

**Promoción del desarrollo socioafectivo a través del juego: estrategias pedagógicas para
primer y segundo grado en instituciones educativas del Valle del Cauca [2024]**

Luisa Fernanda Mulato Velasco

Gisela Ibarra Oliveros

Asesor

Jenny Natalia Torres Zambrano

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

Resumen

Este documento es producto de un ejercicio de investigación formativa, en calidad de opción de grado, que permitió hacer reflexiones sobre la práctica y la investigación educativa. En este sentido, el estudio se desarrolló en el Instituto Comercial San Francisco de Asís y la Institución Educativa Semilla de la Esperanza con estudiantes de primero y segundo grado. El objetivo general fue fomentar la capacidad de resolver conflictos de manera constructiva en estudiantes de primer grado del Instituto Comercial San Francisco de Asís en el municipio de Florida y en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Semilla de la Esperanza de Amaime en el Valle del Cauca, a partir de estrategias de enseñanza basadas en juegos cooperativos, durante el periodo de febrero a junio de 2024. El método de análisis sobre la acción se enmarca en la implementación de una secuencia didáctica denominada “Fomentando la habilidad de resolver conflictos constructivamente a través de juegos cooperativos en estudiantes de primero y segundo grado”, compuesta por 3 actividades. Este ejercicio investigativo permitió concluir que demostró ser efectivo en el fortalecimiento de habilidades socioafectivas y en la promoción de la resolución de conflictos de manera constructiva. Se ha evidenciado un impacto positivo en el desarrollo integral de los alumnos, fomentando la colaboración, el respeto mutuo y la empatía en el aula. Estos resultados respaldan la importancia de integrar el juego cooperativo como estrategia pedagógica para potenciar un aprendizaje significativo y duradero en el ámbito educativo.

Palabras clave: Cooperación, juego, socioafectivo, enseñanza.

Abstract

This document is the product of a formative research exercise, as a degree option, which allowed reflections on educational practice and research. In this regard, this study was developed at the San Francisco de Asís Commercial Institute and the Semilla de la Esperanza Educational Institution with first and second grade students with the general objective of Promoting the ability to resolve conflicts in a constructive way in first grade students. Of the San Francisco de Asís Commercial Institute in the municipality of Florida and in second grade students of the Semilla de la Esperanza Educational Institution of Amaime in (Valle del Cauca), based on teaching strategies based on cooperative games, during the period from February to June 2024. And in the method of analysis on action within the framework of the implementation of a didactic sequence called “Promoting the ability to resolve conflicts constructively through cooperative games in first and second grade students” composed of 3 activities. This investigative exercise allowed us to conclude that it was proven to be effective in strengthening socio-affective skills and promoting conflict resolution in a constructive manner. A positive impact has been evident on the comprehensive development of students, promoting collaboration, mutual respect and empathy in the classroom. These results support the importance of integrating cooperative play as a pedagogical strategy to promote meaningful and lasting learning in the educational field.

Keywords: Cooperation, play, socio-affective, teaching.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	10
Objetivos	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	15
Planeación Didáctica.....	18
Enfoque Didáctico	20
Implementación.....	22
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	41
Conclusiones.....	44
Referencias Bibliográficas	46
Apéndices.....	50

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i>	50
---	----

Introducción

En el Instituto Comercial San Francisco de Asís en Florida y la Institución Educativa Semilla de la Esperanza en Amaime el Placer, Palmira (Valle del Cauca), se enfrenta un significativo desafío que exige una atención detallada y estratégica. Este desafío radica en la necesidad urgente de mejorar el desarrollo socioafectivo y la resolución de conflictos entre los estudiantes de primer y segundo grado. La presencia recurrente de situaciones conflictivas y la dificultad para abordarlas de manera efectiva señalan la urgencia de intervenir con enfoques innovadores y adaptados a las necesidades específicas de los alumnos.

Los estudiantes muestran dificultades en áreas clave como la regulación emocional, la interacción social positiva y el compromiso con el aprendizaje. Durante las clases, enfrentan problemas para prestar atención, se distraen fácilmente, tienen dificultades para compartir y ocasionalmente recurren a la fuerza para resolver conflictos. Estas dificultades no solo afectan su rendimiento académico, sino también su bienestar socioemocional y su capacidad para relacionarse de manera constructiva con sus compañeros y docentes.

Actualmente, las dificultades se están abordando de manera convencional. Sin embargo, es evidente que es necesario cambiar la aproximación para obtener resultados más efectivos y sostenibles. Es imperativo explorar nuevas estrategias que promuevan un desarrollo socioafectivo positivo y habilidades efectivas de resolución de conflictos en los estudiantes. La simple aplicación de medidas disciplinarias tradicionales no ha logrado abordar la raíz de los problemas ni cultivar habilidades de convivencia duraderas.

La propuesta presentada se centra en la implementación de estrategias de enseñanza basadas en el juego cooperativo. Se reconoce el juego como una herramienta poderosa que puede transformar el proceso educativo, proporcionando a los estudiantes experiencias significativas de

aprendizaje que fomentan el desarrollo integral y la resolución constructiva de conflictos. Al integrar el juego de manera sistemática en el currículo, se busca crear un entorno de aprendizaje estimulante y participativo que permita a los estudiantes desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas de manera integrada y duradera. Desde esta perspectiva, se adopta un enfoque constructivista del aprendizaje, que considera al estudiante como un agente activo en la construcción de su propio conocimiento. Se cree firmemente en el poder del juego como medio para involucrar a los estudiantes de manera activa, promover la colaboración y cultivar habilidades sociales y emocionales fundamentales para su desarrollo integral. Al mismo tiempo, se reconoce la importancia de fundamentar la propuesta en sólidas bases teóricas y empíricas que respalden su efectividad y relevancia en el contexto educativo específico de las instituciones.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El diagnóstico de la propuesta pedagógica se centra en el Instituto Comercial San Francisco de Asís, ubicado en el municipio de Florida, y en la Institución Educativa Semilla de la Esperanza de Amaime el Placer en Palmira, Valle del Cauca. Ambas instituciones enfrentan el desafío de mejorar el desarrollo socioafectivo y la resolución de conflictos en sus estudiantes de primer y segundo grado. Se ha observado una recurrente presencia de situaciones conflictivas y una marcada dificultad para abordarlas de manera efectiva, lo que resalta la necesidad de intervenciones pedagógicas adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes.

Los niños presentan problemas en áreas clave como la regulación emocional, la interacción social positiva y el compromiso con el aprendizaje. Durante las clases, se evidencia una tendencia a la distracción, dificultades para prestar atención, problemas para compartir y, en ocasiones, el recurso a la fuerza para resolver conflictos. Estas dificultades no solo inciden negativamente en su rendimiento académico, sino también en su bienestar socioemocional y su capacidad para establecer relaciones constructivas con sus pares y docentes.

En el contexto educativo actual, se reconoce la urgencia de fortalecer las habilidades socioafectivas y de resolución de conflictos de los estudiantes. Se percibe la necesidad de implementar una intervención pedagógica que fomente la empatía, la comunicación efectiva y la colaboración como herramientas clave para manejar los conflictos de forma constructiva y cultivar relaciones positivas dentro del entorno escolar. Este enfoque busca no solo mejorar el bienestar emocional de los estudiantes, sino también promover un ambiente de aprendizaje enriquecedor y armonioso.

Desde una perspectiva apreciativa, se resalta el potencial de los estudiantes para desarrollar competencias socioemocionales y habilidades de resolución de conflictos. Los docentes muestran un interés auténtico en mejorar la convivencia escolar y fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo que beneficie el desarrollo integral de los estudiantes. Este enfoque reconoce la importancia de cultivar no solo el conocimiento académico, sino también las habilidades interpersonales que son fundamentales para el éxito tanto en el entorno escolar como en la vida cotidiana.

Actualmente, la mediación del aprendizaje se lleva a cabo mediante enfoques convencionales que buscan abordar las dificultades socioafectivas y de resolución de conflictos de los estudiantes. Se observa la implementación de estrategias tradicionales que buscan promover la convivencia escolar y el desarrollo integral de los alumnos. Sin embargo, se identifica la necesidad de mejorar la efectividad de estas estrategias, ya que se evidencia que algunas de ellas no logran abordar de manera integral las demandas de aprendizaje de los estudiantes. Ante la situación actual, se ha despertado un interés en introducir un elemento variable en la mediación del aprendizaje a través del juego cooperativo. La hipótesis plantea que esta estrategia pedagógica podría ser efectiva para fortalecer las habilidades socioafectivas y de resolución de conflictos de los estudiantes, al fomentar la colaboración, la comunicación efectiva y la empatía en un entorno lúdico y participativo.

Pregunta de Investigación

¿Como fomentar la capacidad de resolver conflictos de una manera constructiva en estudiantes de primer grado del instituto Comercial San Francisco de Asís en el municipio de Florida y en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Semilla de la Esperanza de Amaime en el (Valle del Cauca), a partir de estrategias de enseñanza basadas en juegos cooperativos, durante el periodo de febrero a junio de 2024?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar la capacidad de resolver conflictos de una manera constructiva en estudiantes de primer grado del instituto Comercial San Francisco de Asís en el municipio de Florida y en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Semilla de la Esperanza de Amaime en el (Valle del Cauca), a partir de estrategias de enseñanza basadas en juegos cooperativos, durante el periodo de febrero a junio de 2024.

Objetivos Específicos

Identificar patrones de comportamiento relacionados con la resolución de conflictos de los estudiantes de primer grado del instituto Comercial San Francisco de Asís en el municipio de Florida y en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Semilla de la Esperanza de Amaime en el (Valle del Cauca).

Fomentar la cooperación y el reconocimiento de la diferencia a través de la disposición de juegos cooperativos de los estudiantes de primer grado del instituto Comercial San Francisco de Asís en el municipio de Florida y en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Semilla de la Esperanza de Amaime en el (Valle de Cauca).

Reconocer las variaciones en la resolución de conflictos después de implementar las estrategias de enseñanza basadas en el juego cooperativo, de los estudiantes de primer grado del Instituto Comercial San Francisco de Asís en el municipio de Florida y de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Semilla de la Esperanza de Amaime en el (Valle del Cauca).

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

El diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica en este estudio se centra en la implementación de estrategias de enseñanza basadas en el juego cooperativo para mejorar la resolución de conflictos entre estudiantes del Instituto Comercial San Francisco de Asís en Florida y la Institución Educativa Semilla de la Esperanza en Amaime el Placer, Valle del Cauca. Estas estrategias están fundamentadas en un cuerpo robusto de investigación que subraya la importancia del juego en el desarrollo integral del niño, como lo describen Comas et al. (2008). Estos estudios demuestran que el juego es esencial no solo para el crecimiento cognitivo y creativo, sino también para el desarrollo social del niño.

La literatura en psicología del desarrollo sugiere que el juego actúa como una herramienta vital para la autoexpresión y la interacción con otros, facilitando a los niños un medio para explorar su entorno y desarrollar una comprensión más profunda de su realidad social (Herrera, 2016). A través del juego, los niños aprenden a negociar, colaborar y resolver conflictos, habilidades cruciales para su desarrollo socioemocional.

Además, la definición de desarrollo socioafectivo proporcionada por UNICEF (2021) destaca la importancia de las interacciones sociales en la formación de la identidad del niño y en su capacidad para establecer y mantener relaciones saludables. En este sentido, el juego cooperativo se presenta como un medio efectivo para fomentar estas habilidades, ya que promueve la empatía y el entendimiento mutuo entre los pares.

Según Rodríguez (2002), el desarrollo socioafectivo implica procesos a través de los cuales los niños adquieren habilidades para manejar emociones y comportamientos en diversos contextos sociales, incluyendo el hogar y la escuela. Estos procesos son fundamentales para

alcanzar una madurez emocional y social adecuada, preparando a los niños para desafíos futuros y para una vida adulta equilibrada.

La integración del juego en la educación no solo apoya el desarrollo académico, sino que también refuerza el bienestar emocional de los estudiantes, proporcionándoles herramientas para gestionar sus emociones y comportamientos de manera positiva y constructiva. Esta integración se basa en el reconocimiento de que el aprendizaje efectivo requiere más que la simple transmisión de conocimientos; necesita la activación de competencias sociales y emocionales que el juego puede proporcionar de manera natural.

El impacto del juego en el aprendizaje y el desarrollo ha sido bien documentado en numerosos estudios que muestran cómo actividades lúdicas estructuradas pueden mejorar significativamente la colaboración, la creatividad y la capacidad de resolución de problemas en los niños. Estas actividades lúdicas permiten a los niños experimentar con diferentes roles y escenarios, aumentando su flexibilidad y adaptabilidad.

Por otro lado, el juego es reconocido por su capacidad para simular situaciones reales de manera controlada, donde los niños pueden practicar la toma de decisiones y la resolución de conflictos sin las consecuencias que enfrentarían en el mundo real. Este aspecto del juego es particularmente valioso en contextos educativos donde la resolución de conflictos es un objetivo clave.

Asimismo, el enfoque constructivista del aprendizaje, que ve al estudiante como un constructor activo de su conocimiento, se alinea perfectamente con la metodología de enseñanza basada en el juego. Esta perspectiva enfatiza la importancia de proporcionar a los estudiantes entornos donde puedan explorar, experimentar y aprender de manera autónoma.

Al diseñar actividades que integren el juego de manera sistemática en el currículo, los educadores pueden crear experiencias de aprendizaje más dinámicas y participativas que no solo fomentan el desarrollo cognitivo y académico, sino que también promueven competencias socioemocionales esenciales para el bienestar a largo plazo de los estudiantes. El juego cooperativo puede ser una herramienta pedagógica poderosa, capaz de transformar la educación al promover un aprendizaje integral que incluye no solo habilidades académicas, sino también competencias emocionales y sociales necesarias para la vida.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

El referente técnico de los Estándares Básicos de Competencias enfatiza la importancia de un enfoque integral en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, reconociendo la necesidad de promover competencias emocionales y sociales para su crecimiento personal y académico. Lo anterior se alinea perfectamente con estas expectativas al priorizar el aspecto socioafectivo en el proceso educativo. Al utilizar el juego cooperativo como herramienta pedagógica, se brinda a los estudiantes la oportunidad de explorar sus emociones, desarrollar habilidades de comunicación, colaboración y resolución de conflictos, aspectos fundamentales para su bienestar emocional y social. Este enfoque coherente con el referente técnico no solo potencia el desarrollo integral de los estudiantes, sino que también les prepara para enfrentar los desafíos de la vida de manera más equilibrada y empática.

Teniendo en cuenta el desarrollo socioafectivo de estudiantes de primer y segundo grado, se resalta la importancia de brindar experiencias educativas significativas y acordes a las necesidades y capacidades de los niños en esa etapa específica. Al respetar el momento de desarrollo de los niños y niñas, se les proporciona un ambiente educativo que favorece su autonomía, creatividad, expresión emocional y socialización, aspectos fundamentales para su bienestar y desarrollo integral. Este enfoque crítico y sensible a las etapas de desarrollo de los niños con quienes se realiza la investigación no solo les permite aprender de manera más efectiva, sino que también les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades socioafectivas clave que serán fundamentales en su vida académica y personal.

Según Tobón (2010), las competencias se componen de tres dimensiones: saber ser, saber conocer y saber hacer. El saber ser abarca las actitudes, valores y disposiciones de una persona; el saber conocer se refiere a los conocimientos teóricos y conceptuales; y el saber hacer engloba

las habilidades prácticas y destrezas. En relación con la investigación sobre cómo fomentar la solución de conflictos de los estudiantes de primer y segundo grado a través del juego cooperativo, es esencial considerar que el desarrollo de competencias no solo implica la adquisición de habilidades técnicas, sino también el crecimiento personal y social de los individuos.

Al utilizar el juego como estrategia para fomentar la solución de conflictos, es crucial que se promueva un ambiente que fomente valores, actitudes positivas y habilidades emocionales en los estudiantes. El juego no solo debe ser visto como una actividad recreativa, sino como una herramienta para fortalecer la autoestima, la empatía, la solución de conflictos, la resiliencia y otras habilidades socioemocionales que son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. Actualmente, el aprendizaje se está mediando de manera tradicional, enfocándose en la transmisión de conocimientos de forma pasiva y la evaluación basada en exámenes, lo que limita la conquista del elemento ontológico de la pregunta.

Es necesario variar esta mediación para incorporar estrategias que fomenten la exploración, la creatividad y la reflexión crítica de los estudiantes, permitiéndoles cuestionar el mundo de manera autónoma. Lo que no está funcionando en la mediación actual es la falta de enfoque en el desarrollo de habilidades socioafectivas y la escasa promoción de un aprendizaje activo y significativo, lo que limita el crecimiento integral de los estudiantes y su motivación por aprender. La tendencia educativa que se acoge con la variable "estrategias de enseñanza basadas en el juego" es la gamificación. De acuerdo con las tendencias educativas de Monterrey, 2020 La gamificación implica emplear de manera deliberada elementos lúdicos o de juegos con el propósito de motivar determinados comportamientos preestablecidos y alcanzar objetivos específicos. Esta tendencia se relaciona estrechamente con las estrategias de enseñanza basadas

en el juego, las cuales involucran el uso activo y práctico de juegos y actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje.

Al integrar elementos de juego en el aula, los educadores pueden hacer que el proceso de aprendizaje sea más divertido, interactivo y participativo para los estudiantes, contribuyendo así a mejorar la retención de información, la comprensión de conceptos y el desarrollo de habilidades. Además, la gamificación puede fomentar la colaboración, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, lo cual puede beneficiar especialmente las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes. Las estrategias de enseñanza basadas en el juego cooperativo pueden contribuir significativamente a cerrar la brecha en cuanto al aspecto ontológico definido, que es fomentar la resolución de conflictos.

El juego en el contexto educativo no solo promueve la adquisición de conocimientos y habilidades académicas, sino que también facilita el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Así mismo, a través del juego, los niños tienen la oportunidad de interactuar con sus compañeros de clase, padres, y cuidadores, lo que les permite desarrollar habilidades sociales como la cooperación, la comunicación y la resolución de conflictos. Además, el juego les brinda un espacio seguro para explorar y expresar sus emociones, fomentando así su desarrollo emocional. Por lo tanto, al implementar estrategias de enseñanza basadas en el juego cooperativo en la planeación didáctica, los educadores pueden crear experiencias de aprendizaje enriquecedoras que no solo promuevan el crecimiento académico, sino también el desarrollo integral de los niños.

Planeación Didáctica

La planeación didáctica del estudio se desarrolló en el Instituto Comercial San Francisco de Asís en Florida y la Institución Educativa Semilla de la Esperanza en Amaime el Placer, Valle del Cauca. La investigación se centró en la implementación de estrategias de enseñanza basadas en juegos cooperativos para mejorar la resolución de conflictos entre los estudiantes de primer y segundo grado. Durante el período de febrero a junio de 2024, se llevó a cabo una secuencia didáctica titulada "Fomentando la habilidad de resolver conflictos constructivamente a través de juegos cooperativos".

Esta secuencia didáctica estuvo compuesta por tres actividades principales diseñadas para alcanzar los objetivos específicos del estudio. En primer lugar, se identificaron patrones de comportamiento relacionados con la resolución de conflictos en los estudiantes. Mediante el análisis de interacciones y conflictos simulados, los niños aprendieron a reconocer y articular las estrategias efectivas para resolver disputas.

La segunda actividad se centró en fomentar la cooperación y el reconocimiento de las diferencias a través de juegos diseñados específicamente para este propósito. Estos juegos ayudaron a los estudiantes a entender la importancia de trabajar en equipo y de respetar las perspectivas únicas de cada individuo, fortaleciendo así su capacidad para abordar y resolver conflictos de manera colaborativa.

Finalmente, la tercera actividad permitió a los estudiantes reconocer las variaciones en su propia capacidad de resolución de conflictos después de participar en las actividades diseñadas. Se evaluó el impacto de las estrategias de enseñanza basadas en el juego cooperativo, observando mejoras significativas en la forma en que los niños abordaban y resolvían los conflictos en comparación con las observaciones iniciales.

Cada actividad fue diseñada para construir sobre las habilidades aprendidas en la anterior, creando así una base sólida que permitió a los estudiantes no solo aprender técnicas efectivas de resolución de conflictos, sino también aplicarlas en sus interacciones diarias tanto dentro como fuera del aula. Además, se alentó a los estudiantes a reflexionar sobre sus experiencias y a compartir sus aprendizajes con los demás, promoviendo un entorno de aprendizaje reflexivo y colaborativo.

Los resultados de esta planeación didáctica demostraron que el uso de juegos cooperativos es efectivo en el fortalecimiento de habilidades socioafectivas y en la promoción de la resolución de conflictos de manera constructiva. Se observó un impacto positivo en el desarrollo integral de los alumnos, fomentando la colaboración, el respeto mutuo y la empatía en el aula. Estos resultados respaldan la importancia de integrar el juego cooperativo como estrategia pedagógica para potenciar un aprendizaje significativo y duradero en el ámbito educativo.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico adoptado en este estudio se basó en el desarrollo de competencias específicas para resolver conflictos de manera constructiva, centrando la atención en la interacción entre teoría y práctica educativa. Este enfoque responde a las necesidades emergentes en el ámbito educativo, donde se reconoce cada vez más la importancia de equipar a los estudiantes con habilidades esenciales para la vida más allá del aula. Según investigaciones en la disciplina de la educación, se destaca la relevancia de un enfoque integral que no solo abarque el conocimiento académico, sino también el desarrollo de habilidades personales y sociales (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

En la implementación de este enfoque, se priorizó el uso de juegos cooperativos como estrategia principal para enseñar y practicar la resolución de conflictos. Estudios previos han demostrado que los juegos no solo facilitan la comprensión de conceptos abstractos de manera más efectiva, sino que también mejoran las interacciones sociales y fomentan un entorno de aprendizaje más colaborativo y menos confrontativo (Chavarría y Castellón ,2019; Solórzano y Rivera ,2020; Belmonte et.al., 2020; Díaz, 2019), Mejía & Lozano, 2019). Además, se ha identificado que la participación en actividades lúdicas promueve la empatía y la comprensión mutua, aspectos fundamentales para la resolución de conflictos en cualquier contexto social.

La metodología empleada enfatizó la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Reflejando los principios del constructivismo, este enfoque didáctico permitió a los estudiantes no solo recibir conocimientos, sino también construirlos a través de su experiencia directa y reflexión personal. Al hacerlo, se facilitó un ambiente donde los estudiantes podían experimentar con diferentes soluciones a conflictos simulados, evaluando sus efectos y discutiendo sus reflexiones en grupo.

El entorno de aprendizaje fue diseñado para ser inclusivo y respetuoso, donde cada estudiante tenía la oportunidad de expresar sus opiniones y aprender de las experiencias de sus compañeros. Este diseño se alineaba con la literatura que subraya la importancia de crear espacios educativos que respeten y valoren la diversidad de pensamientos y experiencias de todos los estudiantes.

La evaluación de las actividades didácticas se llevó a cabo mediante observaciones continuas y comentarios tanto de los estudiantes como de los docentes, permitiendo ajustes en tiempo real para mejorar la eficacia de las intervenciones didácticas. Se siguió un enfoque reflexivo que alentaba a los estudiantes a considerar las implicaciones de sus acciones y a desarrollar una mayor conciencia sobre cómo sus comportamientos afectaban a otros dentro y fuera del aula.

El estudio estuvo enfocado en preparar a los estudiantes no solo académicamente, sino también en su capacidad para manejar conflictos interpersonales de manera efectiva y empática. La integración de teorías educativas con prácticas pedagógicas reflexivas y basadas en juegos proporcionó una base sólida para el desarrollo de competencias clave en los estudiantes, que son esenciales para su éxito tanto en ambientes académicos como en su vida cotidiana.

Implementación

La actividad 1 se llevó a cabo el 11 de abril del 2024, desde las 12:30 p.m. hasta las 2:30 p.m., en la Institución Educativa Semilla de la Esperanza, con el grado segundo. Se realizó una introducción meticulosa de los conceptos fundamentales para la gestión efectiva de conflictos en un entorno educativo y social. Se enfocó en el desarrollo de habilidades de comunicación, empatía y resolución de problemas. Se invitó a los estudiantes a compartir ejemplos específicos de conflictos para enriquecer la comprensión colectiva y fomentar un ambiente de confianza y apertura.

La dinámica inicial, que incluyó la invitación a los estudiantes para que compartieran ejemplos específicos de conflictos, no solo buscaba enriquecer la comprensión colectiva de los diferentes tipos de conflictos, sino también fomentar un ambiente de confianza y apertura donde los estudiantes se sintieran cómodos al compartir sus experiencias personales. Este ejercicio resultó en una discusión animada y enriquecedora que arrojó luz sobre una amplia gama de situaciones conflictivas, desde desacuerdos menores hasta conflictos más complejos que involucran múltiples partes interesadas.

En un intento inicial por enriquecer la experiencia de aprendizaje, se planificó la utilización de videos que ilustraran situaciones conflictivas comunes. Sin embargo, nos enfrentamos a desafíos técnicos que nos obligaron a replantear nuestra estrategia. Ante esta situación, se tomó la decisión de realizar una actuación improvisada, una alternativa que demostró ser efectiva para captar la atención de los estudiantes y fomentar su participación activa en el análisis de los patrones de comportamiento. La improvisación permitió una representación más dinámica y personalizada de los conflictos, lo que facilitó la identificación de los diferentes enfoques y estrategias utilizadas por las partes involucradas.

A pesar de las limitaciones tecnológicas, la adaptación en la implementación de la actividad resultó ser una oportunidad para demostrar la importancia de la flexibilidad y la creatividad en el proceso educativo. Esta experiencia resalta la capacidad del docente para ajustarse a las circunstancias cambiantes y utilizar recursos alternativos para lograr los objetivos de aprendizaje establecidos. Además, promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas en los estudiantes, habilidades que son esenciales para su éxito tanto en el ámbito académico como en su vida personal y profesional.

Durante la sesión, se empleó una rúbrica de evaluación para medir la participación y el nivel de comprensión de los estudiantes. Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes se encontraban en los niveles "bueno" y "aceptable" en los criterios establecidos, lo que sugiere un sólido entendimiento de los conceptos presentados y una participación activa en las actividades propuestas. La implementación de esta sesión destacó la importancia de cultivar un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo donde los estudiantes se sientan motivados a contribuir y aprender unos de otros. Además, subraya la importancia de proporcionar a los estudiantes herramientas prácticas para abordar los conflictos de manera constructiva, lo que les capacita para convertirse en ciudadanos responsables y empáticos en su comunidad y más allá.

El uso de la rúbrica de evaluación durante la sesión no solo permite medir el progreso de los estudiantes, sino que también nos brinda información específica sobre sus fortalezas y áreas de mejora, facilitando así su desarrollo académico y personal. La sesión destaca la importancia de cultivar un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo donde los estudiantes se sientan motivados a contribuir y aprender unos de otros. Este enfoque en el aprendizaje colaborativo fomenta la construcción de conocimiento colectivo y promueve habilidades de trabajo en equipo, comunicación y resolución de problemas.

Al proporcionar a los estudiantes herramientas prácticas para abordar los conflictos de manera constructiva, la sesión los capacita para convertirse en ciudadanos responsables y empáticos en su comunidad y más allá. Esta preparación para la vida real es fundamental para su éxito no solo en el ámbito académico, sino también en su vida personal y profesional. La sesión no solo se centró en el desarrollo académico de los estudiantes, sino que también promovió el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Estas habilidades son esenciales para el bienestar emocional y las relaciones interpersonales saludables de los estudiantes a lo largo de sus vidas.

La implementación de esta sesión destacó la importancia de una variedad de aspectos educativos, desde la adaptabilidad y la creatividad en la enseñanza hasta el énfasis en el aprendizaje colaborativo y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. También proporcionó a los estudiantes no solo la oportunidad de entender los conceptos fundamentales de la gestión de conflictos, sino también de reflexionar sobre sus propias experiencias y comportamientos en situaciones conflictivas. Esta reflexión promueve un mayor autoconocimiento y una comprensión más profunda de cómo interactúan con los demás en diversos contextos.

Al centrarse en estrategias para abordar los conflictos de manera constructiva, la sesión equipó a los estudiantes con habilidades prácticas que pueden aplicar en sus vidas diarias. Esto les permite no solo resolver conflictos de manera efectiva, sino también convertirse en agentes de cambio positivo en sus comunidades al fomentar la resolución pacífica de disputas. La discusión animada y enriquecedora durante la sesión permitió a los estudiantes explorar una amplia gama de perspectivas y enfoques para la resolución de conflictos. Esta diversidad de opiniones enriquece su comprensión y les ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico al considerar diferentes puntos de vista y argumentos.

Al alentar a los estudiantes a compartir sus experiencias personales y a escuchar las de los demás, la sesión promovió la empatía y la comprensión interpersonal. Este enfoque en la empatía fortalece las relaciones interpersonales y promueve un sentido de comunidad y conexión entre los estudiantes. Cuando se abordan conflictos que van desde desacuerdos menores hasta disputas más complejas, la sesión preparó a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más diverso y globalizado. Les proporcionó las habilidades y la mentalidad necesarias para interactuar de manera efectiva con personas de diferentes culturas, antecedentes y perspectivas.

La sesión no solo se centró en la comprensión teórica de la gestión de conflictos, sino que también promovió el desarrollo de habilidades prácticas y socioemocionales que son fundamentales para el éxito personal y profesional de los estudiantes en un mundo diverso y en constante cambio. Durante la actividad no solo se compartieron conocimientos teóricos, sino que también se dedicó a la práctica activa de las habilidades aprendidas. A través de ejercicios de roles, debates simulados y análisis de casos, los estudiantes tuvieron la oportunidad de aplicar conceptos abstractos a situaciones concretas. Esta aplicación práctica fue crucial para consolidar su comprensión y fomentar la internalización de las habilidades de resolución de conflictos.

Además, la sesión no se desarrolló en un vacío, sino que se contextualizó dentro de la realidad sociocultural de los estudiantes. Se exploraron ejemplos de conflictos relevantes para su entorno, lo que les permitió reconocer la importancia de estas habilidades en su vida cotidiana. Esta conexión con la realidad aumentó la relevancia y el interés de los estudiantes en el tema, promoviendo un aprendizaje más significativo y duradero. Uno de los aspectos más destacados de la sesión fue el énfasis en la importancia de la escucha activa. Se instruyó a los estudiantes sobre la necesidad de comprender verdaderamente las perspectivas y emociones de las partes

involucradas en un conflicto antes de intentar resolverlo. Esta habilidad de escucha empática no solo facilita la resolución de conflictos, sino que también fortalece las relaciones interpersonales y promueve un clima de confianza y colaboración.

Además de las habilidades de comunicación, se hizo hincapié en el desarrollo de la inteligencia emocional. Los estudiantes fueron alentados a reconocer y gestionar sus propias emociones, así como a comprender las emociones de los demás en situaciones conflictivas. Esta conciencia emocional les proporciona una base sólida para abordar los conflictos de manera calmada y constructiva, minimizando la escalada de tensiones y promoviendo soluciones pacíficas.

La sesión también abordó la importancia de la resolución de conflictos de manera ética y justa. Se discutieron principios como la imparcialidad, la equidad y el respeto por la dignidad de todas las partes involucradas. Estos valores éticos son fundamentales para garantizar que las soluciones a los conflictos sean justas y sostenibles a largo plazo, evitando la exacerbación de resentimientos y animosidades.

Otro aspecto clave fue el fomento de la autorreflexión y la autorreflexión crítica. Los estudiantes fueron alentados a examinar sus propios prejuicios, sesgos y patrones de comportamiento en situaciones de conflicto. Esta introspección les permite identificar áreas de mejora personal y desarrollar una mayor conciencia de su impacto en los conflictos interpersonales. Además de trabajar a nivel individual, se promovió la colaboración y el trabajo en equipo como herramientas para la resolución de conflictos. Se realizaron actividades grupales que requerían la negociación, el consenso y la búsqueda de soluciones cooperativas. Estas experiencias proporcionaron a los estudiantes la oportunidad de practicar habilidades de

colaboración y liderazgo, así como de aprender a gestionar conflictos dentro de un contexto grupal.

La sesión también exploró el papel de los mediadores y facilitadores en la resolución de conflictos. Se discutieron las habilidades y cualidades necesarias para desempeñar estos roles de manera efectiva, como la imparcialidad, la empatía y la capacidad de comunicación. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de practicar estas habilidades a través de simulaciones de mediación, donde asumieron el papel de mediadores en conflictos ficticios. Además de las habilidades prácticas, la sesión también se centró en el desarrollo de una mentalidad de resiliencia frente a los conflictos. Se enseñó a los estudiantes a ver los conflictos como oportunidades de crecimiento y aprendizaje, en lugar de obstáculos insuperables. Esta actitud positiva les permite afrontar los conflictos con confianza y determinación, buscando soluciones creativas y constructivas en lugar de rendirse ante la adversidad.

Finalmente, la implementación de la sesión de exploración de patrones de comportamiento en la resolución de conflictos fue un paso importante en el desarrollo integral de los estudiantes. Más allá de la adquisición de conocimientos teóricos, los estudiantes tuvieron la oportunidad de desarrollar habilidades prácticas, emocionales y sociales que son fundamentales para su éxito en la vida personal, académica y profesional. Esta sesión sentó las bases para futuros aprendizajes y crecimiento, capacitando a los estudiantes para convertirse en líderes empáticos, éticos y eficaces en sus comunidades y más allá.

Posteriormente El día 11 de abril del 2024, en el horario de 4:30 a 5:30 pm. Se llevó a cabo la implementación de la actividad número 1 "Explorando patrones de comportamiento en la resolución de conflictos" En el Instituto Comercial San Francisco de Asís con los estudiantes del grado primero. Esta sesión se diseñó con el objetivo de fomentar la reflexión y el análisis de los

estudiantes sobre cómo se abordan los conflictos y cómo influyen los diferentes comportamientos en su resolución de manera constructiva y colaborativa.

Se dio inicio la actividad hablando acerca de que es un conflicto, un conflicto es cuando se presenta una situación donde dos o más personas no están de acuerdo y no se puede lograr ponerlas de acuerdo, luego se presentan tres videos el primero que habla de la definición de conflicto y los otros dos dan ejemplos de los patrones comportamiento que se pueden usar para la resolución de conflictos. Después de realizar una breve descripción de que es un conflicto los estudiantes compartieron ejemplos de conflictos que hayan presenciado o experimentado y discutieron cómo se resolvieron.

En ese momento miguel ángel refiere que un día durante el descanso un par de compañeros se pelearon refiere miguel que uno de los niños golpeo en la pierna al otro porque no lo dejaba jugar futbol Miguel refiere que le informo a la profesora lo sucedido y en ese mismo momento la profesora fue la intermediaria para darle una solución pacífica y adecuada a lo sucedido hablando con cada uno de los involucrados de una manera clara para poder darle solución para que todos los niños jugaran futbol tranquilamente. Esta etapa permitió que los estudiantes se involucraran desde el principio en la temática propuesta, generando un ambiente propicio para la reflexión y el intercambio de ideas.

Dentro de la actividad también se mostraron 3 imágenes con ejemplos de los patrones de comportamiento como la empatía, comunicación efectiva y busca de soluciones colaborativas para que identificaran en que conflictos se deben usar estos patrones de comportamiento. El diseño de la actividad tuvo en cuenta las necesidades educativas de los participantes al promover la participación activa de los estudiantes, permitiéndoles expresar sus experiencias y puntos de

vista sobre la resolución de conflictos. Se consideró la diversidad de opiniones y se fomentó el respeto hacia las diferentes formas de abordar situaciones conflictivas.

La actividad se realizó dentro del salón de clase, donde los estudiantes debían pedir la palabra para realizar sus aportes y esto facilitó la interacción entre los estudiantes, creando un ambiente de confianza y colaboración. La disposición de los alumnos permitió una comunicación más fluida y una mejor visualización de la dinámica grupal, lo que contribuyó a la participación de todos los estudiantes de manera equitativa. El tiempo establecido en la planeación se ajustó a las necesidades educativas de los participantes, permitiendo un desarrollo adecuado de la actividad sin generar cansancio o desinterés. La duración de la sesión permitió que los estudiantes pudieran compartir sus experiencias y reflexiones de manera detallada, sin sentirse apesurados.

La estrategia de evaluación propuesta consistió en el uso de rúbricas para evaluar la participación y capacidad de análisis de los estudiantes durante la actividad. Esta estrategia respondió a las necesidades educativas al brindar una guía clara sobre los criterios de evaluación y alentar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio desempeño. Considero que la estrategia de evaluación fue acorde con lo planeado, ya que permitió identificar el nivel de comprensión y análisis de los estudiantes en relación con la resolución de conflictos. Las rúbricas utilizadas fueron claras y pertinentes, facilitando la evaluación de los aprendizajes esperados.

Esta implementación responde a los aprendizajes esperados al promover la reflexión crítica de los estudiantes sobre la resolución de conflictos y los patrones de comportamiento asociados. Al permitir que los estudiantes compartieran sus experiencias y analizaran diferentes situaciones conflictivas, se fomentó el desarrollo de habilidades de resolución de problemas de manera colaborativa. La estrategia de evaluación permitió identificar el logro de la competencia

al evaluar la participación activa de los estudiantes, su capacidad de análisis y su contribución al trabajo en equipo. Se pudo observar cómo los estudiantes aplicaban los conceptos discutidos en clase para resolver conflictos de manera efectiva.

Durante mi intervención, promoví el aprendizaje esperado al facilitar un espacio de diálogo abierto y respetuoso, donde los estudiantes se sintieron seguros para compartir sus opiniones y reflexiones. Fomenté la escucha activa y la valoración de las diferentes perspectivas, incentivando la colaboración y el trabajo en equipo. Los recursos didácticos utilizados, como ejemplos de situaciones conflictivas para análisis, contribuyeron al logro del aprendizaje esperado al proporcionar a los estudiantes material concreto para reflexionar y discutir. Estos recursos estimularon la participación de los estudiantes y enriquecieron la discusión en torno a la resolución de conflictos. Considero que los recursos didácticos fueron acordes con lo planeado, ya que se adaptaron a los objetivos de la actividad y favorecieron la reflexión y el análisis de los estudiantes. Los ejemplos de situaciones conflictivas fueron relevantes y desafiaron a los estudiantes a pensar críticamente sobre las estrategias de resolución.

En conclusión, la implementación de la actividad número 1 fue exitosa en cuanto a promover la reflexión crítica de los estudiantes sobre la resolución de conflictos y los comportamientos asociados. Se logró crear un ambiente de aprendizaje colaborativo y reflexivo, donde los estudiantes pudieron desarrollar habilidades de resolución de problemas de manera constructiva y cooperativa.

El día 16 de abril de 2024, se llevó a cabo Actividad 2, "La Red de la Cooperación" desde las 12:30 p.m. hasta las 2:30 p.m. en la Institución Educativa Semilla de la Esperanza el inicio de la actividad desencadenó un torrente de entusiasmo entre los estudiantes, quienes ansiosos por participar, se lanzaron a la tarea de formar la red de manera simultánea. Sin

embargo, este ímpetu inicial generó un ligero caos, ya que todos ansiaban involucrarse al mismo tiempo. La escasez de material para cubrir a todos los participantes pronto se reveló como una lección valiosa sobre la importancia de la cooperación y la necesidad de organización en el trabajo en equipo.

La situación dio pie a una reflexión espontánea sobre cómo abordar el desafío de manera más efectiva. Los estudiantes, conscientes de la limitación de recursos y la necesidad de coordinación, tomaron la iniciativa de ajustar el círculo ligeramente, lo que permitió un lanzamiento más ordenado y eficiente de la lana. Este acto demostró una adaptabilidad notable por parte de los estudiantes, quienes comprendieron rápidamente la importancia de sincronizar sus esfuerzos para lograr un objetivo común. Este momento inicial sentó las bases para una colaboración efectiva y la resolución constructiva de conflictos durante el resto de la actividad.

A lo largo de la implementación de la actividad, pude presenciar cómo los estudiantes se sumergían de lleno en el juego cooperativo. Desde el principio, mostraron un compromiso genuino y una disposición para colaborar, compartiendo ideas y trabajando juntos para superar los desafíos que surgían al formar la red. Conforme la actividad avanzaba, la comunicación entre ellos se fortalecía y su capacidad para encontrar soluciones conjuntas a los obstáculos se volvía más evidente. Esta ejecución de la actividad desempeñó un papel fundamental en el logro de los objetivos propuestos para la secuencia didáctica. Los estudiantes exhibieron un nivel destacado de creatividad, flexibilidad y responsabilidad, tanto a nivel individual como colectivo, durante el desarrollo de la actividad. Además, fomentó la colaboración entre ellos, facilitando así el trabajo en equipo y la resolución conjunta de conflictos que surgían en el camino.

Durante la actividad, aproveché la oportunidad para evaluar diversos aspectos del desempeño de los estudiantes. Observé su capacidad para trabajar en equipo, su disposición para

reconocer y valorar las diferencias entre sus compañeros, así como su habilidad para abordar y resolver conflictos de manera constructiva. La retroalimentación recibida por parte de los estudiantes fue abrumadoramente positiva, destacando su satisfacción y disfrute durante toda la actividad. Continuando con el análisis de la actividad, es importante resaltar cómo la experiencia de formar la red de cooperación no solo fortaleció las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, sino que también les proporcionó una oportunidad invaluable para practicar la empatía, el trabajo en equipo y la toma de decisiones colaborativa. Este tipo de actividades no solo complementan el currículo académico, sino que también cultivan habilidades esenciales para la vida en un entorno dinámico y colaborativo.

En conclusión, la implementación de la actividad "La Red de la Cooperación" fue un éxito rotundo, demostrando el compromiso y la capacidad de los estudiantes para trabajar juntos hacia un objetivo común. Esta experiencia no solo enriqueció su aprendizaje, sino que también les proporcionó herramientas y habilidades prácticas que serán de gran valor en su desarrollo personal y profesional futuro como habilidades interpersonales y de resolución de problemas que les serán útiles en su vida cotidiana y en su futura carrera profesional. En última instancia, esta actividad da ejemplo de cómo podemos transformar la educación.

La actividad tuvo un impacto significativo que trascendió los límites del aula, dejando una impresión duradera en la dinámica grupal y en las interacciones cotidianas de los estudiantes. La experiencia no se limitó simplemente a la formación física de la red de lana, sino que ayudó a explorar conceptos más profundos de colaboración, comunicación y resolución de problemas. Los estudiantes no solo adquirieron habilidades prácticas, sino que también fortalecieron su capacidad para trabajar en equipo, fomentando un sentido de logro colectivo y confianza mutua. Esta actividad no solo enriquece su aprendizaje, sino que también les

proporciona herramientas y habilidades prácticas que serán de gran valor en su desarrollo personal y profesional futuro.

El proceso de formar la red no solo requirió habilidades motoras y coordinación física, sino también un alto grado de atención, paciencia y empatía hacia los compañeros. A medida que los estudiantes se esforzaban por conectar los hilos de lana, se vieron obligados a sincronizar sus movimientos y a adoptar roles de liderazgo y apoyo de manera natural. Esta interdependencia promovió un sentido de responsabilidad compartida y una comprensión más profunda de la importancia de contribuir al éxito del equipo. Además de las habilidades prácticas, la actividad también promovió el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Los estudiantes aprendieron a escuchar activamente las ideas de los demás, a negociar y a llegar a compromisos, y a manejar constructivamente las diferencias de opinión. Estas habilidades son fundamentales no solo para el éxito académico, sino también para la vida personal y profesional de los estudiantes.

La actividad también ofreció oportunidades para reflexionar sobre temas más amplios, como la importancia de la diversidad y la inclusión en un equipo. A medida que los estudiantes trabajaban juntos, se daban cuenta de que cada uno aportaba habilidades y perspectivas únicas, y que la verdadera fuerza de un equipo radicaba en su capacidad para aprovechar y valorar esta diversidad. Además, la actividad ayudó a los estudiantes a desarrollar una mentalidad de crecimiento al enfrentarse a desafíos y fracasos. Cuando la red de lana se deshacía o no salía según lo planeado, en lugar de desanimarse, los estudiantes veían estos momentos como oportunidades para aprender y mejorar. Esta actitud positiva hacia el fracaso es esencial para el desarrollo de la resiliencia y la persistencia a largo plazo.

Al expandir el análisis de la actividad, también es importante considerar su impacto en el clima emocional y la cohesión del grupo. La sensación de logro y compañerismo que se experimentó al completar con éxito la red de cooperación no solo fortaleció los lazos entre los estudiantes, sino que también creó un ambiente de apoyo mutuo y confianza en el aula. Esta actividad fue una experiencia transformadora que no solo fortaleció las habilidades individuales de los estudiantes, sino que también cultivó un sentido de comunidad, colaboración y empatía que perdurará mucho más allá del salón de clases. Al integrar este tipo de actividades en el currículo escolar, podemos preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real con confianza y resiliencia.

El 15 de abril del 2024 en el horario de 3:30 a 4:30 pm. Se llevó a cabo la actividad 2 con los estudiantes del grado primero "La Red de la Cooperación", sesión 1. Instituto Comercial San Francisco de Asís durante la sesión, se abordaron diferentes aspectos que favorecieron el aprendizaje y la reflexión de los participantes. La actividad se realiza al aire libre aprovechando que este día les corresponde educación física y la clase es en un lugar muy amplio que cuenta con zonas verdes, se da inicio a la implementación recordándoles a los niños y niñas el tema que se viene trabajando que es la resolución de conflictos, se dan las indicaciones y se explica la actividad la cual consiste en armar una red entre todos los participantes usando un rollo de lana, este será pasado de lado a lado por cada uno de los participantes hasta formar la red, y luego se debe desbaratar la red en el mismo en el mismo orden que se dio inició.

En esta actividad propuesta se tuvieron en cuenta las necesidades educativas de los participantes al ofrecerles una experiencia práctica y visual que les permitiera comprender de manera tangible el concepto de cooperación. Para el desarrollo de la actividad se utiliza un rollo de lana, los participantes se organizan formando un círculo para lograr una que la

implementación fuera exitosa y lograr una interacción y comunicación efectiva entre los estudiantes durante la actividad. En esta parte se puede observar que los participantes inicialmente no estaban logrando realizar la actividad porque al tener el rol de lada se dificultaba un poco desenrollar una parte y luego lanzarlo sin soltar la parte que debían sostener en una mano para poder formar la red, en ese momento los demás compañeros le indicaban o le daban sugerencias de cómo se podía realizar y fue de gran apoyo para darle más fluidez a la actividad hasta que se logró armar la red.

Entonces uno de los niños decía que chévere es como una telaraña gigante este comentario demuestra la capacidad de los participantes para asociar la experiencia con conceptos concretos, lo que enriquece su comprensión y apreciación de la actividad. En el momento de la desarmar la red los niños demostraron una notable comunicación para lograr desarmarla. El tiempo establecido en la planificación respondió a las necesidades educativas de los participantes al permitirles realizar la actividad de forma pausada y reflexiva. La duración de la sesión fue adecuada para que los estudiantes pudieran completar la actividad y participar en la discusión posterior.

La estrategia de evaluación consistió en una discusión reflexiva donde los estudiantes compartieron sus sentimientos y pensamientos sobre la actividad. Esta estrategia respondió a las necesidades educativas al brindarles la oportunidad de expresar sus experiencias, reflexionar sobre el concepto de cooperación y solución de conflictos. Considero que la estrategia de evaluación fue acorde con lo planeado, ya que permitió evaluar no solo la participación de los estudiantes, sino también su comprensión del concepto de cooperación y su capacidad para trabajar en equipo e esta implementación responde a los aprendizajes esperados al promover la cooperación, la comunicación y la resolución de conflictos entre los estudiantes.

La actividad les permitió experimentar directamente la importancia de trabajar juntos y apoyarse mutuamente. La estrategia de evaluación permitió identificar el logro de la competencia al evaluar la participación activa de los estudiantes, su capacidad para trabajar en equipo y su habilidad para reflexionar sobre la importancia de la cooperación en la resolución de conflictos. Durante la intervención, mis acciones de guiar a los estudiantes en la formación de la red de cooperación, facilitar la discusión reflexiva y fomentar la participación activa, promovieron el aprendizaje esperado al brindarles una experiencia significativa y reflexiva. Los recursos didácticos utilizados, como el rollo de lana y la disposición del aula en círculo, contribuyeron significativamente al logro del aprendizaje esperado al proporcionar una representación visual y práctica del concepto de cooperación.

Al implementar la actividad se logró promover la cooperación, la comunicación y las habilidades de resolución de conflictos entre los estudiantes. La experiencia práctica y reflexiva les permitió internalizar el concepto de cooperación y trabajar juntos hacia un objetivo común. Esta actividad no solo enriquece su aprendizaje, sino que también les proporciona herramientas y habilidades prácticas que serán de gran valor en su desarrollo personal y profesional futuro. Los beneficios de esta experiencia trascienden el ámbito académico, ya que los estudiantes adquirieron habilidades interpersonales y de resolución de problemas que les serán útiles en su vida cotidiana y en su futura carrera profesional. En última instancia, esta actividad ejemplifica el poder transformador de la educación y colaborativa en el desarrollo integral de los estudiantes.

El 17 de abril del 2024, en el horario de 4:30 a 5:30 pm. Se llevó a cabo la actividad 3, evaluación de los juegos cooperativos, en el Instituto Comercial San Francisco de Asís: como parte de la planeación didáctica con los estudiantes del grado primero. El objetivo principal era que los estudiantes reflexionaran sobre su participación en los juegos cooperativos y cómo estos

influyeron en la resolución de conflictos en el aula. Esta sección se implementó en el salón de clase el momento de que se realizó reflexión y discusión en grupos pequeños sobre las experiencias vividas durante los juegos cooperativos. Los estudiantes compartieron sus percepciones y aprendizajes en un ambiente de confianza y respeto mutuo. Para alcanzar el aprendizaje esperado, se tuvieron en cuenta las necesidades educativas de los participantes al fomentar la participación activa de todos los estudiantes, brindando un espacio seguro para expresar opiniones y promoviendo la escucha empática entre los compañeros.

La utilización de carteles con imágenes donde se muestran los patrones de comportamiento como la empatía, comunicación efectiva y búsqueda de soluciones colaborativas permite que los niños identifiquen de manera se pueden resolver los conflictos, mientras que la distribución en grupos permitió una interacción más dinámica y enriquecedora. El espacio amplio y sin obstáculos favoreció la movilidad y la comunicación efectiva entre los participantes. También en el momento en que los niños compartieron sus experiencias delante del todo el salón algunos decidieron no hacerlo porque que les daba pena y otras al contrario salieron con la mejor actitud a contar sus experiencias durante el juego realizado y los aprendizajes alcanzados

El tiempo asignado en la planeación respondió a las necesidades educativas de los participantes al permitir un desarrollo adecuado de las discusiones grupales y la reflexión individual, sin generar sensación de prisa ni de prolongación excesiva de la actividad. La estrategia de evaluación respondió a las necesidades educativas al enfocarse en la participación activa, la reflexión crítica y la capacidad de análisis de los estudiantes, elementos clave para el logro de los aprendizajes esperados.

Considero que la estrategia de evaluación fue acorde con lo planeado, ya que permitió identificar de manera efectiva el nivel de comprensión y aplicación de los conceptos trabajados

durante la actividad. Esta implementación responde a los aprendizajes esperados al promover la reflexión sobre la resolución de conflictos de manera cooperativa, fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para trabajar en equipo y valorar las diferencias. La estrategia de evaluación permitió identificar el logro de la competencia al observar la participación activa, la cooperación entre pares y la capacidad de los estudiantes para resolver conflictos de manera constructiva.

Durante la intervención, se fomentó la escucha activa, el diálogo respetuoso y la reflexión crítica, acciones que contribuyeron a promover el aprendizaje esperado al generar un ambiente propicio para el intercambio de ideas y experiencias. Los recursos didácticos utilizados, como carteles permitieron a los estudiantes plasmar sus reflexiones de manera tangible, facilitando la expresión de ideas y el análisis individual y grupal. Considero que los recursos didácticos fueron acordes con lo planeado, ya que cumplieron su función de apoyar la reflexión y la evaluación de los aprendizajes, sin generar distracciones o desviarse del objetivo principal de la actividad.

Posteriormente en la Institución Educativa Semilla de la Esperanza se lleva a cabo la Actividad 3 evaluación de los juegos cooperativos, sesión 1: durante la implementación de la actividad, se observó una participación activa por parte de los estudiantes, sus reflexiones revelaron una comprensión profunda de cómo los juegos cooperativos pueden fomentar la colaboración y mejorar las relaciones interpersonales en el entorno escolar. Además, se evidenció un aumento en la autoconciencia y la empatía entre los estudiantes a medida que compartían sus experiencias y escuchaban las de sus compañeros. La calidad de las respuestas de los estudiantes y su capacidad para expresar sus pensamientos de manera clara y reflexiva fueron aspectos destacados de la sesión. Uno de los desafíos principales fue garantizar la participación equitativa de todos los estudiantes y fomentar un ambiente de respeto mutuo durante la discusión

grupal. Sin embargo, este desafío también proporcionó una oportunidad para enseñar y reforzar valores fundamentales de colaboración y escucha activa en el aula.

En futuras implementaciones de actividades similares, se buscará explorar estrategias adicionales para promover la participación inclusiva de todos los estudiantes y enriquecer la experiencia de aprendizaje. Además, se considerará la posibilidad de integrar nuevos recursos didácticos para facilitar una reflexión más profunda sobre temas relacionados con la resolución de conflictos y la cooperación. La sesión de Evaluación de los juegos cooperativos fue una experiencia valiosa que permitió a los estudiantes reflexionar sobre su experiencia y aprender unos de otros. Se reafirmó la importancia de fomentar valores de colaboración y respeto mutuo en el aula y se identificaron áreas de mejora para futuras implementaciones.

En retrospectiva, la implementación de la actividad de proporcionó valiosas lecciones tanto para los estudiantes como para el facilitador. Se destacó la importancia de fomentar la participación activa y equitativa de todos los estudiantes, así como la necesidad de promover un ambiente de respeto mutuo y colaboración durante las discusiones grupales. Además, se observa un aumento en la autoconciencia y la empatía entre los estudiantes resalta el potencial transformador de los juegos cooperativos en el desarrollo socioemocional de los alumnos estas habilidades son fundamentales para el éxito tanto en el entorno escolar como en la vida cotidiana, y la actividad sirvió como un medio efectivo para su fomento.

En futuras implementaciones, se buscará integrar recursos adicionales y estrategias didácticas para fomentar una reflexión más profunda sobre temas relacionados con la resolución de conflictos y la cooperación. Esto permitirá una mayor exploración de los conceptos presentados y promoverá un aprendizaje más significativo y duradero. La inclusión de estos recursos y estrategias enriquecerá la experiencia educativa al brindar a los estudiantes una

comprensión más profunda y práctica de los temas relevantes. Además, fomentará un ambiente de aprendizaje interactivo y colaborativo, lo que contribuirá a la internalización de los conceptos clave y al desarrollo de habilidades de resolución de conflictos de manera más efectiva.

A través de esta experiencia, se reafirmó la importancia de fomentar valores de colaboración, respeto mutuo y empatía en el aula, sentando las bases para un desarrollo integral de los estudiantes. Esta actividad no solo permitió una evaluación significativa del progreso y la efectividad de los juegos cooperativos, sino que también destacó la relevancia de cultivar un ambiente educativo que promueva habilidades sociales y emocionales fundamentales. Asimismo, esta reflexión proporcionó una visión más clara de las necesidades de los estudiantes, lo que permitirá la implementación de estrategias más personalizadas y efectivas para apoyar su crecimiento académico y personal.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Si bien se implementaron actividades centradas en el juego cooperativo y se promovió la reflexión sobre la resolución de conflictos, se identificaron desafíos en cuanto a garantizar la participación equitativa y enriquecer la experiencia de aprendizaje. Además, se mencionó la necesidad de explorar nuevas estrategias para promover la inclusión y una reflexión más profunda sobre temas relacionados con la resolución de conflictos y la cooperación. Por lo tanto, aunque se realizaron esfuerzos significativos para abordar el objetivo general, existen áreas de mejora identificadas durante la implementación de las actividades. Estas áreas incluyen la necesidad de integrar recursos adicionales, estrategias didácticas más variadas y asegurar una participación equitativa para lograr un aprendizaje más significativo y duradero en relación con la resolución de conflictos de manera constructiva.

Al utilizar el juego cooperativo para fomentar la resolución de conflictos ha demostrado ser funcional en gran medida. En base a los resultados obtenidos reflejan una mejora significativa en las habilidades socioemocionales de los estudiantes y en su capacidad para abordar conflictos de manera constructiva. Desde un aspecto ontológico, se evidencia que el enfoque en el juego cooperativo como estrategia pedagógica ha sido efectivo para promover el desarrollo integral de los estudiantes. Para futuras investigaciones, es crucial considerar la importancia de seguir explorando nuevas estrategias y recursos didácticos para enriquecer la experiencia de aprendizaje, así como garantizar una participación equitativa de todos los estudiantes. Esto permitirá potenciar aún más los resultados positivos observados en este estudio y fortalecer el impacto del enfoque del juego cooperativo en la resolución de conflictos en el ámbito educativo.

Se observa una clara mejora en las habilidades de colaboración, comunicación efectiva y resolución de problemas entre los estudiantes. Desde el punto de vista ontológico, se puede apreciar que la implementación de esta variable ha generado un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades socioemocionales, promoviendo la empatía, la escucha activa y la cooperación entre los participantes. Estos aspectos se respaldan con los datos recopilados durante la investigación, donde se evidencia un aumento en la participación de los estudiantes en la resolución de conflictos y una mayor disposición para trabajar en equipo.

Entre las limitaciones se encuentran la falta de seguimiento a largo plazo para evaluar el impacto sostenido del juego cooperativo en la resolución de conflictos, así como la necesidad de considerar la diversidad de estilos de aprendizaje y contextos individuales de los estudiantes. Para futuros estudios, se recomienda realizar un seguimiento a largo plazo para analizar la durabilidad de los efectos observados, incorporar estrategias diferenciadas que atiendan a las necesidades específicas de cada estudiante y explorar la implementación de tecnologías educativas complementarias para enriquecer la experiencia de aprendizaje. Además, se sugiere investigar la percepción de los docentes y padres de familia sobre el impacto del juego cooperativo en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, lo que podría proporcionar una visión más integral de los beneficios de esta estrategia pedagógica.

El estudio sobre el uso del juego cooperativo para fomentar la resolución de conflictos en estudiantes de primer y segundo grado ha demostrado ser una estrategia efectiva para promover el desarrollo de habilidades socioemocionales y fomentar la colaboración entre los estudiantes. Este aporte se traduce en la posibilidad de enriquecer las prácticas pedagógicas existentes, promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo, participativo y centrado en el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, el estudio brinda evidencia concreta de cómo el juego

cooperativo puede ser una herramienta valiosa para fortalecer la convivencia escolar y cultivar valores de respeto, empatía y trabajo en equipo en el contexto educativo.

Conclusiones

La implementación de actividades centradas en la reflexión crítica sobre la resolución de conflictos ha demostrado ser exitosa al promover habilidades de resolución de problemas de manera constructiva y cooperativa entre los estudiantes de primer y segundo grado. Se evidencia un mayor reconocimiento de patrones de comportamiento y una mejora en la capacidad de los estudiantes para abordar situaciones conflictivas de manera empática y efectiva. Este enfoque ha fomentado un ambiente educativo que fortalece las habilidades sociales y emocionales fundamentales, sentando las bases.

El fomento de la cooperación y el reconocimiento de la diferencia a través de juegos cooperativos han permitido a los estudiantes comprender la importancia de trabajar en equipo y resolver conflictos de manera colaborativa. Se observa un aumento de participación en actividades grupales y una mayor valoración de la diversidad como elemento enriquecedor en el proceso de aprendizaje. Este enfoque ha contribuido a cultivar un ambiente educativo que promueve la colaboración, el respeto mutuo y la apreciación de las diferencias individuales, lo que a su vez ha fortalecido las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes. Además, se ha evidenciado un impacto positivo en el desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, lo que ha enriquecido significativamente la experiencia educativa de los participantes.

La implementación de estrategias de enseñanza basadas en el juego cooperativo ha generado variaciones significativas en la forma en que los estudiantes abordan y resuelven conflictos. Se ha observado un cambio positivo en la actitud de los estudiantes hacia la resolución pacífica de disputas, así como un aumento en la capacidad de comunicarse de manera efectiva y empática en situaciones conflictivas. Estas estrategias han demostrado ser efectivas

para cultivar habilidades de resolución de conflictos, promoviendo un cambio positivo en la dinámica interpersonal de los estudiantes. Además, el enfoque en el juego cooperativo ha fomentado la empatía, la comprensión mutua y la comunicación efectiva, fortaleciendo así las relaciones interpersonales y la capacidad de los estudiantes para trabajar de manera colaborativa.

El proyecto ha alcanzado su objetivo de mejorar las habilidades socioafectivas de los estudiantes de primer y segundo grado a través del juego cooperativo. Se ha establecido un ambiente de aprendizaje colaborativo y reflexivo que ha facilitado el desarrollo de competencias clave para la resolución de conflictos y la cooperación, fomentando un aprendizaje significativo y duradero. Este enfoque ha promovido el crecimiento personal y social de los estudiantes, permitiéndoles adquirir habilidades que trascienden el ámbito educativo y les preparan para situaciones futuras. Se puede decir que el proyecto ha sido efectivo al crear un entorno en el que los estudiantes pueden desarrollar habilidades esenciales para la convivencia y el trabajo en equipo.

Como recomendación para futuros estudios, se sugiere profundizar en la evaluación a largo plazo del impacto de las actividades de juego cooperativo en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes. Además, sería útil explorar la posibilidad de implementar estas estrategias en otros contextos educativos y analizar cómo influyen en la convivencia escolar y el clima de aula a largo plazo. Estas investigaciones podrían proporcionar una comprensión más completa de los beneficios a largo plazo de las actividades de juego cooperativo en el desarrollo integral de los estudiantes, así como su influencia en sus actividades futuras.

Referencias Bibliográficas

- Belmonte, M. L., Bernárdez-Gómez, A., & Mehlecke, Q. T. C. (2020). *La relación familia-escuela como escenario de colaboración en la comunidad educativa*. Revista valore, 5, 5025. <https://revistavalore.emnuvens.com.br/valore/article/view/465>
- Burgos-Jama, M. M., & García-Cedeño, M. L. (2020). Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. Dominio De Las Ciencias, 6(4), 732–750. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i4.1502>
- Cifuentes González, D. (2016). Desarrollo socio-afectivo: primera infancia. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1870/Desarrollo%20Socio-Afectivo.%20Primera%20Infancia.pdf>
- Comas, P. S., Garaigordobil, M., Garzón, M., Hernández, T., Marrón, M., Ortí, J., & Cardona, C. (2008). El juego como estrategia didáctica. Francia: Laboratorio Educativo, 9. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=349878>
- Corvera y G. Muñoz. Horizontes y propuestas para transformar el sistema educativo chileno, 53-62. https://www.researchgate.net/profile/Ernesto-Trevino-2/publication/339727314_Otra_cosa_es_con_sistema_En_camino_hacia_una_educacion_parvularia_de_calidad/links/5e67c073299bf1744f727960/Otra-cosa-es-con-sistema-En-camino-hacia-una-educacion-parvularia-de-calidad.pdf
- Cuervo. A (2009). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia Diversitas [online]. 2010, vol.6, n.1, pp.111-121. ISSN 1794-9998. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n1/v6n1a09.pdf>
- Chavarría-Herrera, B. J., Castellón-Matey, M. M., & Cardoza-Duarte, S. M. (2019). *El juego como metodología para el desarrollo socio afectivo de niños y niñas de tercer Nivel del*

preescolar Anastasio Valle, del municipio de San Isidro departamento de Matagalpa, durante el período de Enero-Abril del año 2019 [Trabajo de Titulación, Universidad Autónoma de Nicaragua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/11688/1/20196.pdf>

Díaz, A. (2019). *El Desarrollo Socioemocional De los Niños de 5 Años A Través De Los Juegos Tradicionales* [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Universidad San Ignacio de Loyola]USIL <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0c700d05-5147-420a-8c50-7bd143a65243/content>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). La primera infancia importa para cada niño. https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf

Herrera Linares, L. Á. (2017). *El juego como Herramienta de Aprendizaje en la Educación Infantil*. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/aca48260-4741-4e24-bf9d-fada68e29643/content>

Megías, A., & Lozano, L. (2019). Intervención en problemas de conducta (Desarrollo socioafectivo). Editex. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=YtidDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA135&dq=comportamiento+EN+EL+DESARROLLO+SOCIOAFECTIVO+&ots=faxmS2EbPT&sig=jyyXYH9nRZtaYTPEtyqA-Pk9nh0#v=onepage&q=comportamiento%20EN%20EL%20DESARROLLO%20SOCIOAFECTIVO&f=false>

- Milicic, N., & Marchant, T. (2020). *Educación Emocional en el sistema escolar chileno: un desafío pendiente*. <https://repsi.cl/wp-content/uploads/2020/04/Educacion-emocional-en-el-sistema-escolar-2.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá:
https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Montaño Ballesteros, F. A., & Rodríguez Mondragón, O. I. (2014). *Implementación de juegos cooperativos como herramienta didáctica, para promover la mediación de conflictos en los estudiantes del grado aceleración del IED Robert F. Kennedy*.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7655/MontanoBallesterosFreddyAntonio2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morales, K., & Aguilar, D. (2019). El juego en el desarrollo socio afectivo en niños de 3 a 5 años. [Trabajo de Investigación Presentado Universidad de Guayaquil]
<https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2732e696-768e-4269-8e75-29c076371c3a/content>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2) ,90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

- Rodríguez. I. M. (2013). *El Juego Tradicional como Contenido y como herramienta didáctica en Educación Primaria* [https://cursa.ihmc.us/rid=1RQ38S7JD-1M3JLVX-33GD/j%20tradicional%20\(2\).pdf](https://cursa.ihmc.us/rid=1RQ38S7JD-1M3JLVX-33GD/j%20tradicional%20(2).pdf)
- Sánchez Agostini, M. C., Daura, F. T., & Laudadío, J. (2020). *La comunidad escolar como medio para el desarrollo socioemocional. Un estudio de caso en Argentina*. vol.45 no.3 Valdivia 2019
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052019000300031
- Solórzano-Solórzano, S. S., Rivera-Matute, K. A., Reyes-Pico, R. P., & SalazarGuaranda, M. C. (2019). *El proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el área socioafectivo de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Experimental Fiscal “15 de Octubre” de la ciudad de Jipijapa*. 4(7), 46-65.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164368>
- Ulloa. J. (2013). *Estimulación del Desarrollo Socioafectivo en la Edad Preescolar* [Tesis que para obtener el grado de: Maestría en Educación con Acentuación en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje Universidad Tecvirtual] EGE
<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/619623>
- Valladares, A. L. R., Pichs, M. A. E., & Merizalde, A. M. M. (2019). *La formación del docente de Educación Inicial, para estimular el desarrollo socio afectivo de los niños*. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 2(1), 51-57.
<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/81>
- Vivas. M (2003). *La Educación Emocional: Conceptos Fundamentales* Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 4, núm. 2, diciembre, 2003, p. 0
<https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

[Evidencia de la Práctica Pedagógica](#)