

**Fortalecer la concentración a través de actividades lúdicas en niños y niñas del grado
primero del colegio Gimnasio Nueva Granada**

Ana Milena Ortiz Vargas

Asesor

Erika Tatiana Tovar Hernández

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

Resumen

Durante la observación y análisis en el Colegio Gimnasio Nueva Granada de Cartagena, se destacaron los enfoques dinámicos y creativos de los profesores en el primer grado, junto con su aspiración por implementar métodos didácticos innovadores. No obstante, se identificaron estudiantes que manifestaban signos de inseguridad, falta de concentración y escaso interés en las clases. Este comportamiento podría derivar, en parte, de la falta de respaldo familiar en la participación de actividades educativas y recreativas, lo cual también repercute en su compromiso con las tareas académicas. Ante estos problemas de investigación con un enfoque cualitativo utilizando técnicas instrumentales que permitieron profundizar en el tema actividades lúdicas pedagógicas que incentiven los procesos de aprendizaje, Los puntos a desarrollar que se toman como guía para el desarrollo de la investigación serán los que propone Hernández, Fernández y Baptista (2007), necesarios para desmenuzar la problemática y la elaboración de reporte de resultados, las intervenciones pedagógicas realizadas serán guiadas y supervisadas por la docente encargada, con el propósito de fortalecer habilidades cognitivas y psicológicas, que a su vez dan como resultados aprendizajes significativos y motivación escolar. El fortalecimiento y concentración de los estudiantes de primer grado puede lograrse mediante la implementación de actividades lúdicas específicamente diseñadas para estimular su atención y enfoque. Estas actividades deben ser adecuadas para su edad, interactivas y atractivas, fomentando la participación activa y el disfrute mientras desarrollan habilidades cognitivas. Estrategias como juegos de memoria, rompecabezas, actividades sensoriales y ejercicios de atención plena pueden ser efectivas para mejorar la de concentración de los estudiantes.

Palabras clave: Desarrollo, concentración, estímulo, estrategias.

Abstract

During the observation and analysis at the Colegio Gimnasio Nueva Granada in Cartagena, the dynamic and creative approaches of the teachers in the first grade were highlighted, along with their aspiration to implement innovative teaching methods. However, students were identified who showed signs of insecurity, lack of concentration and little interest in classes. This behavior could derive, in part, from the lack of family support in participating in educational and recreational activities, which also affects their commitment to academic tasks. Given these research problems with a qualitative approach using instrumental techniques that allowed us to delve deeper into the topic, recreational pedagogical activities that encourage learning processes. The points to be developed that are taken as a guide for the development of the research will be those proposed by Hernández, Fernández And Baptista (2007), necessary to break down the problem and prepare a report of results, the pedagogical interventions carried out will be guided and supervised by the teacher in charge, with the purpose of strengthening cognitive and psychological skills, which in turn result in learning results. meanings and school motivation. Strengthening concentration in first grade boys and girls can be achieved through the implementation of recreational activities specifically designed to stimulate their attention and focus. These activities should be age-appropriate, interactive and engaging, encouraging active participation and enjoyment while developing cognitive skills. Strategies such as memory games, puzzles, sensory activities, and mindfulness exercises can be effective in improving students' concentration.

Keywords: Development, concentration, stimulus, strategies

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	10
Objetivos	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	16
Planeación Didáctica.....	18
Enfoque Didáctico	22
Implementación.....	25
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	29
Conclusiones	33
Referencias Bibliográficas	36
Apéndices.....	38

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i>	38
--	----

Introducción

Esta investigación se realiza en el colegio Gimnasio Nueva Granada de Cartagena es de estrato 4, inclusivo y de carácter mixto, solo trabaja en la jornada una jornada, está ubicado en cespso Cl. 64 #1-17. Proporciona servicios para niños dese preescolar hasta la educación media. La propuesta pedagógica se dirigirá a niños de primer grado entre los 5 y 6 años de edad.

El objetivo principal es diseñar e implementar estrategias basadas en actividades lúdicas para fortalecer la concentración y aumentar el interés de los estudiantes en grado primero del colegio Gimnasio Nueva Granada, en el aula de clase enfrenta un desafío en cuanto a la concentración y el interés, la falta de atención puede afectar negativamente su rendimiento académico y su desarrollo integral. Los estudiantes muestran problemas para mantener el enfoque durante las tareas escolares, lo que lleva a una falta de interés en el proceso de aprendizaje.

Esto puede deberse a diversas razones, como la edad temprana, la falta de estímulos adecuados o la exposición a entornos educativos poco dinámicos. La baja concentración y el desinterés en el aula pueden limitar el progreso académico y afectar el progreso socioemocional de los estudiantes, estas acciones actuales podían influir en su rendimiento académico en un futuro y su bienestar personal.

La propuesta de fortalecer la concentración a través de actividades lúdicas en niños y niñas del grado primero del colegio Gimnasio Nueva Granada es importante por varias razones: mejorar el rendimiento académico, desarrollo de habilidades cognitivas, fomento de la participación y promoción del bienestar emocional.

En resumen, esta propuesta no solo busca mejorar la concentración de los niños, sino también crear un entorno propicio para el aprendizaje más efectivo, participativo y emocionalmente saludable. Por lo tanto, este estudio cuenta con autores como Pérez Abril, Piaget, Vygotsky y Poussin, para quienes consideran que el juego es una herramienta que fomenta y potencia el crecimiento intelectual de los niños, siempre con el objetivo de mejorar la forma en que se enseña y se aprende.

A nivel metodológico el estudio se basa en una secuencia didáctica denominada *me divierto mientras aprendo*; juegos educativos que en su cadena de actividades dio respuesta al esquema de objetivos específicos y con ello garantizar el cumplimiento del objetivo general. Al respecto, la primera actividad consistió describir la conexión entre el contenido textual y las representaciones visuales que lo acompañan, ampliando su vocabulario utilizando términos que encuentren en las lecturas. La segunda actividad se clasifica en los animales y plantas, la tercera actividad en describir y caracterizar, utilizando el sentido apropiado, sonidos, y los órganos.

Una vez aplicada las estrategias didácticas, se determinó que la inclusión del juego en el proceso de enseñanza y aprendizaje resulta efectiva. A través de actividades lúdicas, además de adquirir conocimientos, los estudiantes también fomentan el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas, emocionales de manera divertida y motivadora. Este enfoque pedagógico incentiva la involucración activa de los participantes, promueve la creatividad y el pensamiento crítico, y fortalece el vínculo entre el aprendizaje y la diversión. Permite ajustarse a las distintas formas en los individuos aprenden, creando un ambiente inclusivo y enriquecedor para todos los estudiantes. En resumen, los juegos educativos son una herramienta invaluable para potenciar el proceso educativo y generar experiencias significativas y memorables para los alumnos.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El colegio Gimnasio Nueva Granada de Cartagena es de estrato 4, es inclusivo y de carácter mixto, solo trabaja en la jornada AM, cuenta con más de 200 estudiantes está ubicado en cespó Cl. 64 #1-17. A través de la observación en un aula de primer grado, donde los estudiantes tienen entre 5 y 6 años, se ha notado que algunos tienen dificultades para mantener la concentración durante las clases, enfrenta un desafío en cuanto al interés en el aula, la falta de atención puede afectar negativamente su rendimiento académico y su desarrollo integral.

Para abordar la falta de interés y concentración de ciertos estudiantes, se implementan estrategias que fomenten la participación activa y el compromiso con el material de estudio. Esto podría incluir el uso de enfoques educativos más dinámicos y prácticos, así como la adaptación del contenido para que sea más relevante e interesante para los estudiantes, los niños y niñas del grado primero muestran falencias al momento de alguna explicación durante las actividades escolares, se ve reflejado en la disminución del interés en el aprendizaje.

Esto se debe a diversas razones, como la edad temprana, la falta de estímulos adecuados o la exposición a entornos educativos poco dinámicos, Esto provoca que el estudiante exhiba conductas que generan confusión y distraen del proceso de aprendizaje, muchos de ellos muestran dificultades para mantener la atención en las actividades académicas, lo que puede afectar su rendimiento escolar y su desarrollo cognitivo.

Seleccionar cuidadosamente las actividades lúdicas que se utilizaron en el proyecto, asegurándose de que sean apropiadas para los niños de primer grado, estas actividades deben estar diseñadas para promover la concentración y el compromiso cognitivo, es importante establecer medidas claras y válidas para evaluar la concentración que tienen los estudiantes antes y después de realizar las estrategias establecidas.

Una estrategia potencial para abordar esta situación es incorporar actividades lúdicas que fortalezcan la concentración de los estudiantes. La educación no implica comunicar información, sino también promover el entendimiento, habilidades, Principios y comportamientos esenciales para edificar una comunidad más equitativa, justa y capaz de enfrentar los desafíos venideros.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la concentración a través de actividades lúdicas en niños y niñas del grado primero del colegio Gimnasio Nueva Granada?

Objetivos

Objetivo general

Implementar estrategias basadas en actividades lúdicas para fortalecer la concentración en niños y niñas del grado primero del colegio Gimnasio Nueva Granada, con el fin de mejorar su rendimiento académico y habilidades cognitivas.

Objetivos específicos

Ofrecer recursos que fomenten la concentración de los niños mediante su participación activa, con el fin de cambiar la dinámica de las clases y las relaciones con los niños, incentivando el interés por el aprendizaje.

Diseñar e implementar estrategias basadas en actividades lúdicas para fortalecer y aumentar el interés de los niños y niñas del grado primero del colegio Gimnasio Nueva Granada en el aula de clase.

Determinar estrategias efectivas para mejorar la concentración en niños y niñas de primer grado en el colegio Gimnasio Nueva Granada, mediante el uso de actividades lúdicas.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

En el ámbito educativo, la labor investigativa de los profesores resulta crucial para impulsar mejoras constantes en la práctica docente y la eficacia del proceso de enseñanza y aprendizaje. Su objetivo principal es proporcionar a los maestros una comprensión más amplia de los retos y posibilidades dentro del salón de clases, junto con estrategias pedagógicas para optimizar el aprendizaje de los estudiantes. Además, busca generar nuevo conocimiento relevante que contribuya al avance de la disciplina educativa. Pérez. (2003) señala que la investigación pedagógica “se caracteriza por retomar como objeto privilegiado la práctica pedagógica de quienes hacen la investigación e implica una decisión explícita de compromiso con la transformación de la realidad existente” (p. 3) De este modo, la investigación educativa se centra en analizar en detalle y de manera directa la práctica pedagógica, convirtiéndola en su principal enfoque de estudio

La afirmación más destacada de Pérez (2003) La investigación educativa no se restringe solo a la observación y el análisis; es necesario un compromiso activo para cambiar la realidad educativa. En vez de ser pasivos, debemos ser agentes de cambio y progreso en la educación, utilizando la investigación como un instrumento para influir positivamente y transformar la situación actual.

Los investigadores que estudian la propia práctica se enfocan en la autoevaluación, el examen detallado de los factores que afectan la práctica, la comprensión del entorno educativo y el impulso de cambios y mejoras constantes En el ámbito educativo, es crucial realizar un estudio implacable de las condiciones que influyen en la experiencia docente, con el fin de disponer de un contexto claro para proponer transformaciones.

Es aquí que se mira ¿cuál es el impacto de cómo fortalecer la concentración a través de actividades lúdicas en niños y niñas del grado primero del colegio Gimnasio Nueva Granada? Esta propuesta educativa se sustenta en diversos fundamentos teóricos que respaldan su enfoque. A continuación, se presentan algunos de los principales fundamentos que respaldan esta idea

Piaget (1977) parte de que el juego es una forma de asimilación. Desde la infancia y a través de la etapa del pensamiento operacional concreto, el niño usa el juego para adaptar los hechos de la realidad a esquemas que ya tiene. (p. 121)

Implementar el juego en los estudiantes es fundamental para el desarrollo cognitivo porque les permite explorar, experimentar y aprender de manera activa y entretenida es fundamental para el desarrollo infantil. A través del juego, los niños adquieren habilidades cognitivas como resolver problemas, ser creativos, tomar decisiones y concentrarse, al mismo tiempo que fortalecen su desarrollo social y emocional.

Las ideas de Vygotsky (1929) el desarrollo cognitivo y el papel del juego en la vida del niño pequeño son temas altamente estimulantes e innovadores, ya que anticipan tendencias futuras. A pesar de centrarse en el uso de signos por parte de los niños, se descuida la importancia de la experiencia sensorial en el juego, dando prioridad a su función como medio de representación y su relación con las normas establecidas, ya que toda actividad lúdica educativa implica reglas. Se argumenta que el juego facilita la creación de una zona de desarrollo próximo en el niño, donde este siempre está por encima de su nivel de desarrollo habitual y su comportamiento cotidiano, lo que le permite explorar capacidades más allá de su edad real. Así como una lupa concentra las tendencias evolutivas, el juego condensa múltiples aspectos del desarrollo, convirtiéndose en una valiosa fuente de crecimiento.

Los aportes de Piaget (1977) y Vygotsky (1929) resalta que el juego facilita la exploración, el descubrimiento y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales fundamentales para el crecimiento integral de los niños. Para mejorar la concentración en niños de primer grado del colegio Gimnasio Nueva Granada, se pueden diseñar actividades lúdicas que estimulen su desarrollo cognitivo. Por ejemplo, juegos de memoria que requieran recordar secuencias o patrones, rompecabezas que fomenten la resolución de problemas, o actividades de clasificación que promuevan la atención y el enfoque. Al adaptar estas actividades al nivel de desarrollo del niño, se puede aprovechar al máximo el potencial del juego como herramienta para el aprendizaje y la concentración.

El cerebro se desarrolla con la estimulación, y el juego proporciona parte de esa estimulación. Se debe observar al niño en su entorno para adaptar las enseñanzas a su desarrollo. El adulto no es un profesor al uso, sino que su rol es el de guía. Debe intervenir lo menos posible ya que la clave de esta pedagogía es dejar al niño pensar y actuar por sí mismo. El profesor no imparte premios ni castigos, las ganas de aprender deben salir del niño. (Poussin, 2019, p.32).

En el ámbito de la educación preescolar, esto implica que los enfoques pedagógicos van más allá de lo técnico y están influenciados por factores políticos. Las decisiones sobre la implementación de métodos pueden estar influenciadas por agendas políticas y la distribución del poder en la toma de decisiones.

Esta evaluación crítica implica examinar minuciosamente los elementos políticos, sociales y de poder que pueden tener influencia en la elección y aplicación de estos métodos. Dentro del ámbito educativo, el propósito fundamental consiste en guiar a los alumnos hacia la autonomía, la responsabilidad, la libertad y el juicio en sus vidas. El método pedagógico se enfoca en establecer un entorno de aprendizaje que promueva su desarrollo completo, les permita tomar decisiones y asumir responsabilidades en sus tareas, y les otorgue la libertad para expresar

sus puntos de vista. Asimismo, se les educa en el análisis crítico de la información y la adopción de decisiones éticas, brindándoles oportunidades para abordar situaciones reales.

Llevar un registro personal como educador ofrece una valiosa perspectiva para el crecimiento tanto personal como profesional. Al registrar las actividades recreativas, se obtiene un conocimiento detallado sobre los estudiantes, incluyendo sus logros, dificultades y necesidades individuales. Esto permite una comprensión más profunda de sus personalidades y métodos de aprendizaje. Además, este registro no solo actúa como documentación, sino también como un espacio para la reflexión y la mejora continua de las prácticas educativas, promoviendo un enfoque adaptable a las cambiantes necesidades de los alumnos.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Los lineamientos curriculares proporcionan una estructura para el esquema de estudio, los cuales establecen competencias esenciales que deben adquirir, los estándares establecen criterios para evaluar el aprendizaje y los lineamientos de aprendizaje. Para esta problemática, se pueden incorporar actividades lúdicas que estimulen su atención, como juegos de memoria, rompecabezas, actividades sensoriales y de movimiento, entre otras. Es importante adaptar las actividades al nivel de desarrollo y los intereses de los niños para lograr mejores resultados.

Medina y Tobón (2010) Señalan que “La formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico” (p. 3).

Para promover la adquisición efectiva de habilidades en la enseñanza, es crucial tener en cuenta varios aspectos que faciliten su implementación. Estos abarcan la clasificación, objetivos, fundamentos teóricos, enfoque crítico, impacto social y pertinencia. Al considerar estos elementos en el contexto educativo, se fomenta una integración más amplia de la sociedad, la cultura, la globalización y la innovación empresarial.

Teóricamente, la formación centrada en competencias se apoya en diferentes corrientes educativas, siendo el enfoque constructivista uno de los más relevantes. Según esta perspectiva, los alumnos desarrollan su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y la solución de problemas. La formación basada en competencias se adhiere a este enfoque al fomentar la resolución de problemas y el aprendizaje activo.

Medina y Tobón (2010), Clasifican las competencias en tres tipos: “competencias básicas, genéricas, específicas” (p. 24). La clasificación mencionada resulta beneficiosa para comprender y enfrentar las variadas habilidades y conocimientos requeridos en diversos entornos

educativos y laborales. Las competencias básicas engloban destrezas esenciales aplicables en múltiples situaciones, mientras que las competencias específicas se refieren a habilidades especializadas necesarias para el desempeño en áreas particulares o profesiones específicas

Esta categorización simplifica la organización, evaluación y perfeccionamiento de la enseñanza. Por lo tanto, estas destrezas permitirán que los niños atraviesen un proceso educativo más efectivo mediante la comprensión, exploración. Este método busca garantizar un crecimiento inapreciable en el nivel de primaria lo que les capacitará para adquirir nuevos conocimientos de manera eficaz. Medina y Tobón (2010) “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p. 23).

Por esta razón, el enfoque en competencias promueve un aprendizaje centrado en habilidades mediante la participación activa y experiencial de los niños en actividades específicas. Estas actividades no solo promueven el desarrollo de habilidades esenciales como la comunicación y la resolución de problemas, sino que también fomentan habilidades genéricas como la empatía y la colaboración al interactuar con otros.

Medina y Tobón (2010) señalan que “La educación basada en competencias no es una panacea que puede dar respuesta a todos los problemas educativos, pero sí es una alternativa viable y valiosa para el mejoramiento de la educación en sus distintos niveles educativos” (p.7). La idea expresada por el autor sobre las competencias no debería considerarse como una panacea para resolver todos los problemas educativos. Aunque reconozco su valor como un enfoque eficaz para mejorar la calidad de la educación, es importante entender que su implementación no ofrece soluciones rápidas a los desafíos que nuestros estudiantes enfrentan.

El enfoque educativo se destaca la importancia de las competencias, entendidas como la combinación dinámica de recursos específicos, percepciones y acciones, que implican la capacidad de reflexión, análisis y pensamiento crítico en los estudiantes

Además, es importante señalar que la parte del "saber" en mi enfoque integrará Se pretende introducir nuevos conceptos teóricos relacionados con la aplicación práctica, lo cual posibilitará el progreso constante de los niños de 5 y 6 años en aspectos personales, familiares y sociales. En cuanto al desarrollo de habilidades, se buscarán enfoques, herramientas y recursos para promover la autonomía, la comunicación efectiva y la colaboración mediante actividades concretas como proyectos artísticos, lectura y actividades de interpretación de roles. Esto se lleva a cabo con el objetivo de promover un crecimiento integral. Además, se explorarán estrategias específicas diseñadas para abordar las necesidades individuales y los desafíos que enfrentan los niños en su desarrollo personal.

En este sentido Medina y Tobón (2010) afirman que:

Orientar el aprendizaje de las competencias a partir de la formación humana integral, que debe ser la finalidad de la educación, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, más allá de los contenidos académicos tradicionales. (p. 97).

En resumen, las competencias docentes mencionadas por Tobón son fundamentales en mi Este enfoque educativo es fundamental para mi propia ética profesional y para facilitar un entorno social más interactivo. Mi objetivo principal consiste en fomentar la cooperación, mejorar la comunicación y enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para lograrlo, continuamente exploré nuevas estrategias de evaluación, contribuyo al diseño del plan de estudios y busco recursos innovadores que sean dinámicos y genuinos. Todo esto contribuye a una educación más sólida y adaptada a las necesidades e intereses individuales de los estudiantes.

Planeación Didáctica

Este estudio se lleva a cabo siguiendo una serie de acciones estructuradas, enmarcadas en una secuencia didáctica conocida como “Me divierto mientras aprendo; juegos educativos”, para alcanzar el objetivo es importante ofrecer recursos que fomenten la concentración de los niños mediante su participación activa, con el fin de cambiar la dinámica de las clases y las relaciones con los niños, incentivando el interés por el aprendizaje. Las actividades planificadas se ajustan con precisión a la secuencia de objetivos específicos diseñados para la investigación.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en ofrecer recursos que fomenten la concentración de los niños mediante su participación activa, con el fin de cambiar la dinámica de las clases y las relaciones con los niños, incentivando el interés por el aprendizaje. La primera actividad esta titulada mi armario literario, inicia dándole la bienvenida a los estudiantes y se cantará una canción de saludo seguida de una breve oración. Se realizará una dinámica y se reproducirá una canción elegida por los niños para captar su atención. Se explicó detalladamente las instrucciones y se evaluará la comprensión identificando letras conocidas en afiches. Los niños identificaron palabras en un afiche y se leyó un cuento sobre prendas de vestir, asignando valores a las imágenes colocadas en un ropero. Al finalizar, se socializo el cuento y los niños expresarán qué valores les identifican. Como producto susceptible del análisis se grabará la actividad en video.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en implementar estrategias basadas en actividades lúdicas para aumentar el interés de los niños y niñas del grado primero del colegio Gimnasio Nueva Granada en el aula de clase. La segunda actividad, explorando la Granja: Aventuras Educativas en Nuestra Escuela, la actividad inicial incluye saludos, oraciones y canciones de la granja para ampliar el conocimiento de los niños sobre

animales, campo y plantas. La granja se trasladó al colegio de manera didáctica, instalada en el aula múltiple, permitiendo a los niños asistir vestidos como deseen, la granja escuela ofrece una experiencia educativa rural especialmente diseñada para los niños, donde aprenden de manera interactiva y entretenida, ya que les permite experimentar el cuidado de animales y plantas fuera del aula tradicional, motivándolos a aprender de manera informal, como producto susceptible del análisis se realizarán un video.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en determinar estrategias efectivas para mejorar la concentración en niños y niñas de primer grado en el colegio Gimnasio Nueva Granada, mediante el uso de actividades lúdicas. La tercera actividad exploro mi cuerpo, comienza con una oración, seguido de una canción sobre las partes del cuerpo. Durante la fase intermedia los niños se sientan en círculo en el suelo, se muestra una representación tridimensional en 4D de la anatomía humana con colores vivos y piezas de gran tamaño, cada estudiante recibe una representación de la anatomía humana para observar y reconocer. Se identifican colectivamente los nombres correspondientes a cada imagen para facilitar la memorización. Luego, reciben una hoja impresa con las partes fundamentales del cuerpo humano para colorear según las indicaciones. Como producto susceptible del análisis se grabará la actividad en video.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que busca que los estudiantes enriquezcan su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados, interpreta diversos textos literarios a partir del reconocimiento de elementos formales y los relaciona con sus experiencias personales, teniendo como aprendizaje explicar las relaciones entre lo que dice un texto y lo que muestran las imágenes que lo

acompañan, ampliando su vocabulario con palabras nuevas que identifica en las lecturas que realiza.

Es importante reconocer que tanto las plantas como los animales comparten ciertas características básicas, como la alimentación, la respiración, el ciclo de vida y la interacción con el entorno. Sin embargo, se distinguen de los objetos inertes por su capacidad para llevar a cabo procesos vitales. El objetivo de este aprendizaje es categorizar los organismos vivos, tanto plantas como animales, basándose en sus características observables, como tamaño, tipo de cubierta corporal, número y forma de extremidades, así como las características de sus órganos como raíces, tallos, hojas, flores y frutos. Además, se busca distinguir entre los seres vivos y los objetos inanimados utilizando criterios relacionados con las características esenciales de los seres vivos.

Enfoque Didáctico

El método educativo utilizado en esta investigación se centra en el desarrollo de competencias, especialmente en ¿cómo fortalecer la concentración a través de actividades lúdicas en niños y niñas del grado primero del colegio Gimnasio Nueva Granada? Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica me divierto mientras aprendo; juegos educativos, facilitará conquistas relacionadas con Ministerio de Educación Nacional (2017):

La exploración del medio, el juego, las expresiones artísticas y la literatura fundamentan las bases curriculares, porque son las que guían la elección de las estrategias pedagógicas, las maneras en que se crean los ambientes, las formas en que se distribuyen tiempos y espacios y sobre todo en cómo se hacen posibles las interacciones con el mundo, con las personas, con sus pares y con ellos mismos. Invitan además a comprender que mientras crean, se expresan, juegan y exploran, aprenden y se desarrollan (p.39)

De acuerdo con lo anterior se promueve el desarrollo integral de los niños, no solo en el ámbito académico, así como en aspectos emocionales, sociales y de creatividad, los niños encuentran oportunidades para expresarse, cultivar habilidades sociales y emocionales, y estimular su imaginación

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos Medina y Tobón (2010). “La formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico” (p.3).

El Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común, fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño la de la secuencia me divierto mientras aprendo; juegos educativos, tuvo en cuenta los desarrollos que permiten entender la investigación a través de los

siguientes preceptos fundamentales, incorpora actividades que estimulen los sentidos, como juegos de clasificación de objetos por textura, color o forma. Crea un ambiente de aprendizaje que fomente la exploración y el descubrimiento, con áreas de juego y materiales educativos variados. Utiliza aplicaciones y herramientas digitales diseñadas para mejorar la atención y concentración en niños, con actividades interactivas y divertidas.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en lengua castellana y ciencias naturales, considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque las actividades lúdicas pueden jugar un rol significativo en mejorar la capacidad de concentración de los estudiantes de primer grado, es esencial integrarlas dentro de un enfoque educativo más amplio que valore la diversidad de estrategias pedagógicas y tecnológicas disponibles, con un enfoque crítico y reflexivo sobre su efectividad y su impacto en el proceso de los niños para el caso en particular, se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para fortalecer la concentración a través de actividades lúdicas en niños y niñas del grado primero del colegio Gimnasio Nueva Granada.

Es por ello que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los niños y niñas de 5 y 6 años del grado primero, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través de la primera actividad que consiste en analizar una variedad de obras literarias identificando sus elementos formales y los vincula con sus propias vivencias personales se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a su interés y concentración en las clases.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado fortalecer la concentración a

través de actividades lúdicas en niños y niñas del grado primero del colegio Gimnasio Nueva Granada, tendrán mayor incidencia en la vida de los estudiantes de grado primero, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes, como maestro, es fundamental reflexionar regularmente sobre nuestra práctica educativa. Debemos considerar cómo nuestras acciones impactan a los estudiantes, si estamos utilizando diversas estrategias de enseñanza para llegar a todos, cómo construimos relaciones positivas en el aula, si nuestras evaluaciones son justas y significativas, y cómo podemos seguir creciendo profesionalmente para ofrecer lo mejor a nuestros alumnos. La reflexión constante nos permite mejorar y brindar una experiencia educativa más enriquecedora y como intelectual transformativo.

Como investigador, es esencial reflexionar sobre el proceso de investigación. Esto implica cuestionar constantemente la relevancia y la calidad de nuestros métodos y hallazgos. Debemos considerar la rigurosidad de nuestra metodología, la validez de nuestros resultados y su impacto potencial. Además, es importante reflexionar sobre cómo nuestras propias experiencias, sesgos y suposiciones pueden influir en nuestro trabajo. La reflexión constante nos ayuda a mantener la integridad y la excelencia en nuestra labor investigativa.

Implementación

La actividad Mi armario Literario se desarrolló con el fin de ofrecer recursos que fomenten la concentración mediante una participación activa, con el fin de cambiar la dinámica de las clases y las relaciones con los niños, incentivando el interés por el aprendizaje. Dos de las actividades implementadas se llevaron a cabo junto con los niños de transición para fomentar la interacción social entre estudiantes de diferentes edades, promoviendo así el desarrollo de habilidades sociales. Promoviendo el desarrollo de la confianza y la autoestima al hacerlos sentir incluidos y capaces de participar en actividades con sus compañeros mayores.

La actividad mi armario literario en niños de primero y transición fue satisfactoria e importante por varias razones; Primero, promueve el amor por la lectura al permitir que los niños elijan libros que les interesen y los compartan con sus compañeros con el fin de aumentar su motivación por la lectura y explorar diferentes géneros literarios. Además, la actividad fomenta la creatividad al animar a los niños a crear y decorar su propio espacio de lectura lo que les ayuda a sentirse más cómodos y comprometidos. Es una actividad inclusiva que enriquece la experiencia de lectura de los niños y fortalecer su conexión con los libros desde una edad temprana.

Respecto a la definición de intereses sobre los cuentos literarios los niños manifestaron que en su casa tienen muchos libros de colores, que sus papas les leen cuentos antes de dormir, que les gusta llevar cuentos al colegio. La experiencia en participar en estas actividades puede motivar su creatividad y expresión personal, pueden sentir curiosidad por explorar nuevos libros, géneros literarios y temas que encuentren interesantes motivando a los niños de primero y transición una experiencia de aprendizaje enriquecedora, interactiva y divertida que satisfaga sus intereses y necesidades individuales.

Los resultados fueron positivos para los niños de primer grado y transición pueden incluir un aumento en el interés por la lectura, una mayor comprensión de los conceptos literarios básicos, así como el desarrollo del vocabulario y la creatividad. Además, los niños experimentaron una mejora en sus habilidades de expresión oral y su participación fue activa, así como una mayor confianza en sí mismos al interactuar con libros y compartir sus ideas con los demás.

El desarrollo de la actividad explorando la Granja: Aventuras Educativas en Nuestra Escuela, se realizó con el fin de innovar, ser creativos con el fin de fortalecer y aumentar el interés de los niños y niñas del grado primero del colegio gimnasio nueva granada en el aula de clase, esta actividad se implementó junto con los estudiantes de transición y jardín.

Con el propósito de enriquecer el entendimiento de los niños acerca de los animales, la naturaleza, se ha optado por trasladar la experiencia de la granja al entorno escolar. Esta iniciativa se materializó mediante la creación de un ambiente didáctico en el aula múltiple del colegio, brindando la oportunidad a los niños de participar vistiendo atuendos de su preferencia , representa una experiencia educativa en un entorno rural diseñada especialmente para los más pequeños, en este contexto, los niños aprenden de manera entretenida e interactiva, interactuando con el entorno que les rodea proporcionando una oportunidad única para consolidar los conocimientos previos adquiridos a través de películas o libros sobre la naturaleza y los animales. Dirigida a los niños de jardín, transición y primero, esta actividad educativa aprovecha la edad en la que los niños desarrollan una gran curiosidad e interés por su entorno, la interacción en un ambiente dinámico y divertido, rodeados de sus compañeros y en un entorno rural, resulta más estimulante para ellos.

Esta actividad de explorar una granja es invaluable para los estudiantes les proporciono una experiencia práctica para aprender sobre la naturaleza, los animales, el ciclo de vida de las plantas y la importancia de la agricultura en nuestras vidas. Además, fomenta el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y motoras, les ayuda a desarrollar un sentido de aprecio por el medio ambiente y la vida en el campo.

Esta herramienta educativa los impulsa a explorar, observar y descubrir cada detalle, desde los movimientos de los animales hasta el cuidado de las plantas, al finalizar se entrega una imagen con animales para que lo niños la colorean. El interés de la actividad de la granja en niños de transición y primer grado radica en su capacidad para estimular su curiosidad y aprendizaje a través de experiencias prácticas.

Respecto a la definición de intereses los niños se sintieron muy emocionados, curiosos y alegres en participar en las diferentes actividades realizadas, desde que ingresaron al aula múltiple la cara de satisfacción fue notoria, hablaban de los animales cual les gustaba, cada uno expreso ¿qué animal tenían en su casa?, ¿cuál su nombre?, ¿quién se los regalo?, en ese espacio los estudiantes expresaron sus ideas, lo que sentían respondiendo con alegría cada una de las preguntas. Los niños quedaron satisfechos con esta actividad porque exploraron, experimentaron y aprendieron de manera activa estimulando su curiosidad, creatividad y desarrollo cognitivo, lo que les hace sentirse emocionados y motivados.

La actividad exploro mi cuerpo se desarrolló con el fin de determinar estrategias efectivas para mejorar la concentración en niños y niñas de primer grado del colegio Gimnasio Nueva Granada, mediante el uso de actividades lúdicas. El objetivo principal de la actividad exploro mi cuerpo es introducir conceptos básicos sobre la anatomía humana y promover la comprensión de cómo funciona el cuerpo.

En términos de la implementación durante la fase intermedia del desarrollo, se solicitó a los estudiantes que se sentaran en círculo en el piso. Se inicia la explicación presentando una representación tridimensional de la anatomía humana en 4D, destacando todas las partes del cuerpo con colores vivos y piezas de gran tamaño. Luego, se les entrego a cada estudiante una representación de la anatomía humana para que la observen y reconozcan, colectivamente, se identifican los nombres correspondientes a cada imagen, lo que facilita la memorización de los elementos representados.

En esta actividad, los niños de primer grado aprendieron sobre su cuerpo, sus funciones y cómo cuidarlo mediante hábitos saludables como lavarse las manos y comer bien. Se utilizó el juego y objetos llamativos para mantener su interés y facilitar la comprensión de conceptos.

La actividad se llevó a cabo como se planteó en la planeación, se extendió un poco el horario porque los niños se encontraban muy impresionados con cada pieza de la anatomía humana en 4D, se hacían preguntas de cada parte del cuerpo y no podían creer que cada uno de esos órganos lo tenían ellos en su pequeño cuerpo. Respecto a la definición de intereses los niños se hicieron muchas preguntas, ¿Por qué así es mi corazón?, ¿cuántos órganos tenemos?, ¿Por qué los pulmones son tan lindos?, cada una de estas preguntas se socializaban con los demás compañeros y al finalizar la docente aclaraba de manera precisa.

los resultados de la actividad "Explorando mi cuerpo" en niños de primer grado concluyo de manera satisfactoria los estudiantes identifican con claridad las partes del cuerpo, sus funciones básicas y cómo mantenerse saludables, ayudarles a comprender la función de cada órgano en el cuerpo y promover la conciencia de la importancia de mantener un cuerpo sano.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Se evidenció un incremento notable en el nivel de compromiso y participación de los alumnos durante las actividades tras la aplicación de las secuencias didácticas. Además, se evidenció un mejoramiento en el dominio de los conceptos y habilidades trabajados, así como un incremento en la motivación por aprender. Los juegos educativos demostraron ser una herramienta efectiva para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentar un ambiente de aprendizaje interactivo y dinámico en el aula.

Para Piaget (1996) “el juego es un medio que constituye y enriquece el desarrollo intelectual”; así mismo, expresa que los juegos se vuelven más significativos a medida que el niño se va desarrollando” (p 40), el juego desempeña un papel decisivo para el desarrollo del niño. Por ello el juego y el aprendizaje deben ir acorde a la edad del niño para sacar el mayor provecho posible.

La intervención educativa se ha destacado por varias fortalezas que han contribuido al éxito del enfoque pedagógico. En primer lugar, se ha priorizado la individualización del aprendizaje, adaptando Se implementan diversas metodologías pedagógicas con el fin de atender las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo que facilita el progreso personalizado de todos los alumnos. Además, se destaca la habilidad para estimular la colaboración y la cooperación entre los estudiantes como un aspecto clave del proceso educativo

Mediante la realización de actividades en grupo y proyectos colaborativos, se promueven habilidades sociales y emocionales fundamentales, tales como la comunicación, el liderazgo y la resolución de problemas. No obstante, se identifican áreas de mejora, como la implementación de una evaluación continua y estrategias más efectivas para supervisar el progreso de los

estudiantes de forma regular. Asimismo, se propone diversificar los recursos mediante la ampliación del abanico de materiales y actividades con el fin de mantener el interés y la motivación de los estudiantes a lo largo del tiempo

Considerando las particularidades de los estudiantes y el entorno en el que se lleva a cabo la práctica educativa mediante juegos, se han identificado diversas acciones específicas que podrían implementarse para su mejora. Entre ellas se destaca la adaptación de los juegos educativos de manera que se adecuen a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de los estudiantes, ofreciendo opciones de dificultad y modalidades que permitan a cada participante sentirse desafiado y motivado que reflejen los intereses y experiencias de los participantes, promoviendo así un mayor compromiso y participación en las actividades.

Diseñar juegos educativos que sean inclusivos y accesibles para todos los participantes, teniendo en cuenta sus diferentes habilidades, necesidades especiales y preferencias de aprendizaje, y proporcionando apoyos adicionales según sea necesario. Además, establecer vínculos sólidos con las familias y la comunidad local para involucrarlos en el proceso de juego educativo, proporcionando recursos y orientación para apoyar el aprendizaje en el hogar y promover la continuidad entre el entorno escolar y el entorno familiar.

En relación con lo anterior Medina y Tobón (2010) expresan que:

Orientar el aprendizaje de las competencias a partir de la formación humana integral, que debe ser la finalidad de la educación, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, más allá de los contenidos académicos tradicionales (p. 97).

En la implementación de juegos educativos, varios aspectos podrían haber influido en los resultados de aprendizaje de los participantes. Por ejemplo, el diseño de los juegos para ser interactivos y desafiantes pudo haber estimulado el compromiso y la atención de los participantes, lo que a su vez favoreció la retención de la información y el dominio de los

conceptos enseñados. Además, la variedad de juegos y actividades ofrecidas podría haber permitido a los participantes abordar los conceptos desde diferentes perspectivas, adaptándose a sus estilos de aprendizaje individuales.

La retroalimentación inmediata proporcionada durante los juegos también podría haber sido un factor importante, ya que ayudó a los participantes a comprender sus errores y a corregirlos de manera efectiva. En conjunto, estos aspectos contribuyeron a crear una experiencia de aprendizaje dinámica y envolvente que potencialmente mejoró los resultados de aprendizaje de nuestra implementación de “Me divierto mientras aprendo; juegos educativos”.

La implementación me divierto mientras aprendo; juegos educativos para fortalecer la concentración en niños y niñas del grado primero en el Colegio Gimnasio Nueva Granada fue fundamental para su desarrollo cognitivo y académico. Además, la adaptabilidad de los juegos para satisfacer las necesidades individuales permitió un progreso personalizado y significativo. Integrar estos juegos en el currículo escolar demuestra su importancia y relevancia para el aprendizaje académico. Las actividades desarrolladas son adecuadas para esta problemática porque desafían su capacidad de concentración de manera gradual garantizando un enfoque integral, efectivo y beneficioso.

Desde el rol como docente, hay varios aspectos que considero esenciales al planificar juegos educativos como parte de mi enseñanza: Primero, me aseguro de establecer objetivos claros y específicos para cada juego, alineados con los objetivos de aprendizaje del plan de estudios y las necesidades individuales de mis estudiantes. Integro los juegos educativos de manera coherente en mi planificación curricular, asegurándome de que estén alineados con los temas y conceptos enseñados en clase.

Esto ayuda a los estudiantes a comprender la relevancia y aplicabilidad de lo que están aprendiendo. Además, fomento la colaboración y la cooperación entre los estudiantes a través de juegos que promuevan el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo. Esto no solo fortalece las habilidades sociales de los alumnos, sino que también enriquece su experiencia de aprendizaje. En resumen, al planificar juegos educativos como parte de mi enseñanza, priorizo la claridad de objetivos, la diversidad de actividades, la adaptabilidad, la concentración, el interés, la integración curricular, la evaluación formativa, la retroalimentación constructiva, la colaboración y la diversión para crear un ambiente de aprendizaje dinámico y efectivo.

La planificación es esencial en la práctica educativa ya que posibilita la definición de metas concretas, la creación de métodos de enseñanza apropiados, la previsión de posibles desafíos y la personalización del proceso educativo según las particularidades de los alumnos. Asimismo, aporta cohesión y estructura en la ejecución de las actividades pedagógicas.

Conclusiones

La planificación elaborada para la propuesta de 'Me Divierto Mientras Aprendo: Juegos Educativos' resultó apropiada en líneas generales. Se tomaron en cuenta diversos factores, como el grupo objetivo, el entorno educativo y las necesidades de aprendizaje al diseñar los juegos. Aspectos como la edad, el nivel de desarrollo y las habilidades cognitivas de los participantes, así como el contexto educativo en el que se llevarán a cabo los juegos, fueron considerados durante el proceso de diseño.

También se incluyeron aspectos lúdicos y de entretenimiento para asegurar la implicación y participación activa de los alumnos. No obstante, sería provechoso analizar de manera más detallada la diversidad de estilos de aprendizaje y ajustar los juegos para cubrir una variedad más amplia de necesidades educativas.

Con la propuesta me divierto mientras aprendo; juegos educativos se lograron los propósitos planteados para fortalecer la concentración a través de actividades lúdicas en niños y niñas del grado primero. Los juegos diseñados fueron efectivos para involucrar a los niños y niñas en actividades divertidas mientras fomentaban habilidades de concentración y atención. Mediante la interacción activa y el disfrute durante el aprendizaje, los estudiantes pudieron mejorar su capacidad para mantener el enfoque en tareas específicas, lo que contribuyó positivamente a su desarrollo cognitivo y académico.

La falta de tiempo fue la principal dificultad en la implementación de la propuesta. Para superar esta dificultad, se realizó una planificación exhaustiva y eficiente del tiempo, priorizando las actividades y juegos que tuvieran un mayor impacto en el aprendizaje y la concentración de los niños y niñas del grado primero, asegurando que se integraran de manera efectiva en el día escolar sin interferir con otras actividades importantes.

Desde que comencé el Diplomado, he observado varios cambios importantes en mis métodos de enseñanza. He transitado de un enfoque más convencional y centrado en la enseñanza directa a adoptar enfoques más centrados en el estudiante y en el aprendizaje activo. Integrar más actividades prácticas, colaborativas y basadas en proyectos en mi enseñanza para fomentar la participación y el compromiso de los estudiantes. Además, he desarrollado una mayor conciencia de la importancia del aprendizaje socioemocional y he incorporado estrategias para apoyar el bienestar emocional y social de mis estudiantes.

El futuro de esta propuesta pedagógica implica continuar fortaleciendo la concentración a través de actividades lúdicas dirigidas a los estudiantes. Esto podría lograrse mediante la mejora y expansión de la variedad de juegos educativos diseñados específicamente para mejorar la atención y concentración. Asimismo, sería importante realizar evaluaciones continuas del impacto de estas actividades en el rendimiento académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes. En resumen, el objetivo es seguir desarrollando y fortaleciendo esta propuesta pedagógica para maximizar su efecto en el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes del Colegio Gimnasio Nueva Granada

Existen varios indicadores que demuestran que logré alcanzar los objetivos que me había propuesto al transformar mis prácticas pedagógicas. Por ejemplo, he notado una mayor participación y compromiso por parte de los estudiantes durante las clases, así como un aumento en su motivación para aprender, lo que sugiere que las nuevas estrategias están dando resultados positivos. Además, los alumnos están mostrando un avance concreto en su rendimiento académico, evidenciado en mejores calificaciones o un mayor dominio de los temas enseñados, respaldando así el impacto positivo de las prácticas implementadas. Recibo una retroalimentación positiva tanto de los estudiantes como de los padres y colegas acerca de los

cambios realizados y su influencia en el ambiente de aprendizaje, lo que también confirma que los objetivos están siendo alcanzados. En resumen, el cumplimiento de los objetivos se refleja en el compromiso, el progreso académico y la satisfacción de todos los involucrados en el proceso educativo.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, J. P. (2018). Paradigma constructivista en la Educación. Luxiérnaga-Revista de Estudiantes de Filosofía, 8(16), 20-20. Aigaje Rea, K. D., & Chávez Lita, S. P. (2021). Recursos didácticos del método Montessori en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en los niños y niñas de 0 a 3 años de edad en el año 2021 (Bachelor's thesis, Quito: UCE). (PDF) Paradigma constructivista en la Educación | Jennifer Aguilar - Academia.edu
- Charlotte Poussin, La pedagogía Montessori: Una introducción al método que revolucionó la enseñanza (Buenos Aires: Siglo Veintiuno 2019), chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf
- Jean Piaget (1996) chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

Moreno, S. (2020). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación...

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866> . 3 Pérez abril, M. (2003). La

investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y*

Saberes, 18, 70–74. [https://doi.org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.](https://doi.org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

18pys70.74

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio

escolar. *Pedagogía y Saberes*, . 18, 70–74. <https://doi->

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74](https://doi-)

Piaget, J. (1977). The role of action in the development of thinking. En W. F. Overton y J. M.

Gallager (Eds.), *Knowledge and development*, Vol. I *Advances in research and theory* (pp.

17-42). New York: Plenum Press. chrome-

[extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/1](https://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/1)

[0644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf](https://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/1)

Vygotsky, L.S. (1929) The problem of the cultural development of the child, en *Journal of Genetic*

Psychology, 36, 415-434 chrome-

[extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/1](https://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/1)

[0644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf](https://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/1)

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/amortizva_unadvirtual_edu_co/Esi98KwwwFZNoNnJ-](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/amortizva_unadvirtual_edu_co/Esi98KwwwFZNoNnJ-)

[f3tKVUBOY7wRIUKZ0U06xaAiOwfGw?e=ffHHAk](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/amortizva_unadvirtual_edu_co/Esi98KwwwFZNoNnJ-f3tKVUBOY7wRIUKZ0U06xaAiOwfGw?e=ffHHAk)