

**Explorando estrategias lúdicas para fortalecer el comportamiento en niños de preescolar
del jardín infantil Creciendo Juntos**

Yeimy Yulieth Arévalo Niño

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

Resumen

Durante la infancia, los niños experimentan un proceso de desarrollo integral que abarca aspectos emocionales, cognitivos y sociales, siendo este un período crucial que influye significativamente en su crecimiento y desarrollo a lo largo de la vida, planteando un desafío para los educadores, ya que no solo deben supervisar el proceso de aprendizaje, sino también promover una relación armoniosa entre los niños y sus actividades.

El enfoque central de esta propuesta pedagógica fue fortalecer los hábitos de comportamiento en niños de 4 a 5 años, mediante el uso de actividades lúdicas en el Jardín Infantil Creciendo Juntos con el propósito que los niños adquirieran conocimiento y respeto por las normas y reglas de comportamiento, a través de estrategias lúdicas, creando así un ambiente propicio para el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se buscaba que los niños aprendieran de manera divertida a respetar turnos, expresar sus opiniones de manera cortés y mostrar empatía hacia sus compañeros, entre otros valores fundamentales para su desarrollo.

La investigación de autores reconocidos respalda la importancia de utilizar estrategias lúdicas para abordar problemas de comportamiento en la infancia, permitiendo identificar actividades efectivas para promover un clima positivo, así como desarrollar una secuencia didáctica llamada "Aventuras para Comportarnos Mejor" con el objetivo principal de fortalecer hábitos de comportamiento en los niños.

Finalmente, se presentarán los resultados obtenidos a partir de una reflexión crítica de la secuencia didáctica, demostrando cómo esta propuesta pedagógica no solo fortalece los hábitos de comportamiento, sino que también estimula la creatividad, la imaginación y el desarrollo integral de los niños y las niñas en esta importante etapa de sus vidas.

Palabras clave: Aprendizaje, Comportamiento, hábitos, juego y lúdica

Abstract

During childhood, children experience a comprehensive development process that encompasses emotional, cognitive and social aspects, this being a crucial period that significantly influences their growth and development throughout life, posing a challenge for educators, since they must not only supervise the learning process, but also promote a harmonious relationship between children and their activities.

The central focus of this pedagogical proposal was to strengthen behavioral habits in children aged 4 to 5 years, through the use of recreational activities in the Growing Together Kindergarten with the purpose of children acquiring knowledge and respect for the norms and rules of behavior, through playful strategies, thus creating an environment conducive to the teaching-learning process, where the aim was for children to learn in a fun way to take turns, express their opinions in a courteous manner and show empathy towards their peers, among other values fundamental for its development.

Research by renowned authors supports the importance of using playful strategies to address behavioral problems in childhood, allowing the identification of effective activities to promote a positive climate, as well as developing a didactic sequence called "Adventures to Behave Better" with the main objective of strengthening behavioral habits in children.

Finally, the results obtained from a critical reflection of the didactic sequence will be presented, demonstrating how this pedagogical proposal not only strengthens behavioral habits, but also stimulates creativity, imagination and the integral development of boys and girls in this important stage of their lives.

Keywords: Learning, behavior, habits, play and recreation

Tabla de contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	10
Objetivos	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	16
Planeación Didáctica.....	20
Enfoque Didáctico	23
Implementación.....	27
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	30
Conclusiones	33
Referencias Bibliográficas	36
Apéndices.....	38

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de evidencias de la practica</i>	38
---	----

Introducción

Con el transcurso del tiempo, se observa un deterioro en los valores dentro de la sociedad, un ejemplo claro de esto es el comportamiento inapropiado que se observa en algunos jardines y escuelas en la actualidad a pesar que se reconoce que la familia es la primera institución educativa parece ser que algunas no están inculcando buenos modales a sus hijos.

Según la perspectiva de Zygmunt Bauman, (2003) la sociedad contemporánea se ve afectada por el fenómeno de la "modernidad líquida", caracterizada por la fragilidad de las relaciones humanas, el individualismo y la falta de valores compartidos. En la época actual, los niños usan un lenguaje grosero y a veces se maltratan física y verbalmente, también hay un deterioro en los procesos de comunicación, el afecto entre ellos y los valores, por ejemplo, las normas de urbanidad y cortesía parecen estar en decadencia, ya que cada vez es menos común saludar y despedirse de manera cordial, así como pedir el favor o dar las gracias, en su lugar, se utilizan sobrenombres y a veces se observan intenciones de agresión mutua, del mismo modo, la prudencia ha pasado a un segundo plano, muchos niños avergüenzan a sus padres delante de otras personas y hacen berrinches para llamar la atención y obtener lo que desean, comportamientos que lamentablemente intentan replicar en las aulas de clase afectando significativamente el ambiente educativo y el proceso de aprendizaje generando un impacto negativo en el desarrollo integral de los niños, por eso es importante destacar que mediante el uso de enfoques lúdico-pedagógicos los estudiantes tienen la oportunidad de ampliar su visión del mundo que les rodea en su día a día permitiéndoles apreciar la diversidad de seres humanos en términos de color, idioma y costumbres, lo cual contribuye a mejorar su comportamiento y fomentar una mayor comprensión y aceptación de la variedad ya que es esencial que los niños internalicen la idea de que la diversidad no debe ser motivo de exclusión o rechazo hacia sus

compañeros, al aprender a aceptar y comprender las diferencias estarán contribuyendo a la creación de una sociedad más inclusiva y respetuosa lo cual les permitirá desarrollarse como individuos íntegros, capaces de transmitir un mensaje de tolerancia y apertura a las futuras generaciones, sembrando así las bases para una cultura de aceptación plena en nuestra sociedad.

Igualmente, se estructura una propuesta pedagógica enfocada hacia el fortalecimiento de hábitos de comportamiento en niños de 4 a 5 años de preescolar del jardín infantil Creciendo Juntos mediante estrategias lúdicas que buscan promover la autonomía, la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades sociales en los niños brindándoles las herramientas necesarias para enfrentar su entorno de manera positiva y constructiva, a través de actividades lúdicas y participativas se fomenta el aprendizaje significativo y se crea un ambiente propicio para el desarrollo integral de los niños durante esta etapa crucial de su formación.

Además, este trabajo de investigación se enfoca en la falta de hábitos de comportamiento en los niños de preescolar dentro del contexto educativo, una problemática relevante en la actualidad basada en la investigación-acción con un enfoque cualitativo para identificar y corregir estas deficiencias a través de intervenciones pedagógicas, también se establecen objetivos claros para identificar el problema y se proponen estrategias lúdicas pedagógicas para abordar las conductas negativas observadas.

Asimismo, la propuesta comienza con un análisis detallado del problema de comportamiento en los niños, seguido por la formulación de una pregunta de investigación, se establece un diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica incluyendo un marco de referencia y una planificación didáctica con tres actividades secuenciales. Además, se detalla el enfoque didáctico y la implementación práctica, se realiza una reflexión continua sobre la práctica pedagógica y finalmente se presentan las conclusiones del proyecto.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica presentada surge de la compleja situación en el aula de clases donde se identifican desafíos significativos que requieren una atención detallada y comprensiva, los niños de edades entre 4 y 5 años del Jardín Infantil Creciendo Juntos provienen de entornos familiares diversos y con necesidades complejas, incluyendo la presencia de niños de origen venezolano y la exposición a hogares con estructuras familiares incompletas, además, la mayoría de estos niños pertenecen a estratos socioeconómicos muy bajos, lo que impacta su acceso a la alimentación adecuada, vestuario y otros recursos básicos.

A partir de la observación, se ha podido identificar el comportamiento de los niños y niñas en el entorno escolar donde se evidencian conductas agresivas como el uso de lenguaje inapropiado, la utilización de apodos, la agresión física, el lanzamiento de objetos, empujones, patadas e intentos de ser los primeros en la formación, lo que desencadena agresividad cuando no logran su objetivo. Estos comportamientos problemáticos se ven afectados por diversos factores, como el estilo de vida en constante cambio de la sociedad actual al que las personas deben adaptarse, así como los cambios en la estructura familiar que han experimentado serias modificaciones, por otro lado, la falta de afecto también se presenta como un factor que provoca un estado defensivo en los niños.

También se evidencia, que algunos niños no tienen la costumbre de utilizar los materiales didácticos de manera adecuada, lo que se refleja en acciones como rayar, arrugar, tirar y dañar el material, a pesar de recibir indicaciones por parte de las profesoras en cada actividad, además, debido a sus dificultades para convivir les resulta complicado desarrollar sus habilidades comunicativas, cognitivas, corporales, éticas, estéticas y espirituales, estas dificultades surgen a raíz de diversas situaciones que han experimentado o están experimentando, como hogares

fragmentados, familias monoparentales, falta de atención hacia los niños, malas costumbres y prácticas de crianza inadecuadas.

Otro punto es, la falta de guía y apoyo por parte de los padres puede llevar a que los niños canalicen mal sus actitudes y aptitudes lo que a su vez dificulta el desarrollo adecuado de sus cualidades, la curiosidad natural de los niños a menudo es malentendida por sus padres o cuidadores, quienes pueden reaccionar negativamente al evidenciar ciertas conductas, por ejemplo, algunos padres podrían etiquetar a sus hijos como 'malos' por usar malas palabras sin brindarles el acompañamiento y orientación necesaria, estas situaciones suelen surgir debido a la curiosidad innata de los niños y su deseo natural de aprender, conocer y experimentar, especialmente cuando no reciben la orientación adecuada en casa.

El siguiente punto, es la falta de valores en el hogar y la ausencia de patrones claros de autoridad son manifestaciones del problema, por ello, es importante destacar la intención del Ministerio de Educación Nacional en su objetivo de fortalecer la atención en el ámbito educativo para la primera infancia donde se refleja en la nueva política educativa, que busca facilitar una transición adecuada entre la familia, la educación inicial y el ciclo de básica primaria a través de proyectos pedagógicos pertinentes y flexibles. Asimismo, se busca fomentar el reconocimiento del valor de educar en esta etapa temprana y promover la articulación entre los diversos actores e instituciones responsables del cuidado y educación de la primera infancia (MEN, 2019).

Para abordar esta situación integralmente, es fundamental implementar estrategias pedagógicas inclusivas que fomenten la empatía, el respeto y la comprensión mutua entre los estudiantes. Además, se requiere brindar apoyo emocional individualizado, establecer un ambiente seguro y colaborar estrechamente con las familias y recursos comunitarios para garantizar el bienestar integral de estos niños.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer hábitos de comportamiento en niños de 4 a 5 años de preescolar del Jardín Infantil Creciendo Juntos a través de la lúdica?

Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer hábitos de comportamiento en niños de 4 a 5 años de preescolar del Jardín Infantil Creciendo Juntos a través de la lúdica.

Objetivos específicos:

Promover la expresión de emociones positivas y el reconocimiento de las cualidades positivas en los demás, cultivando así un ambiente de respeto, aprecio mutuo y positividad en el grupo.

Diseñar e implementar actividades lúdicas que fomente la toma de decisiones conscientes y la gestión de emociones en niños de 4 a 5 años, evaluando su capacidad para regular su comportamiento y expresar emociones de manera apropiada, con el fin de promover el desarrollo de habilidades sociales y emocionales a través del autorreflexión, el autocontrol y un sistema de recompensas positivas.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La investigación educativa ha tenido un impacto transformador en el entorno escolar, es importante destacar que la investigación de la propia práctica docente ayuda a construir, interpretar y desarrollar soluciones. Este proceso es fundamental para la transformación y renovación de los entornos de enseñanza-aprendizaje, permitiendo adaptarse a las necesidades de los estudiantes en su contexto específico. Además, promueve un análisis reflexivo sobre las transformaciones y experiencias vividas por los docentes que llevan a cabo la investigación, fomentando el desarrollo de una conciencia crítica y la capacidad de actuar de forma independiente y recursiva, aportando ideas y orientaciones para abordar las necesidades o deficiencias en el aula. Según Pérez (2003) indica que:

Es necesario decir que la investigación sobre la propia práctica supone una relación de diálogo con el saber existente y con el experto, con las investigaciones del primer tipo, pero en la perspectiva de contrastar, confrontar, explorar, indagar, y no como una relación de dependencia (p. 4).

En otras palabras, destaca la importancia de abordar la investigación como un proceso activo de intercambio y cuestionamiento, en lugar de simplemente aceptar el conocimiento existente de manera pasiva. En consecuencia, luego de analizar el contexto educativo del Jardín Infantil Creciendo Juntos del Municipio de Cota Cundinamarca se identificó que los estudiantes muestran comportamientos agresivos, dificultades para regular sus emociones y una marcada falta de seguimiento a las instrucciones durante las clases, es evidente que estos niños enfrentan desafíos sociales y emocionales significativos debido a circunstancias familiares y socioeconómicas que afectan su desarrollo integral y su capacidad para convivir de manera saludable tanto en el aula como en otros entornos sociales, familiares y culturales.

Por otro lado, es importante mencionar los antecedentes investigativos relacionados con el tema central del trabajo, los cuales han sido abordados por especialistas, como se evidencia en la bibliografía que se encuentra en investigaciones, artículos de revista o textos de consulta. Además, Conde Salgado y León Chacón (2015), en su trabajo de grado titulado 'La lúdica como estrategia para disminuir la agresividad en los niños de preescolar de la institución educativa Las Acacias de Ibagué' de la Universidad del Tolima, destacan la preocupación de los docentes ante los comportamientos agresivos en los niños, subrayando su impacto en el ambiente escolar y la integración social y académica. Además, resaltan el papel fundamental del docente en manejar estas situaciones, a pesar de las dificultades que puedan surgir. También enfatizan la importancia de abordar estos comportamientos desde un enfoque social y afectivo proponiendo estrategias lúdicas y pedagógicas para transformar la convivencia en el contexto escolar.

Asimismo, se puede evidenciar según Cruz Segundo et al. (2002), en su artículo "Intervención educativa para la disminución de la agresividad en la conducta infantil", publicado en la Revista Cubana de Pediatría, se revelaron resultados significativos luego de implementar influencias educativas similares a una variante de Escuela de Padres, que contribuyeron a modificar variables psicosociales en el entorno familiar.

Así pues, Según Machado Estrada y Moreno García (2016), la falta de fortalecimiento de los vínculos relacionales en la escuela a través de la lúdica puede generar ambientes poco propicios para un aprendizaje significativo generando constantes conflictos y agresiones que requieren una inversión considerable de tiempo por parte de los docentes para su solución, afectando así la plena utilización de los espacios y momentos de aprendizaje en la escuela.

También mencionan que la lúdica en el aula no es solo una herramienta, sino un pilar fundamental para el fortalecimiento de los vínculos relacionales, la formación de seres humanos

integrales y aptos para interactuar en sociedad, y la promoción de una convivencia sana basada en valores como la tolerancia y el cooperativismo. Si bien el enfoque en el fortalecimiento de los vínculos relacionales a través de la lúdica es valioso, es importante considerar otras dimensiones de la interacción social en el entorno escolar, como la inclusión de estrategias que fomenten la empatía, el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos. Ampliar el enfoque para abordar estas áreas complementarias podría enriquecer aún más el proceso socializador en la escuela.

Con respecto a lo anterior, Según Vega Cabeza y Puello Villadiego (2019), en su proyecto de grado realizado en la Universidad de Cartagena, las estrategias pedagógicas priorizan el arte, la lúdica y las expresiones estéticas para enriquecer el aprendizaje de los niños y niñas entre 3 y 5 años. Estas estrategias buscan fomentar el desarrollo integral a través de la lúdica, el juego de roles y la exploración de cuentos. además, permiten a los niños descubrir por sí mismos conceptos como la justicia, la libertad y la crueldad, lo que promueve un aprendizaje significativo y un desarrollo emocional profundo.

Por otro lado, La lúdica entendida como el juego en la infancia, ha sido abordada por destacados teóricos del desarrollo infantil, entre ellos Lev Vygotsky, Jean Piaget y María Montessori. Según Vygotsky (1978), el juego desempeña un papel fundamental en el desarrollo cognitivo y social de los niños, al permitirles explorar su entorno de manera activa y colaborativa. Piaget (1962) resaltó la importancia del juego como mecanismo natural a través del cual los niños asimilan conceptos y construyen su comprensión del mundo que les rodea. De manera similar, Montessori (1967) subrayó la relevancia del juego libre y la manipulación de materiales concretos para el desarrollo sensorial y cognitivo de los niños destacando su capacidad para fomentar la creatividad y la autoexploración

Estos enfoques teóricos resaltan la lúdica como un elemento esencial en el desarrollo infantil que va más allá del mero entretenimiento ya que al ser una manifestación del mundo cultural del niño y un medio para la creación de significados adquiere una gran relevancia en la enseñanza y en la calidad educativa que se proporciona, esto se debe a que la lúdica actúa como un agente dinamizador de cambio enriqueciendo la experiencia educativa del niño y facilitando su desarrollo integral y su proceso de aprendizaje.

Para finalizar, esta propuesta pedagógica contribuye a la transformación de diversos contextos de varias maneras significativas. Primero, promueve la equidad al cuestionar los estereotipos de género, los prejuicios culturales y las desigualdades presentes en la convivencia diaria de los niños buscando establecer una cultura de equidad desde temprana edad con un impacto transformador a largo plazo. Además, fomenta el respeto mutuo, la colaboración y la empatía entre los niños, formando individuos comprometidos con el trato justo y respetuoso hacia los demás en cualquier contexto. Asimismo, contribuye al desarrollo de habilidades sociales clave mediante el uso del juego como herramienta para fortalecer hábitos positivos de comportamiento, como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo, habilidades fundamentales para el éxito en diversos contextos personales y profesionales. Por último, promueve el pensamiento crítico al cuestionar las normas sociales subyacentes, lo que puede llevar a una mayor conciencia sobre las estructuras de poder y desigualdad en su entorno, preparando a los niños para ser agentes de cambio en sus contextos futuros.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Es fundamental entender el concepto de competencias para abordar la formación basada en ellas, por ello es importante mencionar a Tobón (2010) que la define como:

Una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral; como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos y entre estos y los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida (p. 3).

Esto quiere decir que el autor se refiere a una propuesta educativa que se centra en el aprendizaje significativo y busca la formación integral de las personas destacando la importancia de integrar la teoría con la práctica en las actividades educativas, así como promover la continuidad entre los diferentes niveles educativos y entre la educación y el mundo laboral y social. Además, enfatiza la construcción del aprendizaje autónomo, así como la orientación hacia la formación y consolidación de un proyecto ético de vida.

Asimismo, la formación integral y el desarrollo de competencias son aspectos fundamentales en el ámbito educativo. El pensamiento complejo, el diseño curricular, la metodología didáctica y la evaluación son elementos clave que influyen en la adquisición de habilidades y conocimientos por parte de los niños. En el contexto actual, es crucial analizar cómo estos componentes impactan en la formación integral de los individuos y en el desarrollo de competencias necesarias para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

Por otro lado, los lineamientos curriculares, los derechos básicos de aprendizaje, los estándares de competencias y los lineamientos de aprendizaje y desarrollo desempeñan un papel crucial en la fundamentación de la planeación didáctica. En primer lugar, los lineamientos

curriculares proporcionan la estructura y los objetivos generales que deben seguirse en el diseño de la planeación didáctica, establecen las metas educativas y los contenidos fundamentales que deben ser abordados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En segundo lugar, los derechos básicos de aprendizaje definen las habilidades y conocimientos esenciales que todos los estudiantes tienen el derecho de adquirir, estos derechos establecen un marco inclusivo y equitativo para garantizar que cada niño tenga la oportunidad de alcanzar un nivel educativo adecuado.

En tercer lugar, los estándares de competencias ofrecen criterios claros sobre lo que se espera que los niños logren en términos de habilidades y conocimientos, estos estándares proporcionan una guía para evaluar el progreso del estudiante y asegurar que se cumplan las expectativas educativas y finalmente, los lineamientos de aprendizaje y desarrollo brindan orientación sobre cómo adaptar la planeación didáctica para satisfacer las necesidades individuales de los niños permitiendo a los docentes diseñar estrategias pedagógicas que atiendan la diversidad de estilos de aprendizaje, ritmos y potencialidades presentes en el aula.

Por ende, la propuesta pedagógica se centra en el aprendizaje por competencias, promoviendo el desarrollo integral de habilidades, conocimientos y actitudes relevantes para situaciones reales, a través de estrategias pedagógicas que fomentan la participación activa, la resolución de problemas, la toma de decisiones informadas y el trabajo colaborativo entre los niños, logrando así preparar a los alumnos para enfrentar los desafíos del mundo real.

Es más, la secuencia didáctica enmarcada en la lúdica es una excelente estrategia para mejorar los hábitos de comportamiento en los niños de preescolar del Jardín infantil Creciendo Juntos del municipio de Cota Cundinamarca, ya que al integrar la lúdica en el diseño de

actividades educativas se crea un ambiente propicio para que los niños aprendan de manera significativa y disfruten el proceso de adquisición de nuevos hábitos.

Además, se integran métodos de evaluación que se enfocan en el desempeño práctico de las competencias más allá de la memorización de conceptos. Asimismo, se promueve el desarrollo de habilidades transversales como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, reconociendo su importancia para el éxito integral de los niños.

Asimismo, es crucial destacar la importancia de la reflexión continua sobre la práctica docente, ya que esto permite adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno educativo. La transformación educativa es un objetivo fundamental, y para lograrla, los docentes deben estar abiertos al cambio, utilizar herramientas innovadoras y comprometerse con una educación integral y de calidad. Siguiendo la línea de pensamiento anterior, según las reflexiones de Sergio Tobón (2003), se sugiere que:

Las competencias docentes son esenciales para efectuar prácticas educativas efectivas. Entre estas competencias se encuentran el trabajo en equipo, la comunicación, la planificación del proceso educativo, la evaluación del aprendizaje, la mediación del aprendizaje, la gestión curricular, la producción de materiales, las tecnologías de la información y la comunicación, y la gestión de la calidad del aprendizaje (p. 6).

Desde mi rol como maestro reflexivo, comparto la opinión de Tobón en el sentido de que las competencias no son la solución única a todos los desafíos educativos, sino que representan un modelo que puede contribuir significativamente a mejorar la calidad de la educación. Es importante reconocer que las competencias ofrecen un enfoque práctico y aplicable para el desarrollo integral de los estudiantes, permitiéndoles adquirir habilidades y conocimientos relevantes para su vida personal, académica y laboral.

Sin embargo, también es crucial tener en cuenta que la implementación efectiva de un enfoque basado en competencias ya que esta requiere una planificación cuidadosa, recursos adecuados y un compromiso continuo con la mejora educativa.

En cuanto a la integración del saber, saber hacer y saber ser en una propuesta pedagógica, es esencial considerar que el saber representa el conocimiento teórico y conceptual que los estudiantes adquieren a través de la educación formal, el saber hacer implica la capacidad de aplicar ese conocimiento de manera práctica en situaciones reales, mientras que el saber ser se relaciona con el desarrollo de habilidades socioemocionales, valores y actitudes que permiten a los estudiantes interactuar de manera efectiva con su entorno. De acuerdo a lo anterior, esta propuesta pedagógica efectiva integra estos tres componentes de manera equilibrada, brindando a los niños el desarrollo de hábitos positivos, un ambiente educativo enriquecedor que potencia su crecimiento integral, permite que el aprendizaje sea significativo, divertido y efectivo para mejorar el comportamiento.

Para finalizar, en cuanto a las competencias docentes propuestas por Tobón (2010), algunas de las que podrían hacer parte de mi práctica pedagógica son: Competencia comunicativa, para promover la comunicación efectiva con los niños y facilitar su aprendizaje y comprensión; competencia investigativa, para fomentar la investigación y el pensamiento crítico entre los niños y desarrollar su capacidad de análisis; competencia ética, para promover valores como la honestidad, la responsabilidad y el respeto en el proceso educativo. Estas competencias son fundamentales para el ejercicio docente efectivo y para contribuir al desarrollo integral de los niños en el aula.

Planeación Didáctica

La planeación se desarrolla a través de la secuencia didáctica “aventuras para comportarnos mejor”, la cual pretende dar solución a la pregunta de investigación ¿Cómo fortalecer hábitos de comportamiento en los niños de 4 a 5 años de preescolar del Jardín Infantil Creciendo Juntos a través de la lúdica? se compone de (3) actividades cada una con un inicio, un desarrollo y un cierre, donde se busca contribuir significativamente a mejorar el comportamiento de los estudiantes en el aula.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en promover la expresión de emociones positivas y el reconocimiento de las cualidades positivas en los demás, cultivando así un ambiente de respeto, aprecio mutuo y positividad en el grupo, se estableció una primera actividad llamada explorando emociones con el monstruo de colores con el fin de promover el desarrollo emocional y social en los niños fomentando habilidades saludables de manejo de emociones y brindando una experiencia educativa integral, el momento de inicio consistió en comenzar con la historia del Monstruo de colores presentando una introducción animada a la idea de las emociones, a medida que se desarrollaba la narración se entablo un diálogo sobre las distintas emociones representadas por los colores en el que los niños compartieron sus propias experiencias emocionales con el fin de fomentar relaciones basadas en el respeto mutuo, la empatía y la escucha activa, además, se llevó a cabo actividades de guía a través de la investigación artística de las emociones lo que permitió a los niños comprometerse de forma significativa con sus propias emociones. Durante el momento intermedio de la actividad, a cada niño se le dio un dibujo del monstruo de colores y se les explico la técnica de pintar soplando la pintura para que lo pinten del color de la emoción que más los identifique, de esta manera podrán expresar sus emociones a través de la creación artística. Al final de la

actividad, los dibujos se recogen para ponerlos a secar, una vez que estén secos, se les pregunto a los estudiantes por qué se relacionan con ese sentimiento en particular y cómo se sintieron al pintar soplando la pintura. Además, al final de la narrativa, se les pregunto por qué el vibrante monstruo se volvió rosa, ya que estas preguntas incitan a los niños a reflexionar críticamente sobre su obra de arte y a considerar su proceso creativo.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en fomentar la toma de decisiones conscientes y la gestión de emociones en los niños a través de actividades lúdicas, evaluando su capacidad para regular su comportamiento y expresar emociones de manera apropiada se estableció una segunda actividad llamada el semáforo de la conducta la cual busca fomentar la autorregulación y el autocontrol en los estudiantes ayudándoles a tomar conciencia de sus comportamientos y sus consecuencias. A través del semáforo los estudiantes pueden visualizar de manera clara cómo van manejando su comportamiento, permitiéndoles identificar áreas de mejora y celebrar sus logros. Además, les brinda la oportunidad de reflexionar sobre sus acciones y trabajar en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Esta se desarrolla en tres momentos, iniciamos con la canción buenos días, amiguitos. ¿Cómo están? Con el propósito de llamar la atención de los estudiantes, para luego contarles que hay una nueva herramienta de enseñanza que no sólo es bonita, sino que también sirve para un propósito importante. El semáforo se explica en clase, mostrando el significado de cada color y las acciones correspondientes, se espera que este método sirva como un recordatorio visual para que los niños ejerzan el autocontrol y tomen mejores decisiones a lo largo del día, durante un periodo de más de cinco horas, es posible que algunos niños experimenten vergüenza o se ruboricen. En esos casos, nos tomaremos el tiempo necesario para hablar con el niño sobre su comportamiento y alentarle a mejorar. En el momento de cierre, se recompensa a los niños que han mantenido una

buena conducta y permanecido en la zona verde lo que sirve como refuerzo positivo. Sin embargo, también se brinda la oportunidad a los niños que hayan tenido un desliz y salido de la zona verde de reflexionar sobre sus acciones y aprender de sus errores.

Finalmente, se estableció la tercera actividad llamada el juego de los halagos brillantes que tiene como objetivo fomentar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños, promoviendo el autorreflexión, el autocontrol y el crecimiento personal a través de un sistema de recompensas y refuerzos positivos. Durante la actividad, los niños tienen la oportunidad de expresar halagos y elogios hacia sus compañeros, destacando sus cualidades o acciones positivas. El propósito del juego es promover la amabilidad, el respeto y fortalecer las relaciones entre los compañeros. Al finalizar la actividad, se crea un espacio donde los niños comparten sus experiencias de dar y recibir cumplidos de sus amigos, reflexionando sobre el impacto positivo de las palabras amables y sintiéndose inspirados a difundir la positividad en sus relaciones con los demás, contribuyendo a la creación de ambientes positivos y alegres en el aula donde todos los estudiantes se sienten respetados y queridos.

Enfoque Didáctico

La lúdica y el juego desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de los niños en edad preescolar, la capacidad de jugar no solo es una actividad placentera sino que también contribuye significativamente al crecimiento emocional, social y cognitivo de los niños, en este sentido, las investigaciones de destacados investigadores, como Brian Sutton-Smith, han demostrado la influencia positiva del juego en la formación de hábitos y comportamientos saludables en los niños, Por otro lado, sus investigaciones respaldan la idea de que la lúdica es fundamental para el desarrollo saludable de los niños, incluyendo la formación de hábitos de comportamiento positivos. Según Bruner (1995), se plantea una serie de rasgos que son propios de la actividad lúdica: no conlleva consecuencias frustrantes para el niño; existe una separación entre los medios y los fines; no está excesivamente ligada a los resultados; fomenta la flexibilidad; refleja el mundo interior y brinda placer.

Sutton-Smith (1997), ha señalado que, a través del juego, los niños aprenden a regular sus emociones, a resolver problemas, a interactuar con otros y a desarrollar habilidades cognitivas importantes, además, el juego promueve la creatividad, la imaginación y la autoexpresión, aspectos fundamentales para un desarrollo integral. Por esta razón las actividades planteadas para la secuencia didáctica están enmarcadas en la lúdica con el propósito de fortalecer los hábitos de comportamiento en los estudiantes donde tienen la oportunidad de explorar, fomentar su creatividad, interactuar, observar y dar rienda suelta a su imaginación en el entorno que les rodea. Así lo afirma Winnicott (1982), “el juego es una experiencia siempre creadora, y es una experiencia en el continuo espacio-tiempo. Una forma básica de vida” (p. 75).

Con respecto al diagnóstico se evidenció que los niños muestran comportamientos agresivos, dificultad para regular sus emociones y una marcada falta de seguimiento a las instrucciones, esto hace evidente que los niños enfrentan desafíos emocionales y sociales significativos debido a sus circunstancias familiares y socioeconómicas sumado a esto la presencia de niños venezolanos agrega una capa adicional de complejidad, ya que es probable que enfrenten dificultades relacionadas con la adaptación cultural, el idioma y la integración social, pero a su vez es notable que la mayoría de los niños cumplen con las tareas académicas tanto en clase como en casa lo cual demuestra su capacidad para aprender y su deseo de superarse. Por lo tanto, las actividades planteadas para la secuencia didáctica están diseñadas en torno al enfoque lúdico con el propósito de fortalecer los hábitos de comportamiento, fomentar la expresión emocional y promover un entorno de aprendizaje inclusivo y estimulante para todos los niños independientemente de sus circunstancias individuales se busca así brindarles herramientas para afrontar y superar los desafíos emocionales y sociales que enfrentan y al mismo tiempo que se fomenta su desarrollo académico y personal.

Por consiguiente, al planificar la secuencia didáctica llamada aventuras para comportarnos mejor, se han diseñado una variedad de experiencias significativas y divertidas aprovechando diversos recursos didácticos como videos educativos, música, colores, pinturas, guías de actividades, el semáforo de comportamiento, cuentos y otros. Estas actividades permiten a los estudiantes pintar, colorear, imaginar, aprender, interactuar y socializar, así como expresar sus sentimientos y emociones lo cual proporciona oportunidades únicas e innovadoras para adquirir nuevos conocimientos con la finalidad de fortalecer los hábitos de comportamiento en los niños mediante la estrategia pedagógica encaminada en la lúdica siendo esta una herramienta efectiva para promover el desarrollo integral de los niños, fomentando la expresión emocional, la

interacción social positiva y el aprendizaje significativo en un ambiente de diversión y participación activa.

Asimismo, las actividades propuestas en la secuencia didáctica buscan proporcionar a los niños espacios adecuados para el desarrollo de habilidades promoviendo la toma de decisiones autónoma, la resolución de problemas, la interacción social y fomentar un entorno en el que los niños puedan construir una sólida base de habilidades sociales, emocionales que les permitan desenvolverse de manera positiva tanto dentro como fuera del aula.

Por ende, las actividades basadas en la lúdica son de gran importancia, ya que proporcionan a los niños un entorno seguro y estimulante en el que puedan desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas de manera natural y divertida, por medio del juego les permite explorar, experimentar, colaborar y expresarse libremente, lo que contribuye significativamente al desarrollo integral de los niños. Además, fomenta la creatividad, la imaginación y la resolución de problemas, habilidades fundamentales para su crecimiento y bienestar emocional.

Cabe resaltar, que la secuencia didáctica promueve el desarrollo de las competencias, dado que por medio de esta los estudiantes fortalecen no solo el comportamiento, sino también habilidades de resolución de problemas, trabajo en equipo, creatividad, pensamiento crítico y autonomía. De esta manera, la secuencia didáctica se convierte en una herramienta efectiva para el desarrollo integral de los estudiantes preparándolos para enfrentar los desafíos académicos y personales con confianza y habilidad. Asimismo, esta secuencia didáctica guarda correlación con las competencias dado que se diseñan previamente con un propósito definido y pueden ser adaptadas según las necesidades e intereses de las poblaciones mencionadas y al mismo tiempo,

son susceptibles de evaluación con el fin de perfeccionar los métodos de enseñanza y aprendizaje.

Del mismo modo, considero importante abordar los saberes previos ya que son fundamentales al diseñar las actividades por eso como docente, es necesario escuchar a mis estudiantes, conocer sus experiencias, fortalezas, habilidades y debilidades, además de observarlos e interactuar con cada uno de ellos para comprender su nivel de conocimiento. Al realizar diversas preguntas, busco familiarizarme con los estudiantes y generar confianza, por todas estas razones es fundamental seguir trabajando con la secuencia didáctica ya que me permite abordar diversos temas y adquirir nuevos conocimientos lo que a su vez me brinda la oportunidad de replantear y analizar mi quehacer docente, de esta manera, puedo planificar, diseñar, ejecutar y evaluar los distintos procesos de enseñanza-aprendizaje.

Implementación

El proceso de intervención pedagógica se llevó a cabo a partir de la implementación de la secuencia didáctica denominada aventuras para comportarnos mejor, la cual se estructuró a partir de tres actividades cuidadosamente diseñadas: la primera, explorando emociones con el monstruo de colores; la segunda, el semáforo de la conducta; y la tercera, el juego de los halagos brillantes. Estas actividades fueron adaptadas teniendo en cuenta las necesidades específicas y el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños en edad preescolar del Jardín Infantil Creciendo Juntos del municipio de Cota, Cundinamarca.

Durante la planificación y ejecución de estas actividades, se tuvieron en cuenta las necesidades individuales y colectivas de los niños con el objetivo de crear un ambiente inclusivo que promoviera el desarrollo integral, abordar aspectos clave como el autoconocimiento emocional, el reconocimiento y manejo de las emociones, así como el estímulo positivo del comportamiento. En la actividad en la que se proyectó el cuento el monstruo de colores, se creó un espacio emocionalmente estimulante y enriquecedor para los niños, les brindó una experiencia audiovisual envolvente en la que las ilustraciones y posiblemente la música capturaron su atención y estimularon su imaginación, la narrativa del cuento guio a los pequeños a través de un viaje de autodescubrimiento emocional utilizando colores para representar diferentes estados emocionales.

A través de esta experiencia, los niños no solo identificaron y comprendieron las emociones representadas, sino que también se vieron motivados a expresar sus propias emociones, a practicar la empatía y a comprender las emociones de sus compañeros. Además, la combinación de medios visuales y auditivos en la actividad contribuyó significativamente a fortalecer el impacto emocional y cognitivo en los participantes. En esta segunda actividad, se

introdujo a los niños en el concepto de autorregulación a través del semáforo de la conducta, mediante esta herramienta visual los niños aprendieron a identificar y clasificar sus comportamientos en tres categorías: verde (acciones positivas), amarillo (acciones a mejorar) y rojo (acciones que requieren corrección), esta actividad promovió el autocontrol, la toma de decisiones conscientes y la responsabilidad personal en relación con su conducta, como resultado, se observó una mejora significativa en la capacidad de los niños para autorregular su comportamiento tomando decisiones más conscientes y asumiendo mayor responsabilidad sobre sus acciones

Finalmente, esta tercera actividad se centró en fortalecer positivamente las conductas deseables a través del juego de los halagos brillantes, los niños tuvieron la oportunidad de expresar halagos y reconocimientos hacia sus compañeros por conductas positivas, fomentó la autoestima, el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y el desarrollo de un entorno colaborativo basado en el aprecio mutuo. Como resultado, se observó un incremento significativo en la autoestima de los niños, así como una mejora en la dinámica social del grupo, promoviendo relaciones más respetuosas y solidarias entre los pequeños.

Los resultados obtenidos tras la implementación de estas actividades fueron significativos ya que se observó un mayor entendimiento y expresión emocional por parte de los niños, así como una mejora en su capacidad para regular sus propias conductas. Además, se evidenció un impacto positivo en la dinámica social del grupo promoviendo relaciones más respetuosas y solidarias entre los pequeños, también se dispuso de un tiempo suficiente, adecuado y pertinente para el desarrollo de cada una de ellas. Asimismo, durante la ejecución, se llevaron a cabo los tres momentos de manera didáctica ofreciendo actividades innovadoras y motivadoras que brindaron a los estudiantes la oportunidad de participar de forma libre, creativa y espontánea, sin

embargo es crucial continuar generando más espacios lúdico-pedagógicos que permitan a los niños socializar, construir su propia identidad, fomentar la autonomía e independencia y fortalecer hábitos de comportamiento ya que esto contribuirá significativamente a lograr procesos de desarrollo y aprendizaje más significativos.

Por ende, en el desarrollo de las dos actividades se planteó como estrategia de evaluación la observación participante, el diario de campo y las evidencias fotográficas, a través de la observación participante, se pudo evidenciar que las experiencias innovadoras y vivenciales generaron en los estudiantes un genuino interés en la realización de las actividades propuestas.

Los instrumentos de evaluación revelaron que los niños lograron identificar sus emociones y aprendieron a manejarlas de manera positiva, también se observó que mejoraron su capacidad para seguir instrucciones mostraron mayor empatía y aprendieron a reconocer las cualidades de sus compañeros, además, a través de la observación cercana se establecieron relaciones personales sólidas con cada uno de ellos generando confianza y centrándonos en sus necesidades, se fomentó el diálogo, se escucharon sus pensamientos, ideas, preguntas y opiniones.

En relación a lo anterior, la estrategia de evaluación fue considerada adecuada ya que proporcionó información que demostró la relevancia de las actividades implementadas. Los niños lograron alcanzar los objetivos de aprendizaje y disfrutaron de las actividades, las cuales resultaron muy beneficiosas para su desarrollo. Estas actividades permitieron que los niños se expresaran libremente, desarrollaran sus habilidades sociales y emocionales, interactuaran con los demás y se desarrollaran en su entorno, convirtiéndose en experiencias significativas para su crecimiento.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Los resultados obtenidos están estrechamente vinculados con la implementación de la secuencia didáctica titulada aventuras para comportarnos mejor, la cual fue diseñada con el objetivo de fortalecer los hábitos de comportamiento en los niños de preescolar a través de actividades basadas en la lúdica. Estos resultados han demostrado ser pertinentes ya que las actividades planteadas han estimulado cada una de las dimensiones logrando generar cambios positivos y significativos en los procesos de desarrollo de los estudiantes.

Durante la implementación de esta secuencia didáctica se ha observado que los niños no solo han identificado sus emociones, sino que también han aprendido a manejarlas de manera adecuada. Además, se ha evidenciado un notable desarrollo de su capacidad para mostrar empatía hacia sus compañeros ya que el trabajo en grupo ha contribuido significativamente a mejorar sus habilidades sociales permitiendo que los niños se involucren activamente en su proceso de aprendizaje, fomentando así un ambiente propicio para el desarrollo integral de cada uno de ellos. Por esta razón, es crucial priorizar el adecuado desarrollo de la dimensión socio afectiva desde edades tempranas ya que esta constituye un pilar fundamental en la vida de los individuos.

Por otro lado, las experiencias de aprendizaje significativas desempeñan un papel esencial al estimular y potenciar las relaciones interpersonales, así como al enseñar a los niños a gestionar sus emociones frente a las situaciones cotidianas, además, estas experiencias contribuyen al desarrollo de vínculos afectivos y a la comprensión de las personas que representan seguridad y apoyo en su entorno.

Como menciona el renombrado psicólogo y educador Jean Piaget (1951) 'El juego es la actividad más elevada de la infancia, ya que es la expresión espontánea del pensamiento y la fantasía'. Esta afirmación resalta la importancia del juego y las experiencias lúdicas en el desarrollo socio afectivo de los niños subrayando su capacidad para fomentar relaciones significativas con los demás, así como para promover una sana gestión emocional desde una edad temprana.

Además, la implementación de la secuencia didáctica ha tenido un impacto significativo en mi proceso de formación, brindándome la oportunidad de adquirir y fortalecer habilidades y competencias para transmitir conocimientos de manera efectiva y a través de estrategias lúdico-pedagógicas innovadoras he podido potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Como afirmaba John Dewey, un reconocido filósofo y pedagogo: 'La educación no es preparación para la vida; la educación es vida en sí misma'. Esta cita subraya la importancia de involucrarse activamente en el rol del docente identificando las necesidades individuales de cada estudiante, así como sus habilidades, destrezas, debilidades y áreas de mejora, esta comprensión profunda ha permitido orientar mi practica hacia el diseño de nuevas experiencias educativas innovadoras y significativas que atiendan las necesidades específicas de cada niño.

De acuerdo con lo anterior, en el proceso de planificación de la secuencia didáctica para los participantes es esencial realizar una observación participante y escuchar atentamente a cada uno de los niños ya que permite identificar de manera efectiva las problemáticas que enfrentan, lo cual nos brinda la oportunidad de entablar un diálogo abierto con ellos para evidenciar sus saberes previos, comprender su entorno, y conocer sus vivencias y experiencias.

Por eso, es importante resaltar que diversos factores influyeron en los resultados de aprendizaje durante la implementación, la motivación y la innovación de las estrategias pedagógicas desempeñaron un papel fundamental en este proceso, a través de estas estrategias los niños no solo se divirtieron mientras aprendían a conocer y manejar sus emociones, sino que también desarrollaron habilidades para ser empáticos con los demás, seguir instrucciones y trabajar en equipo, entre otras competencias. Estas experiencias significativas contribuyeron en gran medida al fortalecimiento de los hábitos de comportamiento y al desarrollo del sentido de responsabilidad en los participantes.

Como se ha mencionado, la pregunta de investigación tiene como principal objetivo fortalecer hábitos de comportamiento en niños de preescolar del Jardín Infantil Creciendo Juntos a través de la lúdica. Según Piaget (1951), el juego es fundamental en el desarrollo infantil ya que permite la asimilación de conocimientos y la construcción de habilidades sociales por ello es importante que los niños desarrollen procesos significativos y de comportamiento por medio de las diferentes actividades diarias. En este sentido, desde nuestro rol como docentes, es crucial resaltar que la planeación de la secuencia didáctica es innovadora y creativa motivando a los estudiantes a participar en las actividades propuestas, lo que contribuye a construir y mejorar los procesos de aprendizaje de los niños ofreciendo una solución eficaz a la problemática encontrada dentro de estos contextos.

Finalmente, se puede decir que para realizar una adecuada planeación se debe tener en cuenta el espacio, el tiempo, el entorno y los materiales necesarios para el aprendizaje. Por tal motivo, el docente, al planificar, puede hacer uso de los temas que sean necesarios para el desarrollo de las actividades, utilizando diferentes herramientas y metodologías para lograr mejorar los procesos de aprendizaje.

Conclusiones

La promoción de la expresión de emociones positivas y el reconocimiento de las cualidades positivas en los demás es crucial para el cultivo de un ambiente de respeto, aprecio mutuo y positividad en el grupo, ya que al fomentar la manifestación abierta de emociones positivas, se crea un espacio donde los individuos se sienten seguros para expresar sus sentimientos y pensamientos, lo que a su vez fortalece la confianza y la cohesión del grupo, asimismo, el reconocimiento activo de las cualidades positivas en los demás fomenta un clima de aprecio mutuo y construye relaciones interpersonales sólidas basadas en el respeto y la admiración, esta práctica no solo impacta en el bienestar emocional individual, sino que también contribuye a la creación de un entorno donde prevalece la empatía, la comprensión y la colaboración. En última instancia, al promover estas acciones, se establece un terreno fértil para el crecimiento personal y colectivo, impulsando un ambiente donde florece la autenticidad, la armonía y el desarrollo integral de cada miembro del grupo.

fomentar la toma de decisiones conscientes y la gestión de emociones en los niños a través de actividades lúdicas, evaluando su capacidad para regular su comportamiento y expresar emociones de manera apropiada, es una tarea fundamental en el proceso de desarrollo integral de los niños, al proporcionarles oportunidades para participar en actividades lúdicas que requieran toma de decisiones y gestión emocional, se les brinda un espacio seguro para explorar y practicar habilidades que les permitirán desenvolverse de manera efectiva en su entorno. Además, al evaluar su capacidad para regular su comportamiento y expresar emociones de manera apropiada, se fomenta un ambiente de autoconocimiento y crecimiento personal que contribuye a la formación de individuos autónomos y equilibrados emocionalmente. Este enfoque no solo impacta en el desarrollo individual de los niños, sino que también sienta las bases para la

construcción de una sociedad más empática, compasiva y colaborativa, donde los niños puedan convertirse en agentes de cambio positivo.

fomentar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños a través de la promoción del autorreflexión, el autocontrol y el crecimiento personal mediante un sistema de recompensas y refuerzos positivos es fundamental para su desarrollo integral ya que al proporcionarles un entorno que fomente el autorreflexión, se les brinda la oportunidad de comprender sus propias emociones, pensamientos y comportamientos, lo que a su vez les capacita para establecer relaciones interpersonales saludables y empáticas. Además, al promover el autocontrol a través de un sistema de recompensas y refuerzos positivos, se les enseña a regular sus emociones y conductas de manera constructiva, lo que contribuye a la formación de individuos con habilidades sociales sólidas y una base emocional estable. Este enfoque no solo impacta en el desarrollo individual de los niños, sino que también sienta las bases para la construcción de una sociedad más consciente, empática y colaborativa, donde los niños puedan crecer como seres humanos íntegros y capaces de contribuir positivamente a su entorno.

fortalecer hábitos de comportamiento en niños de 4 a 5 años de preescolar del Jardín Infantil Creciendo Juntos a través de la lúdica es una estrategia clave para el desarrollo integral de los niños ya que, al utilizar actividades lúdicas como herramienta para promover hábitos positivos, se crea un ambiente en el que los niños pueden aprender de manera divertida y participativa. Esta metodología no solo les permite adquirir habilidades prácticas, sino que también fomenta su creatividad, autonomía y autoestima. Además, al fortalecer hábitos de comportamiento desde temprana edad, se sientan las bases para que los niños puedan desenvolverse de manera efectiva en su entorno, interactuar de manera positiva con otros y

construir relaciones saludables a lo largo de su vida. Este enfoque contribuye significativamente al bienestar emocional y social de los niños, preparándolos para un futuro exitoso y equilibrado.

Dada la importancia de fortalecer hábitos de comportamiento en niños a través de la lúdica, se recomienda realizar estudios longitudinales que evalúen el impacto a largo plazo de estas estrategias en el desarrollo emocional, social y académico de los niños. Además, sería beneficioso investigar la efectividad de diferentes tipos de actividades lúdicas y su influencia en la adquisición y mantenimiento de hábitos positivos en los niños. Asimismo, se sugiere explorar la implementación de programas de formación para docentes y padres que promuevan el uso efectivo de la lúdica como herramienta para fortalecer hábitos de comportamiento en niños, con el fin de identificar las mejores prácticas en este ámbito. Estos estudios futuros podrían proporcionar información valiosa para optimizar las estrategias educativas destinadas a promover el desarrollo integral de los niños en edad preescolar.

Referencias Bibliográficas

- Actividades Lúdicas Como Estrategias Pedagógicas Para Mejorar La Convivencia De Los Niños Del Grado Transición 3 Sede Raúl Silva Holguín (Fundación Universitaria Los Libertadores) <https://repository.libertadores.edu.co>
- Camargo Pacheco, S. P., Carrera Álvarez, Y. C., & Valderrama López, E. (2015). La agresividad como factor que incide en el comportamiento de los niños del nivel preescolar en el Liceo Infantil El Mundo de los Niños. Ibagué: Universidad del Tolima. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1415>
- Conde Salgado, L y León Chacon, D. (2015). La lúdica como estrategia para disminuir la agresividad en los niños de preescolar de la institución educativa las Acacias de Ibagué. Ibagué: Universidad del Tolima, 2015. <https://repository.ut.edu.co/handle/001/1660>
- González, Noé. (2007). Bauman, identidad y comunidad. *Espiral (Guadalajara)*, 14(40), 179-198. Recuperado en 12 de abril de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-05652007000100007&lng=es&tlng=es.
- Martin Rey, M. E., & Escobar Martínez, J. S. (2021). *Creciendo Juntos: Estudio de caso de Sergio con parálisis cerebral espástica* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). <https://hdl.handle.net/10656/12957>
- Machado Estrada, D. M., & Moreno García, D. M. (2016). Fortalecimiento de vínculos relacionales a través de la lúdica. <http://hdl.handle.net/11371/905>

- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- MenesesMontero, M., & MongeAlvarado, M. D. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. Revista Educación, 25(2), 113-124, de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (2004). Estándares Básicos de competencias Ministerio de Educación https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y Saberes, 18, 70–74. <https://doi.org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- SALGADO, L. F. C. (2015). *La lúdica como estrategia para disminuir la agresividad en los niños de preescolar de la Institución Educativa Las Acacias de Ibagué* (Doctoral dissertation, Universidad del Tolima). <https://repository.ut.edu.co/handle/001/1660>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la practica

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/yyarevalon_unadvirtual_edu_co/Etyf8QuEVNjFjaxlgGqBD8A](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/yyarevalon_unadvirtual_edu_co/Etyf8QuEVNjFjaxlgGqBD8A)

[BbTRkpIaHjkLxFUaozLpsLg?e=LTQMOZ](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/yyarevalon_unadvirtual_edu_co/Etyf8QuEVNjFjaxlgGqBD8A)