

Estrategias de fortalecimiento de las habilidades de escucha y habla en el área inglés a través de las TIC en los estudiantes de 5° de la Básica Primaria en la Institución Educativa San José de Sahagún Córdoba

Cintia Isabel Vega Vega

Asesor

Erika Tatiana Tovar Hernández

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2024

Resumen

En la institución educativa San José, de acuerdo a lo observado en el desarrollo de las clases con respecto a la enseñanza del idioma inglés en los grados quintos, se ha podido evidenciar poco interés por parte de los estudiantes a la hora de participar en las clases, esto se debe a la falta de motivación por parte de los docentes haciendo este uso de métodos tradicionales a la hora de enseñar el idioma. La siguiente propuesta para mejorar este problema es el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas a través de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), siendo esta una estrategia innovadora para enseñar a los estudiantes de una manera divertida y dinámica. Se aplicaron tres tareas a través de una secuencia didáctica que permitió realizar actividades lúdicas a través de juegos en línea, haciendo uso de las tecnologías, ayudándoles a fortalecer las habilidades de los estudiantes de la institución educativa San José, el desarrollo de Esta secuencia permitió que los estudiantes fortalecieran sus habilidades y se sintieran motivados a aprender a través de juegos y actividades utilizando las tecnologías.

Palabras clave: tecnologías, estrategias, secuencia didáctica, competencias, inglés.

Abstract

At the San José educational institution, in accordance with what was observed in the development of the classes regarding the teaching of the English language in the fifth grades, it has been possible to show little interest from the students when participating in the classes, this is due to the lack of motivation on the part of teachers making this use of traditional methods when teaching the language. The next proposal to improve this problem is the strengthening of language skills through information and communication technologies (ICT), this being an innovative strategy to teach students in a fun and dynamic way. Three assignments were applied through a didactic sequence that allowed recreational activities to be carried out through online games, making use of the technologies, helping them to strengthen the skills of the students of the San José educational institution, the development of This sequence allowed students to strengthen their skills and feel motivated to learn through games and activities using technologies.

Keywords: technologies, strategies, didactic sequence, skills, English.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación.....	11
Objetivos.....	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	17
Planeación Didáctica.....	19
Enfoque Didáctico.....	21
Implementación.....	24
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	26
Conclusiones.....	29
Referencias Bibliográficas	31
Apéndices.....	33

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i>	33
--	----

Introducción

Hoy en día enseñar a través de las tecnologías ha tomado un papel protagónico en los procesos de enseñanza aprendizaje, convirtiéndose en una necesidad educativa cuyo propósito es mejorarla manera que se enseña, permitiendo al estudiante aprender de una forma más rápida y significativa, también el uso de estos recursos es necesario para crear un entorno de aprendizaje motivador que llame el interés del estudiante, permitiendo así fortalecer las habilidades y competencias de estos.

Se pudo evidenciar a través de las observaciones realizadas durante el desarrollo clases correspondientes al área de inglés que los estudiantes que cursan los grado 5° de la Básica Primaria de la institución educativa san José, aprenden vocabularios de forma mecánica, en el cual repiten la pronunciación de los mismos y transcriben dejando de lado la construcción de oraciones completas que lleven a diálogos cortos, pronunciando las palabras tal y como se escriben, los estudiantes no pronuncian correctamente palabras en inglés, y al momento de escuchar palabras por el docente en idioma inglés se les dificulta su traducción en el idioma español, falencias que demuestran un rendimiento bajo con respecto al desarrollo de competencias relacionadas al área del inglés.

También se observó que desarrollo de las clases se centran mucho en la enseñanza de la gramática y por lo tanto se deja a un lado aspectos muy importantes como lo son las competencias, los estudiantes se sienten desmotivados a la hora de dar las clases ya que lo expresaron de forma directa lo cual permite concluir que los estudiantes no les agrada la didáctica impartida por el docente. Se puede decir que esto se debe al desinterés y la poca voluntad que tienen los estudiantes, cada día es más común escuchar frases de apatía y verlos hacer gestos de rechazo y temor por todas las tareas o actividades que tengan que ver con el área

de inglés. Además, es muy frecuente en las aulas de clases ver a los estudiantes distraídos haciendo actividades totalmente diferentes a las de la clase.

En cuanto a la enseñanza del inglés se puede observar que los maestros rara vez usan recursos didácticos, innovadores o llamativos para la enseñanza de su área; de este modo no cuentan con una técnica de enseñanza del inglés que identifique sus necesidades específicas y esto hace que los procesos de aprendizaje que ellos orientan se vuelvan aburridos.

Con esto se puede evidenciar que se debe desarrollar una didáctica de enseñanza aprendizaje que despierte en los estudiantes una competencia comunicativa, en las cuales no se trabaja adecuadamente las competencias lingüísticas ya que los estudiantes no están en capacidad de asociar lo aprendido para comunicarse, también no se desarrolla dentro de las competencias comunicativas en la asignatura de inglés la competencia pragmática específicamente a lo que se refiere a competencias discursivas, competencias sociolingüísticas ya que los estudiantes no se encuentran formados adecuadamente para estar presto ante una necesidad en donde tengan que actuar en un determinado contexto social, de lo anterior se puede determinar que el abordaje del área de inglés hacia los estudiantes no se está desarrollando adecuadamente ya que esta asignatura de aprendizaje no debe trabajarse aisladas de las competencias comunicativas específicamente: pragmática, lingüística y sociolingüística.

De lo anterior se puede observar que la razón del bajo rendimiento de los estudiantes como la falta de planificación en las actividades curriculares y extracurriculares, la falta de tecnologías de la información y comunicación en el proceso de aprendizaje, la falta de una didáctica innovadora basada en competencias que se presente como forma de inclusión de actividades lúdico-pedagógicas en el desarrollo de las diferentes temáticas en el desarrollo de actividades y propuestas de logros en el área de inglés por parte de los docentes. Esto conlleva a

que se presente un bajo rendimiento en la asignatura de inglés por parte de los estudiantes, también una apatía al estudio del área, un rendimiento bajo en el desarrollo de competencias básicas, comunicativas y lingüísticas, presentando así un abordaje de la asignatura que no cumpla con las exigencias de los estudiantes y que no llene las expectativas dentro del diseño curricular de la institución educativa y por consiguiente del PEI (proyecto educativo institucional).

Es necesario conocer y determinar cómo los niveles de adquisición del inglés se han venido logrando en Colombia con la ayuda de programas liderados por el Ministerio De Educación Nacional de Colombia MEN (2004) como el programa nacional de Bilingüismo, programa formadores nativos extranjeros, plan de incentivos Colombia bilingüe, con esto se busca reducir la brecha entre el aprendizaje del inglés y su debida enseñanza en las escuelas públicas de Colombia , ya que a pesar de las estrategias dadas por el MEN (2004), existen falencias entre las instituciones educativas de Colombia en donde no se aplican didácticas para el buen y manejo desempeño de las competencias comunicativas en inglés ,por ende pero se hace necesario implementar didácticas innovadoras para mejorar aún más dentro de las instituciones de educación estatal, ya que cada día la formación en educación bilingüe exige más elementos y técnicas para enseñar y aprender inglés en formación basada en competencias comunicativas.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La práctica docente está llena de un sin fin de retos que surgen de las perspectivas cambiantes del estudiante. La tarea del docente es conocer estas barreras y desarrollar una buena práctica pedagógica para cambiar estas dificultades fortaleciendo las habilidades y destrezas del estudiante. Por lo tanto, el episodio didáctico está diseñado para fortalecer las habilidades del idioma inglés. Según Pérez (2003), el estudio se dirige por apuntar a tomar la práctica pedagógica de quienes realizan la investigación, es decir, una decisión explícita de comprometerse a cambiar la realidad existente, hecho que distingue a esta primera tipo. de investigación en la que no sea una decisión secundaria. Esta decisión básica se centra en algunas características y condiciones del tema de la investigación y lo que cambia la realidad que viven los estudiantes, y debiendo el docente hacer uso de sus conocimientos y desarrollar un proyecto que contribuya al cambio y a la realidad actual de los estudiantes.

El estudio está dirigido a estudiantes de la institución educativa de San José, quienes muestran bajo rendimiento en inglés y poco interés en participar en el desarrollo de las lecciones, refiriéndose a un problema educativo. Resulta imposible no resaltar la labor del maestro, quien, según los análisis realizados, organiza, planifica, construye y estudia cómo puede resolver problemas utilizando el conocimiento científico, poniéndolos en su situación real.

Implementación A partir de este estudio, la formación docente propone una pregunta relacionada con las habilidades lingüísticas, especialmente para fortalecer el habla y la escucha, para que los estudiantes puedan expresarse y comprender cuando les hablan en inglés.

Es necesario fortalecer estas habilidades haciendo uso de estrategias innovadoras que llamen la atención del estudiante, partiendo de su nivel de inglés y de sus intereses, por esto la propuesta consiste en el fortalecimiento de las habilidades del idioma a través de las tecnologías

de la información, ya que las tics proporciona un sin fin de oportunidades que ponen en práctica el idioma.

El propósito de la siguiente propuesta de investigación es fortalecer las necesidades identificadas en la institución educativa San José en el idioma inglés, con el objetivo de fortalecer el proceso educativo, en este caso satisfacer las necesidades identificadas en el aula del idioma inglés. Se ha logrado la identificación de numerosas necesidades académicas relacionadas con el uso de una lengua extranjera\inglés, en el ámbito de la educación

diversas dificultades que requieren el análisis del docente, dificultades que pueden orientar lo en la planificación de educación programas que inician la enseñanza-aprendizaje y ayudan a los resolver problemas de la vida cotidiana.

Pregunta de Investigación

¿Cómo contribuir al fortalecimiento del speaking y listening a través de las TIC en los estudiantes de 5° de la Básica Primaria en la institución educativa san José en el año 2024?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la habilidad de escucha y habla con la ayuda de las tecnologías de la información y comunicación TIC en los estudiantes de 5° de la Básica Primaria de la institución educativa san José de Sahagún Córdoba en el año 2024.

Objetivos Específicos

Diseñar un plan de implementación de herramientas TIC adecuada de recursos educativos digitales para fortalecer el Speaking de los estudiantes de quinto de primaria.

Utilizar herramientas de multimedia Online para mejorar el interés de los estudiantes de 5° en el área de inglés.

Implementar actividades de escucha través de una página web, mediada por el uso de las TIC, con el fin de fortalecer la habilidad de Speaking en inglés de los estudiantes de grado quinto de primaria.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La educación integral del estudiante del siglo XXI es un desafío importante en la implementación de un plan de estudios de las tendencias educativas actuales. Con la globalización del mundo, el crecimiento de la educación, la integración de las TIC en las aulas, la enseñanza de un nuevo idioma y las innovaciones de diversos modelos pedagógicos que deben satisfacer las necesidades actuales; de este modo el uso de los Recursos Educativos Digitales por medio de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) han ayudado de forma positiva en la enseñanza de un segundo idioma es por esto que uno de las investigaciones que sustentan la propuesta siguiente .

Los autores Garzón y Quintero (2022) enfatizan en su investigación que el desarrollo de la tecnología en la educación debe estar a la vanguardia de dicho desarrollo, porque se ha comprobado que la introducción de las TIC en la educación como estrategia pedagógica, es una herramienta útil para consolidar los conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, el aprendizaje basado en juegos despierta el interés de los estudiantes y así les brinda espacios relevantes para vivir experiencias de aprendizaje significativas.

Aprender una lengua extranjera, es un proceso que depende de muchos factores, tanto internos como externos, la motivación juega un papel muy necesario porque de ella depende si los estudiantes participan o no en el proceso.

Los autores realizaron un estudio sobre “Fortalecimiento de las habilidades comunicativas auditivas a través del aprendizaje basado en juegos utilizando la herramienta eXelearning” entre los estudiantes de séptimo grado del Colegio Inglés Huilan Colombo, uno de los principales objetivos fue fortalecer las habilidades auditivas. basado en los juegos. Otro autor que orienta la investigación es Hernández (2009) en su la tesis titulada: "The Classroom Project,

An Alternative to Learning English as a Second Language in the Colombo-Hebrew English Language Support Center" es este marco. investigación-acción, desarrollando una propuesta formativa, un proyecto de aula para el Centro de Apoyo al Idioma Inglés (ESC) del Colegio Colombo Hebreo (CCH) de Bogotá. El objetivo de este estudio fue fortalecer el uso del inglés entre los estudiantes de primaria que asisten al ESC de la escuela, de los cuales algunos provienen de Israel con muy pobres habilidades lingüísticas. La intervención desarrollada fue un trabajo basado en la pedagogía de proyectos constructivista y basada en la pedagogía de planificación, durante el desarrollo del proyecto de lección se utilizó el inglés para un propósito de comunicación y le dio al docente y a los estudiantes las herramientas para avanzar en la escritura, lectura y comunicación oral, convirtiéndola en parte fundamental del aprendizaje en el aula y contextualizándola. Los principales puntos de la propuesta fueron: coordinación de la rutina lectora, espacios para la escritura espontánea y preguntas como medio de reflexivo.

Es por todo esto que la propuesta pedagógica aborda la importancia de la formación educativa del docente y al estudiante tiempo nuevas formas de obtener un aprendizaje significativo, de esta forma, se convierte en algo vital para poder usar un método innovador sin tener que usar la forma tradicional y rutinaria de dar las lecciones. Un ejemplo claro es la implementación de estrategias didácticas innovadoras en donde se puedan insertar las (tecnologías de información y comunicación) en los escenarios educativos en donde los estudiantes se puedan sentir motivados y cómodos a la hora de aprender, cabe resaltar que en pleno siglo XXI la educación debe ser un espacio de reflexión social en donde este pensamiento este acorde a los cambios y transformaciones del siglo actual.

Dentro de los aportes de Martínez (2016) afirma que:

El diseño de tareas y proyectos que impliquen el uso de la lectura, escritura, TIC y expresión oral, es otra de las orientaciones metodológicas que plantea el currículum.

Indudablemente la tendré en cuenta pues la lectura, escritura y expresión oral, junto con la escucha forman las cuatro destrezas fundamentales por las que se basa la enseñanza de una lengua extranjera como lo es el inglés. (p .24).

Es por tal motivo es importante introducir los recursos didácticos en las aulas ya que estos a su vez cumplan con proporcionar al estudiante un conocimiento fácilmente dirigible que los ayude a explorar y desarrollar habilidades que poseen pero que no han descubierto, que le permita desarrollar un aprendizaje significativo, despertando la motivación del estudiante y permitiendo estimular su interés

Para finalizar no se puede pensar en la enseñanza de la lengua materna dirigida a la formación de competencias, si no se considera, también en proyecto o programa, coherente con las habilidades como actividades de pensamiento y lenguaje, es decir, de carácter psicolingüístico. Palenzuela (2012) afirma lo siguiente:

La adquisición de una segunda lengua implica que el conocimiento de la lengua que una persona posee nunca es completamente estable, sino que se desarrolla cuando se usa, y, por el contrario, hay un estancamiento y una pérdida de habilidades cuando no la usamos. (p. 73)

Desde esta perspectiva teórica, se puede decir que las habilidades son funciones cognitivas que pueden desarrollarse o fortalecerse en el currículo. Por lo tanto, se basa en el supuesto de que el logro cognitivo puede mejorarse si se desarrolla e implementa sistemáticamente con un plan que incluya constantemente las siguientes habilidades:(escuchar, hablar, leer y escribir).

El desarrollo de estas habilidades solo será posible si se integran en el plan de estudios de cada institución educativa, implementando proyectos pedagógicos que garanticen el fortalecimiento de estas y durante todo el periodo de escolaridad específicamente cuando se procede a enseñar el idioma inglés, solo el cumplimiento de esta condición puede asegura su

efectividad. Lo que implica que los docentes que hacen parte de la institución educativa deben planear sus actividades en forma integral y coherente potenciando el desarrollo de habilidades y la construcción de competencias comunes.

He aquí donde la pregunta de esta investigación incide sobre la problemática planteada, porque se está explorando cómo el diseño de material educativo y la implementación de la estrategia TIC, pueden impactar en la motivación y participación de los estudiantes, es decir, el desarrollo de material atractivo se tomará como punto clave para crear un ambiente de aprendizaje participativo generando un aprendizaje valioso para la mejora continua de la enseñanza en esta comunidad Sanjoseista.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La educación en Colombia ha avanzado mucho en cuanto a la cobertura y calidad de enseñanza del inglés como lengua extranjera, es por esto, que el ministerio continúa trabajando para ampliar la cobertura educativa y aumentar la eficiencia de los métodos y técnicas para enseñar. Con el fin de mejorar el sistema educativo, por ello el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha diseñado plataformas virtuales para apoyar las actividades incluidas en los textos, por lo que a los docentes se les ha facilitado diferentes recursos y programas que tienen como finalidad la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en Colombia.

Dentro de sus apuestas los autores Sánchez y Otero (2014) afirman que:

Con el fin de mejorar el aprendizaje y enseñanza de una lengua extranjera, el MEN crea el programa nacional de Bilingüismo (PNB) en 2004, con la meta de mejorar el aprendizaje del inglés, en los procesos formativos en las instituciones educativas del país de Colombia (p.103).

El objetivo de esta propuesta es mejorar la calidad educativa de los colombianos, en particular en la enseñanza del idioma inglés, este programa ha enfocado todos sus esfuerzos en formar a estudiantes capaces de cumplir con los estándares básicos de competencias, permitiendo así comunicarse en inglés para la vida académica y también para la vida cotidiana.

Tobón (2010), enfatiza la importancia de la flexibilidad competente, la autocrítica y el aprendizaje continuo y se reconoce que no son la única solución a todos los problemas educativos, sino un ejemplo para elevar la calidad de la educación. Por consiguiente, es importante resaltar el papel del docente reflexivo en la situación actual, donde la educación está en constante cambio, aplicar un modelo de educación basado en competencias no significa dejar de lado la importancia de una metodología y un marco curricular bien definidos. Con base en lo anterior, la integración de los puntos teóricos al estudio a través de actividades prácticas y

atractivas brinda a los estudiantes la oportunidad de adquirir conocimientos de una manera más profunda y significativa, ya que a través de la tecnología se puede lograr un aprendizaje significativo, en este sentido esta propuesta pedagógica sugiere que la enseñanza del inglés debe contar con un currículo bien estructurado y con objetivos claros, integrando los saberes: saber que hacer; esta se refiere a las habilidades metodológicas y prácticas que los docentes usan para llevar a cabo un buen proceso de enseñanza, también el saber ser; este está centrado en la capacidad de los docentes y estudiantes de auto evaluarse y comprenderse así mismo, son estos elementos claves para el desarrollo de una buena secuencia didáctica, ya que como docentes debemos incorporar todas las herramientas, estrategias, estilos de aprendizaje, competencias y demás herramientas que faciliten el proceso de enseñanza.

Planeación Didáctica

Los estudiantes se preparan para el desarrollo de una gran actividad llamada “ English fun a way”, la presente actividad está compuesta por tres sesiones en la cual se trabajaran temas muy divertidos, esta ayudara a enriquecer vocabulario, gramática y lo más importante están diseñadas para fortalecer las cuatro habilidades del idioma inglés, pero haciendo énfasis en dos importantes que es listening y speaking, a través de la competencia comunicativa, sociolingüística y pragmática , siendo estas de las competencias dadas por el ministerio de educación nacional las cuales se encargan de guiar y brindar un aprendizaje significativo a través del fortalecimiento de estas competencias.

El docente en esta divertida clase hace uso de las tecnologías de la información y comunicación, siendo esta una herramienta de gran importancia para motivar a los estudiantes, ya que la tecnología brinda múltiples herramientas como los juegos, las imágenes, actividades que ayudan a fortalecer los conocimientos de los estudiantes y es en esta actividad la hora de aprender de forma divertida En la primera sesión se inicia saludando a los estudiantes y dando la bienvenida, pero antes de introducir al tema de investigación los conocimientos previos a través de la reflexión, preguntando ¿qué es la familia para ti? ¿qué valores debe existir en una familia? entre otras para reflexionar.

Luego se muestra a los estudiantes en el televisor un árbol genealógico donde se podrá ir introduciendo al tema y preguntar ¿qué observas en la imagen?, seguido de las opiniones de cada uno , y desglosar la imagen se explica las personas que hacen parte de la familia y la importancia de la organización de los miembros que la conforman ,seguidamente se muestra una actividad lúdica llama la ruleta de colores , donde están los miembros de la familia en español para ir

practicando la pronunciación del vocabulario a trabajar ,esta actividad permite el fortalecimiento de la escucha y pronunciación.

También se muestra una imagen con cada miembro de la familia para que los estudiantes repitan después del docente la respectiva pronunciación de cada palabra , luego de conocer el vocabulario se entrega una copia para que los estudiantes organicen el árbol genealógico y escriban en el espacio la palabra correspondiente, aquí se fortalece la habilidad de la escritura y finalmente se hace un juego en línea para trabajar la memoria, donde los estudiantes deben encontrar la pareja de cada miembro de la familia.

En la segunda sesión se trabaja un cuento infantil, una canción, una poesía, la cual permite el fortalecimiento del tema y permite desarrollar en los estudiantes su capacidad de expresarse libremente en su segunda lengua, y para finalizar a través de educa play una plataforma educativa se trabaja un juego para fortalecer el vocabulario trabajado durante las dos sesiones, en la última sesión se traba a través de un trabalenguas una actividad motivadora para trabajar pronunciación de los estudiantes, a través de un pequeño texto se fortalece la lectura y pronunciación, siendo esta una habilidad importante para el fortalecimiento del idioma y a través de actividades en línea de rellenar espacios se termina de practicar la escritura y por medio de un deletreo se practica pronunciación de las palabras vistas. La evaluación se trabaja de diferentes formas, principalmente desde la participación e interés de los estudiantes por obtener un buen aprendizaje, el buen comportamiento, se llevará cabo a través de talleres y evaluación final escrita para poder determinar y recopilar toda la valoración final.

Enfoque Didáctico

La planificación una clase es uno de los factores claves para implementar un aprendizaje significativo, esta es una herramienta que proporciona al docente la posibilidad de llevarse una estructura clara de lo que desea enseñar a sus educandos, es decir que la planeación previa permite determinar cuál es el objetivo que espera el docente, que recursos y materiales utilizar, dependiendo de las necesidades de los estudiantes.

Es por esto que para Díaz (2013) “las secuencias constituyen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizarán con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo” (pág. 1). Es decir, que la organización de una secuencia permite al estudiante resolver problemas de su vida cotidiana a través de la reflexión y es el docente el encargado de llevar a los estudiantes a explorar sus conocimientos a través de sus capacidades.

En consecuencia, la secuencia didáctica que se ha diseñado contiene actividades con base a las necesidades de los estudiantes. Según Tobón (2010) afirma que:

Un aspecto fundamental en las secuencias didácticas destinadas a formar y evaluar competencias desde la perspectiva socioformativa consiste en considerar un problema significativo y pertinente del contexto para orientar el proceso de mediación docente. Esto se debe al compromiso de que la educación no sólo forme, sino que también sea un escenario social para actuar y contribuir a resolver los problemas del contexto (p. 65)

En otras palabras, la labor educativa docente es proporcionar al estudiante nuevas formas de aprender significativamente; sin tener que usar métodos monótonos que no despiertan el interés y la curiosidad del estudiante. Un ejemplo claro es la implementación de estrategias didácticas innovadoras en donde se puedan insertar las tic (tecnologías de información y comunicación) en los escenarios educativos en donde los estudiantes puedan sentirse motivados y cómodos a la hora de aprender, es por esto que en la secuencia didáctica se ha hecho uso de

las tecnologías a través del juego en línea, actividades de escucha, escritura, habla y lectura integrada a través de la competencia comunicativa permitiendo al estudiante saber ser, saber hacer, y ser; cabe resaltar que en pleno siglo XXI la educación debe ser un espacio de reflexión social en donde este pensamiento este acorde a los cambios y transformaciones del siglo actual.

Martínez (2016) afirma que el diseño de tareas y proyectos que incorporen el uso de la lectura, escritura, TIC y expresión oral, es otra de las orientaciones metodológicas que plantea el curriculum. Por lo cual sin duda alguna se tendrán en cuenta, puesto que la lectura, escritura y expresión oral, junto con la escucha forman las cuatro destrezas fundamentales por las que se basa la enseñanza de una segunda lengua como lo es el inglés, ya que durante el desarrollo de varios años de practica investigadora y de inmersión en la institución educativa san José a través de la observación directa y desarrollo de clases fue posible evidenciar las bajas notas de los estudiantes en el área de inglés y su desmotivación hacia esta area, por el uso de métodos tradicionales.

Por consiguiente, la secuencia va encaminada a que el estudiante se sienta motivado, feliz y comprometido con lo aprende y que este aprendizaje constituya una herramienta dinámica y activa para poder vivir en la sociedad actual, capaz de poner en práctica competencias y que aprenda a ser, a conocer y a vivir, para así poder realizar un proceso formativo integral.

La secuencia didáctica de nombre aprendiendo inglés de forma divertida “Learning english in a fun way” es una propuesta diseñada para ser implementada dentro del contexto educativo, la cual está conformada por elementos dinámicos en el momento de desarrollar un debido proceso de enseñanza y aprendizaje por el docente, la secuencia está conformada por actividades que permiten fortalecimiento de las habilidades de inglés de los estudiantes, todas estas creadas a sus necesidades y acordes a su nivel de inglés a través de la inserción de las TIC

como herramienta esencial para el aprendizaje siendo esta una herramienta de gran ayuda para despertar la motivación de los estudiantes a participar en el desarrollo del área de inglés e incluso lograr la transversalidad con otras materias. Según UNESCO (2008), “hoy en día, los docentes en ejercicio necesitan estar preparados para ofrecer a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje apoyadas en las TIC; para utilizarlas y para saber cómo éstas pueden contribuir al aprendizaje de los estudiantes” (p. 2).

Por consiguiente integrar las competencias con los saberes previos es una herramienta que los docentes usan para que los estudiantes puedan hacer una conexión con la información que ya han adquirido durante su vida con la información que se va a llevar a cabo, siendo esta una herramienta de motivación para que los estudiantes se cuestionen e interesen por saber de qué trata el tema o actividad a trabajar, es decir, sentirse identificados emocionalmente con el tema a tratar participan y sienten interés a la hora de aprender, en especial el área de inglés que es una de las materias a la cual sienten poco interés, por consiguiente en la secuencia didáctica se abordan actividades lúdicas a través del juego que permiten la motivación y fortalecimiento de las habilidades de los estudiantes .

Es por esto que para finalizar siendo el papel del docente un guía y mediador del aprendizaje es fundamental dejar a un lado la improvisación y es de vital importancia realizar una secuencia didáctica acorde a los saberes previos y necesidades actuales de los estudiantes a través de sus tres fases que son la preparación, la producción y por último la evaluación, siendo estas las que permiten integrar la teoría y práctica, el desarrollo de competencias y la construcción clara de un aprendizaje significativo.

Implementación

Siendo la secuencia didáctica una estrategia que está orientada en la formación de los estudiantes reflexivos, autónomos y encaminados a reflejar sus emociones; se inició el desarrollo de esta a través de la competencia comunicativa por la cual se pudieron fortalecer las habilidades del idioma inglés, partiendo de la necesidad de los estudiantes en fortalecer las habilidades, mostrando poca empatía en el área y presentan bajo rendimiento, esto debido a la monotonía de las clases. resulta de poco interés generar una clase dinámica cuando un mismo profesor es el encargado de realizar todas las clases de las diferentes materias y con esa la de ingles

Al momento de implementar actividades lúdicas en la clase que se llevó a cabo con el tema la familia, los estudiantes se sintieron motivados a participar de la clase ya que se inició con un video la cual acaparo su atención , seguido de esto se mostró una imagen para conocer sus saberes previos e inducir al tema, transversalizando el tema y llevándolos a reflexionar acerca de los valores que debe tener una familia y reflexionar acerca de qué forma se deben comportar las personas para llevar una vida armoniosa con el entorno familiar. El desarrollo de la reflexión permitió llevar a los estudiantes a ir más allá del tema de la clase, ya que pude ir fomentando en ellos la crítica a través de su realidad permitiéndoles empoderar se de sus vivencias para formarse como seres autónomos, críticos e independientes, es por esto que es de suma importancia sembrar en los estudiantes un aprendizaje significativo para su vida.

Por consiguiente, el uso de las tecnologías en el aprendizaje del idioma inglés permite facilitar el aprendizaje al resolver situaciones reales y específicas del idioma. Por lo tanto, el uso de las TIC en la enseñanza del inglés se basa en diversas teorías y métodos de enseñanza, según los cuales el aprendizaje es más efectivo cuando se relaciona con conceptos y conocimientos previamente aprendidos, es por esto que en la sesión el uso de las TIC fue de gran impacto para

el desarrollo de la clase ya que a través del juego y actividades en línea los estudiantes participaron motivados para resolver las actividades dadas , fortaleciendo las habilidades del inglés en especial el speaking y listening.

Este recurso brinda un sin fin de herramientas como textos, páginas, audios, imágenes, juegos, entre otros, los cuales permitieron transmitir el conocimiento de una forma más rápida, natural y divertida, brindando la posibilidad de acaparar la atención de los estudiantes y estos estuvieron más participativos y activos en el proceso de enseñanza aprendizaje, es por este resultado que se considera que los recursos fueron los acertados para fortalecer sus conocimientos.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Durante el desarrollo de la secuencia didáctica se realizaron actividades que permitieron mejorar y las habilidades del idioma inglés en la institución educativa San José, el cual logró un efecto positivo a través de diversos ejercicios, aspecto que pudo demostrarse en observaciones y procesos de anécdotas, estos lograron grandes avances en cuanto a fortalecer el habla y la escucha.

Permitiendo crear una secuencia didáctica que ayudo a mitigar este problema, por consiguiente, se encontró algunos estudiantes que no se sentían motivados a participar en el desarrollo de las clases y afirman que les resulta difícil y que las lecciones que se les dan son monótonas y tradicionales, estos no utilizan el idioma inglés porque tienen miedo de ser ridiculizados por pronunciar mal las palabras y tienen problemas para identificar en un texto corto como qué, quién, cuándo y dónde. Como resultado de la implementación de la secuencia didáctica se aumentó la motivación de los estudiantes por el aprendizaje del idioma debido a que se utilizó la tecnología de la información y la comunicación y fue una herramienta fundamental para motivar a la participación de la clase.

El objetivo de esta secuencia es llevar a los estudiantes hacia la transformación y construcción de conocimientos que le permiten actuar en cualquier situación y en cualquier contexto y desarrollarse como persona, es por esto que se desarrolló la competencia comunicativa, pragmática y lingüística, es decir basándose en un análisis de los conocimientos de los estudiantes y su nivel de inglés, para poderlos llevar a que conozcan, comprendan manejen y produzcan el idioma inglés.

Uno de los aspectos positivos que influyo en los resultados de la implementación fue la elaboración de un diario de campo, porque la organización e implementación de la secuencia

didáctica no sería igual sin un diario de campo, donde el docente puede monitorear oportunamente las actividades planificadas de modo que pueda identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes reflexionando sobre lo bueno, lo malo y que debe mejorar, es el diario de campo una herramienta clave para el fortalecimiento, del conocimiento de los estudiantes

Es por medio de este que se puede evidenciar que se debe mejorar y de qué forma, por consiguiente el que se debe mejorar es el trabajo en equipo ya que la mayoría de las actividades fueron diseñadas para trabajar de forma individual, siendo que el trabajo en equipo es una estrategia que posibilita más interacción con el idioma.

Por otro lado, como resultado de la secuencia es necesario hacer uso de las tecnologías de la información y comunicación ya que según Breen y Candlin (2001) “a través de la tecnología, los estudiantes aumentan su conocimiento del idioma inglés y desarrollan una visión cultural global además enfatiza el uso de materiales auténticos para promover la comunicación”. (p.45). Las tecnologías de la información y la comunicación han jugado un papel muy importante en la enseñanza del inglés durante, la implementación de esta estrategia fortalecerá el aprendizaje de los estudiantes. Los profesores de esta institución deben aprovechar este excelente recurso para mejorar su estilo de enseñanza.

Para finalizar, fue un reto enfrentarse a un grupo de estudiantes que estaban poco interesados en aprender el idioma, intentar llamar la atención de los estudiantes es algo difícil, pero a través de esta investigación se puede evidenciar que si se usan buenas estrategias y una buena secuencia didáctica es posible mitigar estas actitudes de rechazo; gracias a estos elementos se logró el objetivo propuesto ya que los estudiantes mejoraron lo propuesto al inicio de esta investigación, dando una sugerencia de escenarios futuros, y es de suma importancia

planificar las actividades, organizar los materiales de trabajo, por esto nunca se deben llegar al aula sin saber que hacer, ya que la organización y planificación que revelen la calidad de la educación, para concluir los docentes deben educarse y formarse para poder enfrentar los problemas educativos y estar al día con las estrategias actuales ya que la educación está en constante transformación.

Conclusiones

Se puede concluir que las actividades realizadas lograron fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje , lo que condujo al fortalecimiento de las habilidades del idioma inglés, donde a través de la secuencia didáctica se llevaron a cabo diferentes ejercicios que pudieron fortalecer los procesos establecidos en la investigación, por lo anterior se tomó a los estudiantes del grado quinto de la institución educativa San Jose los cuales a través de una observación directa se evidencio poco interés por el idioma y bajas notas en el área de inglés, ya que estos expresan que las clases son muy monótonas , por consiguiente el propósito de la investigación fue el fortalecimiento de las habilidades del idioma a través de las tecnologías de la información y comunicación .

En el desarrollo de esta planeación surgieron diferentes retos y desafíos, como lo fue llegar a un salón de clases a motivar a los estudiantes que vienen de clases monótonas y tradicionales, pero haciendo uso de las tecnologías como herramienta clave para el fortalecimiento de los conocimientos se pudo evidenciar que los estudiantes sienten interés para participar cuando la clase es diferente y divertida, por ende considero que se cumplió con el objetivo de la planeación didáctica establecida, ya que los estudiantes comprendieron el tema, participaron de las actividades, se sintieron motivados y felices en el desarrollo de la clase y en la evaluación final.

Obtuvieron una excelente calificación, es por ende que la proyección de esta propuesta es seguir trabajando de forma lúdica, no olvidando de la tecnología es clave para la enseñanza de un idioma haciendo la recomendación a los docentes a cargo que una secuencia didáctica es una herramienta fundamental que ayuda a los estudiantes a obtener un mejor resultado y como

docentes ayuda a llevar un orden de lo que se desea trabajar, por esto considero que la institución educativa San Jose debe incluir más las TIC en el desarrollo de las clases .

Referencias Bibliográficas

- Abril, M. P. (2022). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. <https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Breen, M., y Candlin, C. (2001). The essentials of a communicative curriculum in language teaching. <http://dx.doi.org/10.1093/applin/1.2.89>
- Díaz-Barriga, Ángel (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. Universidad Nacional Autónoma de México.
<http://redie.uabc.mx/vol14no2/contenidodiazbarrigaetal.html>
- Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras (2024).
<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-192210.html#:~:text=Las%20competencias%20adquiridas%20en%20la,su%20enriquecimiento%20personal%20y%20social>.
- Marinez, T. (2016). La acción docente del maestro de inglés en primaria.
https://books.google.com.co/books/about/La_acci%C3%B3n_docente_del_maestro_de_ingl%C3%A9s.html?id=EGX6CwAAQBAJ&redir_esc=y
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación.
- Palenzuela, M (2012) Inteligencias múltiples y aprendizaje del inglés en el aula de adultos mayores.
<https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=G7fliFbY87E%3D>

Quintero, S., Orjuela Garzón, W. A., & Escobar, J. F. (2022). Medición y evaluación de las capacidades de innovación tecnológica: una revisión crítica de la literatura. *Revista CEA*, 8(18), e2499. <https://doi.org/10.22430/24223182.2499>

Sánchez, A., & Otero, A. (2014). Educación y desarrollo regional en Colombia https://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/lbr_educacion_desarrollo_regional_1.pdf

UNESCO (2008). Declaración de la UNESCO relativa a la educación sobre los medios de comunicación. *Revista Comunicacionar*, N° 3. <http://file:///C:/Users/usuario/Downloads/28-2007-16>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/personal/civegav_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?login_hint](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/civegav_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?login_hint)

[=civegav%40unadvirtual%2Eedu%2Eco&id=%2Fpersonal%2Fcivegav%5Funadvirtual%5Fedu](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/civegav_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?login_hint=civegav%40unadvirtual%2Eedu%2Eco&id=%2Fpersonal%2Fcivegav%5Funadvirtual%5Fedu)

[%5Fco%2FDocuments%2Fevidencia%20secuencia%20didactica%20%2Dcintia%20vega&view](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/civegav_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?login_hint=civegav%40unadvirtual%2Eedu%2Eco&id=%2Fpersonal%2Fcivegav%5Funadvirtual%5Fedu)

[=0](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/civegav_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?login_hint=civegav%40unadvirtual%2Eedu%2Eco&id=%2Fpersonal%2Fcivegav%5Funadvirtual%5Fedu)