

**Promoviendo el interés y el desarrollo de habilidades comunicativas de inglés con el uso de
recursos tecnológicos**

Olga Lucía Amaya Triana

Asesor

María Isabel Benavidez Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés

2024

Resumen

Este documento es producto de un ejercicio de investigación formativa, en calidad de opción de grado, que permitió hacer reflexiones sobre la práctica y la investigación educativa. Al respecto, este estudio se desarrolló en la IE Roberto Velandia, con los estudiantes del grado tercero de básica primaria con el objetivo general de fortalecer la enseñanza del inglés, a partir del uso de recursos tecnológicos que permitan innovar en el desarrollo de las prácticas educativas y motivar el aprendizaje de una segunda lengua en los estudiantes de grado tercero de la IE Roberto Velandia y un método de análisis sobre la acción en el marco de la implementación de una secuencia didáctica denominada El uso de las herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés compuesta por tres actividades. Este ejercicio investigativo permitió concluir que el uso de los recursos tecnológicos permite innovar en el desarrollo de las practicas educativas y motivar el aprendizaje de una segunda lengua en los estudiantes del grado tercero de básica primaria.

Palabras clave: recursos tecnológicos, innovación, motivación, enseñanza, aprendizaje, inglés.

Abstract

This document is the product of a formative research exercise, as a degree option, which allowed reflections on educational practice and research. In this regard, this study was developed at the IE Roberto Velandia, with students in the third grade of primary school with the general objective of strengthening the teaching of English, through the use of technological resources that allow innovation in the development of educational practices, and motivate the learning of a second language in third-grade students of the IE Roberto Velandia and a method of analysis on action within the framework of the implementation of a didactic sequence called The use of technological tools in the teaching of English composed for three activities. This investigative exercise allowed us to conclude that the use of technological resources allows innovation in the development of educational practices and motivates the learning of a second language in students in the third grade of primary school.

Keywords: technological resources, innovation, motivation, teaching, learning, English.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación	11
Objetivos	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	20
Planeación Didáctica.....	23
Enfoque Didáctico	26
Implementación.....	29
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	34
Conclusiones.....	37
Referencias Bibliográficas	39
Apéndices.....	43

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias 1</i>	43
--	----

Introducción

Esta investigación se desarrolló en el municipio de Mosquera Cundinamarca en la Institución Educativa Roberto Velandia, que tiene como énfasis la formación integral y técnica de los estudiantes desde grado cero hasta la media técnica, en esta institución la investigación se centra particularmente en los estudiantes de grado tercero de básica primaria, sus edades oscilan entre los 8 y 10 años, es un grupo de 39 estudiantes algunos de ellos con diversidad de aprendizajes, es un grupo heterogéneo en sus ritmos de aprendizaje, muy activo en la participación de dinámicas novedosas y lúdicas.

De acuerdo al nivel de aprendizaje, los estudiantes de grado tercero se encuentran aprendiendo el vocabulario básico en inglés relacionado con las partes del cuerpo, la familia, la casa, los números y estructuras simples de preguntas e información personal. Sus intereses de aprendizajes se centran en el juego y actividades que les permitan involucrarse y tener contacto con el objeto de estudio, por su diversidad de aprendizaje y nivel de conocimiento requieren variedad en la metodología de enseñanza, métodos que les permitan mantener su concentración e interés en el desarrollo de las mismas, por lo tanto, las actividades deben mostrar innovación y responder a las motivaciones de los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior es importante precisar que la maestra que orienta la clase de inglés es la encargada de orientar todas las demás asignaturas del curso y que su nivel profesional no está enfocado a esta rama del conocimiento es decir, que el conocimiento de la maestra es básico en inglés y que en la institución tampoco le brindan una capacitación en el área, por esta razón la docente prefiere en ocasiones reemplazar la clase de inglés por lenguaje o matemáticas y cuando decide orientar la clase su metodología es principalmente tradicional, donde ella explica la temática usando el tablero para que los estudiantes copien en su cuaderno el

vocabulario con la traducción y realicen dibujos relacionados, la docente evita enseñarles la pronunciación del vocabulario ya que, teme a la equivocación.

En este sentido se sugiere el uso de recursos tecnológicos como videos, canciones, audiolibros, ejercicios en línea y diversas aplicaciones con materiales auténticos que le permiten aprender inglés al estudiante, con elementos reales de una nueva cultura de manera innovadora y divertida. Además, las herramientas tecnológicas resultan ser un excelente aliado de los docentes quienes ya no tendrán excusa, ni temor de enseñar inglés en sus clases pues, estos recursos le facilitan la planeación de sus clases sin necesidad de tener un amplio conocimiento en inglés, ni en el uso de las TIC ya que, éstas son de fácil manejo y adquisición y cuentan con múltiples estrategias para cada una de las temáticas del área, fortaleciendo las cuatro habilidades comunicativas de habla, escucha, lectura y escritura, aparte de ello permite respetar los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante.

Por esto, éste estudio tuvo en cuenta autores como: Pinochet, & Ramírez (2021), Rincón (2015), Perlaza y Torres (2023), Tobón (2010), Vásquez (2022), Jiménez (2018), Díaz (2023), Catino (2023), Perlaza (2023), Donoso(2023), Cruz y Rodríguez(2023), Antonio y Carrión (2023), Alvarenga y Zepeda (2023), Medina(2023), Pinochet y Ramírez (2021), Turriate et al.(2023), Alvarenga y Ayala (2023) , Moll et al. (2023) quienes consideran que el uso de los recursos tecnológicos ha jugado un papel muy importante en la enseñanza del inglés ya que, su aplicación a permitido mejorar el desempeño académico de los estudiantes y además han sido una excelente herramienta para que los docentes mejoren y cambien los métodos de enseñanza tradicionales y poco efectivos.

A nivel metodológico este estudio se soportó en una secuencia didáctica denominada “El uso de las herramientas tecnológicas para la enseñanza del inglés” que en su cadena de

actividades buscó dar respuesta al esquema de objetivos específicos y con ello garantizar el cumplimiento del objetivo general. Al respecto, la primera actividad consistió en reconocer las metodologías usadas por los estudiantes en las clases de inglés, a partir de un sociodrama y de la realización de dibujos que daban cuenta de la motivación que despertaban en los estudiantes. La segunda actividad buscaba acercarlos al disfrute actividades como canciones y audiocuentos con herramientas tecnológicas enseñando las partes del cuerpo y la tercera actividad consistió en la elaboración de un cuadro comparativo con las apreciaciones de los estudiantes acerca de las ventajas y desventajas de aprender inglés con los recursos tecnológicos.

Una vez aplicada la secuencia didáctica diseñada, se concluyó que el uso de recursos tecnológicos sí permiten fortalecer la enseñanza del inglés y transformar el modelo de enseñanza basado en métodos tradicionales, por estrategias basadas en recursos auténticos que permiten adquirir nuevos conocimientos de manera divertida y novedosa para los estudiantes, además, del diseño de clases con recursos efectivos y eficaces en beneficio de la calidad educativa. Es por ello que, se invita a profundizar en cada uno de los aspectos que dan sentido al estudio transitando por el diagnóstico, el horizonte, los referentes técnicos y teóricos, el detalle del método, los principales resultados y las conclusiones.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

De acuerdo al relato de la docente de grado tercero y a la información encontrada en el PEI, la Institución Educativa Roberto Velandia fue fundada en el año 2002, está ubicada en la zona urbana del municipio de Mosquera, Cundinamarca, con un número de estudiantes de 3700 aprox. Ofrece los niveles de educación de preescolar, básica, media, educación para adultos y el programa caminar por secundaria para los estudiantes en extra edad, su énfasis en técnico y su modelo pedagógico “Construyendo futuro” se basa en el constructivismo, desarrolla el programa de Robótica y cuenta con diferentes proyectos desde cada área, se cuenta con el programa de bilingüismo, el cual depende bastante del programa de gobierno que se encuentre cada período, lo que hace que sea bastante inconstante en la institución.

Los estudiantes de grado tercero de básica primaria tienen edades que oscilan entre los 8 y 10 años, éste es un grupo de 39 estudiantes, 23 son niños y 16 son niñas, dos de ellas presentan diversidad de aprendizaje, mantienen una actitud de respeto y seguimiento de instrucciones, sin embargo, se caracterizan por hablar bastante y ser muy dinámicos en clase lo que en ocasiones genera indisciplina, lo que más les llama la atención son las actividades con juego, canciones y actividades al aire libre, frente al área de inglés demuestran poco interés por las actividades y poca apropiación de los conceptos, falta mayor responsabilidad en la elaboración de las actividades extracurriculares.

De acuerdo a lo que dice la maestra, ellos se encuentran repasando vocabulario básico en inglés relacionado con los colores, animales, los números y la familia. Sin embargo, con lo que estipula el Ministerio de Educación en los Estándares Básicos de Competencias los estudiantes de grado tercero deben estar comprendiendo historias sencillas y comprender y expresar ideas sencillas con palabras y oraciones con pronunciación clara. Teniendo en cuenta esto, los

estudiantes de grado tercero están aprendiendo vocabulario aislado sin el desarrollo de las habilidades comunicativas, que le permitan ver al estudiante la practicidad de lo aprendido en contextos reales y con recursos reales que los acerquen al conocimiento de una nueva cultura. Además, el plan de bilingüismo tampoco está apoyando el área ya que, de acuerdo al nuevo gobierno aún no se ha asignado una profesional de apoyo.

Por lo anterior, se evidencia un bajo nivel de inglés en los estudiantes de tercero, debido a que los docentes no cuentan con la capacitación suficiente para desarrollar las competencias del área, el plan de bilingüismo que adoptó la institución no está dando resultado debido a que llega de manera tardía e inconstante para fortalecer el trabajo de los docentes, el aprendizaje de los estudiantes se está reduciendo al seguimiento de clases tradicionales que dejan de lado los intereses de los estudiantes, la actualización en la planeación de clases de manera creativa y que le brinden las bases necesarias al estudiante, para poner en contextos reales sus aprendizajes de acuerdo a las necesidades sociales.

Es por esta razón, se propone la variable desde el uso de recursos tecnológicos como una estrategia para motivar el interés de los estudiantes en el aprendizaje del inglés en el grado tercero pues, éste recurso es de fácil acceso para los docentes, no requiere una previa capacitación ya que, depende de la curiosidad del docente por explorar nuevas estrategias educativas que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes, teniendo en cuenta las competencias que estipula el Ministerio de Educación Nacional en sus diferentes estamentos, frente a los niveles básicos de conocimiento para cada grado. Estas herramientas tecnológicas serán una gran ayuda tanto para los docentes como para los estudiantes frente a la innovación de sus clases con recursos auténticos y divertidos, que les permitirán aprender desde contextos reales y prácticos en la utilización de sus aprendizajes.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el aprendizaje del inglés en los estudiantes de grado tercero de la IE Roberto Velandia, a partir del uso de recursos tecnológicos que permitan innovar en el desarrollo de las prácticas educativas en el primer semestre del año 2024?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el aprendizaje del inglés en los estudiantes de grado tercero de la IE Roberto Velandia, a partir del uso de recursos tecnológicos que permitan innovar en el desarrollo de las prácticas educativas en el primer semestre del año 2024.

Objetivos Específicos

Identificar el tipo de metodologías utilizadas por los estudiantes de grado tercero en el aprendizaje del inglés.

Seleccionar herramientas tecnológicas pertinentes que favorezcan el proceso de aprendizaje del inglés en los estudiantes.

Evaluar el impacto del uso de recursos tecnológicos para la enseñanza del inglés en los estudiantes del grado tercero de la IE Roberto Velandia.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Esta propuesta pedagógica se fundamenta desde varios teóricos que encuentran aspectos muy positivos en el ámbito de innovación y cambio en el diseño de prácticas pedagógicas para la enseñanza del inglés y que necesitan dar respuesta a la necesidades reales de un mundo global pero, también hay quienes encuentran puntos en contra o que ven la dificultad de hacer que la internet llegue a algunas zonas de Colombia donde se evidencian marcadas diferencias sociales y económicas, lo cual hace más dispendioso el uso de recursos tecnológicos en la planeación de clases educativas para la enseñanza del inglés.

El uso de la tecnología se ha convertido en un recurso muy importante en la enseñanza del inglés, siendo un aliado a la hora de diseñar las prácticas educativas con estrategias innovadoras y eficaces para el resultado de los aprendizajes; Según Jiménez (2018) “la tecnología es un aporte fabuloso, para la enseñanza del inglés, el cual debe ser vincula por los docentes a sus prácticas para innovar y motivar el aprendizaje en los estudiantes” (p. 24). No se puede pretender continuar con un modelo de enseñanza que no ha dado buenos resultados cuando existen múltiples ayudas educativas para que los docentes ya no tengan más impedimentos de orientar una clase de inglés.

Según Castro (2023) el inglés debe ser una de las prioridades de la enseñanza y la tecnología debe hacer parte de la existencia del sujeto. Es decir, no se puede seguir concibiendo que en la actualidad aún hayan docentes que sigan reemplazando esta clase por matemáticas o español, cuando existen demasiados recursos educativos que nos brinda la tecnología de manera gratuita y de fácil acceso como solución para aquellos docentes que no tienen un buen dominio del inglés para enseñarlo pero, que sí pueden utilizar estas alternativas de enseñanza y no solo los docentes que tienen un nivel básico, sino todos los docentes para innovar en sus clases y

despertar el interés en los estudiantes por aprender, respetando sus procesos y reconociendo sus principales necesidades. La tecnología como medio de enseñanza del inglés ha brindado confianza a los estudiantes y ha disminuido los niveles de ansiedad en el aprendizaje del idioma (Suparman, & Osman, 2023). Lo cual es algo muy positivo para el desarrollo socio-emocional de la sociedad.

De acuerdo a lo anterior, Ramírez y Pinochet (2021), hablan de los recursos tradicionales, asociados con el ejercicio de la memoria, la copia y la repetición que quedan entonces obsoletos frente al amplio abanico de posibilidades que los RT ofrecen. Anteriormente los docentes se escudaban en la falta de conocimiento en el área de inglés y preferían no orientar esta clase a los estudiantes, quedando el vacío en su formación y en otros casos los docentes muchos docentes continúan enseñando de la misma manera como aprendieron desde un modelo tradicional pero, los estudios nos muestran como este proceso de enseñanza no se puede seguir presentando pues, como lo expresa Medina (2023) “la tecnología educativa progresa de un modo incesante, de modo que el docente tiene el reto de mantenerse al día en todas estas innovaciones” (p. 9).

Es así, como nace la necesidad de innovar en la enseñanza de una segunda lengua desde la básica primaria y mostrarle a los docentes un aliado en la planeación de sus clases, los recursos tecnológicos aparecen para brindarle instrumentos al docente en un área que como es bien sabido requiere del conocimiento por parte del docente en las cuatro habilidades y la posibilidad de que el estudiante pueda aprender de una manera innovadora y autónoma, a esto Cruz y Rodríguez (2023), exponen “Con el Internet y las TIC, docentes y estudiantes pueden enseñar y aprender en cualquier parte, a cualquier hora y de muchas formas mejorando la experiencia de aprendizaje” (pag.36). Podríamos entonces decir que la enseñanza del inglés

encontró la solución a su problema y que tanto estudiantes como docentes pueden fortalecer y mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según lo anterior se puede decir entonces que se trata de un aspecto de ética profesional donde el docente ya cuenta con recursos para cambiar aquellos estilos obsoletos de enseñanza y dejar la apatía de orientar esta área del conocimiento adoptando una postura responsable y desafiante frente a la necesidad de trabajar con nuevas metodologías, al respecto Turriate et al. (2023), reconocen que se trata de adoptar una postura del ethos profesional, los docentes deben sentir el llamado a abanderar en aspectos desde la ciencia, la tecnología y la innovación en todos los contextos educativos. Es decir, no podemos ser el obstáculo para ir a la par de la innovación, por el contrario debemos liderar la adquisición de nuevos métodos por que permitan responder a las exigencias de un mundo globalizado.

Por lo anterior (Jiménez, 2018) nos habla de que la sociedad del conocimiento va cambiando de acuerdo a como avanza la tecnología. De esta manera la tecnología y la educación deben ser dos aliados que trabajen de la mano y a medida que avance el uno el otro adopte y emplee sus cambios en pro del progreso de la enseñanza. A esto Idrovo-Ortiz (2019) comparte cómo la globalización ha llevado a la educación a incluir el uso de las TIC y las TAC en la enseñanza, lo que exige que tanto los estudiantes como los docentes adquieran competencias digitales que les permita entender la era digital. Las adaptaciones que se realicen en la educación deben estar estrechamente relacionados con la tecnología, pues no es concebible que si se logran avances en la construcción de recursos que permiten educar de una mejor manera teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes y las necesidades de la sociedad para avanzar en el crecimiento profesional estos no sean aprovechados debidamente.

De esta manera se espera que los principales líderes en la educación pongan de su parte y adopten un apostura de cambio y de formación permanente pues, como seres humanos estaremos siempre en constante formación, aprendiendo con los cambios ya que, de no ser así son nuestros estudiantes los más afectados y con ellos la sociedad en general que no recibiría la formación competente para responder a los retos de la sociedad actual, a esto Suarez et al. (2007), plantean que “las TIC deben dar la oportunidad de desarrollar el pensamiento creativo, es necesario romper con los esquemas tradicionales y empezar con la creación de nuevos escenarios” (p. 8). Como principales responsables de la formación de la sociedad no se puede quedar en un pensamiento individual porque es toda una sociedad la que depende de nuestras acciones.

Entre los grandes beneficios de las herramientas digitales en la enseñanza del inglés García (2021) habla acerca de la Personalización del aprendizaje, donde el estudiante cuenta con su propia herramienta de trabajo y de esta manera aprende de manera autónoma de acuerdo a sus capacidades, a su estilo y a su ritmo de aprendizaje. Lo anterior le brinda la oportunidad de estar actualizado frente a los cambios permanentes de las nuevas generaciones y aprovechar las múltiples estrategias de aprendizaje que el mundo globalizado nos trae, dejando de lado aquellas prácticas educativas tradicionales que de cierto modo estancan el avance y la motivación por aprender y reducen la posibilidad de que el estudiante se involucre y cree su propio conocimiento.

En la investigación acerca del rendimiento académico de los estudiantes, se demuestra que el uso de métodos innovadores ha permitido mejorar el desempeño en el aprendizaje del inglés. Sin embargo, en esa investigación se encontraron varios aspectos que de cierta manera impiden el avance en este campo Donoso et al. Expresan:

La carencia de recursos didácticos, la limitada formación docente, la disparidad en los niveles de competencia en inglés de los estudiantes, la falta de motivación y el rendimiento académico bajo de los alumnos, la ausencia de una conexión efectiva entre los niveles de educación básica y superior, así como la carencia de políticas lingüísticas claras y coherentes que guíen la instrucción del inglés en la provincia (Donoso et al.,2023, p. 3).

Por lo anterior, somos conscientes que hay obstáculos reales que afectan a unas regiones del país más que a otras, pero que en la medida en que le sigamos apostando a lograr este reto serán cada vez más las zonas involucradas con esta nueva metodología de enseñanza y mayor la cobertura del recurso tecnológico por parte de las políticas educativas del Ministerio de Educación Nacional. Mientras se continúe investigado y buscando la manera de implementar la tecnología en el uso del inglés, los avances en el resultado del rendimiento académico de los estudiantes serán notorios y seguramente esto motivará para que el gobierno vea la importancia y la gran necesidad de brindar cobertura a las zonas rurales más apartadas.

En consecuencia y contestando a la pregunta cómo el uso de los recursos tecnológicos en la enseñanza del inglés, constituyen una investigación de la práctica pedagógica, se puede decir que sí, ya que, se trata de conocer como en la I.E. Roberto Velandia se pueden aplicar las diferentes estrategias educativas tecnológicas y de los posibles obstáculos que puedan identificarse, partiendo de las condiciones físicas y educativas de la institución, así como la disposición de los miembros por aceptar las nuevas estrategias, evaluando la pertinencia de la secuencia didáctica para fortalecer los procesos de la enseñanza del inglés. Padilla (2023), habla de la necesidad que los estudiantes necesitan de sus docentes para que les puedan guiar acerca de recursos adecuados para su aprendizaje y este proceso no resulte frustrante para el estudiante por la enorme cantidad de materiales existentes.

Por lo anterior, se reconoce que a medida que se avanza en la investigación se siguen conociendo múltiples obstáculos para una ejecución plena de los recursos didácticos, pues otra dificultad con la que se debe contar es la que nos plantea la Revista (2019) REXE. No es suficiente contar con los equipos y el material educativos, se requiere también de un conocimiento en el manejo de estas ayudas educativas, conocimiento que requiere una capacitación a los docentes para que ellos puedan diseñar sus clases con estrategias efectivas, con materiales prediseñados que les permitan optimizar el tiempo de planeación de sus clases.

A esto Riquelme, et al. (2023), reconoce como el uso de materiales no auténticos como folletos, manuales, sitios web, entre otros, generan desempeños positivos en el aprendizaje del idioma y el desarrollo de la competencia profesional. Aunque estos materiales no fueron creados con propósitos educativos, son múltiples los beneficios que se pueden encontrar en ellos ya que, contienen información real de una nueva cultura que se pretende conocer a través del aprendizaje del idioma. Además, el estudiante encuentra interesante aprender el idioma a partir de una canción, un video o un ejercicio interactivo, sintiendo este aprendizaje parte de su cotidianidad y vivencia, es decir, adquiriendo un aprendizaje más significativo y el docente no requiere de una previa formación, para aplicar estas herramientas, pues estas son de fácil adquisición y comprensión.

De esta manera, desde el carácter político de la investigación Pérez (2023) plantea la importancia de asumir un cambio en la práctica educativa, en la que se interprete la realidad y se construya el sentido de educar, adoptando una posición crítica frente a la distribución de los dispositivos y el significado de su información. Se debe evitar el consumismo en los estudiantes, educándolos para que sean capaces de discernir entre lo bueno y lo malo del mundo tecnológico y el provecho que se puede obtener para dar solución a las problemáticas reales de nuestro

contexto y al avance de nuestro crecimiento profesional. Diaz et al. (2011) señala que “el desafío para los profesores está en guiar a sus alumnos hacia un uso educativo de los medios que usan con fines recreativos” lo cual requiere una previa planeación de sus clases, para orientar de manera idónea a sus estudiantes.

Finalmente, se resalta la contribución de esta propuesta pedagógica a la transformación del contexto educativo en la implementación de estrategias innovadoras para el diseño didáctico de las estrategias educativas del inglés, cambiando procesos tradicionales y tedioso para los estudiantes e inclusive para los docentes que muchas veces no encuentran la manera motivadora y efectiva para obtener avances en el dominio de una segunda lengua, el uso de recursos tecnológicos resulta siendo un apoyo tanto para docentes, como para los estudiantes y en si para todas las personas que quieren aprender de manera autónoma el inglés.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Desde el marco de referencia para la planeación didáctica, el proyecto de investigación se fundamenta desde diferentes aportes que se encuentran en documentos como: lineamientos curriculares, derechos básicos de aprendizaje, estándares de competencias y lineamientos de aprendizaje y referencia del Marco Común Europeo. El MEN (2006). El Ministerio de Educación Nacional es su interés por el mejoramiento en la calidad educativa y en fortalecimiento a la formación de los estudiantes ha propuesto los Estándares Básicos de Competencia en inglés con la especificación de los saberes y habilidades desde grado cero hasta undécimo, estos estándares permiten conocer año a año lo que se debe orientar en cada grado y apoya las propuestas curriculares en el Proyecto Educativo Institucional con el diseño del plan de clase del área de inglés; para que de esta manera se tengan un control y análisis de lo que se va logrando y lo que se debe seguir haciendo para alcanzar la meta sobre un nivel de dominio de inglés pre intermedio (B1) al culminar el grado 11.

De conformidad con la Ley General, Ley 115 de 1994: Artículo 21 literal M. Debe ser objetivo de la educación en inglés “la adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera” lo anterior plantea un desempeño práctico en el estudiante, que no se refiere exclusivamente a un carácter epistemológico; sino a un carácter mucho más competitivo en el que el aprendizaje de este idioma le permita al estudiante comunicarse con otras personas, leyendo y reconociendo otros contextos y culturas. De esta manera la enseñanza del inglés requiere un cambio en su metodología y en los recursos utilizados para el diseño de la práctica educativa que no se centre en un modelo memorístico y poco útil para las necesidades del ser social, sino que por el contrario el estudiante puede aplicar este aprendizaje al desarrollo de su cotidianidad.

Por lo anterior, el MEN (2006). Plantea la necesidad de llevar a cabo programas que capaciten a los docentes de manera continua, motivando un óptimo desempeño en el conocimiento y de esta manera mejorar la enseñanza del inglés para los estudiantes en cuanto a métodos, recursos y desempeño de las competencias, las competencias entendidas como el aprendizaje significativo que conlleva a la formación integral, relacionando la práctica con la teoría que conlleva a lograr un aprendizaje autónomo, al desarrollo del proyecto de vida y promueve un espíritu emprendedor que aporte al crecimiento personal y socioeconómico de la sociedad, promoviendo a la solución de problemáticas sociales.

Según, Tobón (2010) falta claridad en el concepto de competencias, lo que lleva a algunos docentes a centrar este concepto en capacidades y funciones, falta orientación a los docentes en el diseño del currículo por competencias, además se evidencia la escasa aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación. Para lo cual, esta propuesta investigativa fundamenta su principal objetivo en incluir el uso de recursos tecnológicos en el diseño y el desarrollo de las practicas educativas en la enseñanza del inglés, propiciando un cambio en el diseño curricular del área de inglés donde se incluyan las tres competencias del ser, el saber conocer y el saber hacer.

Frente al planteamiento de Tobón (2010) se comprenden "las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" (p. 23). Pues la educación es un proceso integral donde se deben tener en cuenta diversos aspectos no solo el saber ser; relacionado con las competencias de conceptualizar, interpretar y argumentar, sino también y casi más importante el saber ser donde se reconoce el verdadero sentido de educar desde una visión socioemocional, el auto conocimiento y la autonomía, la formación en valores y el trabajo colaborativo.

La educación por competencias orienta la manera de educar al estudiante en el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo, que se preocupe por su crecimiento personal pero, también el crecimiento social, siendo capaz de discernir entre lo bueno y lo malo, adquiriendo un aprendizaje autónomo en el que desarrolle las tres competencias; del saber ser sintiéndose motivado y con iniciativa propia por hacer uso de los recursos tecnológicos como: juegos, videos, ejercicios interactivos entre otros, el saber conocer, interpretando la información que le brindan las diferentes herramientas y argumentando su conocimiento desde fuentes verídicas y comprobables, también se encuentran fuentes que incluso pueden poner en peligro nuestras vidas y es allí donde el estudiante debe discernir al estudiante. Finalmente, está el saber hacer que permite llevar a la practica el conocimiento adquirido.

Finalmente, se argumenta la importancia del uso de los recursos tecnológicos en la enseñanza del inglés de un amañera motivacional desde las tendencias de la educación consultadas en la página del Instituto tecnológico de Monterrey donde se habla de la inteligencia artificial como un sistema informático que permite la interacción del ser humano a partir de las capacidades del ser humano para aprender, crear y planear en entorno reales o virtuales, allí la función del docente en hacer seguimiento a sus estudiantes y ayudarlo a resolver las dificultades de aprendizaje que se les presenten, así los docentes siguen vinculados al reto de estar a la vanguardia de los avances de la ciencia y la tecnología lo cual debe ir de la mano con los avances en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Planeación Didáctica

La ley 1098 de 2006, establece en su artículo 8, expresa frente a los intereses de los niños, niñas y adolescentes que:

Interés superior de los niños, las niñas y los adolescentes. Se entiende por interés superior del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus Derechos Humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes (p. 2).

Por lo anterior, la planeación didáctica tuvo en cuenta lo que establece la ley frente a respetar los intereses de los niños, niñas y estudiantes en la planeación de la secuencia didáctica para hallar los productos de estudio que aportaran de manera significativa al análisis de la variable propuesta en la enseñanza del inglés desde los recursos tecnológicos.

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo las acciones en calidad de secuencia didáctica denominada “El uso de las herramientas tecnológicas para la enseñanza del inglés” para alcanzar el objetivo para fortalecer la enseñanza del inglés, a partir del uso de recursos tecnológicos que permitan innovar en el desarrollo de las prácticas educativas y motivar el aprendizaje de una segunda lengua en los estudiantes de grado tercero de la IE Roberto Velandia. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en identificar el tipo de metodologías utilizadas por los estudiantes de grado tercero en el aprendizaje del inglés, se estableció un conversatorio con los estudiantes acerca de cómo ellos han recibido las clases de inglés en el colegio. Luego los estudiantes realizarán un sociodrama sobre la manera en que les enseñan inglés. Finalmente, ellos dibujarán y/o escribirán en hojas blancas la respuesta a la pregunta ¿Cómo les gustaría aprender inglés? Y como producto para el análisis las fichas con

respuestas dibujadas y/o escritas, elaboradas por los estudiantes lo cual permitirá analizar los recursos tradicionales (tablero, marcadores, diccionario) y tecnológicos (videos, canciones, audios, actividades interactivas...) que se están utilizando para aprender inglés y cuáles les gustaría que se implementaran.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en seleccionar herramientas tecnológicas pertinentes que favorezcan el proceso de aprendizaje del inglés en los estudiantes, se estableció que los estudiantes participarán en el desarrollo de la secuencia didáctica relacionada con las partes del cuerpo en la que escucharán la canción con las partes del cuerpo en inglés y moverán su cuerpo de acuerdo al video. Luego leerán un audiocuento de “Pinocho” haciendo la comprensión de la historia con el vocabulario reconocido y como producto susceptible para el análisis desarrollarán un quiz se reconocerá la pertinencia y efectividad que tuvieron el uso de las herramientas tecnológicas en la adquisición del conocimiento.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en evaluar el impacto del uso de recursos tecnológicos para la enseñanza del inglés en los estudiantes del grado tercero de la IE Roberto Velandia, se estableció la elaboración de un cuadro comparativo que describa las ventajas y desventajas de aprender con los métodos tradicionales de la clase de inglés y los recursos tecnológicos que identificaron en la sesión 1 y 2 y como producto susceptible para el análisis el análisis del cuadro comparativo y las reflexiones escritas de los estudiantes frente a las ventajas del uso de los recursos tecnológicos para el aprendizaje del inglés de manera autónoma.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una medición pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los

siguientes resultados: identificar qué recursos tecnológicos han utilizado los estudiantes en el aprendizaje del inglés, seleccionar herramientas tecnológicas pertinentes que favorezcan el proceso de aprendizaje del inglés en los estudiantes, identificar la efectividad y pertinencia de los recursos tecnológicos implementados en la adquisición de los conocimientos.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, particularmente, de fortalecer la enseñanza del inglés hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica El uso de las herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés facilitará conquistas relacionadas con las emociones porque le permite al estudiante expresar sus emociones y de acuerdo a esto generar una conexión con su docente para que conozca lo que a sus estudiantes los emociona y les llama la atención para que de esta manera se enfoquen las estrategias de enseñanza y se promueva el aprendizaje basado en los intereses de los estudiantes y no solo en lo que el docente considera correcto y plantea desde su punto de vista.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos Estándares (2006) y el Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común, fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia El uso de las herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como Pinochet & Ramírez (2021), Rincón (2015), Perlaza y Torres (2023), Tobón (2010), Vásquez (2022), Jiménez (2018), Díaz (2023), Cotino (2023), Perlaza (2023), Donoso(2023), Cruz y Rodríguez(2023), Antonio y Carrión (2023), Alvarenga y Zepeda (2023), Medina (2023), Diaz et al. (2011), Riquelme et al.(2023), Alvarenga y Ayala (2023) , Moll et al. (2023), Padilla (2023), Ávalos & Gamboa (2023), Vásquez (2022), Superman & Osman(2023), Castro y Londoño(2023) que permitieron entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales los docentes deben

estar a la vanguardia de los avances tecnológicos e incluirlos en los cambios que necesita la educación, el uso de las TIC son un aliado importante para que los docentes replanteen y hagan cambios significativos en el diseño de sus clases, los obstáculos que se puedan encontrar en oposición al uso de los recursos tecnológicos deben asumirse como una oportunidad para que los estudiantes sean autónomos y propositivos, los recursos tecnológicos permiten fortalecer la enseñanza del inglés con estrategias auténticas que acercan al estudiante a un contexto real.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en el uso de los recursos tecnológicos, considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque la educación debe ir a la par frente a los avances tecnológicos como una oportunidad para que el estudiante aprende, crea y planea con entornos reales o virtuales y que, para el caso de la particular, se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para innovar en el desarrollo de las practicas educativas y motivar el aprendizaje del inglés en los estudiantes.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograba participar con interés en actividades diferentes relacionadas con la lúdica y los ejercicios de retos entre sus compañeros, además de llamarles la atención ver videos en el televisor del salón de clases, además siguen las instrucciones de la docente y de acuerdo con el relato de la maestra y con la observación directa del grupo de estudiantes se encuentran trabajando en vocabulario básico relacionado con los animales, los colores, los números y la familia en inglés a partir de actividades realizadas en el cuaderno y la explicación por la docente en el tablero.

Es por ello que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los estudiantes, se buscó reconocer su

acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través de charlas, sociodramas y dibujos elaborados por los estudiantes se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a la manera como han venido aprendiendo inglés en su colegio y la satisfacción e interés que estas actividades les producen.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con innovar en las practicas educativas y motivar el aprendizaje del inglés, tendrán mayor incidencia en la vida de los estudiantes, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio, permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con respecto a la ética profesional que se debe tener en el quehacer docente y asumir los retos de estar actualizados frente a las demandas de la educación es así como el manejo de las tecnologías debe ser un apuesta en marcha para todos los docentes sin buscar excusas ya que, todos los recursos educativos que encontramos allí nos permiten actualizar y mejorar nuestras prácticas educativas y desarrollar metodologías más efectivas y eficaces en la consecución de estudiantes competentes y como intelectual transformativo se debe ser un constante investigador en el aula de los hallazgos y necesidades reales de los estudiantes para enfocar la educación en la solución.

Implementación

Esta actividad se desarrolló en el 8 de abril, entre las 2:00 pm a las 3:30 pm, con el fin de identificar el tipo de metodologías utilizadas por los estudiantes del grado tercero en el aprendizaje del inglés. Durante la aplicación se realizaron algunas variaciones en las actividades planeadas algunas por falta de tiempo para desarrollarlas todas y en otras porque no se contaba con los recursos tecnológicos como internet y computadores en la Institución así que, estas se desarrollaron desde el computador y los datos de Internet de la docente en formación. En términos de la implementación de esta primera actividad, se modificó la dramatización de la clase de inglés por un dialogo con ellos y luego se les entregó a cada dos estudiantes una ficha con dos preguntas, ¿la primera contenía unas imágenes para que seleccionaran los materiales que utiliza cotidianamente su docente en la clase de inglés y la segunda; ¿de qué manera les gustaría aprender inglés?

Respecto a la definición de intereses los niños manifestaron que les gustaría aprender con métodos diferentes al cuaderno y el tablero, ellos quieren más clases con canciones en inglés, con juegos en inglés, videos, algunos expresaron que les gustaría usar el diccionario porque lo tienen pero, no saben cómo se utiliza, lo cual evidencia que ellos desean nuevos métodos para aprender ya que, ellos expresan que la clase de inglés debería ser más divertida, como ellos lo expresan; “no hacen cosas divertidas”, “no aprenden canciones”. Los estudiantes escriben acerca de cómo les gustaría aprender inglés; algunas de sus expresiones más repetidas fueron: “Me gustaría aprender con el televisor para ver cosas de inglés”, “cantar en inglés”, “poner películas en inglés”, “poner juegos en inglés”, “con el computador y con el diccionario”, “jugar video-juegos en inglés”, “usar juegos como la lotería”, “aprender con cuentos en inglés” “me gustaría la tele”, entre otras similares.

Ante la pregunta ¿Cómo fortalecer el aprendizaje del inglés en los estudiantes de grado tercero de la IE Roberto Velandia, a partir del uso de recursos tecnológicos que permitan innovar en el desarrollo de las prácticas educativas en el primer semestre del año 2024? los niños participaron en cada una de las actividades con el uso de los recursos tecnológicos como videos con canciones y cuentas pues a su edad, estas son actividades que los divierten, todo el tiempo desean jugar mientras aprenden, competir y sentirse ganadores.

Finalmente, se puede concluir que la ficha para la recolección de los datos fue muy acertada ya que, permitió obtener información importante de acuerdo a lo que se ha venido tratando de cambiar en la práctica educativa, aquellas clases que no tienen en cuenta los intereses de los estudiantes; pues de manera masiva se evidenció que los elementos usados por la docente se centran en el uso del tablero con la explicación y el cuaderno para que los estudiantes consignen esta información. Frente a lo cual los estudiantes no se sienten motivados de aprender inglés, no es una clase que les llame la atención, ellos consideran que en esta clase podrían cantar y jugar usando elementos como; el diccionario lo cual consideran algo novedoso por su desconocimiento y el televisor donde se les proyecten canciones, juegos, cuentos, etc.

Esta actividad se desarrolló en el 17 de abril, entre la 1:00 pm a las 3:00 pm, con el fin de Seleccionar herramientas tecnológicas pertinentes que favorezcan el proceso de aprendizaje del inglés en los estudiantes. En términos de implementación se aplicaron las actividades planeadas para esta secuencia didáctica, sin embargo, hubo modificaciones en la implementación del quiz en línea debido a la falta de conexión a internet y a una sala de sistemas. De esta manera se inició la sesión con el video de una canción en inglés acerca de las partes del cuerpo la cual les pedía mover y tocar su cuerpo de acuerdo a las instrucciones de la canción, esto permitió reconocer los saberes previos y fortalecer y/o corregir la pronunciación de algunas palabras. Seguido de esto

los estudiantes escucharon el cuento de Pinocho en inglés y se realizó la respectiva comprensión del cuento a partir de las palabras que le eran familiares para los estudiantes, el hecho de que los estudiantes ya conocieran el cuento en español y las imágenes del cuento hicieron que la comprensión del cuento fuera más fácil, los estudiantes se vieron atentos y participativos en la lectura.

Por último, los estudiantes realizaron el quiz en línea de selección múltiple, en el que debían responder unas preguntas relacionadas con las partes del cuerpo en inglés relacionado con el cuento de Pinocho. Este quiz fue adaptado ya que, no se contaba un medio para difundir el link del quiz y la institución tampoco cuenta con una sala de sistemas habilitada, así que los estudiantes fueron pasando uno a uno y elegían las respuestas que consideraban desde mi computador y finalmente se les hizo la retroalimentación del quiz. El resultado fue excelente teniendo en cuenta que la mayoría de estudiantes acertó con las respuestas lo que evidencio una adquisición del conocimiento.

Respecto a la definición de intereses los estudiantes demostraron estar motivados por responder a cada una de las preguntas y demostrar su comprensión en el cuento y al aprendizaje del vocabulario, durante la canción se evidenció el dinamismo y entusiasmo por bailar y seguir las instrucciones de la canción. Durante el desarrollo de esta actividad se evidenció dificultad en la conexión de internet lo que generó cierta expectativa de los estudiantes y a su vez empezaba a perderse el hilo de la historia, también generaba que los estudiantes perdieran la atención y empezaran a hablar entre ellos. Sin embargo, el interés por la novedad de la actividad permitió concluir la actividad.

Ante la pregunta ¿Cómo fortalecer el aprendizaje del inglés en los estudiantes de grado tercero de la IE Roberto Velandia, a partir del uso de recursos tecnológicos que permitan innovar

en el desarrollo de las prácticas educativas en el primer semestre del año 2024? Se evidenció que los recursos tecnológicos fueron eficaces en el fortalecimiento de los saberes y que motivan la participación de los estudiantes, se realizó una adecuada selección de recursos tecnológicos, a partir de los intereses de los estudiantes, evidenciados en la sesión 1, los resultados del quiz evidenciaron que fue pertinente la actividad y que de esta manera el aprendizaje se hace más fácil para los estudiantes, realmente los estudiantes aprendieron mientras se divertían. Esta actividad aportó a la investigación y demostró que los estudiantes necesitan que se les cambie el estilo de enseñanza rutinario que les hace más difícil aprender una segunda lengua.

En la actividad que se desarrolló en el 19 de abril, entre las 2:00 pm a las 3:30 pm, con el fin de evaluar el impacto del uso de recursos tecnológicos para la enseñanza del inglés en los estudiantes del grado tercero de la IE Roberto Velandia, se elaboró un cuadro comparativo a partir de las reflexiones que los estudiantes realizaron en hojas blancas y pegaron en el tablero, con las ventajas y desventajas que tiene el uso de los recursos tecnológicos en la enseñanza del inglés, a lo cual hubo reflexiones muy interesantes, tales como: “estas actividades permiten aprender canciones en inglés”, “son una oportunidad para aprender”, “ya no debemos escribir tanto en el cuaderno”, “se pueden hacer evaluaciones, ver videos y escuchar canciones”, “nos permite divertirnos y bailar” entre las desventajas manifestaron que conexión a internet es muy inestable y esto dificulta la continuidad en las actividades, también expresan que las actividades son muy cortas.

Ante la pregunta ¿Cómo fortalecer el aprendizaje del inglés en los estudiantes de grado tercero de la IE Roberto Velandia, a partir del uso de recursos tecnológicos que permitan innovar en el desarrollo de las prácticas educativas en el primer semestre del año 2024? Se puede definir que los recursos tecnológicos sí fortalecieron la enseñanza del inglés y motivaron el aprendizaje

de una segunda lengua, fueron recursos pertinentes y eficaces en la consecución de los objetivos, se facilitó el aprendizaje de los estudiantes y se brindó herramientas a la docente titular del grado tercero para enseñar inglés a sus estudiantes de manera innovadora y respondiendo a los intereses de los estudiantes. Sin embargo, un gran obstáculo fue la conexión a internet y la falta de equipos necesarios como el computador y un control para el televisor, la docente expresa que esta siempre ha sido una gran dificultad y desmotivación para los docentes que los lleva a realizar las mismas clases rutinarias.

Esta actividad aporta bastante al rol de los docentes y a mejorar la calidad en la educación, se trata de buscar solución a aquellos problemas relacionados con la conexión digital y con los elementos como computador y televisor, para que las docentes puedan usar recursos tecnológicos y no se pierda la oportunidad de innovar y mejorar la calidad educativa con estas nuevas estrategias de enseñanza, que facilitan el trabajo docente y permiten obtener mejores resultados en la educación con un estilo de enseñanza competente y que da respuesta a las exigencias actuales.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Las actividades implementadas dieron cumplimiento parcial al objetivo general de la propuesta, fortalecer la enseñanza del inglés, a partir del uso de recursos tecnológicos que permitan innovar en el desarrollo de las prácticas educativas y motivar el aprendizaje de una segunda lengua en los estudiantes de grado tercero de la IE Roberto Velandía. Esto debido a que, si se desarrollaron la mayoría de las actividades planeadas con el uso de las TIC, algo que generó expectativa y motivación en los estudiantes, a medida que aprendían nuevo vocabulario en inglés y lo relacionaban con sus conocimientos previos. Sin embargo, la falta de acceso a Internet y de equipos tecnológicos por parte de la institución, hizo que se utilizaran datos de celular para proyectar las actividades y un solo equipo para desarrollar todas las actividades, lo cual generó demora y pausas en cada ejercicio realizado.

De acuerdo a lo referido por Pérez (2023) quien plantea la importancia de asumir un cambio en la práctica educativa, en la que se interprete la realidad y se construya el sentido de educar. Se adopta una posición crítica frente a la distribución de los dispositivos y el significado de su información, con el fin de saberlos aprovechar en la construcción de saberes idóneos para los estudiantes y orientarlos en el uso autónomo de estos sin correr el riesgo de caer en el consumismo o como lo expresaba uno de los estudiantes “No volvemos adictos a estos medios” de allí la importancia de conocer estos medios y aprovecharlos verdaderamente para el crecimiento personal y profesional.

Frente a la variable del uso de recursos tecnológicos para innovar y motivar el aprendizaje del inglés se puede decir que si fue funcional y se obtuvieron aspectos muy positivos frente a la expectativa que generó en cada uno de los estudiantes y de la docente acompañante ya que, estas actividades mostraron una manera diferente y llamativa de aprender

inglés y de demostrar que se puede diseñar una clase de inglés con materiales auténticos que afianzan los conocimientos y que rompen la monotonía de las clases tradicionales además, evidenciando la efectividad en el fortalecimiento de la calidad educativa. Sin embargo, algo que se debe tener en cuenta en una futura investigación es, dar solución y gestionar los recursos tecnológicos por parte de la institución ya que, este es un hecho que dificulta en trabajo de los docentes y los lleva a continuar con sus clases tradicionales.

Durante la puesta en marcha de las actividades se evidenciaron diversos aspectos por parte de los estudiantes, algunos positivos y otros que se podrían mejorar con la continuidad del uso de recursos tecnológicos durante la planeación de las clases de inglés. Entre los aspectos positivos los estudiantes se apropiaron de manera significativa de los conocimientos ya que, acertaban dando respuesta a las preguntas de manera oral y en el quiz en línea, durante la canción ellos bailaron y cantaron algunas partes de la canción y pidieron que se les repitiera la actividad pues, las canciones en inglés fueron de las actividades que evidenciaron tener mayor participación tanto en la actividad de inicio como de cierre y reflexión. Entre los aspectos a mejorar ellos expresaron que las actividades eran muy cortas y quisieran que durarán más, pero ellos sólo tienen dos horas de clase de inglés a la semana y en el colegio la conexión a Internet no funciona o es muy deficiente.

Con respecto a lo anterior, las limitaciones que se deben tener en cuenta para futuras investigaciones, con el uso de los recursos tecnológicos para la enseñanza del inglés o de otra área del conocimiento, es la conexión a Internet y la dotación de los elementos tecnológicos como computadores, control, televisor, cable HDMI, extensión eléctrica que permitan la adaptación de los equipos y la proyección de las imágenes, videos, ejercicios y demás actividades, para que haya una continuidad y armonía en el desarrollo de las actividades y de esta

manera, ni los estudiantes, ni los docentes, lleguen a perder el interés por trabajar con las TIC y las incorporen a sus clases como un método fundamental y necesario siendo éstos, elementos eficaces y efectivos en lograr la calidad educativa.

Es así, como Jiménez (2018) habla de que la sociedad del conocimiento va cambiando de acuerdo a como avanza la tecnología. Siendo este un deber de la sociedad en general y en especial de los docentes, como líderes del proceso educativo y quienes más que excusas deben responder a su ética profesional y buscar la manera de dar solución a aquellas situaciones que permiten evolucionar y estar a la vanguardia del sistema educativa, para adoptar modelos eficaces que respondan a la necesidad de formar seres competentes, que puedan mejorar el estilo de vida, aportando de manera valiosa al avance social y a la conciencia de cuidar nuestros recursos y de brindar lo mejor de sí en cada proceso.

Este proyecto de investigación aportó al estudio de la practica educativa de manera significativa ya que, propuso una variable que va acorde a los avances tecnológicos y a la importancia de incluirlos en la formación de los estudiantes, por medio de la apropiación de los docentes frente al conocimiento de estas herramientas educativas que facilitan la planeación de las clases y el rompimiento de esquemas tradicionales, que han sido poco efectivos en el alcance de los objetivos de la enseñanza de una segunda lengua. Este proyecto mostró una herramienta eficaz a la hora de la apropiación de los conocimientos en inglés y en el interés que los estudiantes demostraron interés por aprender de una manera lúdica que afianzaba sus conocimientos.

Conclusiones

Después del desarrollo de este proyecto de investigación se concluye que; las actividades planeadas fueron pertinentes para identificar el tipo de metodologías utilizadas por los estudiantes de grado tercero en el aprendizaje del inglés, en las cuales se evidenció el poco impacto motivacional que han generado en los estudiantes las clases tradicionales y que tampoco han sido muy efectivas en la consecución de los logros.

Las actividades desarrolladas por medio de materiales auténticos como canciones, videos y un quiz en línea, permitió evidenciar la participación y el resultado positivo frente a la apropiación de la temática desarrollada. Sin embargo, la falta de herramientas tecnológicas como la conexión a internet y la dotación de computadores, generó interrupción en el desarrollo de las actividades. A lo cual se le dio solución usando el computador y los datos de internet de la docente en formación, para continuar con el desarrollo de las actividades planeadas.

Frente a la evaluación de la propuesta los estudiantes y la docente directora del grupo expresaron su satisfacción con los recursos tecnológicos utilizados, reconociendo la efectividad de los mismos en la apropiación del vocabulario, la innovación que generó con respecto a la manera como se había venido orientando la clase de inglés, además del notorio interés y confianza que propicio en los estudiantes por participar en el desarrollo de cada una de las actividades propuestas.

Por último, se concluye que la propuesta permitió fortalecer la enseñanza del inglés, a partir del uso de recursos tecnológicos, innovando en el desarrollo de las prácticas educativas y motivando el aprendizaje de una segunda lengua en los estudiantes de grado tercero de la IE Roberto Velandia, lo cual se encuentra sustentado en las evidencias fotográficas de los escritos y resultados de aprendizajes por los estudiantes, durante el desarrollo de las actividades. Se

recomienda entonces esta propuesta, como un insumo valioso para que los docentes adopten el uso de la tecnología en el diseño de sus clases de inglés de manera efectiva y eficaz en pro de la calidad educativa.

Se recomienda entonces, tener en cuenta la gestión a la conectividad a internet y la adquisición de elementos tecnológicos por parte de las instituciones educativas, para ser tenidas en cuenta en futuras investigaciones que permitan dar continuidad es esta propuesta ya que, se esta respondiendo a la necesidad de dar mayor importancia al aprendizaje del inglés y a la incorporación de la tecnología como solución a las necesidades reales de la sociedad y donde el docente asume un papel de orientador responsable frente al uso que los jóvenes deben dar a las TIC para el crecimiento personal y profesional, en pro del progreso social.

Referencias Bibliográficas

- Antonio Cruz, C. L., & Carrión Rodríguez, J. D. (2023). *Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza-aprendizaje del inglés, una revisión de literatura*. Espacio I+D, Innovación más Desarrollo, 12(33).
<https://doi.org/10.31644/IMASD.33.2023.a02> (Original work published 1 de junio de 2023)
- Belda-Medina, J. (2023). *El uso de la tecnología de apoyo (T.A.) en la enseñanza del inglés al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (NEAE) en tiempos de Covid-19*. Digital Education Review, 44, 93–104.
<https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.1344/der.2023.44.93-104>
- Bernal Betancur, C. A. (2019). *Estado del arte de la competencia comunicativa intercultural como nuevo enfoque metodológico en la enseñanza del inglés como lengua extranjera*. Revista Miradas, 1(2), 66–81.
- Carmen Leticia Antonio Cruz, & Jannette Dolly Carrión Rodríguez. (2023). *Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza-aprendizaje del inglés, una revisión de literatura*. ESPACIO I+D: Innovación Más Desarrollo, 12(33).
<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.31644/IMASD.33.2023.a02>
- Castro Zapata, E. I., & Londoño Bonilla, P. (2023). *El inglés, la tecnología y el capital laboral como dispositivos de control en la era globalizada*. CEDOTIC Journal / Revista CEDOTIC, 8(1), 233–253.
- Cotino Hueso, L. (2023). *Inteligencia Artificial, Tecnologías Y Recursos Del Lenguaje: Políticas Y Derecho Para La Explotación De Corpus Y Bases De Datos*. Journal of Language &

- Law / Revista de Llengua i Dret, 79, 61–77. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.58992/rld.i79.2023.3860>
- Díaz Larenas, C. H., Jansson Bruce, L. E., & Neira Martínez, A. C. (2011). *Percepciones de profesores y estudiantes chilenos de educación media acerca del papel de la tecnología en la clase de inglés como lengua extranjera*. Revista Lasallista de Investigación, 8(2), 53–60.
- Díaz-Ramírez, M., Rodríguez-Silva, K., Mendieta-Ramírez, H. & Herreño-Contreras, Y. (2023). *Implementation of mobile learning strategies and their effect on English Language Teaching (ELT)*. Cultura, Educación y Sociedad, 14(2), 25–48. DOI: <http://doi-org/10.17981/cultedusoc.14.2.2023.02>
- Donoso Cedeño, M. M., Echeverría Zurita, L. O., Moreira Pérez, R. W., & Ponce Anchundia, L. S. (2023). *Innovación en La Enseñanza Del Inglés en La Educación Superior: Desafíos, Oportunidades Y Buenas Prácticas*. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS, 5, 165–174.
- Felipe Casimiro-Perlaza, L., & Fabio Torres-Daza, H. (2023). *Tecnologías disruptivas en la enseñanza del inglés: un estudio comparativo de las percepciones de profesores*. Revista Caribeña de Investigación Educativa, 7(2), 175–197. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.32541/recie.2023.v7i2.pp175-197>
- Jaime Turriate-Chávez, J., Cristina Hung-Paredes, S., & Segundo Miñan-Olivos, G. (2023). *Competencia lingüística basada en B-learning para la enseñanza del idioma inglés en estudiantes universitarios*. CISTI (Iberian Conference on Information Systems & Technologies / Conferência Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação) Proceedings, 18, 1–6.

Jiménez Julio, A. (2018). *El uso de las TIC en la enseñanza del inglés: El caso de la Escuela de Inglés, Universidad de Panamá*. *Acción Y Reflexión Educativa*, (43), 22–43. Recuperado a partir de

https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion_reflexion_educativa/article/view/558

Kiara Yeselin Ávalos Rodríguez, & Keilyn Gabriela Gamboa Agüero. (2023). *Análisis de las condiciones de acceso y utilización de las TIC y las TAC en la presencialidad remota y su impacto lingüístico en los estudiantes de primer ingreso de la carrera de Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, de la Universidad Nacional, Campus Coto, durante el 2021*. *Ensayos Pedagógicos*, 18(2), 1–24.

<https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.15359/rep.18-2.9>

Laureano Alvarenga, M. de J., & Ayala Zepeda, W. E. (2023). *Prácticas Metodológicas para la Enseñanza del Idioma Inglés en Escuelas Públicas en la Zona Paracentral de El Salvador*. *Diá-Logos - Revista de Educación*, 15(27), 61–73. <https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.61604/dl.v15i27.262>

Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

Padilla Partida, S. (2023). *Percepciones docentes sobre los obstáculos para integrar las tecnologías a la enseñanza del inglés*. *Revista CPU-E*, . 36, 113–143. <https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.25009/cpue.v0i36.2839>

Riquelme-Sanderson, M., Pereira-Palomo, H., Chamorro-Arenas, J., & Castillo-Fuentes, R. (2023). *Innovación Educativa en Educación Superior: Texto Y Multimedia Para La*

Enseñanza Del Inglés Con Pertinencia Local Y Profesional. Lenguas Modernas, 62, 289–309.

Solange Pinochet, & Astrid Ramírez Valencia. (2021). *El mundo digital como elemento facilitador de la enseñanza del Inglés*. *Revista Boletín Redipe*, 10(13). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.36260/rbr.v10i13.1733>

Suparman, I., Kumar, J. A., & Osman, S. (2023). *El aprendizaje en línea de inglés después de la pandemia: La facilidad precede a la utilidad*. *Comunicar*, 31(77), 33–45. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.3916/C77-2023-03>

Vásquez Álvarez, J. C. (2022). *Technological tools for teaching english as a foreign language : Herramientas tecnológicas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera*. *Iustitia Socialis: Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas y Criminalísticas*, 7(1), 51–76. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.35381/racji.v7i1.1701>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias 1

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/olamayat_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Folamayat%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FPRACTICA%20E%20INVESTIGACI%C3%93N%20PEDAGOGICA%2C%20Evidencias%20aplicaci%C3%B3n%20de%20la%20secuencia%20did%C3%A1ctica&ga=1