

Fortalecimiento de habilidades autónomas en los estudiantes de 4 a 5 años del grado kinder del Jardín Infantil Pompín y Tatarín de la ciudad de Bogotá mediante estrategias pedagógicas que promuevan su independencia

Edith Yohana Velásquez Téllez

Asesor

Laura Bibiana Calderón

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

Resumen

La propuesta pedagógica tiene como intencionalidad fomentar el desarrollo de habilidades autónomas en niños(as) de 4 a 5 años del grado kínder del Jardín Infantil Pompin y Tatarin de la ciudad de Bogotá, con la finalidad de fomentar la independencia y la toma de decisiones, donde la metodología impartida se basa en la investigación participativa cualitativa, promoviendo un aprendizaje activo y participativo a través de actividades prácticas y vivenciales de la vida diaria. Estas actividades se generan a través de una secuencia didáctica denominada Aprendiendo a ser más autónomos, compuesta por tres sesiones con tres actividades cada una.

A su vez, se centra en investigar el desarrollo de independencia y autonomía en el grupo de estudio, siendo un tema de gran importancia al logrando identificar que los estudiantes carecen de estas habilidades en el aula, ya que les resulta difícil llevar a cabo las actividades diseñadas por el docente en diferentes áreas, donde existe una falta de toma de decisiones, iniciativa y realización de tareas básicas apropiadas para su edad, lo que afecta su proceso de obtención de autonomía en diversas habilidades, competencias y destrezas que necesitan desarrollar y fortalecer.

Finalmente, este ejercicio investigativo ha posibilitado una reflexión crítica sobre la secuencia didáctica, evidenciando que los niños(as) de este nivel muestran un aumento importante en su autonomía. Se observa un progreso notable en la realización de tareas de forma independiente y en la toma de decisiones simples, lo que ha contribuido positivamente a su desarrollo integral. Es importante destacar que la autonomía en los niños implica la capacidad de actuar por sí mismos, tomando decisiones de manera consciente y responsable, lo que les permite desenvolverse de forma autónoma en distintos ámbitos de su vida.

Palabras clave: Autonomía, independencia, estrategias pedagógicas

Abstract

The purpose of the pedagogical proposal is to encourage the development of autonomous skills in children from 4 to 5 years of age in kindergarten at the Pompin and Tatarin kindergarten in the city of Bogotá, with the aim of fostering independence and decision making, where the methodology is based on qualitative participatory research, promoting active and participatory learning through practical and experiential activities of daily life. These activities are generated through a didactic sequence called Learning to be more autonomous, composed of three sessions with three activities each.

In turn, it focuses on investigating the development of independence and autonomy in the study group, being a topic of great importance. It was identified that students lack these skills in the classroom, since it is difficult for them to carry out the activities designed by the teacher in different areas, where there is a lack of decision making, initiative and completion of basic tasks appropriate for their age, which affects their process of obtaining autonomy in various skills, competencies and skills that need to develop and strengthen.

Finally, this research exercise has made possible a critical reflection on the didactic sequence, showing that children at this level show an important increase in their autonomy. There has been a notable progress in performing tasks independently and in making simple decisions, which has contributed positively to their integral development. It is important to emphasize that autonomy in children implies the capacity to act on their own, making decisions in a conscious and responsible manner, which allows them to develop autonomously in different areas of their lives.

Keywords: Autonomy, independence, pedagogical strategies

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación.....	11
Objetivos.....	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	17
Planeación Didáctica.....	21
Enfoque Didáctico	23
Implementación.....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	32
Conclusiones	34
Referencias Bibliográficas	36
Apéndices.....	38

Lista de Apéndices

Apéndice A Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica	38
---	----

Introducción

Un educador innovador e investigador con capacidad de cambio se convierte en un transformador de la educación, al identificar una problemática, elaborar estrategias efectivas y analizar su efecto en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además, al integrar la investigación en su práctica docente adquiere habilidades de pensamiento crítico, el analizar datos y la toma de decisiones fundamentadas que mejoran su desempeño profesional.

Por ende, este estudio se centra en el nivel Kinder donde cursan estudiantes de 4 a 5 años del Jardín Infantil Pompín y Tatarín; cabe resaltar que en este grado los niños empiezan a desarrollar habilidades de autonomía e independencia más centralizadas como vestir ciertas prendas solo, recoger juguetes, comer de manera independiente, entre otras; procesos positivos que se identifica en dicho grupo, de igual manera la demanda específica de este nivel es el fomentar esa independencia en tareas como: tomar decisiones simples, el querer hacer cosas por sí mismo, como vestirse y lo que conlleva esto en su independencia de manera gradual.

De acuerdo con lo anterior, la docente ha implementado diferentes estrategias y mecanismos en el desarrollo de actividades especialmente en la toma de decisiones frente a situaciones enfocadas dentro del aula como: actividades colaborativas que favorecen competencias comunicativas y el trabajar la autonomía al asumir roles al trabajar en equipo. En este contexto, es crucial diseñar estrategias pedagógicas que estimulen la toma de decisiones, la solución de situaciones y el desarrollar su autoconfianza, creando en sí un ambiente propicio para el crecimiento y el aprendizaje significativo de los infantes, elementos claves en la construcción de su autonomía.

En este sentido, el fomento de la autonomía en los niños es esencial desde temprana edad en el ámbito educativo, permitiéndoles aprender y explorar por sí mismos, desarrollar

habilidades para manejar situaciones y asumir responsabilidades, lo que los lleva a adquirir mayor independencia y prepararse para la vida adulta. Desde una perspectiva de investigación acción con enfoque cualitativo, la propuesta pedagógica busca comprender en profundidad las experiencias de los infantes en su proceso de mejora de la autonomía, que busca explorar y comprender la experiencia vivida de los niños en relación con su independencia.

En cuanto al nivel metodológico, este estudio se soportó en una secuencia didáctica denominada; aprendiendo a ser más autónomos, que, en su cadena de actividades, busca dar respuesta al esquema de objetivos específicos y con ello garantizar el cumplimiento del objetivo general; es decir, la primera actividad consistió en diseñar una tienda de ropa mediante la innovación de prendas de vestir de una manera creativa con el fin de trabajar colaborativamente y experimentar la independencia y autonomía durante la actividad, la segunda actividad se basó en la práctica del amarrado de cordones con el fin de promover la independencia en tareas cotidianas y finalmente, la tercera actividad consistió en desarrollar diferentes desafíos que implicaba el abotonado y el cierre de cremalleras.

Una vez aplicada la secuencia didáctica diseñada, se concluyó que el desarrollo de la autonomía en los niños(as) de 4 a 5 años a través de estrategias pedagógicas en el Jardín Infantil Pompín y Tatarín de Bogotá fueron fundamentales para su desarrollo integral, al mejorar la capacidad de tomar decisiones de forma independiente, el estímulo de la creatividad y la resolución de problemas de manera autónoma, así mismo el reflejar una mayor confianza en sí mismos para realizar tareas cotidianas, sentando las bases para que los niños adquieran habilidades clave para su vida personal, social y académica. Es crucial seguir evaluando y ajustando estas estrategias para garantizar un óptimo desarrollo de los infantes en todas las áreas de su vida.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Este estudio se realizó en la ciudad de Bogotá, específicamente en el barrio Marsella de la localidad octava de Kennedy, es una institución educativa de carácter privado, aprobado legalmente por el Ministerio de Educación Nacional mediante la Resolución No. 4075 del 15 de diciembre de 1999, para impartir enseñanza en los niveles de preescolar que fomente el desarrollo de habilidades para trabajar en equipo, competencias para la resolución de problemas de forma creativa, la toma de decisiones y la adquisición de aptitudes prácticas para que los niños y niñas puedan desempeñarse con seguridad. Cuenta con una población que vive en un estrato socioeconómico tres a seis, ya que son familias que se les facilita el acceso a este servicio, de igual forma la institución trabaja para que los niños y niñas del sector puedan adquirir este servicio y reciban una formación de calidad y significativa.

Dando enfoque a la población de grado kínder, donde cursa (15) estudiantes, de los cuales (8) son niñas y (7) son niños que oscilan entre los 4 y 5 años de edad. Se logra identificar, que en este nivel los niños se motivan a aprender cada vez que se encuentran dentro de la institución, que cuenta con el apoyo de los padres de familia en cada uno de los procesos de aprendizaje. Dentro de este grupo se evidencia que hay niños y niñas con diferentes ritmos de aprendizajes, pero algo en común que tiene el grupo es su alegría por aprender cosas nuevas, es un grupo que también está en proceso de formación para lograr una autonomía e independencia en cada uno de sus hábitos y sobre todo poder desarrollar por sí mismo diferentes actividades de su cotidianidad, al identificar que manifiestan mediante comportamiento las necesidades constante de ayuda para realizar tareas sencillas de acuerdo a su edad, la falta de iniciativa para emprender actividades por sí mismo, la dificultad para tomar decisiones simples sin la guía de un adulto y el mostrar una falta de autonomía en la ejecución de hábitos básicos.

De igual manera, este grupo tiene una característica especial, la cual es que aprenden desde la experiencia significativa, por medio de actividades lúdicas, el juego y la interacción con sus pares. Como se mencionó anteriormente sus estilos de aprendizaje son diferentes, ya que para algunos el aprendizaje se capte más rápido, mientras que a otros se les dificulta un poco más, es por esto, que se plantean estrategias pedagógicas innovadoras como el juego, la exploración y actividades artísticas, entre otras, que no solo desarrollan destrezas finas y gruesas, sino que también hacen más ameno y alegre al momento de aprender. También, se emplea mucho el aprendizaje por medio del modelo constructivista, ya que la idea es que el niño y la niña aprendan por sí mismo, más allá del contenido que reciben dentro de la institución el maestro es el guía y la familia una parte fundamental dentro de cada uno de los procesos de formación de los estudiantes.

Es importante conocer el grupo en general, junto con sus necesidades y dificultades, ya que esto permitirá que se empleen estrategias y herramientas adecuadas, que permitan darle una solución a este proceso. Es por esto que el acompañamiento es indispensable dentro de la formación y el aprendizaje de los estudiantes, ya que se presentaran momentos en los que los estudiantes muestren dificultades o haya obstáculos que se den en este camino, y es allí donde se emplearan diferentes herramientas y recursos para que las necesidades de los niños y niñas de este nivel sean atendidas sin dejar alguno por fuera o se pase por alto alguna situación presente dentro del proceso de enseñanza, involucrando a las familias y haciendo los respectivos seguimientos para dar cumplimiento a cada uno de los objetivos planteados para que se brinde una educación de calidad y significativa.

Por ende, el aprender diferentes métodos de enseñanza, implica un reto importante, ya que el niño es el protagonista de este proceso y es quien debe recibir un servicio de calidad, una

formación integral y una enseñanza de valores y principios que le sirven para la vida. Incluso, es importante crear diferentes estrategias, tener un currículo y contenidos flexibles de acuerdo a las necesidades de los infantes, ya que todas las etapas de vida requieren ciertos aspectos diferenciales y de constantes cambios.

Pregunta de Investigación

¿Qué estrategias pedagógicas pueden implementarse de manera efectiva en el Jardín Infantil Pompin y Tatarin de Bogotá para fomentar el desarrollo de habilidades autónomas en niños de 4 a 5 años del grado kínder?

Objetivos

Objetivo General:

Promover el fortalecimiento de habilidades autónomas en niños de 4 a 5 años del grado kínder del Jardín Infantil Pompín y Tatarín de la ciudad Bogotá, mediante estrategias pedagógicas que fomenten la independencia y la toma de decisiones.

Objetivos Específicos:

Fomentar la toma de decisiones y la resolución de problemas en los niños y niñas de 4 a 5 años del grado kínder del Jardín Infantil Pompín y Tatarín mediante estrategias pedagógicas que contribuyan a su autonomía

Desarrollar estrategias pedagógicas que promuevan la independencia en los niños y niñas de 4 a 5 años del grado kínder del Jardín Infantil Pompín y Tatarín a través de habilidades de autocuidado y organización personal

Evaluar la autoconfianza y la creencia en sus propias capacidades de los niños y niñas de 4 a 5 años del grado kínder del Jardín Infantil Pompín y Tatarín

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Es importante reconocer el papel de la autonomía dentro de las aulas de clase y cómo esta se desempeñan a partir de los procesos educativos implementados para llevar a cabo este proceso. Este proyecto se direcciona precisamente en investigar cuáles son aquellas estrategias pedagógicas que permiten que la autonomía dentro de la educación se de forma que potencialice esta habilidad en los estudiantes, en este caso al nivel de kínder, entendiendo que la primera infancia es una etapa donde cada uno de estos procesos exige de una herramienta pedagógica para que el niño y la niña puedan desarrollar esta fase de manera significativa e innovadora. Es por esto, que durante la realización de este proyecto se ha permitido investigar algunas fuentes y autores quienes son claves durante este proceso de investigación y permiten dar una base fundamental al referirse a la autonomía dentro de las aulas de clase y como se pueden implementar estas estrategias como se mencionaba anteriormente de forma significativa en los estudiantes.

Con respecto a la autonomía se conoce como un proceso que la persona aplica para sí mismo de forma individual, creando habilidades y recursos que le permiten desenvolverse dentro de su cotidianidad, demostrando por sí solo su capacidad de expresar su perspectiva de su realidad o su forma de adquirir nuevos saberes o incluso consultar aquellas herramientas que le permitan fortalecer cada una de sus habilidades, a partir de las actividades que desempeña dentro de su contexto.

(De Poo & Castro, 2022), indican que María Montessori, promueve la autonomía en la educación como una forma de crecer libre y feliz, llevando a la primera infancia en un proceso de formación significativo y especial, ya que a partir de esto se forma una dependencia para que el individuo realice sus actividades y se desempeñe en sus labores por sí solo, que sea capaz de

tomar sus decisiones sabiamente y que sea de beneficio común para él, es por esto que este proceso se lleva a cabo desde la primera infancia, ya que desde esta etapa y a lo largo del crecimiento el individuo puede tener claro la importancia de la autonomía en cada uno de los procesos que realice durante su vida.

Por ende, al referirse dentro del contexto educativo se puede deducir que la autonomía se aplica mediante procesos que le permitan a los estudiantes e incluso al docente conocer más allá de la problemática que se mueve dentro de su entorno y poder buscar aquellos métodos innovadores que le permitan construir un mejor aprendizaje e incluso no quedarse con solo la experiencia de la escuela, sino ir más allá y que pueda indagar y dialogar acerca de cómo puede formar cada uno de sus procesos por sí mismo, de forma significativa e investigativa a partir de su autonomía y sus capacidades dentro de este proceso. Para darle un sentido más a fondo de acuerdo a la autonomía y sus estrategias pedagógicas dentro de las aulas de clase y el contexto educativo, se ha permitido tener en cuenta algunos autores que, con su aporte, permitieron que este proyecto tome una idea clara y más puntal a raíz de lo que se está consultando a cerca de este proceso de la autonomía, independencia y sus herramientas.

Para hablar de autonomía en la educación tenemos otro autor importante Jean Piaget el cual es citado por (Olaya, 2012) en su escrito, el cual enfatiza sobre el ámbito educativo en la importancia de fomentar dicha autonomía en el aprendizaje de los estudiantes a través de diversas estrategias, facilitándoles la capacidad de tomar decisiones independientes y desenvolverse con seguridad en su entorno.

Es decir, que al fomentar la autonomía en los estudiantes a través de estrategias educativas, se les capacita para tomar decisiones por sí mismos y desenvolverse con seguridad en su entorno. Esto se basa en la idea de que, al promover la autonomía, se fortalece la capacidad de

los individuos para ser autónomos y responsables, lo que contribuye a un desarrollo integral y a una mayor autoconfianza en su proceso de aprendizaje y en su vida en general.

Con relación a la importancia de fomentar la autonomía en la educación inicial, el Ministerio de Educación Nacional (2014), expresa aportes importantes en los infantes:

... la autonomía como proceso que permite el desenvolvimiento libre, espontáneo y seguro de niñas y niños en los entornos en los que transcurre su vida; promueve la creatividad para resolver los problemas que se puedan presentar en su cotidianidad, para definir diferentes alternativas y actuar en una situación, para crear y resignificar su propia realidad, para inventar nuevas formas de actuar y estar. Desarrolla también capacidades para comunicar sus ideas, preguntas, comprensiones, construcciones, etc. (p. 66)

Como se indica en la anterior cita, la autonomía en niños y niñas permite su desarrollo libre y seguro, fomentando la creatividad para resolver desafíos cotidianos, definir alternativas, actuar, crear, reinterpretar su realidad y encontrar nuevas formas de interactuar con el mundo.

Dicho de otra manera, en este proyecto una de las problemáticas a abordar es, cuáles son aquellas estrategias y de qué forma en este caso los niños y niñas del grado kínder del Jardín Pompin y Tatarin pueden desarrollar cada una de las habilidades autónomas y como ellos podrían actuar frente a sus diversos contextos teniendo como fundamento la autonomía en cada uno de sus procesos, y esto requiere de un trabajo de investigación constante y significativo, conociendo que los niños y niñas son diversos y que sus necesidades deben ser respondidas de tal forma que dentro de su formación y crecimiento se pueda potenciar la independencia y la forma de ver su realidad. Incluso es de gran importancia conocer cómo se pueden involucrar cada uno de los protagonistas que hacen parte de la formación de los estudiantes, siendo como un modelo y una guía que pueda direccionar mediante las estrategias a investigar que el niño y la niña

alcance ese nivel de independencia no solo en sus hábitos cotidianos, sino también durante su proceso de aprendizaje.

Relacionado con lo anterior (Pérez, 2003) menciona desde su proceso de investigación en cuanto al diálogo, entre la teoría y la propuesta pedagógica, una perspectiva de un carácter político, consiste en realizar ciertos cambios dentro de la práctica, ya que su perspectiva es histórica e interpretativa, el cual permite investigar y promover diferentes estrategias y soluciones para formar la autonomía en los estudiantes dentro de su formación de vida. Es decir que dentro de este proyecto se hace necesario y fundamental tener presente las herramientas y recursos que se van a implementar para lograr este objetivo, teniendo presente que la educación está en constante cambio y debe ser innovadora, que le permita a los estudiantes e incluso a los docentes generar experiencias significativas y educativas que puedan ponerse en práctica dentro de sus diversos contextos, ya que este trabajo es colectivo por un beneficio para ambas partes, salir de lo tradicional y permitir que los estudiantes aprendan por sí mismos, llevándolo más allá de un concepto o un contenido.

Entonces, la importancia de salir de lo tradicional e incentivar la innovación permitirá que la educación y el método de enseñanza, junto con el proceso de aprendizaje puedan irse transformando a medida que avance el tiempo, teniendo en cuenta que con las herramientas y recursos necesarios y acuerdos para este proceso se podrá cumplir con el objetivo de implementar la autonomía dentro de la cotidianidad de los estudiantes, incentivándolos a ir más allá y que conozcan cada una de sus habilidades y capacidades para lograr una formación de calidad y significativa que pueda darle incluso a conocer a otros.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

En la educación es importante tener presentes aquellos referentes que permiten que cada uno de los procesos educativos se lleve a cabo y que respondan a las necesidades que los estudiantes presentan en cada una de sus áreas de vida. Se dice que la educación cuenta con ciertas políticas y lineamientos que permiten consolidar una educación de calidad y accesible para todas las personas, desde la primera infancia hasta el nivel universitario, etc. Es por esto, que se han establecido algunas bases que permitan validar la calidad de cada uno de los procesos educativos tanto para los estudiantes como para los docentes y la familia educativa en general.

Para la educación es importante conocer el entorno y contexto de cada uno de sus estudiantes, empezando por conocer sus diferentes formas de aprender, sus necesidades y cómo se pueden generar aquellas experiencias significativas dentro de su proceso de formación. Un aporte importante para estos procesos son los cuatro pilares que permiten que cada uno de los estudiantes reciba su formación educativa de forma flexible y significativa, estos cuatro pilares se desarrollan de la siguiente manera: aprender a conocer, este primer pilar hace referencia a que se debe incentivar a los estudiantes no solo a quedarse con lo que aprende a partir de un contenido, sino que pueda ir construyendo por sí mismo ese pensamiento crítico e investigativo de lo que aprende, ya que le permite desarrollar sus capacidades de indagar y razonar frente a un contenido o problemática existente.

Un segundo pilar es el aprender a hacer, este hace alusión a que se le permita al estudiante a poner en práctica e innovar a partir incluso de las experiencias que adquiere, esto quiere decir que el individuo va más allá de quedarse solo con un conocimiento, si no que piensa de qué forma podría ponerlo en práctica dentro de su cotidianidad. También está el pilar aprender a ser que no solo se enfoca en brindar conocimientos o cumplir con una enseñanza de

contenidos, ya que también se enfoca en la enseñanza de valores en diferentes perspectivas de su realidad y su contexto, teniendo en cuenta que solo se centra en que se imparta mucho conocimiento, pero donde queda el ser, como puede este ser una solución para su contexto y como puede conocer las problemáticas que se estén presentando, y porque se sabe que puede ser un punto para que el individuo aprenda a indagar sobre estas y desenvolverse mejor ante su contexto.

Para finalizar con estos pilares está el aprender a vivir con los demás, es decir que la persona pueda entender la realidad de su contexto y lo que se pueda presentar en él, sin dejar de lado la empatía y la solidaridad por el otro, dejando de lado la preocupación personal y poder trabajar de manera colectiva al planteamiento de soluciones a cada una de estas problemáticas. Entonces, el abarcar cada uno de estos pilares y llevándolo a la educación, esto se puede implementar dentro de los procesos de aprendizaje y formación de cada uno de los estudiantes, ya que una de las preocupaciones de la educación es que se puedan formar seres que se interesen en cambiar la sociedad y sean un instrumento de innovación desde el campo donde estén, que no sea solo una impartición de conocimiento, sino sea más allá de formar una sociedad con valores y con una formación integral de calidad.

Este es otro punto fundamental, al hablar de formación integral, es poder formar a cada uno de los estudiantes con principios y conscientes de sus derechos y deberes dentro de su contexto. Esto quiere decir que, desde un currículo, hasta una lista de contenidos, la formación integral debe ser importante, al igual que la elaboración de estrategias que abarquen cada uno de los puntos claves a trabajar con los estudiantes, con el fin de formar experiencias significativas en cada uno de ellos.

Dentro de la educación aparte de cada una de estas herramientas y bases que se mencionaron anteriormente, esta también conocer el modelo o el método en que el aprendizaje debe ser impartido, y durante este proceso de investigación también se tomara de base la formación por medio de competencias, el cual desde una perspectiva es una pedagogía que supera cada una de las barreras y paradigmas que se le han puesto a la educación, ya que está direccionada a que los seres humanos desde sus diferentes campos de acción sean solidarios entre sí y se puedan proyectar de manera que cumpla todo lo que se ha propuesto.

Ahora bien, esta pedagogía se enfoca en las experiencias significativas y esto permite que el estudiante en este caso pueda usarlo más adelante como la práctica, que en su momento aprendió y sobre todo la formación integral entra a hacer clave dentro de este proceso, su intención también es que los seres humanos cambien su forma de pensar y se pueda presentar un cambio dentro del contexto que los rodea (Medina & Tobón, 2010, p. 5)

Es por esto, que este proyecto se encamina al uso de esta pedagogía por competencias, ya que al enlazarlo con el desarrollo de la autonomía e independencia, permite que el estudiante por sí solo pueda visualizar lo que necesita y lo que en sí le puede beneficiar, como realmente puede innovar y como se mencionó anteriormente pueda ser un cambio para esta sociedad, ya que también se brindan estrategias y herramientas que permitan que este proceso pueda llevarse a cabo de forma significativa y de calidad, además, involucra a protagonistas fundamentales de la educación como son los docentes, ya que estos incentivan y motivan a sus estudiantes a salir de lo tradicional y proyectarse hacia su futuro, claro está de acuerdo a sus propios intereses siendo una guía en este camino de formación. En consiguiente, con lo anterior (Medina & Tobón, 2010) menciona que:

Los docentes son indispensables dentro de las competencias, ya que cada uno de ellos se enfoca en que sus estudiantes aprendan los contenidos y que cada uno de ellos se puedan formar para la vida en cada una de sus áreas. sin dejar de lado el currículo, la planeación de clases, los recursos para el aprendizaje, entre otros. el docente debe trabajar para poner en práctica la innovación y la autonomía dentro de su aula de clase y en su enseñanza (p.6)

Haciendo una claridad con respecto a lo anterior, se podría decir que las competencias docentes bien desarrolladas pueden fomentar la autonomía en los infantes, al proporcionarles un ambiente educativo en que se promueva la toma de decisiones, la resolución de problemas y su independencia. Los docentes que poseen competencias en este aspecto pueden guiar a los estudiantes para que desarrollen habilidades que les permitan ser más independientes en su aprendizaje y en su vida cotidiana.

En pro de lo anterior, se hace necesario conocer la importancia de aplicar incluso los pilares mencionados, ya que esto le permitirá al estudiante desarrollar su autonomía, incluso dentro de su proyecto de vida, su formación y crecimiento, así como conocer los diferentes lineamientos y bases curriculares que permitirán a este proyecto darle un direccionamiento más claro y de calidad que incentive la autonomía en los estudiantes, mediante las estrategias y herramientas adecuadas, para darle un cumplimiento al objetivo de este proyecto.

No obstante, para darle cumplimiento a este objetivo se podría decir que la pedagogía a partir de estas competencias permitirá sacar las mejores herramientas y recursos dentro de la práctica en el aula y de cómo se podría formar esa autonomía mediante estrategias innovadoras y significativas en la institución Jardín Infantil Pompin y Tatarin en el nivel de Kinder.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación es generada bajo una secuencia didáctica titulada: Aprendiendo a ser más autónomos, que va encaminada para dar un alcance positivo al objetivo de promover el desarrollo de habilidades autónomas en niños de 4 a 5 años del grado kínder del Jardín Infantil Pompin y Tatarin de la ciudad de Bogotá, mediante estrategias pedagógicas que fomenten la independencia y la toma de decisiones, de manera enfocada a las actividades planteadas y que se alinean con los objetivos concretos establecidos para la investigación.

En consideración a lo establecido en el objetivo presentado se diseñaron tres actividades enfocadas inicialmente en fomentar la toma de decisiones y la resolución de problemas de manera autónoma llevándose a cabo mediante el reconocimiento de las diferentes prendas de vestir de una manera interactiva, la elaboración de una prenda de vestir de manera creativa e innovadora con diversidad de materiales para después de ello, el disponer de un juego de roles donde los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, a tomar de decisiones y el diálogo entre sus pares con seguridad; ya como producto susceptible de análisis está la grabación en video y audio del proceso de interacción de los estudiantes en la dinámica de la tienda de ropa al asumir el rol de vendedor-comprador.

En continuidad con la secuencia, la segunda actividad se genera con el fin de desarrollar habilidades de autocuidado y organización personal mediante el atado de cordones a través de la experiencia lúdica, partiendo desde la proyección de un cuento llamado: el ratoncillo diminuto aprendió a atarse los cordones, permitiéndole a los estudiantes dialogar sobre la autonomía en este hábito de cuidado personal, Luego se pasara a desarrollar la similitud de un zapato de manera didáctica el cual decoraran y colorearan por sí mismo, para finalmente recrear el

amarrado en este material; como producto susceptible para análisis se realiza la grabación en video de la sesión y del procedimiento de los estudiantes en el atado de los cordones.

Como tercera y última actividad titulada botones y cremalleras divertidas, sesión basada en la estimulación de la confianza en sí mismos y en sus capacidades, mediante, deberán manipular diferentes botones y cremalleras en prendas de vestir de uso diario de la institución, dando a conocer el autoaprendizaje, la resolución de problemas y la autonomía en dicho procedimiento de organización personal; como producto susceptible de análisis está la grabación en video de los estudiantes en el procedimiento del cierre de cremallera y abotonado de dichas prendas.

Es importante precisar que, dado este estudio se llevó a cabo con mediación pedagógica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y alcanzar ciertos resultados específicos mediante la competencia cognitiva que influye habilidades como la resolución de problemas, la creatividad, la toma de decisiones por sí mismos, así como la capacidad de adaptarse a diferentes situaciones y entornos; siendo cada una de estas competencias las que se pretenden trabajar a lo largo de las actividades en los estudiantes del grado Kinder.

Enfoque Didáctico

Un enfoque didáctico se plantea con el fin de que cada uno de los estudiantes aprendan de manera significativa y creativa, ya que por medio de estas estrategias y herramientas que se emplean dentro de este proceso de aprendizaje, cada uno podrá captar los contenidos y experiencias que le permitirán transmitirlos incluso a medida que va formándose en sus distintas áreas de vida. Es por esto, que es importante resaltar que como docente se debe hacer una planeación de aquellos recursos que harán que este aprendizaje se reciba como se ha planteado, con el fin de que los estudiantes no solo se centren en recibir un conocimiento, sino que esto pueda ser un gran aporte para su formación integral, puesto que él (Ministerio de Educación Nacional, 2013) considera que:

La secuencia didáctica es un elemento fundamental para la enseñanza, ya que consiste en una serie de pasos que se llevan a cabo en el marco de la planificación curricular o en relación con los contenidos establecidos por la institución (p.9)

Es por ello, que la educación propone una serie de lineamientos y estándares que se deben cumplir dentro de los procesos de aprendizaje en las aulas de clase y dentro de los currículos y otras bases que son fundamentales en la educación y para dar cumplimiento a cada uno de estos, se deben implementar estrategias y herramientas que permitan brindar un aprendizaje de calidad y significativo.

En ese sentido, es fundamental tener presentes diversas secuencias didácticas que sirvan como una herramienta y una estrategia de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de grado Kinder del Jardín Pompín y Tatarín. De acuerdo con lo que el ministerio de educación plantea con respecto a la secuencia didáctica, dentro de este proyecto se propusieron diferentes actividades que no solo trabajan habilidades motrices y finas en los estudiantes, sino también se

emplea el fortalecimiento y el desarrollo de la autonomía en cada uno de los estudiantes y lo puedan implementar dentro de sus hábitos diarios. Cada una de estas actividades se planteó con el fin de que los estudiantes de este nivel entiendan la importancia de formar independencia en cada actividad que desarrollen, teniendo presente que no solo le servirá para este primer periodo de vida, sino también a media que este vaya creciendo y percibiendo su contexto, hay que resaltar que se debe plantear una estrategia de acuerdo a las diversas etapas de vida, según su necesidad, ya que el objetivo debe ir más allá de brindar conocimientos y seguir un currículo es que los estudiantes entiendan y comprendan la importancia de ser autónomos y los beneficios que este trae en su proyecto de vida.

Todo lo mencionado con anterioridad, es originado mediante los intereses de los niños y las niñas en aprender hábitos importantes y adecuados, el ir desarrollando paso a paso, ya que la intención no es abarcar todas las actividades en una sola, sino que se puedan ir dando en diferentes espacios, dentro de las sesiones de la clase e incluso desde casa, al ser procesos de aprendizaje autónomos y de independencia en todos sus entornos. El Ministerio de Educación Nacional (2024) menciona que:

Un entorno adecuado brinda a los niños la oportunidad de experimentar de forma segura e independiente, donde se crean ambientes y se proporcionan recursos para que interactúen, creen, transformen y modifiquen su conocimiento, pensamiento, sentimientos y experiencias que les permite explorar y moverse libremente. (p. 13)

Es por esto, que como docente se tiene presente conocer las diferentes necesidades de los estudiantes y sobre todo como profesional, del cómo se puede implementar estrategias y herramientas que incentiven la autonomía e independencia; siendo un trabajo que se realizará constantemente en diferentes espacios. Esto permitirá que cada uno de los estudiantes muestre

los frutos adquiridos en el proceso del aprendizaje sobre la autonomía y la independencia en sus hábitos diarios, también como docente se trabajara colectivamente con padres de familia para poder cumplir este objetivo, ser innovadora y creativa, ya que así los estudiantes se motivaran aprender por sí solos y reflejarán esos resultados en cada actividad que realicen.

Hay que mencionar, además que para los docentes es satisfactorio alcanzar un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes, el convertirse en un reto de salir de lo tradicional, investigar diferentes métodos y estrategias para plantear dentro del aula de la clase y generar las mejores experiencias significativas en la formación y crecimiento del grupo, con el fin de que ambas partes se beneficien y cumplan los objetivos establecidos.

Según el Ministerio de Educación Nacional (2014) señala que “las estrategias pedagógicas involucran las acciones de la maestra, el maestro y el agente educativo orientadas a propiciar, en la niña y el niño, un aprendizaje particular con respecto a su desarrollo integral” (p. 82). Por esta razón, es importante destacar que el diseño de la secuencia didáctica en este estudio, permitirá al investigador reflexionar y fortalecer su práctica pedagógica con una mayor claridad en los objetivos educativos a alcanzar, en la organización adecuada de los contenidos y actividades de aprendizaje, el identificar estrategias pedagógicas efectivas, la adaptación de la enseñanza a las necesidades y características de los estudiantes, el avance autónomo y la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje, así mismo como investigador transformador es importante la relevancia de mantenerse actualizado en cuanto a tendencias educativas y metodológicas de enseñanza para enriquecer la planificación de la secuencia didáctica.

Implementación

Partimos desde la pregunta de investigación ¿qué estrategias pedagógicas pueden implementarse de manera efectiva en el Jardín Infantil Pompin y Tatarin de Bogotá para fomentar el desarrollo de habilidades autónomas en niños de 4 a 5 años del grado kínder?, por lo tanto, para dar cumplimiento a dicho interés se genera la secuencia didáctica con tres actividades significativas, la primera se desarrolló el 18 de abril del 2024 entre las 9:30 am- 10:10 am, con el fin de “identificar y comprender la importancia de la autonomía en la vida diaria, fomentar la toma de decisiones y la resolución de problemas de manera autónoma”.

En términos de la implementación, se desarrollaron los tres momentos de la actividad, pero su centro fue la parte intermedia de la misma, teniendo en cuenta el esquema de la planeación, aunque se realizó una adecuación, ya que se superó el tiempo estimado para la actividad. Para iniciar, los niños y las niñas del grado Kinder se involucraron en la actividad mediante la visualización de un video interactivo donde este enseñaba las diferentes prendas de vestir, reflejando los saberes previos de los estudiantes frente al uso de estas y nombrando la prenda que iban observando como: (camisa, pantalón, chaqueta, gorra), proporcionando un ambiente de aprendizaje activo.

Posterior a esto, se pasó a la creación de una prenda de vestir de una manera creativa, siendo una actividad educativa beneficiosa para los niños y las niñas de este nivel en términos de autonomía promoviendo la toma de decisiones y la resolución de problemas; el cual participaron en este proceso de manera positiva mostrando gran interés en su desarrollo, al ser una actividad manual se tuvo que terminar en diferentes momentos de los días siguientes para que los estudiantes no se sintieran apresurados o abrumados. En esta actividad se desarrollaron aspectos claves como la paciencia y dedicación, donde los niños fomentaron su creatividad en la

decoración de una prenda de vestir como: pantalón, vestido, camisa, chaqueta, falda y zapatos, en la cual utilizaron diversidades de materiales, texturas y colores.

Dichos materiales como tela, escarcha, pinturas, lentejuelas y papel de colores en la decoración de las prendas de vestir, logro fomentar la autonomía de los niños al expresar su creatividad de manera individual, donde tuvieron la oportunidad de elegir y combinar estos materiales para decorar sus prendas en el que los estudiantes experimentaron, exploraron y descubrieron por sí mismo la variedad de recursos, permitiéndoles ejercer su autonomía al seleccionar materiales y herramientas.

Por ejemplo, una estudiante seleccionó botones de colores que dispuso en su saco y realizó la creación de un bolsillo a su gusto, demostrando una clara toma de decisiones. Otro estudiante tuvo dificultades al principio para decidir qué color de la escarcha usaría para sus zapatos, pero finalmente optó por combinar y decorar un zapato de rojo y el otro de morado, mostrando perseverancia en la toma de decisiones. Algunos niños se ayudaron mutuamente al colocarse sus prendas de vestir, ya que uno debía colocarle el pantalón y el otro la gorra, por lo que decidieron cada uno a su turno colocar la prenda y de esta manera solucionar dicho problema de forma colaborativa. También, se enfrentaron a decisiones simples al entregarle a sus compañeros la prenda que deseaban de la tienda.

De esta manera, la estrategia de evaluación fue una herramienta para promover y reforzar la autonomía de los estudiantes, brindándoles una orientación integral y centrada en el crecimiento personal de cada uno. Respecto a la definición de interés, los niños aportaron puntos importantes a lo largo de las actividades en pro de la autonomía como “quiero elegir los colores para decorar mi camiseta”, “me gusta elegir la prenda que quiero decorar”, “quisiera esos zapatos de la tienda”. Es por esto, que dicha evaluación se dieron aspectos clave relacionados con la

autonomía, donde los estudiantes ubicaron correctamente las prendas de vestir, tomaron decisiones en la creatividad de su prenda, la autoconfianza e independencia al pasar y elegir la prenda que deseaban de la tienda de ropa creada, mostrando mediante de esta propuesta observar y valorar la capacidad de los niños y las niñas para tomar decisiones y resolver problemas de manera autónoma.

A su vez, la segunda actividad de la secuencia didáctica titulada “¡A atar se ha dicho! – Aprendiendo a amarrar nuestros zapatos”, desarrollada el 19 de abril del 2024 entre las 10:00 am- 10:30 am, con objetivo de “desarrollar habilidades de autocuidado y organización personal” en los niños y las niñas de 4 a 5 años del nivel de Kinder.

En términos de la implementación, se desarrollaron los tres momentos de la actividad, iniciando la sesión de una manera diferente con el fin de que los estudiantes percibieran y asimilar el tema a abordar. Al momento de ingresar al aula, los estudiantes se observaron curiosos al tener que llevar sus zapatos en la mano, ya que nunca lo habían hecho. En ese momento se les generó una pequeña pregunta: ¿saben cómo hacer para que los cordones de los zapatos se mantengan en su lugar? ¡A lo que respondieron que no sabían! Seguidamente, se les dio a conocer la historia del ratoncillo diminuto que aprendió a atarse los cordones; historia que les pareció fascinante y emocionante, ya que podían identificarse con el personaje principal quizás incluso sentirse motivados a aprender nuevas habilidades de autocuidado y organización personal, como atarse los cordones, al igual que el ratoncillo diminuto.

En cuanto a la definición de interés, los niños indicaron “mis papás siempre me amarran los zapatos cuando me visto”, “yo no sé amarrarme los zapatos”, “yo también quiero aprender a hacerlo como el ratoncito”, una vez identificadas las necesidades de los alumnos para adquirir esta habilidad de manera autónoma, se realizó una dinámica con sus zapatos y algunos peluches,

incorporando el juego y la práctica repetida para reforzar el aprendizaje, esto generado a través de instrucciones como: las orejas del conejo, se inició con tres estudiantes, el cual iban siguiendo las instrucciones que se iban generando al tomar un cordón en cada mano y cruzarlos para formar una X, luego hacer un dobles en cada cordón en forma de orejas de conejo y pasar uno por debajo del otro, unos manifestaban que se les dificultaba, que era difícil y que no podían realizar el amarrado de sus cordones, a lo que se les respondía, es importante ser pacientes, seguir adecuadamente las instrucciones y repetir el proceso varias veces para que practiquen y se sientan cómodos haciéndolo por sí mismos, en algunos momentos se trataba de ayudar y guiar a unos estudiantes, pero indicaban que lo querían hacer solos!

Por último, se pasó a trabajar en el material- zapato didáctico como una forma de acercarse a esta habilidad, el cual les llamó la atención, ya que debían colorearlo como desearan de manera independiente, manifestando agrado en los cordones que estos zapatos didácticos tenían, al ser grandes y con colores llamativos, posterior a esto se continuo con la práctica, incluyendo nuevamente las instrucciones visuales para guiar el proceso de aprendizajes, identificando la concentración en las instrucciones dadas, otros observaban los pasos que hacían sus demás compañeros, pero cada uno tomaba su propia decisión. Y ya para terminar la sesión, los estudiantes pasaron a colocarse sus propios zapatos y generar nuevamente el proceso de amarrado de cordones, se observa que aún se les dificulta realizarlo de manera correcta, pero este aprendizaje es de constante práctica y de realizarlo de manera autónoma, algunos comentaban “ya casi lo logro”, “se me desatan los cordones”, “yo puedo solo” y “seguiré practicando en la casa”. Y así se dio como finalizada la sesión, animando a los estudiantes del nivel Kinder a seguir con su continua práctica de amarrado para lograr ser independientes y autónomos a la hora de su organización personal. En esta estrategia de evaluación se combinó la observación directa,

la retroalimentación verbal y la autoevaluación, al proporcionar oportunidades para que los niños y las niñas demuestren dichas habilidades, promuevan su autonomía, su auto eficiencia, la resolución de problemas, la toma de decisiones de manera independiente y la organización personal.

Dando finalización a la secuencia didáctica con la tercera actividad nombrada ¡botones y cremalleras divertidas!, empleada el 19 de abril del 2024 entre las 11:30 am – 12:10 pm con el objetivo de “Estimular la confianza en sí mismos y en sus capacidades” con los estudiantes de 4 a 5 años del nivel Kinder, parte desde un momento inicial en el cual los estudiantes se involucraron en la temática de la sesión ¡botones y cremalleras!, donde ingresaron al aula de una manera diferente, divertida y curiosa mediante botones grande que debían enlazarlos en una cuerda para llegar al otro extremo donde se encontraron con un espacio con diferentes cremalleras en diferentes direccionalidades con las que interactuaban, algunos se les complicaba manipular y engarzar las cremalleras, ya que no realizaban este proceso continuamente.

Se realizaron unas sencillas preguntas para enlazar la sesión “¿Que prendas de ropa has visto que tengan botones o cremalleras?”, a lo que ellos respondieron (chaqueta, pantaloneta, saco, delantal) “¿Cómo crees que funcionan los botones y las cremalleras?”, a lo que expusieron abrir y cerrar, unos señalaban las prendas que tenían puestas o algunas de su alrededor.

En la reproducción del video se visualiza la ubicación de diferentes prendas de vestir que ellos usan a diario (uniforme), el cual debían pasar por cada una de las prendas y realizar el proceso según correspondiera, ya fuera abotonado o cierre de cremallera. Por ejemplo, una estudiante realizó el abotonado del delantal de pintura, la segunda estudiantes realizó el cierre de la cremallera de la chaqueta de la sudadera, y otros dos realizaron de igual manera el abotonado

de una camiseta y delantal, permitiéndoles ejercer su autonomía, observándose confiados de sí mismos, y con responsabilidad en el proceso.

En cuanto a la definición de intereses, los estudiantes manifestaron “subir la cremallera es de mucha práctica”, ¡lo logré! ¡Abroche el botón o solo!”, “debo ser más hábil”, “mi mamá me ayuda a subir la cremallera”, “¡No puedo cerrar la cremallera!”, espacio en el que los niños expresaron sus emociones y pensamientos sobre sus logros y desafíos al realizar el abotonado y el cierre de la cremallera. Por ejemplo, se les dio la oportunidad de tomar decisiones que lograran dicho proceso. Unos abrochaban el botón con ambas manos, otros preferían colocarse la prenda para lograr subir la cremallera, ejerciendo de esta manera la responsabilidad en el proceso y el ejercer su autonomía.

A su vez, al practicar con los materiales permitió que interactuaran directamente con los objetos de aprendizaje, el generarles una experiencia práctica y sensorial, lo que favoreció su aprendizaje activo y participativo, al enfrentarse a diversos desafíos donde la práctica continua hace que se fortalezcan las habilidades de manera íntegra y crean en sus capacidades. Finalmente, la sesión, se identifica que la evaluación debe ser continua, es decir, debe realizarse a lo largo del proceso de aprendizaje para identificar áreas a mejorar y permitir a los estudiantes corregir, ya que se observó que alrededor de cuatro estudiantes, se les dificulta realizar el proceso de cierre de cremallera, por ende, es permitirle a dichos estudiantes demostrar sus habilidades de forma independiente que favorezca el desarrollar de sus habilidades de autocuidado y organización personal.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Para concretar, en la implementación de la secuencia didáctica referente a dicha investigación se dio un cumplimiento total a cada uno de los objetivos planteados, dado que, el promover el desarrollo de habilidades autónomas mediante diversas estrategias pedagógicas que fomentaran dicha independencia y la toma de decisiones, se lograron al permitirles a los estudiantes descubrir su propia capacidad para tomar diversas decisiones y resolver problemas. También, el aprender a ser responsables de sus acciones, a ser más independientes y a confiar en sus habilidades, como el permitirles desarrollar su creatividad y una actitud proactiva hacia los desafíos que enfrentaban.

Sin embargo, es necesario seguir trabajando en aspectos de independencia, el sentirme más capaces de hacer las cosas por sí mismos, a ser más conscientes de sus propias capacidades, sabemos que en los procesos de habilidades de autonomía son de constante práctica para dar un cumplimiento total a dicho proceso de independencia. También, otro aspecto que requieren un trabajo constante y consistente que beneficiará a lo largo de su vida, es el fortalecer esa capacidad de decisión a ganar confianza en sus elecciones y de aprender de sus errores, siendo un proceso continuo y gradual en todos los contextos.

De este modo, cada una de las actividades enlazadas con los objetivos beneficiaron el logro de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, siendo importante seguir implementando estrategias pedagógicas de innovación que fomenten dicha independencia de manera estable y adaptada a las necesidades y capacidades de los infantes; así mismo, el trabajar en conjunto con las familias puede potenciar el desarrollo de dicha autonomía, brindándoles herramientas y el acompañamiento necesario para que puedan desenvolverse por sí mismos.

Respecto a lo anterior, desde la perspectiva del docente frente a esta intervención se puede decir que se dio un cumplimiento positivo de la secuencia didáctica al generar actividades de enseñanza y aprendizaje con el fin de lograr los objetivos educativos planteados para dicho estudio, donde se dio un desenvolvimiento autónomo y de independencia mediante estrategias pedagógicas donde se incorporaron recursos innovadores que fomentaran el aprendizaje activo, la participación de los estudiantes, y la aplicación de conocimientos en situaciones autónomas reales.

Cabe resaltar, que la planeación didáctica ayuda al docente a organizar su enseñanza de manera efectiva, al establecer objetivos claros, seleccionar estrategias pedagógicas apropiadas y evaluar el proceso de los estudiantes. Esto facilita la enseñanza, promueve el aprendizaje significativo y mejora la calidad educativa en el aula. Esto contribuye a garantizar la calidad y el éxito del docente como agente investigativo, facilitando la obtención de resultados significativos y relevantes.

Conclusiones

Para concluir, el fomentar la toma de decisiones y la resolución de problemas de manera autónoma en el aula ayuda a desarrollar habilidades críticas, promueve esa autonomía del estudiante, incentiva la creatividad y la capacidad de enfrentarse a desafíos de forma independiente para prepararlos para la vida, permitiéndole a los niños actuar de manera independiente, el asumir responsabilidades y de enfrentar desafíos de manera eficaz.

Cabe resaltar que, dentro de la autonomía, está el enseñarles a cuidar de sí mismo, como vestirse, amarrarse los zapatos, entre otras. En la importancia de brindarles el tiempo y el espacio necesario para que lleven a cabo su práctica, el elogiar y motivar sus esfuerzos y logros e incluso si comenten errores en el aprendizaje del mismo están adquiriendo habilidades que les permite a los estudiantes a ser más independientes al tomar decisiones por sí mismos.

Además, el fomentar la organización personal como seguir rutinas diarias, aportan de alguna manera a desarrollar esas habilidades de autogestión y responsabilidad, por ende, el promover el autocuidado y la organización personal en los estudiantes del grado Kinder del Jardín Infantil Pompín y Tatarín, contribuyen a su desarrollo integral y a potencializar su autonomía desde temprana edad al proporcionar espacios donde los niños estimulen la confianza en sí mismos y en sus capacidades.

Es por esto, que al promover el desarrollo de habilidades autónomas en niños de 4 a 5 años a través de estrategias pedagógicas que fomenten la independencia y la toma de decisiones, se está sentando las bases para que se conviertan en individuos seguros, autosuficientes y capaces de enfrentar con éxito los retos que se den a lo largo de sus vidas; así que la implementación de la secuencia didáctica, como es el cierre de cremalleras, abotonado y otras tareas cotidianas, se les está preparando para enfrentar desafíos y seguridad en su mismo, que

fomenten la independencia y la toma de decisiones al ser fundamentales para su crecimiento integral.

Finalmente, es importante seguir trabajando en el desarrollo de habilidades autónomas desde la primera infancia, siendo clave potencializar la confianza, la autoestima y la capacidad de afrontar desafíos en la vida adulta. Mediante estrategias pedagógicas y orientaciones prácticas, se puede contribuir de manera significativa al crecimiento integral de los estudiantes, al fortalecimiento de su autonomía y capacidad para tomar decisiones. También, el involucrar a los padres de familia en la adquisición de dicha autonomía e independencia es crucial, él brindándole orientaciones prácticas para apoyar el desarrollo de habilidades autónomas desde casa.

Referencias Bibliográficas

- Bejarano Novoa, D, Valderrama Castiblanco, N y Marroquín Sandoval, D. (2020). *Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito: Actualización Secretaría de Educación del Distrito*. Bogotá: Secretaría de Educación del Distrito, 2019.
- De Poo, J. M., & Castro, N. M. (2022). *ARQUITECTURA ESCOLAR Y EL MODELO EDUCATIVO MONTESSORI DESDE LA MIRADA DE LA NIÑEZ*.
- Medina, E., & Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90- 95.
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. *Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*.
- Ministerio de Educación Nacional (2014). Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Documento No. 20: Sentido de la educación inicial. Bogotá D.C
- Ministerio de Educación Nacional (2024). Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Documento No. 25: Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial. Bogotá D.C
- Mota de Cabrera, Carmen, & Villalobos, José. (2007). El aspecto socio-cultura del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana. *Educere*, 11(38), 411-418. Recuperado en 10 de mayo de 2024
- Olaya, J. (2012). Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget. *Educación y Ciencia* , 23-33.

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*(18), 70-74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/eyvelasquez_t_unadvirtual_edu_co/Es_9u0tGCexBozX](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/eyvelasquez_t_unadvirtual_edu_co/Es_9u0tGCexBozX)

[XdFOkbYAB2mTXBCtIxescUFwPut62GA](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/eyvelasquez_t_unadvirtual_edu_co/Es_9u0tGCexBozX)