

**Juego y movimiento actividades lúdico-pedagógicas para el desarrollo de habilidades motoras en los niños y niñas de educación inicial**

Taryne Del Carmen Carmona Beltrán

Asesor

Erika Tatiana Tovar Hernández

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

## Resumen

Esta propuesta pedagógica hace énfasis en la implementación de actividades lúdico-pedagógicas que permitan el desarrollo de habilidades motoras en los niños y niñas de los Hogares Comunitarios de Bienestar ubicados en el barrio Nariño de la ciudad de Cartagena., mediante la observación directa se detectó la necesidad de transformar las practicas pedagógicas ejecutadas por las madres comunitarias para lograr una atención integral en los beneficiarios inscritos en esta modalidad. Por medio de la puesta en práctica de actividades lúdico-pedagógicas se pretenderá fortalecer los procesos pedagógicos, la estimulación y desarrollo motriz y la construcción de planeaciones con intencionalidad. En los Hogares Comunitarios de Bienestar se evidencia poca estimulación por no decir nula de los procesos pedagógicos que se deben adelantar con los niños y niñas debido a que las madres comunitarias están solas en sus hogares y preparan los alimentos a los beneficiarios y no les da el tiempo para dedicarse a la parte pedagógica muy importante para estas edades que oscilan entre uno y cinco años. Por lo cual se hace necesario establecer un proceso de estimulación integral que les permita desarrollar sus habilidades, capacidades y destrezas motrices. Las madres comunitarias según la orientación del MEN su trabajo con los niños y niñas debe enfatizar en los proyectos de aulas que surjan de las necesidades o inquietudes de los niños y niñas, pero en algunos hogares se observa que ellos asisten es a un sitio donde se les brinda un cuidado y una serie de material didáctico que es utilizado sin ninguna intencionalidad.

***Palabras clave:*** actividades, lúdico, pedagógicas, habilidades, motriz.

### **Abstract**

This pedagogical proposal emphasizes the implementation of recreational-pedagogical activities that allow the development of motor skills in the boys and girls of the Community Welfare Homes located in the Nariño neighborhood of the city of Cartagena. Through direct observation, the need to transform the pedagogical practices carried out by community mothers to achieve comprehensive care for the beneficiaries enrolled in this modality. Through the implementation of recreational-pedagogical activities, the aim will be to strengthen the pedagogical processes, the stimulation and motor development and the construction of intentional planning. In the Community Welfare Homes, there is little stimulation, if not none, of the pedagogical processes that must be carried out with the children because the community mothers are alone in their homes and prepare food for the beneficiaries and do not give them the time to dedicate to the pedagogical part, very important for these ages that range between one and five years. Therefore, it is necessary to establish a comprehensive stimulation process that allows them to develop their skills, abilities and motor skills. Community mothers, according to the orientation of the MEN, their work with children should emphasize classroom projects that arise from the needs or concerns of the children, but in some homes, it is observed that they attend a place where It provides them with care and a series of teaching materials that are used without any intention.

***Keywords:*** activities, recreational, pedagogical, skills, motor.

## Tabla de Contenido

Introducción.....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	8
Pregunta de Investigación.....	9
Objetivos.....	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	14
Planeación Didáctica .....	17
Enfoque Didáctico.....	19
Implementación .....	22
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica .....	28
Conclusiones.....	31
Referencias Bibliográficas.....	33
Apéndices .....	35

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i> .....	35
--	----

## Introducción

Muchos de los sectores de la ciudad de donde proceden los niños y niñas de los Hogares Comunitarios de Bienestar del barrio Nariño, viven en zonas definidas como zona de alto riesgo, que han iniciado un proceso de reubicación, afectados por los derrumbes y alud de tierra con las fuertes lluvias y tormentas. La población de niños y niñas es abundante en este barrio por lo cual existen alrededor de 12 Hogares Comunitarios de Bienestar para su atención, donde reciben desayuno, almuerzo y son cuidados por una madre comunitaria, donde se evidencia poca estimulación y desarrollo de los procesos pedagógicos con los beneficiarios.

En los Hogares Comunitarios de Bienestar se evidencia poca estimulación por no decir nula de los procesos pedagógicos que se deben adelantar con los niños y niñas debido a que las madres comunitarias están solas en sus hogares y preparan los alimentos a los beneficiarios y no les da el tiempo para dedicarse a la parte pedagógica muy importante para estas edades que oscilan entre uno y cinco años. Por lo cual se hace necesario establecer un proceso de estimulación integral que les permita desarrollar sus habilidades, capacidades y destrezas motrices.

Las madres comunitarias según la orientación del MEN deben perfilar su trabajo con la primera infancia en los proyectos de aulas que surjan de las necesidades o inquietudes de los niños y niñas, pero en algunos hogares se observa que ellos asisten a un sitio donde se les brinda un cuidado y una serie de material didáctico que es utilizado sin ninguna intencionalidad, el objetivo de la propuesta apunta a implementar actividades lúdico-pedagógicas para el desarrollo de habilidades motrices en los niños y niñas de los Hogares Comunitarios de Bienestar del barrio Nariño.

La propuesta pedagógica busca desarrollar una serie de actividades lúdico pedagógicas que permitan la estimulación en las áreas del desarrollo infantil tales como: circuito motriz, reconocimiento del esquema corporal, control postural, manejo del equilibrio, coordinación, lateralidad, entre otras, con la ejecución de esta propuesta se generará un impacto positivo en los niños, niñas y madres comunitarias que les motivará a desarrollar aprendizajes significativos y a construir actividades pedagógicas con una intencionalidad para los beneficiarios.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

Los habitantes del barrio Nariño en su totalidad son de descendencia Afro proceden de lugares del norte del departamento de Bolívar; a su arribo a Cartagena fueron objeto de bromas, repudio y la discriminación por su manera de conversar, vestir, y peinar diferente, todo esto ha generado la pérdida de identidad y baja autoestima. La población de esta localidad proviene de la parte baja de la popa, que es el respiradero natural de la ciudad, el cerro de la popa es un grandioso cerro situado en la ciudad de Cartagena de Indias.

Las pandillas es una de las dificultades más complejas que muestran las localidades 1 y 2; este fenómeno se está gestando desde 1996, cuando solo estaban 27 bandas, sin embargo, en el último año, la situación se ha aumentado en un 40% por falta de planes de inversión social, por la desintegración familiar y la perdida de los valores, varias de los sitios de la ciudad de donde proceden los niños y niñas de los Hogares Comunitarios de Bienestar del barrio Nariño, viven en zonas declaradas como zona de alto riesgo, que han venido en proceso de reubicación, afectados por los derrumbes y alud de tierra con las fuertes lluvias y tormentas.

La población de niños y niñas es abundante en este barrio por lo cual existen alrededor de 12 Hogares Comunitarios de Bienestar para su atención, donde reciben desayuno, almuerzo y son cuidados por una madre comunitaria, donde se evidenciar poca estimulación y desarrollo de los procesos pedagógicos con los beneficiarios.

### **Pregunta de Investigación**

¿De qué manera la implementación de actividades lúdicas puede optimizar el desarrollo para mejorar las habilidades motoras en niños y niñas de los Hogares Comunitarios de Bienestar del barrio Nariño de la ciudad de Cartagena?

## **Objetivos**

### **Objetivos General**

Fortalecer con ayuda de actividades lúdicas el desarrollo para mejorar las habilidades motoras en niños y niñas de los Hogares Comunitarios de Bienestar del barrio Nariño de la ciudad de Cartagena

### **Objetivos Específicos**

Diseñar actividades lúdicas que estimulen el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas en niños y niñas de los Hogares Comunitarios de Bienestar.

Promover diferentes actividades para el desarrollo motor, evidenciando avances en las habilidades motoras específicas entre los niños y niñas participantes.

Evaluar la implementación de actividades lúdicas orientadas al desarrollo motor en el contexto de los Hogares Comunitarios de Bienestar, proponiendo estrategias para maximizar la participación y el beneficio físico en los niños y niñas.

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

La primera infancia tiene como objetivo adquirir el desarrollo integral de las niñas y niños. Es un período donde se logra la adquisición de destrezas motrices primordiales como caminar, correr, saltar, escalar, trepar, cuadrupedia, reptar y lanzar. Estas surgen por la madurez biológica y por el ejercicio práctico del individuo en el entorno donde se desenvuelve. De allí la importancia de realizar un proceso de estimulación en las habilidades de los beneficiarios de los Hogares Comunitarios de Bienestar del barrio Nariño que su infancia se convierta en esa etapa donde el movimiento de su cuerpo sea el vehículo que los invite a explorar y descubrir el aprendizaje.

Con relación a los aportes de Bruner (1986) describe que:

El desarrollo motor como dominado por procesos de integración de componentes fundamentales de la motricidad (reflejos neonatales) en conjuntos más generales e integradores, organizados jerárquicamente, lo que permite la realización de tareas más complejas (subrutinas); estas subrutinas podrán ser integradas igualmente en conjuntos más complejos al aprenderse nuevas habilidades motrices (p.79).

En el transcurrir de la vida el desarrollo motriz le permite al ser humano interactuar con el entorno experimentado múltiples etapas que le dan significado y sentido a su existe desde la primera infancia y que se van perfeccionando a medida que se da un desarrollo integral.

Rossum (1987) basándose en los postulados de Bruner, el proceso de adquisición infantil atravesaría por dos grandes etapas, etapa de construcción de la habilidad motriz; segunda etapa de refinamiento de dicha habilidad. Para que estas etapas se desarrollen debe existir un proceso de estimulación adecuada que genere el desarrollo motriz. Un niño o niña que no estimulado motrizmente carecerá de habilidades motrices básica, lo cual le dificulta avanzar en su desarrollo.

Según Piaget (1967) incidió que “el desarrollo motor es un proceso que comienza en el nacimiento y continúa a través de varias etapas a lo largo de la vida” (p.45). De esta forma, los niños adquieren habilidades motrices básicas como gatear, caminar, correr y manejar objetos que les posibilita reconocer su contexto y desarrollar la autonomía física.

Es necesario resaltar que el desarrollo motor involucra no solo el dominio de habilidades motrices básicas, sino además la destreza y combinación de desplazamientos complejos en el transcurso de la existencia. Los niños y niñas aprenden en la medida que interactúan, manipulan, exploran, juegan y descubren elementos que les rodean por eso es importante brindarle actividades de movimiento que les permita ejercitar sus habilidades motrices básicas.

Vygotsky (1978) señala que “el desarrollo motor y el desarrollo cognitivo están íntimamente relacionados, ya que el movimiento y la acción son necesarios para la adquisición del conocimiento y el desarrollo de las capacidades mentales” (p. 63). A medida que los niños y niñas adquieren nuevas habilidades motrices, también mejoran su capacidad para resolver problemas, expresar emociones y formar relaciones sociales, contribuyendo a un desarrollo pleno y equilibrado.

Arnold et al. (2019) sostiene que “el desarrollo motor es una parte importante de la vida de un individuo, ya que afecta su capacidad para interactuar con el medio ambiente, participar en actividades físicas y deportivas y lograr un desarrollo general óptimo” (p.78). Es importante comprender y fomentar el desarrollo motor desde una edad temprana y fomentar el crecimiento saludable y el bienestar durante toda la vida.

La expresión corporal facilita que el niño y la niña, despliegue capacidades motrices que influirán en la edad adulta, es así como, al incorporarlas desde la educación inicial, implica que se potencialicen condiciones fundamentales de la persona como ser bio-psico-social, con una

precisa acción en la conservación y desarrollo, de acuerdo a lo antes mencionado, cuando un individuo crece, realiza desplazamientos específicos y ordenados, lo que le da oportunidad para involucrarse en procesos motrices con más habilidad y un nivel de competencia elevado.

El desarrollo motor no solo comprende las capacidades físicas de los seres humanos, sino que está ligado con su progreso cognitivo y socioemocional, esta propuesta contribuye a una investigación pedagógica en la medida que logra transformar la realidad que enfrentan muchos niños y niñas en la primera infancia y el carácter político se ve reflejado cuando se avanza de acuerdo a la política de primera infancia establecida desde el MEN.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

Según el MEN (2014) “Educar a la primera infancia se constituye en una posibilidad de propiciar un sinnúmero de experiencias que les permita comprender y significar el mundo desde la diversidad que lo constituye” (p.65). Identificar, por ejemplo, el bienestar que procede de las particularidades expresadas en un grupo de niñas y niños de dos años, en donde también de las diferencias provenientes de sus ritmos de aprendizajes, intereses, gustos y preferencias es viable hallar rasgos culturales afines con la pertenencia o no a un grupo étnico, la procedencia (rural o urbana) y la conformación familiar, entre otras.

Estas manifestaciones proporcionan significado al quehacer pedagógico para progresar en la consolidación de vínculos equitativos, justos y democráticos, al tiempo que permite el intercambio cultural y la resignificación de la propia realidad. En la educación inicial los niños y niñas interactúan con una serie de experiencias que les permiten reconocerse, reconocer a sus pares, tener contacto directo con los elementos del medio que les rodea lo que les permite construir conocimientos, desarrollar habilidades y capacidades es por esto que el trabajo con la primera infancia debe ser intencionado donde existan herramientas provocadoras que despierten curiosidad, interés y asombro por lo que están percibiendo.

Propuesta totalmente contradictoria a las acciones que se adelantan en algunos hogares comunitarios de bienestar donde los beneficiarios solo reciben cuidado, alimentación y se pone a su disposición una cantidad de material didáctico sin un objetivo a desarrollar, la formación basada en competencia implica un compromiso sumamente importante en las personas encargada del proceso educativo de estudiantes partiendo inicialmente que el maestro debe poseer competencias idóneas para integrar el ser, el conocer y el hacer orientando a niños y niñas a

comprender, asimilar, incorporar y aplicar conocimientos, habilidades, y actitudes para satisfacer las necesidades y construir aprendizajes significativos.

La propuesta pedagógica propicia el aprendizaje por competencias en la medida que las actividades que se ejecutarán se enfocan a desarrollar las habilidades motrices de niños y niñas promoviendo aprendizajes significativos, brindando la oportunidad de integrarse con los demás, partiendo de unos planteamientos teóricos para ponerlos en práctica, y propiciar el aprendizaje autónomo por medio de una atención integral.

Según Tobón (2010) “se comprenden las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p.92). Las competencias le dan sentido a la educación al tener en cuenta la resolución de problemas, conocer las necesidades y problemas de la realidad, la gestión del conocimiento, la calidad de las interacciones que establecen los agentes educativos, niños, niñas y el ambiente donde se desenvuelven, por tanto, las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación implica planear y disponer la práctica pedagógica con el propósito de acompañar a construir experiencias en los diferentes entornos con recursos y ambientes intencionados que favorezcan el objetivo propuesto.

Esta propuesta pedagógica integra el saber cuándo trabaja el reconocimiento del esquema corporal, identificando sus partes y las funciones de cada una para ponerlas en práctica de su bienestar; integra el saber hacer cuando puede realizar actividades motrices para el desarrollo de habilidades y capacidades y el saber ser se desarrollaría en la medida en que los beneficiarios pueden expresarse libremente por medio de un lenguaje corporal, reconociendo sus emociones, habilidades, capacidades y valores para lograr identificar la importancia de cuidar su cuerpo y respetarlo.

Las competencias que hacen parte de esta propuesta pedagógica son las básicas o genéricas entendiendo que niños y niñas desarrollaran habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos que les permitirá estimular su parte motriz. Tobón (2010) enfatiza en el aprendizaje y en la persona que aprende, lo cual se observa en el surgimiento de una serie de conceptos tales como enseñar a pensar, aprender a aprender, aprendizaje autónomo, aprendizaje autodirigido y enseñanza para la comprensión.

## **Planeación Didáctica**

Las actividades consignadas en la planeación didáctica están enfatizadas en mejorar las habilidades motrices de los niños y niñas de los hogares comunitarios de bienestar ubicados en el barrio Nariño de la ciudad de Cartagena. Se plantearon tres actividades de una sesión cada una con una duración de 90 minutos.

Considerando la importancia del desarrollo integral de los niños y niñas como parte fundamental en la construcción social, las actividades planeadas en la secuencia didáctica contribuyen en dicho proceso desarrollando ejercicios integradores para el fortalecimiento de procesos pedagógicos, es un instrumento de orientación didáctica que aplica estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Adquiere su significación y funcionalidad como recurso que optimiza el desarrollo de los procesos y orienta de manera sencilla y clara, permitiendo así, la autonomía e independencia. Por otra parte, es importante estructurar el desarrollo de las acciones pedagógicas y reflexionar en torno a los contenidos, su congruencia, coherencia y pertinencia con el marco de referencia establecidos por los entes reguladores de la atención a la primera infancia, desde la promoción de los propósitos esenciales al desarrollo y aprendizaje de los niños MEN (2017).

En esta medida, contempla las orientaciones y lineamientos dados para la Atención Integral a la Primera Infancia, desde una propuesta que integra los lenguajes expresivos, el fortalecimiento de las relaciones y la expresión de emociones. Estas actividades son importantes porque involucran al niño y niña haciéndolos partícipes de un conjunto de experiencias que les permite estimular su desarrollo motriz mediante juegos grupales e individuales.

La primera actividad está relacionada con el reconocimiento corporal, los niños y niñas tendrán la oportunidad de reconocer las diferentes partes de su cuerpo y las funciones que

pueden realizar con ellas por medio de acciones lúdico-recreativas que les permite involucrarse de manera activa, en la segunda actividad ¿Cómo cuido mi cuerpo? Los beneficiarios aprenderán la importancia de una alimentación saludable para mantenerse sanos y crecer sin alteraciones en su desarrollo, en la tercera y última actividad “Círculo motor” Se dispondrá con varias estaciones donde los niños y niñas realizaran retos utilizando diversos materiales.

Es fundamental destacar los conversatorios que se realizan al finalizar las actividades ellos dan cuenta del impacto generado con cada acción en los beneficiarios, escuchar sus experiencias, percepciones en cuanto a la actividad enriquece la labor docente y da cuenta de lo acertada o no acertada de la misma, al tiempo permite la escucha activa y la retroalimentación de la temática, estos aspectos hacen significativo el proceso a desarrollar.

### **Enfoque Didáctico**

Implementar la secuencia didáctica es pertinente para dar respuesta a la problemática planteada en esta propuesta pedagógica al mismo tiempo permiten la estimulación de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas beneficiarios de los hogares comunitarios de bienestar sustentadas en los planteamientos de Piaget, Bruner (1986) , Vygotsky (1978), Arnold (2019), Rossuan (1987) y los lineamientos y referentes técnicos para la atención de la primera infancia elaborados por el Ministerio de Educación Nacional.

En relación con los lineamientos el MEN (2014) señala que:

Durante los primeros años se configuran las relaciones emocionales y afectivas, el desarrollo neurológico y físico, la interacción con el mundo exterior y los otros, la construcción de la identidad y el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños (p.65).

Es por lo anterior que las estrategias pedagógicas incorporadas en la secuencia didácticas hacen énfasis en la lúdica, la recreación y el juego donde los beneficiarios interactúan con sus pares, docentes, con el entorno y con diversos materiales de apoyo a las acciones, logrando que experimenten, exploren y descubran movimientos que pueden realizar con su cuerpo.

De la misma forma los encuentros planeados reconocen las particularidades de desarrollo y aprendizaje de los beneficiarios debido a su edad y por tanto a la etapa que experimentan en estos momentos donde se requiere que el aspecto motriz sea valorado y estimulado. El diagnóstico planteado en la ficha 1 de caracterización se enlaza con la proyección de la secuencia didáctica en la medida que las actividades fueron pensadas teniendo en cuenta la problemática y tratando de buscar la mejora de las destrezas motoras de los niños y niñas, son acciones construidas partiendo de la necesidad, las condiciones pedagógicas escasas en los hogares

comunitarios de bienestar y proporcionando una intencionalidad que apunte al desarrollo integral de los beneficiarios.

Los estilos y ritmos de aprendizajes en la planeación didáctica fueron abordados con respeto teniendo en cuenta los tiempos de los niños y niñas para ejecutar un ejercicio ajustarlos a las condiciones particulares de los beneficiarios y motivándolo a alcanzar los logros y avanzar a su propio ritmo evitando las etiquetas permitiéndoles descubrir y desarrollar su potencial, permitiéndoles adquirir los conocimientos de una manera lúdico y recreativa.

De igual forma las necesidades e intereses de la población fueron tenidas en cuenta porque no están habituados a un trabajo pedagógico que amerite el desarrollo de sus capacidades, el niño o niña de primera infancia debe estar en constante interacción y movimiento que le permita conocer el entorno y dar cuenta de lo que perciben por medio de los sentidos y de su propio cuerpo, de allí radica la importancia de tener en cuenta los saberes previos que poseen del contexto donde se desenvuelven. Es por eso que el MEN (2014) señala:

Las maestras, los maestros y los agentes educativos son los encargados de favorecer el potenciamiento de sus capacidades y, al mismo tiempo, de generar mejores y mayores oportunidades para su desarrollo integral, en consonancia con las características e intereses propios, de sus familias y contextos (p.65).

En el quehacer profesional se continuará trabajando la secuencia didáctica porque las actividades motrices son fundamentales para el desarrollo de habilidades motrices básicas que todo niño debe trabajar desde primera infancia y continuar fortaleciendo en las etapas posteriores a su evolución y crecimiento. Tal como lo plantea el MEN (2014), en los referentes técnicos que la educación inicial es un proceso intencional para promover el desarrollo de las niñas y los niños menores de seis años mediante acciones interrelacionadas e intersectoriales que vinculan, desde

el ejercicio de educar, a los diferentes actores que se encargan de esta función (maestras, maestros y agentes educativos).

Los logros alcanzados en le procesos de planeación de la secuencia didáctica son: construir actividades significativas y motivadoras para los niños y niñas, hacer mayor énfasis en la necesidades e intereses de la población y partir siempre de los saberes previos de los estudiantes.

## **Implementación**

Se contó con la disponibilidad de materiales sugeridos en la planeación que facilitaron la implementación de la actividad de manera satisfactoria. Se proyectó implementar la actividad en un lapso de tiempo de una hora y media, lo cual no fue suficiente porque los niños y niñas querían pasar varias veces a realizar los ejercicios por tanto se extendió por media hora más, evidenciando un impacto positivo con el disfrute de los beneficiarios.

Las estrategias de evaluación responden a las necesidades de los participantes debido a que las actividades les permitieron sentirse activos, interesados, dispuestos, expresar sus emociones y dar su opinión con respecto a lo vivenciado, valorando el proceso para mejorar el desarrollo motriz en diferentes situaciones y contextos; las estrategias de evaluación fueron acordes con lo planearon porque enfatizaron en la problemática planteada y en las actividades ejecutadas.

La implementación responde a los aprendizajes esperados en la medida que se fortalece el desarrollo motriz de los niños y niñas mediante ejercicios pensados para motivar a los beneficiarios y hacerlos partícipes de su propio progreso con los diferentes movimientos corporales mediados por el juego, la lúdica y el deporte recreativo y competitivo, logrando gestionar del desarrollo de habilidades motrices básicas.

Las estrategias de evaluación permiten identificar el logro de la competencia como un proceso de valoración de aquellos contenidos y ejercicios que los beneficiarios lograron realizar permitiéndole al docente en formación revisar y ajustar la planeación a través de estrategias acordes a las necesidades e intereses de los niños y niñas dando una relación de coherencia entre lo que se enseña y aprende.

Las acciones realizadas durante la intervención promueven el aprendizaje esperado porque les ayuda a los beneficiarios a reconocer su cuerpo, las prácticas de autocuidado e higiene y las diferentes funciones que puede realizar con las partes de su esquema corporal logrando que sean más conscientes de la diversidad de actividades que puede ejecutar. Los recursos didácticos fueron acordes con la planeación ejecutada porque permitieron que los beneficiarios interactuaran con ellos al tiempo que se les daba uso con una intencionalidad pedagógica enfocada a promover el desarrollo motriz.

Reconocimiento corporal actividad que destacó la importancia de promover el respeto y cuidado hacia el cuerpo, así como fomentar la aceptación de la identidad de los niños y niñas. Se evidencio la generación de ambientes y experiencias pedagógicas que facilitaron diversas interacciones, contribuyendo a fortalecer la construcción de la identidad, fomentar la autonomía, promover el pensamiento crítico, elevar la autoestima y cultivar el cuidado propio y hacia los demás, así como el reconocimiento del entorno. Estas experiencias no solo fortalecen su expresión corporal y su capacidad interpretativa, sino que también les permiten reconocer y expresar libremente sus emociones utilizando gestos, miradas, posturas y expresiones faciales.

Los niños y niñas demostraron curiosidad por participar en actividades diarias mediante la experimentación y el movimiento corporal, utilizando estos medios para comunicar sus necesidades y deseos, así como para adaptarse a las demandas del ambiente que les rodea. Las actividades diseñadas para la sesión dos tuvieron en cuenta las necesidades educativas de los beneficiarios porque se les enseñó a cuidar su cuerpo mediante la ingesta de alimentos saludables que les permiten crecer sanos libre de enfermedades.

Se dispuso de diferentes materiales para la ejecución de la actividad, desarrollándose en los espacios ofertados por los Hogares Comunitarios de Bienestar, los niños y niñas estuvieron

organizados, respetaron turnos, obedecieron órdenes y tuvieron la oportunidad de participar todos en cada ejercicio planteado logrando una implementación favorable que les permitió adquirir conocimientos, ejecutándose en un tiempo de 45 minutos donde se estimuló las habilidades motrices respondiendo a las necesidades educativas de los participantes.

El tiempo establecido en la planeación fue oportuno les brindó la oportunidad de participar activamente, salir de la rutina y conocer hábitos de autocuidado y vida saludable atendiendo a las necesidades educativas de la población evidenciándose que la estrategia de evaluación responde a las necesidades educativas de los participantes en la medida que se observa el interés y disposición de los beneficiarios para el desarrollo de la actividad.

Implementación sesión La estrategia de evaluación fue acorde a la planeado debido a la necesidad establecida en los hogares comunitarios de bienestar, mediante la observación directa se pudo detectar la problemática y establecer un plan de acción para mejorarla por tanto la implementación responde a los aprendizajes esperados porque los beneficiarios no estimulaban la parte motriz y estas actividades les permitió conocer y reconocer las partes de su cuerpo e identificar las funciones que pueden realizar teniendo como vehículo su esquema corporal.

La estrategia de evaluación permitió el logro de la competencia en la medida que facilitan la identificación y el dominio de una competencia, mediante la valoración de los contenidos y ejercicios que los estudiantes han logrado realizar. Esto permite una revisión y ajuste de lo planeado pariendo de a las necesidades e intereses de los beneficiarios.

Las acciones desarrolladas en la implementación promueven el aprendizaje porque les proporcionan herramientas lúdico-recreativas a los beneficiarios para desarrollar y poner en práctica el desarrollo motriz, olvidado por las madres comunitarias de los hogares comunitarios

de bienestar, siendo este un aspecto muy importante para gestionar el aprendizaje en los niños y niñas.

El logro de aprendizajes por medio de la interacción, exploración y manipulación de los mismos, los niños y niñas expresaron sus saberes al contacto directo con cada uno de ellos, lo cual fue reforzado por la docente en formación, de igual forma los recursos didácticos fueron acorde a lo planeado porque facilitaron la comprensión de la temática, partiendo de la lúdica lo que facilita un aprendizaje significativo.

La implementación se desarrolló con la finalidad de promocionar la ingesta de alimentos saludables por medio de estrategias lúdico-pedagógicas que facilitaron la construcción de hábitos alimenticios saludables en los niños y niñas logrando prevenir enfermedades en la vida adulta y asegurar el crecimiento y desarrollo de un niño sano. Es recomendable que la alimentación de los niños sea rica en cereales, frutas y verduras, restringida en grasa y sal, también se debe consumir huevos, lácteos y pescado.

Limitar el consumo de carnes rojas e incorporar el agua como bebida esencial en las comidas diarias. Las estrategias de evaluación se adaptaron a las necesidades de los participantes, permitiéndoles involucrarse y participar activamente en el desarrollo de las acciones lo cual se evidencio en el desarrollo motriz en diferentes situaciones y contextos. Las estrategias de evaluación se alinearon con lo planeado, centrándose en los desafíos planteados y las actividades realizadas.

La implementación cumplió con los objetivos de aprendizaje al fortalecer el desarrollo motriz de los niños y niñas mediante ejercicios diseñados para motivarlos y hacerlos partícipes de su propio progreso a través del juego y el deporte recreativo y competitivo y las estrategias de evaluación facilitaron la identificación del logro de competencias al valorar los contenidos y

ejercicios realizados por los beneficiarios, la motivación y el entusiasmo por participar en cada reto.

Las acciones durante la intervención promovieron el aprendizaje al ayudar a los beneficiarios a trabajar coordinación, equilibrio, lateralidad y concentración mientras que los recursos didácticos utilizados estuvieron en línea con la planificación, permitiendo que los beneficiarios interactuaran con ellos de manera pedagógica para fomentar su desarrollo motriz.

El circuito ejecutado hizo énfasis en la actividad física, promoviendo la ejercitación de la motricidad fina y gruesa mediante diferentes estaciones que retaban a los niños y niñas mientras se divertían y avanzaban en cada uno de los desafíos propuestos, favoreciendo el buen desarrollo físico y mental, de la misma forma se logró que ejercitaran su cuerpo, jugaran y estuvieran activos físicamente convirtiéndose en una forma de prevención de ciertas enfermedades crónicas muy frecuentes en la edad adulta.

La infancia es el momento crucial en el desarrollo físico y psíquico de una persona. En este desarrollo, la actividad física juega un papel fundamental. El deporte en niños, así como cualquier tipo de actividad, ayuda a tener más conciencia del propio cuerpo y fomenta la autoestima. Además, les integra en un entorno social saludable y les ayuda a aceptar los éxitos y los fracasos. El encuentro con niños y niñas destacó la práctica de actividad física y su importancia en la prevención de enfermedades y adecuada salud.

Los beneficiarios pudieron disfrutar de un circuito con retos y obstáculos que contribuyeron a estimular su motricidad gruesa, trabajo en equipo, coordinación, equilibrio y adquirir conciencia sobre la relevancia del deporte como hábito saludable que contribuye a mejorar su crecimiento y desarrollo, manteniendo un buen nivel físico. Se socializó con ellos además algunos tips para tener en cuenta a la hora de practicar algún deporte, como la necesidad

de realizar calentamiento previo, estirar los músculos con movimientos pequeños o al ritmo de la música; se conversó además sobre la importancia de la hidratación y de alimentación adecuada al momento de ejercitarse. Los niños evidenciaron comprensión sobre el tema conversado y se les invitó a compartir lo aprendido con sus padres y divertirse jugando y moviéndose en familia.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Los resultados obtenidos con la implementación de la secuencia didáctica fue el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en niñas y niños menores de 6 años, se logró evidenciar que a pesar de algunas carencias socioeconómicas los beneficiarios captaban de manera eficiente cada una de las acciones enseñadas por la docente en formación.

Las fortalezas de mi practica fueron las diferentes estrategias utilizadas para involucrar a los niños y niñas en cada una de las actividades mediadas por la lúdica y la recreación lo que permitió una interacción favorable donde todos fueron participes. Entre los aspectos a mejorar es que las madres comunitarias se concienticen de la importancia del trabajo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas por medio de actividades que contribuyan al fortalecimiento de estas prácticas. De acuerdo a Vygotsky (1978) “el desarrollo motor y el desarrollo cognitivo están íntimamente relacionados, ya que el movimiento y la acción son necesarios para la adquisición del conocimiento y el desarrollo de las capacidades mentales” (p.63).

La práctica estarían centradas en el proceso pedagógico que realizan las agentes educativas dejarles una guía que les proporcione herramientas para trabajar el desarrollo motriz con los niños y niñas, un proceso de formación para que se continúen implementando actividades para estimular y potencializar el desarrollo en la primera infancia, tal como lo plantea Arnold (2019) sostiene que “el desarrollo motor es una parte importante de la vida de un individuo, ya que afecta su capacidad para interactuar con el medio ambiente, participar en actividades físicas y deportivas y lograr un desarrollo general óptimo” (p.78).

Las acciones de la intervención favorecieron el logro del aprendizaje de los participantes en la medida que reconocieron su esquema corporal y comprendieron las diferentes acciones que

pueden realizar con los diferentes movimientos de su cuerpo y los aspectos de la intervención que influyeron en los resultados de aprendizaje de los participantes fueron la lúdica y los juegos recreativos, es bien sabido que los niños y niñas aprenden y se desarrollan a través del juego intencionado por tal motivo estas herramientas resultaron primordiales para que los participantes logaran un aprendizaje.

Para los procesos de aprendizajes de Piaget (1967) afirma que:

La importancia del movimiento corporal para potenciar la inteligencia del niño. El niño aprende cuando juega y se mueve, potenciando su desarrollo cognitivo. Consideró clave los niveles de actividad física en los primeros años de vida para favorecer el desarrollo cognitivo. El desarrollo motor es un proceso que comienza en el nacimiento y continúa a través de varias etapas a lo largo de la vida (p.45).

En las actividades desarrolladas se utilizaron diferentes estrategias para que los niños y niñas centraran su atención en realizar la actividad, en dichas actividades se trabajó con todos los materiales disponibles considerándolo como una fortaleza. Entre las dificultades se pueden destacar los espacios de los hogares comunitarios de bienestar son demasiados reducidos para la atención de los beneficiarios, son las casas de las madres comunitarias donde ellas disponen de la casa o una habitación muy pequeña. Se realizaron concertaciones y alianzas con entidades presentes en el barrio Nariño para lograr implementar las actividades en un espacio adecuado y acorde a los requerimientos de los ejercicios.

Los aspectos importantes a resaltar en relación a la pregunta de investigación son el desarrollo de habilidades motrices básicas por medio de juegos recreativos que involucraron a los beneficiarios de una forma activa logrando un impacto en cada uno de ellos, resaltando de la planeación didáctica el interés, la motivación, la disposición de los niños y niñas con cada una de las actividades desarrolladas de la misma manera la inmersión de las madres comunitarias en cada acción ejecutada.

La planeación didáctica es flexible y ajustable a las necesidades e interés de la población con la que se trabaja y permite proyectar lo que se quiere realizar, como, cuando y que herramientas pedagógicas se desean implementar también posibilita la toma de decisiones en cuanto lo que se debe continuar trabajando. Por tanto, la planeación es indispensable porque marca el horizonte del docente y permite establecer lo que se quiere lograr con los participantes transformando los saberes.

## Conclusiones

Teniendo en cuenta los objetivos planteados y la problemática proyectada a solucionarse se puede afirmar que se lograron cumplir a cabalidad evidenciándose un impacto positivo en el desarrollo motor de los niños y niñas y el reconocimiento que las madres comunitarias pudieron realizar en cuanto a su quehacer pedagógico siendo más conscientes de la importancia de estimular las habilidades motrices básicas en los beneficiarios.

La planeación diseñada fue adecuada para la población intervenida porque permitió trabajar el desarrollo motriz mediante la identificación de las partes del cuerpo, sus funciones, la alimentación saludable y la actividad física construyendo hábitos de vida saludable mediante el autocuidado, la lúdica y el deporte recreativo, considero que no hizo falta nada, lo que considero importante es realizar un seguimiento oportuno y constante a las madres comunitarias para verificar el cumplimiento de acciones tendiente a fortalecer el desarrollo motriz de los beneficiarios.

Con la implementación de las diferentes actividades se lograron los propósitos planteados porque se fomentó la participación, la creatividad, las expresiones individuales y el deseo de explorar y comprender el mundo que les rodea con ejercicios cotidianos. De igual manera, tanto los niños como las niñas lograron apropiarse del contenido temático de las actividades y expresar sus intereses, preguntas e ideas utilizando palabras, gestos y movimientos corporales. Estos aspectos se combinaron con la imaginación, la experimentación y el disfrute de utilizar sus cuerpos como medio de creación. Fomentar la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas a través de vivencias que involucren el juego con el cuerpo, el espacio y el movimiento es fundamental.

Las dificultades generadas en la implementación de la propuesta estuvieron enfocadas en los espacios locativos para realizar los diferentes ejercicios, en la comunidad hay varias entidades para realizar alianza por la primera infancia, pero siempre están condicionados a obtener un beneficios o donación por el servicio prestado ante lo cual se dialogó con el centro zonal y este emitió una carta invitando a los representantes de estas entidades a ofrecer sus salones sin ánimo de lucro.

De acuerdo a la documentación de los diferentes procesos que se desarrollan al interior del ambiente pedagógico y las transformaciones que ocurren en los beneficiarios con los ejercicios desarrollados que logran que el aprendizaje sea significativo obteniendo la atención integral de los niños y niñas, por consiguiente la proyección de esta propuesta pedagógica es lograr que el desarrollo motriz sea valorado y tenido en cuenta como el motor principal que les permite obtener conocimientos por parte de las madres comunitarias para que les permita implementar actividades para tal fin.

Los aspectos que se lograron cumplir con los propósitos proyectados es el diseño de una secuencia didáctica que permitió la articulación a través de la reflexión pedagógica, es decir llevar a cabo un proceso que está sustentado en el ejercicio docente que proporcione herramientas didácticas para el abordaje del desarrollo motriz en los beneficiarios.

### Referencias Bibliográficas

- Arnold, R., Ghazarian, P., & Durkin, M. (2019). Desarrollo motor y actividad física en la primera infancia. *La revista de la adolescencia temprana* 41(5), 76-89.
- Arufe, V. (2023, 21 de enero). Educación, innovación y emprendimiento. Autores con aportaciones a la psicomotricidad infantil.  
<https://victorarufe.es/8-autores-con-aportes-al-ambito-de-la-psicomotricidad-infantil/>
- Gil, P. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana de Educación*. N.º 47 (2008), pp. 71-96.  
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.pdf>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- MEN. (2014). Documento N 20. Sentido de la educación inicial.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles341810\\_archivo\\_pdf\\_sentido\\_de\\_la\\_educacion.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles341810_archivo_pdf_sentido_de_la_educacion.pdf)
- Moreno, O, S. (2022 junio 23). Instrumento II Planeación didáctica [video]. YouTube.  
[https://www.youtube.com/watch?v=VLqoaJpCvTU&ab\\_channel=E\\_MediadorAVASMO](https://www.youtube.com/watch?v=VLqoaJpCvTU&ab_channel=E_MediadorAVASMO)
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74.  
<https://doi.org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Ruiz, L. (2013). Jerome Bruner y la organización de las habilidades motrices en la infancia.

Revista Internacional de Ciencias del Deporte.

<https://www.redalyc.org/pdf/710/71028251007.pdf>

Vygotsky, L. S. (1978). La mente en la sociedad: el desarrollo de procesos psicológicos superiores. Prensa de la Universidad de Harvard

Villera, S. (2023). Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral. GADE: Revista Científica

ISSN:2745-2891 Edición especial. Vol 3. Núm. 4. 202.

[file:///C:/Users/Windows%2010/Desktop/TARYNE/UNAD/2024/Dialnet-](file:///C:/Users/Windows%2010/Desktop/TARYNE/UNAD/2024/Dialnet-DesarrolloMotor-9094333%20(4).pdf)

[DesarrolloMotor-9094333%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Windows%2010/Desktop/TARYNE/UNAD/2024/Dialnet-DesarrolloMotor-9094333%20(4).pdf)

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de Evidencias de la Práctica*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/tdcarmonab\\_unadvirtual\\_edu\\_co/Eo9QMC2uGchEo1tiz\\_cPTT0B3hdSUrG3KDMD5hwrFVYH-w?e=WCJigt](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/tdcarmonab_unadvirtual_edu_co/Eo9QMC2uGchEo1tiz_cPTT0B3hdSUrG3KDMD5hwrFVYH-w?e=WCJigt)