

Cómo promover la convivencia escolar a través de la filosofía para niños en niños de 8 a 9 años del barrio Campo Alegre, vereda la Mesa, de Valledupar

Ximena Carolina Manjarrez Benjumea

Asesor

Erika Tatiana Tovar Hernández

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2024

Resumen

El presente documento es un producto de investigación formativa, en calidad de opción de grado, que permitió hacer reflexiones sobre la práctica y la investigación educativa. Al respecto, este estudio se desarrolló en el barrio Campo Alegre, vereda la Mesa, de Valledupar, con la población de niños entre 8 a 9 años, con el objetivo general de explorar la eficacia de la implantación de la filosofía para niños como herramienta pedagógica para mejorar la convivencia escolar y un método de análisis sobre la acción en el marco de la implementación de una secuencia didáctica denominada sana convivencia escolar a través de la filosofía para niños compuesta por tres actividades, este ejercicio investigativo permitió concluir el diseño de actividades enfocadas en la filosofía para niños que incluyen ejercicios de diálogo, reflexión y razonamiento crítico, orientado a desarrollar habilidades de empatía, respeto y cooperación entre los estudiantes.

Palabras clave: convivencia, filosofía, niños, pensamientos, valores.

Abstrac

This document is a product of formative research, as a degree option, which allowed reflections on educational practice and research. In this regard, this study was carried out in the Campo Alegre neighborhood, La Mesa village, in Valledupar, with the population of children between 8 and 9 years old, with the general objective of exploring the effectiveness of the implementation of philosophy for children as a pedagogical tool. to improve school coexistence and a method of analysis on action within the framework of the implementation of a didactic sequence called healthy school coexistence through philosophy for children composed of three activities, this investigative exercise allowed us to conclude that the design of focused activities Philosophy for children includes exercises in dialogue, reflection and critical reasoning, aimed at developing empathy, respect and cooperation skills among students.

Keywords: coexistence, philosophy, children, thoughts, values.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación.....	12
Objetivos.....	13
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	14
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	18
Planeación Didáctica.....	21
Enfoque Didáctico	24
Implementación.....	27
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	33
Conclusiones	36
Referencias Bibliográficas	38
Apéndices.....	40

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i>	40
--	----

Introducción

La presente propuesta se desarrolla en el municipio de Valledupar, vereda la Mesa, en el barrio Campo alegre, donde se identifica y se aborda una problemática en los niños de ocho a nueve años, ya que se ha presentado situaciones recurrentes que están afectando la convivencia escolar en esta comunidad. Por ello, se han presentado impactos tanto en las conductas de niños en sus casas y en la convivencia escolar, dado por diversas situaciones como en sus hogares la falta del respeto tanto, la falta de compromiso por la educación en valores y convivencia de los padres hacia sus hijos, incluso hogares donde los padres dedican todo su tiempo al trabajo y solo logran pasar un poco del tiempo con sus hijos al final del día. En este grupo poblacional se ha perdido la sana convivencia, afectando directamente a niños, sus padres, familiares, comunidad estudiantil y en a la comunidad en general.

Este fenómeno ha dejado implicaciones en los niños como las agresiones de forma verbal y físicas, causando perjuicios en sus niveles emocionales, no solo para niños sino para la institución educativa, comunidad estudiantil y al territorio en general donde residen. Es así como la falta de valores, refleja ambientes de tensiones y miedos en la comunidad estudiantil donde los niños son los principales afectados los cuales se ponen en niveles altos de desventajas delante de las exigencias de sus vidas y en tan determinantes factores como son el aprendizaje y el conocimiento adquirido en las instituciones educativas, las cuales reflejan sus resultados donde se observan no solo los bajos niveles en sus conocimientos, sino también los niveles de expresión y desánimos por los crecimientos personales.

De acuerdo con lo anterior se debe precisar los maestros del colegio Virgen del Carmen, frente a esta problemática han venido realizando sus clases de rutina en la asignatura de ética y valores, basándose en actividades sobre investigaciones como dictados de sus clases, buscar

sobre significados de la promoción de valores, recortar y pegar entre otros, sin profundización, aplicación de estos valores y ponerlos en práctica en el contexto educativo, haciendo de sus clases escenarios que no motivan a los niños ni los incentivan a una verdadera convivencia escolar, que los lleve a meditar, a indagar y tener pensamientos sobre sus comportamientos adecuados en el aula, en sus hogares, y con el medio que los rodea. Por ende, se hace necesario profundizar en esta investigación e intentar variar la forma del aprendizaje y la enseñanza por medio de esta propuesta integrando de las herramientas de la filosofía para niños.

Por ello se sugiere la Filosofía para Niños la cual propone y brinda herramientas de aprendizaje propuestas por Lipman (1992) indica la importancia de acercarse a las preguntas que hacen los niños frecuentemente a partir de sus experiencias con el mundo que los rodea, pone en énfasis la agenda creada por ellos cuyo título corresponde mis ideas y mis preguntas. Aquí se analiza la filosofía para los niños como ese eje fundamental, esencial y capaz de promover la sana convivencia a través de cuestiones, indagaciones, diálogos y juegos filosóficos a partir de preguntas, para ello se hace necesario la aplicación de la secuencia didáctica tomando como base los métodos y herramientas de la filosofía para niños que les permitirá a los niños fortalecer la sana convivencia, el comportamiento, las emociones, la aplicación de valores y promover pensamientos críticos, creativos y cuidadoso.

Por ende, este estudio tuvo en cuenta a autores como Romero y Caballero (2008), ya que mencionan la importancia de la filosofía para niños para mejorar la situación social, brindan a docentes y estudiantes herramientas para profundizar en los valores por medio de un trabajo con gran potencia que transforma y ayuda a obtener relaciones de forma democrática con entornos armónicos. Es decir, el entorno escolar se convierte en una comunidad de indagación, investigación, espacios para debatir aplicando el valor del respeto, donde se respetan diversas

posturas de los estudiantes y docentes a la hora de la exposición de un tema. De esta manera se promueve actitudes éticas, reflexiones conjuntas tanto del docente como de los estudiantes favoreciendo el dialogo, la atención, la escucha atenta a diversas opiniones y posturas promoviendo la motivación a participar por todos los integrantes.

A nivel metodológico este estudio se soportó en una secuencia didáctica denominada sana convivencia escolar a partir de la filosofía para niños, que en su cadena de actividades busco dar respuestas al esquema de los objetivos específicos y con ello dar cumplimiento al objetivo general. Al respecto la primera actividad consistió en la formulación de preguntas abiertas titulada el juego filosófico donde los niños formulan y responden preguntas desde diversas posturas respetando las opines y los pensamientos de los demás niños, la segunda actividad consistió en el dialogo filosófico sobre la sana convivencia y los valores, los niños logran dialogar filosóficamente sobre la importancia de saber comportarse adecuadamente y saber generar convivencia armónica con base en el respeto y en la tolerancia con sus compañeros y la tercera actividad filosofando sobre las normas se crean unas reglas de oro.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica se realizó en el municipio de Valledupar, corregimiento de Azúcar Buena, vereda la Mesa, en el barrio Campo Alegre, donde se tiene el horizonte educativo donde el maestro es el encargado de la formación y de la enseñanza de los niños, como aquellas personas profesionales y capaces de asumir su rol como docente pedagogo, creativo, innovador, investigador, reflexivo y estratégico sobre la enseñanza, aprendizaje para fortalecer los conocimientos en los niños. La misión del colegio Virgen del Carmen donde asisten el grupo de niños del barrio Campo Alegre buscan que sus estudiantes se formen como personas autónomas, líderes y además proactivos, que puedan desarrollar competencias transversales vinculadas con la comunidad generando ambientes participativos.

En cuanto a la visión la institución educativa garantiza la enseñanza de calidad donde los estudiantes adquieren las competencias necesarias para alcanzar aprendizajes en todas las áreas del currículum propiciando ambientes de la sana convivencia y aprendizajes significativos. En este grupo de niños existen 10 en edades de 8 a 9 años, los cuales en su contexto escolar como ya se ha mencionado están estudiando en la institución educativa Virgen del Carmen donde día a día adquieren nuevos conocimientos gracias a los aportes de sus maestros, sin embargo se han presentado algunas conductas irregulares, en cuanto al convivir sanamente de acuerdo relatos de familiares, maestros y comunidad en general donde exponen las forma de agredirse tanto verbal y física por los niños.

La familia como ese eje fundamental para la formación de los niños, de acuerdo al relato de algunas familias indican la importancia de la promoción de los valores para que los niños puedan cambiar sus comportamientos y lograr una sana convivencia escolar, familiar y social, la necesidad la afectividad, solidaridad, respeto que son valores que ayudaran a promover espacios

armónicos que los llevaran a crecer como personas capaces de resolver conflictos de manera cuidadosa y sana bajo valores éticos. También mencionan que algunos niños no viven con sus padres, algunos viven con tíos, abuelos o incluso algunos pertenecen a familias separadas donde algunos viven solo con su padre o su madre, además pasan poco tiempo con los niños ya que se dedican la mayor parte del tiempo en el trabajo, esto indica que afecta la formación de los niños en los valores y trae consecuencias como comportamientos inadecuados.

Cabe resaltar, que algunos de estos niños pertenecen a comunidades indígenas, afrodescendientes y mestizos, los cuales han adoptados algunos valores por las tradiciones, como el respetar lo ajeno y la generosidad, no existe ningún niño con inconveniente en procesos cognitivos, les gusta practicar el fútbol y jugar, se observa que tienen la capacidad para crear y mantener relaciones significativas en sus entornos escolar, familiar y social, sin embargo, se deben fortalecer. De acuerdo con lo señalado por los familiares de este grupo de niños, los docentes han venido trabajando en las competencias de la signatura ética con temas para la promoción de los valores basándose en actividades como investigar, dictados de sus clases, buscar sobre significados de la promoción de valores, recortar y pegar entre otros, destacan que falta profundizar para que los niños se vean comprometidos y logren la sana convivencia.

El Ministerio de Educación Nacional (2013), indica que “los niños deberían estar abordando competencias ciudadanas como convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias” (p. 10). Estas competencias fortalecen la sana convivencia escolar, los niños en este momento logran desempeñarse en el escenario escolar con dificultades para mantener relaciones armónicas sin embargo al estar el maestro presente en el aula, de acuerdo con el relato de algunos docentes se mantienen en silencio y atentos cuando se explica la clase aproximadamente durante 20 minutos luego surgen

las agresiones verbales y físicas, interrupciones, se levantan de las sillas entre otras acciones por parte de los niños, por ello es necesario trabajar en la promoción de valores basados en los métodos.

De acuerdo a la Filosofía para Niños propuesta por Lipman (1968), propone que la comunidad de niños tengan clases diferentes donde se mantenga la atención, la meditación, indagación, profundizar en la importancia de los valores y como aplicarlos, logren ponerlo en práctica fomentar espacios de armonía, empatía, respeto y tolerancia, obteniendo pensamientos críticos, creativos y cuidadosos enriqueciendo el proceso enseñanza aprendizaje, incentivar al pensar y actuar de manera armónica, esencial para su crecimiento personal.

En la institución educativa los docentes frente a esta situación se están tomando medidas de aprendizaje que no funcionan para mantener una convivencia escolar en los niños, para que funcione se considera cambiar las estrategias didácticas y pedagógicas de rutinas en las clases, promover el pensamiento cuidadoso, creativo y cuidadoso de los niños que puedan filosofar sobre las mala conductas que han adquirido.

Es por ello, esta investigación sugiere experimentar con esta variable la filosofía para niños para conseguir una sana convivencia escolar en el grupo de niños donde se propone métodos a través de una secuencia didáctica articulada con actividades que promueven el dialogo filosófico, el juego filosófico y el filosofar sobre las normas o reglas sobre los valores éticos que enriquecen el crecimiento de los niños como personas capaces de tener pensamientos críticos, reflexivos y razonamientos para el desarrollo de la empatía, el respeto y la cooperación ente los estudiantes.

Pregunta de Investigación

¿Cómo promover la convivencia escolar a través de la filosofía para niños en niños de 8 a 9 años del barrio Campo Alegre, vereda la Mesa, de Valledupar?

Objetivos

Objetivo General

Explorar la eficacia de la implantación de la filosofía para niños como herramienta pedagógica para mejorar la convivencia escolar entre niños de 8 a 9 años en el barrio Campo Alegre, vereda la Mesa, de Valledupar.

Objetivos Específicos:

Diseñar actividades enfocadas en la filosofía para niños que incluyan ejercicios de dialogo, reflexión y razonamiento crítico, orientado a desarrollar habilidades de empatía, respeto y cooperación entre los estudiantes.

Implementar las actividades de filosofía para niños para monitorear el impacto en la percepción y practica de valores relacionados con la convivencia escolar, como la tolerancia y la solidaridad, entre niños de 8 y 9 años.

Evaluar cambios en el comportamiento y las interacciones entre los niños del barrio Campo Alegre, para determinar la efectividad de esta metodología en la promoción de una convivencia escolar armónica.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Para fomentar en los niños entre ocho y nueve años del barrio Campo Alegre de la vereda la Mesa, de Valledupar la convivencia escolar a través de la filosofía para niños entre el mes de febrero y junio del año 2024, se realizó la búsqueda de autores que pudieran dar claridad de los términos que se abordan esta investigación los cuales hacen aportes teóricos, desde enfoques sociales y filosóficos destacando los métodos y las estrategias didácticas como las pedagógicas que promueven la enseñanza, el aprendizaje significativo, pensamientos creativos, críticos y cuidadosos desde la filosofía para niños.

Lipman (1992), indica que el programa de Filosofía para Niños se enfoca en la búsqueda de nuevos métodos de labores educativas para impulsar capacidades críticas y razonamientos reflexivos ante las distintas problemáticas de los contextos social, cultural y natural. La filosofía es una fuente fundamental que contribuye con sus estudios y sus metodologías reflexivas empleadas entorno a los valores, ideales, convicción, creencias y las formas tradicionales que aborda. El fundamento de la metodología empleada en la filosofía para niños es el diálogo que transforma el salón en comunidad de investigación, indagación y cooperación, los niños intercambian las opiniones y las ideas. La magnitud de la ética se encuentra presente dentro de los diálogos empleados en el aula. Por ende, es difícil la creación de un Programa de Filosofía para Niños sin la educación ética y sus normas de valores.

Es entonces como la filosofía para niños en la comunidad estudiantil de la vereda la Mesa aportaría a un aprendizaje significativo a través de estrategias didácticas y pedagógicas para promover y fortalecer saberes, pensamientos críticos, capacidad de razonamientos reflexivos y valores en los niños. Por ende, los niños podrán cambiar sus conductas y obtener practicas diferentes para resolver sus conflictos utilizando el dialogo como ese medio fundamental para

comunicarse de manera efectiva sin agredirse. Esta petición que la comunidad le hace a la educación impulsa al rol docente a replantear métodos, técnicas y estrategias para transformar el aula en comunidad de indagación e investigación.

De acuerdo con Dewey (1998) el desarrollo de una comunidad se dirige por la unión y por la ligereza frente a una situación y por la experiencia. Profundiza en la filosofía y en la investigación sobre lo lógico de la disertación conversacional y la lógica del diálogo. Muestra como la conversación tiende al equilibrio, mientras el dominio del dialogo se va cambiando. Sin embargo, se encuentra ante la suposición de que no tendrá movimiento. Es decir, en el diálogo existe un potencial en el desequilibrio, para producir movimientos, como pasa cuando caminamos. Es entonces el dialogo muy importante desde los tiempos remotos Sócrates lo implementaba con los niños para debatir, cuestionar, indagar e intercambiar opiniones.

De acuerdo con Carmona (2007), el Programa de Filosofía para Niños favorece el pensamiento y actitudes críticas, creativas y cuidadosas de los niños, desarrollando habilidades en la forma de razonar críticamente, relacionándose con los elementos éticos de la práctica y experiencia, refuerza y reafirma de la experiencia elementos en lo emocional y cognitivo, por ende, es importante crear un ambiente que promueva al aprendizaje colaborativo, asociado, unánime y en conjunto, transformando el salón habitual y rutinario en comunidad de indagación, participación, cooperación, exploración e investigación donde los niños se motiven.

La filosofía para niños fortalece de manera absoluta a una convivencia armónica escolar en los niños que están atravesando crisis de valores reflejada en los diversos contextos escolares, familiares y en la comunidad en general. Esta propuesta aporta estrategias didácticas y pedagógicas, metodologías, técnicas filosóficas y fomentar en el aula espacios de indagaciones teniendo como base la Filosofía para niños, que permite fortalecer valores éticos en los niños,

quienes aprenden a razonar y a pensar crítica y cuidadosamente, por ende, pueden sus resolver conflictos a través del dialogo como ese medio para dar solución frente a cualquier problemática.

Vilarrasa y Marimon (2002), mencionan como los comportamientos violentos en los niños van en aumento se tornan agresivos de manera física y verbal, este tipo de conductas suele ser preocupante por ello, destacan el área emocional para la educación la cual es una asignatura adecuada y se debe tener pendiente.

Hacen énfasis y aclaran que el tratar estas emociones no significa tener inmerso a los niños en un analfabetismo de las emociones que les impida superar los conflictos que se presenten. La formación en valores éticos y la convivencia escolar debe partir desde edades tempranas en los niños, para fortalecer la convivencia escolar es importante los fortalecer valores y competencias, teniendo en cuenta la filosofía para niños, las normas de convivencias establecidas para transformar y construir su propia personalidad.

Camps (2010) indica que para promover los valores y estos perduren en los niños hasta que lleguen a ser adultos, es necesario formarlos en valores desde su niñez. Por ende, los valores deben ser aplicados y puestos en práctica constante desde los adultos hacia los niños, para que siempre sean asumidos como normas o reglas que todos debemos cumplir, es esencial incitar a los niños hacia una formación en valores éticos y morales para que ellos sepan comportarse en diversos contextos como en el familiar, escolar y en lo social, que estos puedan aportar a una sana convivencia cumpliendo con las normas escolares que propongan en las instituciones y por ende llegar a ser adultos respetuosos y comprometidos con la sana convivencia dentro de una comunidad.

Espinosa (2014) señala que el surgimiento de los valores se da a través la aplicación y de la práctica constante establecida por el ser humano. Destaca que los valores en el ser humano

juegan un papel fundamental para la contribución pacífica dentro de una sociedad a partir de la convivencia y la paz que estos valores promueven, además fortalecen el bienestar individual y en grupos de personas. Por ende, es importante aplicar y poner en práctica los valores desde los contextos escolares y familiar que es donde estos surgen para mantener una sana convivencia donde se refleje ambientes pacíficos, armónicos y saludables de todo un grupo ya sea familiar o escolar.

Pérez (2003) menciona que la política investigativa sobre la comunidad estudiantil aborda la propuesta pedagógica para una convivencia pacífica reconociendo a los sujetos implicados como la comunidad educativa, deben asumir los enfoques históricos que puedan abordar aspectos fundamentales que los lleven a tomar una posición frente a elementos éticos como fuentes para la asignación de los logros y significados frente a las normas que promuevan la convivencia escolar. Este tipo de investigación que menciona el autor está marcado en ideologías política de la convivencia. Por ende, se debe tener en cuenta y abordarlo en la propuesta pedagógica reconociendo a los sujetos implicados en este caso la comunidad estudiantil.

La propuesta pedagógica finalmente, aporta a la transformación del contexto educativo en la vereda la Mesa, de Valledupar desde la filosofía para niños, por ende, se propone fomentar sana convivencia escolar, desde la una perspectiva crítica enfocada en motivación, fomentación, incentivación y promoción de los valores en los niños para poder generar una convivencia escolar, formación en valores, transformando las conductas en los niños, generando una nueva forma de enseñar a través del método de la filosofía para niños y la implementación de actividades innovadoras con estrategias didácticas y pedagógicas que motiven al niño.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

En el artículo formación integral y competencias pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, Medina y Tobón (2010) indican el potencial que tiene las competencias en la formación de los estudiantes y la importancia como docente tener en cuenta el concepto de competencias antes de organizar una planeación didáctica, por ello realizar propuestas sobre cómo fortalecer estas competencias para articularlas con el pensamiento complejo, por lo cual será ese método clave educativo conformado por tres fundamentos esenciales que buscan que las personas tengan una formación eficaz, puedan ser solidarias y además logren proyectar sus vidas con bases éticas.

Cabe señalar, que para llegar a ser una persona con competencias se debe tener buenas relaciones con las demás personas, es decir influye fomentar el bienestar de manera conjunta con los demás. Para formarse con competencias involucra basarse en instrucciones significativas teóricas experimentales que promuevan prácticas educativas con variedad funciones de esta manera se promoverá el avance educativo, laboral y en la convivencia; se incrementa el autoaprendizaje, se construye metas con bases éticas, búsqueda de progresar y de crecer tanto a nivel personal, como económico y social, además se sustenta en organizar el currículo el cual debe apoyarse en metas y cuestiones educativas. De esta forma se da paso a la integración de las competencias articulada con el pensamiento complejo y en cómo se ha ido surgiendo el concepto de las competencias.

La educación al ser abordada desde la perspectiva filosófico y crítico de las competencias con fundamentos desde la formación integral humana se debe tener en cuenta conceptos que han dificultado el significado de las competencias y por ende la aplicación en la educación, no existe transparencia de su terminología y surgen dilemas en diversos aspectos como la guía de los

docentes en cuanto a la creación de un currículo basado en las competencias, es decir falta que los docentes comprendan con claridad la conceptualización de la perspectiva de competencias y en cómo deben evaluar, propiciar la enseñanza y el aprendizaje. Por ende, existen discusiones sobre estos conceptos si las competencias son una base fundamental.

La propuesta pedagógica está orientada en la formación integral humana basada en las competencias de los niños de acuerdo a sus rango de edades y el nivel educativo, articulada con la filosofía para niños y la construcción en el saber convivir en la comunidad, por ende es importante como docentes tener en cuenta el formar a cada estudiante orientado en competencias, integrando saberes y vincularlos con el ser, hacer, conocer, convivir, estos pilares de la competencias tendrán cambios significativos al momento de pensar, percibir y aplicar la formación de las personas desde estos modelos de las competencias. Los modelos de las competencias deben comprenderse y abordarse como un aporte que ayuda a fortalecer la educación y el formar a cada estudiante, para ser personas integrales, por ello se debe implementar el concepto de competencias como una evolución integral ante problemas.

La propuesta pedagógica integra saberes como el saber ser con la promoción de valores, la motivación y el trabajo en grupo, el saber conocer conceptos sobre la convivencia, interpretar los mensajes para aprender a convivir a través de videos reflexivos y argumentar dialogar sobre los temas y actividades trabajadas en la secuencia didáctica. Y el saber hacer logro aplicar estrategias didácticas como las actividades en dibujos y artes sobre las normas de convivencia escolar. Es decir, la propuesta pedagógica incluye los saberes, conocer, ser y hacer en el grupo de niños del barrio Campo Alegre.

Las competencias básicas o genéricas hacen parte de la practica pedagógica porque posee bases filosóficas y teóricas que ayudan a pensar por medio de conceptos claves para el

enriquecimiento del conocimiento en cuanto a la filosofía para niños y sus métodos para una convivencia escolar armónica aporta pensamientos constructivos, creativos, críticos y cuidantes, además aprender sobre todo lo aprendido es fundamental para avanzar en el quehacer docente con el grupo de niños, al aplicar la secuencia didáctica se busca aprender de los elementos éticos para lograr una sana convivencia y para poner en práctica los métodos de la filosofía para niños como son el juego filosófico, el dialogo filosófico y filosofando sobre las normas de convivencia, el aprendizaje autónomo aprender por sí mismo en el rol de docente se realiza una búsqueda propia del conocimiento para enriquecer saberes.

El aprendizaje autodirigido está basado en las estrategias que implementare como las preguntas abiertas con la finalidad que los niños piensen, indaguen y se pregunten así mismo sobre la cuestión empleada, de estas preguntas se logra la autorreflexión donde tanto los estudiantes como la docente van a reflexionar sobre las preguntas haciendo un autoanálisis en sí mismos ante el tema abordado a partir de las necesidades de aprendizajes como las actividades sobre la convivencia escolar de allí nacen nuevas metas, identificando como llegar a alcanzar las normas propuestas al finalizar la secuencia. En cuanto a la enseñanza para la comprensión se lleva a cabo estrategias pedagógicas y didácticas por parte de la docente búsqueda de videos, documentos, artículos, materiales, documentales, que faciliten la enseñanza, para llevar a cabo la comprensión por medio de la enseñanza se realizan técnicas a través de videos educativos.

Planeación Didáctica

La planeación didáctica se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada “sana convivencia escolar a través de la filosofía para niños” para alcanzar el objetivo de explorar la eficacia de la implantación de la filosofía para niños como herramienta pedagógica para mejorar la convivencia escolar entre niños de 8 a 9 años en el barrio Campo Alegre, vereda la Mesa, de Valledupar. De manera precisa, las actividades se disponen tres actividades que buscan diseñar actividades enfocadas en la filosofía para niños que incluyan ejercicios de diálogo, reflexión y razonamiento crítico, orientado a desarrollar habilidades de empatía, respeto y cooperación entre los estudiantes.

Implementar las actividades de filosofía para niños para monitorear el impacto en la percepción y práctica de valores relacionados con la convivencia escolar, como la tolerancia y la solidaridad, entre niños de 8 y 9 años, y finalmente evaluar cambios en el comportamiento y las interacciones entre los niños del barrio Campo Alegre, para determinar la efectividad de esta metodología en la promoción de una convivencia escolar armónica. En consideración se busca promover la convivencia escolar pacífica, armónica e implementando estrategias para la resolución de conflictos. Por ende, la primera actividad de la secuencia didáctica tiene por objetivo fortalecer a través del juego filosófico la sana convivencia escolar que permitan llevar a cabo la resolución de conflictos.

En el momento inicial, se realiza primeramente una cordial bienvenida y la exploración de saberes previos, por lo tanto, luego de una corta presentación personal de todos los niños se realiza un diagnóstico de conocimiento sobre la convivencia escolar a través de la formulación de preguntas abiertas para dar inicio con el juego filosófico. Continuando con el momento de desarrollo se llevan a cabo las preguntas sobre el juego que logran la participación y el diálogo

de los niños. Se abre otro espacio del juego filosófico con papel, lápices y colores donde deberán compartir los útiles y realizar dibujos sobre la convivencia escolar de acuerdo con sus pensamientos críticos, creativos, el mejor dibujo será premiado con chocolates.

Luego se proyecta un video llamado “el elefante Bernardo” que les permitirá fortalecer la apropiación del conocimiento y desarrollar el tema sobre la convivencia escolar de acuerdo con diferentes estilos de aprendizaje. Al finalizar el video se cuestiona si estuvo bien lo que hizo el elefante y por qué. Que habrían hecho ellos. La docente pide nuevamente dibujar, pero esta vez deberán dibujar el cuento con todos los animales portándose bien. El cierre de la clase se desarrolla con una actividad donde los niños expondrán sus nuevos cuentos ahora con sus historias nuevas, donde el cuento será con todos los animales portándose de manera disciplinada.

En relación con la segunda actividad, se realiza la cordial bienvenida a todos los niños y niñas presentes, se profundiza y da la explicación del tema sobre la sana convivencia y los valores a bordar en esta clase. Luego pone en el centro los materiales con los cuales van a trabajar los estudiantes. En el momento del desarrollo se expone el tema sobre la sana convivencia y los valores, luego al finalizar la docente los niños y niñas deben tomar cada un solo material o útil, a propósito no habrá suficiente para todos. Cuando ocurra esto: se observará las actitudes y expresiones de los niños. Después se dará paso a un dialogo filosófico a través de preguntas para que los niños y niñas logren pensar críticamente y reflexionar para una sana convivencia.

La docente luego de terminar el dialogo con los estudiantes les pide dividirse en equipos y con los materiales que tienen deben realizar juguetes, con base al este redactar una historia la cual debe ser escrita en su cuaderno y deberán presentarla en equipo a los demás, haciendo lectura. Al finalizar la clase la docente pide a los estudiantes dialogar filosóficamente sobre

cómo se pusieron de acuerdo para realizar los juguetes y como crearon la historia y porque eligieron hacerlo así de esa manera. En relación con tercera y última actividad planteada filosofando sobre las normas, se da inicio con una cordial bienvenida a todos los niños y niñas, se presenta el tema y realiza un diagnóstico del tema para identificar saberes previos sobre las normas o reglas preguntando a sus estudiantes sobre el significado de las normas.

Luego de responderlas deberán leerlas ante los demás. Se propone en el grupo crear unas “reglas de oro”, las cuales son muy importantes y serán creadas entre todos, así será más fácil cumplirlas porque todos las estamos haciendo, se reparten unas hojas de papel bond con marcadores, la docente pregunta a sus estudiantes que normas creen que deben existir en el grupo. Es decir, los estudiantes deben ir anotando y enumerando las reglas que los niños digan (cambiar el “no” por algo positivo como: “no correr” / “caminar despacio sin empujar a los demás”). La docente explica que abra sanciones para los que no respeten, los estudiantes propondrán que será lo ideal.

En el momento del cierre la docente pide a sus estudiantes que pongan en su libreta el numero de la regla y un dibujo es, es decir la docente menciona el numero de la regla y los estudiantes dibujan la oración que exprese. Se despide a los estudiantes con un video emotivo y reflexivo sobre la sana convivencia escolar y se agradece la participación de todos en las clases. Al finalizar la secuencia didáctica los niños evidenciaran los procesos y productos adquiridos de los temas trabajados, por medio de los informes solicitados, fotografías, las exposiciones de las historias llevadas a cabo, los debates, discusiones, las socializaciones de las temáticas, los recursos interactivos como los videos, los dibujos, artes, entre otros, estos con el fin de evaluar la actividad y evidenciar su implementación en cada una de las sesiones que se abordaran, es pertinente la búsqueda de saberes en valores y ponerlos en práctica para una convivencia escolar.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico que basa esta investigación se encuentra articulado de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2013), “las competencias ciudadanas como la convivencia y paz, la participación y la responsabilidad democrática, la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias” (p. 10). Estas competencias aportan hacia la construcción de la ciudadanía por lo cual se afirma que la secuencia didáctica sana convivencia a través de la filosofía para niños, promoverá y facilitará el dialogo, la inclusión, las emociones, la corresponsabilidad y los derechos humanos en los niños del barrio Campo Alegre, generando ambientes de convivencia escolar, donde los niños podrán convivir pacíficamente, conocer los valores éticos y aplicar las normas escolares para la construcción de una convivencia escolar armónica.

Es importante destacar, este estudio se encuentra diseñado por referentes técnicos de acuerdo con Lipman (1998), su programa de filosofía para niños favorece al maestro, los niños y la comunidad estudiantil en general con metodologías en técnicas estratégicas didácticas y pedagógicas para promover la enseñanza y el aprendizaje haciendo del aula espacios de indagaciones donde el niño aprende a formarse y comportarse sanamente fomentando pensamientos críticos, creativos, cuidadosos, además podrán reflexionar y razonar críticamente ante las acciones, de tal manera logrando resolver situaciones de conflicto de forma razonable y mediando a través del dialogo.

El Ministerio de Educación Nacional (2013) indica tener como horizonte común la fomentación de las competencias en los niños y jóvenes, para poder constituir personas democráticas con habilidades y capacidades participativa que aporten a la transformación social, al ser niños participativos desarrollan la responsabilidad, la tolerancia, el respeto y la solidaridad, valores claves para promover una sana convivencia. Adherido con lo expuesto, la estructura de la

secuencia didáctica sana convivencia escolar a través de la filosofía para niños, tuvo en cuenta los desarrollos teóricos.

Es por lo que esta investigación se puede entender a través de los preceptos fundamentales como la convivencia escolar y la paz en los niños a través de la filosofía para niños. En este sentido la secuencia didáctica se centró en actividades con énfasis en metodologías de técnicas y estrategias de la filosofía para niños para la sana convivencia de los niños, considerado desde un enfoque de innovación como tendencias para cerrar brechas educativas porque se necesita fortalecer el pensamiento de los niños en el aula no solo que adquieran los conocimientos sino ponerlos en práctica y aplicarlos en los diversos contextos, inclinarlos al pensar y al reflexionar sobre sus acciones para que tengan una visión diferente sobre su presente y futuro sobre la importancia de saber convivir sanamente con las demás personas que les rodean.

Por ello las actividades diseñadas en la secuencia cuentan con la hipótesis que podría ser de gran utilidad y es promover la sana convivencia del grupo de niños. Teniendo en cuenta que el grupo de referencia de estudio de los niños del barrio Campo Alegre a nivel diagnóstico lograba, que estos niños aprendieran a comportarse y mejorar sus conductas agresivas como físicas y verbales en el aula de clase de acuerdo con los familiares y docentes de la institución educativa se encuentran trabajando en la sana convivencia escolar con bases de promociones teóricas sobre la ética y los valores sin embargo faltando la aplicación, la práctica y la construcción de estos valores en los contextos escolares, familiares y sociales.

Por ende, para iniciar la secuencia didáctica establece el diseño de actividades enfocadas en la filosofía para niños que incluyan ejercicios de diálogo, reflexión y razonamiento crítico, orientado a desarrollar habilidades de empatía, respeto y cooperación entre los estudiantes, por lo

cual se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable de este estudio. A través de la actividad el juego filosófico se puede reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los niños respecto como aprenden al interactuar, comportarse y convivir sanamente al momento de aplicar el juego filosófico se analizará el aprendizaje obtenido por los niños referente a la convivencia en el salón de clases y la aplicación de los valores.

En este sentido, la secuencia didáctica se centrará en las actividades que concentran la movilización y la medición de cambios en los aspectos relacionados a la convivencia armónica escolar de los niños a partir de filosofía para niños, tendrá mayor incidencia en la vida de los niños ya que responde a los intereses y motivaciones de aprendizaje implementando las actividades de filosofía para niños para monitorear el impacto en la percepción y practica de valores relacionados con la convivencia escolar, como la tolerancia y la solidaridad, entre niños de 8 y 9 años, por último se evalúa cambios en el comportamiento y las interacciones, para determinar la efectividad de esta metodología en la fomentación de una convivencia armónica escolar.

Finalmente, el ejercicio del diseño de esta secuencia didáctica soporta el estudio sobre la convivencia escolar, permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico a través de la filosofía para niños vinculantes con los métodos, técnicas, estrategias pedagógicas y didácticas, que potencializan la enseñanza aprendizaje en el salón de clases formando niños capaces de pensar y razonar críticamente, resolver conflictos de manera sana dialogando, aprendiendo a convivir bajo valores y normas éticas, por ello esta secuencia didáctica se seguirá trabajando con diversas actividades innovadoras y creativas que promuevan la sana convivencia escolar.

Implementación

La implementación de la secuencia didáctica sana convivencia escolar a través de la filosofía para niños, se realizó en el municipio de Valledupar, corregimiento de Azúcar Buena, vereda la Mesa, en el barrio Campo Alegre con la participación de un grupo de niños entre 8 y 9 años los cuales contaron con el permiso o autorización de sus padres a través del diligenciamiento del formato de consentimiento informado previamente firmado. Por lo tanto, se evidencia registros de fotografías y videos en la ejecución de las sesiones y actividades durante las clases, donde se observan sus saberes previos relacionados a los valores, las normas de convivencia y sus comportamientos durante el contexto escolar.

En la implementación de la actividad 1 el juego se ejecutó con el fin de diseñar actividades enfocadas en la filosofía para niños que incluyan ejercicios de dialogo, reflexión y razonamiento crítico, orientado a desarrollar habilidades de empatía, respeto y cooperación entre los estudiantes. En términos de la implementación se logró ejecutar acorde a lo proyectado, conservando el esquema de planeación en la secuencia didáctica, en el momento inicial se realiza la bienvenida dada por la docente, luego se abre paso al proceso de la presentación personal por los niños donde todos logran describir sus nombre y apellidos, sus edades y sus grados que se encuentran cursando en la institución educativa.

Al finalizar los niños su presentación personal la docente inicia con la exposición del tema sobre la convivencia escolar y los valores, preguntando a sus estudiantes si tenían algún conocimiento de sobre la convivencia escolar identificando los saberes previos y el nivel de pensamiento de los niños. En el momento de desarrollo, se implementa una actividad enfocada en ejercicios de dialogo, reflexión y razonamiento crítico en los niños, se abre espacio con la ronda de preguntas sobre el significado del juego.

Respecto a la definición de intereses, ante estas preguntas los niños manifestaron me gusta jugar al escondite, me gusta jugar con mis primos y amigos, hacemos un llamado a nuestros papas para que resuelvan nuestros conflictos, dialogando sin pelear entre nosotros mismos, poner quejas ante los papas para que castiguen a los niños frente a una situación de un conflicto, no todos podemos ser amigos porque hay niños con malas conductas, todos podemos ser amigos, es muy divertido jugar con mis amigos Después del dialogo, la reflexión y el razonamiento crítico sobre estas preguntas entre los niños, la docente les pregunta sobre los valores.

Frente a estas preguntas los niños manifiestan si conocemos los valores, el respeto, amor, responsabilidad, honestidad, sirven para dialogar, ser amigos, para portarse bien, sirven para respetar a las demás personas, sirven para ser honestos, es bueno jugar sanamente y convivir con las demás personas. La docente hace énfasis en la importancia de aplicar los valores y lo importante que es el valor del respeto. Después del aprendizaje obtenido sobre la importancia de la sana convivencia escolar y los valores la docente pide a los estudiantes tomar papel, lápices y colores donde comparten sanamente los útiles los niños realizan dibujos de acuerdo con sus pensamientos críticos, creativos e imaginación, con base la temática trabajada siendo premiado el mejor dibujo con chocolates.

Luego se proyecta el video llamado el elefante Bernardo que les permitió fortalecer la apropiación del conocimiento y desarrollar el tema sobre la convivencia escolar de acuerdo con diferentes estilos de aprendizaje. Al finalizar el video la docente pide a los niños realizar una historia donde todos los animales deben portarse bien la cual deberá ser escrita y expuesta ante los demás compañeros. En el momento de cierre, se implementó la actividad final con la exposición de las historias por todos los niños de acuerdo con el video el elefante bernardo donde

narran las nuevas historias de los animales portándose de manera disciplinada y como producto final se realiza una cartelera con los dibujos por parte de los niños sobre la sana convivencia escolar y los valores.

La implementación de la actividad 2 el dialogo, con el fin de implementar las actividades de filosofía para niños para monitorear el impacto en la percepción y practica de valores relacionados con la convivencia escolar, como la tolerancia y la solidaridad, entre niños de 8 y 9 años. En términos de la implementación se logró ejecutar acorde a lo proyectado, conservando el esquema de planeación en la secuencia didáctica, en el momento inicial se realiza la bienvenida dada por la docente, les pregunta: ¿cómo están?, ¿cómo se sintieron en la clase anterior?, los estudiantes manifiestan muy bien, si nos gustó la clase anterior, nos sentimos muy bien, luego profundiza y da la explicación del tema sobre la sana convivencia y los valores a bordar en esta clase.

Así mismo menciona la forma como deben conformar los equipos de 2 niños conformando en total 3 equipos los cuales deben realizar un juguete con los materiales que deben compartir entre todos. En el momento de avanzar, la maestra pide a los estudiantes tomar los materiales con los cuales deben trabajar los equipos en este momento se presente una agresión hacia un niño como se puede observar en el video donde lo empujan al momento de tomar un material. La docente pide a los niños no agredirse e inicia con una profundización sobre el tema de los valores y la sana convivencia escolar dando paso al dialogo.

A través de preguntas sobre el momento en que se tomaron los materiales y con el objetivo que los estudiantes logren pensar críticamente y reflexionar para una sana convivencia se les pregunto sobre cómo se sintieron en ese momento. Frente a las preguntan los niños manifiestan: “bien nos gusta compartir”, “si nos prestamos los materiales”, “estamos

compartiendo los materiales” “construimos nuestros juguetes” “compartiendo y cooperando”, en este momento los niños realizan sus construcciones de juguetes compartiendo los materiales, dialogando y trabajando en equipo. La docente luego de terminar el dialogo con los estudiantes les avanza sobre los juguetes con sus equipos y compartir los materiales de manera sana.

Luego al finalizar con sus juguetes les ponen sus nombres manifiestan llamarse equipo 1 la mujer maravilla equipo 2 la princesa Sofia y el equipo 3 robín Job, inician a dialogar y a ponerse de acuerdo sobre qué historia contar tomando apuntes en sus libretas. En el momento del cierre, los niños inician a contar sus historias por equipos uno pasando al frente y relatando su historia un niño por grupo el otro niño sostendrá el juguete protagonista de la historia, el equipo uno expone a la mujer maravilla como un personaje que viaja por el mundo y se dedica a buscar a los niños para que tengan unas buenas conductas y se porten bien con sus amigos. En esta historia se puede hacer un diagnóstico sobre el aprendizaje obtenido de estas niñas sobre la convivencia armónica y saberes sobre los valores éticos.

La docente pide continuar con la exposición al segundo equipo con el personaje de la princesa Sofia titulada la historia como la niña obediente relatan que esta niña tenía buenas conductas era obediente y salva a un bebe; esta historia refleja los aprendizajes de este equipo se basan en la importancia de la obediencia y las buenas intenciones destacando el valor de la solidaridad. Luego se continua con la exposición del equipo tres quienes realizan la lectura sobre su historia la cual se trata de un hombre agresivo con los animales el cual fue captado por otra persona quien observaba el maltrato y este hace un llamado de atención advirtiéndole que si continua con las agresiones pondrá aviso a las autoridades. Para cerrar la actividad la docente les pide a los niños dialogar filosóficamente sobre las actividades realizadas.

La implementación de la actividad 3 las normas o las reglas, se desarrolló con el fin de evaluar cambios en el comportamiento y las interacciones entre los niños del barrio Campo Alegre, para determinar la efectividad de esta metodología en la promoción de una convivencia escolar armónica. En términos de la implementación se logró ejecutar acorde a lo proyectado, conservando el esquema de planeación en la secuencia didáctica, en el momento inicial se realiza la bienvenida dada por la docente, les pregunta ¿Cómo están?, ¿Cómo se han sentido en las clases anteriores?, frente a estas preguntas los niños manifiestan nos sentimos bien, hemos aprendido sobre el juego, el dialogo, hemos aprendido valores como la tolerancia, el respeto, la empatía, la solidaridad, no pelear, no decir groserías, no agredir a los demás.

Luego la docente presenta el tema sobre las normas y realiza un diagnóstico del tema para identificar saberes previos sobre las normas o reglas con preguntas abiertas a sus estudiantes. Frente a estas preguntas los niños manifiestan conocer las reglas que existen en sus casas recoger sus ropas, ayudar con los oficios, respetar a sus padres, hacer sus tareas, “acostarse temprano, frente a las normas que deben tener en la escuela manifiestan: saludar, esperar a que los mayores hablen, escuchar a sus compañeros, no gritar, respetar a los compañeros, no correr por los pasillos, no decir malas palabras. luego se abre un espacio de dialogo sobre el tema de las normas y la profundización de estas, iniciando la escritura en sus libretas sobre las “reglas de oro, para luego ser enumeradas y escritas en cartulina.

En el momento de desarrollo, luego de la socialización del tema sobre la regla la docente pide a los estudiantes tomar apuntes en su cuaderno y responder las preguntas sobre las normas si no las obedecen. Frente a estas preguntas los niños manifiestan de manera oral: “nos convertimos en niños desobedientes”, “no nos van a querer”, “nos regañan”, “nos castigan”. En el momento de cierre, los niños luego de escribir y responder las preguntas sobre las normas. Se da paso con

la realización de las reglas de oro las cuales consisten en enumerarlas y escribirlas en papel bond por los mismos equipos en la clase pasada grupo de dos niños.

Estos equipos trabajan de manera sana compartiendo los materiales e inician a colorear cada número de las reglas de oro e ir escribiendo la regla que deben existir en el grupo y que deben comprometerse a cumplir. Después de haber terminado las reglas de oro la docente pide a los niños pasar al frente, ambos niños de cada equipo deben exponer las reglas escolares y familiares. Inicia el equipo 1 quienes exponen en total 6 reglas de oro, y muestran una representación de dos dibujos sobre las reglas escolares, luego el equipo 2 quienes exponen 6 reglas de oro y muestran dos dibujos representando estas normas para una sana convivencia escolar. Finalmente, el equipo 3 quienes exponen 8 reglas de oro, entorno a la sana convivencia escolar en total se lograron realizar 20 reglas o normas.

La docente escucha a todos atentamente y propone cumplir con estas “reglas de oro”, para mantener la sana convivencia escolar y menciona que abra sanciones para los que no las respeten. Se despide con un video emotivo y reflexivo sobre la sana convivencia escolar titulado acuerdos para la convivencia en la escuela y en la casa”, donde los niños logran observar, analizar que son las reglas, que es convivir, porque es importante aplicar las normas o las reglas, cuales son, porque es importante vivir sanamente, se culmina la actividad 3 y la secuencia didáctica agradeciendo la participación de cada estudiante en el desarrollo de estas actividades.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Esta propuesta pedagógica permitió cumplir totalmente con el objetivo general de investigación, el cual consistió en explorar la eficacia de la implantación de la filosofía para niños como herramienta pedagógica para fomentar y promover la convivencia escolar entre niños de 8 a 9 años en el barrio Campo Alegre, vereda la Mesa, de Valledupar. Al implementar la secuencia didáctica titulada “sana convivencia escolar a través de la filosofía para niños” se profundizó y se exploró métodos, estrategias pedagógicas y didácticas, técnicas de aprendizaje y enseñanzas empleados en la filosofía para niños, los cuales fueron base fundamental para fomentar en el aula espacios de indagación, razonamientos y reflexiones en los niños, promoviendo pensamientos críticos, creativos y cuidadosos sobre la sana convivencia escolar y las normas de convivencia basada en los valores, que deben cumplir en el entorno escolar.

Filosofía para niños al ser funcional promueve y fortalece la convivencia armónica escolar en cada niño de la comunidad estudiantil, de acuerdo con el análisis obtenido en los resultados a través de la secuencia didáctica funcionó la filosofía para niños, se observaron los niños atentos, reflexivos, indagando en las preguntas sobre los valores, mejorando el diálogo, las reglas para lograr una convivencia armónica en contextos escolares y familiares, promovieron y fortalecieron sus pensamientos críticos y creativos al realizar cada actividad sobre la sana convivencia.

Cabe señalar, algunos aspectos que se deben tener en cuenta en otra investigación; objetivo general y específicos, las herramientas y los métodos que ofrece la filosofía, explorar sobre las múltiples fuentes que aporten a la construcción del conocimiento, organizar y analizar toda la información, sintetizar los resultados obtenidos, observar y analizar el grupo o la unidad de análisis para la investigación, análisis del aspecto ontológico.

La investigación tuvo alcances como la búsqueda de información por parte de padres de familias, docentes, niños y comunidad en general , se alcanzó implementar la secuencia didáctica de manera satisfactoria y completa, se logró la ejecución de los métodos de la filosofía para niños, transformar el salón de clases en un espacio de investigación, de diálogos y de indagación, la aceptación de la filosofía para niños en los estudiantes, niveles de pensamientos críticos, creativos y cuidadosos en los niños, razonamientos críticos, mejoría en la convivencia escolar, practica de valores en los niños, diálogos, debates y conductas adecuadas. Es necesario continuar con la implementación de la filosofía para niños en el aula de clase y seguir promocionando la práctica de valores para la convivencia escolar dentro y fuera de la institución educativa.

En la experimentación de la filosofía para niños, los estudiantes tuvieron desempeños y avances en la forma de pensar crítica y creativa sobre las normas de convivencia, además al momento de la formulación de preguntas lograron indagar, profundizar, razonar, meditar y reflexionar sobre la práctica de valores para mantener una sana convivencia en sus contextos, también fortalecieron el dialogo, el trabajo en equipo y el aprender a compartir con sus compañeros de manera sana y armónica, se avanzó mediante la participaron activa en las exposiciones y el dialogo por los estudiantes fortaleciendo la solidaridad, la empatía, la tolerancia y el respeto valores que destacan la importancia de poner en práctica y cumplir con las reglas o normas de convivencia escolar y familiar, las cuales fueron diseñadas por los propios niños para garantizar su cumplimiento, ellos mismos serán los responsables de cumplir con estas 20 reglas de oro para mantener la sana convivencia escolar.

En este estudio de investigación se implementó técnicas de observación y análisis profundo sobre la convivencia armónica escolar en los niños del barrio Campo Alegre entre 8 a 9 años, para ello se realizó una búsqueda referentes bibliográficos en articulación con la filosofía

que promovieran mejorar la convivencia escolar, el programa filosofía para niños ofrece herramientas pedagógicas que son esenciales para avanzar en la investigación, al estudiar sus métodos y estrategias empleadas para que los niños obtengan una formación significativa en valores éticos, se logró construir la secuencia didáctica donde se emplearon las técnicas de enseñanza aprendizaje acorde a los métodos de la filosofía para niños, en las tres sesiones diseñadas como el juego, el dialogo y las normas de convivencia escolar.

Las limitaciones para continuar con este estudio es el tiempo por haber sido corto para su desarrollo sin embargo, se logró ejecutar realizar la investigación y cumplir los objetivos además dar un diagnóstico, construir la pregunta investigativa, generar un dialogo entre la teoría y la propuesta, realizar la planeación didáctica, destacar el enfoque didáctico y llegar hasta la implementación de la secuencia didáctica de manera satisfactoria, recomiendo seguir realizando estudios nuevos en articulación con la filosofía, implementar métodos, técnicas, instrumentos, estrategias didácticas y pedagógicas expuestas por diversos autores filosóficos que contribuyen a la educación y favorecen a la evolución de la enseñanza y del aprendizaje, sugiero futuros estudios sobre aspectos ontológicos como la convivencia escolar, el mejoramiento de la autonomía, la regulación de emociones, dentro y fuera de las instituciones educativas.

Finalmente, este estudio realiza aportes para la contribución de practicas educativas en el rol de maestros y en los estudiantes, promueve la convivencia escolar en los niños, contribuye en las instituciones educativas aulas de indagaciones con los métodos del programa filosofía para niños generando espacios armónicos y pacíficos, donde los niños puedan meditar, reflexionar y razonar críticamente sobre sus acciones, con conocimientos amplios en la fomentación de los valores éticos y aprender a través del dialogo a resolver sus conflictos de manera una convivencia armónica, sin agresiones verbales o físicas, con pensamientos críticos y cuidadosos.

Conclusiones

El diseño de actividades se logró completamente, las cuales están enfocadas en la filosofía para niños incluyendo ejercicios de dialogo, reflexión y razonamiento crítico, orientado a desarrollar habilidades de empatía, respeto y cooperación entre los estudiantes. Estas actividades fueron adecuadas para promover la sana convivencia escolar entre los niños al ser implementadas y desarrolladas lograron fortalecer sus pensamientos críticos, creativos y cuidadosos sobre los valores necesarios para mantener una sana convivencia a través del dialogo constante, el aprender a jugar sanamente y la importancia de cumplir con las reglas o normas escolares y familiares.

De manera satisfactoria se logró implementar las actividades de filosofía para niños, para monitorear el impacto en la percepción y practica de valores relacionados con la convivencia escolar, como la tolerancia y la solidaridad, entre niños de 8 y 9 años. De acuerdo con los métodos y estrategias propuestas en el programa filosofía para niños se monitoreo adecuadamente la percepción y la práctica de valores en los niños a través de sus saberes previos primeramente por medio de la formulación de preguntas, actividades creativas, historias y exposiciones sobre los valores y además el trabajo en equipo se pone en práctica valores importantes como la tolerancia y la solidaridad los cuales se lograron fortalecer a partir de las actividades.

A demás, se logró evaluar cambios en el comportamiento y las interacciones entre los niños del barrio Campo Alegre, para determinar la efectividad de esta metodología en la promoción de una convivencia escolar armónica. A través de las actividades implementadas desde la primera sesión se realizaron evaluaciones constantes, por medio de los diarios de campos y las tomas de evidencias como los videos y fotografías se analizaron los

comportamientos y las interacciones al momento de compartir los útiles sus reacciones, el trabajo en equipo como estos niños se comportaban y al momento de realizar sus historias y juguetes como estos intercambiaban sus opiniones y lograban ponerse de acuerdo para sacar adelante sus actividades. Las actividades fueron efectivas para promover la sana convivencia escolar.

Finalmente, se logró explorar la eficacia de la implantación de la filosofía para niños como herramienta pedagógica para mejorar la convivencia escolar entre niños de 8 a 9 años en el barrio Campo Alegre, vereda la Mesa, de Valledupar. La metodología propuesta por el programa filosofía para niños posee aportes significativos para conseguir una sana convivencia escolar, gracias a sus métodos, técnicas y estrategias para el rol docente, promueve la construcción de pensamientos críticos, creativos y cuidadosos en los estudiantes, convirtiendo el aula en espacios de indagaciones donde se logran reflexiones y razonamientos críticos, los niños tendrán la capacidad de resolver los conflictos de manera adecuada implementando el dialogo como ese medio eficaz ante cualquier situación dentro y fuera del aula.

Se sugiere seguir realizando estudios a través de la filosofía que promuevan la sana convivencia escolar para fortalecer los valores de convivencia en los niños, como docentes tenemos la responsabilidad de seguir estudiando sobre métodos, técnicas y estrategias didácticas y pedagógicas que fortalezcan los valores en los estudiantes y generar ambientes armónicos, donde los niños se vean motivados a aprender, escuchar atentamente las opiniones de los demás, apliquen las normas de convivencia, logren ser responsables, respetuosos, solidarios, tolerantes, mantengan buenas conductas y aprendan sobre la importancia de aplicar los valores en sus instituciones educativas y en sus hogares.

Referencias Bibliográficas

- Carmona, M. (2007). Narrar, educar y filosofar. *Revista Venezolana de Educación*, volumen (24), 1-10. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35604002.pdf>
- Camps, V. (2010). Educar para la ciudadanía, Sevilla. Fundación ECOEM. (publicado en 2010), <file:///C:/Users/HP/Downloads/DialnetResenaVictoriaCampsEducarParaLaCiudadania-8028766.pdf>
- Dewey, J. (1998). Una reafirmación de la relación del pensamiento reflexivo con el proceso educativo (original publicado en 1933), Boston: Houghton-Mifflin. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80270211.pdf>
- Espinosa Gelth, J. L. (2014). Los valores, que son, cómo nos ayudan, abril 1, 2014 a las 4:02am. España: p 161. <file:///C:/Users/HP/Downloads/430Texto%20del%20art%C3%ADculo-693-1-10-20210520.pdf>
- Lipman, M. S. (1998). *La filosofía en el aula*. Madrid: Ediciones de la Torre 2a Edic. p 306 y ss. <https://es.scribd.com/document/368440048/LIPMAN-M-La-filosofia-en-el-aula-pdf>
- Lipman, M. y Margaret, S. (1992). *La filosofía en el aula*. Frederick S Oscanyan, Ann Margaret Sharp, Ediciones de la torre Madrid. Madrid: Ediciones de la torre Madrid. <https://books.google.com.co/books?id=PB5sShy880C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Medina, V. y Tobón, E. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo currículo, didáctica y evaluación. *Centro de investigación en formación y evaluación (1-7)*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2014). Dirección de calidad para la educación preescolar, básica y media, subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa. Bogotá:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-342767_recurso_3.pdf

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74.

<https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Rodríguez, Z. (1989). *Filosofía Ciencia y Valor*. Ed Ciencias Sociales, 1989. España.

https://proletarios.org/books/Rodriguez-Ugidos-Filosofia_Ciencia_y_Valor.pdf

Romero I. y Caballero G. (2008). Convivencia, clima de aula y filosofía para niños. *REIFOP*, 27 Vol. 11 (3).

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/77714/00820103007432.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vilarrasa, G. y Marimon, M. (2002). *Resolución de Conflictos y Aprendizaje Emocional*.

Barcelona: Gedisa. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=122353>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/xcmanjarrezb_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fxcmanjarrezb%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FIMPLEMENTACION%20SECUENCIA%20DIDACTICA%20%2D%20XIMENA%20MANJARREZ&ga=1