

**Potenciar el Nivel de Motivación para Mejorar el Aprendizaje de la Lengua Extranjera  
Inglés Utilizando los Intereses de los Estudiantes**

Paula Valentina Fajardo Roncancio

Asesor

María Isabel Benavides Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés

2024

## Resumen

La construcción del aprendizaje puede abarcar distintos factores, sin embargo, la motivación es fundamental dentro del aula para obtener un proceso de aprendizaje efectivo. Esta investigación tiene como objetivo de estudio encontrar estrategias para motivar a los estudiantes por el aprendizaje de inglés como lengua extranjera, y al mismo tiempo mejorar las habilidades del idioma para llevar a cabo el ejercicio de comunicación. Se ha adoptado el método de estudio cualitativo, donde por medio del diseño de una secuencia didáctica se lleva a cabo actividades para fortalecer las habilidades de escritura y habla de la lengua extranjera inglés en los estudiantes, además de la confianza y participación, esto para construir una noción positiva sobre el aprendizaje de la lengua extranjera inglés y de esta manera aumentar el nivel de motivación y alcanzar mejores resultados de aprendizaje. Se obtuvo que gracias a las actividades que involucran intereses de los estudiantes, los conocimientos previos y actividades de información personal, se logró un mejor ambiente de aprendizaje, más flexible y participativo donde se fortalece la confianza propia de los estudiantes y el nivel de motivación por el aprendizaje.

***Palabras clave:*** motivación, confianza, interés, aprendizaje

### **Abstract**

The learning's construction can encompass different factors; however, motivation is essential within the classroom to obtain an effective learning process. The objective of this research is to find strategies to motivate students to learn English as a foreign language, and at the same time improve language skills to carry out the communication exercise. The qualitative study method has been adopted, where through the design of a didactic sequence, activities are carried out to strengthen the writing and speaking skills of the foreign language English in the students, in addition to confidence and participation, to build a positive notion about learning the foreign language English and in this way increase the level of motivation and achieve better learning results. It was obtained that thanks to the activities that involve students' interests, prior knowledge, and personal information activities, a better, more flexible, and participatory learning environment, where the students' self-confidence and level of motivation for learning had strengthened.

***Keywords:*** motivation, confidence, interest, learning.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	10
Pregunta de Investigación .....	12
Objetivos .....	13
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	14
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	18
Planeación Didáctica.....	22
Enfoque Didáctico .....	27
Implementación.....	31
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	36
Conclusiones .....	40
Referencias Bibliográficas .....	43
Apéndices.....	46

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de Evidencias de Práctica</i> .....	46
--	----

## Introducción

El desarrollo de la motivación por el aprendizaje tiene una gran influencia dentro de los procesos de formación, básicamente, si el estudiante encuentra el desarrollo del aprendizaje del área que se trabaja como algo importante para su desarrollo profesional y personal, los resultados de adquisición de la información son mucho mejores y más acertados. La problemática que se ha identificado dentro de la Institución Educativa Fernando Mazuera Villegas, está centrada en lo anteriormente mencionado, buscamos abordar la necesidad de generar interés por parte de los estudiantes por el aprendizaje de inglés como lengua extranjera, de esta manera poder abordar los contenidos, fortalecer las habilidades de recepción y comunicación y obtener mejores resultados de aprendizaje en este campo dentro de las aulas. La población seleccionada son un grupo de estudiantes de grado octavo que se encuentran en la edad de 13 a 15 años de edad y que están en proceso de preparación para las pruebas de estado para grado noveno, en este sentido los padres de familia y/o acudientes también tendrán un lugar de participación que permita brindar aportes para el desarrollo del aprendizaje de ellos. El proceso de aprendizaje de los estudiantes es individual, sin embargo, se hace uso de diferentes estrategias que se desarrollan dentro de un entorno social para enriquecer el conocimiento de manera paulatina. Cabe resaltar que el grupo de estudiantes posee diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, este aspecto se tendrá en cuenta para fortalecer las competencias comunicativas de la lengua extranjera inglés para alcanzar mejores resultados a nivel individual e institucional.

Teniendo en cuenta lo anterior, por medio de esta propuesta pedagógica, se espera aumentar el nivel de motivación de los estudiantes por el aprendizaje de la lengua extranjera, y partiendo de ello, fortalecer las habilidades de la lengua y las competencias comunicativas. Se espera que, a través del uso de diferentes estrategias de enseñanza (como por ejemplo las

actividades para demostrar el uso real de la lengua o la asociación del idioma a el contexto en el que se desenvuelven cotidianamente) los estudiantes encuentren el inglés como un recurso necesario e importante para su desarrollo personal y profesional. Con esto quiero decir, contribuir al proyecto de vida de cada uno de ellos de manera indirecta y claramente obtener mejores resultados de aprendizaje para la institución en el área de inglés. Esta propuesta pedagógica es importante porque contribuye a destacar la necesidad de incluir a los estudiantes en el diseño de actividades y desarrollo de los contenidos para alcanzar resultados más concretos. Esto facilitará la comprensión, el desarrollo de actividades interactivas y permitirá aumentar factores del aula, como la participación, el trabajo de clase, el trabajo colaborativo, entre otros. Como docentes, siempre debemos buscar que el proceso de enseñanza aprendizaje sea flexible, que se adapte a las necesidades del aula y a las características de esta, así ofrecer una educación de calidad que contribuya al crecimiento social e intelectual de la población. Vigotsky (1987) menciona que la motivación favorece el desarrollo de distintas prácticas sociales o pueden supeditar el desarrollo de nuevas conexiones funcionales, en este caso, la motivación juega un papel sumamente importante en el desarrollo del conocimiento, pues es la que permitirá a los estudiantes vincular sus dos tipos del lenguaje (afectivos y en función de la tarea) para desarrollar competencias en el área utilizando los contenidos abordados dentro del aula. Por ejemplo, una de las estrategias a implementar con esta teoría es el desarrollo de actividades por niveles de dificultad, esto genera motivación al estudiante para enfrentar el reto y llegar a obtener cada vez un mejor resultado, obteniendo así una motivación extrínseca e intrínseca.

Dicho lo anterior, Brunner (1966) identificó tres formas de motivación intrínseca: De curiosidad, que satisface el deseo de algo diferente, algo nuevo (exploración, juegos). De competencia, se refiere a la necesidad de controlar el ambiente (rendimiento académico,

desarrollo de habilidades). De reciprocidad: alude a la necesidad de comportarse de acuerdo con las necesidades del contexto. (Aplicación, uso del conocimiento).

Por otro lado, Piaget (1969) habla de la motivación como una “voluntad de aprender” por parte del niño por recoger y aprender todo lo relacionado con el entorno donde se desenvuelve. Piaget menciona en sus obras que el progreso cognitivo se desarrolla con mayor fuerza cuando el alumno aumenta el interés por el aprendizaje. Esto, sin duda alguna, orienta esta propuesta pedagógica a la necesidad de cuidar este factor dentro del ejercicio pedagógico para el aprendizaje de inglés como lengua extranjera.

La propuesta pedagógica se basa en una secuencia didáctica con tres actividades, esta incluirá diferentes estrategias de aprendizaje, como compartir información personal para facilitar el proceso de comunicación, relación de conocimientos previos para enlazar los contenidos y dar paso al uso real de la lengua, trabajo colaborativo que permita la interacción y el uso de la lengua para distintos fines y diseño de productos finales (enfoque constructivista y metodología del aprendizaje basado en tareas).

Para concluir, esta propuesta pedagógica tiene un impacto potencial en el desarrollo y diseño de un ambiente de aprendizaje motivacional para los estudiantes, donde no solo el ejercicio pedagógico se haga con el fin de compartir información, sino más bien como una oportunidad para darle paso a la adquisición del conocimiento y alcanzar mayores resultados en los estudiantes a nivel cognitivo y social. A través de ello, fortaleceremos las habilidades de los estudiantes en la lengua extranjera, hablando aquí de las competencias tanto de recepción como de emisión de la información en el ejercicio de la comunicación. Por otro lado, cabe resaltar el gran aporte que hace al ejercicio pedagógico del área en sus distintos aspectos; la enseñanza de lenguas es un arduo trabajo que incluye no solamente contar con la preparación sino también con

las estrategias y las competencias docentes para trazar metas, objetivos que se deben cumplir a lo largo del trayecto haciendo uso de estrategias, metodologías y habilidades que permitan nutrir el aula para cubrir las necesidades que se presenten dentro del proceso.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La población con la cual se llevará a cabo la propuesta pedagógica comprende un grupo de estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Fernando Mazuera Villegas, el contexto escolar se vincula a un colegio público, ubicado en la localidad de Bosa que ofrece educación básica y media a estudiantes de la comunidad de manera gratuita. Las instalaciones cuentan con espacios de interacción para cada área, aulas amplias por asignatura y zonas de esparcimiento social. Por otro lado, el contexto sociocultural hace parte de un barrio popular, los estudiantes viven con sus padres y/o acudientes, la mayoría madres cabeza de hogar y trabajadores.

El proceso de aprendizaje de los estudiantes es individual, sin embargo, se hace uso de diferentes estrategias que se desarrollan dentro de un entorno social para enriquecer el conocimiento de manera paulatina. Cabe resaltar que el grupo de estudiantes posee diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, pero, es importante fortalecer las competencias comunicativas de la lengua extranjera inglés para alcanzar mejores resultados a nivel individual e institucional.

En la Institución Educativa Fernando Mazuera Villegas se evidencia un bajo interés por parte de los estudiantes por el aprendizaje de inglés como lengua extranjera, los resultados de aprendizaje de las pruebas saber 11 del último año reflejan que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel de inglés entre A- y A1 , lo que afirma que el índice de desarrollo de la lengua extranjera es muy bajo dentro de las aulas de clase; frente a esto, la institución ha acogido diferentes espacios de interacción para el aprendizaje de la lengua, como por ejemplo días de inglés, actividades alusivas a la lengua, entre otras. Sin embargo, al conocer el punto de vista de los estudiantes, se menciona que las actividades son repetitivas y el proceso de enseñanza tiene a ser tradicional y enfocado en la gramática.

Teniendo en cuenta esto, el problema no radica en el espacio que se brinda al aprendizaje de la lengua, el enfoque debe centrarse en la motivación y el interés que se genera a los estudiantes por el aprendizaje. Esta complicación ha hecho que los resultados de la institución sean más bajos y que los estudiantes no reconozcan la importancia del inglés como lengua extranjera para el desarrollo profesional y personal.

Este problema posiblemente esté enlazado con el vínculo familiar y el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, podría haber un gran interés por desarrollar otro tipo de habilidades y conductas que tienen más influencia en la sociedad, de pronto como habilidades básicas para sobrevivir, lo que afecta a un proyecto de vida estable y enfocado.

Por esta razón, la Institución Educativa tiende a tener bajos niveles de inglés en las pruebas nacionales e internacionales para el evaluó de las competencias en la lengua extranjera, y la mayoría de los estudiantes egresados han recibido el título de bachiller académico con un nivel de inglés bajo a comparación del esperado por el Ministerio de Educación y los Estándares Básicos de formación en lenguas extranjeras.

Se han venido desarrollando las habilidades de la lengua extranjera por medio de diferentes actividades que fortalecen las competencias comunicativas de los estudiantes, sin embargo, se ha centrado el aprendizaje en el desarrollo de competencias gramaticales del idioma, esto afecta la adquisición de la lengua; esta propuesta pedagógica se centra en esta problemática y ofrece promover iniciativas que permitan mejorar los resultados de aprendizaje de la lengua extranjera inglés en la institución, partiendo con los estudiantes de grado octavo que se encuentran en la edad de 13 a 15 años de edad y que están en proceso de preparación para las pruebas de estado para grado noveno, teniendo presente también la participación y aporte de los padres de familia y/o acudientes.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo potenciar el nivel de motivación de la lengua extranjera inglés de los estudiantes entre 13 y 15 años que conforman el grado octavo de la Institución Educativa Fernando Mazuera Villegas por medio del diseño de una secuencia didáctica basada en los intereses de los estudiantes, que permita mejorar el aprendizaje en el primer periodo de 2024?

## **Objetivos**

### **General**

Potenciar el nivel de motivación de la lengua extranjera inglés de los estudiantes entre 13 y 15 años que conforman el grado octavo de la Institución Educativa Fernando Mazuera Villegas por medio del diseño de una secuencia didáctica enfocada en los intereses de los estudiantes, que permita mejorar el aprendizaje en el primer periodo de 2024.

### **Específicos**

Recrear espacios de participación e interacción con la lengua extranjera inglés que permitan fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes de grado octavo de la IE Fernando Mazuera Villegas mientras se divierten y utilizan el conocimiento como fuente para alcanzar un desarrollo personal y profesional mucho más amplio para su proyecto de vida.

Implementar dentro del aula estrategias de motivación que incentiven a los estudiantes de la IE Fernando Mazuera Villegas a aprender el idioma no solo como motivación extrínseca, sino también como factor necesario para su formación individual, evitando retrasos en los procesos educativos y mejorando los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

La motivación es uno de los factores más importantes dentro del desarrollo del aprendizaje en los distintos contextos de la educación, en resumidas palabras, si los estudiantes muestran interés por el contenido, el proceso de aprendizaje va a ser mucho más eficaz. El propósito que tiene esta investigación es demostrar cómo, por medio del diseño de una secuencia didáctica enfocada en los intereses de los estudiantes, se puede aumentar el nivel de motivación de los alumnos, de forma, que permita mejorar las habilidades de escritura y habla de la lengua extranjera de los estudiantes y alcanzar mejores resultados de aprendizaje. De esta manera, el tema principal en este caso es el desarrollo de la motivación de los estudiantes para obtener un desarrollo de habilidades de la lengua que permita avanzar en los contenidos y permitir al estudiante alcanzar un mejor nivel de inglés para responder adecuadamente a las diferentes metodologías de evaluación a las que se enfrenta en el escenario educativo.

El ejercicio pedagógico se nutre de la participación del estudiante, aquí es donde la motivación juega un papel fundamental dentro del proceso ya que es esta la que hará que el estudiante realice el esfuerzo necesario para alcanzar los resultados, “este tipo de participación surge cuando existe el motivo que estimule el deseo de aprender, ya que toda acción humana está causada, motivada y condicionada por la necesidad que se tiene de satisfacer exigencias y demandas” (Pincay et al., 2019). Es por esto, que de aquí debe partir cualquier proceso que se desarrolle dentro del aula, para así, enfocar los contenidos y las actividades que se llevan a cabo dentro de la misma, a un espacio de interés que genere esta motivación a los estudiantes de manera efectiva. Los individuos que tienen un alto grado de motivación tienen un mejor progreso académico, se sienten seguros de sus capacidades para lograr un buen rendimiento, desarrollan expectativas positivas en su proyecto personal académico teniendo en cuenta el apoyo social para

alcanzar objetivos (Medrano et al., 2010). La propuesta pedagógica necesita de la participación activa de los estudiantes, principalmente en el desarrollo de habilidades de habla, ya que el alumno al tener una motivación para utilizar la lengua extranjera dentro del aula, tendrá un nivel de interacción más alto que permitirá alcanzar objetivos trazados de una manera concreta.

Considerando lo anterior, debemos tener presente las variables personales que el estudiante puede presentar a lo largo de la propuesta pedagógica, en este sentido, Pintrich y De Groot (1990) hablan del componente de expectativa, componente de valor y componente afectivo, donde el estudiante se enfrenta a la actividad y cuestiona el nivel de motivación en el que se va a situar para darle un sentido a lo que va a realizar, en este caso, el alumno analiza las expectativas que tiene sobre sí mismo con relación a la tarea y su propia realimentación (componente de expectativa), identifica el grado de interés que le genera la tarea puede ser de manera intrínseca o extrínseca (componente de valor) y responde emocionalmente a lo que la tarea produce a través de su desarrollo (componente afectivo). De esta manera, es que el proceso cognitivo del estudiante logra centrarse y alcanzar mejores resultados, en este caso, en las habilidades de escritura y habla de la lengua extranjera.

En relación con esto, hay dos tipos de motivación que podemos identificar dentro del aula y que lo ideal sería desarrollarlos en los estudiantes al inicio y durante el proceso de aprendizaje. En este caso hablamos de la motivación intrínseca y la motivación extrínseca, que este ligado directamente con los elementos clave que integran la situación Educativa según García (s.f.) que son profesor, alumnos y contenido. Por un lado, tenemos la motivación intrínseca, esta motivación es la que está en el estudiante, es decir, es interna; no necesita que se le diga qué debe aprender, pues hay algo en él que lo motiva a estudiar porque quiere aprender algo. Por tanto, desarrolla, realiza y se destaca, ya que existe una fuerza interior que lo impulsa a aprender

(Lile, 2002 citado en Pinto & Gómez, 2016). Por otro lado, la motivación extrínseca está basada en el premio o la recompensa que se va a obtener cuando se realice el aprendizaje; estas recompensas pueden ser la calificación, las felicitaciones, el pasar al siguiente grado o nivel, el reconocimiento o el evitar un castigo, entre otros (Pinto et al., 2016). Dentro de la propuesta pedagógica se busca que el estudiante se motive de las dos maneras, de esta forma generar interés por el aprendizaje de una manera flexible y mucho más acercada al resultado que se espera, sin embargo, es necesario identificar los intereses de los estudiantes y enfocar los contenidos al contexto de los alumnos de una manera natural para que el proceso de aprendizaje se dé de una manera libre y placentera para el estudiante.

En una investigación realizada por Kazarián Y Prida (2014), se identificó el tipo de actividades que prefieren los estudiantes, en esta búsqueda, se priorizó conocer el nivel de interés que tenían los estudiantes frente al aprendizaje de inglés donde se obtuvo un 1% de desaprobación frente al hecho de que la lengua extranjera es importante para el desarrollo profesional. Esto permitió realizar el ejercicio de una manera más objetiva, demostrando que las actividades interactivas y lúdicas, como los juegos, son las preferidas a la hora de aprender inglés. Esto sugiere una visión más acercada a la realidad de la situación problema en la que se enfoca la propuesta pedagógica, permitiendo un diseño más centrado en la efectividad de la propuesta.

Esta investigación busca a través de ella hacer un aporte a la práctica pedagógica, buscando facilitar los procesos de instrucción y alcanzar una calidad de educación mucho más alta con el paso del tiempo. A través de la motivación que se genera dentro del aula, el proceso cognitivo de los estudiantes mejora, permitiendo que el diseño de actividades y cada uno de los procesos que se desarrollan dentro de esta alcancen un nivel de efectividad mayor ayudando a

hacer un avance significativo en la transformación de diversos contextos educativos. Dicho de esta manera, la propuesta pedagógica busca que, como docentes, a través del ejercicio pedagógico enriquecido con la motivación escolar logremos ambientes de trabajo más flexibles, que respondan a las características y necesidades del aula, asimismo, que los resultados de aprendizaje se acerquen o sean los esperados.

Por otra parte, no siendo menos importante, Pérez (2003) resalta el carácter político de la investigación, este se refiere a asumir un compromiso explícito, en este caso, con el cambio o la transformación de los contextos educativos antes mencionados y reconocer a los involucrados en el ejercicio pedagógico para interpretar la realidad del objeto de estudio y encontrarle un sentido que permita encontrar una solución y aportar a la práctica pedagógica. Abordaremos este concepto de una manera clara y concisa en el contexto social de la población seleccionada, dando interés a la influencia que este tiene dentro de los procesos de aprendizaje que se adelantan, todo en pro del aporte significativo que se da a la situación problema y a la educación en general.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

El proceso de aprendizaje de la lengua extranjera inglés partirá de las expectativas y los objetivos que esperamos alcanzar con el diseño de la propuesta pedagógica. Debemos tener en cuenta los diferentes factores que componen el diseño de una alternativa de mejora para la educación y el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por esto, hemos examinado puntualmente los lineamientos curriculares, los derechos básicos de aprendizaje, las competencias que fundamentarán la planeación didáctica de esta propuesta.

Para plantearnos un objetivo claro sobre el aprendizaje, es importante apreciar las diferentes características del aula, en este sentido, el Marco Común Europeo de Referencia MCER (2002) habla sobre enfocar las metas y los objetivos tanto del aprendizaje como del proceso pedagógico de las lenguas extranjeras en la identificación de necesidades dentro del aula, las actividades propuestas y los mecanismos de la lengua que los estudiantes deben desarrollar para alcanzar mejores resultados de aprendizaje y satisfacer aquellas necesidades identificadas. Partiendo de esto, es considerable utilizar cada una de estos factores para orientar la propuesta pedagógica a un contexto más acertado, basándose en las características del aula, los estudiantes, sus necesidades y el contexto en el que se desarrolla el aprendizaje de inglés. De esta manera, lograr que las actividades se diseñen acorde al nivel de conocimiento que presenta el grupo en donde se aplicará la estrategia.

Por otro lado, el Ministerio de Educación Nacional MEN en Colombia, se ha interesado por el correcto desarrollo de la lengua extranjera inglés dentro de las instituciones como herramienta importante para la vida y el desarrollo personal y profesional de los ciudadanos, de esta manera contribuir a una sociedad más desarrollada y con mayor acceso al mundo y a las oportunidades de la actualidad. Esta propuesta pedagógica debe responder a los objetivos del

bilingüismo en Colombia avalados por el Ministerio de Educación Nacional MEN (2016) en lo que concierne a los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés (2004), la Ley General de Educación (1994) extiende en su finalidad “el estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad” pág. 2, es decir, esta propuesta tiene como objetivo que el estudiante fortalezca su identidad mientras avanza en un proceso de interculturalidad que le permitirá un desarrollo personal para alcanzar nuevos propósitos dentro de su formación. En este caso, el contexto donde se llevará a cabo esta propuesta pedagógica es el grado Octavo, que hace parte de la educación media, donde la Ley de la educación cubre el derecho a “La adquisición de elementos de conversación y de lectura, al menos en una lengua extranjera” y “La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera” (MEN, 2006 p. 7).

Por otro lado, la propuesta pedagógica cubre los estándares básicos de competencias en Lenguas extranjera que el MEN (2006) en Colombia presenta para orientar los procesos de aprendizaje de inglés, en este caso, para el grado Octavo el MEN ha fijado el nivel con respecto al MCER (2002), esto es A2 a B1 que es el nivel objetivo para la aprobación de la educación media. Para esto, es importante que mediante el proceso educativo se desarrollen las habilidades de la lengua en los estudiantes que permitan alcanzar el fin de la ley General de Educación que mencionamos anteriormente como el derecho de la adquisición de una lengua extranjera. Los Derechos Básicos de Aprendizaje sobre la lengua extranjera inglés (MEN, 2016) establecen que, para grado Octavo, el estudiante debe estar en capacidad de:

- Solicitar y brindar información sobre experiencias y planes de manera clara y breve -
- Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos - Reconocer información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general -
- Intercambiar información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés

general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles - Realizar recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo - Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad (p. 24 – 25).

Por otra parte, esta propuesta pedagógica tiene un enfoque de formación basada en competencias, la cual permitirá que los estudiantes desarrollen su potencial de manera integral permitiendo utilizar sus habilidades para el desarrollo del aprendizaje significativo. Podemos acoplar las competencias a las diferentes características del aula y procesos desarrollados dentro del aprendizaje, de esta manera contribuir a la formación de nuevas competencias que permitan al estudiante aportar a su desarrollo profesional y proyecto de vida. La educación basada en competencias, es una manera de formar al estudiante desde distintos ángulos, no solo a nivel académico, más bien desde una perspectiva como persona y como ser capaz de afrontar diferentes situaciones gracias a las capacidades que ha obtenido a lo largo de su proceso de formación.

Esta propuesta pedagógica favorece el aprendizaje por competencias, porque será una manera idónea para los estudiantes de acoger la lengua extranjera inglés dentro de su entorno como una herramienta o como una forma de incrementar sus conocimientos para su crecimiento personal y social, de la misma manera abrir paso a muchas más oportunidades y utilizar las competencias obtenidas como medio para alcanzar objetivos que orienten su proyecto de vida y desarrollar nuevas competencias orientadas al saber (enriquecer el conocimiento), saber hacer (procedimientos y estrategias, y saber ser (autonomía, motivación, trabajo colaborativo), que en este caso es lo que se aplicará dentro del aula para el trabajo de los contenidos y el fortalecimiento de las habilidades de los estudiantes en la lengua extranjera inglés.

Teniendo en cuenta lo anterior, las competencias favorecen la educación de manera significativa, desde mi punto de vista son factores que permiten al estudiante un progreso a nivel personal, académico y profesional, “el ser humano no se reduce a competencias, sino que el ser humano es un todo integral y holístico” (Tobón, 2010, p. 92), claramente no solo mejoran la educación, también son una herramienta para los problemas que enfrentan los estudiantes a través del proceso de aprendizaje. Tobón (2010) señala que “las competencias no producirán ningún cambio significativo si no cambiamos nuestra manera de pensar y sentir lo que es la formación de las personas” (p. 92). Es decir, como docentes debemos acoger la educación con sentido de pertenencia y tomar diferentes roles dentro del proceso para hacerlo mucho más flexible y acorde a las necesidades, características, intereses de los estudiantes para que el desarrollo de competencias sea efectivo. Un estudiante que tiene las habilidades necesarias para enfrentar una situación, lo hará sin problema, permitiendo enriquecer su aprendizaje significativo de la lengua extranjera inglés y fortaleciendo su motivación y confianza en el proceso de adquisición. Tobón (2010) plantea las competencias básicas (fundamentales para la vida) o genéricas (comunes a diversas ocupaciones) y las competencias específicas (propias de una determinada ocupación) (p. 93). En efecto, esta propuesta pedagógica abordará las competencias básicas o genéricas en relación con el aprendizaje de la lengua extranjera inglés como herramienta para la vida y para la articulación del saber ser, saber hacer y saber conocer dentro de su proceso de formación social y profesional, ya que es una propuesta que busca fortalecer la motivación de los estudiantes frente al aprendizaje de inglés y no solo mejorar sus habilidades lingüísticas dentro del contexto académico, sino que estas sean empleadas en el uso real de la lengua en diferentes entornos a los que se enfrente el estudiante.

## Planeación Didáctica

Partiendo de nuestra pregunta de investigación, ¿Cómo potenciar el nivel de motivación de la lengua extranjera inglés de los estudiantes entre 13 y 15 años que conforman el grado octavo de la Institución Educativa Fernando Mazuera Villegas por medio del diseño de una secuencia didáctica, se puede que permita mejorar el aprendizaje en el primer periodo de 2024? se ha diseñado una secuencia didáctica que permitirá fortalecer las habilidades de los estudiantes en la lengua extranjera inglés, aumentando sus niveles de motivación de diferentes maneras.

Para iniciar con la planeación, se realizó una caracterización de los estudiantes, esto permitió identificar ciertas cualidades del aula, como nivel de inglés, preferencias, nivel de participación, las habilidades a fortalecer con mayor intención, estilos de aprendizaje, entre otras, propiedades que abren paso a un diseño de actividades acorde y más centrado a las necesidades de los estudiantes. En este caso, quisimos realizar actividades tanto individuales como en grupo, para que los estudiantes experimentaran estas dos formas de interacción mientras llevan a cabo diferentes actividades. También se centró el diseño de la secuencia didáctica en la práctica conjunta de las cuatro habilidades principales de la lengua extranjera inglés: escritura, habla, escucha y lectura. El contenido será el Presente Simple y Presente Continuo, que son los temas destinados para trabajar dentro del periodo académico en curso. La secuencia didáctica se llevará a cabo en tres sesiones que se programarán dentro del 8 y el 19 de abril del año 2024, según disponibilidad del docente titular de la institución.

Para comenzar, la actividad número 1 se ha titulado “Hablemos de caricaturas”, es una actividad que trabaja el presente simple y permite a los estudiantes construir su aprendizaje utilizando sus preferencias y opiniones personales como recurso principal, esta se llevará a cabo en una sesión de 2 horas. La actividad se centra en el uso correcto de gramática del presente

simple para hablar sobre hechos y realizar descripciones de personas u objetos y producir textos sencillos para describir personas, contenidos de interés y temas personales teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación. Esta consiste en escoger un personaje con el que cada estudiante se identifique, de esta manera conocer un poco más sobre sus preferencias y orientar el aprendizaje a ello. Con este personaje se pretende realizar una serie de actividades que incentiven al estudiante a utilizar y fortalecer las cuatro habilidades principales del aprendizaje de idiomas: lectura, escritura, habla y escucha.

Para el momento de inicio, se realizará un repaso guiado para estimular el uso de conocimientos previos, que en este caso se requiere: pronombres personales y adjetivos posesivos en inglés, así mismo a través de una lluvia de ideas, identificar adjetivos calificativos en inglés y verbos comunes. Después se realiza una explicación general del uso correcto del presente simple en inglés, con esta información, los estudiantes deberán escoger un personaje de caricaturas animadas y redactar un texto descriptivo sobre él utilizando sus conocimientos previos y el contenido de la sesión. En una mesa redonda, cada estudiante realiza una presentación de su personaje y habla sobre sus cualidades y características sin mencionar su nombre. Los demás tendrán que descubrir de quien se trata. Para el momento del cierre, los estudiantes realizan un Quiz sobre el presente simple para evaluar el uso de la estructura gramatical, el producto final a entregar será una mini cartelera sobre el personaje escogido y su descripción utilizando el presente simple en inglés.

Con esta primera actividad, se espera que el estudiante utilice sus conocimientos previos y generales de la lengua extranjera inglés para “comprender lo que escucha, reconocer el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión y construya textos

descriptivos haciendo un buen uso de la lengua y gramática del presente simple en inglés” (MEN, 2016, p. 24-25).

Por otro lado, la actividad número 2 se tituló: ¿Qué está sucediendo? Esta actividad sitúa al estudiante en un nuevo tiempo verbal, que le permitirá diferenciar la estructura gramatical del presente simple con el presente continuo y saber cuándo puede utilizar cada una, se requiere una sesión de dos horas y se centrará en el tiempo presente continuo del inglés para que el estudiante logre hablar sobre acciones que se llevan a cabo en la actualidad haciendo un buen uso de la estructura gramatical y pronunciación, al mismo tiempo, lea y comprenda textos sencillos identificando relaciones de significado expresadas para resolver incógnitas propuestas. Esta actividad consistirá en que los estudiantes realicen una serie de actividades de lectura, producción oral y escrita, para poner en práctica el uso del presente continuo y construir un espacio de interacción para enriquecer el conocimiento y fortalecer las habilidades de la lengua extranjera inglés.

Para el momento de inicio, se realiza un repaso guiado del presente simple y el verbo Be para contextualizar a los estudiantes por medio de un juego didáctico. Después, el docente realiza una explicación detallada del uso del presente continuo en inglés y propone algunos ejemplos para fortalecer la comprensión de los alumnos sobre el contenido. Para el desarrollo de la actividad, los estudiantes deberán conjugar verbos de acuerdo a las reglas de escritura utilizando gerundios.

En una mesa redonda y utilizando una pelota para seleccionar al estudiante a participar, construir oraciones utilizando los verbos estudiados en el paso anterior y, por último, realizar la lectura de un texto de mediana extensión para responder preguntas utilizando el presente continuo. Para el momento de cierre, los estudiantes deberán socializar las respuestas a las

preguntas planteadas respecto al texto y realizar una representación gráfica que muestre las acciones más representativas de la lectura. El producto a entregar será el diseño de una caricatura basada en la información suministrada en la lectura llevada a cabo dentro de la actividad.

Con esta actividad se espera que el estudiante domine la estructura gramatical del presente continuo y la utilice para construir oraciones y textos sencillos teniendo en cuenta reglas de ortografía y adecuación del vocabulario. Además, utilice sus conocimientos para comprender información implícita en textos cortos que le permite llevar a cabo distintas actividades relacionadas con el uso real de la lengua extranjera inglés. Esto fundamentándonos en el MEN (2016).

La tercera y última actividad se ha titulado: “¿Cómo soy?” esta actividad ayudará a articular el presente simple y el presente continuo para emplear su uso en diferentes situaciones reales de la lengua y se llevará a cabo en una sesión de dos horas. Con esta, el estudiante deberá diferenciar la estructura gramatical del presente simple y presente continuo para construir oraciones y textos cortos con una buena ortografía y puntuación, además de utilizar las estructuras gramaticales para comunicar información personal y expresar sus puntos de vista sobre temas cotidianos. Consiste, en que los estudiantes realizan una actividad personal para mejorar sus habilidades de la lengua extranjera y fortalecer la confianza que tienen en sí mismos, reconociendo sus capacidades, cualidades y valores tanto individualmente como en conjunto.

Para el momento de inicio, los estudiantes realizan una actividad de identificación de errores gramaticales donde harán un repaso de las estructuras gramaticales vistas anteriormente, además una lluvia de ideas para recordar el vocabulario de emociones y adjetivos de personalidad. Para continuar con el desarrollo de la actividad, cada estudiante diseña una ficha de información personal y la diligencia, también construye un texto describiéndose a sí mismo

resaltando características positivas y negativas que considere tener y actividades que lleva a cabo. Después, cada estudiante diseña una hoja con su nombre, esta hoja deberá ir pasando por todos los compañeros hasta llegar a su dueño, cada estudiante al recibir una hoja de papel, deberá escribir una cualidad y una actividad que admira de su compañero (a). Para el momento de cierre, cada estudiante recibirá su hoja nuevamente y socializará los comentarios que dejaron sus compañeros, con esta información, diseña un cartel de venta donde expresa sus mayores cualidades para convencer a sus compradores (su aula). El producto a entregar será un cartel con sus cualidades utilizando las estructuras gramaticales del presente simple y presente continuo.

Con esta actividad se espera que el estudiante utilice el presente simple y el presente continuo para hacer presentaciones sobre su entorno cotidiano y personal utilizando una buena estructura gramatical y elementos propios de la lengua extranjera inglés. Además, exprese su opinión sobre asuntos de interés general y pueda hablar sobre sí mismo de una manera más segura. El estudiante podrá “diligenciar formatos de información personal de manera correcta, plantear respuestas a interrogantes sobre temas personales y de interés general utilizando elementos propios de la lengua extranjera inglés” (MEN, 2016, p. 24-25).

### **Enfoque Didáctico**

El diseño de esta secuencia didáctica permite responder a diferentes necesidades del aula, fortalecer competencias tanto de los estudiantes como del docente que la propone y mejorar los procesos de aprendizaje. Es pertinente implementar las secuencias didácticas en el aula, son una buena estrategia para estimular el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que mejoran la comprensión de los contenidos, ofrecen una mejor organización del tiempo y sitúan al estudiante en diferentes niveles de dificultad, permitiendo poner en práctica el conocimiento adquirido en diferentes escenarios. Por otro lado, y en este caso puntualmente, las secuencias didácticas aumentan los niveles de motivación de los estudiantes, ya que ayudan hacer más atractivo y práctico el contenido a trabajar, además, ayuda con la articulación de varios temas y la transversalización de diferentes áreas del conocimiento.

La implementación de la secuencia didáctica en el contexto escolar se fundamenta en el Ministerio de Educación Nacional, que es el que rige los estándares de competencias de referencia para la enseñanza de la lengua extranjera inglés, partiendo de los niveles de desempeño en inglés de los estudiantes A1, A2 y B1, basándose en el Marco Común Europeo y agrupando los niveles a los grados de escolaridad que existen, para hacer del aprendizaje de inglés un proceso de escala a medida del tiempo. Por ejemplo, en este caso el grado de escolaridad es octavo, donde según el MEN (2016) los estudiantes deberán obtener un nivel B1 pre intermedio y desarrollar sus habilidades de la lengua basándose en las competencias esperadas alcanzar teniendo en cuenta el MCER (p. 24 – 25).

Teniendo en cuenta lo anterior, para el diseño de la secuencia didáctica, se seleccionaron actividades que responden a las competencias esperadas a desarrollar por el MEN (2006) para el grado octavo. En la estrategia didáctica, se incorporaron actividades de trabajo colaborativo

como estrategia pedagógica que sirve para fortalecer la interacción entre pares dentro del aula y aprender en conjunto, también actividades de compartir información personal como estrategia para aumentar la seguridad y confianza de los estudiantes. Adicional, por medio de estrategias pedagógicas como lluvia de ideas y utilizando los temas de interés de la población a la que se aplica la secuencia didáctica podemos aumentar el nivel de participación y la motivación de los estudiantes para la construcción del aprendizaje de la lengua extranjera inglés.

La secuencia didáctica con estas actividades, acogió el método de aprendizaje constructivista donde el estudiante edifica el aprendizaje por medio de herramientas, actividades y recursos que el docente facilita para la comprensión y desarrollo de los contenidos, “Piaget sostuvo que la educación debe orientarse a proveer el ambiente y los medios para nutrir la curiosidad epistémica del sujeto y la actividad exploratoria que llevarán a un aprendizaje significativo” (Rodríguez, 1999, p. 482). Por otro lado, es una secuencia didáctica que utiliza el método de aprendizaje basado en tareas para que los estudiantes lleven a cabo distintas actividades y productos que permitan asociar el uso de la lengua extranjera inglés con diferentes contextos de la vida real, en este caso, “Vygotski dio un rol central a “la actividad”. La actividad, las acciones y las operaciones forman un método que sirve de base a la construcción del conocimiento” (Rodríguez, 1999, p. 483).

Estas actividades diseñadas en la secuencia didáctica se enfocan en responder a las características de desarrollo y de aprendizaje de los estudiantes del grado octavo del colegio Fernando Mazuera Villegas teniendo en cuenta sus necesidades de aprendizaje y las diferentes cualidades que presenta el aula de clase. Se ha tenido en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes, los ritmos de formación y los contextos que rodean cada uno de ellos. El tipo de actividades implementadas favorecen la interacción entre los estudiantes,

mejoran la comprensión de los contenidos y la implementación de estos en el uso real de la lengua extranjera, además, sitúa a los estudiantes en nuevos contextos y trabaja todos los estilos de aprendizaje: visual, kinestésico y auditivo. Teniendo en cuenta esto, en la planeación didáctica hemos abordado los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje utilizando diferentes tipos de actividades como el trabajo individual, el trabajo colaborativo, compartir información, producción escrita y oral, como estrategias para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. Esto se ha incorporado teniendo en cuenta el diagnóstico del problema a trabajar dentro de la institución, donde pudimos identificar los diferentes contextos, características de la población y el problema principal a trabajar: motivación. Este diagnóstico de caracterización, ha permitido enfocar cada uno de las actividades a las características y necesidades de los estudiantes para alcanzar mejores resultados de aprendizaje significativo de la lengua extranjera inglés.

Considerando las necesidades e intereses de los estudiantes hemos enfocado las actividades a fortalecer la habilidad del habla y lectura por medio de la socialización de los productos llevados a cabo, fortalecer la producción escrita de la lengua, por medio de actividades que refuerzan la competencia gramatical y la producción textual, por último, fortalecimos la habilidad de escucha por medio de conversaciones, interacción y actividades de comprensión oral. Estas actividades diseñadas, responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes porque se centran en la mejora de las habilidades de la lengua extranjera inglés, y utilizar los saberes previos para articular el nuevo conocimiento, que es lo que esperamos alcanzar con la aplicación de la secuencia didáctica en la población. Gracias al diagnóstico se ha identificado que los estudiantes necesitan primordialmente fortalecer las habilidades de la lengua extranjera, por medio de esta secuencia didáctica, se espera no sólo aumentar la motivación de los

estudiantes por el aprendizaje, sino mejorar sus habilidades del uso de la lengua extranjera (habla, escucha, lectura y escritura) en diferentes contextos.

El proceso de planeación de la secuencia didáctica ha permitido fortalecer mi desarrollo profesional como docente de lenguas extranjeras, permitiendo desarrollar competencias profesionales para llevar a cabo el ejercicio pedagógico de la mejor manera y de esta forma lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes y alcanzar los objetivos previstos mejorando los resultados de los estudiantes. Considero que utilizar la secuencia didáctica, permite trabajar mucho mejor los contenidos, articular los saberes previos para adquirir el nuevo conocimiento y facilitar el proceso de instrucción y adquisición de inglés como lengua extranjera. Espero dentro de mi labor profesional tener la oportunidad de trabajar desde la secuencia didáctica como estrategia de desarrollo de contenidos, articulación de otras áreas del conocimiento y cómo método para facilitar la organización y el proceso de flexibilización educativa.

## Implementación

La primera sesión titulada “hablemos de caricaturas” se ha llevado a cabo con una población de 27 estudiantes de grado octavo, realizamos un repaso guiado sobre pronombres personales y los adjetivos posesivos en inglés, algunos de los estudiantes tenían un buen conocimiento de esto, sin embargo, algunos presentaron dudas que fueron aclaradas inmediatamente. Después, por medio de una lluvia de ideas construimos el vocabulario para la actividad sobre adjetivos calificativos y verbos que estaban trabajando en el área de inglés, algunos estudiantes no podían recordar vocabulario, al ver esto se propuso un banco de palabras para que ellos adivinaran el significado de estas, el vocabulario se organizó en el tablero y se construyó en compañía de todos. Para continuar, se realiza una breve explicación del uso del presente simple en inglés, en este punto se invirtió gran parte del tiempo de la sesión ya que los estudiantes presentaron dudas y algunas confusiones acerca de la estructura gramatical, a pesar de que era un tema que han venido trabajando durante todo el periodo académico.

Para iniciar con la actividad, se pidió a los estudiantes escoger un personaje animado y dibujarlo en una hoja de papel, con este dibujo cada estudiante hizo una pequeña descripción utilizando el vocabulario que construimos al inicio de la actividad con los conocimientos previos. No pudimos realizar la mesa redonda como se había previsto, pero cada uno de los estudiantes frente al tablero realizó la presentación de su personaje utilizando el texto descriptivo que escribió para hablar sobre sus cualidades y características, los otros estudiantes escuchaban con atención para tratar de descubrir de quién se trataba. En algunos casos si se adivinó el personaje en otros no se logró el objetivo, sin embargo, los estudiantes mostraron interés por el desarrollo de la actividad y participaron activamente dentro de esta. Para finalizar realizamos un Quiz en línea por grupos sobre el presente simple para evaluar el uso de la estructura gramatical, la

mayoría de los grupos obtuvo una buena puntuación lo cual permitió verificar la efectividad de la actividad aplicada. Esta parte de la actividad tuvo que llevarse a cabo de esta manera porque no todos los estudiantes contaban con internet en su celular para realizar la estrategia de evaluación.

Esta sesión se centró en las necesidades educativas identificadas dentro del grado octavo en la institución, estas necesidades incluían problemas con la comprensión de estructuras gramaticales, problemas de interacción en la lengua extranjera inglés y algunas dificultades para retener vocabulario, por lo que a través de la actividad, reforzamos estos problemas por medio de la descripción de personajes ya conocidos por ellos y haciendo uso de los conocimientos previos de los estudiantes y sus habilidades en la lengua extranjera inglés.

La segunda sesión que hace parte de la secuencia didáctica se tituló “¿Qué está sucediendo?”, La actividad inicia con un breve repaso del presente simple y el verbo “be” en inglés para identificar la comprensión de este contenido y los conocimientos previos de los estudiantes. El repaso se ha realizado por medio de unas fichas didácticas que permitieron a los estudiantes responder una serie de preguntas acerca de la estructura gramatical, ejemplos, pronunciación y forma de uso de este tiempo verbal de la lengua extranjera inglés, a través de esta actividad identificamos necesidades de aprendizaje y los factores a tener en cuenta a lo largo de esta sesión para reforzar. Después de esto, se realiza una explicación del presente continuo en inglés usando una presentación con diapositivas, a través de ella hablamos sobre la estructura y los usos que ofrece este tiempo gramatical, despejamos todo tipo de dudas, también practicamos pronunciación y construimos algunos ejemplos para verificar la comprensión del contenido. Uno de los temas tratados dentro del espacio de instrucción es la conjugación de los verbos de acuerdo a la estructura gramatical que estamos trabajando, aquí utilizamos la misma presentación con diapositivas para mostrar a los estudiantes una serie de verbos que debían conjugar con

gerundio dependiendo las reglas de escritura que existen en la lengua extranjera inglés, en esta actividad los estudiantes participaron en conjunto y llevaron a cabo cada una de las conjugaciones correctamente dialogando entre ellos para llegar a las respuestas correctas teniendo en cuenta cada caso. Para continuar, utilizamos un objeto similar a una pelota para ir rotándolo entre todos y seleccionar al estudiante que participaría, la persona que tuviese la pelota debía construir oraciones utilizando los verbos que conjugamos en el paso anterior. En esta actividad hubo un poco de dispersión ya que los estudiantes desviaban el objetivo de la actividad por pasarse la pelota de unos a otros, sin embargo, se pudo llevar a cabo el ejercicio. Por último, con ayuda de los estudiantes realizamos una lectura en conjunto sobre rutinas en inglés teniendo en cuenta el uso del presente continuo, con esta lectura se planteó una serie de preguntas que los estudiantes debían responder en inglés, hubo algunas confusiones en ciertas preguntas, pero se logró realizar la actividad de manera organizada. Por último, los estudiantes realizaron una representación gráfica de cada una de las acciones y las respuestas sobre la lectura permitiendo plasmar gráficamente lo comprendido del texto, esta actividad tuvo gran avance dentro del tiempo destinado, sin embargo, tuvo que terminarse en casa.

Esta sesión se enfocó en un nuevo tema, claramente relacionado con el de la anterior sesión y que se trabajó para satisfacer las necesidades educativas identificadas dentro del aula, en este caso, fortalecimos las competencias y habilidades de lectura y comprensión de textos en inglés, a través de las participaciones en clase se fortaleció el uso de la lengua extranjera para la comunicación oral y escrita, adicional, trabajamos la pronunciación y el uso de vocabulario para compartir opiniones y experiencias teniendo en cuenta así el conocimiento previo de cada uno de los estudiantes.

La última actividad de la secuencia didáctica, se tituló “¿Cómo soy?”, esta sesión inicia con una actividad que trabaja los dos temas anteriores vinculándolos para mejorar la comprensión, en este caso, entre todos los participantes calificamos una evaluación escrita, la idea era que en grupo pudiéramos identificar los errores gramaticales de las estructuras del presente simple y el presente continuo que se trabajaron en sesiones anteriores. Esta actividad permitió reconocer el nivel de comprensión de los estudiantes sobre estos tiempos verbales del inglés y aclarar cualquier tipo de dudas que se pudieran presentar. En grupo, a través de una lluvia de ideas construimos el vocabulario de la sesión que consistía en emociones y adjetivos de personalidad para describir personas. Después de esto, se le dio a cada uno de los estudiantes una hoja con una ficha de información personal, cada estudiante debía diligenciarla con sus datos identificando cada una de las partes, además, cada uno de los estudiantes realizó una descripción de sí mismo clasificando sus características positivas y negativas en una tabla, también aquellas actividades que considera llevar a cabo muy bien. Cada estudiante guarda esta ficha de información para continuar diseñando una hoja con su nombre, esta parte de la actividad fue interesante porque cada uno de los estudiantes plasmó un distintivo en su nombre, lo cual ofrecía un poco más de personalidad a cada hoja. De forma organizada, cada hoja fue rotando por cada uno de los estudiantes y cada uno de ellos fue escribiendo al menos una cualidad que reconociera de su compañero y alguna actividad que considerara que su compañero llevaba a cabo con un buen desempeño, aquí cada uno de los estudiantes compartió ideas, interactuaron entre sí y utilizaron su conocimiento para llevar a cabo la actividad completamente. Los estudiantes se sorprendieron al recibir nuevamente la hoja con su nombre, ya que pudieron conocer cada una de las cualidades y características que sus compañeros admiraban de ellos, de esta manera compartieron su experiencia y los sentimientos que la actividad había despertado dentro de ellos.

Para finalizar, se propuso a los estudiantes que con la información que habían recogido diseñaran un cartel de venta, donde cada uno expresara sus mayores cualidades para convencer a sus compradores (en este caso serían sus compañeros y el docente que los acompañaba). Los estudiantes se divirtieron realizando el cartel y haciendo un breve retrato de cada uno de ellos.

Esta sesión de clase se enfocó en satisfacer las necesidades de confianza y motivación de los estudiantes permitiendo que cada uno de ellos reconociera sus fortalezas y las habilidades que tenía para el desarrollo y la construcción del conocimiento, fue una actividad en la que los estudiantes utilizaron el conocimiento previo que tenían para desenvolverse participar y hacer del tiempo de clase un momento de interacción efectiva donde pudieran poner en práctica cada una de las competencias que tenían sobre la lengua extranjera inglés. La actividad ofreció espacios para trabajar las habilidades principales de la lengua extranjera como lo son el habla, la lectura, la escucha y la escritura, ya que cada parte de la actividad destinó su enfoque al fortalecimiento de estas.

En esta secuencia diseñada, utilizamos materiales didácticos y audiovisuales lo cual permitió responder a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes y ayudar a la comprensión del contenido para facilitar cada uno de los procedimientos llevados a cabo. Pienso que la mayor parte de la secuencia se trabajó de manera colaborativa, esto permitió que los estudiantes debatieran y hablaran sobre sus propias ideas y utilizaran el conocimiento que ya tenían sobre la lengua extranjera inglés para resolver inquietudes y realizar actividades en conjunto, lo cual ayudó a alcanzar un aprendizaje significativo. También, las estrategias de evaluación permitieron conocer las nociones de los estudiantes respecto a cada sesión, se mostraron interesados por la secuencia, sin embargo, en ocasiones expresaban inconformidad con las actividades o no encontraban claridad en el desarrollo.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

La implementación de la secuencia didáctica, permitió alcanzar una serie de resultados que contribuyen al análisis del proceso educativo que se lleva a cabo dentro de la institución, en este caso, logramos trabajar las necesidades de los estudiantes en el área de inglés teniendo varias oportunidades para fortalecer las habilidades de la lengua, como son lectura, escritura, habla y escucha a través de diferentes actividades que comprendieran los distintos estilos de aprendizaje que se presentan dentro del aula de clase. También, tuvimos una buena comprensión del contenido trabajado, esto ayudará al proceso de aprendizaje que llevaban a cabo los estudiantes en el contexto académico habitual ya que era contenido que hacía parte del periodo académico en curso. Por otro lado, alcanzamos un buen nivel de participación en cada uno de las actividades propuestas ya que los estudiantes mostraron gran interés por el desarrollo de la secuencia, manifestaron que era algo distinto y un poco más divertido para acoger el inglés dentro del ámbito académico. Obtuvimos distintas nociones de los estudiantes, tanto positivas como negativas de acuerdo a las actividades llevadas a cabo, por ejemplo, algunos estudiantes se sentían atraídos por las actividades, mientras otros no encontraban sentido o relación con el contenido desarrollado.

Teniendo en cuenta lo anterior, el desarrollo de esta secuencia didáctica ha permitido evaluar a los estudiantes como al docente información, en este caso la intervención que he tenido con la población seleccionada me ha ayudado a identificar aspectos a mejorar y en cuales se desarrolla un ejercicio pedagógico eficaz, por ejemplo, noté que los estudiantes participaban activamente gracias a la comunicación que pude establecer con ellos durante el desarrollo de cada una de las sesiones de la secuencia, también la flexibilidad que se le dio al desarrollo de cada una de las actividades diseñadas, que por cierto, siempre traté de enfocar tanto al nivel de

inglés, a la edad de los estudiantes y los intereses de ellos, de tal forma que se pudieran utilizar todos estos factores a favor de la construcción de aprendizaje, permitiendo también hacer del aula un espacio cómodo y donde los estudiantes pueden expresar libremente sus ideas, compartir sus opiniones y de esa manera ofrecer una claridad respecto al contenido trabajado dentro de cada sesión. Pienso que fui una herramienta para facilitar el aprendizaje y ayudar a los estudiantes a utilizar el conocimiento de la lengua extranjera para llevar a cabo actividades que involucraron su contexto, el uso real de la lengua y lo que realmente cada uno sabía de ella. Sin embargo, siento que debo mejorar el desenvolvimiento para con los estudiantes en algunos casos puntuales, por ejemplo, respecto a la minoría de estudiantes que se rehúsan a participar, la posible dispersión que generan las mismas actividades dentro del aula y que enfocan el tiempo a imprevistos no relacionados con la planeación. Pienso también que puedo mejorar la organización del tiempo para hacer de este un espacio realmente eficaz y estructurado de acuerdo a las necesidades por satisfacer dentro del aula.

Sin embargo, la intervención llevada a cabo con los estudiantes permitió el logro del aprendizaje de los participantes ya que ayudó a fortalecer las habilidades del aula y aumentar el nivel de motivación por el aprendizaje de inglés de distintas maneras, por ejemplo, los estudiantes estuvieron más activos dentro del desarrollo de la secuencia didáctica que en sus clases habituales de inglés en la institución, también, interactuaron mucho más utilizando la lengua extranjera ya que usamos el idioma para comunicarnos dentro del aula, esto ayudó a fortalecer la confianza en los alumnos, también situar el estudiante en el uso real de la lengua. La comunicación, la aclaración oportuna de dudas inquietudes, y la flexibilidad que se dio dentro de cada intervención influyó en los resultados de aprendizaje de los estudiantes ya que alcanzaron

una comprensión más alta del contenido trabajado dando paso al fortalecimiento de las habilidades de la lengua y a la motivación por el aprendizaje de inglés.

Dentro del aula y durante la implementación de la secuencia didáctica pudimos resaltar fortalezas como la flexibilidad, la comunicación, el uso de los recursos disponibles, la interacción entre docente y estudiante, y el aprovechamiento del espacio para llevar a cabo distintos procesos, también se presentaron algunas dificultades o más bien limitaciones respecto al espacio requerido para cada actividad y la dispersión de los estudiantes por factores externos a la planeación. Todo se dio por distintas causas, pudo ser el nivel de atención prestado realmente por los estudiantes a cada actividad, aspectos personales, del contexto en donde viven, donde se desenvuelven y por el nivel de conocimiento sobre el idioma que tiene cada uno de ellos. Creo que es importante tener en cuenta cada uno de estos factores y tener presente las posibles dificultades que se pueden presentar dentro del aula durante el desarrollo de la planeación para estar anticipados a los posibles sucesos y poder actuar de manera eficaz, también es importante tener en cuenta para futuras implementaciones las preferencias respecto a temas, gustos e intereses de los estudiantes para asociar el contenido con esto y hacer del proceso de aprendizaje algo más flexible, más cómodo para los alumnos, de tal forma que puedan relacionar el contenido y mejorar la confianza para utilizar la lengua extranjera como herramienta para la comunicación en diferentes contextos educativos y empezar a visualizar esta como un factor influyente dentro de su proyecto de vida.

Retomando nuestra pregunta investigación, el centro y el enfoque de la planeación de la secuencia didáctica es el aumento de los niveles de motivación de los alumnos respecto al aprendizaje de inglés dentro del contexto académico, a través de esta intervención y la aplicación de esta secuencia, hemos podido aportar significativamente a la noción que cada uno de los

estudiantes tenía sobre la importancia o el aporte que el aprendizaje de inglés puede dar a su desarrollo profesional. También, pudimos aportar una visión diferente de lo que es el proceso de aprendizaje de la lengua, tal vez las actividades diseñadas permitieron a los estudiantes salir de lo acostumbrado para experimentar una nueva forma de trabajar los contenidos y profundizar en la comprensión de cada uno de ellos, esto aporta confianza a los estudiantes y por ende ayuda a motivarlos a participar de la construcción del aprendizaje de inglés.

Esta planeación se ha enfocado en responder a esta pregunta de investigación para utilizar cada una de sus sesiones en el fortalecimiento tanto de la motivación, como de las habilidades de la lengua extranjera inglés, así como otro tipo de necesidades asociadas a esto, por ejemplo, el nivel de la participación y el uso de la lengua extranjera inglés para el ejercicio comunicativo en diferentes contextos y situaciones. La planeación siempre va a ser una herramienta fundamental para la investigación y para el desarrollo del aprendizaje en cualquier área del conocimiento que lo requiera, creo que es indispensable para el ejercicio pedagógico porque ayuda a organizar el tiempo y enfocar las actividades realmente a las competencias que se esperan desarrollar y por supuesto a los estudiantes y sus características.

## Conclusiones

La investigación llevada a cabo, ha permitido dar cuenta que este es un proceso importante a desarrollar dentro de la educación, ya que es la mejor forma de dar solución a necesidades educativas tanto del proceso de aprendizaje de los estudiantes como del proceso de enseñanza por parte del cuerpo docente. A través de los objetivos trazados y la pregunta de investigación planteada, se ha podido enfocar el desarrollo de la investigación y cada uno de los procedimientos a la satisfacción de las necesidades identificadas dentro de la población objeto. De esta manera, la planeación de la secuencia didáctica se adecuó a las características del contexto, la población e incluso el plantel educativo (recursos, herramientas y espacio) permitiendo así centrarnos en el objetivo que fue diseñar una secuencia didáctica con actividades que permitieran vincular los intereses y permitiera fortalecer las habilidades de los estudiantes respecto al aprendizaje de la lengua extranjera inglés.

A través de la identificación de necesidades y la caracterización de la institución acogida que en este caso fue la IE Fernando Mazuera Villegas, se pudo notar distintos factores a tener en cuenta para la efectividad de la propuesta pedagógica, por ejemplo, se identificó una gran relación entre el contexto y el nivel de motivación por el aprendizaje por parte de los estudiantes. Se encontró que este factor influye significativamente en relación al proyecto de vida que los alumnos tienen previsto. Por otra parte, se pudo identificar que la mayoría de los estudiantes presenta inseguridades y dificultades en diferentes áreas del conocimiento, no solamente en el área de inglés, por esta razón, la estrategia pedagógica también acogió la necesidad de fortalecer la seguridad de los estudiantes y su confianza al momento de participar del proceso pedagógico.

Retomando el propósito y la pregunta de investigación que orientaron esta indagación pedagógica se puede hacer un breve análisis sobre lo que realmente se llevó a cabo para mejorar

el aprendizaje de la lengua extranjera inglés y fortalecer la motivación de los estudiantes. En este caso, se trabajó con distintas actividades que permitieron a los estudiantes utilizar sus conocimientos previos y poner en práctica el nuevo contenido para el desarrollo de nuevas actividades relacionadas con sus intereses y con sus características personales. Esto ayudó a facilitar el proceso de instrucción dentro de la aplicación de cada una de las sesiones de la secuencia, ya que permitió aumentar la motivación de los estudiantes y mejorar su confianza para participar y utilizar la lengua extranjera como herramienta de comunicación dentro del aula. Sin embargo como en toda planeación se encontraron algunas dificultades, por ejemplo, algunos estudiantes manifestaron no querer participar dentro de las actividades, la falta de recursos para proyectar información de manera audiovisual, e incluso la distribución del tiempo para el desarrollo de algunas actividades, a pesar de ello, se logró incentivar a los estudiantes, adaptar los recursos que teníamos para la implementación de la propuesta y encontrar solución a aquellos espacios donde no se alcanzó a terminar la actividad propuesta.

Teniendo en cuenta lo anterior, se ha evidenciado que se lograron los propósitos que se propusieron en esta investigación educativa, ya que la secuencia didáctica diseñada sirvió como estrategia para motivar a los estudiantes al aprendizaje de la lengua extranjera inglés, a través del uso del conocimiento previo, los intereses de los estudiantes y el desarrollo de actividades personales para aumentar la confianza de cada uno de ellos ha ayudado a aumentar el nivel de participación dentro del aula y ver el aprendizaje del inglés como un proceso distinto y como un factor fundamental para su proyecto de vida permitiendo así hacer un aporte significativo a la noción de los estudiantes respecto a este campo de la educación.

Para finalizar, esta experiencia ha contribuido notoriamente a la práctica pedagógica que se había llevado a cabo hasta ahora, ya que ha permitido construir una nueva noción de lo que es

la enseñanza de la lengua extranjera inglés y proyectar esta propuesta pedagógica al desarrollo de habilidades comunicativas y de recepción, por medio del fortalecimiento de la motivación en los estudiantes como punto principal para el enriquecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de los entornos educativos. Por medio de esta investigación, se ha podido reflexionar en cuanto a la importancia de enfocar la enseñanza a las características necesidades e intereses de la población y utilizar estos factores como herramientas facilitadoras para el aprendizaje.

### Referencias Bibliográficas

- Carrillo, M.; Padilla, J.; Rosero, T.; Villagomez, M. (2009). *La Motivación Y El Aprendizaje*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Consejo de Europa. (2020). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*.  
[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)
- Departamento Administrativo de la Función Pública. (1994). *Ley 115 de 1994*.  
[https://www.secretariamedellin.com/secretaria-de-educacion/wp-content/uploads/Ley\\_115\\_de\\_1994.pdf](https://www.secretariamedellin.com/secretaria-de-educacion/wp-content/uploads/Ley_115_de_1994.pdf)
- García González, M. C.; Varela de Moya, H. S.; Sifontes Valdés, B.; Peña Rubio, M. (2014). *Significación del enfoque histórico-cultural de Vigostky para el tratamiento de las relaciones interdisciplinarias*. Humanidades Médicas, 14(2), p. 458-471.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202014000200014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000200014)
- García, F. & Domenech, F. (s.f.). *MOTIVACIÓN, APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR*.  
<http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>
- Kazarián, Y. & Prida, M. (2014). *Actividades para motivar el aprendizaje de los estudiantes en las clases de inglés*. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2014000400013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2014000400013)
- Luna, A. (2016). *La motivación y su influencia en la comunicación oral del idioma inglés en los estudiantes universitarios*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5761591>
- Pincay, G., San Lucas, M., Sánchez, L. (2019). *LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS*.  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2004/2341>

Pinto, S. & Gómez, A. (2016). *La motivación hacia el aprendizaje del inglés en estudiantes de un colegio de bachillerato en Bogotá, Colombia.*

<https://riee.um.edu.mx/index.php/RIEE/article/view/166/156>

Pintrich, P.R. & de groot, E.V. (1990). *Motivational and self-regulated learning components of classroom performance.* Journal of Educational Psychology, 82, 33-40.

<http://rhartshorne.com/fall-2012/eme6507-rh/cdisturco/eme6507-eportfolio/documents/pintrich%20and%20degroodt%201990.pdf>

Qualylife Colombia. (2022). *6 principales teorías de motivación.*

<https://blog.qualylife.com.co/motivacion/#:~:text=Motivaci%C3%B3n%20seg%C3%BAn%20Piaget&text=S%C3%B3lo%20manteniendo%20el%20inter%C3%A9s%2C%20reforzando,y%20los%20resultados%20ser%C3%A1n%20%C3%B3ptimos>

Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación.* 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Medrano, L. A., & Pérez, E. (2010). *Adaptación de la Escala de Satisfacción Académica a la Población Universitaria de Córdoba.* SUMMA Psicológica UST, 7 (2), 5-14

MEN. (2006). *Formar en Lenguas Extranjeras: inglés ¡el reto! lo que necesitamos saber y saber hacer.* <https://santillanaplus.com.co/pdf/estandares-basicos-de-competencias.pdf>

MEN. (2016). *DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE GRADOS 6° A 11°.*

<https://santillanaplus.com.co/pdf/DBA-ingles-espanol.pdf>

Rodríguez Arocho, W. (1999) *El legado de Vygotsky y Piaget a la Educación*.

<https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de Evidencias de Práctica*

<https://drive.google.com/drive/folders/1pwqdzSDX57jBcvsAaPrdmZux83-WmUQi?usp=sharing>