

**Implementación de diferentes actividades dinámicas, con el fin de promover una educación
basada en lúdica, aumentando el interés educativo por parte de los estudiantes de
English II de la UNAD**

Nadia Karine Escudero Mantilla

Asesor

Laura Bibiana Calderon Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés

2024

Resumen

En este documento se encontrarán una serie de características y procesos que se implementaron a partir de la investigación de distintos métodos relacionados con las prácticas pedagógicas en Estrategia LILEI con el curso English II desarrollada en la Universidad Abierta y a Distancia -UNAD, ya que el objetivo principal es verificar cuales son las fortalezas que se pueden adaptar a las metodologías didácticas, con el fin de generar mayor interés por parte de los estudiantes, logrando una variedad de métodos y características en nuestro rol docente, adicionalmente se encontrará en este documento la realización de la investigación pedagógica basada en el proceso conceptual buscando distintos resultados para la adquisición de lenguas extranjeras en este caso inglés, al mismo tiempo haciendo uso del material dispuesto por parte de la práctica pedagógica y ejerciendo en su mayoría la investigación, haciendo uso de las diferentes secuencias didácticas e implementación de las mismas.

Palabras clave: Didáctica, metodologías, investigación, pedagógica

Abstract

In this document you will find a series of characteristics and processes that were implemented from the investigation of different methods related to pedagogical practices in LILEI Strategy with the English II course developed at the Open and Distance University - UNAD, since the main objective is to verify which are the strengths that can be adapted to the didactic methodologies, in order to generate greater interest on the part of the students, achieving a variety of methods and characteristics in our teaching role. Additionally, in this document you will find in this document the realization of the pedagogical research based on the conceptual process seeking different results for the acquisition of foreign languages in this case English, at the same time making use of the material provided by the pedagogical practice and exercising mostly research, making use of the different didactic sequences and implementation thereof.

Keywords: Didactics, methodologies, research, pedagogical

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	8
Pregunta de Investigación	10
Objetivos	11
Objetivo general	11
Objetivos específicos.....	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	16
Planeación Didáctica	20
Enfoque Didáctico.....	23
Implementación.....	25
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	29
Conclusiones	32
Referencias Bibliográficas.....	34
Apéndices	37

Lista de Apéndices

Apéndice A Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica	37
---	-----------

Introducción

Como docente se tiene la capacidad de comprender e identificar distintos procesos y características en la educación de allí se definen una variedad de conceptos y alternativas de estudio que proveen una gran cantidad de metodologías, sin embargo, estamos en una época que aborda exclusivamente el tema de la tecnología, de allí el cambio por parte de los estudiantes en cuanto la atención general que invierten en las clases, realmente esto se observa en todos los procesos generales de la educación.

Así mismo la importancia de investigar, desarrollar y aportar una gran variedad de metodologías amplias de apoyo como actividades didácticas, con el fin de generar el incentivo necesario para que los estudiantes tengan la motivación en el desarrollo de las clases y abordar la teoría con incentivos, tal como nos lo indica Garmendia, M. Garikano, X & Perez, A. (2011) acerca del acogimiento de la transformación digital y los procesos.

Es por ello que el objetivo principal de esta investigación es que los estudiantes demuestren interés en las clases y principalmente entender por qué presentar dicho desinterés en las actividades diarias, se realizará un proceso completamente metodológico, por medio de diferentes conceptos y métodos de apoyo teniendo como prioridad la didáctica, interviniendo en cada proceso educativo e identificando lo que mayormente les motiva a aprender una nueva lengua y que realmente no se base únicamente en una nota final.

Muchos docentes hemos venido observando una gran disminución de atención por parte de los estudiantes en cuanto el nivel educativo, actualmente las metodologías al contar con el apoyo de las TIC se convierten en un proceso completamente autónomo, sin embargo, con una gran variedad de falencias que realmente no se adhieren al componente educativo actual para el desarrollo de las actividades propuestas durante el curso.

Por ello la importancia de sembrar nuevas metodologías y abordar una gran variedad de componentes educativos que logren alternar los aprendizajes y motivar a los estudiantes a practicar, entender, dinamizar y motivar de múltiples formas la educación con actividades metodológicas didácticas y entendiendo las falencias actuales de la educación para ejercer un mayor control educativo encaminado hacia el éxito educativo por parte del docente como del estudiante.

Finalmente es de suma importancia entender las metodologías que se implementarán en el proceso metodológico educativo, brindando una gran alternancia del conocimiento, variedad y motivación por parte de los estudiantes, una vez identificada la problemática abordarla de una manera completamente investigativa que de nota y se convierta en un esfuerzo inigualable por entender los temas propuestos como docentes.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El proceso se centrará con estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, específicamente de la Estrategia LILEI del grupo de English II, los cuales se encuentran en un rango de edad entre los 17 y 25 años de edad, algunos estudiantes han demostrado que tienen un mayor conocimiento en la lengua, sin embargo, es necesario fortalecer el habla, escucha y escritura en la segunda lengua.

Se ha generado una observación que enfatiza como la falta de interés puede afectar distintos procesos educativos y la necesidad de querer aprender pero la dispersidad se puede convertir en un obstáculo, teniendo en cuenta como la tecnología ha afectado la rutina diaria y como la imposibilitado las opciones de mantener una clase sin distracciones.

Hay algunos estudiantes que se encuentran dispuestos a entablar conversaciones en una segunda lengua, de igual forma es importante analizar diferentes contextos en su alrededor, teniendo en cuenta que muchos de los estudiantes no sienten que tengan las capacidades de dialogar con otros estudiantes en una segunda lengua.

Es allí que el rol docente hace aparición, entablando una serie de actividades y propuestas didácticas ayudando que los estudiantes se sientan motivado a aportar y a participar activamente de las actividades, aún más teniendo en cuenta que muchos de ellos presentan una gran variedad de dificultades en la conexión, sin embargo, lo ideal es desarrollar el tema lo mejor posible y brindar un apoyo didáctico y coherente con la información que deseamos aportar por medio de diferentes actividades dinámicas, utilizando la didáctica como un medio principal de apoyo.

Es así que la motivación ha proyectado en las actividades que van a ir desarrollando a medida que avancen los temas propuestos por el docente, siempre entendiendo en rol del estudiante y estableciendo actividades para interactuar e identificar los motivos por los cuales el

estudiante no desea participar activamente, por ello debemos tener una variedad de metodologías como escuchar, cantar, escuchar audios, etc., tal cual como nos lo indica María Carolina Saiz, 2009.

Esto implica articular una diversidad de lenguajes a veces mezclados, como es el caso del hipertexto que se compone de imágenes en movimiento, de audio, fotos, dibujos, textos escritos, como también de instaurar la escuela como espacio de interacción en el cual se relacione el texto (cualquier sea su tipo) con el contexto inmediato, cercano o lejano desarticulando el aislamiento al que el modelo enciclopedista sometió los conocimientos, al estudiante y al docente. (p.88)

Por supuesto, la didáctica es el mayor método educativo a manejar en este proceso, ya que muchos estudiantes no demuestran interés en la teoría, de igual forma, lo ideal de la investigación desarrollada es generar este interés por parte de los estudiantes e identificar cual es la falencia educativa, con el fin de generar un mayor interés y propiciar que cada estudiante se sienta identificado.

Pregunta de Investigación

¿Qué efecto tiene realizar actividades didácticas para la adquisición de la lengua extranjera inglés, implementando diferentes actividades dinámicas, con el fin de promover una educación basada en lúdica, aumentando el interés educativo por parte de los estudiantes de English II de la UNAD?

Objetivos

Objetivo general

Optimizar las secuencias didácticas por medio de diferentes conceptos educativos, con el fin de generar interés por parte de los estudiantes de English II, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia con el fin de promover el aprendizaje lúdico y al mismo tiempo logrando que los estudiantes se sientan motivados por la participación en cada secuencia didáctica.

Objetivos específicos

Generar múltiples metodologías didácticas de apoyo, con el fin de generar interés por parte de los estudiantes para el desarrollo óptimo de cada tema, generando implementar nuevos métodos de apoyo e incentivando el compromiso en cada práctica.

Simplificar los procesos educativos, brindando apoyo a los estudiantes, identificando las falencias actuales presentadas para el desarrollo de la teoría y la participación, generando motivación en los procesos educativos.

Evaluar el desempeño de los estudiantes y sus principales motivaciones para culminar sus objetivos personales propuestos en las clases de English II, con el fin de generar métodos diseñados en sus mayores fortalezas.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

El proceso educativo se encuentra encaminado hacia diferentes conceptos y metodologías que se pueden aplicar por medio de diversas actividades didácticas la cual hace parte directamente del proceso que deseo adaptar y ampliar de una manera completamente abstracta y que los estudiantes se puedan sentir completamente cómodos en las clases y en su totalidad motivados.

Teniendo lo anterior en cuenta, si es el estudiante se encuentra motivado hay mayores posibilidades de un aprendizaje satisfactorio, por supuesto información que se validará hasta que se realicen las respectivas evaluaciones, de igual forma, a medida avanzan los procesos es posible generar evaluaciones internas y al mismo tiempo aprovechar al máximo los conceptos para llegar a un óptimo resultado, ya que las metodologías dependen del docente y los resultados dependerán de los estudiantes.

Últimamente se ha venido observando que los estudiantes han venido presentando desmotivación en cada clase y proceso realizado, si realmente analizamos cuando los estudiantes intervienen en diferentes grupos y demás, son mayores las quejas y la desgana de estudiar que pensar en cómo poder mejorar el proceso educativo para que ellos mismos puedan estar motivados y puedan generar diferentes recompensas personales independientemente de una nota final.

Es por ello que nace una determinación por parte de nosotros como docentes de aplicar diferentes métodos de apoyo para que los estudiantes se puedan sentir completamente motivados a generar diferentes actividades y procesos que puedan simplificar directamente lo que son los métodos de estudio y generar una mayor motivación, un gran ejemplo es la cita de Paulo Freire, pedagogía de la autonomía, año 1990.

La distancia epistemológica ya necesaria que se debe tomar de la práctica es una vía acertada para acercarse más a ella. (p. 30)

Lo cual nos ayuda a determinar que es directamente el proceso o la posición investigativa para poder determinar el método que se debe desarrollar y así buscar una solución viable y acertada a lo que nosotros queremos destacar en nuestra investigación educativa, la cual en un caso general hace parte de generar diferentes motivaciones por medio de actividades didácticas que puedan lograr que los estudiantes tengan una mayor motivación educativa y una mayor asertividad en cuanto la generalidad del desarrollo de una clase.

Comprendiendo con una mayor claridad lo que es el componente práctico y teórico en cuánto a este proceso metodológico en conjunto con la investigación educativa que se ha venido desarrollando es necesario contrastar diferentes aspectos académicos por parte de los estudiantes logrando generar una gran variedad de propuestas externas que ayuden a simplificar cada proceso y experiencia educativa por parte del estudiante y del docente.

Logrando así, una perspectiva completamente amplia y analizando el proceso metodológico que se debe impartir en cada clase según tema y según situación, ya que en muchas ocasiones se va a ir adaptando según lo requiera directamente el aula por medio de este proceso colectivo de sujeto de investigación con los estudiantes de diferentes edades y que a su vez tienen diferentes conocimientos en la segunda lengua (inglés), así como nos comparte el autor Freire, 1993.

Fue un aprendizaje largo, que implicó un recorrido, no siempre fácil, casi siempre sufrido, hasta que me convencí de que aun cuando estaba seguro de mi tesis, de mi propuesta, y no tenía ninguna duda respecto a ellas, era imperioso, primero, saber si

coincidían con la lectura del mundo de los grupos o de la clase social a quien me dirigía; segundo, se me imponía estar más o menos familiarizado con su lectura del mundo, puesto que sólo a partir del saber contenido en ella, explícito o implícito, podría discutir mi lectura del mundo, que igualmente guarda y se funda en otro tipo de saber. (p. 41)

Es por ello que el enfoque tal cual como lo indica el texto de Paulo Freire, de realizar el proceso “usted mismo” no hace parte de la metodología actual a aplicar, por el autor también se encuentra en esta sintonía de la educación, teniendo en cuenta que es necesario investigar.

De allí la importancia de indagar y entender cuál debe ser un correcto ambiente de aprendizaje para un estudiante para motivar y simplificar diferentes actividades y actitudes por parte de los estudiantes por medio de diferentes conceptos teóricos y principalmente la principal motivación de este estudio la didáctica, así mismo como lo indica el autor Paulo Freire, 1990.

Es por esta ética inseparable de la práctica educativa, no importa si trabajamos con niños, jóvenes o adultos, por la que debemos luchar. Y la mejor manera de vivir, es en nuestra práctica, testimoniarla, con energía, a los educandos en nuestras relaciones con ellos. En la manera que lidiamos con los contenidos que enseñamos, en el modo en que citamos a autores con cuya obra discordamos o con cuya obra concordamos (Freire 1997: 18).

Es importante tener en cuenta que cuando se habla de la didáctica, se hace referencia a una gran variedad de actividades que pueden ser describir desde una imagen, escuchar música en inglés, generar evaluaciones como un “quiz show”, hasta una gran variedad de juegos dentro de la teoría, por supuesto sin dejar atrás el tema en concreto que queremos desarrollar.

Finalmente, este enfoque hace alusión a un sinfín de posibilidades y características que se desean lograr a nivel educativo, manteniendo en sí los objetivos propuestos como la mayor

prioridad para el aprendizaje del inglés con el curso English II con los estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, manteniendo la educación didáctica como un foco prioritario para la investigación.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Inicialmente, es necesario tener en cuenta que diferentes aspectos de la educación se basan en alternativas y propuestas didácticas, desarrolladas a orientar y dinamizar diferentes procesos en cuanto al desarrollo de un tema propuesto, adicionando una gran variedad de alternativas educativas, con el fin de optimizar los procesos y estabilizar la educación, por medio de componentes didácticos y dinámicos.

Es importante tener en cuenta que CIFE sigue el proceso socio-formativo de los estudiantes, lo que nos implica un contexto educativo con un mayor desarrollo tecnológico y amplio a nivel general, esto mediando la colaboración de la ética, por medio de proyectos transversales que apoyan el dinamismo de la educación y la generalidad de los temas con proyectos que abordan el contexto socioeducativo.

Aquí es donde según el texto de Medina, E. y Tobón, S. (2010) encontramos que tienen diferentes aportes en los lineamientos curriculares, como lo es resolver problemas mediante proyectos, como anteriormente lo había mencionado, es un proceso simplificado, que está enfocado hacia las actividades que se pueden desarrollar en un objetivo dinámico y diferentes temas de proyección educativa, también el trabajo colaborativo hace parte de este desarrollo, ya que en proyecto establece un proceso metodológico, Medina, E. y Tobón, S. (2010)

Automotivación, iniciativa, valores y trabajo colaborativo con otros. (p. 92)

Ahora, adicionando que la elaboración de competencias nos brinda un alto sentido de la pertenencia y entendimiento de los procesos que han sido desarrollados, nos ayuda a entender mejor las competencias como lo son; la autovaloración, covaloración y heterovaloración, ya que según nuestros autores, hace una mayor referencia al dinamismo y entendimiento del

autodescubrimiento, teniendo en cuenta una base como matriz estandarizada de estos conceptos poco conocidos e intrigantes a desarrollar.

El desarrollo de este proyecto, se encuentra orientado hacia un proceso completamente teórico y dinámico, amplio para alcanzar todos los objetivos que se han venido desarrollando, de allí la importancia de comprender como este proyecto puede atribuir una mayor cantidad de procesos significativos en la educación y principalmente tener en cuenta el proyecto; de cómo entender los procesos educativos y brindar una mayor dinamización de las actividades, generando interés y apoyando diferentes dificultades por parte de los estudiantes en todo el desarrollo.

Las competencias realmente pueden llegar a ser paralelas a cada proceso investigativo, teniendo en cuenta que todos los estudiantes tienen diferentes métodos de aprendizaje, por su puesto por medio de un sentido único de pertenencia y el tema que se está optimizando, por ello lo principal es generar interés en diversos campos, manteniendo el concepto de los autores Medina, E. y Tobón, S. (2010), pág. 91, “abordar un tema de gran interés y actualidad en diversos campos, como el educativo, el social y el empresarial”.

Adicionando la información que Tobón nos indicó con relación a “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p. 23).

Entendemos como el proceso de mejora a nivel educativo y que realmente se plantea como una competencia a mejorar en nuestro rol pedagógico, tiene diferentes alternativas educativas que están contextualizadas a la mejora, es por ello que cada proceso educativo que genere interés por parte de un docente o de un estudiante realmente desde diferentes puntos de vista es completamente bienvenida, claro está, generando un proceso pedagógico de proyección.

Lo cual indica que primero se realiza una investigación pedagógica, para entender cuáles son los resultados y así lograr buscar un desarrollo pedagógico óptimo en cuanto el nivel educativo que se está desarrollando, para dar lugar a todos los procesos planteados y diseñar activamente las competencias que se requieren y atribuyendo a los distintas perspectivas.

Medina, E. y Tobón, S. (2010) indican que:

Así pues, Tobón plantea que actualmente ya existe como tal un modelo pedagógico de las competencias y si bien apenas está en desarrollo, trasciende las características de un enfoque educativo, no obstante que el concepto de enfoque no desaparece, sino que está presente en las distintas perspectivas o énfasis que se tiene en las competencias (enfoque conductual, enfoque funcionalista, enfoque constructivista y enfoque socioformativo). (p. 92)

Atribuyamos que al realizar diferentes alternativas de estudio, debemos ser consecuentes con los procesos que se abordan a medida del avance del proyecto de estudio abordado, adicionalmente, anexamos una gran variedad de procesos en cuanto la teoría y la proyección general de un tema, allí es donde encontramos el saber, el saber hacer y el saber ser, lo cual en todos los proyectos debemos saber dinamizar, puesto que como inicio tenemos el saber.

Así mismo es la información estandarizada del proyecto que estamos resolviendo y magnificando, posteriormente cual hablamos del saber hacer, es como vamos a desarrollarlo y que procesos vamos a emplear en el desarrollo activo del tema propuesto, llegando a una conclusión y a un uso correcto de la información en cuanto la vayamos a emplear, con el fin de desarrollar activamente el proyecto.

Entendiendo lo anterior como un proceso que se va a desarrollar con los estudiantes o con los docentes para así finalmente, el saber ser, que es lo que nos define como personas, como

docentes, como individuos que se caracterizan por “ser” personas, profesionales y demás atribuciones a esta competencia personal.

Planeación Didáctica

En la didáctica existen diferentes procesos para la implementación de metodologías básicas, para lo cual, se deben realizar activamente las actividades propuestas, para ello se realizan distintas actividades, una de ellas puede consistir en que los estudiantes dirían el color y no la palabra, esto es una actividad de concentración, que lleva diferentes puntos en la ejecución de la misma, consiste en que los estudiantes desarrollan una serie de concentración óptima para las siguientes actividades.

Al mismo tiempo estas actividades apoyan con el proceso didáctico e incentivan a los estudiantes a participar activamente de allí en adelante, puesto que lo más importante es brindar una confianza superior y que puedan desarrollar las actividades sin sentir la consecuencia de un castigo o de cometer un error que pueda perjudicarlo, esto lo he logrado evidenciar con anteriores grupos, los procesos que motivan a los estudiantes son ampliamente activos y generando una confianza superior entre tutor, alumno y compañeros.

El proceso que se implementará es ideal que tenga óptimos resultados, ya que al tener las actividades desarrolladas, puede hacer que tengan mayor conocimiento al finalizar y se sientan más activos de responder en el resto de los temas propuestos, es importante compartir con los estudiantes English II y reír con sus bromas, nuevamente con el fin de incentivar un ambiente propicio y óptimo entre estudiante y maestro, independientemente sea su escenario.

Realmente la implementación fue satisfactoria, los estudiantes se divirtieron en el desarrollo de la actividad, sin embargo, se puede enfatizar en que los dos grupos (A y B) obtuvieron diferentes resultados, puede que esto se deba directamente a cada estudiante y su personalidad, puesto que en el GRUPO A se evidenció mayor atención y disposición en la actividad, mientras que el GRUPO B demostró realizar la actividad pero no activamente y con

mayor temor según sus voces, lo cual es algo que poco a poco podré ir deduciendo a medida avancen las clases.

Es probable que los procesos correspondientes a las actividades fueron recibidas activamente y en el desarrollo de las actividades los estudiantes demostraron interés en las dos actividades realizadas, ya que adicionalmente realicé una actividad de identificar la imagen, con el fin de conocer cuál era su nivel de inglés y por supuesto ampliar su participación e interés por la clase.

Adicionalmente, los recursos que se deben adaptar para las actividades fueron completamente recibidos de la mejor manera por parte de los estudiantes, desarrolladas de manera activa, logrando reconocer cual puede ser el nivel de falencia por parte de los estudiantes e incluso el nivel de conocimiento del tutor para la implementación de cada clase, apoyando cada gestión en actividades procedentes del plan de estudios y haciendo que los estudiantes disfrutaran la actividad.

El desarrollo de las actividades se generó en distintos encuentros, los cuales, fueron pactados por fechas, haciendo así más fácil tener el control de las actividades, se divide por tiempo cada actividad con base al planteamiento de plan de estudios, esto correspondiente al día 02 de mayo en el que se generó una actividad de colores mencionadas al inicio de este texto.

La segunda actividad se realizó dos días después realizando actividades de escucha, al mismo tiempo haciendo una pequeña relevancia al tema visto anteriormente, lo cual demostró que los estudiantes tienen un conocimiento básico y apoyó el proceso de formación, ya que entendieron correctamente la información que se estaba brindando de “usted to”.

Esto ayuda a potenciar la idea de que programar los encuentros con un diseño de plan de estudios, genera una facilidad al docente y permite tener contextualización de los temas trabajados anteriormente, con la ayuda de diferentes métodos y aplicaciones textuales que se utilizan en cada clase, al mismo tiempo manteniendo un orden necesario que es funcional tanto para los estudiantes como para los docentes.

Retomando la idea principal es indispensable el fortalecimiento de distintos temas, con procesos que sean completamente prácticos, así los estudiantes empiezan a mostrar mayor interés y participación en cada uno de los encuentros, de igual manera, es importante resaltar que todos los procesos son diferentes asimismo como el resultado de cada integrante de la clase, así mismo se puede observar como hay estudiantes que tienen mayor participación y otros que realmente no muestran interés por la clase realizada.

Enfoque Didáctico

La didáctica es un proceso imprescindible en la educación, esto debido a que por medio de diferentes metodologías se genera mayor interés por parte de los estudiantes en la educación, es importante, tener en cuenta que muchos estudiantes no se encuentran motivados cuando se trata de la teoría, es allí que nosotros como docentes generamos una implementación de métodos y procesos sumamente amplia.

Entre ellos, métodos didácticos que generan un incentivo hacia los estudiantes y al mismo tiempo dinamiza la gestión educativa, puesto que un estudiante motivado genera mayor aprendizaje y puede aportar una variedad de conocimientos relacionados con el tema en específico, por supuesto, la didáctica ofrece una gran variedad, como juegos, actividades, que favorecen la adquisición de nuevos conocimientos, al mismo tiempo, nosotros como docentes, tenemos la obligación de aportar las alternativas en el aprendizaje.

Adicionalmente, los referentes apoyan en el proceso educativo, por medio de diferentes características, siempre agregando principalmente la didáctica, lo ideal de este proceso es ir implementado los métodos poco a poco, una vez los estudiantes tengan el conocimiento ampliar la variedad del tema, argumentando el tema con pautas que caractericen la gestión educativa, agregando lo que nos indica el (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

De esta manera, un docente que quiera desarrollar competencias con sus estudiantes, debe procurar que ellos tengan diversas oportunidades y espacios en los que puedan requerirlas, practicarlas y aplicarlas (Chaux, 2004), pues la única manera en que se puede adquirir una competencia es “aprender haciendo”. (p. 8)

Así mismo se encuentra la oportunidad de encontrar la información y relatarla oportunamente, con diferentes competencias y atribuciones que resaltan todos los procesos a

diario, con procesos administrativos que lograr desarrollar activamente cada actividad y con la ayuda de la didáctica es posible que sea un proceso más corto y poco tedioso, adaptando distintas terminología y métodos favorables para los estudiantes.

Realizar las actividades pedagógicas, incitan a las características educativas específicas como lo es la actividad didáctica, un ejemplo, es el proceso realizado por medio de un proceso investigativo con relación a las actividades didácticas, las cuales fueron implementadas según el desempeño de los estudiantes y las condiciones con las cuales cuentan para lograr realizar este proceso de adquisición de un tema, se debe realizar un breve estudio identificando la mayor afectación de los estudiantes para las actividades propuestas y finalmente la apropiación de los temas con actividades.

Así mismo la planeación didáctica nos apoya en todos los procesos característicos de la educación, al mismo tiempo incentivando la pedagogía práctica-teórica con diferentes competencias que favorecen el funcionamiento de la labor docente, ya que al mismo tiempo se cuenta con la opción de ver los resultados de inmediato de forma activa.

Implementación

En la didáctica existen diferentes procesos para la implementación de metodologías básicas, para lo cual, logré realizar activamente las actividades propuestas, inicialmente se realizó una actividad de colores, la cual consistía en que los estudiantes dirían el color y no la palabra, esto es una actividad de concentración, que lleva diferentes puntos en la ejecución de la misma, consiste en que los estudiantes desarrollan una serie de concentración óptima para las siguientes actividades.

Al mismo tiempo estas actividades apoyan con el proceso didáctico e incentivan a los estudiantes a participar activamente de allí en adelante, puesto que lo más importante es brindar una confianza superior y que puedan desarrollar las actividades sin sentir la consecuencia de un castigo o de cometer un error que pueda perjudicarlo, esto lo he logrado evidenciar con anteriores grupos, los procesos que motivan a los estudiantes son ampliamente activos y generando una confianza superior entre tutor, alumno y compañeros.

El proceso que implementé fue bastante óptimo, ya que al tener las imágenes desarrolladas, hizo que no tuvieran conocimiento de la actividad y se sintieran más activos de responder, me pareció importante compartir con ellos y reír con sus bromas, nuevamente con el fin de incentivar un ambiente propicio y óptimo para los estudiantes, mayormente teniendo en cuenta que es completamente virtual.

Realmente la implementación fue satisfactoria, los estudiantes se divirtieron en el desarrollo de la actividad, sin embargo, noté que los dos grupos (A y B) obtuvieron diferentes resultados, puede que esto se deba directamente a cada estudiante y su personalidad, puesto que en el GRUPO A se evidenció mayor atención y disposición en la actividad, mientras que el

GRUPO B demostró realizar la actividad pero no activamente y con mayor temor según sus voces, lo cual es algo que poco a poco podré ir deduciendo a medida avancen las clases.

A nivel personal identifiqué que los procesos efectivamente las actividades fueron recibidas activamente, los estudiantes demostraron interés en las dos actividades realizadas, ya que adicionalmente realicé una actividad de identificar la imagen, con el fin de conocer cuál era su nivel de inglés y por supuesto ampliar su participación e interés por la clase, lo cual siento que desde el primer momento se realizó activamente y los estudiantes se sintieron bastante cómodos en las clases siguientes.

Adicionalmente, los recursos que adapté para la actividad fueron completamente recibidos de la mejor manera por parte de los estudiantes y en diferentes casos apoyaron a continuar realizando actividades procedentes de la didáctica y relacionadas de manera activa, logrando reconocer cual puede ser el nivel de falencia por parte de los estudiantes e incluso el nivel de conocimiento docente para la implementación de cada clase, generando interés en actividades procedentes del plan de estudios y haciendo que los estudiantes disfrutaran la actividad.

De las sesiones se lograron un sinfín de características, entre ellas según la experiencia obtenida, se da a lugar de la siguiente forma: en el momento inicial se realiza una introducción a los temas que se van a abordar, posteriormente, se realizan unas actividades de conocimiento como presentación, hobbies, todo esto en inglés, para obtener un diagnóstico previo a los conocimientos de los estudiantes.

Posteriormente se realiza la actividad de colores mencionadas anteriormente, la cual consiste en indicar el color pero no la palabra, esto nuevamente en una segunda lengua, aunque

para mantener la concentración primero se realiza en español y después en inglés, ayudando a que los estudiantes se sientan motivados a participar, puesto que es importante tener en cuenta que no todos tienen el mismo conocimiento en la lengua.

Una vez se tiene la atención de todos los estudiantes, se pregunta con el fin de realizar una validación general como se sintieron con la actividad, según sea la respuesta se procede a ejecutar el tema el cual es “used to” de esta manera todos los estudiantes participan activamente y logran establecer mayor confianza al dialogar en la clase respecto al tema pactado, de esta manera fortalecer su conocimiento y generalizar los procesos básicos.

Para la segunda secuencia se realiza una actividad diferente, orientada al dinamismo de las actividades con el fin que no sean completamente predecibles y nuevamente con el fin de generar la mayor motivación posible, dando lugar al segundo encuentro: en el momento inicial se explican los temas a abordar y una actividad con el apoyo de una herramienta digital llamada “lyrics training”.

Se procede a explicar la actividad, la cual consiste en que los estudiantes deben indicar la letra que corresponde en la actividad, de esta manera, se familiarizarán con el proceso, una vez es realizado en grupo, se maneja un proceso diferente, que corresponde a la canción favorita de cada estudiante, con esta actividad se determinará su comprensión de escucha y escrita.

Cuando el estudiante selecciona su canción favorita, debe prestar suma atención a lo que se va a ir escuchando y escribir lo que considere, la misma página confirmará si se encuentra correcta o incorrecta la manera en la que el estudiante se encuentra brindando la información y así los procesos serán más fáciles y aumentará la atención del estudiante, motivándolo de manera

ágil y sencilla, esto apoyará a que tenga mayor confianza con la lengua y que desee participar más.

Para finalizar una vez llevadas las secuencias didácticas se le consultará al estudiante como se sintió con el proceso y si le gustaría realizar más actividades similares, puedo que esto apoya la gestión de información y ayuda a que el docente pueda tener una mayor claridad de la información que se puede empezar adaptar con distintos estudiantes, al mismo tiempo generando una ayuda para el conocimiento y característica de la misma.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

A medida de la práctica realizada se observa variedad de resultados que se obtienen en la implementación de esta secuencia la cual es completamente didáctica, teniendo en cuenta que cuando se desarrolla la práctica por medio de diferentes metodologías completamente básicas apoyan al aprendizaje de cada uno de los estudiantes y también generan diferentes alternativas de estudio docente.

Es importante tener en cuenta que gracias a las evaluaciones es dónde podemos evidenciar tipo de falencias y cómo han podido llegar a afectar diferentes grupos de estudiantes es por ello, que este proceso se realiza desde una perspectiva completamente personal y es posible inferir que diferentes acciones hacen que se requiera mayor investigación en cuanto al proceso educativo, una de las razones es por ejemplo el manejo del grupo.

Adicionando cómo se debe entablar una conversación con cada uno de los estudiantes para poder llegar a un fin específico y que sea óptimo tanto para los estudiantes como para nosotros los docentes, así que estas actividades y estas planeaciones nos apoyan en todo el proceso metodológico avanzado que requerimos para un proceso profesional específico y óptimo por medio de diferentes enfoques tanto para los estudiantes como para los docentes.

Adicionalmente estas implementaciones nos ayudan a identificar cuáles pueden llegar a ser nuestros mayores factores de apoyo el proceso metodológico y así lograr que muchos estudiantes puedan sentirse satisfechos actividades que nosotros proponemos a medida que se va entablando un proceso metodológico básico y principalmente didáctico, ya que estos procesos didácticos son la mayor fuente de concentración para muchos estudiantes que presentan dificultades en la teoría y aún más cuando hablamos de la adquisición de una segunda lengua en este caso inglés, sin embargo, sumamente importante tener en cuenta que estás implementaciones

y estos procesos que podamos realizar aplican para cada materia que pueda impartir gracias a eso podemos llegar a diferentes métodos y diferentes enfoques que son óptimos para poder descubrir cuáles son nuestras mayores virtudes en la educación.

Cada implementación, es importante tener en cuenta que no sólo las evaluaciones sino la participación de los estudiantes nos ayudan a analizar realmente cuáles fueron las virtudes y falencias de la clase, ya que cada intervención apoya a nuestra gestión docente y a identificar que procesos nos pueden funcionar mejor y cuales debemos descartar, para llegar a un fin congruente de la educación didáctica y práctica.

También es importante tener en cuenta que a medida que se vaya avanzando en todo el proceso metodológico y a medida que vaya finalizando una de las clases debemos estudiar cada proceso estableció por ejemplo, se puede optimizar bastante grabando la clase en dado caso que sea virtual y una vez finalizada estudiar la participación de los estudiantes.

Los resultados obtenidos en las evaluaciones y las actividades que tuvieron mayor influencia en el transcurso de la clase y que mejores resultados obtuvieron esto también nos ayuda a ser mejores en nuestra gestión docente y al mismo tiempo es posible optimizar los procesos educativos, acoplándose a distintas formas de enseñanza.

Una vez realizada toda la implementación se logra determinar diferentes procesos y que al mismo tiempo corresponden al valor significativo que se le está dando a la pregunta de investigación ya que de una u otra forma generamos un proceso completamente óptimo y didáctico para los estudiantes e incluso para nosotros como profesionales ya que implementamos una gran variedad de alternativas educativas y no siempre nos basamos en la misma teoría o en los mismos métodos.

Así se generan distintas características positivas en el proceso diario de la educación al mismo tiempo se está generando una capacitación constantemente obteniendo mayores beneficios profesionales a comprender distintas características educativas que quizá muchos docentes no implementan a diario y que pueden apoyar en un 100% una clase didáctica.

Adicionalmente, se observa como una planeación didáctica puede apoyar todo el proceso metodológico ampliamente llegando a generar diferentes alternativas educativas y que al mismo tiempo generan capacidad de mejorar día a día tanto como docente y como persona.

De lo anterior teniendo en cuenta que en muchas ocasiones algunos docentes tienen poca empatía en gestionar los procesos metodológicos y se adhieren a una sola opción de teoría, sin entender o mantener la capacidad abrir paso a las nuevas generaciones y adaptarse a los nuevos cambios de la actualidad, tal como nos lo comparte el texto Juan Pablo Catalán, 2019.

El éxito consiste en la habilidad para manejar la complejidad y resolver problemas prácticos, que más que problemas son situaciones problemáticas. Esto supone un proceso de reflexión en la acción o una conversación reflexiva con la situación problemática concreta que permitirá crear nuevas realidades, corregir e inventar. Se trata de actuar de forma inteligente y creativa o de poner en acción las ideas que el considere pertinente después de su reflexión ante los conflictos. (p. 3)

Conclusiones

Una vez realizado este estudio investigativo en dónde se dio lugar para identificar una gran variedad de procesos educativos y al mismo tiempo una secuencia didáctica, se entiende como muchos estudiantes universitarios muestran un proceso similar en cuanto el aprendizaje de una segunda lengua, de allí se mantiene la variación de procesos metodológicos que se encaminaron para la gestión de los procesos de óptima finalización, la investigación ayuda a comprender cuales son las principales problemáticas educativas en el día a día y por qué pueden presentar retrasos en el aprendizaje de una segunda lengua, por ello al realizar este estudio se destaca la participación por parte docente en el desarrollo de las actividades.

Asimismo como un docente tiene la capacidad de convertir desinterés en actividades didácticas que apoyen el fortalecimiento diario de los estudiantes, afianzando sus pre-saberes por medio de actividades y características fundamentadas en procesos desarrollados con antelación, al mismo tiempo, generar mayor interés y motivar a los estudiantes aprender, genera una variación en la teoría y apoya el proceso educativo.

Es importante tener en cuenta que para implementar este proceso, se debe generar un proceso investigativo sumamente amplio y adicionalmente contar con las características principales para ejercer el proyecto, como una serie de actividades.

Al mismo tiempo el desarrollo con los estudiantes para conocer su punto de vista es imprescindible en cada actividad, haciendo referencia a la planeación educativa diseñada en esta actividad logramos encontrar variaciones que son posible alinearlas con lo que puede llegar a desear el estudiante, por supuesto sin dejar de lado nuestra determinación en las metodologías que deseamos practicar y en los métodos que siempre hemos mantenido diseñados.

Para finalizar, el concepto de la educación tiene una variedad muy amplia, es importante resaltar que como docentes se puede aplicar una numerosa cantidad de actividades, sin embargo, la adaptabilidad depende de cada estudiante y de familiaridad que pueda llegar a mantener en los temas previstos, así mismo, la educación es un concepto de adaptabilidad al cambio y motivación en cada proceso que se pueda desarrollar, aún más cuando sea posible diseñarlo con procesos satisfactorios y que tengan resultados propicios para cada actividad propuesta con la ayuda por supuesto de la didáctica.

Referencias Bibliográficas

- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Díaz – Barriga, A. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia. https://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas Open this document with ReadSpeaker docReader . Bogotá: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos básicos de aprendizaje / Basic Learning Rights of English: Grados 6° a 11°. Bogotá D.C. Colombia.: <https://santillanaplus.com.co/pdf/DBA-ingles-espanol.pdf>
- Moreno, O, S. (2022 junio 23). Instrumento II Planeación didáctica [video]. YouTube. <https://youtu.be/VLqoaJpCvTU>

- Moreno, S. (2020). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación. [Objeto_virtual_de_Informacion_OVI]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, . 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Pimienta, J. H. (2012). Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes. Pearson Educación.
https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1
- Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>
- Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.
<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>
- Tobón, S. (2018b). El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario CIFE.
<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Apéndices

Apéndice A.

Carpeta de Evidencias de la Práctica

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/nkescuderom_unadvirtual_edu_co/Ek6agECzLFJJjE8155dXPv](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/nkescuderom_unadvirtual_edu_co/Ek6agECzLFJJjE8155dXPv)

[IBfXa-RZAQ30_kLYP5y6X_6A?e=TGhWph](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/nkescuderom_unadvirtual_edu_co/Ek6agECzLFJJjE8155dXPvIBfXa-RZAQ30_kLYP5y6X_6A?e=TGhWph)