

Propuesta de mejora para elevar los niveles de atención en los estudiantes de carreras técnicas, tecnológicas y profesionales de la universidad nacional abierta y a distancia UNAD a través de entornos virtuales.

Ladino Bobadilla Viviana

Asesor

María Isabel Benavides

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés

2024

Dedicatoria

Este proyecto investigativo va dedicado desde lo más profundo de mi corazón a Cándida, mi ángel guardián en este camino académico. Tu amor, paciencia y ánimo constante han sido mi fuerza en los momentos de duda y cansancio. Sin ti, no habría llegado tan lejos, estoy eternamente agradecida por tu apoyo incondicional, aunque no estés aquí físicamente para celebrar este logro, quiero expresar mi profundo agradecimiento por todo el amor y el apoyo que me brindaste durante mi camino académico, tu espíritu siempre estará presente en cada página de este proyecto.

Agradecimientos

Primeramente le agradezco a Dios por brindarme la sabiduría y la paciencia para realizar para poder culminar este proyecto investigativo, a mis padres porque a pesar de las adversidades estuvieron a mi lado bríndame su apoyo y sus consejos para llegar a ser la persona que soy actualmente, a mi Abuelita Cándida aunque no este físicamente con nosotros sé que desde el cielo siempre me cuida y me guía para que todo salga bien y para el resto de mis familiares que de una u otra manera contribuyeron para lograr cada uno de mis objetivos.

Madre quiero expresar mi eterno agradecimiento por tu amor y apoyo incondicional en mi camino hacia la culminación de este proyecto. Cada una de tus enseñanzas que me has brindado siguen vivas en mí y me han dado la fuerza para llegar hasta aquí, también quiero expresar mi eterno agradecimiento por tu amor y apoyo incondicional en mi camino hacia la culminación de esta etapa en mi vida

Resumen

En un mundo en constante cambio y evolución, la educación se ha visto obligada a adaptarse a las nuevas realidades. La enseñanza virtual ha surgido como una alternativa poderosa para ampliar el acceso a la educación, flexibilizar los procesos de aprendizaje y potenciar el desarrollo de habilidades esenciales para el siglo XXI.

El objetivo principal es implementar una propuesta artística y lúdico-pedagógica para mejorar la atención y concentración de los estudiantes, involucrando el desarrollo de nuevas metodologías para las clases virtuales de idiomas. El análisis de esta investigación pone en práctica diferentes estrategias de enseñanza virtual, en donde se incorporan tecnologías de la información y la comunicación, que permiten planificar las clases a través del diseño de actividades que involucren y activen la participación de los estudiantes en las clases, concluyendo que los docentes son las piezas claves para lograr el éxito de la educación virtual y mucho de esto depende de sus habilidades digitales, el uso innovador de las herramientas tecnológicas y las estrategias didácticas que utilicen.

Palabras clave: Enseñanza virtual, estudiantes, TIC, estrategias, metodologías.

Abstract

In a constantly changing and evolving world, education has been forced to adapt to new realities. Virtual teaching has emerged as a powerful alternative to expand access to education, make learning processes more flexible, and enhance the development of essential skills for the 21st century.

The main objective is to implement an artistic and recreational-pedagogical proposal to improve the attention and concentration of students, involving the development of new methodologies for virtual language classes. The analysis of this research puts into practice different virtual teaching strategies, where information and communication technologies are incorporated, which allow classes to be planned through the design of activities that involve and activate student participation in classes—concluding that teachers are the key pieces to achieve the success of virtual education. Much of this depends on their digital skills, the innovative use of technological tools, and the teaching strategies they use.

Keywords: Virtual teaching, students, ICT, strategies. Methodologies

Tabla de Contenido

Introducción	8
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	11
Objetivos.....	14
Pregunta de Investigación.....	15
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	16
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	19
Planeación Didáctica.....	23
Enfoque Didáctico	25
Implementación.....	29
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	31
Conclusiones	33
Referencias.....	35
Apéndices.....	37

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i>	37
---	----

Introducción

Hoy en día el inglés se ha convertido en una base fundamental para todo, ya sea para estudiar o trabajar; abordaremos sobre la enseñanza en entornos virtuales y la poca atención que los estudiantes prestan a las clases de idiomas, teniendo en cuenta que se va a estudiar en base a la población de niños y jóvenes, que son personas que se encuentran entre las edades de 17 años en adelante.

Considerando que cada alumno tiene sus propias dificultades de aprendizaje, aquí se abordará cómo se debe enseñar en un entorno virtual, teniendo en cuenta la problemática de los alumnos que no prestan atención a la clase o les resulta difícil. Debo analizar cómo captar toda su atención, enfatizar en nuevas metodologías, didácticas o nuevas estrategias en línea, así que únete a nosotros en este nuevo desafío.

Aquí abordaremos algunas de estas dificultades que como docentes debemos enfrentar. También te daremos algunos consejos para llamar la atención de nuestros alumnos utilizando metodologías, haciendo las clases más dinámicas y atractivas para los estudiantes.

Es común escuchar quejas entre muchos docentes de que cada vez es más difícil lograr que los alumnos presten suficiente atención en clase. Es difícil encontrar un profesor que no haya sufrido este problema en su clase, las nuevas formas de ocio y comunicación, como los teléfonos móviles e Internet, son fuentes de estímulos constantes que provienen de diversas direcciones y crean la necesidad de una respuesta rápida, casi inmediata, lo que favorece las distracciones de muchos estudiantes tanto dentro como fuera del aula.

Teniendo en cuenta que las TIC son importantes cuando se trata de la enseñanza virtual ya que son herramientas de apoyo a la docencia, cabe resaltar que al recibir clases virtuales los estudiantes tienen acceso a los teléfonos celulares, desencadenante para que los estudiantes se

distraigan mientras reciben la información. clase, tomando en cuenta que el inglés es un idioma que no es fácil y que a muchos les cuesta aprender, además de que es un idioma que necesita estar 100% concentrado para poder entenderlo y aprenderlo porque independientemente de las metodologías que utilice el docente en las clases, el estudiante debe poner de su parte para aprender como dedicación y demostrar las ganas de aprender ya que está recibiendo clases virtuales y en este caso prestar atención a las explicaciones que el docente haga en clase.

Deseo Implementar una propuesta artística y recreativa-pedagógica para mejorar la atención y concentración de los estudiantes, involucrando a padres de familia, docentes y directivos educativos en el desarrollo integral de los adolescentes en las clases de idiomas, donde se realizará:

Diseñar talleres lúdicos y artísticos para incrementar el nivel de atención de los estudiantes en inglés.

Proporcionar estrategias artísticas y recreativas-pedagógicas que permitan a los padres de familia ser parte del aprendizaje de tus hijos, apoyando este proceso desde casa.

Proponer a los docentes estrategias artísticas y recreativas para optimizar sus conocimientos y metodologías que promuevan los procesos de atención y concentración en los niños para el desarrollo de las actividades escolares.

Evaluar los resultados obtenidos en los talleres aplicados a los estudiantes en el aula, no sólo en inglés.

Al implementar las clases más lúdicas con nuevas metodologías me permitirá captar la atención de los alumnos en las clases virtuales, teniendo en cuenta que cada docente tiene sus metodologías de enseñanza estos tips van a ser de ayuda para los docentes que han

implementado todo y no han obtenido satisfactorios; además de brindar un apoyo con el uso de las TIC en los entornos virtuales y presenciales.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Es un grupo de estudiantes que emprende la edad de 17 años a más edad, son estudiantes que por obvias razones han decidido estudiar de manera virtual una carrera; ya sea por motivos de trabajo o de tiempo.

He logrado evidenciar que la mayoría de los estudiantes no prestan atención a las clases y sobre todo a las clases que se enfatizan en los idiomas; volviendo a la pandemia (2020) cuando empezó el confinamiento empezaron clases virtuales en donde se logra evidenciar que no aprendieron o no prestaban la suficiente atención.

Volviendo al tema principal es complejo obtener la atención de los alumnos en clases virtuales; he decidido realizar este tema de investigación ya que he evidenciado siendo docente y estudiante en entornos virtuales, en los cuales he evidenciado que gran parte de los alumnos no prestan la suficiente atención a las clases virtuales ya que tienen varias distracciones a su alrededor.

Es común escuchar quejas, entre muchos profesores, de que cada vez es más difícil conseguir que los alumnos estén lo suficientemente atentos a la clase. Debemos tener en cuenta que el problema es importante ya que la falta de atención es uno de los principales desencadenantes de retrasos en el aprendizaje y, en consecuencia, el bajo rendimiento académico. Las nuevas formas de ocio y comunicación, como los teléfonos móviles e Internet, son fuentes de estímulos constantes que provienen de diversas direcciones y crean la necesidad de una respuesta rápida, casi inmediata, lo que favorece las distracciones de muchos estudiantes en clase.

Tener en cuenta que las TIC son importantes para las clases virtuales ya que son de gran apoyo, pero como mencionamos al principio, el uso del celular en las clases también distrae mucho a los estudiantes.

Debo tener en cuenta la importancia de la comunicación asincrónica en la enseñanza:

El foro es el resultado de la sociedad de la información en la que actualmente se encuentra inmersa las aulas virtuales en las cuales se han desarrollado diferentes herramientas de comunicación mediadas por el internet y de acuerdo con la afirmación de (Ramírez & Rama, 2014):

Las sociedades de la información han promovido nuevas formas de comunicación mediante herramientas de comunicación sincrónica (como chat, videoconferencias, entre otros) y asincrónica (foros, correo electrónico, entre otros), dando origen a nuevos conceptos como Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), aprendizaje colaborativo, cooperativo, e-learning, entre otros. (p. 36)

Cerrudo & Ferreyra, (2015) señalan que el foro permite generar discusiones alrededor de una temática, presentar los puntos de vista de los participantes libremente, para así lograr un trabajo colaborativo y una retroalimentación constante. (Cerrudo & Ferreyra, 2015)

Todo lo mencionado anteriormente convierte al foro en una importante herramienta de comunicación asincrónica, dándole libertad al estudiante para escoger el momento, el ritmo y el lugar de estudio, independiente del docente y de los compañeros, teniendo en cuenta la fecha de entrega de las actividades. (Chaves Torres, 2017).

La importancia del desarrollo del presente artículo de investigación se centra en identificar mediante la búsqueda, donde se logre evidenciar las estrategias de enseñanza virtual que deben aplicar los docentes para lograr la participación de cada uno de los estudiantes, tanto de forma sincrónica como asincrónica, donde se destaca la importancia de las TIC, con la intención de formar profesionales de calidad.

Para finalizar debo tener en cuenta la educación en el mundo se ha ido transformando y evolucionando según los avances científicos y tecnológicos, siendo la educación virtual su máxima expresión donde se reciben las clases desde su propia casa, donde para acceder a ella es necesario contar con internet y buen equipo de cómputo, para así poder recibir las clases, y los docentes deberían también contar con un buen acceso a internet y un buen computador para así poder brindar las clases, y dar la posibilidad a los estudiantes la oportunidad de prepararse desde cualquier lugar del mundo y en cualquier horario, permitiéndoles desarrollar otras actividades paralelas a sus estudios, fomentando así una educación inclusiva.

Objetivos

Implementar una propuesta artística y lúdico-pedagógica para mejorar la atención y concentración de los estudiantes.

Diseñar talleres lúdicos y artísticos para incrementar el nivel de atención de los estudiantes en inglés.

Proponer a los docentes estrategias artísticas y recreativas para optimizar sus conocimientos y metodologías que promuevan los procesos de atención y concentración de los estudiantes en un entorno virtual.

Pregunta de Investigación

¿Cómo mejorar la atención de los estudiantes de carreras técnicas, tecnológicas y profesionales de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) a través un aula virtual, con la finalidad de obtener mejoras académicas en el primer semestre del periodo 16-02 durante el año electivo 2024?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Debo tener en cuenta que la realidad escolar como objeto de análisis y desde su campo de trabajo, externos a la escuela, producen resultados de investigación: conocimientos, objetos didácticos, orientaciones curriculares, modelos comunicativos, secuencias de aprendizaje, formas de organización escolar.

Teniendo en cuenta la problemática la cual abordare lo mejor es empezar con la implementación de nuevas metodologías en las clases, en este contexto, es fundamental que los docentes cuenten con las competencias tecnológicas adecuadas para afrontar el reto en este tipo de educación, siendo capaces de diseñar e implementar estrategias de enseñanza virtual que motiven la cooperación y aprendizaje activo de los estudiantes, además del uso de las tecnologías de la información ya que son fundamentales para las clases virtuales.

Ortiz, Santos , & Rodriguez, (2020) mencionan que las tecnologías de la información y comunicación (TIC) poseen un papel primordial y han revolucionado el rol del docente, ya que no sólo cumple el rol de facilitador o transmisor del conocimiento, el cual debe buscar estrategias de enseñanza innovadoras que motiven y comprometan a sus estudiantes con el desarrollo para un mejor aprendizaje; de tal manera se cumplan con los objetivos de aprendizaje. (Ortiz, Santos , & Rodriguez, 2020)

Villarreal-Villa et al. (2019), indican que la educación actual se ve influenciada por el uso de las TIC, siendo los estudiantes los más impactados con la utilización de estas tecnologías, lo cual obliga a los docentes incorporar el uso de estas herramientas en sus clases con la intención de conseguir un mayor involucramiento de los estudiantes con los logros de aprendizaje, y así formarlos para que puedan tener éxito ante los nuevos desafíos sociales.

Al ser docentes debemos implementar nuevas estrategias lúdicas haciendo uso de las diferentes plataformas las cuales se pueden utilizar como herramienta para dictar las clases virtuales; de acuerdo con (Bravo - Coveña, Pin - Garcia , Solis - Garcia , & Garcia - Zambrano ,

2020) señalan a los videos como una herramienta innovadora e inclusiva en el proceso educativo, que propician el logro de las competencias de aprendizaje, resaltando la importancia de la capacitación docente continua en el empleo y aplicación de nuevas herramientas digitales que ayuden a lograr una mayor motivación e involucramiento de los estudiantes con los objetivos de aprendizaje.

Respecto a (Rodriguez & Lopez , 2017) menciona que, como estrategia de enseñanza virtual, el juego de roles, que consistió en que los estudiantes debían interactuar entre ellos, de forma sincrónica sobre un tema en específico, mediante las videoconferencias o chats, bajo la supervisión del docente, encontrándose excelentes resultados en cuanto a su aceptación por parte del alumnado ya que indicaron que fomentaba una mayor participación y un mejor aprendizaje.

Para (Rodriguez - Segura , y otros), encontraron en su trabajo que el uso de la plataforma Teams como estrategia educativa, tuvo gran aceptación por parte de los docentes y de los estudiantes pues facilitó la comunicación, interacción y transmisión de información entre ellos.

Debo averiguar las diferentes metodologías con las cuales se les facilita aprender y además que les llame la atención para que así estén atentos a las clases y tengan el entusiasmo de asistir a las clases.

La base fundamental para este proyecto me centrare en los estudiantes, en el uso de las TIC, la formación integral; me centrare primeramente en el estudiante:

El aprendizaje activo y participativo: Promover un aprendizaje donde los estudiantes son protagonistas de su propio proceso, mediante actividades que fomenten la investigación, la colaboración y el pensamiento crítico; también me centrare en el desarrollo de habilidades para la vida: me enfocare en el desarrollo de habilidades transversales como la comunicación, la resolución de problemas, la creatividad y el trabajo en equipo, que son esenciales para el éxito en la vida personal y profesional y por último la atención a la diversidad: Considerando las

diferentes necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de cada estudiante, adaptando las estrategias y actividades para asegurar una educación inclusiva y personalizada.

También se hare uso de las TIC como herramientas para el aprendizaje:

Integración de las TIC en el aula: Utilización tecnologías de la información y la comunicación como herramientas para el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes acceder a una gran cantidad de información, recursos y experiencias educativas; creación de entornos virtuales de aprendizaje: creación de espacios virtuales donde los estudiantes pueden interactuar, colaborar y aprender de forma online, ampliando las posibilidades educativas más allá del aula física y para finalizar enseñanza sobre el uso responsable y crítico de las TIC: Enseñar a los estudiantes a utilizar las TIC de forma responsable, crítica y segura, para que puedan aprovechar al máximo su potencial y evitar riesgos.

Para finalizar la propuesta pedagógica puede contribuir a la construcción de un futuro más justo, equitativo y sostenible para todos.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Presento una metodología de planeación de los procesos de aprendizaje y evaluación mediante secuencias didácticas.

Estrategia de proyectos formativos: enfoque socioformativo de las competencias.

Perspectiva constructivista: teoría de la asimilación y la retención de carácter significativo, enseñanza problémica.

A demás debemos tener en cuenta que (Tobón & Medina, 2010) abordan el concepto de formación integral y su relación con el pensamiento complejo, las competencias y el desarrollo humano, analiza la estructura y el diseño curricular por competencias, incluyendo la selección de saberes, la organización en unidades didácticas y la evaluación, también se proponen estrategias didácticas para el desarrollo de competencias, considerando la diversidad de estilos de aprendizaje y la evaluación formativa, teniendo en cuenta que se exponen diferentes tipos de evaluación para valorar el logro de las competencias, incluyendo la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

Teniendo en cuenta que los aportes que realizan para una planeación didáctica:

Me orientan la construcción del currículo lo cuales nos ofrecen una visión general de los objetivos, contenidos y estrategias para cada área del conocimiento, nos definen los principios pedagógicos lo cuales establecen las bases para la selección de estrategias didácticas y la evaluación del aprendizaje, por último, garantizan la coherencia del currículo nos aseguran que el currículo sea coherente con las políticas educativas nacionales y regionales.

Cabe mencionar los derechos básicos de aprendizaje (DBA) estos establecen los aprendizajes mínimos esperados, definen lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer en cada grado y área; nos permiten la diversificación curricular, los cuales nos ofrecen un

marco flexible para adaptar el currículo a las necesidades e intereses de los estudiantes, por último, fomentan la equidad educativa los cuales nos aseguran que todos los estudiantes tengan acceso a los aprendizajes esenciales.

En resumen, los lineamientos curriculares, los DBA, los estándares de competencias y los lineamientos de aprendizaje y desarrollo son herramientas fundamentales para la planeación didáctica, ya que permiten construir una enseñanza más efectiva y significativa para todos los estudiantes.

Es importante tener en cuenta que estos elementos no son recetas, sino guías que deben ser adaptadas al contexto específico de cada institución educativa y docente.

Cabe resaltar que la formación basada en competencias es un enfoque educativo que busca preparar a los estudiantes para el éxito en la vida personal y profesional, también es tener en cuenta que la formación basada en competencias no es una solución mágica, sino que requiere un compromiso de todos los actores del sistema educativo para su implementación exitosa.

La formación basada en competencias se centra en el desarrollo de habilidades y destrezas que los estudiantes necesitan para desenvolverse exitosamente en un contexto determinado. No se limita a la mera transmisión de conocimientos, sino que busca que los estudiantes puedan aplicar lo aprendido en situaciones reales.

Por ejemplo, debo hacer énfasis en el saber hacer, en el cual se centra en lo que los estudiantes pueden hacer con el conocimiento, no solo en lo que saben.

Además, debo brindar orientación a la acción en la cual se busca que los estudiantes sean capaces de aplicar sus conocimientos en la práctica.

Debo realizar evaluaciones sobre el desempeño aquí se evalúa la capacidad de los estudiantes para realizar tareas y resolver problemas.

Debo tener en cuenta que nos debo centrar a la hora del aprendizaje en los diferentes proyectos éticos de los estudiantes, el cual se busca que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje; se requiere promover la autonomía y la responsabilidad para la toma de decisiones.

La propuesta de Tobón & Medina, (2010) nos ofrece una visión del aprendizaje por competencias y provida una serie de herramientas para que como docentes podamos implementarlos en cada de nuestras clases

Coincido con Tobón & Medina, (2010) en que las competencias son un modelo valioso para mejorar la calidad de la educación, pero no son una solución mágica a todos los problemas educativos.

Como docente reflexivo considero que el enfoque por competencias es un modelo valioso para mejorar la calidad de la educación, pero debe ser implementado de manera cuidadosa y reflexiva, además es importante tener en cuenta que las competencias no son una solución mágica a todos los problemas educativos.

Para que el enfoque por competencias sea efectivo, se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

Las competencias deben ser definidas de manera clara y precisa.

El currículo debe ser diseñado de manera flexible y adaptable a las necesidades de los estudiantes.

La evaluación debe ser formativa y continua.

Como docente reflexivo, me comprometo a utilizar el enfoque por competencias de manera responsable y crítica, teniendo en cuenta las necesidades de mis estudiantes y del contexto en el que trabajo.

Además de lo anterior, también considero que es importante:

Promover el aprendizaje significativo: Los estudiantes deben aprender de manera comprensiva y no solo memorística.

Desarrollar el pensamiento crítico: Los estudiantes deben ser capaces de analizar la información de manera crítica y propositiva.

Fomentar la creatividad y la innovación: Los estudiantes deben ser capaces de encontrar soluciones creativas a los problemas.

Trabajar en equipo: Los estudiantes deben aprender a trabajar en equipo y a colaborar con otros.

En conclusión, el enfoque por competencias es un modelo valioso para mejorar la calidad de la educación, pero no es una solución mágica.

Cada docente debe reflexionar sobre las competencias que son más relevantes para su propia práctica pedagógica; para finalizar el libro ofrece una visión integral de la formación y una metodología práctica para implementarla en el aula, integrando el pensamiento complejo, las competencias y el desarrollo humano.

Planeación Didáctica

Cabe resaltar que el (Ministerio de Educación Nacional, 2013, págs. 9,8) menciona: de esta manera, un docente que quiera desarrollar competencias con sus estudiantes debe procurar que ellos tengan diversas oportunidades y espacios en los que puedan requerirlas, practicarlas y aplicarlas (Chaux, 2004), pues la única manera en que se puede adquirir una competencia es “aprender haciendo”, en el ejercicio de la competencia que se busca desarrollar.

Se hace la planeación de tres clases o encuentros para poder poner en práctica cada una de las metodologías mencionadas en este documento, además durante esta planeación se tuvo en cuenta las diferentes competencias (sociolingüística, comunicativa, pragmática, digital y emocional) para así poder impartir las clases y poder obtener evidencias.

Dare inicio a nuestra primera sesión donde tendrá una duración de 45 minutos donde la temática principal son los comparativos y superlativos empezamos con una temática básica y fundamental en el inglés; donde los primeros 10 minutos es la introducción a la temática donde se da la explicación de los usos, ejemplos; luego empezamos con los próximos 30 minutos donde se reproduce un video de apoyo para que quede claro para así poder pasar a las actividades lúdicas donde se reparten por grupos en el teams para que realicen las diferentes actividades de gramática así luego pasar a un juego para mantener activos a la estudiantes, para así finalizar con la revisión y la respectiva retroalimentación para así finalizar, cabe resaltar que las clases se enfatizan en el uso de herramientas tecnológicas.

Dando inicio a la segunda sesión también de 45 minutos donde se explicara todo sobre los adverbios de frecuencia, usos, excepciones, ejemplos, donde los primeros 10 de minutos de las clases se basa en el saludo y la explicación de la temática luego para pasar a la actividad lúdica donde dividimos a los estudiantes en parejas para que completen una actividad

colaborativa se recomienda la ayuda mutua esto nos ayuda a que los estudiantes trabajen en conjunto teniendo en cuenta que las clases son virtuales para finalizar se realiza una actividad lúdica (juego) el cual consiste en una adivinanza donde el docente dice y los estudiantes deben adivinar el adverbios de frecuencia, para finalizar se realiza la respectiva retroalimentación de la clase.

Para finalizar la tercera clase la última tratamos la temática de presente simple donde se realizará de manera colaborativa para trabajar todo sobre los verbos irregulares donde se presenta primeramente la tabla de donde salen todos los verbos irregulares y se les explicara sus usos, excepciones y conjugación; luego de la explicación se hace una actividad lúdica donde se comparte un link para que los estudiantes participen donde se va evidenciar de cómo les está yendo con la conjugación de los verbos teniendo en cuenta que se les ha colocado verbos regulares e irregulares, luego empezamos con una sopa de letras donde tendrán que encontrar en el menor tiempo posible los verbos irregulares que están en la lista para luego en la actividad final para que realicen las oraciones con los verbos que han encontrado en el listado dándoles la recomendación que solo tienen 10 minutos para su solución, finalmente se da la retroalimentación no solo de esta última sesión si no de las 3 sesiones dándoles las gracias a los estudiantes por su participación en cada una de las sesiones.

Enfoque Didáctico

La implementación de secuencias didácticas en el aula es fundamental por varias razones:

Organización y planificación:

- Permite estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma lógica y coherente, secuenciando los contenidos y actividades de forma gradual.
- Facilitan la planificación del docente, al tener una visión global del proceso y anticipar los recursos y estrategias necesarias.
- Ayudan a optimizar el tiempo en el aula, al tener un plan definido y organizado.
- Aprendizaje significativo:
 - Favorecen la construcción de aprendizajes duraderos y relevantes, al conectar los nuevos conocimientos con los previos y con la experiencia de los estudiantes.
 - Promueven el desarrollo de habilidades y competencias, al ofrecer un conjunto de actividades que permiten la práctica y la aplicación de lo aprendido.
 - Permiten la atención a la diversidad, al ofrecer diferentes tipos de actividades y estrategias que se adaptan a los diferentes estilos de aprendizaje.
- Motivación y participación:
 - Despiertan el interés y la curiosidad de los estudiantes, al presentar los contenidos de forma atractiva y desafiante.
 - Fomentan la participación en el proceso de aprendizaje, al ofrecer oportunidades para la interacción, la colaboración y el trabajo en equipo.
 - Permiten la evaluación continua del aprendizaje, al ofrecer diferentes momentos para la retroalimentación y la autoevaluación.

En resumen, las secuencias didácticas son una herramienta fundamental para el docente, ya que le permiten organizar y planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma efectiva, favoreciendo un aprendizaje significativo y motivador para los estudiantes.

Debo tener en cuenta que la implementación de la secuencia didáctica en el contexto escolar se sustenta en diversos referentes teóricos y pedagógicos, entre los que se destacan:

Enfoques pedagógicos:

- **Enfoque constructivista:** Este enfoque concibe el aprendizaje como un proceso activo en el que el estudiante construye su propio conocimiento a partir de sus experiencias y conocimientos previos. La secuencia didáctica, al organizar los contenidos de forma gradual y ofrecer actividades que permiten la exploración, la experimentación y la reflexión, facilita la construcción de aprendizajes significativos.

Lev Vygotsky, (1978) Jerome Bruner (1960) Se centran en la influencia del contexto social y cultural en el aprendizaje, y en la importancia de la interacción social dando importancia al enfoque sociocultural este enfoque reconoce la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje. La secuencia didáctica, al promover la interacción entre los estudiantes y el trabajo colaborativo, facilita el aprendizaje entre pares y la construcción de conocimiento compartido.

Teorías del aprendizaje:

Torres (2016) habla sobre teoría del aprendizaje significativo: Esta teoría sostiene que el aprendizaje es más duradero cuando se relaciona con los conocimientos previos y con la experiencia del estudiante. La secuencia didáctica, al conectar los nuevos conocimientos con los previos y al ofrecer actividades contextualizadas, facilita el aprendizaje significativo (Torres, 2016).

En definitiva, la implementación de la secuencia didáctica en el contexto escolar se sustenta en una sólida base teórica y pedagógica que avala su eficacia para el logro de aprendizajes significativos y motivadores en los estudiantes.

Algunas de las estrategias utilizadas para la creación de las diferentes secuencias basada en autores: (Metodologías, 2022)

- Aprendizaje por descubrimiento: Esta estrategia propone que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes descubren los conceptos por sí mismos. Se basa en los trabajos de Jean Piaget, Jerome Bruner y David Ausubel.
- Aprendizaje cooperativo: Esta estrategia propone que los estudiantes aprendan juntos a través de la colaboración y el trabajo en equipo. Se basa en los trabajos de Lev Vygotsky, Kurt Lewin y Robert Slavin.
- Autores:
 - Jean Piaget: Psicólogo suizo que desarrolló la teoría del desarrollo cognitivo. Sus investigaciones sobre las etapas del desarrollo infantil han tenido una gran influencia en la pedagogía.
 - Jerome Bruner: Psicólogo estadounidense que desarrolló la teoría del aprendizaje por descubrimiento. Sus investigaciones sobre la importancia de la estructura y la organización del conocimiento han tenido un gran impacto en la educación.
 - Lev Vygotsky: Psicólogo soviético que desarrolló la teoría de la zona de desarrollo próximo. Sus investigaciones sobre la importancia de la interacción social en el aprendizaje han tenido una gran influencia en la pedagogía.
 - David Ausubel: Psicólogo estadounidense que desarrolló la teoría del aprendizaje significativo. Sus investigaciones sobre la importancia de los conocimientos previos en el aprendizaje han tenido un gran impacto en la educación.

Algunos de los logros obtenidos en la realización de cada una de las sesiones ha sido la comprensión profunda de la secuencia didáctica: he adquirido una comprensión profunda de los

diferentes componentes de la secuencia didáctica, como los objetivos, las actividades, la evaluación y los recursos, además he sido capaz de analizar críticamente la secuencia didáctica propuesta, identificando sus fortalezas y debilidades y por ultimo proponer mejoras: se propone mejoras a la secuencia didáctica, basadas en el conocimiento de la teoría educativa, las mejores prácticas y las necesidades de los estudiantes.

Implementación

Población: Estudiantes de universidad de cuarto semestre, dando inicio de clase

10:00Am, durante la clase se observó el reflejo de asombro por parte de los estudiantes al saber que las clases tendrían un enfoque en el escucha, los mismos estudiantes realizaron preguntas del ¿por qué era necesario este proceso? se realiza una charla introductoria con todos los estudiantes reunidos por medio de la aplicación virtual teams una vez finalizado esto se les brindó un Warm Up o también conocido como calentamiento dentro de las clases estos no es un ejercicio físico sino mental, en esta caso particular fue un juego para empezar a que le tomen confianza a la temática, los alumnos mostraron interés en la participación de este primer punto de la clase, continuando con el uso de diapositivas que nos sirven como estrategia de presentación para toda la clase, la planeación del encuentro para esta primera sesión es oportuna ya que permitió brindar a la clase distintas observaciones, tal como es el uso de comparativos y superlativos en esta implementación obtendrá resultados esperados puesto que es un concepto didáctico y con parámetros simples de utilizar, el modo en que la evaluación estratégica funciona es por el mismo medio del uso de audios para mejorar el escucha de los alumnos con constate estudio y memorización de vocabulario por parte del estudiante, la intervención es óptima y está en un momento adecuado porque es primer paso a dar por parte de los estudiantes y así tener nuevas expectativas, este recurso didáctico fue utilizar audios para que vayan mejorando su nivel de inglés, estos fueron acorde a lo planeado para incentivar el escucha en todos los estudiante y así estos proporcionen un resultado final en la sesiones , finaliza la clase con los consejos de cómo de cómo mejorar su vocabulario su pronunciación y el escucha en los alumnos; se logra evidenciar una gran participación por parte de los alumnos mostrando un gran interés por la clase y queriendo aprender más de la temática y anhelando la segunda e tercera clase.

Para la segunda clase se brindara la importancia en el uso del presente simple, los mismos estudiantes realizaron preguntas del ¿por qué era necesario este proceso? se realiza una charla introductoria con todos los estudiantes para así dar inicio con la clase de presente simple donde se empieza con una sopa de letras para poder ir familiarizando a los estudiantes con la temática, luego se brinda la explicación de la temática para así poder dar inicio con las diferentes actividades propuestas para así dar el tiempo suficiente para realización de estas, para luego pasar a la autoevaluación de la clase donde se realiza la reflexión respecto a la clase donde se definió que 2 de los 3 objetivos propuesto fueron satisfactoriamente cumplidos, donde empezamos a realizar un reflexión para así poder ir analizando los métodos que han sido satisfactorios y cuales se deben cambiar para así poder lograr que en la última clase se logren cada uno de los objetivos propuestos.

Para nuestra última clase se brinda los adverbios de frecuencia donde los mismos estudiantes realizaron preguntas del ¿por qué era necesario este proceso? se realiza una charla introductoria con todos los estudiantes para así dar inicio con la clase donde daremos inicio con un crucigrama para que los estudiantes se familiaricen con la temática, luego de eso empezamos con la explicación de la temática donde se realizara sus respectivas actividades y para finalizar realizaremos una reflexión final sobre todas las sesiones que deben mejorar los estudiantes, que debemos mejorar nosotros como docentes de aulas virtuales; finalizada esta reflexión puedo decir que es un reto poder obtener la atención de los estudiantes pero como docentes debemos implementar diferentes metodologías para evidenciar cual nos sirve con el grupo de estudiantes.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Después de la realización de las 3 sesiones de practica con los estudiantes se realiza el análisis de las grabaciones de las diferentes clases dictadas con el grupo de estudiantes; teniendo en cuenta que se debe analizar si cada uno de los objetivos que nos hemos planteado hayan sido cumplidos o no; además debeos tener en cuenta que aspectos debemos mejorar a la hora de impartir las clases.

Empezamos con el análisis de la primera clase esta se realiza el día 06 de abril iniciando a las 10:00 Am, la cual ha durado una hora con 40 minuto incluyendo el tiempo para la realización de actividades; en esta primera clase se evidencio que se ha dado cumplimiento a cada uno de los objetivos propuestos.

Cabe resaltar que en esta primera clase he logrado que los estudiantes estén atentos a las clases y participen activamente, demostrando que el objetivo ha sido cumplido, teniendo en cuenta que se han cumplido los objetivos no quieren decir que todas las sesiones hayan sido perfectas o se hayan cumplido satisfactoriamente cada uno de los objetivos.

Seguimos con el análisis de la segunda clase esta se realiza el 13 de abril iniciando a las 10:10 Am, esta clase ha tenido una duración de una hora con 48 minutos, en esta hemos evidenciado que no se da el cumplimiento a todos los objetivos propuestos; teniendo en cuenta que son los mismos estudiantes, pero diferente día y temática.

Donde evidencie poca participación por parte de ellos, evidenciando que no se da el cumplimiento a uno de los objetivos; analizando debemos empezar e mejorar los aspectos de evaluación y la implementación de las actividades donde no sean solo gramaticales si no más prácticas para poder obtener la atención de los estudiantes.

Finalizando con la última clase esta se realiza el día 20 de abril a las 10:00 Am tenido una duración una hora con 14 minutos, donde se logra evidenciar que se ha dado cumplimiento a los objetivos propuestos donde se logra mayor participación por parte de los alumnos donde se evidenció que quieren aprender y mejorar.

En la evaluación de conocimientos después de la realización de las tres clases (sesiones) evidenciamos que a pesar de que se lograron dar cumplimiento a la mayoría de los objetivos debemos implementar nuevas alternativas para así poder obtener la atención de los estudiantes, además debemos estar implementando metodologías diferentes para que los estudiantes no se aburran en las clases.

La planeación didáctica es fundamental ya que como docentes nos sirve para tener un control de las temáticas que se han realizado en cada una de las clases y así poder realizar la evaluación de conocimiento respecto a cada una de las temáticas.

Por ello, este tipo de sistematización pretende construir espacios nuevos de reconocimiento que le permitan tanto al profesor como al alumno valorar de forma equitativa todas las dimensiones de la práctica educativa.

Para finalizar es importante que los docentes no solo se preocupen por la parte técnica de la enseñanza en entornos virtuales, sino también por la parte pedagógica.

Es fundamental que los docentes se mantengan actualizados sobre las últimas tendencias en educación virtual.

La colaboración entre docentes es esencial para compartir experiencias y buenas prácticas en la enseñanza en entornos virtuales.

Conclusiones

Haber realizado este proyecto “¿Cómo mejorar la atención de los estudiantes de carreras tecnológicas y profesionales de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) a través un aula virtual?” nos hace reafirmar la importancia de las tecnologías de información y de comunicación en los procesos de enseñanzas-aprendizaje; para así poder enseñar a los estudiantes los buenos usos que se realizan y que es una herramienta de apoyo tanto para aprendizaje como comunicación.

Volviendo al tema principal se ha logrado cumplir con todos los objetivos propuestos donde se logra crear actividades lúdicas para los alumnos, además he evidenciado una parte de que hace que los alumnos se distraigan de la clase; por eso en cada una de las sesiones implementamos actividades diferentes para así poder evidenciar con cuál de ellas atienden la clase.

Cabe resaltar que este proyecto les permite a los alumnos que se mantengan motivados y con el interés de seguir estudiando de manera virtual ya sea una carrera profesional o una tecnológica, donde tenemos en cuenta que ellos son protagonistas de su propio proceso de aprendizaje donde aprenden a su propio ritmo, pues es un aprendizaje significativo, participativo, e productivo.

Cabe resaltar que el uso de las TICS en el proceso educativo es un recurso importante para el docente y los alumnos ya que es didáctico ya que permite la entrada de información donde se puede trabajar al ritmo de cada uno de los estudiantes,

Cabe mencionar que la enseñanza virtual ha irrumpido en el panorama educativo como una alternativa poderosa para ampliar el acceso a la educación, flexibilizar los procesos de aprendizaje y desarrollar habilidades esenciales para el siglo XXI. A lo largo de los últimos años,

se ha acumulado una gran cantidad de experiencia en la implementación de esta modalidad educativa.

Para finalizar la enseñanza virtual tiene un gran potencial para transformar la educación y para brindar a los estudiantes las herramientas y los conocimientos que necesitan para tener éxito en el siglo XXI. Sin embargo, es necesario implementarla de manera responsable y efectiva.

Referencias

- Bravo - Coveña, G., Pin - Garcia , L., Solis - Garcia , L., & Garcia - Zambrano , A. (2020). El video educativo como recursos didáctico inclusivo en la práctica pedagógica actual. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2132/4248>.
- Cerrudo, A., & Ferreyra, L. (2015). Importancia del uso de foros como herramienta de comunicación, formación y potenciación del aprendizaje en aulas virtuales en la educación superior a distancia. Obtenido de <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/48785>
- Chaves Torres, A. (2017). La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI. Obtenido de <https://doi.org/10.18359/ravi.2241>
- Metodologías. (2022). La teoría sociocultural de Vygotsky: ¿Cómo la aplicamos en clase? Obtenido de <https://additioapp.com/la-teoria-sociocultural-de-vygotsky-como-la-aplicamos-en-clase/#:~:text=Lev%20Vygotsky%20sosten%C3%ADa%20que%20los,de%20vida%20rutinario%20y%20familiar>
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas* . Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Ortiz, W., Santos , L., & Rodriguez, E. (2020). Estrategias didácticas en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Obtenido de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1105/1345>

- Ramirez, F., & Rama, C. (2014). Los recursos de aprendizaje en educación a distancia: nuevos escenario, experiencias y tendencias. Obtenido de <https://recursos.educoas.org/publicaciones/los-recursos-de-aprendizaje-en-la-educacion-distancia>
- Rodriguez - Segura , L., Zamora - Antuñano, M., Rodriguez - Resendiz , J., Paredes - Garcia , W., Altairano - Corro, J., & Cruz - Perez, M. (s.f.). Teaching Challenges in COVID-19 Scenery: Teams Platform-Based Student Satisfaction Approach. 2020. Obtenido de <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/18/7514>
- Rodriguez , A., & Lopez , S. (2017). Estrategias de enseñanza en los entornos mediados:. Obtenido de https://www.um.es/ead/red/55/rodriguez_lopez.pdf
- Tobón , S., & Medina, E. (2010). Formación integral y competencias Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Torres, A. (2016). La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Obtenido de <https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/vladinob_unadvirtual_edu_co/Eejw2OgElqtElIcjt1bPKJMBBmpNTc6hdxCEEICUy-ZECg?e=1MsurG