

Propuesta pedagógica para potenciar el aprendizaje de las operaciones básicas sumas y restas a través de las TIC, en los estudiantes de primer grado de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora, sede Domingo Sabio vereda Chásquez

Lizeth Alejandra Penagos Cárdenas

Asesor

María Isabel Benavides Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

Resumen

La Escuela Normal Superior María Auxiliadora, sede Domingo Sabio ubicada en el municipio de Villapinzón, Cundinamarca, se destaca por ofrecer educación en los niveles de preescolar y básica primaria, centrándose en el desarrollo integral de la personalidad infantil. Aunque la institución reconoce la importancia de dimensiones culturales y sociales, se observa una falta de actividades lúdicas y participativas en el aprendizaje de los estudiantes de grado primero.

El grupo de estudiantes de grado primero, está compuesto por 4 niños y 3 niñas de 6 y 7 años, donde enfrenta una carencia de apoyo familiar en su formación académica. La docente adopta un enfoque de enseñanza tradicional, limitando la participación activa de los niños en actividades recreativas y creativas. La falta de planificación, material didáctico y distribución de responsabilidades descuida la formación académica, especialmente en el área de matemáticas.

Ante esta problemática, surge la necesidad de implementar nuevas estrategias pedagógicas y lúdicas, enfocadas en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), para potenciar el aprendizaje de las operaciones básicas como son las sumas y las restas, en los niños y niñas de grado primero.

Palabras clave: TIC, enseñanza, estrategias pedagógicas, sumas y restas.

Abstract

The Escuela Normal Superior María Auxiliadora, Domingo Sabio headquarters located in the municipality of Villapinzón, Cundinamarca, stands out for offering education at the preschool and basic primary levels, focusing on the comprehensive development of the child's personality. Although the institution recognizes the importance of cultural and social dimensions, a lack of recreational and participatory activities is observed in the learning of first-degree students.

The group of first grade students is made up of 4 boys and 3 girls aged 6 and 7, where they face a lack of family support in their academic training. The teacher adopts a traditional teaching approach, limiting children's active participation in recreational and creative activities. The lack of planning, teaching materials and distribution of responsibilities neglects academic training, especially in the area of mathematics.

Given this problem, the need arises to implement new pedagogical and recreational strategies, focused on Information and Communication Technologies (ICT), to enhance the learning of basic operations such as addition and subtraction, in children of first grade.

Keywords: ICT, teaching, pedagogical strategies, addition and subtraction.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta.....	8
Pregunta de Investigación.....	10
Objetivos.....	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	14
Planeación Didáctica.....	18
Enfoque Didáctico	20
Implementación.....	23
Actividad 1	23
Actividad 2	24
Actividad 3	24
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	26
Conclusiones.....	29
Referencias Bibliográficas	31
Apéndices.....	32

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	32
--	----

Introducción

La Escuela Normal Superior María Auxiliadora, sede Domingo Sabio ubicada en la vereda Chásquez del municipio de Villapinzón, Cundinamarca, se ha distinguido por brindar educación en los niveles de preescolar y básica primaria. Su enfoque educativo se fundamenta en la perspectiva de considerar la infancia como una etapa crucial para el desarrollo integral de la personalidad de cada niño.

En este contexto, la interacción del niño consigo mismo, con sus pares y con el entorno es esencial para potenciar sus habilidades y competencias. La institución destaca la importancia de incorporar dimensiones culturales, históricas y sociales en el proceso de crecimiento, sin embargo, se observa una carencia en la implementación de actividades lúdicas y participativas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado primero.

El grupo de estudiantes, está compuesto por 4 niños y 3 niñas de 6 y 7 años, donde se identifica la falta de apoyo por parte del núcleo familiar en su formación académica. Así mismo, la docente de grado primero adopta un enfoque tradicional en su enseñanza, limitando la participación activa de los niños en actividades de integración, recreación y la estimulación de su creatividad.

La falta de planificación, ausencia de material didáctico y la distribución de responsabilidades descuidan la formación integral de los estudiantes, especialmente en áreas cruciales como son las matemáticas.

Algunos autores afirman que:

En la Educación Infantil, el aprendizaje de las matemáticas se inicia con los conocimientos intuitivos e informales que los niños traen a la escuela. En estas edades, las prácticas docentes deben favorecer el desarrollo de los procesos infantiles de resolución de problemas y razonamiento, representación, comunicación y conexión de

ideas matemáticas, así como facilitar que los niños interactúen con ideas matemáticas clave. El enfoque de enseñanza se basa en el juego, la exploración, y la manipulación, en proporcionar tiempo suficiente, materiales manipulativos, y apoyo para que los niños se desenvuelvan en situaciones de la vida en las que necesiten conocimientos matemáticos. (Alsina, A. 2022, p.1).

Ante esta problemática, surge la necesidad de implementar nuevas estrategias pedagógicas y lúdicas, enfocadas en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), para mejorar la enseñanza de las operaciones básicas como son las sumas y restas, en los niños y niñas de grado primero.

Diagnóstico de la Propuesta

La Escuela Normal Superior María Auxiliadora, sede Domingo Sabio vereda Chásquez del municipio de Villapinzón, Cundinamarca, se destaca por ofrecer educación en los niveles de preescolar y básica primaria en la jornada de la mañana. La filosofía educativa de la institución gira en torno a la concepción de la infancia como una etapa crucial para el desarrollo integral de la personalidad de cada niño.

Desde esta perspectiva, se reconoce al niño como un ser autónomo, único, activo, pluridimensional, irrepetible y trascendente. La institución valora la interacción del niño consigo mismo, con los demás y con su entorno como elementos esenciales para potenciar habilidades y competencias. Además, se destaca la importancia de rescatar dimensiones culturales, históricas y sociales en el proceso de crecimiento.

El grupo de estudiantes de grado primero, está conformado por 4 niños y 3 niñas de 6 y 7 años, son niños con muchas capacidades y virtudes, sin embargo, en su proceso de aprendizaje no se están llevando a cabo actividades lúdicas y participativas.

La docente de grado primero utiliza un enfoque tradicional en su enseñanza, lo que limita la participación activa de los niños y niñas en actividades de integración, recreación, así como la estimulación de su creatividad e imaginación. Además, la falta de planificación y la ausencia de material didáctico afecta la calidad del aprendizaje del estudiante.

La escuela, siendo de carácter rural, se enfrenta a limitaciones, donde solo hay dos docentes para los grados de preescolar a quinto. La docente Nubia López está a cargo de los grados preescolar, primero y segundo, lo que desfavorece el progreso individual del grupo de estudiantes en áreas importantes como son las matemáticas.

Por tal razón, se pretende buscar nuevas estrategias pedagógicas y lúdicas, como son las TIC como herramienta didáctica para la enseñanza de las operaciones básicas sumas y restas, en los niños y niñas de grado primero de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora, sede Domingo Sabio, vereda Chásquez.

La introducción de estas metodologías pedagógicas, en este caso, centradas en las TIC, contribuye significativamente a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo un ambiente educativo más participativo, motivador y adecuado para el desarrollo integral de los estudiantes de grado primero.

Pregunta de Investigación

¿Cómo potenciar el aprendizaje de las operaciones básicas sumas y restas a través de las TIC como herramienta didáctica, en los estudiantes de primer grado de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora, sede Domingo Sabio vereda Chásquez?

Objetivos

Incorporar las TIC como herramienta pedagógica, para fortalecer la comprensión y aplicación de las sumas y restas, en los estudiantes de grado primero de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora, sede Domingo Sabio vereda Chásquez.

Diseñar actividades innovadoras que fortalezcan la enseñanza y aprendizaje de las sumas y restas, en los niños y niñas de grado primero.

Garantizar un aprendizaje significativo en los niños y niñas, con la enseñanza de las sumas y restas a través de las TIC.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Surge la necesidad de explorar y adoptar nuevos enfoques innovadores en el ámbito educativo, específicamente orientados hacia la enseñanza de las operaciones matemáticas básicas: sumas y restas a través de las TIC, en el grado primero de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora, sede Domingo Sabio, vereda Chásquez.

La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramienta didáctica se erige como una propuesta pedagógica vanguardista. Este enfoque no solo se limita a la enseñanza tradicional, sino que busca aprovechar las potencialidades de la tecnología para generar experiencias de aprendizaje más dinámicas y eficaces.

En este contexto, la necesidad de explorar y adoptar enfoques innovadores se hace más evidente al considerar las demandas cambiantes de la educación y la sociedad actual. La enseñanza de las operaciones matemáticas básicas, sumas y restas, se vuelve un terreno propicio para la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramienta didáctica. Este enfoque no solo representa un salto hacia adelante en comparación con la enseñanza tradicional, sino que también se alinea con las demandas de una educación más dinámica y eficaz.

Vygotsky, L. S. (1978) propone la teoría sociocultural, destacando la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Su enfoque respalda la idea de utilizar herramientas como las TIC para fomentar la participación activa y el desarrollo cognitivo.

La investigación sobre la propia práctica educativa se fundamenta en la reflexión continua de la labor docente, autores como Schön (1983) y Zeichner (1999) han contribuido significativamente a esta área, destacando la importancia de la reflexión crítica y la mejora

continua en la enseñanza. Schön, por ejemplo, enfatiza el "pensamiento reflexivo sobre la acción" como un medio para abordar los desafíos y mejorar las prácticas educativas.

Pérez, M. (2003) aborda el carácter político de la investigación educativa al destacar cómo las decisiones y prácticas pedagógicas afectan las relaciones de poder en la sociedad. En la propuesta pedagógica, se abordará este aspecto al considerar las desigualdades identificadas en el entorno de la institución, proponiendo estrategias que busquen equidad y participación activa.

Así mismo, la propuesta pedagógica busca introducir nuevas estrategias pedagógicas que buscan superar las limitaciones identificadas. Al utilizar las TIC y fomentar un enfoque participativo, se pretende mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje, promoviendo un cambio positivo en la dinámica educativa y en la formación integral de los estudiantes de grado primero.

Desde la perspectiva constructivista, los estudiantes construyen activamente su propio conocimiento, por tal razón, con el uso de las TIC se pueden proporcionar experiencias de aprendizaje interactivas y personalizadas, permitiendo que los niños construyan un aprendizaje significado a través de la exploración y la experimentación.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

El Ministerio de Educación Nacional plantea una serie de lineamientos curriculares, derechos básicos de aprendizaje, estándares de competencias y lineamientos de aprendizaje y desarrollo, los cuales juegan un papel esencial en la elaboración de la planeación didáctica, ya que estos componentes ofrecen un conjunto normativo y conceptual que orienta la selección de contenidos, enfoques pedagógicos y métodos de evaluación que permiten no solo la realización de la planeación, sino una mayor rigurosidad en la misma.

Los lineamientos curriculares ofrecen orientación a las instituciones educativas para la organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En esta situación específica, la planificación didáctica se enfoca en la incorporación de las TIC como recurso pedagógico para enseñar las operaciones básicas sumas y restas, en los niños y niñas de grado primero de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora, sede Domingo Sabio, vereda Chásquez.

Los derechos esenciales de aprendizaje constituyen principios fundamentales que aseguran el acceso de todos los estudiantes a una educación de alta calidad. Estos derechos definen los objetivos educativos que deben lograrse en cada etapa escolar, abarcando incluso el ámbito de las matemáticas. Es por esto, que la propuesta pedagógica se enfoca en potenciar el pensamiento crítico y razonamiento lógico, a través de la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), buscando garantizar que los estudiantes adquieran estas habilidades de manera efectiva y significativa.

Así mismo, los estándares básicos de competencias, según el Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2004), “son criterios claros y públicos que permiten establecer los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones del país, en todas las áreas que integran el conocimiento escolar”.

La formación basada en competencias, es un enfoque de crecimiento profesional diseñada para respaldar a los educadores en la adquisición y perfeccionamiento de habilidades y conocimientos esenciales para un desempeño efectivo en entornos educativos. Este método se concentra en el desarrollo de competencias específicas vinculadas a la enseñanza y el aprendizaje, en lugar de enfocarse exclusivamente en la adquisición de información o la enseñanza de conceptos teóricos.

Según la perspectiva del autor Sergio Tobón, la competencia de una persona se manifiesta en su capacidad para colaborar efectivamente en una tarea compartida. Aprender a ser competente implica desarrollarse en aspectos personales, culturales y socio-laborales. En este sentido, la formación basada en competencias no debe asociarse únicamente a la competitividad destinada a obtener más poder o dominar a otros, sino a capacitarse de manera competente con el propósito de contribuir positivamente de manera colaborativa.

A los docentes, la formación basada en competencias brinda la capacidad de evaluar la experiencia obtenida durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto en el entorno del aula como en el lugar de trabajo en el que se desenvuelven. En este contexto, los maestros están habilitados para reflexionar sobre los métodos de enseñanza, el currículo y los elementos utilizados en la formación del estudiante.

La propuesta pedagógica promueve el aprendizaje basado en competencias al integrar estrategias pedagógicas innovadoras y actividades lúdicas respaldadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Al centrarse en mejorar la enseñanza de conceptos fundamentales como las operaciones básicas, tales como sumas y restas, a través del empleo de las TIC, se persigue el desarrollo de habilidades prácticas en los estudiantes, incluyendo el

pensamiento matemático, la resolución de problemas y la aplicación de conceptos en contextos reales.

Así mismo, integra el saber, saber hacer y el saber ser, al enfocarse en el desarrollo integral de los estudiantes a través de estrategias lúdicas y tecnológicas. Al utilizar las TIC para enseñar las operaciones básicas, se promueve el saber hacer mediante la aplicación práctica de conocimientos matemáticos. Además, la atención a la interacción del niño consigo mismo, con sus pares y con el entorno contribuye al desarrollo del saber ser, considerando la importancia de las dimensiones culturales, históricas y sociales. Por tal razón, Tobón (2010) sustenta que “es un reto importante orientar el aprendizaje de las competencias a partir de la formación humana integral, que debe ser la finalidad de la educación, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir; más allá de los contenidos académicos tradicionales” (p.92).

La investigación y la reflexión son los pilares principales para que los docentes en formación desarrollen su práctica pedagógica, donde se espera que los educadores reflexionen sobre su desempeño en el aula, llevando a cabo un proceso de autoevaluación con sus estudiantes. Este enfoque posibilita la mejora continua y la creación de nuevos métodos que fomenten procesos efectivos de enseñanza y aprendizaje.

La labor pedagógica ocupa una posición crucial en el campo educativo, ya que los educadores ejercen una influencia determinante en la formación y el crecimiento de los niños. Una práctica pedagógica efectiva y reflexiva puede generar un impacto notable tanto en el desempeño académico como en el bienestar integral de los estudiantes.

En este contexto, la práctica pedagógica abarca diversos aspectos, como la planificación de clases, la elección de materiales educativos, la interacción con los estudiantes, la evaluación

del progreso, la adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales, la gestión del aula y la promoción de un entorno de aprendizaje efectivo.

La planificación didáctica desempeña un papel crucial para que los educadores brinden una educación que sea consistente, organizada y eficaz. Facilita una administración efectiva del tiempo en el aula y la atención a las necesidades particulares de los estudiantes; posibilita la evaluación del proceso de aprendizaje y contribuye a la mejora constante.

Planeación Didáctica

La secuencia didáctica titulada “Un viaje por el mundo de las sumas y restas”, tiene como propósito diseñar actividades a través de las TIC, para fortalecer la enseñanza de las operaciones básicas sumas y restas, en los niños y niñas de grado primero de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora, sede Domingo Sabio vereda Chásquez. Esta planeación didáctica consta de tres actividades, con momento de inicio, desarrollo de la actividad y momento de cierre.

Estas actividades se centran en proporcionar experiencias educativas interactivas y estimulantes que fomenten el desarrollo de habilidades cognitivas, el pensamiento crítico y la participación activa del estudiante, así como su capacidad para el aprendizaje autónomo.

La primera actividad, titulada "Juguemos a restar", tiene como objetivo principal que los niños y niñas identifiquen y resuelvan problemas de sustracción. Durante esta sesión, se utilizará una variedad de recursos didácticos, como la canción “soy una serpiente” para iniciar el momento de inicio, luego se explica el concepto de la resta y se utilizan ejercicios interactivos para practicar. Para el desarrollo de la actividad, se van a desarrollar varios ejercicios de sustracción con una aplicación interactiva llamada "Math Kids". Al finalizar, con ayuda de una guía didáctica se realizará una evaluación para verificar la comprensión de los conceptos aprendidos.

La segunda actividad, "Contemos los seres vivos", está diseñada para que los infantes utilicen estrategias de conteo para resolver problemas aditivos, al tiempo que aprendan a clasificar los seres vivos según su forma de alimentarse. Para el momento de inicio, por medio de una dinámica de grupo y una canción de calentamiento, se fomenta la participación activa y el trabajo en equipo. La estrategia de evaluación se enfoca en verificar si los niños y niñas siguen instrucciones y demuestran habilidades para contar y realizar operaciones de adición, mediante el

uso de recursos como figuras en foami y una hoja de actividades. Luego, se desarrollarán preguntas para fomentar la reflexión y se utilizará una aplicación llamada Smartick para realizar ejercicios de sumas. Y para el momento de cierre, la docente evalúa la capacidad de los estudiantes para contar, clasificar y resolver problemas aditivos.

La tercera actividad, "Sumando y restando con ayuda de las TIC", busca que los estudiantes identifiquen y resuelvan problemas de adición y sustracción, fortaleciendo el manejo de las cantidades matemáticas y el razonamiento abstracto. Se inicia la actividad con un repaso de ejercicios en el tablero de lo aprendido en las actividades 1 y 2, después por medio de un quiz en línea en la plataforma Word Wall tendrán que realizar 10 operaciones de sumas y restas. Al finalizar, se proporcionará retroalimentación sobre los logros y áreas de mejora de cada niño.

Al finalizar estas actividades, se espera que los niños y niñas demuestren una comprensión mejorada de las operaciones básicas sumas y restas, por medio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, proporcionando una experiencia educativa enriquecedora.

Enfoque Didáctico

Es pertinente implementar las secuencias didácticas en el aula porque ofrecen una estructura organizada y planificada para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas secuencias permiten al docente diseñar actividades coherentes y progresivas que atiendan a las necesidades específicas de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje significativo y una participación activa en el aula. Además, las secuencias didácticas favorecen la inclusión de recursos y herramientas pedagógicas adecuadas, como las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), lo que puede motivar e involucrar a los alumnos en su propio proceso de aprendizaje.

Para Díaz (2013), “las secuencias didácticas constituyen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizarán con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo” (p.1).

Así mismo, la implementación de la secuencia didáctica permite al docente planificar y organizar de manera coherente y secuencial las actividades de enseñanza. Al diseñar estas favorecen la atención a la diversidad en el aula, permitiendo que cada estudiante pueda aprender según su ritmo y estilo de aprendizaje.

Según Vygotsky, el aprendizaje es un proceso social que se construye a través de la interacción con otros y la participación en actividades significativas. En este sentido, la implementación de secuencias didácticas en el aula favorece la interacción entre los estudiantes y el docente, así como la participación activa en actividades que promueven el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales.

En la secuencia didáctica diseñada se incorporó la estrategia pedagógica de utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramienta didáctica para fortalecer la enseñanza de las operaciones básicas de sumas y restas. Esta estrategia está

respaldada por diversos autores que han destacado el potencial de las TIC para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre ellos:

Vygotsky (1978) que sostiene que las herramientas y recursos tecnológicos pueden potenciar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, favoreciendo así su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Y, Tobón (2010) el cual destaca la importancia de integrar el saber hacer, el saber ser y el saber conocer en el proceso educativo, promoviendo así un enfoque integral que abarque tanto el desarrollo de habilidades.

De esta manera, las actividades propuestas en la secuencia didáctica incluyen una variedad de recursos y herramientas, como canciones, juegos interactivos, actividades en grupo y aplicaciones en línea, que permiten atender a las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes y promover su participación activa en el aula. Así mismo, se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes, permitiendo que cada uno pueda aprender según su ritmo y estilo de aprendizaje, y se proporciona apoyo adicional para aquellos estudiantes que lo necesiten, garantizando así una experiencia educativa inclusiva y equitativa.

En la planeación didáctica se abordaron los estilos y ritmos de aprendizaje mediante la diversificación de actividades y recursos que permitieron atender a las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes. Por tal razón, las actividades están contextualizadas en situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes, lo que les permite relacionar los nuevos conocimientos con sus experiencias y aplicarlos en contextos reales.

También, en la planeación didáctica se abordaron las necesidades e intereses de los estudiantes mediante la selección de actividades y recursos que se ajustan a sus características

específicas. Se diseñaron actividades interactivas y estimulantes que incorporan el uso de las TIC, lo que resulta atractivo para los estudiantes.

Así mismo, es importante abordar los saberes previos de los estudiantes en la planeación didáctica porque estos constituyen la base sobre la cual se construye el nuevo conocimiento. Al conocer los saberes previos de los estudiantes, el docente puede diseñar actividades que se conecten con sus experiencias y conocimientos previos, lo que facilita la comprensión y la asimilación de los nuevos conceptos.

En mi quehacer como profesional, definitivamente continuaré trabajando desde la secuencia didáctica. Considero que este enfoque pedagógico ofrece múltiples beneficios para el proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto para los estudiantes como para los docentes.

Por un lado, la secuencia didáctica permite diseñar actividades educativas innovadoras y contextualizadas que promueven un aprendizaje significativo y duradero. Al integrar recursos tecnológicos y estrategias pedagógicas interactivas, se ofrece una experiencia educativa enriquecedora y motivadora que fomenta la participación activa y el compromiso de los estudiantes con el proceso de aprendizaje.

En conclusión, las actividades diseñadas para la secuencia didáctica responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de grado primero de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora, sede Domingo Sabio vereda Chásquez, al ofrecer una experiencia educativa adaptada, significativa y relevante. Estas actividades están diseñadas de acuerdo con el nivel de desarrollo y las características individuales del grupo de estudiantes, proporcionando oportunidades para la exploración, la experimentación y la construcción activa de conocimientos.

Implementación

Actividad 1

La actividad “Juguemos a restar” la implementé en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre, en el tiempo que se tenía establecido. Para alcanzar el aprendizaje esperado, se tuvo en cuenta las necesidades educativas de los niños y niñas al diseñar la actividad de manera interactiva y participativa.

Para el momento de inicio utilicé una canción para integrarnos y di ejemplos cotidianos para introducir el concepto de resta, lo que facilitó la comprensión del tema en los estudiantes. Enseguida, se realizaron varias operaciones de sustracción con ayuda de la aplicación “Math Kids”, la cual consiste en resolver varios ejercicios de resta, donde se puede comparar y practicar.

Así mismo, la distribución y organización del espacio se adaptaron para permitir la interacción y trabajo en equipo de los estudiantes. Los materiales sugeridos, como la guía didáctica y la aplicación en línea, fueron seleccionados para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva.

La estrategia de evaluación también responde a las necesidades educativas de los participantes al proporcionar retroalimentación constructiva durante todo el proceso de aprendizaje, lo que me permitió identificar el progreso y las áreas de mejora de los estudiantes, y considero que la estrategia de evaluación fue acorde con lo planeado, ya que se ajustó a los objetivos de la actividad y proporcionó una evaluación integral del desempeño de los estudiantes.

Se finalizó la sesión con una retroalimentación de las actividades ejecutadas, donde se felicitó a los niños y niñas por participar y alcanzar los aprendizajes esperados, y la docente

titular me hizo algunas observaciones sobre mi desempeño en el manejo de la clase y mi capacidad para interactuar con los estudiantes.

Actividad 2

El momento de inicio no se llevó a cabo como se tenía en la planeación didáctica, ya que la docente Nubia López me sugirió cambiarlo por el tema de las decenas e hiciera una actividad más dinámica, como lo fue la manilla de colores.

En el momento del desarrollo de la actividad se tuvo en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes al combinar el aprendizaje de las sumas con la clasificación de los seres vivos, promoviendo así un enfoque interdisciplinario que puede captar el interés y la atención de los niños y niñas. De esta manera, la implementación responde a los aprendizajes esperados al combinar el conteo y la resolución de problemas aditivos con la clasificación de seres vivos, lo que proporciona a los estudiantes una experiencia práctica y significativa para desarrollar habilidades.

Así mismo, la estrategia de evaluación responde a las necesidades educativas de los participantes al enfocarse en verificar si los niños y niñas siguen instrucciones, lo cual es fundamental para el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y comprensión del tema.

Actividad 3

En esta sesión, se implementó el momento de desarrollo de la actividad, donde los niños y niñas realizaron varias operaciones de sumas y restas en el tablero y una guía didáctica, donde los niños se mostraron participativos y se evidencio que tienen dominio del tema.

Los materiales sugeridos, como el tablero y los marcadores, así como la organización del espacio y de los estudiantes, facilitaron la implementación de la actividad, al proporcionar un

entorno adecuado para el aprendizaje, y así mismo la distribución del espacio permitió la interacción entre los estudiantes y el uso eficiente de los recursos.

Por último, la estrategia de evaluación me permitió identificar los aprendizajes adquiridos de los niños y niñas durante las tres sesiones, destacando los logros y las áreas de mejora.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

En todo proceso educativo, es crucial que el educador logre equilibrar las teorías que respaldan su enfoque pedagógico con sus propios conocimientos y habilidades. Esto le permite actuar como mediador y facilitador del conocimiento, con el fin de cumplir con los objetivos establecidos.

La secuencia didáctica se convierte en una herramienta fundamental en la enseñanza, ya que proporciona una estructura organizada y coherente que beneficia tanto a los profesores como a los estudiantes. Facilita el logro efectivo de los objetivos de aprendizaje y asegura un proceso de enseñanza-aprendizaje más eficaz y significativo.

De esta manera la secuencia de aprendizaje responde fundamentalmente a una serie de principios que se derivan de una estructura didáctica (actividades de apertura, desarrollo y cierre) y a una visión que emana de la nueva didáctica: generar procesos centrados en el aprendizaje, trabajar por situaciones reales, reconocer la existencia de diversos procesos intelectuales y de la variada complejidad de los mismos (D'Hainaut, 1985).

A través de la implementación de la secuencia didáctica “Un viaje por el mundo de las sumas y restas”, se evidenció una participación activa de los niños y niñas de grado primero de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora, sede Domingo Sabio vereda Chásquez, en las actividades propuestas, así como un dominio del tema por parte de algunos de ellos. Además, se logró combinar elementos pedagógicos, como el uso de tecnología y actividades dinámicas, para promover un aprendizaje significativo.

En mi rol como docente en formación, las acciones de mi intervención se centraron en crear un ambiente de aprendizaje efectivo y en el apoyo a los niños y niñas para que se logran los objetivos propuestos, reconocí que los infantes tenían diferentes estilos de aprendizaje, niveles de habilidad y necesidades específicas, y promoví la participación activa a través de preguntas reflexivas.

Para futuras implementaciones debo asegurarme de que actividad que diseñe e implemente esté alineada con los objetivos del currículo y sea relevante para el contenido que se está enseñando, utilizar varios recursos didácticos que enriquezcan la actividad y manejar mejor el tiempo en cada sesión.

Asimismo, la planeación en la práctica pedagógica es fundamental para garantizar que la enseñanza sea efectiva, significativa y equitativa. El docente puede definir con claridad los objetivos y metas de su enseñanza, proporciona la estructura necesaria para que los docentes guíen a sus estudiantes y les permite adaptarse a las necesidades cambiantes de los alumnos.

La planificación educativa es primordial para que los profesores puedan proporcionar una enseñanza cohesiva, estructurada y eficaz. Facilita una administración eficiente del tiempo en el aula y la atención a las necesidades individuales de los alumnos. Además, facilita la evaluación del progreso de los estudiantes y la constante mejora de la enseñanza.

Flores, A. (2017) concluye que, con una adecuada planeación, la intervención del docente genera en el alumno la capacidad de resolver situaciones problemáticas por sí mismo. Para ello, los aprendizajes generados en la escuela buscan ser de carácter formativo, es decir pensado en su implementación en el medio real donde los alumnos se desenvuelven, en su contexto social y cultural, por esto el aprendizaje generado en el aula debe dejar observar el saber ser, saber hacer y saber aprender del alumno durante una situación problemática a través de la planeación del docente (p.9).

Mi experiencia pedagógica representó mi iniciación en el desafío de ser docente y en la comprensión de los enfoques necesarios para desenvolverse en un entorno de enseñanza. Fue el cimiento sobre el cual pude construir mi autoconfianza y seguridad, y también fue la ruta para adquirir práctica y enriquecer mi desarrollo educativo, permitiéndome aplicar lo que he aprendido durante mi proceso de formación.

Como docente en formación, la planificación didáctica es un proceso fundamental para el éxito en la enseñanza y el aprendizaje, sin embargo, se debe definir de manera clara y específica lo que se espera que los estudiantes aprendan, elegir las metodologías y enfoques pedagógicos adecuados para el contenido y los objetivos de aprendizaje, identificar los materiales didácticos y recursos adecuados, diseñar estrategias de evaluación que permitan medir el progreso de los estudiantes, y tener en cuenta la diversidad de los estudiantes y ajustar la planificación para satisfacer sus necesidades individuales.

Al culminar mis estudios, aspiro a ejercer como licenciada en Pedagogía Infantil, teniendo una comprensión sólida de la realidad de la niñez en el contexto educativo colombiano. Mi objetivo es contribuir con mis conocimientos y experiencia en la formación de niñas y niños, preparados para la sociedad.

Deseo convertirme en una profesional comprometida, creativa, crítica y reflexiva en lo que respecta a la infancia, con la capacidad de diseñar entornos y procesos educativos que fomenten el desarrollo integral de los niños y niñas, enfocándome en la inclusión y el respeto a la diversidad. Además, como futura licenciada en pedagogía infantil, me capacitaré constantemente para ofrecer una educación de calidad.

Conclusiones

La implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramienta pedagógica potenciar el aprendizaje de las operaciones básicas sumas y restas a los estudiantes de grado primero en la Escuela Normal Superior María Auxiliadora, sede Domingo Sabio vereda Chásquez, ha demostrado ser una estrategia efectiva y relevante para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta área crucial de las matemáticas. Este enfoque innovador no solo busca mejorar la comprensión y aplicación de conceptos matemáticos básicos, sino también promover un aprendizaje significativo y participativo en los niños y niñas, contribuyendo así a su desarrollo integral.

La investigación educativa respalda la importancia de adaptar las metodologías de enseñanza a las necesidades y características específicas de los estudiantes. En este sentido, la secuencia didáctica "Un viaje por el mundo de las sumas y restas" ha sido diseñada con un enfoque centrado en el estudiante, considerando su edad, nivel de desarrollo y estilos de aprendizaje. A través de actividades interactivas y estimulantes, los niños y niñas tienen la oportunidad de construir activamente su propio conocimiento, desarrollar habilidades cognitivas y fortalecer su pensamiento crítico.

La integración de las TIC en el aula no solo ofrece un medio para enseñar conceptos matemáticos de manera más dinámica y visual, sino que también fomenta la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico. Al utilizar aplicaciones interactivas, juegos educativos y recursos multimedia, los estudiantes pueden experimentar un aprendizaje más inmersivo y significativo, donde se sienten motivados y comprometidos con su proceso de aprendizaje.

Además, la implementación de actividades lúdicas y participativas, como las propuestas en la secuencia didáctica, promueve un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo, donde todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar y aprender de manera activa.

La planificación y ejecución de estas actividades requieren una reflexión constante por parte del docente, quien debe adaptarse a las necesidades y dinámicas del grupo, así como evaluar de manera continua el progreso de los estudiantes. La retroalimentación juega un papel fundamental en este proceso, permitiendo identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias de enseñanza para garantizar un aprendizaje efectivo.

Para concluir, la incorporación de las TIC como herramienta pedagógica para enseñar sumas y restas en el grado primero de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora, sede Domingo Sabio vereda Chásquez, representa un paso importante hacia la mejora de la calidad educativa en este contexto. Al promover un aprendizaje activo, significativo y centrado en el estudiante, esta estrategia contribuye no solo al desarrollo de habilidades matemáticas, sino también al desarrollo integral de los niños y niñas, preparándolos para enfrentar los desafíos de la sociedad actual.

Referencias Bibliográficas

- Alsina, Á. (2022). *Matemáticas en la Educación Infantil*. <https://funes.uniandes.edu.co/funes-documentos/matematicas-en-la-educacion-infantil/>
- Díaz-Barriga, Á. F. (2013). *Secuencias didácticas: para aprender y enseñar*. México: McGraw-Hill.
https://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%201a%20Primera%20Evaluación/Factores%20de%20Evaluación/Práctica%20Profesional/Guía-secuencias-didacticas_Angel%20Díaz.pdf
- D'Hainaut, L. (1985). *Didáctica general: Teoría y práctica*. Barcelona: Herder.
- Flores, A. (2017). *La planeación didáctica desde el enfoque por competencias en educación básica*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7186577>
- MEN- Ministerio de Educación Nacional (2004). *Estándares básicos de competencias*.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- Pérez, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74.
<https://doiorg.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. 4ta Ed. Edicorial ECOE. Bogotá.
<https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lapenagosca_unadvirtual_edu_co/EtS9K3DZe7hGo0kxmh2FC7UB_ni2bKrrsCkQbgqrRzXDRw?e=WD73km