

**La secuencia didáctica como medio para fortalecer principios matemáticos financieros a  
estudiantes de primaria del sector rural**

Kimberly Tatiana Espinoza Rico

Asesor:

Erika Tatiana Tovar Hernández

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Matemáticas

2024

## Resumen

La importancia de la educación financiera en áreas rurales radica en su potencial para transformar las realidades económicas y sociales de estas comunidades. Al dotar a los habitantes rurales con conocimientos sólidos sobre cómo administrar sus recursos financieros, se les empodera para tomar decisiones informadas que impacten positivamente en su bienestar económico y en el desarrollo de sus comunidades. Una guía educativa específicamente diseñada para estudiantes rurales puede servir como una herramienta poderosa para fomentar la alfabetización financiera desde edades tempranas. Al combinar conceptos financieros fundamentales con ejemplos y situaciones pertinentes a la vida rural, el aprendizaje se vuelve más accesible y significativo para los estudiantes. Además, este manual puede ajustarse para atender las necesidades y desafíos particulares que enfrentan las comunidades rurales en cuanto al acceso a servicios financieros, la administración de ingresos agrícolas y el desarrollo económico local. La investigación que propone la combinación de enfoques cuantitativos y cualitativos y es fundamental para comprender a fondo las necesidades y percepciones de la población rural en materia financiera. Mediante entrevistas, encuestas y análisis de datos, se puede obtener una visión holística de los conocimientos, actitudes y comportamientos financieros en estas comunidades. Esta comprensión integral es crucial para diseñar estrategias educativas efectivas y adaptadas a las realidades específicas de la vida rural. En resumen, la educación financiera en áreas rurales no solo es una herramienta para mejorar la gestión económica individual, sino que además puede actuar como un motor para el desarrollo económico y social sostenible. Al invertir en la capacitación financiera de los estudiantes rurales, se está invirtiendo en el futuro próspero y resiliente de las zonas rurales y de todo el país.

***Palabras clave:*** ahorro, educación, matemática, presupuesto, ruralidad.

### **Abstract**

The importance of financial education in rural areas lies in its potential to transform the economic and social realities of these communities. By equipping rural inhabitants with solid knowledge on how to manage their financial resources, they are empowered to make informed decisions that positively impact their economic well-being and the development of their communities. An educational guide specifically designed for rural students can serve as a powerful tool to foster financial literacy from an early age. By combining fundamental financial concepts with examples and situations relevant to rural life, learning becomes more accessible and meaningful for students. Additionally, this manual can be adjusted to address the specific needs and challenges faced by rural communities in terms of access to financial services, agricultural income management, and local economic development. Research proposing the combination of quantitative and qualitative approaches is essential for thoroughly understanding the financial needs and perceptions of the rural population. Through interviews, surveys, and data analysis, a holistic view of the knowledge, attitudes, and financial behaviors in these communities can be obtained. This comprehensive understanding is crucial for designing effective educational strategies tailored to the specific realities of rural life. In summary, financial education in rural areas is not only a tool to improve individual economic management but also a catalyst for the sustainable economic and social development of these communities. By investing in the financial training of rural students, we are investing in the prosperous and resilient future of rural areas and the entire country.

***Keywords:*** budget, education, mathematics, rurality. savings.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	7
Pregunta de Investigación.....	9
Objetivos.....	10
Objetivo General .....	10
Objetivos Específicos.....	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	13
Planeación Didáctica.....	17
Enfoque Didáctico.....	19
Implementación.....	22
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	24
Conclusiones.....	27
Referencias Bibliográficas.....	29
Apéndices.....	32

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i> .....	32
--	----

## Introducción

La importancia de la educación matemática reside en su papel esencial en el desarrollo de habilidades cognitivas y analíticas en los estudiantes, así como en su pertinencia para diversas áreas de la vida diaria y profesional. Para asegurar que los estudiantes logren una comprensión profunda de esta disciplina, es vital que la enseñanza de las matemáticas se base en métodos pedagógicos eficaces y se adapte a las necesidades particulares de los estudiantes.

Plantear preguntas de investigación en educación matemática es esencial para abordar los desafíos y mejorar continuamente las prácticas educativas en este campo. Estas preguntas pueden abarcar una variedad de temas, desde la efectividad de diversos métodos de enseñanza, como el aprendizaje basado en proyectos o el empleo de tecnología educativa, hasta la identificación de estrategias para apoyar a estudiantes con dificultades en el aprendizaje de las matemáticas.

Además, la investigación en educación matemática también puede explorar la influencia de factores socioemocionales en el proceso de aprendizaje de las matemáticas. Esto incluye examinar cómo las actitudes hacia las matemáticas, la autoeficacia y la ansiedad matemática influyen en el desempeño académico de los estudiantes, y de qué manera se pueden abordar estas cuestiones en el aula para fomentar un entorno de aprendizaje positivo y estimulante.

Al abordar estas preguntas de investigación, se puede avanzar en la comprensión de cómo enseñar y aprender matemáticas de manera más efectiva, equitativa e inclusiva. Esto no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes en matemáticas, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades críticas esenciales para el éxito en la sociedad actual y futura. En resumen, la investigación en educación matemática es fundamental para promover la excelencia educativa y asegurar que cada estudiante tenga la posibilidad de alcanzar su máximo potencial en este campo fundamental del saber.

## **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La instrucción financiera se ha reconocido ampliamente como una habilidad fundamental para la vida, con la capacidad de generar un impacto significativa en el bienestar y el éxito de las personas (García et al., 2017). La ausencia de conocimientos financieros puede resultar en desafíos en la gestión de finanzas personales, como lo indica el estudio del Banco Mundial (2017), que reveló que una parte considerable de la población colombiana enfrenta desafíos para cubrir sus gastos y planificar a largo plazo. Para atender esta necesidad, se sugiere una serie de programas educativos completos dirigidos a fortalecer la educación financiera en Colombia.

**Integración Curricular en las Instituciones Educativas:** Se sugiere la integración de la educación financiera en el currículo escolar desde edades tempranas, como lo promueve el Programa de Educación Económica y Financiera del Ministerio Nacional de Educación (2022). Esta integración puede llevarse a cabo en materias como ciencias sociales, matemáticas o economía, permitiendo a los estudiantes adquirir conocimientos prácticos desde una edad temprana.

**Capacitación Docente:** Es fundamental proporcionar capacitación directa a los docentes para que estén dotados con las destrezas y el conocimiento requerido para enseñar educación financiera de forma eficaz. Programas como "Finanzas para el Cambio" (García et al., 2017) ofrecen un modelo efectivo en este sentido.

**Programas de Educación Financiera Patrocinados:** Se puede aprovechar la colaboración con entidades financieras y organizaciones como la Fundación Bancolombia para implementar programas educativos específicos, como el "Programa de Educación Financiera" respaldado por la Fundación Bancolombia en 2009 (Valbuena, 2020).

**Iniciativas de Sensibilización:** Además de la educación formal en las escuelas, es esencial llevar a cabo campañas de sensibilización y talleres, como los ofrecidos por el Banco de la República, para promover la relevancia del ahorro y comprensión de la moneda colombiana.

**Investigación y Adaptación al Contexto Rural:** Reconociendo las particularidades del entorno rural, se propone llevar a cabo proyectos de investigación para comprender mejor las necesidades y desafíos específicos en estas áreas. Esto permitirá desarrollar materiales educativos adaptados y estrategias efectivas que enfrenten los obstáculos culturales y económicos que podrían influir en la comprensión y apreciación de la educación financiera en estas comunidades.

**Profundización en Conceptos Financieros:** Se debe asegurar que la educación financiera no solo se limite a nociones básicas, sino que también aborde conceptos más avanzados como el ahorro, el presupuesto, la inversión y la planificación financiera. Esto puede lograrse mediante la asignación de recursos adicionales y capacitación para los educadores, como se ha hecho en la institución educativa CER La Sagrada Familia.

Al implementar estas medidas, podemos avanzar hacia una sociedad colombiana más financieramente alfabetizada, donde las personas adquieran las competencias y la información requeridas para tomar decisiones financieras bien fundamentadas y alcanzar una mayor autonomía económica.

### **Pregunta de Investigación**

¿Como a través del desarrollo e implementación de una secuencia didáctica se puede fortalecer principios matemáticos financieros a estudiantes de primaria del sector rural, en el Centro Educativo Rural La Sagrada Familia, ubicado en la sede San José del Pino?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Presentar una propuesta educativa en matemáticas centrada en la enseñanza de conceptos financieros dirigida a estudiantes que viven en áreas rurales, en el C.E.R la Sagrada Familia, ubicado en la sede San José del Pino.

### **Objetivos Específicos**

Diseñar una secuencia didáctica centrada en los conocimientos previos sobre la matemática financiera de los estudiantes del C.E.R. La Sagrada Familia, ubicado en la sede San José del Pino.

Implementar una secuencia didáctica educativa fundamentada en la educación matemática financiera en el C.E.R. La Sagrada Familia, ubicado en la sede San José del Pino.

Evaluar la propuesta educativa en el área de matemáticas, centrada en la educación financiera, dirigida a estudiantes del sector rural.

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

En América Latina, la inclusión financiera se ha convertido en una prioridad debido a su potencial para abordar la desigualdad, la pobreza y promover el crecimiento económico (García et al., 2017). Sin embargo, a pesar del evidente interés de los estudiantes por aprender sobre finanzas, existe una brecha significativa: el 80% de los profesores carecen de la preparación necesaria para abordar este tema en el aula (Kiyosaki, 2015). Es crucial, por lo tanto, desarrollar estrategias pedagógicas efectivas para brindar educación en Educación Económica Financiera (EEF).

En particular, las áreas rurales afrontan desafíos económicos particulares debido a la escasez de recursos y oportunidades disponibles. La enseñanza de educación financiera desde temprana edad puede equipar a los estudiantes rurales con las herramientas requeridas para tomar decisiones fundamentadas y mejorar progresivamente su situación económica.

Según datos de Planeación Nacional (DPN, 2010), las áreas rurales experimentan. Las zonas rurales tienden a experimentar niveles más elevados de pobreza y disparidad económica en contraste con las áreas urbanas. La educación financiera emerge como una valiosa herramienta para mitigar esta disparidad, brindando a los estudiantes rurales la posibilidad de romper el ciclo de la pobreza. La comprensión de conceptos como el ahorro y la inversión puede generar un impacto positivo en la economía local al fomentar prácticas de ahorro e inversión dentro de la comunidad.

La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, 2019) destaca que el 80% de las personas en situación de extrema pobreza en América Latina reside en áreas rurales que dependen de la agricultura para su sustento y para garantizar la seguridad alimentaria. En este contexto, la educación en matemáticas financieras puede ser

especialmente beneficiosa, ya que ayuda a los estudiantes a administrar sus ingresos de manera efectiva, fortaleciéndolos frente a las crisis económicas.

Cuando los estudiantes comprenden la importancia de la educación financiera, pueden involucrarse de forma más activa en las decisiones financieras que se toman en sus hogares, lo que a su vez puede resultar en un mayor bienestar económico para sus familias y las comunidades en su conjunto.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

La investigación actual se sumerge en un análisis detallado de la matemática financiera, apoyada por un sólido marco teórico que brinda la base necesaria para entender la complejidad y la importancia de esta investigación.

En relación con los antecedentes, según el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de La Sagrada Familia, la matemática juega un papel fundamental en la construcción de tipologías y proporciona las herramientas necesarias para el manejo estadístico y la cuantificación que permiten comprender la realidad del contexto. También se destaca su importancia para el fortalecimiento de habilidades contables relacionadas con proyectos productivos, considerando tanto la sostenibilidad como la rentabilidad.

Además, el Plan de Área de Matemáticas (2017) del centro educativo menciona la educación financiera como un eje articulador, resaltando que la matemática es esencial para entender, expresar, evaluar, medir, representar y describir las situaciones y desafíos del entorno. A pesar de estar incluida en el PEI y el plan de área, no se han realizado investigaciones previas sobre matemática financiera en ninguna de las sedes del Centro Educativo Rural La Sagrada Familia.

Por otro lado, en un estudio realizado en Pamplona, Norte de Santander, Capacho y Sánchez (2019), se concluyó que la enseñanza de conceptos financieros durante los primeros años de la escolaridad es fundamental, ya que facilita que los estudiantes aprendan a ahorrar y administrar el dinero, fomentando la responsabilidad y la organización. En su investigación llevada a cabo en Bogotá, Colombia, Navarrete (2019) llegó a una conclusión crucial: el manejo inadecuado de las finanzas personales puede equipararse a una fractura en el sistema económico, y este fenómeno no solo afecta a Colombia, sino que también tiene repercusiones en cualquier

nación. Este hallazgo resalta la importancia fundamental de estar preparado para hacer frente a situaciones de crisis económica. Navarrete señala que la falta de información y orientación adecuada emergen como las principales causas del fallo sistémico en el ámbito económico.

Este análisis subraya la necesidad urgente de promover una educación financiera sólida y accesible que permita a las personas tomar decisiones informadas y construir bases financieras sólidas para protegerse contra las adversidades económicas. En el marco de este proyecto, nos sumergimos en la comunidad de San Agustín, dentro del municipio de Mutiscua, que se encuentra en Norte de Santander. Es en este contexto que se lleva a cabo la ejecución de la iniciativa, la cual se desarrolla en el C.E.R La Sagrada Familia, concretamente en su sede San José del Pino.

Para tener una mejor comprensión del contexto en el que opera este proyecto, es importante destacar ciertos aspectos relacionados con la ubicación geográfica de Mutiscua. Esta localidad, previamente denominada Hato Viejo y los Molinos, está situada en un estrecho valle, ubicado entre la cordillera Oriental de los Andes, al sureste de Pamplona. Con una altitud media de aproximadamente 2400msnv y una temperatura promedio en torno a los 15 grados Celsius, Mutiscua presenta un entorno natural único y característico.

Además de sus particularidades geográficas, Mutiscua también es un lugar enriquecido por su entorno social y cultural, con una comunidad diversa y arraigada a sus tradiciones locales. Es en este contexto que se enmarca la ejecución del proyecto en el Centro Educativo Rural La Sagrada Familia, donde se busca integrar aspectos conceptuales, pedagógicos y didácticos específicos de la sede San José del Pino para garantizar la pertinencia y efectividad de las acciones educativas propuestas.

En el municipio de Mutiscua, se halla el reconocido pico conocido como Nariz de Judío, cuyo origen da lugar a la Quebrada de la Plata, que luego se convierte en el río Zulia y desemboca en el lago de Maracaibo. Este aspecto confiere al municipio una relevancia ambiental considerable, al formar parte del ecosistema del Páramo de Santurbán. La biodiversidad del municipio se ve enriquecida también por la presencia del nacimiento del río Pamplonita, vital para el abastecimiento del acueducto de Cúcuta, la capital del departamento, así como por las regiones de páramo que juegan un papel crucial en el equilibrio hídrico de varios ríos y arroyos tanto dentro como fuera del Municipio de Pamplona. Dentro de este marco, se ofrecen lecturas que fomentan la comprensión, el aprecio y la participación de la comunidad escolar en el ecosistema de páramo. (Plan Básico de Ordenamiento Territorial, 2005).

La vereda de San Agustín, según lo indicado en el Proyecto Educativo Institucional tiene un clima frío y páramo, con una temperatura promedio de 12°C. Su principal fuente de agua es la quebrada San Agustín, la cual se origina en las zonas altas de la vereda y forma parte del río Zulia. La zona estratégica de páramo, conocida como Paramito, desempeña un papel crucial en el suministro de agua y comparte su importancia con el Cerro Oriente del municipio de Pamplona. La comunidad de esta vereda depende en gran medida de estos recursos hídricos y del suelo para llevar a cabo sus actividades diarias y productivas.

El Centro Educativo Rural La Sagrada Familia Sede San José Del Pino tiene un método educativo especial diseñado para dirigir la educación en San José del Pino, el cual se fundamenta en los principios y directrices indicados en la Política Nacional de Educación Ambiental (2002) y en la Ley General de Educación (115 de 1994). En este modelo, se considera fundamental abordar el problema ambiental desde sus raíces, identificando sus causas, consecuencias e

impactos. Además, el problema ambiental local sirve como punto de partida para la organización de propuestas educativas y como herramienta para diseñar situaciones didácticas y pedagógicas.

Se toman elementos del enfoque constructivista, como la importancia del trabajo en equipo, la construcción colectiva del conocimiento, la búsqueda de consenso y la reflexión crítica sobre los saberes. Además, se incluyen ideas sobre el aprendizaje significativo y se crean materiales para fomentar el autoaprendizaje, incentivando la participación democrática en la enseñanza y la elaboración de proyectos dirigidos al progreso social y económico.

Desde la perspectiva de la escuela nueva, se da prioridad a la creación de un entorno de aprendizaje flexible, la interacción con la comunidad, el reconocimiento de las diferencias individuales y el acceso a recursos educativos. Siguiendo estos enfoques teóricos, la propuesta educativa del CER establece sus propios procesos, identificando conceptos clave que atraviesan el plan de estudios y guían la vida escolar. También se definen principios fundamentales para la enseñanza, se elaboran estrategias y materiales de trabajo adecuados, y se emplean métodos apropiados para abordar la problemática ambiental. Cada uno de estos elementos se detalla con indicadores específicos, conceptos relacionados y aplicaciones prácticas.

Este proyecto específico se alinea con los lineamientos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Sagrada Familia (2022), buscando contribuir a la solución de las problemáticas identificadas en el contexto educativo y ambiental del centro.

### **Planeación Didáctica**

La secuencia didáctica presentada en esta investigación se titula “sembrando conocimiento financiero en la ruralidad” abarca 3 sesiones que se entrelazan, en donde se quiere lograr que los estudiantes rurales de postprimaria del Centro Educativo Rural La Sagrada Familia, puedan tener habilidades financieras básicas desde muy temprana edad.

La primera sesión titulada “El dinero” conta de actividades didácticas que tienen como finalidad que los estudiantes comprendan conceptos financieros básicos relacionados con la compra, donde apliquen habilidades matemáticas básicas como sumar, restar, multiplicar y dividir y además que puedan ser capaces de tomar decisiones de compras en donde ellos comparen productos y precios y evalúen la relación entre calidad y precio. La actividad principal de esta sesión es el juego llamado “Compra Inteligente”.

La segunda sesión denominada “crea y ahorra: alcancia” contiene actividades creativas que también son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje así como lo dice Saturnino de la Torre (2006) "La creatividad es un bien social, una decisión y un reto de futuro, por ello, formar en creatividad es apostar por un futuro de progreso, de justicia, de tolerancia y de convivencia" (p. 137). La actividad principal es realizar una alcancía eco-amigable, donde se fomenta la creatividad, la conciencia ambiental y por supuesto el ahorro.

La tercera sesión llamada “el presupuesto” se han diseñado una serie de actividades con el propósito de que los estudiantes puedan comprender de manera clara y concisa conceptos fundamentales relacionados con el presupuesto, tales como ingresos, gastos, ahorro y deuda. Además, se busca que cada estudiante sea capaz de planificar y administrar su propio presupuesto personal, fomentando así la responsabilidad financiera desde una edad temprana. En este contexto, se aborda también el concepto de gasto hormiga, que se refiere a esos pequeños

gastos diarios que, sumados, pueden representar una cantidad significativa de dinero a lo largo del tiempo. A través de estas actividades, se pretende que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para gestionar eficazmente sus recursos económicos, tomando decisiones financieras bien fundamentadas y conscientes en su día a día.

A través de estas sesiones, se pretende inculcar conceptos financieros fundamentales de forma accesible y relevante para los estudiantes, con el objetivo de prepararlos para tomar decisiones financieras informadas a lo largo de sus vidas. Se busca empoderar a estos jóvenes para que adquieran conocimientos y destrezas que les permitan gestionar de manera efectiva sus recursos económicos, fomentando así su desarrollo personal y contribuyendo al fortalecimiento de sus comunidades rurales.

### **Enfoque Didáctico**

La planificación de la enseñanza es crucial en el aula, ya que proporciona una guía clara sobre los temas a tratar, la metodología a seguir, los objetivos de aprendizaje esperados, y los materiales necesarios para complementar cada sesión y alcanzar el objetivo educativo. La secuencia didáctica es esencial para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que establece el camino a seguir para lograr el aprendizaje deseado.

Reconociendo la importancia de esta planificación, es fundamental destacar los beneficios que aporta a los estudiantes, como la comprensión de la estructura de aprendizaje de un tema, la anticipación de los conocimientos a adquirir, así como la identificación de las actividades y recursos que se utilizarán a lo largo de las sesiones de clase. Según Frade (2009) “las secuencias didácticas consisten en la organización y graduación planificada de las actividades que se presentan a los educandos, con la finalidad de que éstos sean capaces de resolver un conflicto cognitivo” (p. 15).

Zabala (2013) define la secuencia didáctica como un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas con el fin de alcanzar objetivos educativos específicos, y que tanto el profesor como el alumno conocen su inicio y su final.

Además, en cada una de las actividades planeadas se tuvo en cuenta a Piaget, ya que señaló que el juego no solo es una actividad recreativa, sino que también es una forma de aprendizaje en la que los niños pueden desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales. En este sentido, Piaget destacó la importancia de integrar el juego en las secuencias didácticas como una estrategia pedagógica efectiva para estimular el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

Así mismo, el enfoque constructivista de Piaget sostiene que los individuos no perciben una realidad objetiva externa, sino que la construyen. Según esta perspectiva, el conocimiento se concibe como una construcción que no replica la realidad, sino que implica transformar el objeto de estudio de acuerdo con los esquemas mentales del individuo (Piaget, 1991, p 1).

Dentro del paradigma constructivista, Ausubel, Novak y Hanesian (2000) sostienen que el aprendizaje significativo es un proceso en el cual el estudiante no solo asimila nuevos conceptos, sino que los relaciona de manera activa con su conocimiento previo y su experiencia personal, lo que permite una comprensión más profunda y duradera. Este enfoque resalta la importancia de la conexión entre lo nuevo y lo conocido, fomentando así la construcción de significado y la internalización del conocimiento.

En este sentido, el aprendizaje significativo se alinea estrechamente con los principios del constructivismo, ya que ambos enfoques conciben el aprendizaje como un proceso activo y participativo, en el cual el estudiante es un constructor activo de su propio conocimiento. Asimismo, la finalidad de esta perspectiva es propiciar un desarrollo del conocimiento que parta desde una comprensión básica y vaya evolucionando hacia niveles más complejos, promoviendo la integración de los nuevos aprendizajes con la estructura cognitiva existente. En resumen, el aprendizaje significativo, en consonancia con el constructivismo, busca que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que los integren de manera significativa en su estructura cognitiva, lo que les permitirá comprender, aplicar y transferir el conocimiento de manera más efectiva.

Según Saturnino de la Torre (2003), la creatividad tiene una gran relevancia no solo en términos de crecimiento personal, sino también en el ámbito del progreso social en su conjunto. Saturnino de la Torre que es un reconocido experto en educación y tecnología, y ha realizado

importantes aportes en el campo de la creatividad en el ámbito educativo. De la Torre destaca la importancia de fomentar la creatividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que considera que la creatividad es una habilidad fundamental para afrontar los retos del siglo XXI y para desarrollar el pensamiento crítico, la innovación y la resolución de problemas.

Es importante destacar que cada una de las actividades incluidas en la secuencia didáctica fue diseñada con el propósito de abordar la problemática planteada, que es la falta de conocimiento financiero. Pues, la educación financiera es ampliamente reconocida y promovida por diversos sectores de la sociedad con el objetivo de mejorar la capacidad de las personas para gestionar sus recursos económicos de manera efectiva y tomar decisiones financieras informadas. Además, se llevó a cabo un proceso de búsqueda de elementos que resultaran atractivos para los estudiantes, como juegos, actividades manuales y artísticas, los cuales suelen despertar un interés particular en las nuevas generaciones. De esta manera, se ha implementado una nueva modalidad de enseñanza que fomente el trabajo colaborativo y que se base en los principios del constructivismo y el aprendizaje significativo.

En este contexto, se ha procurado crear un ambiente educativo en el que los estudiantes puedan identificarse con las actividades propuestas, lo que contribuye a su motivación y participación activa en el proceso de aprendizaje. Asimismo, se ha priorizado la integración de estrategias lúdicas y creativas que estimulen el pensamiento crítico y la resolución de problemas, favoreciendo así un aprendizaje significativo y duradero.

En resumen, la secuencia didáctica ha sido diseñada con la finalidad de abordar la falta de conocimiento financiero a través de actividades atractivas y participativas, en las cuales se promueva el trabajo en equipo y se fomente el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en línea con los principios del constructivismo y el aprendizaje significativo.

## Implementación

La implementación de actividades educativas en entornos rurales presenta desafíos únicos y oportunidades significativas para el desarrollo de competencias esenciales en los estudiantes. Los diarios de campo proporcionan una herramienta invaluable para documentar y reflexionar sobre estas experiencias educativas.

Un aspecto fundamental destacado es la contextualización de las actividades educativas para adaptarse a las realidades rurales. Por ejemplo, en la actividad "Crea tu Propio Presupuesto", se diseñaron materiales y ejemplos que reflejaban situaciones cotidianas del entorno rural, como actividades agrícolas. Esta adaptación es crucial porque asegura que los estudiantes puedan relacionar los conceptos teóricos con sus experiencias diarias, facilitando así un aprendizaje más significativo y duradero.

Las actividades se centran en el desarrollo de habilidades prácticas y cognitivas que son esenciales para la vida diaria de los estudiantes. La actividad "Compra Inteligente" se estructuró para que los participantes pudieran adquirir habilidades relacionadas con la toma de decisiones informadas durante las compras. Este enfoque no solo mejora la comprensión teórica de los estudiantes, sino que también les proporciona herramientas prácticas que pueden aplicar en su vida cotidiana, promoviendo así una educación integral y útil.

La creatividad y la conciencia ambiental son dos competencias clave promovidas a través de las actividades descritas. La actividad crea y ahorra: alcancía eco amigable ejemplifica este enfoque al desafiar a los estudiantes a crear alcancías utilizando materiales reciclables. Esta actividad no solo fomenta la creatividad y el pensamiento crítico, sino que también sensibiliza a los estudiantes sobre la importancia del reciclaje y la sostenibilidad ambiental. Este tipo de

iniciativas es crucial para inculcar valores de responsabilidad ambiental desde una edad temprana.

También se destaca la importancia de una evaluación inclusiva y variada. Las estrategias de evaluación descritas incluyen la observación de la participación activa, la revisión de productos creados por los estudiantes y cuestionarios cortos. Estas metodologías permiten una evaluación integral de las competencias adquiridas por los estudiantes, asegurando que se reconozca y valore la diversidad de habilidades y conocimientos presentes en el aula.

Finalmente, la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo es un tema recurrente pues se promovió la colaboración y el intercambio de ideas entre los estudiantes, asegurando que todos se sintieran apoyados y motivados para participar activamente. Este enfoque no solo mejora la dinámica del aula, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales esenciales para el trabajo en equipo y la convivencia pacífica.

En conclusión, la implementación de actividades educativas contextualizadas, prácticas, creativas y colaborativas son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes en entornos rurales. A través de la contextualización del contenido, el fomento de habilidades prácticas y cognitivas, la promoción de la creatividad y la conciencia ambiental, la evaluación inclusiva y variada, y la creación de un ambiente de aprendizaje colaborativo, los diarios de campo contribuyen significativamente a una educación más inclusiva, efectiva y significativa para todos los estudiantes. Así, se revela la importancia de los diarios de campo como una herramienta esencial para los educadores que buscan adaptar sus métodos a las necesidades específicas de sus estudiantes y contextos, promoviendo una educación que realmente impacte y transforme las vidas de los estudiantes en áreas rurales.

## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Implementar las secuencias didácticas en el aula es una decisión relevante, ya que proporciona a los estudiantes herramientas tanto prácticas como conceptuales para comprender y gestionar aspectos fundamentales de la matemática financiera, todo ello adaptado a su contexto rural. Al abordar temas como "el dinero", "ahorro", "presupuesto" y "emprendimiento", se brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades financieras básicas que les permitan tomar decisiones informadas y responsables en su vida cotidiana y futura.

Estas secuencias didácticas ofrecen beneficios significativos para el proceso de aprendizaje al proporcionar conocimientos relevantes y aplicables a su entorno, promoviendo así su empoderamiento y capacidad para enfrentar desafíos económicos. Así lo señala Zabala (2008) cuando afirma que la Secuencia Didáctica, “Es un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas, y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado”. (p. 16).

Los referentes que sustentan la implementación de estas secuencias didácticas en el contexto escolar incluyen las necesidades y características específicas de la población estudiantil rural, así como los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación. Además, se consideran los principios de la educación financiera y los estándares educativos internacionales que enfatizan la importancia de enseñar habilidades financieras desde una edad temprana para promover la inclusión financiera y el bienestar económico.

En estas secuencias didácticas, se incorpora una estrategia pedagógica centrada en el aprendizaje experiencial y práctico, que permite a los estudiantes participar activamente en la exploración y aplicación de conceptos financieros. Esta estrategia se fundamenta en teorías como el constructivismo, que sostiene que el aprendizaje es un proceso activo de construcción de

conocimiento a partir de la interacción con el entorno. Autores como Piaget y Vygotsky respaldan esta fundamentación, destacando la importancia del aprendizaje basado en la experiencia y la interacción social en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Las actividades están diseñadas teniendo en cuenta el entorno rural de los estudiantes, utilizando ejemplos y situaciones cotidianas relevantes para su realidad. Por ejemplo, al abordar el tema del "Ahorro", se pueden utilizar ejemplos relacionados con la agricultura o la ganadería, actividades comunes en áreas rurales. Además, se fomenta la participación activa de los estudiantes, permitiéndoles interactuar con los conceptos financieros de manera práctica y significativa a través de juegos de roles, simulaciones y proyectos prácticos.

Las actividades están adaptadas para ser flexibles y permitir la participación de estudiantes con diferentes niveles de habilidades y conocimientos previos. Pues según lo que nos dice C Se proporcionan opciones para que los estudiantes elijan las actividades que mejor se adaptan a sus intereses y capacidades, fomentando así un aprendizaje inclusivo y diferenciado.

Camps (2006) señala que:

La secuencia didáctica está constituida por un conjunto de tareas diversas, pero todas ellas relacionadas con un objetivo global que les dará sentido. Lo que otorga unidad al conjunto no es únicamente el tema, sino la actividad global implicada, la finalidad con que se lleva a cabo. (p. 31)

En la planeación didáctica, se abordaron los estilos y ritmos de aprendizaje mediante la inclusión de una variedad de actividades y recursos que atienden a diferentes modalidades de aprendizaje, cuentos como visuales, auditivas, cinestésicas y táctiles. Además, se diseñan actividades que permiten a los estudiantes avanzar a su propio ritmo, brindando oportunidades para la revisión y la práctica individualizada.

Se considerarán las necesidades e intereses de los estudiantes y la población mediante la incorporación de contenido relevante y aplicable a su contexto. Se tuvo en cuenta la realidad rural de los estudiantes y se diseñaron actividades que se relacionan con sus experiencias y situaciones cotidianas. Además, se fomentó la participación activa de los estudiantes en la selección de temas y actividades, lo que les permite sentirse más comprometidos y motivados con el aprendizaje.

Las actividades diseñadas responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes porque están diseñadas para ser significativas, relevantes y aplicables a su vida cotidiana. Se centran en desarrollar habilidades y competencias financieras que son esenciales para su desarrollo personal y profesional. Además, se adaptaron para ser accesibles y comprensibles para todos los estudiantes, independientemente de su nivel de habilidad o conocimiento previo.

Es fundamental continuar utilizando la secuencia didáctica en el proceso de enseñanza, ya que proporciona una estructura clara y coherente para el aprendizaje. Además, facilita una planificación más efectiva y eficiente de las actividades educativas, asegurando que se cubran adecuadamente los contenidos y se atiendan las necesidades de los estudiantes. Este enfoque metodológico contribuye a un desarrollo integral y significativo del aprendizaje.

## Conclusiones

La planeación diseñada para esta propuesta fue cuidadosamente elaborada teniendo en cuenta diversos aspectos relacionados con la población rural, el contexto y las necesidades educativas de los participantes. Se buscó adaptar cada actividad a las características específicas de los estudiantes, considerando su entorno, nivel de conocimiento previo y habilidades.

En relación con la población, se tuvo en cuenta la diversidad de los participantes, tanto en términos de edad como de experiencia previa. Las actividades se estructuraron de manera que fueran accesibles y significativas para todos, utilizando un lenguaje claro y ejemplos relevantes a su realidad. Respecto al contexto, se realizó un análisis detallado de las condiciones en las que se llevarían a cabo las actividades. Se consideraron aspectos como el entorno rural, los recursos disponibles y las posibles limitaciones logísticas. Esto permitió adaptar la planificación para garantizar su viabilidad y relevancia en el contexto específico.

En cuanto a las necesidades educativas, se identificaron los objetivos de aprendizaje clave y se diseñaron actividades que abordaran estos aspectos de manera integral. Se proporcionaron oportunidades para el aprendizaje práctico y la aplicación de los conceptos teóricos, así como para la reflexión y la retroalimentación.

En cuanto a si se logró los propósitos propuestos, considero que en su mayoría sí. Las actividades se desarrollaron según lo planeado y se lograron los objetivos de aprendizaje establecidos. Los participantes mostraron un alto nivel de compromiso y participación, y hubo evidencia de que adquirieron nuevos conocimientos y habilidades a lo largo del proceso.

Las principales dificultades en la implementación de la propuesta estuvieron relacionadas principalmente con aspectos logísticos y organizativos. En algunos casos, hubo contratiempos con la disponibilidad de recursos o con la coordinación de horarios. Sin embargo, estas

dificultades se superaron mediante una comunicación efectiva con los participantes y la búsqueda de soluciones alternativas.

Desde el principio del diplomado hasta ahora, he experimentado varios cambios en mis prácticas pedagógicas. He aprendido a adaptar mi enfoque de enseñanza para satisfacer las necesidades y características específicas de los estudiantes, incorporando metodologías más participativas y centradas en el estudiante. También he desarrollado una mayor conciencia sobre la importancia de la inclusión y la diversidad en el aula, lo que ha influido en la forma en que diseño y desarrollo mis actividades.

La proyección de esta propuesta pedagógica es continuar refinándola y adaptándola a medida que surjan nuevas necesidades y desafíos en el contexto educativo. Se espera que pueda ser replicada y compartida con otros educadores como una práctica efectiva para promover un aprendizaje significativo y relevante. Los indicios que demuestran que logré los objetivos que buscaba alcanzar con la redefinición de mis métodos de enseñanza abarcan la participación activa y el compromiso de los estudiantes, así como los resultados de aprendizaje observados durante todo el proceso.

## Referencias Bibliográficas

Banco Mundial. (2017). Capacidades financieras en Colombia.

<https://www.bancomundial.org/content/dam/Worldbank/document/LAC/Capacidades%20Financieras%20en%20Colombia.pdf>

BBVA. (2022). *Finanzas Personales*.

<https://www.bbva.com/es/salud-financiera/los-cinco-primeros-pasos-la-declaracion-la-renta-internet>

Congreso de la republica de colombia. (1994). Ley 115 de Febrero 8 de 1994. *Ley general de educacion*.

Congreso de la republica. (2014). Ley N 49 de 2014. *Catedra de la educacion financiera en la educacion basica y media en Colombia*.

Díaz Domínguez, T. (2008). La educación como factor de desarrollo. Revista Virtual

Universidad Católica del Norte. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*.

DPN. (2010). Obtenido de PLAN NACIONAL DE DESARROLLO:

<https://colaboracion.dnp.gov.co/cdt/pnd/resumen%20ejecutivo%20ultima%20version.pdf>

FAO. (2019). *La FAO intensifica los esfuerzos mundiales para sacar a la población rural de la pobreza extrema*. Obtenido de Organizacion de las naciones unidas para la alimentacion

y la agricultura: <https://www.fao.org/news/story/es/item/1198646/icode/>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF. (2013). Educación social y financiera para la infancia “Manual de escuelas amigas de la infancia.

García, Grifoni y López. (2017). *La educación financiera en América Latina y el Caribe*.

[https://www.oecd.org/daf/fin/financial-](https://www.oecd.org/daf/fin/financial-education/OECD_CAF_Financial_Education_Latin_AmericaES.pdf)

[education/OECD\\_CAF\\_Financial\\_Education\\_Latin\\_AmericaES.pdf](https://www.oecd.org/daf/fin/financial-education/OECD_CAF_Financial_Education_Latin_AmericaES.pdf)

- Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (1997). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill.
- Holguín, Barcia y Arteaga. (2016). Fundamentos teóricos acerca del saber de las matemáticas. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802886>
- Kiyosaki. (2015). Despierta el genio financiero de tus hijos. Barcelona.
- Latorre, A. (2004). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona.
- Ley N° 1450, de 16 de junio de 2011. (2011). *Plan Nacional de Desarrollo, 2010-2014*.
- Luna, M. E. (2007). El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar. Obtenido de [https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado\\_ud/publicaciones/taller\\_una\\_estrategia\\_para\\_aprender\\_ensenar\\_e\\_investigar\\_0.pdf](https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/taller_una_estrategia_para_aprender_ensenar_e_investigar_0.pdf)
- Martinez. (2023). *Universidad autonoma de manizales*. Obtenido de ¡Ahorro e inversión para todos!, Asegure un futuro financiero: <https://www.autonoma.edu.co/blog/noticias/ahorro-e-inversion-para-todos-asegure-un-futuro-financiero#:~:text=El%20ahorro%20es%20una%20pr%C3%A1ctica,vida%20y%20las%20condiciones%20econ%C3%B3micas>.
- Ministerio de educación . (1996). Resolución 2343 de 1996 . *lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo*.
- Ministerio de educación. (2022). Orientaciones pedagógicas para la Educación Económica y Financiera. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-340033\\_Orientaciones\\_Edu\\_economica\\_financiera\\_vfinal.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-340033_Orientaciones_Edu_economica_financiera_vfinal.pdf)
- Navarrete. (2019). Educación financiera en zonas rurales de Colombia.

OECD. (2020). Are Students Smart about Money? Obtenido de [https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2018-results-volume-iv\\_48ebd1ba-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2018-results-volume-iv_48ebd1ba-en)

Universidad de Caldas. (2011). *Economía I*. Obtenido de

<https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/4775/economia-1.pdf>

Valbuena, Hoz, M (2020). Desarrollo de competencias en educación económica y financiera para

la toma de decisiones informadas del ciudadano común. *Revista Logos, Ciencia &*

*Tecnología*. Obtenido de

<https://revistalogos.policia.edu.co:8443/index.php/rlct/article/view/1103/1334>

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de Evidencias de la Práctica*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ktespinozar\\_unadvirtual\\_edu\\_co/ErmWg07zylVJvI8YB2ctPDwB7BqSe8nlkOqOaIvWYfhdMA?e=C7C3jo](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ktespinozar_unadvirtual_edu_co/ErmWg07zylVJvI8YB2ctPDwB7BqSe8nlkOqOaIvWYfhdMA?e=C7C3jo)