

**El juego como actividad rectora en el desarrollo de la habilidad motora en los niños entre 5
a 6 años del grado transición de la Institución Bello Horizonte sede Villa Yaneth de
Valledupar (Cesar) durante el año 2024**

María Alejandra Amézquita Tinoco

Asesora

Aura Johana Moyano Tibambre

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en pedagogía Infantil

2024

Resumen

En el presente documento se analizan las experiencias, procesos y resultados que se lograron a medida que se llevó a cabo la propuesta pedagógica relacionada con el juego como actividad rectora que promueve el desarrollo de las habilidades motoras de los niños y las niñas del grado transición de la Institución Bello Horizonte, además, se analiza la forma en que todo contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas. En esto, se consideran la metodología y las técnicas de investigación que fueron empleados en la intervención pedagógica y cómo fueron de apoyo para el logro de los resultados en esta propuesta; teniendo presentes tanto las necesidades como las habilidades de los niños y niñas y demás personas que fueron participes durante el proceso. El diseño e implementación de las diferentes experiencias que promovieron el movimiento de los niños y las niñas por medio del juego conllevó no solo a que los alumnos reconocieran la importancia de hacer ejercicio y tener sano su cuerpo, sino que también el juego permite aprender, promueve las habilidades sociales, el trabajo en equipo, la creatividad, el análisis y la resolución de problemas.

Palabras clave: Educación, juego, habilidades motoras, aprendizaje, experiencias significativas.

Abstract

This document analyzes the experiences, processes and results that were achieved as the pedagogical proposal related to play was carried out as a guiding activity that promotes the development of motor skills of boys and girls in the transition grade. The Bello Horizonte Institution also analyzes the way in which everything contributes to the comprehensive development of boys and girls. In this, the methodology and research techniques that were used in the pedagogical intervention and how they supported the achievement of the results in this proposal are considered; considering both the needs and abilities of the children and other people who were participants during the process. The design and implementation of the different experiences that promoted the movement of boys and girls through play led not only to the students recognizing the importance of exercising and having a healthy body, but also that play allows us to learn, promotes social skills, teamwork, creativity, analysis and problem solving.

Keywords: Education, game, motor skills, learning, significant experiences.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	10
Objetivos	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	21
Planeación Didáctica.....	25
Enfoque Didáctico	28
Implementación.....	32
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	36
Conclusiones.....	39
Referencias Bibliográficas	41
Apéndice	44

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Practica</i>	44
---	----

Introducción

En el presente trabajo se analizará la pregunta de investigación ¿De qué manera interviene el juego como actividad rectora de la primera infancia en el desarrollo motor en los niños y las niñas de 5 a 6 años del grado transición de la Institución Bello Horizonte sede Villa Yaneth de Valledupar (Cesar); en cuanto a ello, Pérez (2003) mencionó sobre la investigación de la propia práctica que, “Estas investigaciones se orientan en atención a un sistema de intereses, principalmente académicos, particulares y hacen aportes al campo de discurso específico”

Es importante resaltar que el grupo poblacional con el que se desarrolló esta investigación fue de 27 entre niños y niñas de 5 y 6 años, se identificó que la demanda de aprendizaje está relacionada con la gran falencia en el desarrollo motor de los niños y niñas a la hora de realizar ciertas actividades pedagógicas propias de su edad. Por ello, este trabajo presenta una serie de actividades que buscan dar respuesta a la pregunta de esta investigación, brindando estrategias pedagógicas con un enfoque de mejora en el desarrollo motor de las infancias. Dicho esto, se proyecta que a través de la influencia del juego como actividad rectora se logre el desarrollo motor de este grupo de niños y niñas del grado transición.

Por ello, resalto las palabras de Pérez (2003) “Frente a una problemática específica identificada luego de un análisis crítico de la realidad escolar, se podría estudiar a fondo una alternativa o solución existente, analizar las ideas y teorías que la sustentan y evaluar”. En el paradigma ecológico del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner; se busca centrar el entorno de los niños y las niñas como un sistema complejo que influye en su desarrollo, diseñar una propuesta pedagógica que tenga en cuenta los diferentes niveles de influencia en el desarrollo motor, como el entorno familiar, escolar y comunitario, fomentar la participación activa de los niños en actividades motrices en diferentes contextos.

En concordancia con lo anterior, a nivel metodológico este estudio se soporta en una secuencia didáctica denominada “Superando Barreras: Una aventura de Aprendizaje sobre obstáculos” que, en su cadena de actividades, como docente investigadora busco dar respuesta al esquema de objetivos específicos presentados y con ello organizar el cumplimiento del objetivo general. Al respecto la primera actividad consistió en “la carrera de obstáculos”, donde se procuró que los niños y las niñas no solo jugaran, sino que también reconocieran los elementos utilizados para la actividad y analizar sus diferentes usos con relación al aprendizaje.

La segunda actividad en “El tren goloso”, tuvo como objetivo que los alumnos reconocieran y fortalecieran las nociones espaciales a medida que se divierten trabajando en equipo y encontrando dulces y la tercera actividad en “Buscadores de frutas”, siguiendo el fortalecimiento de las nociones espaciales y el seguir indicaciones al escuchar atentamente a un compañero; con todo ello, se procuró que los alumnos logaran analizar cómo el desarrollo de estas actividades contribuyeron a dar solución a la problemática.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica se desarrolla en la Institución Educativa Bello Horizonte Sede Villa Yaneth de Valledupar, una entidad pública ubicada en la zona urbana de Valledupar, que abarca los niveles desde transición hasta secundaria. La jornada educativa es variada, incluyendo turnos matutinos, vespertinos, nocturnos e incluso fines de semana para ciertos niveles. La metodología adoptada es tradicional, centrada en la aceleración del aprendizaje a través de modelos educativos diseñados tanto para niños como jóvenes. La población estudiantil está conformada mayoritariamente por estratos uno (1) y dos (2).

En el contexto de este estudio, se enfoca en un grupo específico de 27 alumnos, compuesto por niños y niñas, cuyas observaciones revelan deficiencias en su desarrollo motor. Este aspecto abarca una amplia gama de habilidades, desde movimientos básicos como gatear y caminar, hasta habilidades más complejas como correr, saltar, trepar, lanzar y atrapar objetos. Se analiza la relación de estas habilidades con el proceso de aprendizaje de los niños y niñas y su influencia en su desarrollo integral.

Es importante destacar que este grupo de estudio presenta demandas de aprendizaje que requieren atención. Es crucial atender estas demandas en niños de 5 y 6 años, ya que son fundamentales para su desarrollo integral. En esta etapa, los niños están ansiosos por explorar su entorno, por lo que es esencial proporcionarles experiencias educativas que estimulen su curiosidad y creatividad. Esto se ha contemplado en la secuencia didáctica diseñada, que tiene como objetivo trabajar en el desarrollo del lenguaje, las habilidades motoras y el desarrollo socioemocional de los niños a través de actividades lúdicas.

En este sentido, el papel del docente es fundamental para dirigir actividades que

fortalezcan el desarrollo motor de los niños. Es en esta etapa crucial de su desarrollo donde las actividades lúdicas, como el juego, desempeñan un papel fundamental. Sin embargo, se observa que el aprendizaje actual no está cumpliendo con las expectativas esperadas. Por lo tanto, se plantea un objetivo general para esta investigación: diseñar actividades pedagógicas que promuevan el desarrollo motor de los niños de manera efectiva.

Para lograr este objetivo, es necesario diseñar e implementar actividades pedagógicas centradas en el juego como actividad principal. Estas actividades deben desarrollarse en colaboración con el entorno donde los niños crecen y conviven, involucrando a la institución educativa y al docente de aula. Se busca potenciar el desarrollo motor de los niños de 5 a 6 años de transición, asegurando que alcancen los resultados esperados dentro de la secuencia didáctica establecida.

Es esencial diseñar e implementar actividades pedagógicas que utilicen el juego como herramienta principal para mejorar el desarrollo motor de los niños. Estas actividades deben adaptarse a las necesidades del grupo y proporcionar un entorno estimulante que fomente la exploración y la creatividad de los niños en su proceso de aprendizaje.

Pregunta de Investigación

¿De qué manera interviene el juego como actividad rectora de la primera infancia en el desarrollo motor en niños y niñas de 5 a 6 años del grado transición de la Institución Bello Horizonte sede Villa Yaneth de Valledupar (Cesar), en el primer semestre del año 2024?

Objetivos

Objetivo General

Identificar la manera en que el juego como actividad rectora de la primera infancia interviene en el desarrollo motor en niños de 5 a 6 años del grado transición de la Institución Educativa Villa Yanet de Valledupar (Cesar) durante el primer semestre del 2024.

Objetivos Específicos

Analizar la percepción sobre los juegos de obstáculos y retos en los niños y niñas de 5 a 6 años del grado transición de la institución educativa villa Yanet de Valledupar (Cesar)

Mobilizar el desarrollo de habilidades motoras básicas a partir del juego en niños y niñas de 5 a 6 años del grado transición de la institución educativa villa Yanet de Valledupar (Cesar)

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Esta propuesta pedagógica se centra en saber de qué manera se promueve el desarrollo de las habilidades motoras en los niños y niñas de 5 a 6 años del grado de transición de la Institución Bello Horizonte Sede Villa Yaneth de Valledupar (Cesar), a través de la implementación de experiencias basadas en el juego como una de las actividades rectoras en este primer semestre del año 2024, por tanto, una vez caracterizado el entorno educativo, se quiere relacionar ese acercamiento teórico y académico de distintas perspectivas que complementen el estudio investigativo como tal ya que, además de ser una necesidad en los alumnos, también se convierte en un reto poder relacionarlo no solo recreativamente sino también con la oportunidad de aprender.

Asimismo, en el artículo "El juego y su importancia en el desarrollo de las habilidades motrices" (Alcantud y García-Carrión, 2017) exploran la relación entre el juego y el desarrollo de habilidades motoras en los niños. En esto se destaca la importancia de incorporar el juego de manera activa y deliberada en los programas de enseñanza y en la crianza de los niños, como una estrategia efectiva para fomentar un desarrollo motor saludable y completo. Dicho esto, este artículo le aporta al estudio de investigación porque se analizan diversos aspectos del juego, incluyendo su papel en la estimulación sensorial, la coordinación motriz y el desarrollo psicomotor en general para ayudarle al niño a promover su desarrollo motor tanto en lo educativo como en el seno de su familia como tal.

Además, se encuentra que en el artículo "Importancia del juego en el desarrollo motor de niños de 5 años" Belschner & Ghio (2019) se aborda tanto teórica como académicamente el impacto del juego en el desarrollo motor de niños de cinco años. Se especifica la manera cómo el juego puede influir en la adquisición y mejora de habilidades motoras en esta etapa crucial del

desarrollo infantil. Se resalta así la comprensión de los mecanismos mediante los cuales el juego estimula el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas, así como en la identificación de diferentes tipos de juegos y actividades como tal. Por tanto, se le aporta a este estudio investigativo la importancia de incluir el juego para que el niño libere energía y desarrolle mejor su actividad motora y así tenga un mejor desarrollo tanto saludable como integral para cada niño y niña.

Sumado a ello, el artículo "La influencia del juego en el desarrollo de habilidades motoras en niños preescolares" (Caldas y Peña, 2016) ofrece un acercamiento teórico y académico sobre la importancia del juego para el desarrollo motor de los niños en edad preescolar, se trata el cómo la exploración de diferentes aspectos del juego, incluyendo su papel en el desarrollo de la coordinación, el equilibrio, la fuerza muscular y la destreza manual en los niños preescolares influye en la adquisición y mejora de habilidades motoras en niños en esta etapa temprana del desarrollo. Por tanto, este conocimiento le aporta a este estudio investigativo que el uso del juego es como una herramienta fundamental para facilitar el desarrollo motor integral de los niños preescolares y así fortalecer el desarrollo de la habilidad motora en ellos.

En otro artículo se encontró que el juego y desarrollo motor en los niños y niñas proporciona un acercamiento teórico sobre las bases para que esto ocurra, además de analizar las diferentes fortalezas y debilidades al respecto, lo que se convierte en hallazgos para los profesionales tanto de la educación como de la salud, (Juego y desarrollo motor en niños de 5 años: Una revisión sistemática, Carpio y López, 2018) también se proponen recomendaciones para promover un desarrollo motor saludable a través del juego en esta población como tal; lo que concluye ofrece una visión integral y actualizada sobre el tema, enfatizando la importancia del juego como una herramienta efectiva para fomentar el desarrollo motor en los niños de 5

años. Por ello le aporta a esta investigación, los hallazgos clave y las tendencias observadas en relación con el impacto del juego en el desarrollo motor en esta etapa específica del desarrollo infantil.

De la misma manera, en el artículo "El juego como herramienta para el desarrollo motor en la infancia" Castaño & Gómez (2015) trata de analizar diferentes tipos de juegos y actividades lúdicas (y la variedad de estas) que pueden promover un desarrollo motor óptimo en la infancia, destacando su papel en el desarrollo de la coordinación, el equilibrio, la fuerza muscular y la destreza manual. Donde se resume que, en estos hallazgos para padres, educadores y profesionales de la salud, subrayan la importancia de fomentar el juego activo y creativo como una estrategia efectiva para promover un desarrollo motor saludable en los niños. Por cuanto, les proporciona una perspectiva integral y actualizada en la dinámica con los niños como tal.

Del mismo modo, encontramos que en el artículo titulado "Impacto del juego en el desarrollo de habilidades motoras en niños de 5 años" (Díaz y Sánchez, 2017) se ofrece un acercamiento a la manera en que el juego impacta en la coordinación y equilibrio del niño, confirmando su pertinencia en el desarrollo motor. Por lo tanto, este trabajo investigativo aporta al fomentar un ambiente de juego activo y estimulante para promover un desarrollo motor saludable en los niños de cinco a seis años, canalizando la magnitud del desarrollo en el niño.

Hallamos que el artículo "El juego como estrategia para el desarrollo de habilidades motoras en niños de 5 años" (Espejo y Maldonado, 2020) presenta similitud de detalles en relación a los anteriores que favorecen el desarrollo motor de los niños donde se resalta que el juego es la clave de que los niños desarrollen bien su parte motora dado a que la variedad en la práctica logra reflejar en esta investigación la capacidad que adquiere el niño en función de su

desarrollo motor como tal y que todo ello se puede relacionar con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sumado a ello, el artículo "La influencia del juego en el desarrollo de habilidades motoras en niños preescolares" Caldas & Peña (2016) ofrece un acercamiento teórico y académico sobre la importancia del juego para el desarrollo motor de los niños en edad preescolar. Se aborda cómo la exploración de diferentes aspectos del juego, incluyendo su papel en el desarrollo de la coordinación, el equilibrio, la fuerza muscular y la destreza manual en los niños preescolares, influye en la adquisición y mejora de habilidades motoras en esta etapa temprana del desarrollo. Por tanto, este conocimiento aporta a este estudio investigativo que el uso del juego es una herramienta fundamental para facilitar el desarrollo motor integral de los niños preescolares y fortalecer así su habilidad motora.

No obstante, en el artículo "La influencia del juego en el desarrollo de habilidades motoras finas en niños de 5 años" Torres & Reyes (2017) ofrece un enfoque teórico y académico a través de un análisis detallado, se examina cómo el juego puede impactar positivamente en el desarrollo de habilidades motoras finas, que incluyen acciones como la coordinación mano-ojo, la destreza manual y el control de movimientos pequeños y precisos. Y se concluye que el juego se convierte en una estrategia de gran valor tanto para educadores como para padres de familia a fin de ayudarle al niño a potenciar su desarrollo en especial el motor y por ello, es aplicativo en este estudio de investigación porque vislumbra a la luz de la verdad dicha, la forma como se logra mejorar y/o potencial el desarrollo motor en niños con edades entre los 5 y 6 años como tal.

Asimismo, el artículo "Juego y desarrollo motor en la primera infancia: Una revisión de la literatura" Rodríguez & Sánchez (2018) se centra en la influencia del juego en este proceso a través de una revisión exhaustiva de la literatura disponible, y se concluye los diferentes

enfoques teóricos, incluyendo la teoría del juego de Piaget y la teoría del desarrollo motor de Gesell, para comprender mejor cómo el juego influye en el desarrollo de habilidades motoras en niños de esta edad. Por lo cual, en esta investigación aporta una visión integral y actualizada sobre el tema, resaltando la importancia del juego como una herramienta fundamental para facilitar el desarrollo motor en niños de 5 a 6 años durante la primera infancia como tal.

Adherido a lo anterior este artículo "Juego y desarrollo motor en niños de 5 años: Una aproximación desde la perspectiva educativa" Fernández & Jiménez (2018) se centra en la perspectiva educativa. Se les proporciona a los niños y niñas diferentes oportunidades de juego que les estimule el desarrollo motor saludable y, por tanto, los adentra en un mundo de similitudes correlacionales a las dinámicas pedagógicas apoyadas en el juego variado para mejorar el desarrollo motor de los niños.

Igualmente, este artículo "La importancia del juego en el desarrollo motor de niños de 5 años: Una revisión bibliográfica" Rivera & Torres (2016) trata de los diferentes modelos pedagógicos y estrategias de intervención que pueden ser implementados para fomentar el juego como una actividad promotora del desarrollo motor en niños de cinco años. Se resalta la relación del aprendizaje con la adquisición del niño para lograr mejorar su desarrollo motor en asociación con la participación y vinculación del docente y miembros del hogar que lo favorezcan y por lo cual, a este estudio de investigación permite tener un acercamiento más preciso de cómo configurar en los niños este desarrollo motor y potenciarlo para su bienestar en general.

Por ende, este artículo "Influencia del juego en el desarrollo motor de niños de 5 años: Un enfoque desde la psicología infantil" López & Martínez (2016) ofrece una perspectiva desde la psicología infantil sobre cómo el juego influye en el desarrollo motor de niños de cinco años. En

donde infiere es este estudio investigativo de dinamizar la enseñanza para ayudarle al niño a desarrollar su parte motora y configurar su propio bienestar como tal.

En concordancia, el artículo "Juego y desarrollo motor en niños de 5 años: Una revisión actualizada desde la neurociencia cognitiva" Gómez & Fernández (2021) ofrece una perspectiva única al explorar la influencia del juego en el desarrollo motor desde el punto de vista de la neurociencia cognitiva. En este artículo se trata cómo el cerebro procesa la información relacionada con el movimiento y la coordinación, y cómo estas funciones se ven influenciadas por el juego en esta etapa crucial del desarrollo. Y por ello se concluye que este artículo analiza estudios recientes que utilizan técnicas de neuroimagen para investigar los efectos del juego en la estructura y función del cerebro infantil, así como en la plasticidad cerebral.

Por lo tanto, aporta en esta investigación, la inclusión de juegos que promueven la exploración sensorial, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la creatividad, todos los cuales son aspectos importantes del desarrollo integral del niño para ayudarlo en su desarrollo motor y en la mejor manera en que el niño logre adquirir destrezas y aprendizajes como tal. Se le suma, el artículo "La importancia del juego en el desarrollo motor de niños de 5 años: Perspectivas contemporáneas desde la psicomotricidad" (Hernández y Pérez, 2023). ofrece una contribución valiosa al campo al explorar el vínculo entre el juego y el desarrollo motor desde la perspectiva de la psicomotricidad. En este artículo se promueve la importancia de la psicomotricidad como un enfoque educativo que integra aspectos motores, emocionales y cognitivos del desarrollo infantil.

Lo que concluye ejemplos prácticos de actividades que podrían incluir juegos sensoriales, actividades de equilibrio y coordinación, ejercicios de integración sensoriomotora, entre otros. Y así para esta investigación sería un aporte valioso y de mucha envergadura en la implementación

de actividades y en la secuencia didáctica como tal. Asimismo, el artículo "Juego y desarrollo motor en niños de 5 años: Una revisión actualizada de la literatura" (Torres y García, 2022) proporciona una valiosa contribución al campo al ofrecer una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre la relación entre el juego y el desarrollo motor en niños de esta edad, de igual manera, logra destacar la importancia del juego en la adquisición de habilidades motoras gruesas y finas, la coordinación, el equilibrio y la percepción espacial en los niños de cinco años.

Y, por tanto, le aporta a esta investigación una invaluable fuente nutrida de poder identificar áreas de investigación futuras y sugerir nuevas direcciones para la investigación en este campo; por ende, el artículo "Impacto del juego libre en el desarrollo motor de niños de 5 años: Un análisis contemporáneo" Sánchez & Rodríguez (2021) proporciona una contribución significativa al campo al centrarse en el papel del juego libre en el desarrollo motor de los niños de esta edad, ya que trata de mostrar que a través del juego libre, permite a los niños explorar y experimentar de manera autónoma, ya que es fundamental para el desarrollo de una amplia gama de habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales en la infancia.

Así vemos que el juego libre promueve la exploración del entorno, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la creatividad, todos los cuales son aspectos cruciales del desarrollo motor infantil. Y por tanto aporta para esta investigación, una valiosa información relevante para educadores, padres y profesionales de la salud interesados en promover un desarrollo motor saludable en la infancia. A la par de ello, este artículo "La influencia del juego en el desarrollo motor grueso de niños de 5 años: Perspectivas actuales" Martín & Ruiz (2023) destaca la relevancia del juego en el desarrollo motor grueso de los niños de esta edad desde una perspectiva actualizada.

Se centra en comprender la influencia del juego en el desarrollo motor grueso del niño. Y por tanto para esta investigación aporta oportunidades para que los niños practiquen y perfeccionen estas habilidades en un entorno lúdico y seguro y en el desarrollo de habilidades como correr, saltar, trepar, lanzar y atrapar, que son fundamentales para la movilidad y la participación en actividades físicas y enriquecedoras para los niños en esta edad como tal. Así tenemos, que el artículo "Juego y desarrollo motor en niños de 5 años: Enfoques contemporáneos desde la psicología infantil" (Pérez y García, 2022) ofrece una contribución significativa al campo al abordar la relación entre el juego y el desarrollo motor desde la perspectiva de la psicología infantil.

Se concluye que, la importancia de este artículo radica en su enfoque teórico y académico, ya que desde la psicología infantil examina cómo los aspectos cognitivos, emocionales y sociales del desarrollo interactúan para influir en el comportamiento y el bienestar del niño. Y por tanto le aporta a esta investigación ese plus de conocimiento tanto para educadores como para los expertos en terapeutas ocupacionales y padres interesados en promover un desarrollo motor saludable e integral en la infancia como se puede apreciar. Seguidamente, el artículo "Importancia del juego en el desarrollo motor de niños de 5 años: Perspectivas contemporáneas" (García y López, 2023) proporciona una contribución valiosa al campo al explorar la relación entre el juego y el desarrollo motor desde una perspectiva contemporánea.

Se logra concluir cómo diferentes tipos de juegos, como los juegos al aire libre, los juegos de construcción y los juegos de roles, contribuyen de manera única al desarrollo motor infantil y siendo así, para esta investigación le aporta un carácter asertivo por cuanto logra configurarse como la brecha de esa necesidad de ayudar al desarrollo motor de los niños al

recurrir al juego para que al ejecutar actividades académicas se logre desarrollar en lo mejor posible su desarrollo motor como tal. Siendo esto, la pertinencia a esta investigación y la concurrencia de conocer la manera como a través del juego se logra configurar un buen desarrollo motor en los niños de 5 a 6 años del grado transición de la institución educativa Bello Horizonte sede Villa Yaneth de Valledupar (Cesar) durante el año 2024.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Durante la infancia, los niños son vulnerables y necesitan protección por parte de sus padres, familiares, amigos y el personal del plan educativo. Por lo tanto, es de suma importancia brindarles un entorno de protección adaptado a su edad y grado de madurez. Ahora bien, en el contexto educativo, a la luz de la realidad se deben sentar las bases para que los niños y niñas se adapten a las actividades en donde a través del juego como actividad rectora les permita configurar un desarrollo motor y dentro del ambiente pedagógico sea adaptable para el ejercicio didáctico siempre y cuando el cuerpo docente aprenda a identificar las habilidades y destrezas a las cuales se enfrentan y muestran los niños y niñas dentro del aprendizaje y adquisición del conocimiento.

Por ello, el juego es una actividad humana con el objetivo de disfrutar en el momento atendiendo el presente. Maturana & Verden (1993) mencionaron “Un niño que juega está involucrado en lo que hace mientras lo hace, un niño que juega a cabalgar un caballo con un palo cabalga un caballo” Citado en el documento Lineamientos Pedagógicos y Curriculares, (2020), p. 144. En este contexto de la investigación para el docente y el alumno se debe posibilitar la inclusión de la actividad pedagógica en asociatividad con el juego, dado a que configura a que el niño y la niña alcance un desarrollo motor esperado para su formación académica.

Sumado a ello, las bases curriculares referentes al desarrollo y aprendizaje sugirieron que, desde las competencias, éstas sean fundamentadas para la vida ya que son comunes a diversas ocupaciones y profesiones dado el grado de versatilidad con que se caracterizan, razón por la cual, hacen ese énfasis en el niño que aprende, que se enseña, y así enfatiza en la actuación y no en el saber. En la educación inicial, el juego se considera una actividad rectora fundamental, no se limita a momentos de descanso o a ser simplemente una motivación para una actividad, más

bien, es un periodo privilegiado para que los niños y niñas aprendan a descubrir, crear e imaginar.

El juego es un escenario donde comienza la participación infantil, permitiendo que los niños y niñas se relacionen, desarrollen habilidades necesarias para interactuar con el mundo que los rodea, y expresen sus intereses individuales y colectivos. Además, el juego es parte vital de las relaciones con el mundo de las personas y el mundo exterior con objetos y en el espacio, teniendo una gran fuerza socializadora en el desarrollo infantil. Por ello, el propósito de esta investigación es el logro de los objetivos trazados y en esta medida atañe a esa necesidad y requerimiento que el niño necesita para promover un desarrollo motor saludable y proporcionar experiencias enriquecedoras que apoyen su crecimiento físico y emocional.

Según Tobón (2010) se comprenden “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p. 23). El desarrollo infantil es un proceso crucial que sienta las bases para el futuro de un niño. Durante los primeros años de vida, es fundamental proporcionar experiencias enriquecedoras que fomenten el aprendizaje y el desarrollo de habilidades. Una de las formas más efectivas de lograr esto es a través del movimiento, es por ello que hablamos del juego como una herramienta de gran importancia en este aspecto: el movimiento desempeña un papel vital en el desarrollo motor y cognitivo de los niños.

Cuando los niños participan en actividades que implican movimiento, como correr, saltar, trepar y jugar juegos físicos, están fortaleciendo su sistema muscular y desarrollando habilidades motoras fundamentales. Estas habilidades motoras no solo son importantes para la coordinación física, sino que también tienen un impacto significativo en el desarrollo cognitivo. Estudios han demostrado que el movimiento activo puede mejorar la capacidad de atención, la memoria y el

procesamiento cognitivo en los niños; apoyado en las bases curriculares donde el indagar es interpretar aquello que hay tras las palabras de los niños: sus balbuceos, gestos, dibujos, juegos, cantos, exploraciones, que son los puntos de partida de su proyección de la práctica pedagógica.

Así, los maestros identifican a qué juegan, qué les gusta hacer, qué saben, qué les genera temor y cuáles son sus intereses y sus capacidades; dicho esto, es importante recordar que el progreso de cada niño puede variar y que los estándares deben adaptarse para satisfacer las necesidades individuales de cada alumno. Siendo así, desde el rol del docente, es importante conocer al alumno en su desarrollo motor y demás, como también atender a esa particularidad que el niño presenta en cuanto a la adquisición de la enseñanza y buscar la manera a través del trabajo pedagógico que el fortalezca su propio desarrollo para lograr los objetivos trazados en este contexto educativo como tal.

Por lo anterior, la tendencia educativa sugerida en función de mejorar el desarrollo motor a través del juego es que dentro de las actividades pedagógicas están inmersas en una estructura que ayude al niño a trabajar de la mano con el docente y en la incorporación desde la teoría con el quehacer del docente para mejorar el desarrollo motor de los niños del grado de transición apoyado en una tendencia innovadora como esa metodología reconoce que reconoce el juego como una herramienta poderosa para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. Esto les permite reconocer y descubrir las posibilidades de movimiento con las que cuentan, así como descubrir alternativas para ello.

Como por ejemplo la propuesta de juegos de movimientos, de construcción, sensoriales, simbólicos, al aire libre, ya que ayuda a integrar el juego de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y de este modo, los educadores pueden potenciar el desarrollo motor de los niños de manera divertida y efectiva, dado a que a través de esta metodología se fomenta la

motivación intrínseca, la creatividad y el amor por el aprendizaje en los niños y las niñas. Por tal razón, el aprendizaje en este contexto se está modificando con relación a atender las necesidades de cada niño y la forma en que a través de sus producciones se conoce sus habilidades y destrezas en función del aprendizaje que viene desarrollando.

Por ello se hace necesario que desde el rol del docente y su estructura curricular se tengan esas competencias tanto del docente como en relación del alumno para poder mejorar lo que se está fallando que es el desarrollo motor de los niños y por ello es elemental que a través de actividades pedagógicas sustentadas en el juego como actividad rectora se logre este fin. Por todo lo expuesto, esta variable del juego como actividad rectora, logra enriquecer al niño o niña en el trabajo docente de actividades pedagógicas en función del desarrollo motor de los niños y niñas del grado de transición, cerrando así la brecha de necesidad dentro de esta planeación didáctica como tal.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, la investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada "¡Superando Barreras! Una Aventura de Aprendizaje sobre Obstáculos". para alcanzar el objetivo de identificar la manera en que influye el juego como actividad rectora de la primera infancia, para el desarrollo motor en niños y niñas de 5 a 6 años del grado transición de la institución educativa Villa Yaneth de Valledupar Cesar, durante el primer semestre del 2024. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico que consiste en Diseñar actividades que permitan identificar la manera en que el juego como actividad rectora en la primera infancia influye, en el desarrollo de la habilidad motora en niños y niñas de 5 a 6 años del grado transición de la institución educativa Villa Yaneth de Valledupar Cesar, durante el primer semestre del 2024, se estableció que, para la carrera de obstáculos se requirieron una serie de elementos como ula ulas y conos de colores. La docente organizó a los niños y niñas en una fila con el fin de mantener el orden y que todos puedan realizar el ejercicio.

Posteriormente, la docente hizo una muestra con uno de los estudiantes, y luego si van pasando uno por uno. Se motivó a los niños a fin de que puedan pasar toda la carrera, realizando los ejercicios de forma correcta. Como producto susceptible para el análisis Los niños y niñas serán capaces de ilustrar lo aprendido y a través de un video los niños y niñas plasmaron lo que hicieron y lo pegaran en la pizarra mientras hablaron de ello a sus compañeros.

Seguido, respecto al segundo objetivo específico, consistente en implementar las actividades basadas en el juego con el fin de identificar su influencia en el desarrollo de la habilidad motora en niños y niñas de 5 a 6 años del grado transición de la institución educativa

Villa Yaneth de Valledupar, Cesar, durante el primer semestre del 2024, se estableció que para la actividad del tren goloso la docente organizó a los alumnos en una fila y les indicó que colocaran sus manos sobre los hombros del compañero que estaba adelante y que no deberían separarse ni dejar caer el elemento asignado. Quien se separará del compañero tendría una actividad adicional por hacer y pasaría al final del tren. Como producto susceptible para el análisis, se realizará un video de los niños y niñas realizando la actividad y siguiendo las indicaciones según las nociones espaciales.

Finalmente, al segundo objetivo también se le asoció a la tercera actividad "Buscadores de frutas". Se estableció que, para esta actividad, se prevé un espacio amplio. La docente organizó a los niños y niñas en 4 grupos; una vez organizados, la docente explicó el desarrollo de la actividad, donde cada grupo eligió a un participante para que llevara la canasta y recoja las frutas, y otro participante quien daría las indicaciones; el alumno que recogería las frutas debería llevar los ojos vendados y solo escuchar las indicaciones de su compañero para encontrar las frutas y colocarlas en su canasta. Como producto susceptible para el análisis, se realizará un video de los niños y niñas realizando la actividad y siguiendo las indicaciones según las nociones espaciales, además del respectivo conteo de las frutas y la identificación de estas.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información se realizaron bajo una mediación pedagógica que buscó que los niños y niñas enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados: en la actividad de la “carrera de obstáculos”, se espera como resultado de aprendizaje identificar características de las cosas que encuentran a su alrededor y preguntar sobre cómo funcionan.

En la actividad del “tren goloso”, se espera como resultado de aprendizaje que los niños reconozcan y establezcan relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos al participar en actividades grupales. Y para la actividad de “buscadores de frutas”, se espera como resultado de aprendizaje que los niños y niñas reconozcan y establezcan relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos al participar en actividades grupales, y además comprendan situaciones que implican agregar y quitar, y propongan procedimientos basados en la manipulación de objetos concretos o representaciones gráficas.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se basa esta investigación corresponde al desarrollo de competencias. Al analizar las actividades que la docente preparó en relación con la propuesta de secuencia didáctica, se considera en gran parte que van acorde a la población con la que se está desarrollando el proyecto que son niños y niñas entre 5 y 6 años en el grado de transición, así como también van acorde a sus necesidades en cuanto al desarrollo motor, ya que, la docente busca que por medio de las actividades de esta secuencia didáctica los niños y niñas puedan relacionarse mejor y que esto pueda contribuir a su desarrollo integral.

Se resaltó que las secuencias didácticas favorecen el proceso de aprendizaje de los alumnos, ya que en su proceso de planificación no solo se diseñan las estrategias, sino que también se organiza la forma en que se llevará a cabo en el aula; cuando este proceso se basa en juegos implica que se utilice en un contexto educativo más que recreativo, para así aprovechar sus ventajas como un elemento que motiva el aprendizaje y el desarrollo motor de los niños y niñas. Sin embargo, cuando la docente se encuentra en este proceso de diseño de la secuencia didáctica, es de suma importancia el conocer los saberes previos de los alumnos, ya que, estos saberes previos proporcionan una base sólida para la adquisición de nuevas habilidades y destrezas.

Al participar en actividades lúdicas, los niños aplican sus conocimientos previos para comprender y abordar nuevas situaciones, lo que les permite desarrollar su coordinación psicomotriz y mejorar su capacidad para planificar, organizar, relacionarse y regular sus emociones. Además, el juego les brinda la oportunidad de practicar la experiencia de medir sus propias posibilidades en diferentes situaciones, lo que influye en todos los ámbitos de su desarrollo humano.

En el artículo "La importancia del juego en el desarrollo motor de niños de 5 años: Perspectivas contemporáneas desde la psicomotricidad" (Hernández y Pérez, 2023), se confirma que el juego contribuye de forma valiosa al explorar su vínculo con el desarrollo motor desde la perspectiva de la psicomotricidad. Porque se encuentra importante hablar de la psicomotricidad ya que, es un enfoque educativo que integra aspectos motores, emocionales y cognitivos del desarrollo infantil. Ahora bien, el juego enriquece tanto el cerebro como el cuerpo en general del niño, mejora sus capacidades motoras, sociales, cognitivas y emocionales.

Al incorporar el juego en el proceso de enseñanza – aprendizaje, la docente contribuye a que los niños y niñas desarrollen tanto su inteligencia como su coordinación física a medida que exploran con su cuerpo, además, les permite fortalecer su creatividad y el ser más felices. A través del juego, los niños realizan actividades que estimulan su coordinación, equilibrio, fuerza y destreza, contribuyendo así al desarrollo de su motricidad gruesa y fina. Además, el juego brinda la oportunidad de practicar movimientos como saltar, correr, trepar, lanzar y atrapar, lo que favorece el desarrollo de su sistema musculoesquelético y su habilidad para controlar y coordinar sus movimientos.

Con relación a lo anterior, el juego tiene una estrecha relación con los estilos y ritmos de aprendizaje en los niños de 6 años. Durante esta etapa, la docente en formación resalta que el juego libre y desestructurado es más frecuente, lo que permite a los niños explorar y desarrollar sus propios estilos de aprendizaje de manera natural, favoreciendo así la construcción de habilidades de funcionamiento ejecutivo, facilitando la memoria, atención y curiosidad. Por ello, tal como lo afirman Maturana y Verden (1993) “El juego es una actividad humana que se vive en el aquí y en el ahora, se disfruta en el momento de su realización” (citado en p. 144).

El haber realizado esta secuencia didáctica me ha permitido analizar la forma en que diseño las actividades que deseo realizar con mis alumnos, teniendo en cuenta sus necesidades y fortalezas, me ha permitido evaluar mi rol como docente y transformadora de la educación. Es por ello que, la realización de la primera actividad llamada “Carrera de obstáculos” me permitió evaluar el que los alumnos identificaran los elementos empleados y reconocer tanto sus características como su uso, así mismo, poder evaluar el cómo realizaban la actividad a medida que seguían las indicaciones.

El aprendizaje de los alumnos se ha tornado más específico, lo que ha llevado a la docente a adaptar las actividades son las capacidades de los alumnos, sus necesidades, procurando que las experiencias fueran más significativas, donde fueron preparadas desde las etapas de inicio, desarrollo y cierre y que, el desarrollo de las competencias de los alumnos fuera favorable en cada aspecto. Así mismo, en el artículo "El juego y su importancia en el desarrollo de las habilidades motrices" de Alcantud y García-Carrión (2017) que explora la relación entre el juego y el desarrollo de habilidades motoras en niños, encontramos que este artículo le aporta al estudio de investigación porque se analizan los diversos aspectos del juego, incluyendo su papel en la estimulación sensorial, la coordinación motriz y el desarrollo psicomotor en general para ayudarle al niño a promover su desarrollo motor tanto en lo educativo como en el seno de su familia como tal.

Es importante resaltar que, el ejercicio de la secuencia didáctica que la docente soporta en este documento, le ha permitido como docente investigador, el reflexionar sobre las fortalezas que este estudio ha traído a la población mencionada y de qué manera se puede seguir trabajando en ello, fomentando así el continuo desarrollo de estas actividades en el aula en vista de que conllevan un gran aporte al desarrollo motor y cognitivo de los niños y niñas, basándose en el

juego y sus diferentes tipos. Finalmente, vale la pena exaltar que el juego es importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas entre 5 y 6 años porque contribuye al desarrollo integral de los niños, favorece el aprendizaje significativo, promueve el desarrollo cognitivo y facilita la motivación y el interés por aprender.

Implementación

Una vez realizada la planeación didáctica de las actividades, se alistaron tanto los recursos necesarios como también los espacios para el desarrollo de las experiencias y que estas fueran significativas en todo sentido para cada niño y niña que participara. A fin de lograr la implementación de la primera actividad se tuvo la actividad "Carrera de obstáculos" forma parte de una secuencia didáctica llamada "Superando barreras", diseñada como una aventura de aprendizaje sobre obstáculos, la cual se llevó a cabo el 15 de abril de 2024, de 3 a 4 de la tarde, adaptándose a los intereses de los niños.

Consistió en una experiencia pedagógica única donde el objetivo no solo era que los participantes superaran obstáculos, sino que también exploraran, reflexionaran y fortalecieran su desarrollo motor y el proceso de aprendizaje. La maestra introdujo la importancia del ejercicio físico para el desarrollo de los niños y luego se dirigió la actividad como una directora de orquesta, organizando a los niños y niñas en una serie de estaciones que simulaban obstáculos. Cada niño debía superar los obstáculos de forma correcta y rápida mientras disfrutaban del proceso. Al finalizar la carrera, la maestra invitó a los niños reflexionar sobre la actividad. Algunos expresaron su disfrute y otros mencionaron los desafíos que enfrentaron, como saltar la cuerda.

Los niños también plasmaron sus experiencias en dibujos coloridos, compartiéndolos con orgullo con sus compañeros. La actividad no solo fortaleció los cuerpos de los niños, sino también sus mentes y espíritus, ayudándoles a descubrir nuevas habilidades y capacidades dentro de sí mismos; se les enseñó a superar obstáculos, tanto físicos como mentales, y a trabajar juntos para alcanzar sus objetivos de aprendizaje. La "Carrera de obstáculos" fue más que una actividad física; fue una experiencia de aprendizaje y crecimiento que fortaleció la observación, el

pensamiento crítico y la creatividad de los niños; permitió una participación activa y significativa y dejó a maestros y estudiantes con un profundo sentido de logro y satisfacción.

En conjunto, estos elementos demuestran que la actividad no solo proporcionó a los niños la oportunidad de participar en juegos de obstáculos y retos, sino que también facilitó una comprensión más profunda de su percepción y experiencia con este tipo de actividades. Por lo tanto, cumple con el objetivo de analizar la percepción sobre los juegos de obstáculos y retos en los niños y niñas de 5 a 6 años del grado transición de la institución educativa Villa Yanet de Valledupar (Cesar). A fin de lograr la implementación de esta segunda actividad se tuvo en cuenta que la actividad "El tren goloso", parte de la secuencia didáctica "Superando barreras", la cual se llevó a cabo el 16 de abril de 2024, de 3 a 4 de la tarde.

La maestra introdujo una experiencia que combinaba diversión, aprendizaje y desarrollo de habilidades espaciales, destacando la importancia del ejercicio físico; los estudiantes participaron formando un tren humano y enfrentaron una serie de desafíos que requerían la aplicación de nociones espaciales aprendidas, como derecha-izquierda, arriba-abajo, entre otras; se utilizaron diversos recursos didácticos, como globos, sillas y gorras, para facilitar la comprensión y la participación de los estudiantes. Al finalizar la actividad, la maestra invitó a los niños y niñas a reflexionar y compartir sus experiencias. Los niños destacaron lo divertido y lo difícil de la actividad, así como lo que aprendieron sobre nociones espaciales y coordinación.

El producto final fue un video que documentaba la actividad, evidenciando el logro de los aprendizajes esperados y el crecimiento de los estudiantes. La estrategia de evaluación fue integral y variada, permitiendo identificar áreas de desarrollo y evolución en las habilidades de los estudiantes. "El tren goloso" no solo fue un juego, sino una oportunidad para explorar,

aprender y crecer juntos, desarrollando habilidades espaciales, trabajo en equipo, resolución de problemas y comunicación.

La última actividad llamada "Buscadores de frutas", parte de la secuencia didáctica "Superando barreras", se llevó a cabo el 17 de abril de 2024, de 3 a 4 de la tarde, adaptándose a los intereses y necesidades de los niños. La maestra en formación introdujo una actividad que combinaba diversión, aprendizaje y desarrollo motor, destacando la importancia del ejercicio físico; emplearon una estrategia de evaluación integral que capturaba cada momento de la actividad y los aprendizajes de los niños y niñas, mediante portafolios de evidencias, videos y diarios de campo.

Los recursos didácticos seleccionados, como canastas, cuerdas y frutas de juguete facilitaron la comprensión de nociones espaciales y fomentaron la participación; los estudiantes fueron organizados en grupos, participaron en un juego donde uno de ellos, con los ojos vendados, era guiado por su compañero para recolectar frutas y colocarlas en una canasta; la competencia se convirtió en una oportunidad para aprender, trabajar en equipo y desarrollar habilidades de conteo y reconocimiento espacial. Al finalizar la actividad, la maestra invitó a los niños y niñas a reflexionar y compartir sus experiencias; los niños destacaron lo divertido y lo difícil del juego, así como lo que aprendieron sobre seguir instrucciones y la importancia de la comunicación.

El producto final fue un video que documentaba la actividad, evidenciando el aprendizaje y el crecimiento de los niños y niñas, la actividad titulada "Buscadores de frutas" fue una oportunidad para que los alumnos aprendieran y crecieran juntos, desarrollando habilidades espaciales, cognitivas y sociales mientras se divertían y disfrutaban del proceso de aprendizaje. En conjunto, estos aspectos demuestran que la actividad contribuyó de manera efectiva al

desarrollo de habilidades motoras básicas a través del juego en niños y niñas de 5 a 6 años del grado transición.

Reflexión y Análisis de la Practica Pedagógica

La práctica pedagógica realizada fue de gran agrado y muy significativa para la docente en formación ya que, al decidir llevar el juego como actividad rectora a otro nivel, promoviendo así el desarrollo de diferentes actividades que no solo activaran las habilidades motoras de los estudiantes sino también sus conocimientos sobre las nociones espaciales, sus habilidades sociales, el desarrollo de sus destrezas y el trabajo en equipo para lograr los metas juntos. En esto, se evidencia que el objetivo general de este estudio Identificar la manera en que el juego como actividad rectora de la primera infancia interviene en el desarrollo motor en niños de 5 a 6 años del grado transición, se ha cumplido en gran manera, y se considera que con mayor constancia y con mejoras en las planeaciones, los niños y niñas podrán fortalecer su desarrollo de forma integral y, además, todo esto aporta a un proceso de enseñanza – aprendizaje más eficaz.

Teniendo presente las necesidades de los niños, se resaltó lo que se menciona en el Documento N. 22 El juego en la educación inicial “El juego, hace parte vital de las relaciones con el mundo de las personas y el mundo exterior, con los objetos y el espacio... donde la niña y el niño descubren sus habilidades corporales y las características de las cosas” (p. 14). Ahora bien, lo esperado en esta investigación se fue presentando de una forma gradual, teniendo presente los objetivos específicos propuestos, que tratan de analizar la percepción sobre los juegos de obstáculos y movilizar el desarrollo de las habilidades motoras básicas a partir del juego en los niños y niñas de 5 a 6 años del grado transición.

En el ámbito de la educación inicial, los resultados que se obtuvieron muestran la pertinencia de las actividades realizadas con el fin de lograr el objetivo general, reconociendo también que cada niño y niña tiene un propio ritmo de maduración tanto física como mental, las actividades que fueron muy sencillas para algunos alumnos, para otros fue complicado y motivo

de frustración al no poder realizarlas como sus compañeros. Por ello, como la docente meditó que era necesario realizar constantes cambios que llevaran a una mejora diligente para que los estudiantes alcanzaran lo esperado y disfrutaran el proceso, en esto se tienen en cuenta no solo las necesidades de cada niño y niña, sino también sus fortalezas y debilidades, además de qué forma influye el ambiente y el contexto en el que se encuentran.

Teniendo en cuenta lo anterior, fue realmente gratificante resaltar que cuando se habla de juego en la primera infancia, no se trata de una forma de entretenimiento, sino una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los niños y las niñas, el cual les permite aprender, relacionarse y desarrollar sus habilidades de manera efectiva. Elegir el juego, fue porque permite estrategias pedagógicas que posibilitan aprendizajes por sí mismo, contribuyendo al desarrollo integral de los niños y las niñas; se pudo observar que a medida que se implementaban las actividades de la secuencia didáctica y ver cómo aportaban al desarrollo de los alumnos y que ellos disfrutaron el proceso.

Este proceso fue de constante aprendizaje tanto para los alumnos con quienes se realizó la investigación, la docente titular de la institución y la docente en formación. Quien realiza la investigación logra comprender mucho más que, aunque el juego es una herramienta maravillosa para el desarrollo de las habilidades motoras de los niños y las niñas, este también ciertas limitaciones que, si no se tienen en cuenta, puede que el objetivo no se cumpla como tal. Entre estas limitaciones u obstáculos está la falta de orientación específica, es decir, saber llevar el juego recreativo a un juego con sentido de aprendizaje.

También está una segunda limitación y es la falta de recursos - formación, cuando el docente no sabe utilizar los recursos a su disposición de una forma adecuada y con propósito, esto conlleva a que se pierda la efectividad del proceso, por tal motivo, como menciona Catalán

Cueto (2020) “El maestro construye su propia teoría, la aplica y verá su propio resultado positivo o negativo, reflexiona, corrige y reconstruye de nuevo”. Antes de diseñar las actividades para los niños, evalué qué herramientas tenía la institución, con el objetivo de que más adelante la docente titular pueda seguir realizando este tipo de experiencias con los niños ya que, fueron de gran agrado para cada uno de ellos.

Ahora bien, también se resaltaron las dificultades en el proceso, el tiempo, los espacios, el apoyo de la docente, el cómo se logró captar el interés y la atención de los alumnos, entre otros. Sin embargo, se lograron los objetivos propuestos y los niños y niñas que participaron no solo aprendieron, sino que también desarrollaron y fortalecieron en gran manera sus habilidades motoras. Con todo esto, se puede afirmar que el juego como actividad rectora en el desarrollo de las habilidades motoras en el cual está enfocado este estudio desempeña un papel fundamental en la construcción educativa inicial, aportando así diversas maneras de desarrollo y aprendizaje.

Lo que se propuso en este proyecto, aporta tanto al desarrollo integral como al aprendizaje de los niños y niñas; aportó a la interacción entre todos los alumnos, lo cual favorece sus habilidades sociales e incluso su desarrollo emocional al experimentar una variedad de emociones durante las actividades; también estimuló el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, comprendiendo así el entorno que les rodea y su pensamiento; el juego enriquece el desarrollo y la vida del niño de una manera muy importante, incidiendo en su desarrollo y sano crecimiento, mejorando su capacidad para planificar, organizar, relacionarse y regular sus emociones, y contribuyendo al desarrollo integral de los niños en el ámbito educativo inicial.

Conclusiones

Después de realizar el documento con respecto al desarrollo de su propuesta pedagógica para obtener el título de Licenciada en Pedagogía Infantil, concluye que ha sido un proceso importante y gratificante para su desarrollo tanto personal como profesional. Logró que su investigación y estudio se centraran en el aprendizaje de los niños y niñas, la colaboración entre colegas, la creación de un ambiente de aprendizaje significativo, el impacto positivo en el desarrollo de los estudiantes y la mejora continua a través de la investigación y la reflexión.

Al analizar lo aprendido, reconoce que hay aspectos que se pueden mejorar como docente investigativo y transformativo para contribuir así a la calidad educativa. Concluye que la formación de los alumnos es una tarea compartida y beneficioso involucrar a los padres en el proceso educativo, manteniendo una comunicación cercana con las familias de los niños niñas y brindándoles orientación sobre cómo apoyar la educación de sus hijos.

Las planeaciones diseñadas para esta propuesta fueron adecuadas para la población y su contexto, teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos, sus fortalezas y debilidades en cuanto al tema de investigación y lo que necesitaban reforzar para lograr lo establecido en los objetivos. Se consideraron los recursos con los que cuenta la institución, sus diferentes espacios, los cuales fueron transformados para lograr las experiencias preparadas, todo en favor de potenciar las capacidades motoras de los niños y las niñas, estimulándolas mediante el juego como actividad rectora que fortalece este ámbito.

El implementar una propuesta pedagógica puede enfrentar desafíos relacionados con la gestión pedagógica, las dificultades de aprendizaje, la diversidad estudiantil y la adaptación a escenarios educativos diversos. Sin embargo, aprendió que estos desafíos solo requieren

enfoques claros, específicos y estrategias adaptadas para garantizar el éxito de la propuesta pedagógica, además de un apoyo seguro.

Al finalizar su práctica pedagógica, puede afirmar que la influencia del juego en las habilidades motoras de los niños es un tema de gran importancia en el ámbito pedagógico. Al reflexionar sobre una práctica pedagógica enfocada en este aspecto, es crucial considerar el papel fundamental que el juego desempeña en el desarrollo integral de los niños. El juego proporciona a los niños la oportunidad de explorar, experimentar y moverse de manera libre y creativa. A través de actividades lúdicas, los niños pueden desarrollar habilidades motoras finas y gruesas, como la coordinación mano-ojo, el equilibrio, la fuerza muscular y la destreza. Además, el juego fomenta la práctica de habilidades motoras fundamentales, como correr, saltar, trepar y lanzar, que son esenciales para el desarrollo físico de los niños.

Es importante considerar la individualidad de cada niño y adaptar las actividades lúdicas para satisfacer sus necesidades y capacidades motoras. Al observar y evaluar el progreso de los niños en relación con sus habilidades motoras, los educadores pueden ajustar las actividades de juego para brindar un apoyo óptimo a cada niño en su desarrollo físico. Como docentes transformativos, pueden contribuir significativamente al desarrollo integral de los niños en sus habilidades motoras y en su bienestar general.

Referencias Bibliográficas

- Alcantud, F., & García-Carrión, R. (2017). El juego y su importancia en el desarrollo de las habilidades motrices. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*
<http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/13891>
- Belschner, L., & Ghio, F. (2019). Importancia del juego en el desarrollo motor de niños de 5 años. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(2), 1-20.
<https://www.repi.iztacala.unam.mx/index.php/repi/article/view/44>
- Caldas, R., & Peña, M. (2016). La influencia del juego en el desarrollo de habilidades motoras en niños preescolares. *Revista Científica Visión de Futuro*
<https://www.efdeportes.com/efd153/influencia-del-juego-infantil-en-el-desarrollo.htm>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4)
- Castaño, L., & Gómez, J. (2015). El juego como herramienta para el desarrollo motor en la infancia. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 6(1), 86-97.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85940167008>
- Espejo, J., & Maldonado, L. (2020). El juego como estrategia para el desarrollo de habilidades motoras en niños de 5 años. *Revista Psicología y Salud*, 30(2), 249-263.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20102487007>
- Hernández, S., & Pérez, E. (2023). La importancia del juego en el desarrollo motor de niños de 5 años: Perspectivas contemporáneas desde la psicomotricidad. *Revista de Psicomotricidad y Desarrollo Infantil*, 8(1), 23-38
<https://www.unae.edu.py/ojs/index.php/educacion/article/view/324>

Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito (2020)

<https://repositorios.educacionbogota.edu.co/entities/publication/475d1b21-90a4-4601-82ce-cc59c9185ce1>

López, M., & Martínez, S. (2016). Influencia del juego en el desarrollo motor de niños de 5 años: Un enfoque desde la psicología infantil. *Revista de Psicología Aplicada*, 26(1), 75-88.

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>

Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 90-

Ministerio de Educación Nacional (2014). Documento N. 22: El juego en la educación inicial

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Documentos/341835:Documento-N-22-El-juego-en-la-educacion-inicial>

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74.

<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Rivera, D., & Torres, R. (2016). La importancia del juego en el desarrollo motor de niños de 5 años: Una revisión bibliográfica. *Revista de Investigación y Desarrollo Educativo*, 6(1), 45-58. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/ide/article/view/25395>

Rodríguez, L., & Sánchez, A. (2018). Juego y desarrollo motor en la primera infancia: Una revisión de la literatura. *Revista Internacional de Psicología y Educación*, 23(2), 89-104.

<file:///C:/Users/Pc/Downloads/PistnRams321-329.pdf>

Torres, P., & García, D. (2022). Juego y desarrollo motor en niños de 5 años: Una revisión

actualizada de la literatura. Revista de Investigación Educativa Infantil, 14(2), 109-124

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15030/1/UVDT.EDI_BetancurYuliana-JazminDiana-MenaSandra_2020.pdf

Apéndice

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Practica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/maamezquitat_unadvirtual_edu_co/EpsgX6cXxeVDgxba1hgjeqoBeRd4LwrmF4hkrAgEVmPajQ?e=nSRsNy