias pedagógicas, recursos de las TICS y mejorando el saber hacer de los estudiantes en sus habilidades cognitivas.

Por otra parte, Tobón (2010), analizó la implementación de las competencias como formación de los docente y estudiantes en su aplicación en el aula de clase entendiéndose como un proceso para mejorar la educación y no como solución a los problemas que se vive en el sistema educativo, comprendiéndose que las competencias son elementos que permitirán mejorar la enseñanza en las asignatura académicas y medir las habilidades y saberes que produzcan los estudiantes dentro de la clase para así construir un aprendizaje autónomo, desarrollando los procesos del saber en los contextos sociales, laborales y económico desde el enfoque socioformativo.

En la construcción del aprendizaje y enseñanza por competencia para el proceso de adquirir destrezas lingüísticas comprendiendo los enfoques pedagógicos socioformativos del docente para la práctica de las habilidades comunicativas. Se plantea la propuesta de investigación para el fortalecimiento de comprensión lectora la cual se define con temáticas del uso del lenguaje relacionando conceptos cotidianos y utilizando las herramientas digitales para su implementación en secuencias didactas en clase.

Planeación Didáctica

En el ámbito metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones basadas en una secuencia didáctica denominada explorar las aplicaciones digitales para practicar la comprensión lectora en el área de inglés, para así dar cumplimiento al objetivo general de fomentar estrategias didácticas mediadas por las TIC para el uso de la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes de ciclo VI de bachillerato de la institución educativa Caracolita. De manera detallada en las actividades plantadas y su relación con los objetivos específicos diseñados para el estudio y desarrollo de la investigación pedagógica.

En consideración, acerca del diseño del primer objetivo específico, reside en relacionar los conocimientos previos de inglés con las habilidades de comprensión lectora. Se planteó una sesión didáctica para conocer sus gustos en temas comunicativos de lecturas como (deporte, compras, noticias, animales) para la construcción de palabras a través de una lluvia de ideas; después se propone un diálogo de conversación (restaurant), proyectado a través de CANVA y el cual busca el trabajo en parejas haciendo uso del recurso de Educaplay. Asimismo, se compartirá un quiz, usando el mismo recurso digital, respondiendo a lo comprendido del diálogo.

El siguiente paso a seguir, es al respecto del segundo objetivo específico enfocado en dinamizar el uso de herramientas digitales en actividades de lectura, en donde se planteó una sesión didáctica la cual se hablara de Colombia, buscando que los estudiantes, además de reconocer y conocer culturalmente el país, pondrán en práctica habilidades a partir de lectura en voz alta, permitirá corregir su pronunciación y, como ejercicio, harán uso de diccionario digital para buscar y escuchar las palabras en las cuales tuvieron dificultad de producir el sonido fonológico; por último, se comparte un link en Google Form que permitiera evidenciar la apropiación de los temas abordados en las lecturas. Esto permitirá identificar debilidades en

cuanto vocabulario, por lo que se continuó proponiendo, que ellos mismo, a través del barrido de páginas web y app, crear una actividad que les permita fortalecer el vocabulario frente a esas palabras.

Finalmente, al tercer objetivo es analizar el impacto que tuvo la mediación de las TIC en las clases para esta sesión se compartirá un juego en la aplicación de Quizziz en donde los estudiantes contarán con un límite de tiempo para responder a las preguntas sobre estructura gramatical, traducción en español e inglés de oraciones y socialización de las respuestas correctas. Asimismo, en el desarrollo de la clase a través de unas diapositivas se mostrará el cuento de caperucita roja que será el elemento mediador para el fortalecimiento de habilidades en comprensión lectora (identificación del inicio, nudo y desenlace de la historia), habilidades en listening.

Es de resaltar que se establecerá un formulario de Google para identificar la pertinencia, las opiniones de los estudiantes sobre las aplicaciones y páginas utilizadas y como ellas permiten practicar el inglés de acuerdo a la habilidad de comprensión lectora.

Es importante establecer que el estudio investigativo perteneciente al área educativa es efectuada desde el enfoque cualitativo a través de la aplicación de una secuencia didáctica mediada por la implementación de herramientas TIC; la cual, pretende los siguientes resultados de aprendizaje en las actividades: el primero es conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de validación de bachillerato del ciclo VI, cuya competencia es identificar las palabras dentro del dialogo de acuerdo a sus saberes previos y comprenda el sentido del dialogo y su información que presenta; el segundo resultado de aprendizaje de la actividad 2 es que los estudiantes conozcan aplicaciones digitales para el uso de la habilidad de comprensión de textos descriptivos y los elementos que contiene una lectura para su interpretación, vinculado con la

competencia curricular analizar los textos descriptivos, argumentativos y narrativos implementando un ejemplo claro sobre el tipo de texto que se utiliza para la sesión y aplicabilidad en una segunda lengua; por último, para el tercer resultado de aprendizaje es que los alumnos conozcan y apliquen sus conocimientos del área de inglés en el manejo de aplicación o recursos digitales educativos disponiendo su competencia de comprender el texto narrativo en donde los estudiantes establezcan la diferencia de lecturas que hay en un idioma extranjero, todo esto implementado en la secuencia didáctica como producto de análisis para la investigación pedagógica.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico al que se ciñe esta investigación responde al desarrollo de competencias, principalmente en fortalecer la lectura en una lengua extranjera hacia la construcción de un país, según el Ministerio de Educación Nacional (2013) y que, a través de la secuencia didáctica titulada explorar las aplicaciones digitales para practicar la habilidad de comprensión lectora en el área de inglés, facilitará conquistas relacionadas con los derechos humano y la dignidad humana y vivir bien relacionado con mejorar sus condiciones de vida mediante el proceso de formación académica lo cual lo llevará a ampliar sus horizontes de trabajo e incrementar sus ingresos económicos que den aportes constructivos a la sociedad.

Es importante destacar que este estudio, cuenta con los soportes para su diseño en los referentes técnicos como los lineamientos generales para la educación formal (PJA), Guía 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjera, los autores Medina y Tobón (2010) y el Ministerio de Educación Nacional (2013), el cual tiene propósito de fomentar competencias en los jóvenes y adultos para que se tengan conocimiento democráticos con capacidad participativa en las transformaciones sociales y culturales.

Adherido a lo expuesto, en el diseño de la secuencia busca explorar las aplicaciones digitales para practicar la habilidad de comprensión lectora en el área de inglés, tuvo presente el desarrollo teórico de los autores Gómez García, & Urraco Solanilla (2022), Adam et al. (2019), Dávila Mejía (2020), Marrugo (2016), Zambrano et al. (2018), entre otros; lo cuales permite comprender que la investigación tiene disposiciones fundamentales en diseño de actividades pedagógica vinculando las tendencias digitales para mejorar el aprendizaje enseñanza y su pertinencia en los contenidos curriculares.

En ese sentido, la secuencia didáctica se basó en actividades en el uso de herramientas digitales considerando un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas que generan experiencias pedagógicas, en donde lo digital está enfocado en promover una mejorara del aprendizaje y las habilidades cognitivas, estimulando la memoria, la concentración, el auto aprendizaje, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes por medio de recursos creativos con contenidos basados en la orientación de la enseñanza de un docente (Marrugo, 2016), para la adquisición de conocimientos aplicables socialmente en la vida diaria, en esto se planteó una hipótesis de como fortalecer la lectura en una segunda lengua.

Para ello, se tuvo presente a la población de estudio y el análisis efectuado a los estudiantes de la IE Caracolita a través del diagnóstico, en donde se logró identificar aspectos relacionados al área de inglés, en el que se muestran unos conocimientos de aprendizaje en temas de realizar oraciones básicas estructural, conjugación de verbos y uso de las herramientas ofimáticas, en la baja comprensión lectora, por lo que la planeación buscará fortalecer las habilidades comunicativas de una segunda lengua haciendo uso de material pedagógico que permita un acercamiento al aprendizaje frente a la enseñanza.

Es por eso que, al comenzar la secuencia didáctica se propuso el primer objetivo específico encaminados al reconocimiento de los intereses de los jóvenes y adultos de la población que permitiera relacionar sus conocimientos previos frentes a la comprensión lectora mediante el uso de un dialogo y recursos digitales como Educaplay. De tal manera, analizar sus conocimientos cognitivos, estilos de aprendizajes considerando intereses individuales y grupales de los estudiantes respecto al uso de las TICS en los contenidos académicos.

En ese sentido la secuencia didáctica en las actividades que movilizan la medición de los cambios en el aspecto educativo y relacionando el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de inglés podrá influir en la vida de los estudiantes de validación del ciclo VI, pues se orienta a los intereses motivacionales por el aprendizaje, el autoconocimiento, pensamiento crítico y reflexivo fomentando al estudiante a ser autodidacta para mejorar en adquirir saberes técnicos y prácticos.

Finalmente, se puede resaltar el ejercicio del diseño de la secuencia didáctica que orientado en este estudio, permite favorecer al maestro en reflexionar sobre el ejercicio pedagógico ligado a las estrategias didácticas con los contenidos curriculares e innovación digital para optimizar el aprendizaje y enseñanza asociadas a contextos reales las cuales fomentan el desarrollo de las habilidades lingüísticas y comunicativas para el dominio de una lengua extranjera frente a su aplicabilidad en las clase y como agente intelectual transformativo desde el rol de investigador que conlleve a identificar problemáticas del entorno social.

Es por ello que la investigación surge como reflexión y propuesta de cambio en los procesos de educación al mejoramiento de cómo se adquiere y se enseñan los saberes académico encaminándolos a la era digital de la mediación de las TICS las cuales gestionan actividades practica y teóricas, además son causantes de concertar enfoques teóricos de enseñanzas tales como educapaly quizziz, geneally, Duolingo, este último presenta un contexto inclusivo de vocabulario (Gómez García, & Urraco Solanilla, 2022).

Es por ello que las acciones investigativas surgen desde la necesidad de mejorar la calidad educativa o realizar transformaciones curriculares para alcanzar mayores logros en el país y que, de acuerdo con el MEN, promover y capacitar personas socialmente participativas en

aspectos sociales, culturales, económicos y políticos trabajando desde sus área profesionales o personales.

Implementación

Sesión 1 Actividad 1

A partir de la implementación de la secuencia didáctica que se realizó en la sala de sistemas y en concordancia con las actividades planeadas, se inició con una presentación en canva en donde escribieron temas comunicativos “talk about family and friends, physical descriptions, occupations, addresses” para practicar el inglés en los cuales exploraron los iconos de la página y estilizaron las frases escritas permitiendo reconocer la funciones y aplicación digital. Después en el mismo recurso leyeron un dialogo de *restaurant* practicando las habilidades de pronunciación y comprensión de la conversación en inglés, recordando vocabulario y analizando la mayor información posible sobre el dialogo y haciendo uso del diccionario en papel en donde los alumnos manejaron el material de forma positiva en la búsqueda de significados y asociándolos a la lectura realizada ampliando sus conocimientos frente al tema.

Por lo que, en el desarrollo de la sesión se utilizaron dos juegos educativos en la página educaplay, el primero fue que rellenaron los espacios en blanco de las oraciones propuestas, evidenciándose que los estudiantes completaron cada casilla dando el orden correspondiente a las oraciones y recordando los saberes adquiridos anteriormente aprendido en clase, para ello, les tomo tiempo llenar cada espacio en blanco de las palabras por los que les genero frustración, confusión y desmotivación en su proceso de aprendizaje de inglés, sin embargo, se tuvo que realizar una intervención para retomar el tema estructural de oraciones con la finalidad de aclarar dudas del juego de educaplay según la percepción del docente frente al tema gramatical y proporcionando ejemplo prácticos que había en el juego educativo por lo que se halló que era la

causa del problema y volviéndose a retomar el recurso digital permitiéndoles a los participantes en completar con éxito.

El último, recurso utilizado fue el quiz de verdadero y falso por lo que los estudiantes al responder lo hicieron de acuerdo al análisis de la lectura del dialogo de *restaurant* por lo que permitió conocer sus saberes previos y como lo relacionaron con la lectura frente al desarrollo de las preguntas realizadas y la información que memorizaron frente a la práctica de sus habilidades comunicativas de una segunda lengua, obteniendo buenos resultados del juego en la aplicación de sus saberes en el método evaluativo, también se realizó una realimentación de las respuesta indicando cual era la correcta, por lo que ellos mismo decidieron que entre todos volvería a realizar un intento desde el usuario de una compañera para así mejorar y construir nuevos conocimientos de lo aprendido. No obstante, al socializar la herramienta digital ellos dijeron que el quiz no lo vieron como una evaluación sino como un recurso didáctico impulsándolos a seguir respondiendo y conocer sus resultados motivándolos en sus procesos de aprendizaje en el aula de clase.

Durante el desarrollo de los ejercicios de la clase hubo participación de los alumnos frente a la temática, obteniendo como resultados a estar atentos a las indicaciones por el maestro y los materiales didácticos utilizados, esto influyo en la motivación y en el análisis de los elementos de comprensión del dialogo y relacionando los conceptos ya aprendidos en la práctica de la habilidad de lectura, interviniendo en la mejora de sus competencias lingüísticas y trabajando en equipo. Además, el uso de esta aplicación facilito el aprendizaje en las habilidades comunicativas y mostrar de forma diferente la enseñanza de una lengua extranjera orientado en las necesidades de aprendizaje que tenían los jóvenes y adultos en la clase.

Cabe resaltar que en la clase se presentó problemas de conexión a internet obstaculizando el uso de páginas digitales como lo son los diccionarios en línea, realizando cambios en la planeación de la secuencia didáctica.

Sesión 1 Actividad 2

En la segunda actividad tenían el propósito de dinamizar el uso de herramientas digitales en actividades de lectura, al iniciar la clase se llevó a cabo una lluvia de ideas sobre las comidas y lugares populares de Colombia por lo que genero una participación activa haciendo en el español después, se compartió una presentación en la aplicación canva el cual contenía una lectura de “Colombia gastronomía y lugares representativos” e imágenes alusivas al texto, los estudiantes leyeron detenidamente las diapositivas reteniendo la información necesaria en ingles luego seleccionaron las ideas principales o palabras importante que había en la lectura relacionando conceptos que conocen de su entorno.

En el desarrollo de la clase se evaluó la comprensión lectora evidenciándose que la mayoría de los estudiantes obtuvieron buenos resultados en su análisis e interpretación de la información de vocabulario en una segunda lengua después se realizó una realimentación de las respuestas los que ocasiono un debate argumentando por qué había marcado esa respuesta, permitiendo una participación e intercambio de opiniones frente en inglés y mostrando sus destrezas cognitivas.

En el dinamismo de utilizar herramientas tecnológicas en el aprendizaje de una segunda lengua se sugirió a los estudiantes que escogieran una aplicación digital y diseñaran un recurso educativo con la temática vista en la clase sea gramática vocabulario o actividades prácticas, pero pasados unos minutos lo estudiante no habían empezado ya que manifestaron que no sabían

que recurso educativo usar, por eso el docente sugirió varias páginas educativas y cuáles eran sus funciones.

Cada uno de los estudiantes eligieron paginas como quizizz, quizlet, rawshot y wordwall en las cuales se evidenciaron su creatividad y la habilidad de escritura en la construcción de oraciones o frases cortas en la integración del contenido de lectura. Cada recurso diseñado por los alumnos tuvo un propósito diferente, por ejemplo, wordwall ayuda a recordar vocabulario como verbos, adjetivos o palabras claves, también quizlet permite crear una clase sencilla, fortaleciendo los conocimientos aprendidos durante la clase, por lo que se evidencio que atendieron a las instrucciones del docente motivándolos en su desarrollo de aprendizaje y habilidades de inglés, la utilización de herramientas digitales minimizo distractores del exterior y reflejo la aplicación de los estilos de aprendizajes que tienen cada uno de ellos.

Lo que permitió analizar los saberes adquiridos y el diseño de los recursos digitales utilizados en la práctica de la comprensión lectora y la intervención de enseñanza dada por el docente entendiéndose que el uso de aplicaciones digitales aumenta la comunicación entre docentes y alumnos e influyendo en la motivación de los participantes en la clase.

Sin embargo, se considera que el uso de páginas digitales requiere de un control y establecer normas para que no se salga del contexto educativo y del aprendizaje de una segunda lengua en el aula y que los equipos tecnológicos cuenten con las actualizaciones y conexión estable optimizando la enseñanza.

Sesión 1 Actividad 3

En la tercera actividad de la planeación didáctica se llevó a cabo una serie de ejercicios practico en una segunda lengua comenzando por que se tuvo que realizar la clase en un salón

diferente con dos computadores por lo que el docente opto por trabajar en parejas durante la clase.

Al iniciar, se trabajó un taller de lectura del cuento de caperucita roja en donde los estudiantes leyeron detenidamente para que comprendieran la mayor información en inglés y relacionando el significado de las palabras, esto permitió que los alumnos realizaran preguntas sobre el texto consintiendo interactuar en una lengua extranjera durante la clase por lo que todos practicaron su habilidad de habla en cuanto a pronunciación y sonidos fonológicos, permitiendo que estuvieran atentos ya que cada uno de ellos debían seguir el orden del cuento para leerlo, propiciando una interacción comunicativa del inglés.

Después los estudiantes de leer el cuento prosiguieron a escuchar el audio viarias veces con el fin de identificar en el minuto que comienza el inicio, nudo y final” que corresponde a la estructura de la narración de la lectura, eligiendo a dos alumnos a grabar el audio en la página vocaroo diciendo el minuto de la estructura del cuento detectada con el apoyo de sus demás compañeros, promoviendo un intercambio de opiniones e ideas en inglés y fortaleciendo sus habilidades de escucha y habla de acuerdo a lo que comprendieron de la lectura y la información que memorizaron del cuento

Para finalizar los participantes respondieron a una un formulario Google haciendo uso de los computadores y los celulares para conocer sus opiniones y percepciones de las tres actividades implementadas en función de las herramientas digitales mediadas por las TICS las cuales tenían preguntas abiertas y de argumentación, los estudiantes respondieron detalladamente como que les gustaría que se les propusiesen más actividades de ese estilo las cuales se profundicen en el aprendizaje y la enseñanza, además que les permitan practicar sus habilidades

comunicativas en la mejora de temas curriculares de las áreas educativas y que exploren otras páginas digitales en el fortalecimiento de ellas siendo para los fines educativos.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Las acciones pedagógicas que se implemento fue la mediación de las TICS en la habilidad de lectura, para ello los estudiantes manejaron aplicaciones digitales en el desarrollo de elementos de vocabulario, palabras claves, quiz y video ilustrativos explicando el tema propuesto en la clase, fomentando el autoaprendizaje, la memoria y practicando otra de sus habilidades comunicativas como lo fue el escribir, permitiendo la mayor concentración en la clase y perfeccionando sus capacidades de adquisición del inglés desde un enfoque didáctico; el autor Mejía Dávila (2020) indican que el uso de aplicaciones tecnológicas para fines educativos facilita la interacción en el aprendizaje de los estudiantes en los temas académicos.

Además, el uso de la tecnología promovió la motivación en los estudiantes dándole una perspectiva diferente en la construcción del aprendizaje ampliando el vocabulario lingüístico. Estas acciones se evidenciaron en el desarrollo de las actividades por parte de los alumnos relacionando sus conocimientos anteriormente adquiridos en la aplicación de la lectura de acuerdo en los ejercicios planteados como el juego de memoria y el quiz de verdadero y falso estableciendo una relación de vocabulario del inglés con la interpretación de palabras, frases de la lectura planteada de restaurant.

Por lo tanto, el aporte generado desde un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes en el recurso educaplay utilizado en la clase por el maestro, es la dinamización de los contenidos que pretende evidenciar y proponer para la enseñanza del inglés, por ello, los autores Gómez García & Urraco Solanilla (2022) argumentan que al aplicar estas herramientas tecnológicas son de apoyo didáctico e interactivo para el docente en los procesos de aprendizaje durante la clase.

Así mismo, se resalta las fortalezas halladas en los estudiantes conforme a las actividades planteadas en el fortalecimiento de la comprensión lectora y el uso de la página educaplay motivándolos a resolver las preguntas formuladas sobre el dialogo y practicando la habilidad de pronunciación en una segunda lengua frente a los conceptos adquiridos y articulándolos a los contextos cotidianos, además el recurso fue un aporte significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje como apoyo visual para los estudiantes facilitándolos el desarrollo cognitivo en una lengua extranjera.

Por eso, los procesos para dinamizar el aprendizaje y obtener los resultados del MEN en las instituciones educativas frente a la enseñanza de una lengua extranjera, se debe plantear estrategias unidas a las nuevas tendencias digitales que muestren el inglés como una oportunidad de crecimiento personal e intelectual y no como una obligación a cumplir las competencias curriculares tal como lo dice la Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias En Lenguas Extranjeras del Ministerio de Educación Nacional frente a las temáticas y el desempeño de las habilidades comunicativas en los alumnos.

El impacto que tuvo la utilización de la mediación de las TICS fue para mejorar las capacidades de los alumnos en la comprensión lectora brindando instrumentos didácticos relacionados con el análisis e interpretación de textos puesto en práctica de forma creativa en aquellos recursos digitales como quizlet, RawShorts permitiendo que los alumnos sean autónomos de su aprender y qué vocabulario retuvieron en su memoria según las indicaciones dadas por el maestro, tal como lo abordó Marrugo (2016) quien considera que la implementación de contenidos pedagógicos permiten reforzar elementos claves como vocabulario, gramática, análisis de texto y mejorar el almacenamiento de conocimientos de la lengua ingles enfocados en las necesidades de aprendizaje que tiene los alumnos del área de inglés para el desarrollo y

formación académica en los procesos del saber hacer, ser y quehacer en los contextos sociales, culturales y laborales dicho por Tobón (2010).

Sin embargo, se considera que en el manejo de las aplicaciones hubo problemas de conectividad y problemas con los computadores en su sistema operativo; además la sala de sistemas por el ruido constante del exterior dificultó la explicación del maestro en los procesos de enseñanza ocasionando distracciones en el aula de clase, para esto se recomienda que para las futuras actividades en el aula se mejore el equipo tecnológico de la institución y que se integre estrategias didácticas en las áreas de conocimientos a los jóvenes y adultos del ciclo VI de validación de bachillerato en la sede Caracolita.

Cabe destacar que esta investigación tuvo unos aportes significativos en cuanto a la planeación didáctica y el desempeño de las actividades por parte de los estudiantes, reflejándose su participación activa y el esfuerzo de los ejercicios prácticos de un idioma extranjero y el uso de herramientas digitales de acuerdo al diagnóstico realizado y la pregunta investigadora de fortalecer la comprensión lectora en los jóvenes y adultos en la adquisición de saberes, además el docente realizó las intervenciones adecuadas en el proceso y aplicación de tareas dentro del aula de clase.

Para terminar, la planeación didáctica fue un aporte y ayuda para la implementación de las actividades en la enseñanza y el aprendizaje acorde a una temática en específico en las habilidades lingüísticas e integrando estrategias dinámicas en unión a los estándares académicos del Ministerio de Educación en Colombia teniendo una secuencia de los contenidos que los estudiantes tendrán que aprender en el logro de adquisición en una segunda lengua en el aula de clase mediado por acciones pedagógicas que asocien las tendencias digitales como juegos, música, páginas interactivas y plataforma educativas, las cuales motiven a los alumnos en el

desarrollo de las capacidades cognitivas, los autores Pérez & Vázquez (2022) dicen que la música en inglés influye de forma inconsciente en la memoria mejorando el vocabulario y perfeccionando los sonidos de una lengua extranjera.

Conclusiones

En la ejecución de este estudio, frente a la implementación de la secuencia didáctica, se tiene presente que es una estrategia pertinente para la planeación de temas curriculares y actividades prácticas para la enseñanza del docente en el área de inglés o cualquier otra área en específico, favoreciendo al maestro en la dinamización del aprendizaje en los estudiantes para mejorar su participación, atención, motivación y adquisición de saberes en el aula de clase.

Se concluye que la utilización de herramientas digitales en relación con la comprensión lectora, facilita el proceso de aprendizaje en los alumnos en los elementos de análisis, reflexión mediante el diseño de recursos educativos tales como juegos, página interactivas o actividades para practicar el tema visto, así mismo la mediación de las TICS minimiza los distractores del entorno y permite captar la atención de los alumnos. Es por ello, que el rol de un docente es de orientador y guiador del aprendizaje a través de su enfoque pedagógico proporcionando estrategias prácticas de la lengua inglesa, las cuales favorezcan en la mejora de las habilidades cognitivas y aplicables a su entorno cotidiano.

Cabe resaltar que las TICS es una herramienta que apoya los procesos de enseñanza en el área de inglés propiciando espacios interactivos y motivando a los alumnos a practicar las 4 habilidades comunicativas de una forma activa mediante ambientes virtuales desde plataforma o aplicaciones educativas.

No obstante, para la aplicación de los recursos digitales en clase se debe contar con los equipos tecnológicos funcionales, accesos a internet y a su vez que el maestro cuente con la capacitación adecuada de como facultar e intervenir en los procesos del aprendizaje en unión de a las competencias curriculares del MEN para así lograr cambios en la enseñanza significativos para alcanzar los estándares educativos dichos por el Ministerio de Educación Nacional.

Para finalizar el objeto principal de la investigación está en fortalecer la habilidad de lectura y en conjunto las demás habilidades como escritura, escucha y pronunciación resaltando la importancia de los aspectos positivos del proceso de aprendizaje que tuvieron los alumnos en la mejora de sus destrezas comunicativas en promover la práctica de una segunda lengua, teniendo presente sus fortalezas y debilidades de las 4 habilidades con las cuales busca perfeccionar sus conocimientos adquiridos llevándolos a contexto cotidianos. Por ende, se sugiere que para futuras investigaciones de los procesos de adquirir una lengua extranjera se impulse a utilizar las herramientas digitales las cuales promuevan el auto aprendizaje, motivación, la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Adam, M. R., Vallès, R. S., & Rodríguez, G. I. M. (2013). *E-learning: características y evaluación*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6271418>
- Encalada Torres, O. A. (2022). *Aplicaciones móviles y la producción oral del idioma inglés en los estudiantes de bachillerato* (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador). <https://repositorio.puce.edu.ec/items/e64f262b-753a-4c04-97dd-b6719826d36d>
- Encalada Torres, O. A. (2022). *Aplicaciones móviles y la producción oral del idioma inglés en los estudiantes de bachillerato* (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador). <https://repositorio.puce.edu.ec/items/e64f262b-753a-4c04-97dd-b6719826d36d>
- Estrella Castro, Diego Andrés (2018). *El aprendizaje autónomo en la comprensión escrita del idioma inglés de nivel A2 en los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal “Fuerzas Armadas Del Ecuador N. 1” en el año lectivo 2017-2018*. Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación. Mención Plurilingüe. Carrera Plurilingüe. Quito: UCE. 120 p. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/245ddeb-84ad-41a3-bc80-041eb12dbdb4/content>
- Fuentes, F. M. (2022b). Aula invertida y aprendizaje basado en tareas a través de las TIC para el aprendizaje del inglés. *Revista Vinculando*. <https://vinculando.org/beta/aula-invertida-y-aprendizaje-basado-en-tareas-a-traves-de-las-tic-para-el-aprendizaje-del-ingles.html>
- Fandiño-Parra, Y. J., Bermúdez-Jiménez, J. R., & Lugo-Vásquez, V. E. (2012). Retos del Programa Nacional de Bilingüismo: Colombia Bilingüe. *Educación y educadores*, 15(3), 363-381. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942012000300002

- Gómez García, L., & Urraco Solanilla, M. (2022). Relación entre los videojuegos y las aplicaciones y la adquisición de vocabulario en inglés como lengua extranjera. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (31), 60-68. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-99592022000100007&Ing=es&nrm=iso&tIng=es#ref
- Mejía Dávila, Mario Rodrigo. “M-Learning: Uso, Características, Ventajas y Desventajas.” *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0 (RTED)*, vol. 8, no. 1, 2020, pp. 50–52, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8641876>
- Martínez Olvera, W., & Esquivel Gámez, I. (2017). *Efectos de la instrucción de estrategias de lectura, mediadas por TIC, en la comprensión lectora del inglés*. Perfiles educativos, 39(157), 105-122. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n157/0185-2698-peredu-39-157-00105.pdf>
- Marrugo, I. M. F. (2016). *Objetos virtuales de aprendizaje y el desarrollo de aprendizaje autónomo en el área de inglés*. Praxis, 12(1), 63-77. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907248>
- Ministerio de Educación Nacional. (2021). *Lineamientos generales y orientaciones para la educación formal de personas jóvenes y adultas en Colombia*. (s/f). Gov.co. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/371724:Lineamientos-generales-y-orientaciones-para-la-educacion-formal-de-personas-jovenes-y-adultas-en-Colombia>
- Ministerio de Educación Nacional Educación, (2022). *Orientación Recursos Colección Educación Formal jóvenes, adultos y mayores*. Información sobre los Recursos Descargados de la Colección de educación para jóvenes, adultos y mayores. edu.co

https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/archivos_contenidos/Orientacion%20Recursos%20Colecci%C3%B3n%20Educacion%20ofomal%20adultos.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2020). Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras Inglés. (s. f.-b). Parte 2.GOV.GO

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/115174:Guia-No-22-Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguas-Extranjeras-Ingles>

Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-

95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Pérez, M. G., & Vázquez, E. M. (2022). La música mediante aplicaciones móviles como recurso de aprendizaje del inglés. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 9(17), 157-179. <https://pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/896/1349>

Zambrano, M. S. W., Fernández, M. N. L., Moreno, G. W. C., Robles, F. M. V., & Maldonado, R. C. (2018). *Recursos didácticos audiovisuales y su impacto en el aprendizaje del idioma inglés*. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 9(1),3754

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6595067>

Apéndices

Apéndice A.

Carpeta de evidencias de la práctica

[Evidencia Aplicación Secuencia Didactica](#)