

**Las actividades rectoras para el fortalecimiento de la Inteligencia Emocional de los  
estudiantes de transición del Colegio Bilingüe Panamá**

Yusneidis Sanchez Blanco

Asesor

Erika Tatiana Tovar Hernández

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

## Resumen

Este trabajo parte de la necesidad de crear estrategias pedagógicas que potencializaran la inteligencia emocional de los niños y niñas del Colegio Bilingüe Panama, donde la inteligencia emocional adopta las conductas, el aislamiento social y las relaciones interpersonales. Este trabajo pretende afianzar el conocimiento y mostrar la importancia de crear estrategias pedagógicas que permitan una alta inteligencia emocional. A juicio con la categoría de inteligencia emocional, relaciones interpersonales, desarrollo humano, por los siguientes autores: Daniel Goleman (2005), Matilde García (2005), Howard Gardner (2001), Erik Erikson (1971), entre otros. La inteligencia emocional en la infancia se refiere a la capacidad de los niños para reconocer, entender, manejar y expresar sus propias emociones, así como para reconocer y responder adecuadamente a las emociones de los demás. Esta habilidad es fundamental para el desarrollo sano y equilibrado de los niños, ya que impacta en su bienestar emocional, relaciones interpersonales, y éxito en la escuela y otras áreas de la vida. Las emociones desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de los infantes, impactando en múltiples dimensiones de su crecimiento y bienestar. Desde el nacimiento, las emociones guían gran parte del aprendizaje y la interacción social de los niños, influyendo en su capacidad para formar relaciones, resolver problemas y adaptarse a su entorno. Efectivamente, enseñar a los niños sobre inteligencia emocional tiene como objetivo primordial ayudarles a encontrar un equilibrio en su personalidad, mejorar sus capacidades personales y sociales.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, aprendizaje, relaciones interpersonales, estrategias pedagógicas.

### **Abstract**

This work is starting from the need to create pedagogical strategies that will enhance the emotional intelligence of the children of the Panama Bilingual School, where emotional intelligence adopts behaviors, social isolation and interpersonal relationships. This work aims to strengthen knowledge and show the importance of creating pedagogical strategies that allow a high emotional intelligence. Judgment with the category of "Emotional Intelligence", "Interpersonal Relations, "Human Development", by the following authors: Daniel Goleman (2005), Matilde García (2005), Howard Gardner (2001), Erik Erikson (1971), among others. Emotional intelligence in childhood refers to the ability of children to recognize, understand, manage and express their own emotions, as well as to recognize and respond adequately to the emotions of others. This ability is fundamental for the healthy and balanced development of children, since it impacts their emotional well-being, interpersonal relationships, and success in school and other areas of life. Emotions play a fundamental role in the development of infants, impacting multiple dimensions of their growth and well-being. From birth, emotions guide much of children's learning and social interaction, influencing their ability to form relationships, solve problems and adapt to their environment. Indeed, teaching children about emotional intelligence has as its primary objective to help them find a balance in their personality, improve their personal and social abilities.

**Keywords:** Emotional intelligence, learning, interpersonal relationships, pedagogical strategies.

## Tabla de Contenido

Introducción.....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	8
Pregunta de Investigación.....	10
Objetivos.....	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	18
Planeación Didáctica .....	20
Enfoque Didáctico.....	24
Implementación .....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica .....	30
Conclusiones.....	33
Referencias Bibliográficas.....	34
Apéndices .....	37

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i> .....	37
--	----

## Introducción

Este proyecto se desarrolla en el Colegio Bilingüe Panamá, situado en Valledupar, departamento del Cesar, se enfoca en niños y niñas del grado de transición, con edades comprendidas entre los 4 y 5 años. El objetivo principal de este proyecto es fortalecer la inteligencia emocional a través de las actividades rectoras.

En la presente institución los estudiantes venían presentando una variedad de desafíos relacionados con su desarrollo emocional, los cuales fueron; dificultades para identificar y expresar emociones, problemas de regulación emocional, comportamientos impulsivos, rabietas, dificultades para calmarse después de una experiencia emocional intensa, como perder durante el juego, no saber compartir con sus compañeros, no querer participar en las actividades, se logró observar que algunos niños tenían dificultades para comprender las emociones de los demás, para interactuar de manera empática y respetuosa con sus compañeros. Además, se pudo analizar que los niños no sentían confianza y seguridad de sí mismos, todas estas falencias pueden afectar negativamente sus relaciones sociales y bienestar emocional.

Definiendo un poco sobre lo que es la inteligencia emocional, esta se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y gestionar nuestras propias emociones, así como las emociones de los demás. Esto implica habilidades como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales. En la primera infancia, se desarrolla a través de la estimulación temprana y la interacción con los padres, maestras o cuidadores y con el entorno.

En las primeras edades los niños y niñas comienzan desarrollando la inteligencia emocional expresando emociones básicas como la alegría, tristeza, miedo y enojo. A medida que vayan creciendo comienzan a regularlas al explorar el mundo que los rodea, los niños también comienzan a desarrollar habilidades sociales, como el compartir y la empatía. Según lo

expresado por García (2020, citado en Mondragón y Idrogo, 2022) “la inteligencia emocional está ligada directamente con el término resiliencia, resultando ser casi imposible lograr ser resiliente sino se es inteligente emocionalmente.” (p. 46)

El aspecto variable en esta investigación se realizó a través de la realización de actividades específicas para el fortalecimiento del desarrollo emocional, como, por ejemplo; talleres, juegos y actividades lúdicas, se realizaron juegos de roles donde los niños pudieran representar sus emociones y se pudiera poner en práctica la técnica de respiración y relajación a través del juego de atención adaptados a su edad. Al culminar cada actividad crear un espacio donde los niños pudieran expresar sus reflexiones y saberes adquiridos de cada sección.

Finalmente, se puede deducir que estas actividades no solo son divertidas, sino que también armoniza oportunidades para el aprendizaje emocional y el desarrollo de habilidades sociales claves. Por su parte Villalva y Copo (2020), afirman que “en la enseñanza actual se requiere de estrategias lúdicas que admiten desarrollar la inteligencia emocional de los niños/as desde la educación básica elemental o preparatoria, yendo más allá de aspectos habituales y centrándose en puntos individuales, generales y culturales” (p. 328)

De igual forma, para lograr con los objetivos planteados se hace necesario que los docentes sean muy creativos, innovadores y muy dinámicos al momento de incentivar y motivar a los educandos a realizar las actividades.

En esta propuesta se examinan teorías psicológicas relevantes, como la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner y la teoría del apego de John Bowlby, para respaldar la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo infantil.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

El colegio bilingüe en Panamá es un entorno educativo de aprendizaje que persigue el crecimiento físico, intelectual, social y emocional de sus alumnos para potenciar su desarrollo integral. El centro educativo cuenta con un destacado equipo de maestros, licenciados, técnicos especializados en la atención a la primera infancia y psicólogos. Además, ofrece una enseñanza de alta calidad con énfasis especialmente en el inglés como segundo idioma.

Este contexto escolar destaca la importancia de la socialización cultural y la comprensión de las distintas herencias culturales entre los estudiantes, lo cual plantea desafíos y oportunidades para el desarrollo de habilidades socioemocionales como la inteligencia emocional, la empatía y la comprensión interpersonal.

La inteligencia emocional, definida como la habilidad para reconocer, entender, manejar y utilizar las emociones efectivamente, juega un papel fundamental en el desarrollo social de los educandos. Esta capacidad influye significativamente en cómo interactúan, resuelven conflictos y establecen relaciones saludables. En un entorno escolar diverso como el del Colegio Bilingüe Panamá, fomentar la inteligencia emocional no solo contribuye al bienestar individual de los estudiantes, sino que también facilita una mayor cohesión social y tolerancia hacia las diferencias individuales.

La institución presta sus servicios en jornada única en los niveles de enseñanza preescolar y básica primaria. Esta iniciativa se centra especialmente en el grado transición, en el cual se atienden a los niños y niñas en las edades entre 4 a 5 años, el aula correspondiente cuenta con un espacio amplio, con buena iluminación y ventilación. Está equipado con sillas pequeñas adecuadas al tamaño de los niños, juegos didácticos, carteles, afiches educativos y útiles escolares. La jornada académica comienza desde las 7 am hasta las 12 pm. La jornada se

encuentra distribuida de acuerdo con la programación, con las asignaturas establecidas cada día de la semana correspondiente al horario de clases.

En esta institución cuenta con profesionales capacitados y dispuestos a proporcionar servicios integrales a niños y niñas, que incluyen una sólida base académica, además de valores como el respeto, la igualdad, la empatía y el cuidado integral. También, se realizan las actividades escolares, que pueden incluir clases regulares de asignaturas como matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, lenguaje e inglés, entre otras. Además, se llevan a cabo actividades extracurriculares como celebraciones cívicas, las cuales son; asambleas estudiantiles, deportes, arte, dramas, eventos culturales y sociales, así como la semana cultural, día del maestro, día del estudiante, día de la mujer y día del hombre, cultura vallenata y muchas más. también, se suelen organizar eventos especiales como la semana de la ciencia, concursos deportivos y actividades que involucren a las familias.

Los padres de los educandos, la mayoría son personas empleadas, lo que refleja un contexto socioeconómico de clase media. Esto nos brinda la oportunidad de trabajar con estrategias adaptadas a este perfil, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes en un entorno familiar estable y comprometido con su educación.

### **Pregunta de Investigación**

Como futuros licenciados, es importante pensar detenidamente sobre nuestro papel como docentes, lo que implica adquirir y actualizar constantemente diversos conocimientos. Esto incluye mantenernos en constante capacitación con las últimas tendencias en pedagogía, comprender la diversidad cultural, estar informados sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), tener un entendimiento actualizado con relación al desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, familiarizarnos con nuevos materiales educativos, comprender las necesidades especiales de algunos estudiantes, ser creativo y buscar estrategias innovadoras para apoyar la diversidad en el aula. En este contexto, surge la siguiente pregunta problema que orienta el propósito de esta propuesta:

¿De qué manera pueden las actividades rectoras ser empleadas como estrategias pedagógicas efectivas para fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas del Colegio Bilingüe de Panamá?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas del Colegio Panamá mediante la implementación y evaluación de estrategias pedagógicas basadas en las actividades rectoras.

### **Objetivo Específico**

Diseñar y ejecutar un conjunto de actividades a través del arte que fomenten el reconocimiento y la expresión de emociones en los niños y niñas del Colegio Panamá.

Evaluar la efectividad del juego en el incremento de las habilidades de inteligencia emocional en los estudiantes del colegio Bilingüe Panamá.

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

El desarrollo de la inteligencia emocional en la infancia se refiere a la capacidad del niño para entender, comprender, maniobrar, canalizar sus propias emociones y de igual manera, las emociones de los demás. Esto se puede lograr por medio de experiencias interactivas y de aprendizaje que fomenten la expresión emocional, comprender las emociones de los demás y desarrollar la capacidad de gestionarlas. Se da principalmente a través de la interacción con cuidadores como lo es la familia, la escuela y la comunidad. Desde el punto de vista de Mondragón (2022) afirma que:

El desarrollar la inteligencia emocional permitirá a los preescolares ejercitar habilidades emocionales y sociales en todos los contextos: personal, familiar, social y laboral; de tal manera que eleven su coeficiente emocional haciéndolas personas reflexivas, proactivas, empáticas, con sentido social (p.45).

Las actividades rectoras son aquellas que guían y dirigen el desarrollo integral de los niños y niñas, estas incluyen el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, para fortalecer la inteligencia emocional en los niños y niñas a través de estas actividades, es importante integrarlas de manera que fomenten el autoconocimiento, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales. Por ejemplo, actividades como juegos de roles, narración de cuentos que exploren emociones, ejercicios de respiración y relajación, así como el arreglo a las diferencias mediante el diálogo y la expresión emocional.

Todas estas herramientas pueden ser muy útiles porque ayudaran a los niños a comprender y gestionar sus emociones de manera saludable y dinámica. En consecuencia, el MEN (2017) sostiene que las principales actividades en la infancia, pueden ser gestoras de muchas experiencias y de aprendizajes, ya que gracias a ellas los estudiantes pueden explorar descubrir y aprender.

Al explorar estas teorías, se descubre que la vida humana no se puede entender solo desde una perspectiva racional. Las emociones desempeñan un papel esencial en nuestro desarrollo personal y social, un punto destacado por Maturana (2001), quien argumenta que, al vernos como seres racionales, a menudo desvalorizamos las emociones y no reconocemos su interconexión con la razón en nuestra vida diaria.

Al declararnos seres racionales vivimos una cultura que desvaloriza las emociones, y no vemos el entrelazamiento cotidiano entre razón y emoción que constituye nuestro vivir humano, y no nos damos cuenta de que todo sistema racional tiene un fundamento emocional. (Maturana, 2001, p. 8).

Por otro lado, según Salovey y Mayer (1990), la inteligencia emocional se define como una forma de inteligencia social que implica la destreza de gestionar tanto las propias emociones como las de los demás. A diferencia de las interpretaciones más amplias de la inteligencia emocional que surgieron después, como la de Daniel Goleman, que incorpora un rango más extenso de habilidades personales y sociales, el enfoque de Salovey y Mayer se centra de manera más específica en las habilidades relacionadas con el procesamiento emocional y su ascendencia en el pensamiento y el comportamiento.

La inteligencia emocional implica la idoneidad de reconocer, dimensionar y comunicar emociones con precisión; la capacidad de tener acceso de propagar sentimientos que faciliten el pensamiento; la capacidad de abarcar las emociones y el conocimiento emocional; y la capacidad de regular las emociones para fomentar el crecimiento emocional e intelectual (Mayer y Salovey, 1997, p. 10).

La teoría de Maturana, que destaca la interrelación entre la razón y la emoción, subraya cómo las emociones son fundamentales y no pueden ser ignoradas en la racionalidad humana.

Esta perspectiva se vincula intrínsecamente con la proposición de robustecer la inteligencia emocional del Colegio Bilingüe Panamá, argumentando que un enfoque educativo equilibrado debe integrar tanto las capacidades emocionales como las cognitivas.

Además, las teorías de Salovey (1997) sobre la inteligencia emocional complementan este enfoque, proponiendo que la inteligencia emocional implica la habilidad de reconocer, entender, manipular y usar las emociones de manera efectiva. Esto se alinea con la propuesta del proyecto, que busca desarrollar estas habilidades en los estudiantes para mejorar su bienestar y rendimiento académico.

Incorporando la visión de Daniel Goleman, quien expandió el concepto de inteligencia emocional para incluir habilidades personales y sociales, se puede ver cómo el proyecto busca abarcar un espectro más amplio de desarrollo humano. Goleman enfatiza que la inteligencia emocional es clave para el éxito personal y profesional, lo que refuerza la importancia de integrar estas habilidades en el currículo educativo.

Así, la propuesta pedagógica en el Colegio Bilingüe Panamá se enriquece con estas teorías, fundamentando su enfoque en un marco teórico robusto que no solo valora la interconexión entre la emoción y la razón, como lo describe Maturana, sino que también abarca la visión ampliada de la inteligencia emocional propuesta por Salovey, Mayer y Goleman. Este enfoque holístico permite a los estudiantes desarrollarse como individuos emocionalmente inteligentes y socialmente competentes, preparándolos para enfrentar desafíos complejos en sus vidas personales y académicas.

El enfoque en la inteligencia emocional en la órbita pedagógica es fundamental, puesto que, como mencionan los autores, esta tiene la capacidad de influir en las decisiones y los

impulsos personales que se pueden moldear y desarrollar en conjunto. Es crucial reconocer que trabajar en

el fortalecimiento de la inteligencia emocional en los niños puede tener un impacto significativo en sus vidas, permitiéndoles transformarse y crecer de manera positiva. Es por ello por lo que la implementación de estrategias que promuevan la inteligencia emocional en el contexto escolar se vuelve esencial para brindar a los estudiantes herramientas y habilidades que les permitan desenvolverse de manera más efectiva en sus relaciones interpersonales y en su propio desarrollo personal.

Las teorías centradas en la comunicación y las relaciones interpersonales enfatizan la naturaleza social de los niños, quienes aprenden y se desarrollan dentro de un marco de interacciones sociales. Estas teorías apoyan la propuesta de enfocar la educación en el Colegio Bilingüe Panamá hacia el fortalecimiento de la inteligencia emocional y las habilidades interpersonales. Se reconoce que los niños son seres sociales que internalizan patrones de comportamiento a través de su interacción con la sociedad, destacando la importancia de ser participantes activos en la comunicación y la interacción social, se resalta que el niño es un miembro activo de la comunidad que requiere adquirir destrezas para relacionarse con los demás, mostrar interés en los otros, afirmar su identidad y controlar sus emociones.

Esta perspectiva se alinea con la propuesta pedagógica del proyecto, que busca crear un ambiente escolar enriquecido con interacciones positivas y de apoyo, reconociendo que tales interacciones son fundamentales para el acrecentamiento integral de los estudiantes. Así, la propuesta en el Colegio Bilingüe Panamá se sustenta en la premisa de que fomentar tanto la inteligencia emocional como las habilidades interpersonales prepara a los niños para una vida

saludable y productiva, equipándolos con las herramientas necesarias para navegar en sus relaciones y entornos sociales de manera efectiva y empática.

Integrando las teorías sobre relaciones interpersonales, la propuesta pedagógica en el Colegio Bilingüe Panamá se fundamenta en la condescendencia de que los niños son seres sociales que desarrollan patrones de comportamiento a través de la interacción con su entorno. Esta perspectiva es crucial, ya que subraya la notabilidad de la comunicación activa y la interacción en el desarrollo social de los niños. Según Álvarez y July (2017) “el niño es un miembro activo de la comunidad que requiere adquirir destrezas para relacionarse con los demás, mostrar interés en los otros, afirmar su identidad y controlar sus emociones” (p. 29), enfatizando que el ambiente escolar es vital para la práctica y mejora de estas habilidades interpersonales.

Adicionalmente, la teoría del apego de Álvarez y July (2017) se alinea con esta propuesta, argumentando que las relaciones tempranas y los vínculos afectivos forman la base para el desarrollo social y emocional. Bowlby postula que la calidad de los vínculos afectivos implantado en la primera infancia influye significativamente en las futuras relaciones interpersonales. Esta teoría resalta la importancia de crear un entorno escolar donde los niños puedan formar relaciones seguras y positivas, lo cual es trascendental para su crecimiento emocional y social.

La propuesta del proyecto en el Colegio Bilingüe Panamá, al fomentar la inteligencia emocional y las habilidades interpersonales, refleja la necesidad de proporcionar a los niños un entorno enriquecido con interacciones positivas y de apoyo. Así, se reconoce según Bordás et al. (2019) como se subraya en las teorías del estudio realizado que el desarrollo de relaciones interpersonales saludables y la capacidad de manejar emociones son elementales para preparar a los niños para una vida saludable y productiva. Estas teorías, junto con la implementación de

estrategias pedagógicas centradas en la inteligencia emocional, buscan equipar a los aprendiz con los artilugios necesarios para navegar eficazmente en sus relaciones y entornos sociales.

Se recalca la influencia de la relación interpersonal en el desarrollo infantil y subraya la necesidad de brindar a los niños un entorno enriquecido con interacciones positivas y de apoyo. Esto es fundamental para su crecimiento integral y para prepararlos para una vida saludable y productiva.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

Al desarrollar esta propuesta, surgió la necesidad de identificar herramientas que contribuyeran al bienestar emocional. En este sentido, los lineamientos curriculares, los derechos básicos de aprendizaje (DBA), los estándares de competencia y los lineamientos de aprendizaje y desarrollo se revelaron como instrumentos clave en la planeación didáctica del contexto educativo. Estos elementos cumplen un rol específico en el diseño de experiencias de aprendizaje significativas y relevantes para los estudiantes.

Los lineamientos curriculares establecen el marco general que guía qué, cómo y cuándo enseñar y aprender, proporcionando una visión amplia de los contenidos y competencias que deben abordarse en los diferentes niveles educativos. Su contribución esencial radica en ofrecer dirección y coherencia al currículo, asegurando que sea integral y responda a las necesidades educativas de los estudiantes y los requerimientos de la sociedad.

Los DBA definen los conocimientos, competencias y habilidades esenciales que todos los estudiantes deben desarrollar en un determinado nivel educativo, buscando garantizar una educación de calidad, equitativa e inclusiva. Estos juegan un papel crucial en la planeación didáctica al identificar los aprendizajes clave que deben ser priorizados en el proceso educativo, orientando así la selección de contenidos y la definición de objetivos de aprendizaje.

Los estándares de competencia, por su parte, especifican los niveles de desempeño que se esperan de los estudiantes en distintas áreas y competencias, proporcionando referentes claros para la evaluación y seguimiento del progreso en el aprendizaje. Contribuyen a la planeación didáctica al establecer metas claras y medibles, facilitando el diseño de actividades y estrategias de enseñanza que fomenten el desarrollo de competencias.

Los lineamientos de aprendizaje y desarrollo ofrecen orientaciones específicas que apoyan la realización de estrategias pedagógicas adaptadas a proporcionar características y necesidades de desarrollo de los alumnos, incluyendo recomendaciones sobre metodologías, recursos didácticos y formas de evaluación que fomentan un aprendizaje significativo y el avance integral de los estudiantes.

En este marco, la enseñanza basada en competencias, como describe Tobón (2010), se concibe como un modelo para mejorar la calidad de la educación. Este enfoque se centra en el desarrollo y demostración de habilidades emocionales prácticas, conocimientos y actitudes necesarios para un desempeño efectivo. Tobón advierte que las competencias deben verse como un modelo de mejora educativa y no como un recurso a todos los problemas educativos, lo que invita a una reflexión crítica sobre su implementación y su impacto real en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde una vista reflexiva, se reconoce la importancia del enfoque apoyado en competencias como herramienta para mejorar la calidad educativa. Este enfoque promueve el desarrollo de habilidades prácticas, pensamiento crítico, resolución de problemas y adaptabilidad, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real y el mercado laboral de manera más efectiva. Por tanto, una implementación reflexiva y crítica del enfoque basado en competencias en el rol docente debe ser cuidadosamente planeada y adaptada al contexto específico de cada institución educativa, considerando las necesidades de los estudiantes.

## **Planeación Didáctica**

Ruiz (2019) la planificación didáctica es una herramienta que habilita al profesor a estructurar su pensamiento y acción, a coordinar las actividades, fomentar el intercambio, facilitar la confrontación, y colaborar en el establecimiento de prioridades y la conciencia sobre lo que se va a enseñar, incluyendo la gestión del tiempo.

Por tanto, se propone emplear diversas estrategias didácticas para robustecer el bienestar emocional de los estudiantes, avivando el desarrollo de habilidades prácticas, pensamiento crítico, resolución de problemas y acomodable. Esto preparará a los estudiantes de manera más eficaz para contraponer los retos del mundo real. Se sugiere que los docentes adopten una implementación reflexiva y crítica basada en competencias emocionales, la cual debe ser cuidadosamente planificada y adaptada al contexto específico de cada una de las necesidades del entorno educativo.

El objetivo es llevar a cabo en el aula actividades que incluyan el juego, narraciones y otros recursos para fortalecer el bienestar emocional de los estudiantes. En otro orden de cosas, al integrar esta estrategia pedagógica basada en un cuento para fortalecer la inteligencia emocional de los niños y niñas, se contribuirá a su desarrollo integral y al fomento de habilidades emocionales clave para su bienestar y éxito en diferentes ámbitos de la vida.

Es importante destacar que la necesidad de abordar esta problemática surgió a raíz de la pandemia, pero se considera relevante conectar con la realidad actual. Como futuros educadores, resulta beneficioso implementar este tipo de estrategias para motivar a los niños en su proceso de aprendizaje, lo cual se logra a través de actividades cuidadosamente planificadas.

La planeación didáctica para el diplomado se estructura en torno a la secuencia didáctica, un concepto acuñado por Tobón (2005) que comienza con una situación problemática contextualizada, derivada de la pregunta de investigación y el planteamiento del problema inicial. Este proceso inicia con la definición de las competencias a desarrollar entre la población objetivo, seguido por el diseño y la implementación de actividades didácticas específicas.

En este marco, el título de la propuesta pedagógica propuesta didáctica por medio de las actividades rectoras para el fortalecimiento de la inteligencia emocional de los estudiantes de transición del Colegio Bilingüe Panamá. establece el objetivo de las actividades didácticas planificadas. Estas actividades están dirigidas a niños y niñas de grado Transición, con edades de 5 a 6 años, bajo la dirección de la docente de aula.

La planeación didáctica para la primera actividad canto de las emociones y baile feliz, en esta actividad, para comenzar, se reúnen canciones que representen las emociones teniendo en cuenta que sean apropiadas para la edad y el contexto cultural de los niños, como alegría, tristeza, enojo y calma, se inicia reuniendo a los niños en un espacio adecuado amplio, con buena iluminación para bailar y cantar.

Luego, se les explica a los estudiantes que van a explorar diferentes emociones a través de la música y el baile, se reproduce la primera canción y se les debe motivar a escuchar la música mientras reflexionan sobre cómo les hace sentir, se realizaran preguntas como ¿Qué emociones sientes con esta canción? o ¿Cómo te hace sentir la música? Después, de identificar la emoción, se guía a los niños para que puedan explorar cómo podrán expresarla a través del baile; por ejemplo, si la canción es alegre, podrían bailar con saltos, palmas y zapateando.

En el momento de desarrollo de la actividad, luego de la inducción, se motivará a los niños a compartir como se sentirían al bailar y cantar. En este momento se fomentará la

comunicación abierta y el intercambio de experiencias emocionales entre ellos, se repite el proceso con diferentes canciones que representen diversas emociones, alternando entre momentos de baile movido y momentos más suave.

En el momento de cierre se realiza la socialización, donde los estudiantes podrán participar en un baile feliz, se observará cómo los niños expresan alegría y mantienen la sonrisa, fomentando la expresión de emociones positivas y se les reúne para una breve reflexión. Se les realizaran preguntas sobre lo que aprendido y cómo se sentirían durante la actividad.

Finalmente, terminaría la sesión con una canción o actividad para ayudar a los niños a relajarse y despedirse de la experiencia de manera positiva. En la planeación de la segunda actividad reconociendo con los ojos vendados, se propone una actividad sensorial para niños, enfocada en el desarrollo de la percepción táctil y la comunicación. Comienza con la creación de un entorno seguro y adecuado, seguido por la selección de objetos con diferentes texturas y formas.

Los niños, sentados en círculo, se turnan para experimentar cada objeto con los ojos vendados, describiendo sus sensaciones y tratando de adivinar qué es. Se fomentará el uso de descripciones sensoriales y se realizarán preguntas para guiar la exploración. Finalmente, se promueve una reflexión conjunta sobre las experiencias vividas, facilitando así el aprendizaje sobre los sentidos y la comunicación no verbal.

En la planeación de la tercera actividad se titula relajación y conciencia corporal, se comienza con la planeación de una sesión de relajación para los educandos, se empieza con la creación de un ambiente tranquilo y la explicación de la importancia de la relajación. Se inicia con ejercicios de respiración y visualización, utilizando la imaginación para conectar con

sensaciones relajantes. Luego, se realizan ejercicios suaves de estiramiento y juegos de seguimiento corporal para promover el movimiento consciente.

La sesión finaliza con un momento de silencio y reflexión, donde los niños podrán compartir cómo se sienten después de la actividad, la actividad podrá ser adaptada según las necesidades y el nivel de atención de los niños, pero, sobre todo, crear un ambiente divertido y relajante a la vez.

Con la presente propuesta pedagógica, mediante la planificación de estas sesiones, como resultado, se espera que los estudiantes aprendan a reconocer y expresar una variedad de emociones, tanto propias como de sus compañeros, mejorando así sus habilidades interpersonales e intrapersonales. Este aprendizaje se apoya en el desarrollo de inteligencias múltiples, incluyendo las inteligencias musical, corporal, interpersonal e intrapersonal, lo que permite a los niños obtener una comprensión más profunda de sus emociones y cómo gestionarlas efectivamente en su vida diaria.

### **Enfoque Didáctico**

Las secuencias didácticas proporcionan una configuración organizada y coherente que facilita el aprendizaje. Al presentar los contenidos de manera secuencial, los estudiantes pueden construir conocimientos de forma progresiva, partiendo de conceptos básicos hacia conceptos más complejos en el estado emocional por eso se fomenta la motivación, interés y la tecnología.

El concepto de inteligencia emocional se popularizó el gracias a Goleman (1995) en su exitoso libro inteligencia emocional. Este autor amplió la definición inicial extendiéndola a cinco factores los cuales fueron utilizados en esta propuesta, conocer las emociones propias y las de los demás, gestionar las emociones propias, auto motivarse.

Por lo tanto, se trabajó desde la secuencia didáctica evaluando los resultados de aprendizaje de los estudiantes como el proceso de enseñanza, para identificar sus fortalezas y áreas de mejora. Lo que principalmente se busca es que los niños y niñas adquieran la inteligencia emocional ya que juega un papel crucial en el proceso de adquisición de conocimiento de los niños, influyendo en cómo aprenden, interactúan y se desenvuelven en el ambiente escolar y en la vida en general.

Como se menciona anteriormente, para planear e implementar actividades es necesario tener en cuenta los estilos de aprendizaje, es muy importante conocer en qué área se está presentando mayor dificultad y así saber a ciencia cierta donde brindar más asistencia. En este caso la necesidad es en la inteligencia emocional y por esta razón se planificaron actividades para potenciar dicha área, se implementaron actividades como, canto y baile feliz, actividades de reconocimiento de objetos y cosas y por último actividades de resiliencia y relajación.

El desarrollo de estas actividades se llevó a cabo principalmente, para fortalecer el desarrollo de la autoconciencia, es decir; para ayudar a los niños y niñas a reconocer y

comprender sus propias emociones, mejorar la autorregulación con el fin de enseñar a los niños a manejar sus emociones, específicamente en situaciones de estrés o conflicto. También, con la intención de fomentar la empatía para que los educandos reconozcan y entiendan las emociones propias y la de los demás, ya que es sustancial para desarrollar relaciones saludables y compasivas con sus compañeros familiares y otros miembros de la comunidad.

Asimismo, para mejorar las habilidades sociales para crear en ellos una comunicación efectiva, la resolución de conflictos colaboración. Al planificar actividades que fortalezcan la inteligencia emocional, buscamos mejorar en los alumnos habilidades esenciales para su desarrollo integral y su éxito futuro, cabe resaltar que estas habilidades no solo son importantes para su placidez personal, sino que también son fundamentales para su rendimiento educativo, su capacidad de formar relaciones positivas y su éxito en la vida en la adultez.

El orden de la planeación docente es una herramienta de gran utilidad, por lo que se utiliza para organizar mejor las actividades educativas, teniendo en cuenta las necesidades y conocimientos de cada alumno, así como los recursos que se utiliza para su implementación realizando un paso a paso para los logros que requieren alcanzar.

Se considerarán que las lecciones aprendidas durante la actividad tienen importancia de fortalecer la conexión entre educadores y estudiantes, el trabajo en equipo y la innovación en la mejora de habilidades. Es importante considerar la claridad del conocimiento, la interacción con los estudiantes, la motivación de los estudiantes, la instrucción, la selección de recursos y su uso para la implementación de cada actividad.

## **Implementación**

En el nivel de transición del colegio bilingüe Panamá, donde los niños y niñas tienen edades comprendidas entre 5 y 6 años, se planificó una plan de estudio como secuencia teniendo en cuenta las necesidades que presentaron los educandos.

La siguiente secuencia didáctica que tiene como título explorando emociones, con la presente propuesta se diseñaron 3 actividades con el fin de mejorar la inteligencia emocional en los estudiantes, lo cual es fundamental para ayudarles a comprender y canalizar sus emociones de manera saludable. Esto les permitirá desenvolverse mejor socialmente, resolver conflictos de manera constructiva, tener éxito académico y personal en el futuro.

Mediante el desarrollo de este plan de estudio se llevó a cabo el cumplimiento de 2 actividades, cada una utilizadas en secciones de 1 hora, las cuales están distribuidas en 3 etapas; que consisten en un conocimiento avanzado en los saberes previos, gestión de conocimiento y último minuto. Para cumplir cabalidad con esta secuencia didáctica, se realizó una programación organizada con la que se realizó la intervención, con el objetivo de fortalecer la inteligencia emocional en los educandos a través de las actividades rectoras y especial el juego y el arte.

Actividad 1 canto de las emociones y baile feliz, actividad 2 reconociendo con los ojos vendados. mediante la implementación de estas actividades, se observaron puntos claves, empezando porque los recursos fueran los adecuados a las edades de los infantes, teniendo en cuenta el ambiente de aprendizaje amplio e iluminado, los materiales fueron muy accesibles y didácticos y lo más importante aún la participación activa de los niños y niñas.

Durante la implementación de la actividad explorando emociones a través de la música y el baile, los niños tuvieron la oportunidad de conectarse con sus emociones de una manera divertida y creativa. A lo largo de la sesión, pudieron identificar y expresar muchas emociones,

desde la alegría hasta la tristeza. Se observó cómo los niños se involucraron de manera activa en la actividad, compartiendo sus experiencias, mostrando gran disposición y buen desempeño a medida que bailaban y cantaban, se pudo notar cómo sus rostros se iluminaban con hermosas sonrisas y cómo se entregaban completamente a esta experiencia inigualable.

También, se pudo contemplar la comunicación asertiva, intercambio de palabras y sonrisas entre los estudiantes que generó un ambiente colaborativo y agradable, permitiendo que todos se sintieran cómodos al expresar sus emociones. Al finalizar la actividad, durante la reflexión final, los niños compartieron sus aprendizajes, resaltaron las emociones que más disfrutaron expresar y se pudo observar un crecimiento en su confianza y emocionalmente, así como una mayor capacidad para expresar sus sentimientos.

Durante el desarrollo de la segunda actividad titulada "Reconociendo con los ojos vendados", se reunieron a los estudiantes en mesa redonda, una variedad de objetos con diferentes texturas, formas y tamaños, como, por ejemplo; juguetes, utensilios de cocina, telas, frutas, etc. Después de organizar el espacio y los participantes se comienza a realizar el ejercicio eligiendo a un niño, se coloca uno de los objetos en las manos y se le pide que lo explore utilizando solo el sentido del tacto. el niño debe describir su textura sin usar palabras como "duro" o "suave", en su lugar, decir cómo les hace sentir o asociar la sensación con algo que conocen, se le realizaron preguntas que lo ayudaron a deducir, como "¿cómo se siente en tus manos?", "¿qué forma tiene?" o ¿qué te hace pensar este objeto?

Finalmente, después de que todos tuvieron la oportunidad de experimentar la actividad, los docentes se sentaron junto a los niños y compartieron experiencias sobre cómo se sintieron al tocar los objetos, qué fue difícil o fácil de adivinar y qué aprendieron sobre sus sentidos y sobre comunicarse sin usar palabras.

Se puede decir que esta actividad proporcionó una experiencia muy enriquecedora para los estudiantes al permitirles utilizar su sentido del tacto para explorar los diferentes objetos, se fomentó su capacidad de observación, expresión y comunicación. Además, al restringir el uso de ciertas palabras, se incentivó la creatividad y el pensamiento lateral. Esta actividad no solo promovió el desarrollo sensorial de los niños, sino que también les enseñó a comunicarse y a apreciar la diversidad de sensaciones y texturas en su entorno, finalmente se puede concluir que esta actividad fue una oportunidad valiosa para el aprendizaje experiencial y el desarrollo integral de los educandos.

Durante el desarrollo de la actividad N.º 3 la cual se titula relajación y conciencia corporal, inició con la preparación del espacio, que fuera un espacio libre de interrupciones, un espacio amplio y con buena iluminación, luego se organizan los niños en mesa redonda sentados en el piso. Seguidamente se les indica a los niños que se relamen manteniendo la calma y respirar profundamente.

Después, se les pide a los estudiantes que imaginen que tienen una flor en su mano y hagan inhalación suavemente y también, que exhalen y soplen como cuando soplan las velas de un pastel, en este momento los niños se sintieron muy cómodos y consiguieron relajarse, el ambiente de aprendizaje fue el adecuado sin interrupciones. En el momento del desarrollo de actividades lúdicas, se realizaron estiramientos, se realizó un juego de seguimiento corporal, donde los niños hicieron movimientos lentos y suaves, como mover los brazos como las olas del mar y balancearse como una hoja en el viento.

Los niños con las indicaciones del docente comienzan a imaginar que se encuentran en un jardín lleno de rosas y en una playa soleada. Finalmente, se realiza relajación muscular de la

cabeza a los pies, una vez termina la relajación los niños y niñas comparten su experiencia con sus compañeros y docentes.

Esta actividad estuvo centrada en el fortalecimiento de la inteligencia emocional en los estudiantes, ha resultado ser una propuesta efectiva, la regulación emocional y el desarrollo socioafectivo. A través de esta actividad, los niños pudieron identificar y comprender sus emociones, desarrollar estrategias, manejarlas de manera saludable y mejorar las relaciones interpersonales. Además, se observó un aumento en la autoestima y la capacidad de expresarse, cabe resaltar, que se hace necesario que este tipo de actividades se sigan implementando en las aulas, porque es vital ponerlas en práctica para fortalecer la inteligencia emocional a edad temprana, ya que puede tener un impacto positivo duradero en el bienestar emocional y social de los niños.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Es importante reflexionar sobre el impacto que la propuesta didáctica tuvo en el desarrollo integral de los estudiantes del grado transición del Colegio Bilingüe Panamá. Con estas estrategias se destacó la relevancia de fortalecer la inteligencia emocional desde edades tempranas como base fundamental para un crecimiento personal y académico.

Estas actividades no solo se planificaron para mejorar el rendimiento académico, sino también para contribuir al bienestar emocional de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo actual de manera más resiliente y equilibrada. Al respecto Obando (2018), afirma que:

Tanto el arte como el juego son actos potenciadores de la creatividad, su incorporación en la vida académica de los niños y niñas de primera infancia les permite avanzar en la comprensión de sí mismos, de los otros y del mundo que los rodea (p. 56)

Con la propuesta didáctica se obtuvieron aprendizajes muy significativos, innovadores y prometedores para abordar la necesidad y darle solución a esta problemática. Estas actividades, fueron diseñadas basándose en las actividades rectoras y fueron estratégicamente adaptadas a las características y necesidades de los niños y niñas en esta etapa, al implementarlas se pudo fortalecer la autoconciencia, la autorregulación, la empatía, las habilidades sociales y se generó un impacto muy significativo en el día a día de los estudiantes, así como en su percepción de sí mismos y en su interacción con los compañeros. Además, se pudo crear un entorno propicio para el desarrollo emocional.

Cabe destacar el valor invaluable de esta propuesta en el contexto de un colegio que es bilingüe, ya que al integrar el desarrollo de la inteligencia emocional en un entorno bilingüe amplía aún más las oportunidades de crecimiento de los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos globales competentes y conscientes.

Durante la realización de la primera actividad, titulada canto de la emoción y baile feliz, se pudo apreciar un ambiente de felicidad entre los niños, se destaca la interacción positiva con sus compañeros de clase, evidenciando un aumento significativo en la empatía. Asimismo, se pudo observar un ambiente colaborativo donde los niños no solo expresaron sus propias emociones, sino que también demostraron comprensión hacia las emociones de sus compañeros.

Con la ejecución de la segunda actividad, reconociendo con los ojos vendados, se observó que los niños participaron con paciencia y dinamismo, mostrando un gran interés. Cada niño y niña, al tener su turno, demostró concentración y atención en el juego. Se turnaron voluntariamente, permitiendo que todos participaran en adivinar objetos diversos, desde frutas hasta juguetes, explorando texturas y características.

Al finalizar, compartieron sus experiencias, lo que promovió un aprendizaje significativo, fortaleciendo la inteligencia emocional, la confianza en sí mismos y en los demás, así como habilidades de comunicación y empatía. Además, se observó una interacción más efectiva entre los niños, promoviendo su bienestar emocional y social a largo plazo.

Con la tercera actividad, titulada "relación y conciencia corporal", los niños tuvieron la oportunidad de relajarse, desarrollar habilidades emocionales y mejorar su autocontrol, lo que aumentó su autoconciencia y promovió su bienestar. Esta actividad también ayudó a desarrollar habilidades sociales en los niños. Se logró el objetivo de crear un ambiente de bienestar y tranquilidad, lo cual contribuyó al aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas.

Reflexionando sobre lo acontecido durante la realización de esta propuesta de intervención, en cada momento y en cada sección se muestra cómo el ambiente y las interacciones pueden influir en el desarrollo emocional y social de los infantes. Desde el fomento de la empatía y la colaboración hasta el fortalecimiento de la concentración y la autoconciencia,

con la implementación de cada actividad se logró contribuir de manera significativa al bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas.

No obstante, es importante reconocer que la implementación de esta propuesta no está exenta de desafíos. Requiere el compromiso y la colaboración de las familias, docentes y cuidadores de los infantes. También, es vital contar con los recursos adecuados y realizar un seguimiento continuo para evaluar la efectividad y realizar ajustes según sea necesario.

En última instancia, el presente proyecto de investigación no solo representa un punto de llegada, sino también un punto de partida para futuras investigaciones y prácticas educativas orientadas al fortalecimiento de la inteligencia emocional en el contexto escolar.

## Conclusiones

Es importante destacar que la planeación diseñada demostró ser adecuada para el contexto educativo del curso en el que se implementó. A pesar de que la población estudiada se consideraba vulnerable, se lograron reunir las herramientas necesarias para abordar y mejorar la inteligencia emocional de los niños y niñas. Es comprensible que te hubiera gustado aplicar estas estrategias en toda la institución para lograr un impacto positivo en todos los estudiantes. Esta reflexión puede servir como un punto de partida para futuras investigaciones y prácticas pedagógicas que puedan ampliar el alcance de estas estrategias a un mayor número de estudiantes dentro de la institución.

El propósito del proyecto era fortalecer la inteligencia emocional de los niños en un colegio bilingüe. Se buscaba que los niños reconocieran sus emociones, se sintieran escuchados y disfrutaran de actividades que contribuyeran a su aprendizaje. A pesar de las dificultades encontradas al tener que adaptar las actividades para una niña en silla de ruedas, se considera que se logró superar este reto de manera satisfactoria.

La proyección es que todos los maestros de pedagogía incluyan estrategias que aborden las emociones en las clases ya que es muy relevante y beneficiosa. Al integrar actividades que permitan a los niños, niñas, padres y docentes expresar y comprender cómo se sienten, se crea un ambiente propicio para el desarrollo emocional y la comunicación efectiva. Esta práctica puede contribuir significativamente al bienestar emocional, las relaciones interpersonales y el éxito en diferentes áreas de la vida de los involucrados. Es fundamental que la educación emocional se considere como parte integral del proceso educativo para promover un aprendizaje más completo y significativo.

### Referencias Bibliográficas

- Álvarez, C., and July, Y. (2017). Taller basado en la inteligencia emocional para mejorar la competencia construye su identidad en los estudiantes de primaria, Huamachuco – Perú. Universidad César Vallejo, 160.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11902/cruz\\_ay.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11902/cruz_ay.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barturén Mondragón, E. M., & Saavedra Idrogo, F. (2022). modelo educativo para desarrollar inteligencia emocional en niños de educación inicial. *zhocoen*, 14(1), 43–58.  
<https://doi.org/10.26495/tzh.v14i1.2142>
- Bordás, C., Rábanos, N., and Supervía, P. (2019). Inteligencia emocional y creatividad en alumnos de 1oy 2ode Primaria. *Revista de Educación*, 24, 181–196.  
<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/3530> Ediciones B, S.A.
- Granizo, I. & González Valero, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología*, 36(1), 84–91.  
<https://doi.org/10.6018/analesps.345901>
- Harvard Business Review (2018). Guía HBR: Inteligencia emocional: Genera confianza e influye. Fortalece las relaciones. Lidera con resiliencia. Reverté Management.  
<https://www.digitaliapublishing-com.ezproxy.utp.edu.co/a/67795>
- Ortiz-Ocaña, A. (2015). La concepción de Maturana acerca de la conducta y el lenguaje humano. *Revista CES Psicología*, 8(2), 182-199.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2011-30802015000200011](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-30802015000200011)

Peña Julca, M. (2021). La educación emocional en niños del nivel preescolar: una revisión sistemática. *Revista Científica TecnoHumanismo*, 1(12), 1-21.

<https://doi.org/10.53673/th.v1i11.78>

Pérez Escoda, N. & Filella Guiu, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 10(24), 23-44.

[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis\\_saber/article/view/8941](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/8941)

Puertas Molero, P., Zurita Ortega, F., Chacón Cuberos, R., Castro Sánchez, M., Ramírez-Granizo, I., & González Valero, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 36(1), 84–91.

<https://doi.org/10.6018/analesps.345901>

La inteligencia emocional según Salovey y Mayer – Rafael Bisquerra. (s/f).

Rafaelbisquerra.com. Recuperado el 17 de mayo de 2024, de

<https://www.rafaelbisquerra.com/la-inteligencia-emocional-segun-salovey-y-mayer/>

Obando Burbano, R. M. (2018). El juego dramático como estrategia para el desarrollo de la inteligencia emocional (Master's thesis, Escuela de Educación y Pedagogía) Recuperado el 17 de mayo de 2024, de:

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4065/EL%20JUEGO%20DRAMATICO%20COMO%20ESTRATEGIA%20PARA%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villalva Cevallos, M. & Copo Castro J. (2020). Estrategias lúdicas en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa 19 de

Septiembre. Revista Científicoeducacional de la provincia Granma, 16, 324-333.

<https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1483>

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de Evidencias de la Práctica*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ysanchezbl\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EuxX21afGf9NsFGfR3uWHLsB0WR8\\_NLo7aXfNiG-QZnfXQ?e=6opIcZ](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ysanchezbl_unadvirtual_edu_co/EuxX21afGf9NsFGfR3uWHLsB0WR8_NLo7aXfNiG-QZnfXQ?e=6opIcZ)