

**Estrategias lúdicas y herramientas tecnológicas para fortalecer habilidades comunicativas básicas en el aprendizaje del idioma inglés en niños de la Institución Educativa Rural San Miguel del Tigre**

Evelin Yolisét Useda Lastre

Asesor

María Isabel Benavides Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lengua Extranjera con énfasis en Inglés

2024

## Resumen

Este proyecto de investigación se centra en el diseño y la aplicación de una propuesta pedagógica destinada a mejorar la enseñanza del idioma inglés en niños y niñas de 6 a 12 años en la Institución Educativa Rural San Miguel del Tigre, ubicada en Yondó, Antioquia. El enfoque principal consiste en fortalecer las habilidades básicas en una segunda lengua (L2) mediante el uso de herramientas de Tecnología de Información y Comunicación (TICS) integradas en actividades lúdicas. Para comprender mejor las necesidades y características de la población estudiantil, se llevó a cabo una caracterización detallada. Se destacó que la mayoría de los niños pertenecen al estrato 1 y enfrentan un entorno marcado por la violencia, la drogadicción y el consumo de alcohol. Además, se identificaron dificultades cognitivas en algunos estudiantes, lo que enfatiza la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades específicas de cada alumno. Un aspecto relevante que surgió del análisis fue el alto nivel de acceso a la tecnología entre los niños y niñas, tanto en la institución educativa como en sus hogares. Esta observación inspiró la incorporación de la gamificación y el juego como herramientas pedagógicas para el aprendizaje del inglés. Estas estrategias no solo aprovechan el interés natural de los estudiantes por la tecnología, sino que también promueven la participación activa, la interacción entre pares y el desarrollo del pensamiento crítico. Los resultados obtenidos tras la implementación de esta propuesta pedagógica fueron alentadores. Se observó un aumento significativo en la motivación de los estudiantes para aprender inglés, así como una mayor participación y compromiso durante las actividades de clase. Además, se evidenció un progreso notable en el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés de los niños y niñas. En conclusión, este estudio subraya la importancia de aprovechar las herramientas tecnológicas y las estrategias de juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua. Estas

metodologías no solo pueden mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, sino que también pueden contribuir al desarrollo de habilidades lingüísticas sólidas en un entorno educativo desafiante.

***Palabras clave:*** Gamificación, juego, habilidades comunicativas, aprendizaje, estudiantes.

### **Abstract**

This research project focuses on the design and implementation of a pedagogical proposal aimed at improving the teaching of English to children aged 6 to 12 years old at the San Miguel del Tigre Rural Educational Institution, located in Yondó, Antioquia. The main focus is to strengthen basic skills in a second language (L2) through the use of Information and Communication Technology (ICT) tools integrated into play activities. In order to better understand the needs and characteristics of the student population, a detailed characterisation was carried out. It was highlighted that most of the children belong to stratum 1 and face an environment marked by violence, drug addiction and alcohol consumption. In addition, cognitive difficulties were identified in some students, which emphasises the importance of adapting teaching strategies to the specific needs of each student. A relevant aspect that emerged from the analysis was the high level of access to technology among children, both at school and at home. This observation inspired the incorporation of gamification and gaming as pedagogical tools for learning English. These strategies not only tap into students' natural interest in technology, but also promote active participation, peer interaction and the development of critical thinking. The results obtained after the implementation of this pedagogical approach were encouraging. There was a significant increase in students' motivation to learn English, as well as greater participation and engagement during class activities. In addition, there was notable progress in the development of children's communicative skills in English. In conclusion, this study underlines the importance of taking advantage of technological tools and gaming strategies in the second language teaching-learning process. These methodologies can not only enhance students' learning experience, but can also contribute to the development of strong language skills in a challenging educational environment.

**Keywords:** Gamification, gaming, communicative skills, learning, students.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	8
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	10
Pregunta de Investigación.....	12
Objetivos.....	13
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	14
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	17
Planeación Didáctica.....	20
Enfoque Didáctico .....	24
Implementación.....	28
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	33
Conclusiones.....	37
Referencias Bibliográficas .....	39
Apéndices.....	40

## **Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica .....	40
---	----

## Introducción

La educación se erige como uno de los derechos fundamentales de todo individuo, desempeñando un papel crucial en el desarrollo de conocimientos y habilidades. En este contexto, la enseñanza del inglés como segunda lengua ha adquirido una importancia significativa a lo largo de los años, dada su relevancia a nivel global en áreas como comunicación, interacción, economía y empleo.

En el ámbito educativo, se reconoce que los niños son particularmente receptivos al aprendizaje de nuevos idiomas. Su capacidad para retener conocimientos en edades tempranas es notable, lo que hace que la enseñanza del inglés sea más efectiva durante la infancia. Este fenómeno se atribuye a la plasticidad cognitiva y la facilidad de adaptación que caracterizan a los niños en comparación con los adultos.

En este contexto, el presente trabajo se propone resaltar la importancia de la enseñanza del inglés en niños y niñas de edades comprendidas entre los 6 y 12 años. Para lograr este objetivo, se propone la implementación de tecnologías de la información y el juego como herramientas pedagógicas. Esta elección surge de la necesidad de fortalecer las habilidades básicas comunicativas en una segunda lengua (L2) de manera lúdica y efectiva.

La fundamentación teórica de esta propuesta se encuentra respaldada por las lecturas realizadas durante la unidad 1 del diplomado de investigación pedagógica. Este enfoque ha permitido abordar de manera integral las necesidades específicas de la enseñanza del idioma inglés a niños, con el propósito de diseñar una propuesta pedagógica que potencie las competencias lingüísticas infantiles y, al mismo tiempo, defina claramente el papel del docente en este proceso educativo.

En definitiva, la propuesta de enseñanza del inglés mediante el uso de tecnologías de la información y el juego para niños de 6 a 12 años representa una oportunidad invaluable para el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes. Esta iniciativa no solo reconoce la importancia del inglés como segunda lengua en un mundo globalizado, sino que también capitaliza la receptividad y la capacidad de retención de los niños en edades tempranas. En otras palabras, la implementación de esta propuesta no solo promueve el dominio del inglés como segunda lengua, sino que también sienta las bases para un enfoque pedagógico más inclusivo, dinámico y efectivo en la enseñanza de idiomas en general.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

Este grupo está compuesto por niños de edades comprendidas entre los 6 y los 12 años, provenientes de la Institución Educativa Rural San Miguel del Tigre, ubicada en el municipio de Yondó, Antioquia. Es importante destacar que estos niños pertenecen al estrato 1 de la sociedad y se desenvuelven en un entorno donde la violencia y la drogadicción son lamentablemente comunes. A pesar de estas circunstancias desafiantes, estos pequeños muestran un admirable interés y entusiasmo por aprender el idioma inglés.

Con el fin de evaluar sus habilidades lingüísticas, se ha realizado un exhaustivo seguimiento de los niños. Se ha observado que la gran mayoría de ellos tienen acceso y familiaridad con las herramientas tecnológicas disponibles en la actualidad. En este sentido, se plantea la idea de incorporar el uso de la tecnología como una herramienta complementaria en el proceso de enseñanza del inglés, con el objetivo de fortalecer sus habilidades comunicativas básicas.

Es importante mencionar que, dada la edad de los niños, se ha identificado que están en una etapa óptima para aprender una segunda lengua de manera receptiva. Sin embargo, durante el proceso de observación y análisis, se han detectado ciertas dificultades, como problemas de pronunciación del inglés y falta de interés en el aprendizaje. Este último aspecto podría estar relacionado con los métodos de enseñanza tradicionales y poco estimulantes que se emplean en algunos colegios.

No obstante, se ha observado que cuando se utiliza una metodología de enseñanza más dinámica y participativa, que involucre actividades recreativas y el uso de recursos tecnológicos, los niños muestran un mayor interés y motivación por aprender el idioma inglés. En este sentido, las herramientas tecnológicas se presentan como una oportunidad para aumentar la motivación,

el interés y la confianza en sí mismos de los niños en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua.

El uso adecuado de estas herramientas tecnológicas no solo contribuye al fortalecimiento de las habilidades comunicativas básicas del inglés, sino que también permite que el proceso de aprendizaje sea más flexible, innovador y significativo para los niños. Además, se considera que el uso de la tecnología puede ser una forma efectiva de contrarrestar el tiempo que los niños pasan expuestos a contenidos poco beneficiosos en dispositivos electrónicos, al ofrecerles actividades lúdicas que promuevan su desarrollo cognitivo de manera creativa y didáctica.

La incorporación del uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza del inglés para niños de la Institución Educativa Rural San Miguel del Tigre representa una oportunidad para enriquecer su experiencia de aprendizaje, estimular su interés y motivación, y promover un desarrollo integral en un entorno educativo que enfrenta diversos desafíos sociales

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer el aprendizaje del inglés y las habilidades comunicativas en niños de 6 a 12 años de la Institución Educativa Rural San Miguel del Tigre en Yondó, Antioquia, a través de la gamificación y el juego, en el primer periodo de 2024?

## **Objetivo**

### **Objetivo General**

Fortalecer el aprendizaje del inglés y las habilidades comunicativas en niños de 6 a 12 años de la Institución Educativa Rural San Miguel del Tigre en Yondó, Antioquia, a través de la gamificación y el juego, en el primer periodo de 2024.

### **Objetivos Específicos**

Implementar actividades de fortalecimiento del idioma inglés en edades tempranas en la Institución Educativa Rural San Miguel del Tigre. Se busca apoyar el desarrollo y dominio de una segunda lengua, abordando las dificultades derivadas del ausentismo en el hogar, la dinámica social escolar y las condiciones socioeconómicas.

Generar conciencia en los padres de familia sobre el uso apropiado de herramientas tecnológicas para el aprendizaje del inglés en sus hijos. Este objetivo busca fomentar una comprensión más profunda y responsable por parte de los padres en relación con las herramientas digitales utilizadas en el proceso educativo de sus hijos.

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

El aprendizaje del idioma inglés ha experimentado una evolución constante a lo largo de los años, adoptando diversas metodologías y materiales que buscan mejorar y flexibilizar la enseñanza de este idioma. Criollo (2017) destaca que “el inglés se ha convertido en una habilidad esencial en todas las áreas del desarrollo humano, lo que ha llevado a los educadores a explorar estrategias metodológicas y herramientas específicas para satisfacer las necesidades de los estudiantes en este ámbito”. En este sentido, la incorporación de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza del inglés ha facilitado una enseñanza más práctica, interactiva y significativa.

Castellanos (2015) propone “el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como un catalizador de cambio en la enseñanza del inglés”, lo que no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también fomenta el trabajo colaborativo entre los mismos y sus familias. Esta visión es respaldada por Claro (2010), quien sostiene que “las TIC no solo impulsan el rendimiento cognitivo de los estudiantes, sino que también promueven la conciencia ambiental y mejoran las condiciones de vida de la comunidad en general”.

En este contexto, se plantea la importancia de enseñar inglés a niños y niñas de edades comprendidas entre los 6 y 12 años mediante el uso adecuado de tecnologías. Dado que muchos niños utilizan estas herramientas principalmente para el entretenimiento, es fundamental orientar tanto a las familias como a las escuelas para un uso educativo de las mismas. Esto permitirá explorar habilidades y destrezas en un segundo idioma de manera práctica, contextual y significativa. Moreira (2010) plantea que “la enseñanza del inglés a través de medios interactivos y colaborativos permite a los estudiantes explorar el idioma de manera creativa y significativa en

su vida diaria”. Motivando el aprendizaje a través de ambientes virtuales y el uso de recursos educativos, se busca adaptar la enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje y estimular el interés de los estudiantes en el idioma. La propuesta se enfoca en crear estrategias pedagógicas para fortalecer el idioma inglés, considerando que las estrategias pedagógicas integran decisiones metodológicas y actividades que buscan potenciar todas las dimensiones del ser humano, tal como sostienen Salinas & Benito (2008).

Según Pérez (2003), el carácter político en la investigación y la práctica educativa permite asumir una perspectiva positiva e interpretativa. Este enfoque implica reconocer a los sujetos involucrados, comprender las dificultades inherentes a sus determinaciones, establecer la base para su interpretación, construir sentido y elaborar soluciones. En el contexto de la propuesta pedagógica, este carácter político posibilita que el docente se perciba como mediador del conocimiento, facilitando una interacción crítica con estudiantes y padres para abordar diversas problemáticas.

A través de actividades que propician el intercambio de saberes y la exploración de habilidades en el idioma inglés en los niños, se fomenta la construcción colectiva y la participación activa. Al analizar las necesidades tanto para la enseñanza como a partir de la práctica, se establece una dinámica que busca ajustar continuamente las estrategias educativas.

La investigación desempeña un papel fundamental para el desarrollo de la práctica pedagógica. Permite indagar, identificar y organizar la problemática observada, así como seleccionar herramientas y metodologías para mejorar la enseñanza del inglés, especialmente durante el tiempo en que los niños se encuentran solos debido al ausentismo de sus padres debido al trabajo.

La perspectiva crítica a través del método cualitativo se presenta como un enfoque político que reconoce a los docentes como mediadores del conocimiento. Esto facilita la interacción con estudiantes y padres, permitiendo resolver problemáticas y construir colectivamente el conocimiento. La investigación crítica proporciona objetivos para abordar y solucionar las problemáticas planteadas en la propuesta pedagógica, promoviendo el uso adecuado de herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés de manera flexible y creativa.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

La propuesta de formación basada en competencias se cimienta en el aprendizaje con significado y se orienta hacia la formación integral en cualquier proyecto educativo. Esta perspectiva permite fusionar teoría y práctica en diversas actividades, fomentando la cohesión entre niveles educativos, procesos de trabajo y convivencia. Su enfoque se centra en cultivar el aprendizaje autónomo, guiando la formación y consolidación de un proyecto de vida moral, con la aspiración de impulsar el espíritu emprendedor para el crecimiento personal y socioeconómico.

En la propuesta pedagógica, la implementación de competencias logra capacitar para enriquecer la calidad de la formación en la enseñanza del inglés, particularmente en las habilidades comunicativas del idioma. A través de estrategias de aprendizaje basadas en proyectos y técnicas de enseñanza activa, se busca motivar al estudiante y estimular el pensamiento para resolver problemas tanto ficticios como reales. Este enfoque se respalda con el uso habitual de tecnologías de la información y la comunicación, integradas en un entorno diverso, reproduciendo contextos relevantes y conectando a los educandos con la realidad diaria, a la vez que desarrollan habilidades esenciales.

En paralelo, la integración de la lúdica es un elemento fundamental en este enfoque pedagógico. Los niños aprenden de manera lúdica y creativa, despertando un auténtico interés por el aprendizaje. A través del juego, no solo disfrutan, sino que también exploran sus habilidades y destrezas en el inglés dentro de su propio entorno, generando una motivación interna para aprender más y aplicar lo aprendido de manera práctica. Esto impulsa a los niños a interesarse más profundamente en el idioma, llevando los conocimientos adquiridos en el aula a su vida cotidiana.

En este contexto, se fomenta el desarrollo de la autocrítica y la reflexión entre los educandos, estimulando la conexión activa de diversas fuentes de información para construir conocimiento integral: la enseñanza del docente, el entorno, la información y las tecnologías de la comunicación (TIC), así como el trabajo colaborativo. Este enfoque busca no solo impartir conocimientos, sino también formar individuos reflexivos, críticos y conectados con el entorno que los rodea.

Los estándares fundamentales de competencias del Ministerio de Educación Nacional MEN, representan un referente esencial que todo niño, niña y joven debe dominar para alcanzar el nivel de calidad esperado en su recorrido educativo, tanto a nivel nacional como internacional. La evaluación se erige como una herramienta valiosa para medir nuestra proximidad a estos estándares y orientar los planes de mejora. A partir de esta retroalimentación, se establecen objetivos renovados o reforzados, delineando procesos que acerquen a las instituciones educativas a los estándares y, en muchos casos, los superen, contribuyendo así a la construcción de la autonomía escolar.

No obstante, la mera presencia de estándares no garantiza por sí sola la calidad educativa. Para obtener resultados concretos, las instituciones necesitan no solo contar con los recursos adecuados, sino también en ocasiones recibir el respaldo de actores externos. Por esta razón, las entidades territoriales diseñan estrategias dirigidas a respaldar a las instituciones educativas en su búsqueda de la excelencia. Estas estrategias se apoyan en herramientas y recursos proporcionados por el Ministerio de Educación (MEN), dentro de programas de alcance nacional que se enfocan en apoyar la formación educativa, destacando líderes en su gestión, contribuir a la implementación de nuevos enfoques pedagógicos adaptados a las necesidades regionales, estimular la integración de nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los

programas educativos, promover la difusión de conocimientos significativos y empíricos, y atender las necesidades específicas de las poblaciones vulnerables.

Según la perspectiva de Tobón (2010), las competencias se conciben como un enfoque para elevar la calidad educativa, pero no se consideran como una solución mágica para todos los problemas en este ámbito. La construcción de un nuevo modelo educativo requiere una estructuración e implementación basada en el concepto de habilidades, entendido como una amalgama de conocimientos, destrezas, actitudes y una disposición para el aprendizaje continuo. Implementar un modelo educativo centrado en competencias implica una transformación constante de ideas y creencias, demandando una innovación significativa que propicie el cambio. Por lo tanto, quienes lideran su implementación deben reconsiderar el significado del aprendizaje, reconociendo que los conflictos y desacuerdos son no solo inevitables, sino esenciales para lograr un cambio exitoso.

En el ámbito de la enseñanza del idioma inglés, se opta por la implementación de los DBA (Desempeños Basados en Aprendizajes). Esta elección se fundamenta en la necesidad de adaptar los objetivos según el nivel de inglés de los niños de la Institución Educativa Rural San Miguel del Tigre, que oscila entre A1, abarcando edades de 6 a 12 años. Estos desempeños específicos permiten una planificación focalizada en lo que deseamos enseñar, considerando las capacidades cognitivas de cada niño. La elección de estos desempeños se alinea con el proyecto, que busca fortalecer las habilidades comunicativas en Speaking, Listening, Writing y Reading mediante la incorporación de la lúdica y las herramientas TIC. La gamificación, los recursos audiovisuales y la interactividad online son parte integral de la metodología, contribuyendo a alcanzar estándares de competencia y los derechos básicos de aprendizaje establecidos por el Ministerio de Educación.

## Planeación Didáctica

Esta secuencia didáctica se diseñó considerando las competencias de la Educación Basada en Competencias (EBC) y el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) en inglés. Los estudiantes se agruparon en dos niveles: A1 (principiante) para niños de 6 a 7 años y A2 (básico) para niños de 8 a 12 años. Se enfocó en el desarrollo de competencias comunicativas, como la lingüística, pragmática y sociolingüística, permitiendo a los estudiantes interactuar en el idioma y expresar sus ideas. Se aplicaron Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para ambos grupos de edad.

Se decidió integrar la asignatura de inglés como principal enfoque para la implementación de las secuencias didácticas. Esto se hizo con el objetivo de enriquecer las habilidades fundamentales de los niños en la adquisición del inglés como segundo idioma, priorizando competencias clave como comprensión auditiva, lectura y escritura. Se emplearon diversas actividades didácticas para involucrar activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, buscando aumentar su compromiso y participación. Esta estrategia no solo busca mejorar las habilidades lingüísticas, sino también promover una comprensión más profunda y significativa del idioma en un contexto educativo dinámico y estimulante

En la actividad inicial titulada "My Body" (mi cuerpo), los estudiantes se familiarizan con el vocabulario relacionado con las partes del cuerpo en un segundo idioma. Durante esta actividad, escuchan palabras y comprenden descripciones tanto verbales como visuales de sí mismos y de sus compañeros.

Este primer paso sienta las bases para las siguientes actividades, las cuales les permiten a los niños describir su entorno físico, incluyendo su propia forma física, la de sus compañeros y el

ambiente que les rodea, todo en un segundo idioma. Este enfoque contribuye al desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas básicas.

En la actividad titulada "My Family" (mi familia), los estudiantes tienen la oportunidad de consolidar sus conocimientos acerca de los miembros de su familia. Durante esta actividad, pueden describir las características y preferencias de sus seres queridos. En la segunda parte de la actividad, los estudiantes diseñan su árbol genealógico, detallando las características y actividades de sus familiares frente a sus compañeros. Así mismo, logran comprender quién es mencionado durante la actividad y utilizan el vocabulario aprendido en inglés para expresarse.

En la tercera actividad, se centrará en la descripción de lugares, los estudiantes tendrán la oportunidad de explorar y expresar verbalmente sus preferencias respecto a los lugares del municipio de Yondó. Se les animará a compartir detalladamente qué lugares les gustan más y por qué, fomentando así el desarrollo de habilidades comunicativas y descriptivas en el contexto local.

En cuanto a la cuarta actividad, titulada "The Animals" (los animales), los estudiantes se sumergirán en el fascinante mundo animal. A través de la visualización de vídeos educativos, serán introducidos al vocabulario relacionado con los animales domésticos, salvajes, de granja y aéreos. Este enfoque interactivo y audiovisual les permitirá no solo adquirir nuevo vocabulario, sino también comprender y recordar mejor las características y clasificaciones de los distintos tipos de animales. De esta manera, estarán mejor preparados para participar activamente en las actividades prácticas que seguirán, aplicando con confianza el vocabulario aprendido.

Durante esta actividad, se busca que los estudiantes comprendan e interpreten los significados que surgen del contexto. Esto se logra a través de preguntas simples que les

permiten socializar y participar activamente con sus compañeros, basándose en los contenidos previamente aprendidos.

La evaluación de los estudiantes se lleva a cabo mediante la producción de dibujos, adaptados a su edad y nivel de desarrollo. Para los estudiantes de 6 a 7 años, se les pide que nombren el animal seleccionado en inglés de manera clara y que presenten un dibujo bien elaborado y coloreado. Mientras tanto, para los estudiantes de 8 a 12 años, se espera que nombren los animales que han seleccionado y que expliquen por qué los eligieron, compartiendo qué aspectos de los animales les llamaron más la atención. A través de esta actividad, los estudiantes no solo aprenden sobre los animales y sus clasificaciones, sino que también refuerzan conceptos básicos del idioma inglés y adquieren nuevo vocabulario que les será útil en el futuro. Este enfoque integrado promueve un aprendizaje significativo y prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos lingüísticos y conceptuales más avanzados.

En la quinta actividad, se abordarán las profesiones como tema central, proporcionando a los niños una oportunidad invaluable para enriquecer su vocabulario y desarrollar habilidades comunicativas. El objetivo de aprendizaje es que los estudiantes adquieran un dominio del vocabulario específico de la sesión, demostrando comprensión auditiva y capacidad de reconocimiento de objetos cercanos en su entorno.

La evaluación se llevará a cabo a través de la participación activa de los estudiantes, quienes serán alentados a practicar, interactuar, dialogar y jugar mientras participan en diversas actividades didácticas. Se fomentará la habilidad de escucha y lectura en inglés, y se les pedirá a los estudiantes que compartan las profesiones que han aprendido a través de un video. Cada estudiante tendrá la oportunidad de expresarse y mencionar las profesiones en inglés que hayan reconocido.

Aunque no se trata de una competencia, se utilizará la motivación de un premio simbólico para incentivar la participación y el compromiso de los estudiantes. Este enfoque motivacional estimulará a todos los estudiantes a participar activamente, lo que resultará en un aprendizaje efectivo y una experiencia gratificante para todos.

En la sexta actividad, se explorará el tema de "The Food" (los alimentos), proporcionando a los estudiantes un vocabulario esencial utilizado en diversos contextos como el hogar, restaurantes y supermercados. Este vocabulario les servirá para enriquecer su léxico y utilizarlo de manera práctica en su vida diaria.

La evaluación se centrará en la comprensión auditiva, comunicativa y expresión oral, a través de las respuestas proporcionadas por cada grupo durante la actividad. Se implementará un enfoque motivacional mediante un juego de adivinanzas con fichas de alimentos, donde los estudiantes formarán equipos y competirán por adivinar la mayor cantidad de alimentos en inglés. Cada respuesta correcta se premia con un sticker, fomentando así la participación activa y el uso del idioma inglés.

Al finalizar la actividad, cada estudiante tendrá la oportunidad de compartir su alimento favorito mediante una exposición ante sus compañeros. Esta actividad cerrará el ciclo de enseñanza y permitirá a los estudiantes alcanzar un aprendizaje significativo sobre el tema de los alimentos, adquiriendo nuevo vocabulario para su uso cotidiano.

En resumen, esta actividad logrará promover la comprensión auditiva y comunicativa, así como ampliar el vocabulario de los estudiantes en relación con los alimentos y comidas discutidos en clase de inglés.

### **Enfoque Didáctico**

La planificación de la enseñanza, conocida como secuencia didáctica, resulta esencial y gratificante para los educadores en el proceso de instrucción y aprendizaje de un tema específico. Esta herramienta permite organizar una serie de actividades vinculadas a un objetivo concreto, adaptadas al tema a impartir. Cada actividad se enlaza con un hilo conductor, lo que facilita a los estudiantes desarrollar su aprendizaje de manera coherente y estructurada.

En el caso de la propuesta que se está desarrollando para fortalecer las habilidades básicas del idioma inglés -lectura, escucha, habla y escritura- en niños de 6 a 12 años de la Institución Educativa Rural San Miguel del Tigre, utilizando el juego y la gamificación, la secuencia didáctica diseñada permitirá mejorar el aprendizaje de los niños a través de diversas actividades adaptadas al desarrollo cognitivo de estudiantes de edades comprendidas entre los 2 y los 7 años.

Según Piaget (1998), durante la etapa preoperacional del desarrollo de los estudiantes, el aprendizaje se caracteriza por su naturaleza ficticia, lo que permite a los niños adoptar roles, actuar y utilizar objetos simbólicos. Actividades como la expresión a través del dibujo, el seguimiento de secuencias, descripciones basadas en la observación del entorno, juegos de memoria, manualidades para el desarrollo motriz, canciones y lecturas, contribuyen a la adquisición de conocimientos por parte del niño. Por otro lado, García (1998) indica que este conocimiento puede llevar al niño a desarrollar un pensamiento crítico en una segunda lengua, utilizando el vocabulario adquirido en su lengua materna en un segundo idioma en su vida cotidiana y entorno.

En la etapa de desarrollo cognitivo de los niños de 8 a 12 años, según Piaget (1998), se alcanza el nivel de operaciones concretas, donde el pensamiento lógico se hace más prominente.

En esta fase, los estudiantes son capaces de debatir sus propios pensamientos y los de otros sobre un tema específico. Actividades como debates, mesas redondas, exposiciones, descripciones y juegos de gamificación de preguntas les permiten expresarse y responder preguntas sobre su entorno utilizando su conocimiento en su lengua materna y, en este caso, en inglés tanto dentro como fuera del aula, como menciona Gerstein (2000).

La implementación de actividades didácticas dentro de la secuencia didáctica diseñada contribuirá al progreso cognitivo, social, cultural y educativo de los niños. Al observar la población y caracterizarla, se evidencian diversos factores que pueden presentar desafíos en el proceso académico de los niños de la Institución Educativa Rural San Miguel del Tigre en el municipio de Yondó, Antioquia, como dificultades en lectura, habla y motricidad.

Se pudo observar cómo los niños muestran un interés en aprender el idioma inglés, ya que sueñan con visitar Orlando y Disneylandia, o incluso vivir en Estados Unidos en el futuro. Además, el acceso de los niños a herramientas tecnológicas en casa, ya sea como forma de entretenimiento proporcionada por sus padres o debido a que estos trabajan todo el día, significa que están expuestos a estas herramientas digitales la mayor parte del tiempo.

Por lo tanto, desde este punto se decide fortalecer el aprendizaje del inglés en sus habilidades básicas comunicativas mediante el uso de las TIC. Esto les permite utilizar estas herramientas tecnológicas de manera significativa en sus hogares para desarrollar su aprendizaje en un segundo idioma, mientras se motiva al niño a través del juego. Siguiendo la teoría de Piaget (1998), se busca que los niños puedan asumir roles, realizar tareas y seguir instrucciones que les ayuden a explorar sus habilidades y competencias.

Por lo tanto, al desarrollar la planeación didáctica de las actividades mencionadas y los temas propuestos para los niños, como la capacidad de describirse a sí mismos, sus partes del cuerpo, su familia, sus compañeros, su entorno, ciudad, casa, animales, alimentos favoritos, objetos preferidos, prendas de vestir, deportes favoritos y la profesión que desean ejercer cuando sean mayores, se consideró el proceso y estilo de aprendizaje de acuerdo con la teoría de Piaget (1998). Se reconoce que cada niño aprende de manera diferente: algunos más rápido que otros, algunos de forma visual, otros de manera kinestésica, y otros a través del arte.

Por lo tanto, se diseñaron actividades adaptadas a las necesidades individuales de cada niño y a sus edades. Los niños de 6 a 7 años tendrán la oportunidad de fortalecer su motricidad, pensamiento, creatividad y habilidades comunicativas básicas en inglés mediante tareas y asignaciones sencillas. En cuanto a los niños de 7 a 12 años, siguiendo la perspectiva de Piaget (1998), se busca fomentar el pensamiento crítico, lógico y la exploración de sus habilidades comunicativas básicas en inglés a través de tareas más complejas que les permitan investigar, conocer y descubrir.

En esta secuencia didáctica se busca fortalecer el aprendizaje del inglés como L2, siguiendo el Marco Común Europeo (MCER) y la Educación Básica en Competencias (EBC) del idioma inglés, según lo establecido por el Ministerio de Educación. Se enfatiza en tres competencias clave: la competencia lingüística, que permite a los estudiantes interactuar en inglés a un nivel A1 (principiante), desarrollando habilidades para escuchar, comprender y describir ideas y pensamientos, como mencionan Kustcher y St. Pierre (2001). La competencia pragmática capacita a los estudiantes para utilizar el inglés de manera apropiada según el contexto, facilitando la comunicación efectiva. Por último, la competencia sociolingüística mejora la comunicación verbal y no verbal de los estudiantes en inglés.

Es crucial considerar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema, comprendiendo lo que ya saben, lo que les gustaría aprender y cómo podríamos llegar a ese conocimiento deseado. Por lo tanto, se requiere evaluar el nivel de comprensión inicial de los niños, y a partir de ahí, desarrollar el aprendizaje de manera progresiva, utilizando actividades conectadas que refuercen y practiquen las habilidades lingüísticas.

Como profesional dedicada a la enseñanza y facilitadora del aprendizaje, continúo implementando diversos tipos de secuencia didáctica. Estos enfoques permiten guiar de manera efectiva los objetivos específicos de enseñanza, los métodos para lograrlos, así como el uso de herramientas y recursos didácticos adecuados. Cada actividad dentro de esta secuencia tiene un propósito claro y está diseñada para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes, fortalecer sus habilidades y capacitarlos para aplicar este conocimiento en situaciones cotidianas en un segundo idioma, respondiendo en oraciones o frases.

Como docente, puedo afirmar los beneficios que se han logrado a través del diseño cuidadoso de estas secuencias didácticas en términos de habilidades, métodos de enseñanza y técnicas pedagógicas. Estas herramientas no solo proporcionan conocimiento, sino que también promueven valores éticos y habilidades necesarias para la vida en sociedad y la educación, lo que brinda a los estudiantes oportunidades en un segundo idioma y les permite conectarse con personas a nivel global.

## **Implementación**

En esta sesión se llevan a cabo las actividades 1 y 2 de una secuencia didáctica diseñada para ayudar a los estudiantes a aprender a describir su entorno utilizando una segunda lengua. Este plan se basa en las necesidades identificadas en los estudiantes y se implementa con base en la planificación de actividades de las fases 4 y 5 del diplomado de investigación pedagógica. Durante estas actividades, se trabajan temas como la auto-descripción, características personales, descripción de la familia, animales y profesiones, utilizando una variedad de recursos como imágenes, recortes, periódicos, murales y videos para facilitar la identificación del vocabulario. Además, se fomenta el desarrollo del conocimiento a través de juegos, rimas, canciones, lecturas, conversaciones y actividades lúdicas relacionadas con el contexto y el vocabulario específico que se desea enseñar. Además de las actividades mencionadas, se implementó un momento de cierre destinado a fomentar la socialización y la puesta en práctica de las competencias y habilidades adquiridas durante cada actividad. Al diseñar cada actividad, se consideraron varios aspectos importantes. En primer lugar, se tuvo en cuenta el nivel de competencia en inglés de los estudiantes, siguiendo el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, en este caso, el nivel A1. Además, se utilizaron las competencias delineadas en el currículo nacional de inglés, así como los derechos básicos del aprendizaje y las necesidades educativas individuales de los participantes, con el fin de asegurar que se alcanzaran los objetivos de aprendizaje esperados.

En la primera actividad de la fase 4, se logró que los estudiantes expresaran y describieran sus propias características físicas, así como las de otros, mediante una manualidad creativa. Utilizando materiales como platos de icopor, pinturas, lana y silicona, los estudiantes pudieron crear representaciones visuales de sí mismos en los platos y mostrar sus características físicas de manera tangible. Esta actividad no solo les permitió practicar el vocabulario

relacionado con la descripción física en inglés, sino que también les brindó la oportunidad de reflexionar sobre su propia identidad y compartir sus observaciones con sus compañeros.

En la segunda actividad de la fase 4, los estudiantes tuvieron la oportunidad de diseñar sus propios árboles genealógicos utilizando carteles, lápices de colores, marcadores y fotografías. Durante esta actividad, describieron las características de cada miembro de su familia ante sus compañeros, lo que les permitió practicar el uso del vocabulario adquirido en inglés para hablar sobre relaciones familiares y características personales. Además, esta actividad fomentó la comprensión de quiénes son los miembros de sus familias y fortaleció los lazos entre los estudiantes al compartir sus historias familiares.

En la fase 5, la primera actividad tiene como objetivo introducir a los niños en el mundo de los animales, enseñándoles el vocabulario relacionado con diferentes especies y sus hábitats. Utilizando una variedad de recursos visuales y auditivos, como imágenes, videos y audios, los estudiantes pueden distinguir entre animales domésticos y salvajes, así como comprender dónde viven. Esta actividad culmina con una exposición donde los niños pueden describir a sus propias mascotas, utilizando el vocabulario aprendido en inglés. Por otro lado, la segunda actividad busca familiarizar a los niños con diversas profesiones a través de un mural ilustrativo. Los estudiantes tienen la oportunidad de identificar las profesiones de sus padres y aquellas que les gustaría desempeñar en el futuro, todo ello en inglés. Luego, como parte final de esta actividad, los estudiantes tienen la oportunidad de diseñar y presentar trajes que representen sus profesiones elegidas, utilizando una variedad de materiales creativos. A través de esta presentación, los niños no solo muestran sus trajes, sino que también explican en inglés sus nombres y funciones respectivas, utilizando el vocabulario específico que han adquirido.

Estas actividades promueven valores como el compañerismo y el trabajo en equipo, al mismo tiempo que proporcionan una oportunidad valiosa para que los niños desarrollen y practiquen sus habilidades lingüísticas en inglés. Cada actividad está programada para ocupar dos horas de tiempo durante cada sesión, lo que permite una inmersión completa en el tema y una práctica significativa del idioma.

Cada una de las estrategias de evaluación implementadas en las actividades 1 y 2 de las fases 4 y 5 ha contribuido significativamente a mejorar la efectividad de cada sesión, permitiendo así alcanzar los objetivos y propósitos establecidos para el fortalecimiento del aprendizaje del inglés en las habilidades comunicativas básicas: escritura, expresión oral, comprensión auditiva y lectura. Se ha hecho uso tanto de la gamificación como de juegos tradicionales como herramientas tecnológicas para enriquecer el proceso de aprendizaje.

En cada sesión, se han empleado diversas estrategias de evaluación que han permitido monitorear el progreso y la producción del conocimiento deseado. En la actividad 1 de la fase 4, se utilizó el juego y el debate como estrategias evaluativas, brindando a los estudiantes la oportunidad de analizar y discutir sobre las imágenes presentadas, así como de formular y responder preguntas relacionadas con ellas. Se aprovechó la herramienta digital Genially para potenciar el aprendizaje mediante la gamificación, utilizando el juego "¿Quién quiere ser millonario?" para poner a prueba los conocimientos adquiridos y reforzar la descripción de personas basada en imágenes. Por otro lado, en la actividad 2 de la fase 4, se emplearon estrategias como la elaboración de mapas conceptuales y la creación de árboles genealógicos para representar a los miembros de la familia. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de presentar a sus compañeros a sus familiares y compartir información personal sobre ellos a través del diálogo y el debate. Además, se recurrió a juegos clásicos como las adivinanzas para

fomentar la comprensión y la expresión oral, permitiendo a los estudiantes identificar a qué miembro de la familia se refería cada pista.

En resumen, estas estrategias de evaluación han sido fundamentales para evaluar el desarrollo del aprendizaje y la producción de conocimientos en cada sesión, garantizando así un proceso educativo dinámico y efectivo.

En la actividad 1 de la fase 5, la evaluación se llevó a cabo mediante la presentación de los dibujos realizados por los estudiantes, adaptando el criterio de evaluación según su edad y nivel de desarrollo. Los estudiantes más jóvenes, de 6 a 7 años, simplemente nombraron sus animales en inglés, mientras que los estudiantes de 8 a 12 años compartieron los nombres de sus animales elegidos y explicaron por qué los seleccionaron, destacando lo que más les gustaba de ellos. Se llevó a cabo una exposición grupal donde cada grupo compartió en inglés los animales vistos en clase, y un grupo recitó un poema en inglés sobre su animal favorito.

En la actividad 2 de la fase 5, la evaluación se realizó a través del debate, donde los estudiantes expresaron, preguntaron y respondieron sobre las acciones y características de los miembros de su familia, relacionadas con el dibujo realizado con un propósito específico. Además del debate, se utilizaron textos y rimas para describir características e información personal de los miembros de la familia, y se recurrió a juegos clásicos de adivinanzas para identificar a qué persona de la familia se refería cada pista.

Las estrategias de evaluación fueron diseñadas teniendo en cuenta las edades y el proceso cognitivo de los estudiantes, con el objetivo de promover la competencia, el pensamiento crítico y la exploración del entorno a través del aprendizaje de una segunda lengua. Esta implementación permitió cumplir con los objetivos de aprendizaje establecidos, facilitando que

los estudiantes expresaran sus ideas y pensamientos utilizando el vocabulario en inglés de manera adecuada en su contexto real. Además, se fomentó la comprensión y la interacción en inglés, permitiendo que los estudiantes entendieran las instrucciones y se comunicaran con frases cortas en una segunda lengua. Se mantuvo constantemente como referencia la pregunta a investigar y los objetivos del proyecto, así como los aprendizajes que se esperaba que los estudiantes adquirieran. Cada acción emprendida promovió el logro de los aprendizajes previstos en todas las actividades con los estudiantes. Aunque en algunas actividades, el uso de juegos evidenció una mayor organización en cuanto a las reglas para fomentar la participación de todos y mantener el orden en el comportamiento.

Cada actividad se convirtió en una experiencia enriquecedora para todos los participantes, donde se alcanzaron los conocimientos esperados. Los recursos didácticos utilizados jugaron un papel fundamental en el proceso de enseñanza, permitiendo que las clases se desarrollaran de la mejor manera posible. Se hizo uso de la tecnología a través de la gamificación, juegos, charlas, trabajo en grupo, exposiciones, adivinanzas, entre otros. Se implementaron estrategias para ofrecer clases dinámicas y asegurar que el aprendizaje se manifestara durante la realización de las actividades y en el proceso de evaluación.

Los recursos didácticos empleados para cada fase y actividad fueron seleccionados con cuidado, lo que contribuyó a que los estudiantes percibieran el inglés de una manera más accesible y atractiva. Se utilizaron actividades didácticas y estrategias innovadoras para ofrecer una experiencia de aprendizaje diferenciada que capturara el interés de los estudiantes y les permitiera participar tanto de forma individual como en grupo. Los resultados obtenidos fueron altamente satisfactorios, beneficiando principalmente a los estudiantes, quienes lograron alcanzar los objetivos propuestos y adquirieron nuevos conocimientos de manera significativa

## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

La elaboración de una secuencia didáctica se erige como un pilar fundamental en el ámbito educativo, pues su diseño meticuloso y su implementación estratégica constituyen la base para un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo. En este sentido, los formadores tienen la responsabilidad de planificar objetivos específicos que aborden el conocimiento deseado y promuevan el desarrollo de competencias significativas en los estudiantes.

En un proyecto reciente llevado a cabo en la Institución Educativa Rural San Miguel del Tigre, ubicada en el municipio de Yondó-Antioquia, se abordó la tarea de fortalecer las habilidades comunicativas en inglés en niños de 6 a 12 años de edad. Este proyecto se desarrolló con un enfoque centrado en el uso de herramientas tecnológicas y la integración de actividades lúdicas, como los juegos, con el objetivo de hacer el aprendizaje más dinámico y motivador para los estudiantes.

Los resultados observados tras la implementación de esta secuencia didáctica fueron altamente alentadores. Los estudiantes no solo lograron mejorar sus habilidades comunicativas en inglés, sino que también demostraron un mayor interés y participación en las actividades propuestas. Además, se evidenció un impacto positivo en el entorno social y familiar de los estudiantes, ya que comenzaron a utilizar el idioma inglés de manera más frecuente y natural en sus interacciones diarias.

El papel del docente en este proceso fue fundamental, actuando como facilitador del aprendizaje y promoviendo un ambiente propicio para el desarrollo de la creatividad y la innovación. La integración de herramientas tecnológicas y la gamificación permitieron ampliar el repertorio de estrategias pedagógicas utilizadas, brindando a los estudiantes experiencias de aprendizaje más enriquecedoras y significativas.

En línea con las teorías de Moyles (1990), se evidenció que el juego desempeñó un papel crucial en el estímulo del interés, la concentración y la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés. Esta experiencia no solo fortaleció las habilidades lingüísticas de los estudiantes, sino que también contribuyó a su desarrollo integral como individuos autónomos y competentes en un mundo globalizado y multicultural.

Durante el desarrollo de cada actividad de las secuencias, se pudo apreciar las habilidades y destrezas en la enseñanza del aprendizaje. Se destacó la creatividad y la innovación al emplear tecnologías y juegos como estrategias pedagógicas para fortalecer las habilidades comunicativas básicas en inglés, como el listening, writing, reading y speaking.

Estas secuencias permitieron identificar las fortalezas, como guía, en la enseñanza de los estudiantes, generando un ambiente motivador desde el inicio hasta el final de cada sesión. Se establecieron entornos seguros en las aulas, fomentando la interacción entre los estudiantes, el respeto mutuo y la exploración del entorno mediante el uso del inglés en situaciones cotidianas.

Asimismo, se reconocieron áreas de mejora, como la necesidad de fortalecer el rol de facilitador de la enseñanza y la utilización de recursos metodológicos para abordar las debilidades de los estudiantes. Resulta esencial seguir perfeccionando el dominio del inglés para una enseñanza más efectiva, así como adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Durante la aplicación del conocimiento se implementaron actividades lúdicas y didácticas con el apoyo de herramientas tecnológicas para practicar el inglés como segunda lengua. Al principio, algunos estudiantes mostraron timidez al interactuar, pero con el estímulo adecuado, comenzaron a participar activamente. Esto resaltó la importancia de crear entornos motivadores que fomenten el deseo de aprender un nuevo idioma.

La experiencia también identificó la importancia de adaptar las actividades según las edades y preferencias de los estudiantes, así como integrar el conocimiento de manera transversal para desarrollar competencias integrales. En resumen, cada sesión de enseñanza fue una oportunidad para mejorar y perfeccionar las habilidades pedagógicas, con el objetivo de brindar una educación de calidad y fomentar el interés por el aprendizaje del inglés en los estudiantes.

A medida que se desarrollaban las actividades propuestas en las secuencias, hubo intervención en la enseñanza para que los estudiantes, a través de la búsqueda, la investigación y el pensamiento crítico, descubrieran sus habilidades en un segundo idioma y construyeran colaborativamente y de manera autónoma sus competencias. Las orientaciones proporcionadas permitieron a los estudiantes seguir comandos, reglas en los juegos implementados, así como recibir indicaciones y correcciones en el uso del idioma inglés para la construcción de su conocimiento.

Además, se utilizó la matriz DOFA (Debilidades, Fortalezas, Amenazas y Oportunidades) para identificar diferencias, debilidades, fortalezas y oportunidades en cada etapa de implementación. Es esencial considerar todos los aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto el desempeño de los estudiantes como el papel del docente como facilitador. Esto reveló la necesidad de mejorar los recursos didácticos, especialmente en la organización de los juegos tradicionales para garantizar el orden y la participación equitativa de todos los estudiantes, independientemente de sus edades y niveles de habilidad.

Se observó que los juegos motivaron significativamente a los estudiantes, lo que demostró su interés por aprender y participar en cada actividad propuesta. Esta experiencia resaltó la importancia de crear un ambiente dinámico y estimulante que promueva el aprendizaje activo y el desarrollo integral de los estudiantes en un segundo idioma.

Durante este proceso de implementación de la secuencia, se destacó la importancia del uso y la integración de herramientas tecnológicas en la enseñanza, especialmente a través de la creación de recursos multimedia como la gamificación. Esta estrategia facilitó el fortalecimiento de los conocimientos específicos que se buscaban en los estudiantes y les permitió interactuar de manera más significativa. Además, el uso de juegos, canciones y actividades tradicionales proporcionó oportunidades para que los niños pensarán, investigaran y crearan a partir de indicaciones específicas.

Se pudo observar cómo los estudiantes exploraban sus habilidades en un segundo idioma, fortaleciéndolas y aplicándolas en su entorno cotidiano. Como docente, se destaca el proceso significativo de las secuencias realizadas, evidenciando la creatividad, empatía, compromiso y pasión por el aprendizaje del idioma inglés. Cada material utilizado tuvo en cuenta tanto el idioma nativo como las indicaciones recibidas por parte del tutor.

Queda claro que la planificación es fundamental al diseñar una secuencia, ya que permite establecer objetivos claros y seleccionar actividades adecuadas para fomentar el aprendizaje y las competencias tanto en los estudiantes como en los docentes. A través de la práctica investigativa y pedagógica, se pueden mejorar las metodologías, potenciar las habilidades y competencias como facilitadores de la enseñanza, y preparar a los estudiantes con herramientas, técnicas y conocimientos que les permitan desarrollar pensamiento crítico, habilidades prácticas y valores éticos, capacitándolos para enfrentar diversas situaciones en su entorno diario dentro y fuera del aula.

## Conclusiones

Durante el desarrollo del diplomado de investigación, se llevó a cabo un proceso integral de fortalecimiento de competencias docentes en colaboración con agentes investigadores. Este enfoque colaborativo permitió profundizar en la enseñanza didáctica y pedagógica, enriqueciendo así la experiencia educativa en diversos escenarios académicos. En el diseño de la propuesta didáctica, se hizo hincapié en la necesidad de identificar y comprender los diversos factores contextuales que influyen en la implementación efectiva en estrategias de aprendizaje. Esto incluyó un análisis exhaustivo de las necesidades educativas, psicosociales, socioeconómicas y culturales de los estudiantes de 6 a 12 años de la Institución Educativa Rural San Miguel del Tigre de Yondó, Antioquia, específicamente en el ámbito de la enseñanza del idioma inglés.

Se reconoció el creciente papel del inglés en el panorama global y su importancia como herramienta para la comunicación y el acceso a oportunidades educativas y laborales. Desde esta perspectiva, se exploraron diversas estrategias y metodologías educativas destinadas a motivar y fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes en áreas como la comprensión auditiva, la expresión escrita y la lectura en inglés. Además, se destacó la relevancia de integrar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aprovechando su ubicuidad en la sociedad contemporánea. Se diseñaron actividades interactivas, juegos y otras formas de gamificación que no solo fomentaron el aprendizaje del idioma, sino que también promovieron el desarrollo de habilidades específicas y el trabajo en equipo entre los estudiantes.

La investigación pedagógica desempeñó un papel fundamental en este proceso, al proporcionar un marco sólido para la reflexión y la mejora continua de las prácticas educativas. Los docentes asumieron un rol activo como investigadores en sus propias aulas, lo que les permitió identificar y abordar de manera más efectiva las necesidades y desafíos de sus estudiantes. Se fomentó la creatividad y la flexibilidad en la enseñanza, así como la colaboración entre pares para compartir experiencias y mejores prácticas.

La implementación de la propuesta pedagógica se llevó a cabo de manera integral, teniendo en cuenta los objetivos de aprendizaje específicos y las necesidades individuales de los estudiantes. Se diseñaron estrategias de evaluación que se alinearon estrechamente con los criterios de éxito establecidos, asegurando así una evaluación justa y significativa del progreso de los estudiantes. Además, se integraron elementos de gamificación y juego en el proceso de evaluación, proporcionando un enfoque lúdico y motivador para medir el aprendizaje.

En resumen, el proceso de investigación y desarrollo pedagógico llevado a cabo en el marco de este proyecto ha contribuido significativamente a mejorar la calidad de la enseñanza del inglés en la Institución Educativa Rural San Miguel del Tigre de Yondó, Antioquia. Se ha fortalecido la capacidad de los docentes para diseñar y ofrecer experiencias de aprendizaje enriquecedoras y significativas, que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes y preparen para los desafíos del mundo moderno.

## Referencias Bibliográficas

- Ángel Moreno, S. M., Galvis Barrero, S., & Torres Beltrán, L. A. (2021). *Diseño de una propuesta pedagógica para el aprendizaje de inglés en niños y niñas de 4 a 5 años del grado de transición del Gimnasio Integral Guatiquia*.  
[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2567/Bedoya\\_Lina\\_Botero\\_Luz\\_Osorio\\_Diana\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2567/Bedoya_Lina_Botero_Luz_Osorio_Diana_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. *Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaae.v15iesp4.14534>
- Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. *Pearson Educación*.  
[https://www.academia.edu/33825697/Las\\_competencias\\_en\\_la\\_docencia\\_universitaria\\_pimienta\\_1\\_](https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_)
- Ramos Galarza, C. A. (2016). *La pregunta de investigación*. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doiorg.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>
- Tobón, S. (2018a). *Formación basada en competencias*. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.  
<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>
- Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

## Apéndices

### Apéndice A.

#### *Carpeta de evidencias de la práctica*

[PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA EVELIN USEDA](#)