

Construyendo Puentes entre Pasado y Presente: Tecnología en el Aula de Ciencias Sociales.

Lina Smith Rueda Trujillo

Asesora

Yasmin del Rosario Flores Guzmán

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2024

Resumen

El proyecto de investigación y práctica pedagógica se centró en abordar las dificultades de comprensión en el área de ciencias sociales de los estudiantes de sexto grado mediante una secuencia didáctica mediada por herramientas tecnológicas. La propuesta se basó en la observación de la práctica educativa, identificando problemas y proponiendo soluciones a través de la experimentación y reflexión constante.

Se estableció una pregunta de investigación para investigar cómo la integración de herramientas tecnológicas influye en el desempeño de los estudiantes. Los objetivos se enfocaron en proporcionar acceso a herramientas digitales, fomentar la participación e interactividad, y promover el pensamiento crítico y habilidades digitales.

La propuesta pedagógica se basó en el enfoque de competencias, buscando una educación integral que vaya más allá de la transmisión de conocimientos. Se diseñaron actividades centradas en la exploración del universo, los cuerpos celestes y el sistema solar, utilizando recursos multimedia y juegos interactivos para facilitar la comprensión y el aprendizaje significativo.

Palabras clave: Práctica, tecnología, desempeño, observación, sociales, educación, secuencia didáctica.

Abstract

The research and pedagogical practice project focused on addressing comprehension difficulties in the area of social sciences of sixth grade students through a didactic sequence mediated by technological tools. The proposal was based on the observation of educational practice, identifying problems and proposing solutions through experimentation and constant reflection

A research question was established to investigate how the integration of technological tools influences student performance. The objectives focused on providing access to digital tools, encouraging participation and interactivity, and promoting critical thinking and digital skills.

The pedagogical proposal was based on the competency approach, seeking a comprehensive education that goes beyond the transmission of knowledge. Activities focused on the exploration of the universe, celestial bodies and the solar system were designed, using multimedia resources and interactive games to facilitate understanding and meaningful learning.

Keywords: Practice, technology, performance, observation, social, education, teaching sequence.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación.....	10
Objetivos.....	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	16
Planeación Didáctica.....	20
Enfoque Didáctico	23
Implementación.....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	30
Conclusiones	34
Referencias Bibliográficas	36
Apéndices.....	38

Lista de Apéndices

Apéndice A Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica	38
---	----

Introducción

La investigación- acción se basa en la idea de que los docentes pueden convertirse en agentes activos de cambio en sus propias aulas mientras realizan una investigación y reflexión sobre su práctica. Este proyecto analiza cómo la investigación-acción se ha convertido en una herramienta útil para revisar y mejorar las prácticas pedagógicas en la formación de profesores de educación básica en el área ciencias sociales específicamente en la comprensión de las actividades de esta.

La población seleccionada es el grado *sexto*, de la I. E Liceo mundo del saber donde los temas del área de ciencias sociales pueden ser percibidos como demasiado complejos o abrumadores para los estudiantes. Si los conceptos son presentados de manera poco clara o si el material es demasiado tradicional, es probable que se sientan frustrados y desinteresados en la clase.

La integración de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo ha sido objeto de gran interés en los últimos años, especialmente en el contexto de las ciencias sociales. En este sentido, surge la pregunta de cómo esta integración puede influir en el desempeño de los estudiantes.

Esta interrogante lleva consigo la exploración de un terreno educativo que va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Al incorporar la tecnología como recurso complementario en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se busca dinamizar la interacción de los estudiantes con el contenido, proporcionando una experiencia más atractiva y significativa.

Este proyecto se enfoca en diseñar e implementar una estrategia pedagógica que aproveche al máximo el potencial de las herramientas tecnológicas. Se busca no solo fortalecer el desempeño

académico en el área de ciencias sociales, sino también fomentar la participación activa de los estudiantes y promover el desarrollo del pensamiento crítico.

Se pretende contribuir al cuerpo de conocimientos existentes en el campo de la educación, ofreciendo nuevas perspectivas y enfoques para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el contexto específico de las ciencias sociales. La implementación efectiva de esta estrategia pedagógica no solo beneficiará a los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Liceo Mundo del Saber, sino que también sentará las bases para futuras investigaciones y prácticas innovadoras en el campo de la educación.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La institución educativa Liceo mundo del saber tiene dos sedes, primaria - preescolar ubicada en el centro de Acacias y la sede campestre de bachiller se encuentra en la vereda centro, que es una parte rural del municipio de Acacias. Cada una de estas sedes tiene su propio personal docente, con instalaciones adecuadas para atender las necesidades básicas educativas de los estudiantes en cada nivel, esto permite abarcar diferentes etapas del desarrollo educativo de los estudiantes. Cabe resaltar la colaboración de la institución, líderes comunitarios y padres de familia ya que es importante para crear un entorno educativo donde se fomenta la participación de los estudiantes y se les enseña a ser ciudadanos responsables en su comunidad.

El proyecto educativo institucional de Liceo Mundo del saber presenta un modelo de aprendizaje constructivista y significativo. La población seleccionada es grado sexto, que cuenta con 20 estudiantes, entre la edad de 11 y 12 años. Un estudiante con problema de trastorno de ansiedad generalizado y un estudiante paralizado (en sillas de ruedas).

El colegio respeta las diferentes velocidades de aprendizaje y su situación, Esto refleja un enfoque educativo inclusivo que reconoce la diversidad de los estudiantes y busca adaptar la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales. Es importante desarrollar ideas frescas en el desarrollo de estrategias efectivas para la lectura y la interpretación de textos, así como el fortalecimiento del lenguaje, es una parte integral de la educación de los estudiantes. Estas habilidades les proporcionan las herramientas necesarias para tener éxito en la escuela, en la sociedad y en su desarrollo personal, permitiéndoles convertirse en ciudadanos activos y contribuir de manera significativa a la comunidad en la que viven.

En el contexto del Liceo Mundo del Saber, es esencial reconocer que los estudiantes de sexto grado están en un período crucial de desarrollo cognitivo y emocional. Si los temas del área de ciencias sociales se presentan de manera poco clara o si el material es demasiado tradicional, existe el riesgo de que los estudiantes se sientan abrumados y desconectados del proceso de aprendizaje. Los conceptos complejos pueden resultar inaccesibles si no se adaptan adecuadamente al nivel de comprensión de los estudiantes, lo que puede generar frustración y desinterés en su participación activa en clase.

Para abordar esta situación, es fundamental implementar enfoques pedagógicos que fomenten la comprensión profunda y significativa de los temas sociales. Esto implica utilizar estrategias de enseñanza que conecten los conceptos con las experiencias personales de los estudiantes y promuevan la participación activa. Incorporar métodos de aprendizaje dinámicos, como actividades prácticas, discusiones en grupo y el uso de recursos multimedia, puede ayudar a hacer que el material sea más accesible y atractivo para los estudiantes de sexto grado, estimulando así su interés y motivación para explorar los temas sociales de manera más profunda y reflexiva.

Pregunta de Investigación

La integración de herramientas tecnológicas en el área de ciencias sociales puede tener un impacto significativo en el desempeño de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Liceo Mundo del Saber. Al utilizar tecnología como recursos complementarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con el contenido de una manera más dinámica y atractiva.

Además, la integración de herramientas tecnológicas puede fomentar el desarrollo de habilidades digitales y competencias del siglo XXI entre los estudiantes. A medida que exploran y utilizan diversas plataformas y herramientas en el área de ciencias sociales, los estudiantes tienen la oportunidad de mejorar su capacidad para buscar, analizar y sintetizar información, así como de desarrollar habilidades de comunicación y colaboración. Esta integración no solo enriquece su experiencia educativa, sino que también los prepara mejor para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado y globalizado.

¿Cómo la integración de herramientas tecnológicas en el área de ciencias sociales, influye en el desempeño de los estudiantes del grado sexto 1 de IE Liceo mundo del saber?

Objetivos

General

Implementar una estrategia pedagógica mediada por herramientas tecnológicas que fortalezcan el desempeño en el área de sociales de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Liceo Mundo del Saber.

Específicos

- Diseñar una secuencia didáctica integrando las herramientas TIC y estrategias innovadoras para fortalecer el desarrollo académico en el área de sociales.
- Fomentar la participación activa de los estudiantes de grado sexto en su desempeño académico.
- Implementar estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes de la I.E Liceo mundo del saber.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La investigación-acción se caracteriza por su enfoque constante, que involucra la observación de la práctica, la identificación de problemas, la implementación de cambio, la recopilación de datos sobre los resultados y la reflexión constante sobre la experiencia, como lo señala (Latorre, 2019) “El profesorado investigador asume la práctica educativa como un espacio que hay que indagar; se cuestiona el ser y hacer como docente; se interroga sobre sus funciones y sobre su figura; se pregunta por su quehacer docente y por los objetivos de la enseñanza; revisa contenidos y métodos, así como las estrategias que utiliza; regula el trabajo didáctico, evalúa el proceso y los resultados.

La reflexión crítica en el proceso educativo, especialmente en el contexto de la investigación acción, destaca la necesidad de una observación constante y reflexiva por parte de los docentes para evaluar y mejorar el Plan Pedagógico de Aula (PPA) del área de ciencias sociales en la institución educativa Liceo mundo del saber en los estudiantes de grado sexto.

En general, la tradicionalidad en la enseñanza suele tratar a los alumnos como receptores pasivos de información, en lugar de reconocerlos como sujetos activos de aprendizaje (Porlan, 2008), Esto se evidencia en el comportamiento de muchos docentes, quienes siguen un guion establecido y utilizan métodos de enseñanza tradicionales en el área de ciencias sociales de la I.E Liceo mundo del saber. Sin embargo, en la educación actual, es fundamental que los educadores se conviertan en facilitadores del conocimiento, capaces de estimular la curiosidad y el interés de los estudiantes.

Por lo tanto, sería beneficioso mejorar la enseñanza como el aprendizaje, donde los docentes perfeccionen su práctica y adopten propuestas pedagógicas, tecnologías, innovadoras y

centradas en el estudiante, como lo señala (Vite, 2017) La formación debe de aprovechar el potencial de las tecnologías con la intención de cerrar todas aquellas brechas que se presentan en el desempeño de los docentes en el aula, para la cual las instituciones educativas deberán contar con planes de formación que incluyan actualizaciones continuas y adecuadas que les permitan a los docentes a acceder a promociones para un mejoramiento del aprendizaje en sus estudiantes.

En el contexto actual, la tecnología se ha convertido en una herramienta esencial e indispensable en el proceso educativo, particularmente durante el período de cuarentena obligatoria provocado por el de COVID-19. En este periodo se exploró el uso de tecnologías con ayuda de plataformas digitales siendo un reto para docentes, estudiantes y padres de familia, pero que la vez fue de mucha utilidad para el aprendizaje de las escuelas, como lo plantea (Aliat, 2021) A pesar de los desafíos, el uso de recursos tecnológicos ha proporcionado varias ventajas. Entre estas se destaca el fomento del aprendizaje autónomo, facilitado por el acceso fácil a la información que ofrece Internet y la amplia variedad de contenidos y recursos en diferentes formatos, como audiovisuales, textuales o auditivos, que se adaptan a las necesidades intelectuales de cada estudiante.

Es importante integrar la tecnología en el área de sociales en la I. E liceo mundo del saber ya que proporciona acceso a una amplia variedad de recursos educativos actualizados, promueve la participación activa de los estudiantes a través de actividades interactivas, facilita la investigación y el pensamiento crítico, permite la personalización del aprendizaje según las necesidades individuales de los estudiantes, y prepara a los alumnos para enfrentar los desafíos de la sociedad digital actual, desarrollando habilidades digitales necesarias para su éxito académico, así como lo relata (Carrillo, 2015) La tecnología educativa facilita la comprensión de contenidos de programa, ilustrando el tema con imágenes fijas o interactivas, así como

presentaciones electrónicas que permitan motivar a los alumnos para que sean autónomos y construyan sus conocimientos.

Los estudiantes de grado sexto del colegio Liceo mundo del saber actualmente viven en torno a la tecnológica y sus herramientas. A medida que avanza esta, la información va cambiando y el desarrollo de los conocimientos trae un aprendizaje diferente, para lograr que el estudiante de ciencias sociales conecte con la clase y allá nuevos resultados académicos, el docente debe realizar estrategias didácticas y pedagógicas apoyadas en la Web 2.0 para implementarlas en el proceso académico del estudiante de la I.E.

En el marco de la enseñanza de ciencias sociales, es crucial implementar estrategias que no solo mantengan el interés de los estudiantes, sino que también faciliten la comprensión de conceptos complejos y fomenten un pensamiento crítico y argumentativo. Para lograr este objetivo, proponemos integrar la tecnología de manera efectiva en el aula, aprovechando sus recursos para contextualizar el nuevo conocimiento y promover el aprendizaje significativo, El uso de la tecnología es un servicio para la enseñanza hoy día.

La tecnología en el salón de clases es importante por varias razones fundamentales. En primer lugar, la tecnología proporciona acceso a una amplia gama de recursos educativos y herramientas interactivas que enriquecen la experiencia de aprendizaje. Los estudiantes pueden acceder a información actualizada, explorar conceptos de manera visual y participar en actividades interactivas que fomentan un aprendizaje más profundo y significativo.

La tecnología en área de sociales demostrara que los estudiantes de sexto están dispuesto a aprender de una forma diferente y tendrán un desempeño académico mas alto como lo señala (Trucco, 2012) El primer objetivo alude a prácticas que demuestran ser efectivas ya sea en la

enseñanza de asignaturas tradicionales (por ejemplo, matemáticas, ciencias o lenguaje), o en el desarrollo de nuevos aprendizajes. Sin duda, la expectativa central generada por los diseñadores de políticas fue que las TIC aportarían al mejoramiento de la enseñanza de asignaturas tradicionales

Otra razón importante es que la tecnología prepara a los estudiantes para el mundo digital actual y futuro. Vivimos en una sociedad cada vez más tecnológica, donde el dominio de habilidades digitales es esencial para el éxito académico y profesional. Al integrar la tecnología en el salón de clases, los estudiantes desarrollan habilidades digitales prácticas y competencias tecnológicas que son fundamentales para su futuro.

Las herramientas tecnológicas permiten a los maestros adaptar el contenido y las actividades según las necesidades individuales de cada estudiante, ofreciendo materiales adicionales, tareas específicas y retroalimentación. Esto promueve un aprendizaje más inclusivo y efectivo, ya que se atienden las diferencias de ritmo, estilo de aprendizaje y nivel de habilidad de cada estudiante.

La combinación de la investigación-acción con la integración efectiva de la tecnología en el aula puede mejorar significativamente el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado en el área de ciencias sociales en el IE Liceo Mundo del Saber. Este enfoque promueve una enseñanza más activa y centrada en el estudiante, donde la reflexión constante y la adaptación de prácticas pedagógicas son fundamentales para proporcionar una educación de calidad y relevante en el contexto actual.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La educación basada en competencias es un enfoque educativo centrado en el aprendizaje significativo que busca que los estudiantes aprendan y desarrollen habilidades que sean útiles en situaciones del mundo real. Buscan una educación que vaya más allá de la transmisión de conocimientos, centrándose en el desarrollo integral de las personas, la aplicación práctica de lo aprendido, la conexión entre la educación y la vida real, y la autonomía en el proceso de aprendizaje. El objetivo es mejorar y ampliar la formación de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos, así como lo relata (Tobón., 2010) “La formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos fomentando la construcción del aprendizaje autónomo”.

Tres dimensiones fundamentales se integran en la educación basada en competencias: saber hacer, saber y ser. Estas características son cruciales para la educación integral de los estudiantes como lo señala (Tobón., 2010) “Se propone conceptualizar las competencias como procesos holísticos de respuesta ante actividades y desafíos en la vida personal y educativa. Estas competencias contribuyen a la construcción y transformación de la realidad al integrar la habilidad de ser (automotivación, iniciativa, valores y colaboración con otros), el conocimiento (conceptualización, interpretación y argumentación) y la destreza (aplicación de procedimientos y estrategias). Este enfoque tiene en cuenta los desafíos específicos del entorno, las necesidades individuales de desarrollo y los procesos de incertidumbre, todo ello impulsado por un espíritu desafiante, competente y un firme compromiso ético.

La propuesta pedagógica integra el saber, saber hacer y el saber ser a través de enfoques didácticos que fomentan la comprensión profunda de los conceptos, la aplicación práctica de los conocimientos en contextos reales y el desarrollo de habilidades socioemocionales como el trabajo en equipo, la empatía y la resiliencia. Se busca cultivar no solo el dominio de contenidos académicos, sino también la capacidad de los estudiantes para adaptarse y prosperar en un mundo cambiante.

Esta secuencia didáctica que se desea diseñar en esta investigación utilizara plataformas digitales para fortalecer la comprensión lectora, escritura y pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Liceo Mundo del Saber.

Se realizará evaluaciones iniciales de forma diagnóstica para determinar el nivel de competencia actual de los estudiantes (ejercicio de lecturas, ensayos, entrevistas individuales y ejercicios de pensamiento crítico). La evaluación inicial es un componente crucial en el proceso de enseñanza y aprendizaje porque permite una planificación. Además, ayuda a los estudiantes a identificar sus puntos fuertes y débiles, lo que puede motivarlos a trabajar para mejorar su comprensión, escritura y pensamiento crítico.

Se seleccionará *contenidos* relevantes y apropiados a su nivel de grado y edad (Estándares curriculares, selección temas y textos que puedan llamar la atención de aquellos) basados en el MEN, Incluyendo variedad de fuentes como libros, artículos, textos en línea, literatura, noticias, etc. El docente expone a los estudiantes los diferentes tipos de textos que les ayudará a desarrollar una comprensión más amplia y profunda.

El estándar básico de competencia utilizado en esta investigación se fundamenta en la malla curricular del área de ciencias sociales del Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia. Este estándar, extraído de la unidad 1, capítulo 1, se centra en el origen

del universo y los cuerpos celestes. Según la referencia (MEN, 2022) “se espera que los estudiantes puedan reconocer las principales características del universo, identificar los cuerpos celestes y comprender las características fundamentales de la Vía Láctea.”. Los ejes temáticos abordados incluyen el origen del universo, los cuerpos celestes y el sistema solar.

Se continua con el diseño de actividades creativas, interactivas y lúdicas que integren elementos de gamificación, como puntos, desafíos, competencias, recompensas y narrativas atractivas, para mejorar la motivación y participación de los estudiantes.

Se identificará los recursos necesarios, incluyendo tecnología, juegos educativos y materiales de apoyo para la clase de ciencias sociales.

Se realizará una evaluación final para medir el impacto de la secuencia didáctica en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, escritura y pensamiento crítico.

Por último, se realizará una reflexión sobre el proceso y los resultados obtenidos, y una retroalimentación para mejorar futuras implementaciones de secuencias didácticas con ayuda de la tecnología.

Este marco de referencia proporciona una estructura sólida para planificar y llevar a cabo una secuencia didáctica efectiva que utilice las TIC como estrategia para fortalecer las habilidades de comprensión lectora, escritura y pensamiento crítico en estudiantes de sexto grado.

De acuerdo con las competencias propuestas por Tobón, la práctica pedagógica incluye habilidades como la planificación y organización de actividades de aprendizaje, la evaluación formativa para retroalimentación continua, la promoción del pensamiento crítico y la creatividad, y la capacidad de adaptación a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Estas

competencias son fundamentales para facilitar experiencias educativas efectivas y significativas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes.

Cada actividad planificada está diseñada para ser dinámica y atractiva, involucrando a los estudiantes en un proceso de exploración y descubrimiento. Se utilizan diversas herramientas tecnológicas, como aplicaciones interactivas, recursos multimedia y plataformas de aprendizaje en línea, para ofrecer un enfoque diversificado y estimulante.

Planeación Didáctica

Esta planeación didáctica, titulada “exploremos el universo” se centra en la enseñanza y aprendizaje del área de sociales, aborda temas relevantes mediante la implementación de estrategias apoyadas en las Tecnologías de la Información y Comunicación El objetivo es motivar a los estudiantes, proporcionándoles una experiencia de aprendizaje más interactiva y relevante, al tiempo que se introducen nuevas herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión. Cada actividad planificada busca no solo fortalecer habilidades lingüísticas, sino también fomentar la participación activa y el uso efectivo de recursos digitales.

La planeación didáctica, se alinea con los estándares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para el área de sociales del grado sexto. Esta secuencia consta de tres actividades principales, cada una dirigida a explorar diferentes aspectos del universo y del sistema solar.

La actividad numero 1 La actividad "Conozcamos el universo" dirigida a los estudiantes de sexto grado del Liceo Mundo del Saber, tiene como objetivo principal explorar el origen del universo a través de una serie de enfoques didácticos. Comienza con la presentación de un video introductorio para captar la atención de los estudiantes y suscitar su curiosidad sobre el tema. Luego, se lleva a cabo una discusión donde los estudiantes comparten las teorías que han escuchado sobre el origen del universo, lo que permite al docente realizar una evaluación diagnóstica del nivel de conocimiento previo de los estudiantes. A continuación, se procede a explicar las teorías sobre el origen del universo mediante diapositivas, aprovechando recursos visuales para facilitar la comprensión de los conceptos presentados. Los estudiantes, con la guía proporcionada, elaboran un resumen sinóptico para demostrar su comprensión de las teorías

presentadas. Finalmente, se lleva a cabo un experimento práctico donde los estudiantes forman grupos y realizan un experimento con un globo para comprender la teoría del Big Bang, seguido de una reflexión sobre los resultados obtenidos. Esta actividad busca no solo transmitir conocimientos sobre el universo, sino también fomentar la participación activa de los estudiantes y promover el aprendizaje significativo a través de la experimentación y la reflexión.

La segunda actividad "Los Cuerpos que conforman el universo" busca involucrar activamente a los estudiantes de sexto en el reconocimiento y clasificación de los diferentes tipos de cuerpos celestes. Comienza con una pregunta inicial para activar el conocimiento previo de los estudiantes sobre los cuerpos que existen en el universo. Luego, se utiliza un simulador del universo en 3D para brindar una experiencia visual que contextualice los conceptos presentados y facilite la comprensión de los estudiantes. Durante el desarrollo de la actividad, los estudiantes trabajan en la elaboración de un cuadro donde ilustran los cuerpos del universo y sus características distintivas, lo que les permite aplicar los conocimientos adquiridos y fortalecer su comprensión. Además, se realiza un Quiz mediante una ruleta aleatoria en línea para evaluar de manera interactiva el aprendizaje de los estudiantes y proporcionar retroalimentación inmediata. Finalmente, como parte del cierre de la actividad, los estudiantes elaboran una ilustración en cartulina negra y tizas que representa todos los cuerpos del universo aprendidos, lo que promueve la creatividad y refuerza la retención de la información. Esta actividad se centra en un enfoque didáctico que combina elementos visuales, interactivos y prácticos para mejorar la comprensión y el aprendizaje significativo de los estudiantes sobre el universo y sus componentes.

La tercera actividad "El sistema solar" consiste en comprender las principales características del sistema solar, específicamente la posición y las características de cada planeta.

Comienza con una explicación mediante diapositivas, que proporciona una visión general de los planetas y sus propiedades. Posteriormente, se utiliza un juego didáctico en línea, como el Memory de planetas, para que los estudiantes refuercen su conocimiento de manera interactiva y lúdica. Este enfoque tecnológico no solo fomenta la participación activa, sino que también permite evaluar el aprendizaje de manera divertida y efectiva.

Durante el desarrollo de la actividad, los estudiantes trabajan en la creación de un friso del sistema solar utilizando memo-fichas, lo que les brinda la oportunidad de representar visualmente la posición de los planetas y sus características. Esta estrategia didáctica no solo promueve la comprensión visual y creativa, sino que también aumenta la motivación y el compromiso con el aprendizaje.

Finalmente, como parte del cierre de la actividad, cada estudiante expone el orden y las características del sistema solar, lo que les permite practicar habilidades de presentación oral y recibir retroalimentación constructiva sobre su desempeño. En resumen, esta actividad combina el uso de recursos tecnológicos, como juegos en línea y memo-fichas, con estrategias didácticas tradicionales para facilitar la comprensión y el aprendizaje efectivo sobre el sistema solar de manera integral y divertida.

Enfoque Didáctico

La implementación de secuencias didácticas en el aula es pertinente porque proporciona una estructura organizada y coherente para el proceso de enseñanza y aprendizaje como lo señala (Vidiella, 2008) son un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas, y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado.

La planeación “explorando el universo” incluyen teorías educativas como el constructivismo, esta teoría se trata según (Granja, 2017) la persona que enseña parte del principio de que el conocimiento se construye, va a promover la participación activa de los estudiantes, va a entrar en diálogo con ellos, para lograr un ambiente de colaboración, en el cual es posible, llegar a la construcción del conocimiento, tomando como base el acervo científico y tecnológico.

En la primera actividad, "el universo", este enfoque se refleja en la forma en que se introduce a los estudiantes en las teorías científicas sobre el origen del universo, incluyendo el Big Bang. Se utilizan recursos multimedia como un video introductorio y diapositivas explicativas para proporcionar información de manera visual y contextualizada.

El experimento práctico con un globo para simular el Big Bang refuerza el enfoque constructivista al proporcionar a los estudiantes una experiencia práctica y tangible que les permite explorar y comprender el concepto de manera activa. Durante este proceso, el docente puede facilitar el diálogo y la reflexión entre los estudiantes, promoviendo así la construcción colectiva del conocimiento basado en el acervo científico y tecnológico disponible. En conjunto,

estas estrategias favorecen un aprendizaje significativo y duradero, en línea con los principios constructivistas.

Las actividades diseñadas para la secuencia didáctica responden a las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes al tener en cuenta su nivel cognitivo, intereses, estilos de aprendizaje y diversidad. Por ejemplo, se utilizan recursos multimedia, juegos interactivos y actividades prácticas para abordar diferentes estilos de aprendizaje y mantener la motivación de los estudiantes donde abordan las necesidades e intereses de los estudiantes mediante la selección de temas relevantes y atractivos, la inclusión de actividades prácticas y experiencias significativas, y la adaptación de las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Es importante abordar los saberes previos porque sirven como punto de partida para la construcción de nuevos conocimientos. Al conectar los nuevos conceptos con lo que los estudiantes ya saben, se facilita la comprensión y retención del nuevo contenido, promoviendo así un aprendizaje más significativo y duradero.

Los logros alcanzados en este proceso de planeación de secuencia didáctica incluyen la capacidad de diseñar actividades diversificadas y contextualizadas, adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes, y la habilidad para integrar recursos y estrategias pedagógicas efectivas que promuevan un aprendizaje significativo y participativo. Además, se ha logrado vincular de manera efectiva el diagnóstico inicial del grupo con la planificación de la secuencia, asegurando así una enseñanza personalizada y centrada en los estudiantes.

La implementación de la secuencia didáctica se centra en fomentar la participación cooperativa de los estudiantes, quienes unen esfuerzos para abordar los desafíos planteados. El

docente, utilizando una vista periférica, detecta a los alumnos distraídos y emplea estrategias de último minuto para recuperar su atención, asegurando así la inclusión de todos en el proceso de aprendizaje. Dado que los estudiantes poseen ritmos de aprendizaje e intereses diversos, se busca constantemente estimular sus sentidos a través de tareas táctiles que requieren motricidad fina, promover la concentración y la destreza permitiendo abordar los conflictos de aprendizaje de manera efectiva. La combinación de la tecnología y el diseño de la secuencia didáctica como instrumentos para desarrollar competencias comunicativas en sociales constituye una contribución innovadora. Asimismo, la experiencia cooperativa en la mesa de concertación, que busca resolver situaciones problemáticas contextualizadas.

Estos enfoques reconocen la importancia de organizar el contenido de manera coherente, contextualizar el aprendizaje, promover la participación activa de los estudiantes y adaptar las estrategias de enseñanza.

Implementación

La actividad se realizó el 02 de abril del 2024 entre las 8:00 y 10:00 am, con el fin de fomentar el pensamiento crítico con apoyo de herramientas digitales.

Se llevó a cabo la primera actividad de la secuencia "Conozcamos el universo", con los estudiantes de sexto, centrada en el origen del universo. Comenzando con un video introductorio y una evaluación diagnóstica para conocer el nivel de conocimientos previos de los estudiantes, la actividad continuó con la explicación de las teorías del origen apoyada por diapositivas interactivas proyectadas desde el televisor de la sala de docentes de la institución. Los estudiantes mostraron interés y mucha curiosidad sobre la cantidad de teorías científicas que les explique y que a la vez observaron por medio de las diapositivas.

Los estudiantes realizaron luego un resumen sinóptico de la exposición. Para concluir, se realizó un experimento práctico con globos para simular la teoría del Big Bang, donde los estudiantes inflaron globos en grupos y observaron cómo los puntos dibujados en ellos se separaban a medida que el globo aumentaba de tamaño, reflexionando sobre qué cuerpos del universo podrían representar esos puntos. Los productos finales esperados de la actividad fueron el resumen sinóptico y la realización de un pequeño cuestionario del experimento con los globos.

Los estudiantes expresaron que la clase de sociales fue muy significativa, manifestando que las clases anteriores era muy aburridas donde solo escribían y resolvían cuestionarios de lecturas muy largas.

Los resultados esperados de la actividad, alineados con el objetivo de fomentar el pensamiento crítico con el apoyo de herramientas digitales, incluyen el desarrollo de habilidades analíticas y de síntesis entre los estudiantes. Se espero que, tras la exposición a través del video

introdutorio y la presentación de diapositivas interactivas, los alumnos reflexionaran críticamente sobre las diversas teorías del origen del universo. Además, aplicaron la habilidad de crear un resumen sinóptico de la información presentada.

La fase 1 de actividad 2 se realizó el 04 de abril del 2024 entre las 7:00 y 9:00 am con el fin de proporcionar acceso a herramientas digitales, recursos en línea y actividades interactivas del área de sociales.

Durante este aprendizaje cósmico, los estudiantes se embarcaron en un viaje de descubrimiento para explorar los misterios del universo. Guiados por la curiosidad, comenzaron identificando y clasificando los cuerpos celestes, desde estrellas deslumbrantes hasta nebulosas etéreas. Utilizando un simulador del universo en 3D como su ventana al cosmos, los estudiantes quedaron maravillados al contemplar la belleza del espacio exterior. Armados con el conocimiento adquirido, se sumergieron en la tarea de crear un cuadro detallado que ilustraba cada cuerpo celeste junto con sus características únicas. Con la ayuda del simulador y la orientación de la docente, cada estudiante se convirtió en un astrónomo en ciernes, explorando las profundidades del universo desde la comodidad de su aula. Para consolidar su aprendizaje, los estudiantes participaron en un emocionante Quiz sobre el universo, desafiando sus conocimientos recién adquiridos y demostrando su comprensión de los cuerpos celestes. Al final de esta emocionante odisea cósmica, cada estudiante emergió con un cuadro completo y una comprensión renovada del maravilloso universo que nos rodea.

La fase 1 de la actividad 3 se realizó el 11 de abril del 2024 entre las 8:00 y 9:30 am con el propósito de Generar participación e interactividad en los estudiantes con el uso de las Tic.

Durante la primera sesión intensa de exploración del sistema solar, los estudiantes se embarcaron en un viaje educativo lleno de descubrimientos y diversión. Comenzando con una introducción enriquecedora a través de diapositivas que realice con algunos memes para que los estudiantes comprendieran las principales características y la posición de cada planeta en nuestro sistema solar. Con el conocimiento fresco en sus mentes, los estudiantes se sumergieron en una emocionante actividad de juego en línea: Memory de Planetas. Utilizando el enlace proporcionado, los estudiantes compitieron en equipos para emparejar los planetas con sus características correspondientes, desde su distancia al sol hasta la presencia de satélites.

La energía en el aula era palpable mientras los estudiantes se sumergían en la competencia amistosa, demostrando su comprensión de manera lúdica y participativa. Además, utilizando otra herramienta en línea, los estudiantes se sometieron a un juego interactivo que les permitió explorar visualmente el mapa de los planetas, consolidando aún más su comprensión de la disposición espacial del sistema solar. A través de estas actividades dinámicas, se evaluó el aprendizaje de los estudiantes de manera efectiva, observando su participación y comprensión mientras se divertían. Los recursos digitales como Internet, computadoras y televisión facilitaron esta experiencia educativa envolvente y memorable, permitiendo a los estudiantes explorar el cosmos desde la comodidad de su aula. Al final de las sesiones, los estudiantes tuvieron una comprensión sólida y una apreciación renovada sobre el tema visto.

La fase 2 de actividad 3 se realizó el 12 de abril del 2024 entre las 8:00 y 9:30 am con el propósito de Generar participación e interactividad en los estudiantes con el uso de las Tic.

Durante el momento de desarrollo de la actividad, los estudiantes crearon de un friso del sistema solar, utilizando memo-fichas como herramientas para plasmar visualmente su comprensión. Con marcadores en mano, cada estudiante colaboró para representar los planetas, sus características

distintivas y su disposición en el sistema solar. El aula se llenó de creatividad y entusiasmo mientras los estudiantes trabajaban juntos para dar vida a este proyecto visualmente impactante. La combinación de aprendizaje visual y trabajo en equipo aumentó la motivación y el compromiso de los estudiantes, quienes se sintieron empoderados al demostrar su comprensión de manera visual y creativa.

En el momento de cierre, la culminación del proyecto llegó con la exposición individual de cada estudiante sobre el orden y las características del sistema solar. Con el friso como telón de fondo, cada estudiante se paró frente a sus compañeros de clase y presentó sus memo fichas. Se Evaluó las habilidades de presentación oral de los estudiantes, brindando retroalimentación constructiva para ayudarles a mejorar en futuras presentaciones. Este ejercicio no solo consolidó el conocimiento adquirido, sino que también fortaleció las habilidades de comunicación de los estudiantes, preparándolos para enfrentar desafíos académicos y profesionales en el futuro. En última instancia, el producto final de este proceso de aprendizaje fue más que un simple friso del sistema solar; fue un reflejo del compromiso, la creatividad y el crecimiento personal de cada estudiante.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La implementación de la secuencia didáctica "Conozcamos el universo" entre el 2 y el 12 de abril de 2024 proporcionó resultados significativos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. A través de una variedad de actividades centradas en la exploración del cosmos, se logró estimular el pensamiento crítico y fomentar la participación activa de los estudiantes.

Desde la evaluación diagnóstica inicial hasta la culminación del proyecto final, se observó un progreso notable en la comprensión y apreciación del tema por parte de los alumnos. Las fortalezas de esta práctica pedagógica radican en la diversidad de estrategias utilizadas para involucrar a los estudiantes. La combinación de recursos digitales, como videos introductorios y herramientas en línea, con actividades prácticas, como el experimento con globos y la creación de un friso del sistema solar, permitió atender a diferentes estilos de aprendizaje y mantener el interés de los estudiantes a lo largo de la secuencia. Además, el enfoque en el pensamiento crítico y la aplicación práctica de los conocimientos contribuirán al desarrollo de habilidades analíticas y de síntesis entre los alumnos.

Sin embargo, también se identificarán áreas de mejora durante la implementación. Se verifico la necesidad de una mayor atención a la evaluación formativa para monitorear el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación oportuna que favorezca su aprendizaje. Además, se podría explorar la incorporación de más actividades colaborativas que fomenten el trabajo en equipo y la comunicación entre los estudiantes.

Considerando las características de los participantes y el contexto en el que se desarrolla la práctica, acciones concretas para mejorar podrían incluir la adaptación de las actividades a los

intereses y experiencias previas de los estudiantes, así como la exploración de nuevas herramientas o recursos digitales que enriquecen el proceso de aprendizaje.

Las acciones de intervención favorecieron el logro del aprendizaje de los participantes al proporcionarles oportunidades concretas para explorar y aplicar los conceptos aprendidos. Desde la investigación inicial sobre el origen del universo hasta la creación de un proyecto visualmente impactante sobre el sistema solar, los estudiantes se involucraron activamente en la construcción de su conocimiento, lo que les permitió consolidar sus aprendizajes de manera significativa.

Varios aspectos de la intervención podrían influir en los resultados de aprendizaje de los participantes. La variedad de recursos utilizados, la adaptación a diferentes estilos de aprendizaje y la incorporación de actividades prácticas y colaborativas son elementos que contribuyen a mantener el interés y la motivación de los estudiantes, lo que a su vez puede influir positivamente en su desempeño académico.

En cuanto a diferencias, fortalezas, dificultades y limitaciones encontradas en la implementación, se destaca la capacidad de adaptación y creatividad del docente para diseñar actividades que respondan a las necesidades y características de los estudiantes. Sin embargo, se identifican desafíos en la evaluación y en la gestión del tiempo durante las sesiones de clase, lo que podría afectar el alcance de los objetivos planteados.

Para futuras implementaciones, es clave considerar una planificación detallada que incluya estrategias de evaluación formativa, así como la exploración continua de nuevas herramientas y recursos que enriquecen la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Desde el rol como docente, se resalta la importancia de una planificación didáctica integral que permita abordar los objetivos de aprendizaje de manera efectiva. La planeación es

indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica porque proporciona una guía estructurada para el diseño y desarrollo de actividades que promueven el logro de los objetivos educativos, así como la evaluación del progreso de los estudiantes y la adaptación de la enseñanza según sus necesidades individuales. En última instancia, una planificación sólida sienta las bases para una experiencia de aprendizaje significativa y enriquecedora para todos los involucrados.

La implementación de la secuencia didáctica "Exploremos el Universo" ha arrojado resultados prometedores en el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de sociales para estudiantes de sexto grado. Se observó un alto nivel de participación y compromiso por parte de los estudiantes, quienes mostraron un mayor interés y motivación en el tema, evidenciado por su activa participación en las actividades propuestas.

Al analizar mi intervención, identifiqué como fortalezas de mi práctica la utilización de recursos tecnológicos innovadores, como videos introductorios, simuladores en 3D y juegos en línea, que captaron la atención de los estudiantes y facilitaron su comprensión de los conceptos. Además, la integración de estrategias prácticas, como experimentos con globos y la creación de frisos, permitió una mejor internalización de los contenidos y promovió la creatividad y el trabajo en equipo.

Sin embargo, también reconozco la necesidad de mejorar en áreas como la diversificación de los recursos utilizados para abordar diferentes estilos de aprendizaje, así como la atención a la individualidad de los estudiantes para asegurar que todos puedan alcanzar los objetivos propuestos.

Considerando las características de los participantes y el contexto en el que se desarrolla la práctica, acciones concretas para mejorar podrían incluir la adaptación de las actividades a las necesidades específicas de los estudiantes, la incorporación de estrategias

Conclusiones

Durante el desarrollo de esta investigación y la posterior implementación de la propuesta pedagógica "Explorando el Universo", se han alcanzado importantes conclusiones que reflejan tanto los logros como los desafíos encontrados en el proceso. Al analizar los objetivos planteados y la pregunta de investigación, es posible identificar varios aspectos relevantes que han contribuido al éxito de la propuesta.

En primer lugar, la planeación diseñada para esta propuesta demostró ser adecuada en relación con la población estudiantil, el contexto educativo y las necesidades identificadas. Se tuvo en cuenta la diversidad de estilos de aprendizaje, los intereses de los estudiantes y el uso apropiado de herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión y motivación de los estudiantes. Sin embargo, una consideración adicional que podría haberse tenido en cuenta es la disponibilidad de recursos tecnológicos y la capacitación previa de los docentes en su uso efectivo.

En cuanto al logro de los propósitos planteados, se observó un avance significativo en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, escritura y pensamiento crítico en los estudiantes del grado sexto. La implementación de actividades interactivas y contextualizadas, junto con el uso de recursos multimedia, permitió una mayor participación y compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Además, se logró una integración efectiva de la tecnología en el aula, lo que facilitó la exploración y comprensión de conceptos complejos en el área de ciencias sociales.

Durante la implementación de la propuesta, las principales dificultades encontradas estuvieron relacionadas con la disponibilidad y acceso a recursos tecnológicos, así como con la resistencia al cambio por parte de algunos docentes. Estas dificultades se superaron mediante una mayor capacitación y apoyo técnico, así como mediante la promoción de una cultura institucional que

valore la innovación y la experimentación pedagógica. Además, se enfatizó en la importancia de la colaboración entre docentes para compartir experiencias y buenas prácticas, lo que contribuyó a superar las barreras individuales.

A lo largo del proceso, se evidenciaron cambios significativos en las prácticas pedagógicas de los docentes, especialmente en relación con el uso de la tecnología y la implementación de enfoques didácticos innovadores. Se promovió un ambiente de aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes fueron protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y los docentes actuaron como facilitadores y guías en este proceso. Esta evolución en las prácticas pedagógicas refleja un compromiso con la mejora continua y una mayor adaptación a las necesidades y demandas del siglo XXI.

En cuanto a la proyección de esta propuesta pedagógica, se espera que continúe siendo un punto de referencia para futuras intervenciones en el aula, tanto en esta institución educativa como en otras. La integración de herramientas tecnológicas y enfoques didácticos innovadores ofrece un modelo replicable y adaptable a diferentes contextos educativos, con el potencial de mejorar significativamente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el área de ciencias sociales

Referencias Bibliográficas

Aliat. (2021). Cómo la pandemia impulsó el uso de la tecnología educativa. *OnAliat- Tu plataforma educativa*, 1.

<https://www.onaliat.mx/blog/index.php/como-la-pandemia-impulso-el-uso-de-la-tecnologia-educativa>

Carrillo, M. V. (2015). Ensayo de los principales usos de la Tecnología Educativa. *BOLETÍN CIENTÍFICO*, 1.

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n5/e6.html>

Granja, D. O. (2017). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>

Latorre, A. (2019). *La Investigación- acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: Graó, de IRIF.

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

MEN. (2022). ciencias sociales. *Educación de calidad*, 16.

https://contenidos.mineducacion.gov.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Secundaria_Activa/Guias_del_estudiante/Ciencias_Sociales/CS_Grado06.pdf

- Porlan, R. (2008). El diario de la clase y el analisis de la practica . *Red Telemática Educativa de Andalucía.*, 3.
- <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/El%20Diario%20de%20clase%20y%20el%20an%C3%A1lisis%20de%20la%20pr%C3%A1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tobón., E. S. (2010). Formación integral y competencias Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 1
- <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/El%20Diario%20de%20clase%20y%20el%20an%C3%A1lisis%20de%20la%20pr%C3%A1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Trucco, G. S. (2012). Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina . *Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)*, 1.
- <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/7be78858-1bdf-4c59-b7d2-78532198900b/content>
- Vidiella, Z. (2008). La practica educativa .
- <https://des-for.infed.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/upload/zavala-vidiella-antoni.pdf>
- Vite, H. R. (2017). Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas. *Escuela Superior de Huejutla.*, 1-5.
- <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html>

Apéndices

Apéndice A.

Carpeta de evidencias de la práctica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/lrueat_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Flrueat%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FEVIDENCIAS%20DE%20SECUENCIA%20DIDACTICA&ga=1