

Implementación de una estrategia pedagógica que fortalece las capacidades de comunicación, promoviendo una sana convivencia y las relaciones interpersonales en los niños del grado preescolar de la Institución Educativa la Unidad

Lina Esther Ordoñez Ayola

Asesor

María Isabel Benavides Suarez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

Resumen

La presente propuesta pedagógica busca mejorar las habilidades de comunicación entre los niños del grado preescolar, de 5 a 6 años. El contexto educativo analizado se caracteriza por desafíos en la comunicación y la necesidad de fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo social.

Para alcanzar a mejorar las habilidades de comunicación, se desarrolla una estrategia pedagógica integral que se centra en promover la asertividad como un medio para fomentar interacciones saludables y competencias comunicativas. La estrategia también enfatiza el papel de los educadores en facilitar una comunicación efectiva dentro del aula. Metodológicamente, esta propuesta incorpora diversas técnicas, incluyendo encuestas y análisis de comportamiento, para recopilar datos relevantes sobre los patrones y desafíos de comunicación entre los niños del grado preescolar.

Por consiguiente, se destaca el papel fundamental de la pedagogía en la resolución de los desafíos de comunicación en el entorno educativo del grado preescolar. Al promover la asertividad e implementar actividades lúdicas, como Licenciada en Pedagogía Infantil podemos mejorar efectivamente las habilidades de comunicación entre los niños, facilitando así su desarrollo general. Estos hallazgos destacan la importancia de adoptar enfoques pedagógicos innovadores para abordar las diversas necesidades de los estudiantes en contextos socioeconómicamente vulnerables.

Palabras claves: pedagogía, comunicación, actividades lúdicas, didáctica.

Abstract

This undergraduate thesis aims to enhance communication skills among preschool children, aged 5 to 6 years old. The analyzed educational context is characterized by communication challenges and the need to foster a conducive environment for learning and social development.

To achieve improvement in communication skills, a comprehensive pedagogical strategy is developed, focusing on promoting assertiveness to foster healthy interactions and communication competencies. The strategy also emphasizes the role of educators in facilitating effective communication within the classroom setting. Methodologically, this thesis incorporates various techniques, including surveys and behavioral analyses, to gather relevant data regarding communication patterns and challenges among preschool children.

Consequently, the fundamental role of pedagogy in addressing communication challenges in the preschool educational environment is underscored. By promoting assertiveness and implementing playful activities, as a Bachelor in Early Childhood Education, we can effectively enhance communication skills among children, thus facilitating their overall development. These findings highlight the importance of adopting innovative pedagogical approaches to address the diverse needs of students in socioeconomically vulnerable contexts.

Keywords: pedagogy, communication, playful activities, didactics.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación.....	9
Objetivos.....	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos.....	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	15
Planeación Didáctica.....	19
Enfoque Didáctico	23
Implementación.....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	28
Conclusiones.....	31
Referencias Bibliográficas	33
Apéndices.....	35

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i>	35
---	----

Introducción

La propuesta pedagógica tiene como objetivo principal mejorar la comunicación en el entorno educativo del grado preescolar, con estudiantes de 5 a 6 años, pertenecientes a familias de estrato socioeconómico 3 y 4, quienes enfrentan condiciones de vulnerabilidad. El contexto educativo se caracteriza por desafíos en la convivencia y el desarrollo de competencias comunicativas.

Se busca promover la asertividad como herramienta para una convivencia saludable y el desarrollo de habilidades comunicativas. Radicando en la importancia de abordar estos aspectos desde temprana edad para mejorar el aprendizaje y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. Estudios previos respaldan la necesidad de intervenciones pedagógicas centradas en la comunicación y la convivencia en el grado preescolar.

De esa forma, esta propuesta incluye la implementación de una estrategia pedagógica, en la que se incluye las actividades lúdicas, que mejoran los canales de comunicación entre los estudiantes, así como el papel del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, esta propuesta pedagógica tiene como objetivo abordar los desafíos de comunicación y convivencia en el entorno educativo del grado preescolar, mediante actividades no solo son divertidas para los niños, sino que también proporcionan oportunidades para practicar y desarrollar habilidades de comunicación verbal y no verbal, lo cual contribuirá significativamente al aprendizaje y desarrollo integral.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Los niños del grado preescolar, de 5 a 6 años de la Institución Educativa La Unidad, son niños de estratos socioeconómicos 3 y 4. Llegan al colegio principalmente en bicicleta. Muchos de ellos solo cuentan con su madre, debido a la separación marital de los padres. No han contado con la figura paterna durante su crecimiento y desarrollo, provienen de hogares con dinámicas familiares disfuncionales, donde algunos han estado expuestos a situaciones de violencia doméstica.

De esa forma, el entorno socioeconómico y cultural los coloca en una situación de vulnerabilidad, donde su bienestar depende en gran medida del trabajo de su madre, limitando así el tiempo que pueden pasar juntos. Esta falta de supervisión parental prolongada promueve la aparición de factores de riesgo en su entorno, lo que no favorece un desarrollo sano y adecuado.

Estas circunstancias se reflejan en el aula de clases, donde se observa problemas como el manejo inadecuado del lenguaje o dificultades para expresar emociones de manera adecuada, lo que a su vez conduce a la falta de respeto e intolerancia entre los compañeros. Este análisis general nos acerca a la realidad de la institución educativa, resaltando la importancia de implementar una propuesta pedagógica que busque mitigar o eliminar cualquier forma de violencia verbal o agresión, fomentando en su lugar una comunicación más asertiva con el apoyo de toda la comunidad educativa.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2002) citado por Gutiérrez (2017) señala que:

La comunicación asertiva, según la UNESCO, se define como aquella que logra sus objetivos en la distribución de información y la interacción entre docentes y alumnos.

Partiendo de este concepto, se puede afirmar que la efectividad de la comunicación en el

ámbito educativo es crucial, ya que de ella dependen los propósitos y metas de la educación en su conjunto. Es deber de los profesionales de la enseñanza facilitar una educación de calidad, fundamentada en mecanismos, estrategias y valores (p. 10).

En consecuencia, no se trata solo de la comunicación en su sentido amplio en el ámbito escolar, sino específicamente de la comunicación asertiva, que articula los procesos y habilidades de los niños junto con el rol del docente en el aula.

En muchas ocasiones se piensa que solo debe existir la oralidad, pero Según Cortes y Jaramillo (2018):

La comunicación en el aula no es solamente verbal o tiene como eje central contenidos curriculares. Docentes y estudiantes durante el proceso intercambia más que información, su lenguaje corporal expresa emociones, sentimientos, que son leídos, y entendidos ambiguamente debido a la falta de formación y actitud para una comunicación asertiva (p. 30).

Por lo tanto, esto implica dejar atrás enfoques anticuados y considerar la comunicación como un escenario de convivencia que se apoya en estrategias pedagógicas y didácticas para su desarrollo y mantenimiento.

Pregunta de Investigación

¿Cómo pueden los juegos cooperativos fortalecer las habilidades de comunicación, promover una convivencia saludable y fomentar relaciones interpersonales entre los niños de grado preescolar en la Institución Educativa La Unidad?

Objetivos

Objetivo General

Promover las habilidades de comunicación, fomentando las relaciones interpersonales en los niños de preescolar de la Institución Educativa la Unidad a través de juegos cooperativos en el primer periodo del 2024.

Objetivos Específicos

Analizar el estado actual de las habilidades de comunicación de los niños del grado preescolar en la Institución Educativa La Unidad.

Implementar el juego cooperativo en el entorno educativo del grado preescolar de la Institución Educativa La Unidad.

Evaluar el impacto de las actividades lúdicas en el fortalecimiento de las habilidades de comunicación de los niños, así como en la mejora de la convivencia y las relaciones interpersonales en el entorno escolar.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

En la etapa de la infancia, el desarrollo del lenguaje y las destrezas comunicativas es crucial para el éxito académico, social y emocional. A través de la comunicación, los niños pueden compartir ideas, resolver problemas, colaborar en actividades grupales y expresar sus sentimientos. Además, la comunicación efectiva les ofrece la oportunidad de aprender de sus vivencias y de interactuar de manera positiva con su entorno.

La comunicación en la infancia también desempeña un rol esencial en el progreso de la autoestima y la confianza en sí mismos. Cuando los niños se sienten escuchados y comprendidos, tienen una mayor probabilidad de desarrollar una imagen positiva de sí mismos y de sus habilidades. Asimismo, aprender a comunicarse de manera asertiva les permite expresar sus opiniones de manera respetuosa y a defender sus derechos de manera adecuada.

Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, la comunicación es importante, según Vásquez (2010): “Enseñar no es transmitir ideas a otro, sino favorecer que el otro las descubra [...] El maestro debe comunicarse con eficacia preparando el mensaje a ofrecer” (p. 21). La preparación del mensaje, el uso de diferentes canales de comunicación y la creación de un ambiente propicio para el diálogo son aspectos clave para garantizar una comunicación efectiva en el aula.

Además, según Hernández (2015):

La importancia de la observación del lenguaje verbal y corporal en el aula para realizar un diagnóstico de los estudiantes, que le permita al docente y al equipo de la institución educativa, indagar por las situaciones que se presentan y crear estrategias pedagógicas para trabajar prácticas discriminatorias y situaciones de conflicto (p. 8).

La observación del lenguaje verbal y corporal en el aula se relaciona directamente con el concepto de educación emocional, que reconoce la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo integral de los estudiantes. De allí que, la comunicación asertiva juega un papel importante, se entiende por comunicación asertiva: “la habilidad y competencia comunicativa que nos permite resolver situaciones y conflictos de manera adecuada, expresar emociones, pensamientos y sentimientos sin pasar por encima del otro y que nos pone en una actitud de escucha para ser escuchado” (Gutiérrez, 2018, p. 18).

Por otra parte, Villaseñor (2016) citado por Males y Puentes (2021), buscó presentar nuevas opciones para mejorar las relaciones sociales de los estudiantes en el entorno escolar y asistirles en el establecimiento de vínculos amistosos con sus compañeros. El aporte que ha logrado Villaseñor en la educación infantil ha permitido desarrollar estrategias útiles que le dan solución a diferentes problemáticas que se presentan dentro de las aulas educativas.

De allí que, las actividades lúdicas “están asociadas al juego y la recreación como factores preponderantes en la formación de los estudiantes. Con ello al educando se le posibiliten expresar sus sensaciones de manera libre y espontánea en la medida que interactúe con su medio” (Candela y Benavides, 2020, p. 80).

Estos autores contribuyen a la investigación sobre la propia práctica al destacar la importancia de habilidades comunicativas que permiten resolver conflictos de manera adecuada, expresar emociones y pensamientos de forma respetuosa, y fomentar una actitud de escucha mutua, lo que permite la comunicación asertiva. Destacan la relevancia de la comunicación y la observación como pilares fundamentales en la mejora de la práctica pedagógica y el desarrollo integral de los estudiantes.

Por ejemplo, Villaseñor (2016) citado por Males y Puentes (2021) resalta la competencia comunicativa como un elemento esencial para promover relaciones interpersonales saludables en el contexto escolar. De manera similar, Gutiérrez (2018) enfatiza la necesidad de desarrollar habilidades de comunicación que fomenten la empatía y el diálogo en el aula.

Por otro lado, la pregunta de investigación se centra en analizar y comprender cómo una determinada estrategia pedagógica, en este caso, la implementación de actividades lúdicas puede impactar en el proceso educativo y en el desarrollo integral de los niños en el contexto escolar.

Al indagar sobre cómo las actividades lúdicas pueden fortalecer las habilidades de comunicación, fomentar una convivencia saludable y promover relaciones interpersonales entre los niños del grado preescolar, se está explorando directamente la efectividad de una práctica pedagógica específica en la mejora del ambiente escolar y en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Esta pregunta de investigación involucra una reflexión sobre la aplicación práctica de estrategias pedagógicas en el aula, así como su impacto en el logro de objetivos educativos más amplios, como la promoción de habilidades sociales, la creación de un ambiente de aprendizaje positivo y el fomento de relaciones positivas entre los estudiantes. Por lo tanto, se puede afirmar que la pregunta de investigación aborda directamente aspectos relacionados con la práctica pedagógica y su influencia en el contexto educativo.

Además, el aspecto político inherente a la investigación, indicando que esta no se limita únicamente a un ejercicio técnico o neutral, sino que implica consideraciones políticas en términos de distribución de poder, recursos y decisiones dentro del ámbito escolar.

Este enfoque reconoce que la investigación sobre la propia práctica puede ser una herramienta poderosa para el cambio escolar, ya que posibilita que los docentes y los equipos

educativos cuestionen y transformen las estructuras y prácticas existentes en la institución. Esto implica comprender que la indagación no es solo un procedimiento académico, sino que además posee el potencial de producir transformaciones significativas en la cultura y el funcionamiento de la escuela.

De esa forma, buscamos tener una perspectiva crítica en el análisis de las estructuras de poder y las dinámicas sociales presentes en el entorno escolar que pueden influir en los problemas de comunicación entre los niños. Esta perspectiva implica examinar cómo factores como el género, la etnia, la clase social y el estatus socioeconómico pueden impactar en las interacciones comunicativas dentro del grupo.

Por ende, esta propuesta pedagógica contribuye a fomentar habilidades sociales al impulsar la participación en actividades lúdicas que demandan interacción y comunicación entre los niños. Esta práctica fortalece sus capacidades sociales, lo que puede generar un efecto beneficioso en su habilidad para relacionarse no solo en el ámbito escolar, sino también en otros entornos como el familiar, comunitario y laboral en el futuro.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La planeación didáctica en el ámbito educativo se fundamenta en una serie de lineamientos y estándares que buscan garantizar la calidad y pertinencia de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, los aportes de las directrices curriculares, los derechos fundamentales de aprendizaje, los estándares de competencias y las guías de aprendizaje y desarrollo juegan un papel crucial. Estos elementos proporcionan un marco de referencia que orienta la planificación de actividades y la selección de contenidos con el fin de asegurar el logro de los objetivos educativos.

Según el Ministerio de Educación Nacional (2006)

Los estándares básicos de competencias invitan al maestro a llevar a cabo procesos de planeación de su trabajo pedagógico para desarrollar planes, programas, procesos y prácticas pedagógicas y evaluativas con referencia a ellos para proponerse intencionalmente que los estudiantes efectivamente los alcancen y superen (p. 14).

Los lineamientos curriculares establecen los propósitos y contenidos fundamentales que deben ser abordados en cada nivel educativo, asegurando así una formación integral y coherente. Por otro lado, se garantiza que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad, centrada en el desarrollo de capacidades cognitivas, sociales y emocionales mediante los derechos fundamentales de aprendizaje. A su vez, los estándares de competencia especifican las destrezas y conocimientos que se espera que los estudiantes adquieran en cada área del conocimiento, proporcionando criterios claros para evaluar su desempeño.

En cuanto a la comprensión de la formación basada en competencias, se entiende como un enfoque educativo que privilegia el desarrollo de habilidades prácticas y competencias transversales en los estudiantes. Este modelo reconoce la importancia de que los estudiantes no

solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también sean capaces de aplicarlos en situaciones reales, resolver problemas y trabajar de manera colaborativa.

Preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo, marcado por la complejidad y el cambio continuo, es el objetivo de la educación basada en competencias, y les brinda las herramientas necesarias para ser ciudadanos activos y participativos en la sociedad.

En el caso de mi propuesta pedagógica, que busca disminuir los problemas de comunicación en un grupo de niños de preescolar mediante actividades lúdicas, se propicia el aprendizaje por competencias al centrarse en el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales. A través de las actividades lúdicas, los niños tienen la oportunidad de practicar la comunicación verbal y no verbal, aprender a trabajar en equipo, resolver conflictos y expresar sus emociones de manera adecuada. Estas habilidades son fundamentales para su desarrollo integral y les permitirán relacionarse de manera efectiva con los demás en diferentes contextos.

Según Hernández (2015), es crucial para los docentes observar tanto el lenguaje verbal como el corporal en los niños. El uso de un auto en actividades puede brindar una ventana para esta observación. Al presenciar cómo los niños interactúan durante las actividades relacionadas con el auto, cómo se comunican entre sí y cómo expresan sus emociones, los docentes pueden identificar posibles problemas de comunicación. Esta observación directa ofrece una oportunidad valiosa para comprender mejor las dinámicas grupales y las habilidades comunicativas de los niños en el entorno preescolar.

La propuesta de Hernández ofrece un marco teórico y metodológico que se revela útil para la comprensión y solución del problema de comunicación en el grupo de niños preescolares a través de actividades lúdicas. Su énfasis en la observación del lenguaje y en la formulación de

estrategias pedagógicas resulta especialmente provechoso para la elaboración de intervenciones eficaces en tu investigación.

Desde mi rol como maestro reflexivo, comparto la visión de Tobón (2010) sobre las competencias no representan una solución única para todos los problemas educativos, las considera como un enfoque para elevar la calidad de la educación. Si bien las competencias son importantes para garantizar que los estudiantes adquieran habilidades relevantes para su vida personal y profesional, es necesario considerar otros factores, como el contexto socioeconómico, cultural y político, que influyen en el proceso educativo.

Además, es fundamental que la implementación de un enfoque basado en competencias se realice de manera crítica y reflexiva, teniendo en cuenta las necesidades y particularidades de cada comunidad educativa.

En cuanto a la integración del saber, saber hacer y saber ser en mi propuesta pedagógica, las actividades lúdicas se diseñan de manera que permitan a los niños adquirir conocimientos, desarrollar habilidades prácticas y fortalecer su desarrollo personal y social. Por ejemplo, a través de juegos de roles, los niños pueden aprender sobre diferentes roles sociales y practicar habilidades de comunicación y colaboración.

La implementación de esta estrategia pedagógica implica establecer un entorno educativo en el que los niños se sientan protegidos y motivados para participar de manera activa en las actividades lúdicas. Esto se logra mediante la adaptación de los juegos y actividades a las necesidades e intereses individuales de los niños, así como mediante la facilitación de un ambiente inclusivo que promueva el respeto mutuo y la valoración de la diversidad. De esta manera, se busca no solo abordar el problema de comunicación en el grupo de niños preescolares, sino también promover su desarrollo integral como individuos autónomos,

colaborativos y socialmente competentes. Del mismo modo, las actividades que fomentan la creatividad y la expresión artística les permiten explorar y expresar sus emociones, promoviendo así su desarrollo integral.

Finalmente, en relación con las competencias docentes planteadas por Tobón (2010), algunas de ellas son parte de mi práctica pedagógica. Por ejemplo, al planificar actividades lúdicas que estén en sintonía con los objetivos educativos y las necesidades de los niños, se evidencia la habilidad para diseñar situaciones significativas de aprendizaje.

Asimismo, la competencia para promover la reflexión y el pensamiento crítico se aborda mediante la implementación de estrategias que invitan a los niños a cuestionar, analizar y evaluar la información de manera autónoma. De esa forma, esta propuesta pedagógica se fundamenta en la aplicación de competencias docentes que buscan garantizar una educación de calidad y pertinente para todos los estudiantes.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, cómo promover las habilidades de comunicación, fomentando las relaciones interpersonales entre los niños de preescolar de la Institución Educativa La Unidad a través de juegos cooperativos en el primer periodo de 2024. Esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada "Mejorando las habilidades comunicativas y las relaciones interpersonales del grado preescolar en la Institución Educativa La Unidad" para alcanzar a “evaluar el impacto de la implementación de actividades lúdicas en el fortalecimiento de las habilidades de comunicación, la promoción de una convivencia saludable y el fomento de relaciones interpersonales entre los niños del grado preescolar en la Institución Educativa La Unidad”. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en “analizar el estado actual de las habilidades de comunicación de los niños del grado preescolar en la Institución Educativa La Unidad”. Se estableció que los participantes de esta planificación son los niños de 5 a 6 años del primer preescolar de esta institución. Las materias involucradas incluyen humanidades y recreación. Y como producto susceptible para el análisis, la actividad 1, titulada "El pollito desobediente", se vincula con la lectura de cuentos infantiles y consta de dos sesiones divididas en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. El objetivo principal es fortalecer en los niños el valor del amor y las relaciones con los demás. Para evaluar esta actividad, se emplean estrategias como la observación, cuestionarios y revisión de láminas o figuras.

El cuestionario utilizado implicó: ¿El libro fue escrito por quién?, ¿Cuál es la editorial?, ¿En qué año se publicó?, ¿Quién hizo las ilustraciones? ¿Qué datos importantes hay sobre el

autor, quién es el protagonista de la historia, cómo emite sonidos el pollito y de qué manera se expresa la madre del pollito?

Este tipo de preguntas se realizan para fomentar su comprensión del texto, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y promover la exploración del mundo literario. Preguntar sobre el autor, la editorial y el año de publicación les ayuda a comprender que los libros son creados por personas y que existen diferentes editoriales que los publican. Conocer al ilustrador también les permite apreciar el trabajo visual que complementa la historia.

Indagar sobre el personaje principal les ayuda a centrarse en la trama y entender quién es el protagonista de la historia. Preguntar sobre las acciones del personaje, como lo que hace el pollito y cómo reacciona la mamá del pollito, les permite relacionar las acciones con las consecuencias dentro del relato. Esto promueve la reflexión sobre las decisiones y comportamientos de los personajes, así como el desarrollo de habilidades de análisis y empatía. En conjunto, estas preguntas ayudan a profundizar la comprensión de la historia y a conectarla con la experiencia personal de los niños.

La actividad comienza con un saludo inicial y una consulta sobre el estado de ánimo de los niños, seguido de una oración al creador, alabanza y una dinámica de bienvenida. Se establecen normas para una experiencia interactiva, con énfasis en la lectura y la capacidad de escucha. Luego, los niños comparten ideas sobre el cuento "El pollito desobediente" en una mesa redonda, mientras se muestra el libro o fotocopias de su portada. En el desarrollo de la actividad, se aborda información sobre el autor y la editorial del libro, seguido de la lectura del cuento y discusiones sobre la trama y acciones de los personajes. Al final, los niños elaboran láminas o figuras relacionadas con los personajes del cuento y expresan sus comprensiones y opiniones.

Además, el cuento puede ser utilizado como punto de partida para discutir temas como la importancia de la comunicación, la empatía y el respeto por las diferencias. Después de leer el cuento, se logró realizar actividades de reflexión y diálogo donde los niños compartían sus opiniones y experiencias relacionadas con el tema.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en “Implementar el juego cooperativo en el entorno educativo del grado preescolar de la Institución Educativa La Unidad” se estableció el cuento de "La Gallina Ciega" el cual pudo ser una herramienta versátil y efectiva para enseñar valores, fomentar habilidades sociales y emocionales, y estimular la imaginación y la creatividad en los niños de preescolar.

La actividad 2, titulada "La gallina ciega", tiene como objetivo promover las habilidades comunicativas y las relaciones interpersonales mediante la cooperación en grupo a través de este juego. La estrategia de evaluación incluye la observación, una ruleta de preguntas y preguntas dinámicas. Se inicia recibiendo a los niños y se forma un círculo donde uno de ellos es elegido como "gallina ciega". Los demás participantes interactúan con la gallina ciega mientras intentan evitar ser atrapados. Al final, se realiza una reflexión donde los niños pueden compartir sus experiencias y aprendizajes.

A su vez, respecto al tercer objetivo específico consistente en “Evaluar el impacto de las actividades lúdicas en el fortalecimiento de las habilidades de comunicación de los niños, así como en la mejora de la convivencia y las relaciones interpersonales en el entorno escolar”, se estableció la actividad 3, titulada "El pez arcoíris", donde se vincula la lectura de cuentos infantiles con el objetivo de potenciar las relaciones interpersonales, la imaginación y la creatividad. La estrategia de evaluación implica cuestionarios, observación y revisión de dibujos. La actividad comienza con un saludo afectuoso y una canción sobre compartir con amigos. Se

procede con la lectura del cuento, seguido de preguntas sobre la historia y la promoción de valores como el compartir y la empatía. A su vez, se permite indagar mediante cuestionarios como: ¿Quién fue el autor del libro?, ¿Cuál es la editorial que publicó el libro?, ¿En qué año se publicó por primera vez? y ¿quién estuvo a cargo de las ilustraciones? ¿Quién fue el protagonista? ¿Por qué algunos individuos se distanciaron del pez arcoíris? ¿Qué sentimientos experimentó? ¿Quién le dio al pez arcoíris las pautas para resolver el dilema y cuáles fueron esas indicaciones relevantes sobre el autor? Los niños dibujan y decoran al pez arcoíris, y se les anima a compartir la historia en casa.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados.

Primero, es importante utilizar estas actividades como puntos de partida para discusiones grupales, donde se anime a los niños a compartir sus experiencias, pensamientos y emociones. Por ejemplo, la organizar un círculo de conversación donde los niños describan cómo se sintieron durante el juego y qué estrategias utilizaron para comunicarse con sus compañeros.

Segundo, se puede fomentar la expresión verbal y la narración de historias a través de la dramatización de los cuentos. Después de leer el pollito desobediente, se invita a los niños a representar escenas clave del cuento utilizando gestos, expresiones faciales y palabras. Esto les permite practicar la articulación verbal y la narración de forma creativa.

Para concluir, resulta vital realizar una evaluación y análisis de lo adquirido. Por ende, se emplea un método que habilita a los niños a manifestar sus emociones de manera autónoma. Indudablemente, mostrarán alegría y regocijo.

Enfoque Didáctico

En ciertas ocasiones, al referirnos repetidamente al crecimiento y adquisición de conocimientos de los infantes, consideramos actividades que resultan beneficiosas para fomentar o reducir ciertas deficiencias en los niños. El desarrollo de estas actividades promueve las habilidades comunicativas y relaciones interpersonales en los niños del grado preescolar, de 5 a 6 años de la Institución Educativa La Unidad. Entre las cuales están: el pez arcoíris, el pollito desobediente, juego de los abrazos y la gallina ciega. A través de estas dinámicas, se impulsa el progreso, ya que son activas y siempre están en flujo, dado que los niños permanecen en movimiento. Simultáneamente, las destrezas que van desarrollando siguen una progresión constante. Asimismo, se fomenta la enseñanza, ya que los niños se enfrentan a experiencias que constituyen ocasiones para obtener nuevos saberes y enriquecer los existentes.

Dentro de la ficha 1 se vincula un diagnóstico que da respuesta a la pregunta ¿Cómo puede la implementación de actividades lúdicas fortalecer las habilidades de comunicación, fomentar una convivencia saludable y promover relaciones interpersonales entre los niños del grado preescolar en la Institución Educativa La Unidad?

Por lo cual, es adecuado introducir secuencias didácticas en el aula porque proporcionan un esquema ordenado y lógico para la enseñanza y el aprendizaje. Estas secuencias guían al docente en la planificación y ejecución de actividades, asegurando la cobertura de los contenidos de manera progresiva y adaptada a las necesidades de los estudiantes. Además, las secuencias didácticas promueven la participación de los estudiantes, facilitan la comprensión de los conceptos y fomentan el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

Según Becerril (2015), la vinculación del diagnóstico con la planeación didáctica:

Busca aplicar las herramientas necesarias para la búsqueda e integración de información de tipo documental, estadística y de campo en la zona de estudio, articular los elementos teóricoprácticos necesarios para la elaboración de diagnóstico y con ello poder realizar un diagnóstico específico en una zona de estudio específica (p. 11).

Los referentes que sustentan la implementación de la secuencia didáctica en el contexto escolar incluyen teorías del aprendizaje como el constructivismo, que destaca la participación del estudiante en la construcción de su conocimiento, y el enfoque socio constructivista, que resalta la importancia del contexto social y cultural en el proceso de aprendizaje. Además, se basa en principios pedagógicos como la contextualización, la diversificación de estrategias de enseñanza, la atención a la diversidad y la evaluación formativa.

Entre los cuales, se encuentran Quiroga y Rodríguez (2002), citado por Castro y Guzmán (2005), “los estilos cognitivos reflejan diferencias cualitativas y cuantitativas individuales en la forma mental fruto de la integración de los aspectos cognitivos y afectivo-motivacionales del funcionamiento individual” (p. 85). De este modo, esta metodología nos brinda la capacidad de observar, recordar, centrarnos y reflexionar sobre cómo el juego puede contribuir a mejorar las habilidades en las relaciones interpersonales. Asimismo, durante la ejecución del plan de enseñanza buscamos mantener un ritmo equilibrado, donde los niños se sitúan en un punto intermedio en comparación con el grupo en su totalidad. Además, llevamos a cabo actividades luego de analizarlas detenidamente. Esta cadencia nos permite plantear desafíos educativos como parte del desarrollo del juego.

Las actividades planificadas para la secuencia didáctica se ajustan a las particularidades de crecimiento y de aprendizaje de los estudiantes, considerando su nivel de desarrollo cognitivo, emocional, social y físico. Por ejemplo, se pueden adaptar las actividades según el estilo de aprendizaje en grupo, ofreciendo oportunidades para la participación, la exploración sensorial, la interacción social y la reflexión personal.

El diagnóstico del grupo de la ficha 1 de caracterización proporciona información relevante sobre las necesidades, intereses, estilos de aprendizaje y saberes previos de los niños, lo que me permite diseñar la secuencia didáctica adaptada a las características específicas del grupo. Por ejemplo, se planificaron las actividades: el pez arcoíris, el pollito desobediente, juego de los abrazos y la gallina ciega.

En la planeación didáctica, se abordan los estilos y ritmos de aprendizaje mediante la diversificación de estrategias y actividades que permitan a los niños aprendan de manera activa y significativa. Incorporando actividades prácticas, visuales, auditivas y kinestésicas. Se tiene en cuenta las necesidades e intereses de los niños diseñando actividades motivadoras y relevantes que promuevan su participación y compromiso con el aprendizaje. Además, conocer los saberes previos de los niños permite al docente establecer conexiones con los nuevos contenidos, corregir posibles malentendidos y adaptar la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los niños.

Por consiguiente, continuaré trabajando, siguiendo la secuencia didáctica, ya que considero que brinda una estructura organizada y efectiva para planificar y realizar actividades de enseñanza y aprendizaje. También aprecio que los logros alcanzados en esta planificación de la secuencia didáctica implican elaborar actividades variadas y adecuadas que se adaptan a las necesidades y características específicas del grupo de niños.

Implementación

Durante el desarrollo de la sesión, se implementaron las cuatro actividades que componían la secuencia didáctica: "el pollo desobediente", "la gallina ciega", "el pez arcoíris" y "el juego de los abrazos". Se utilizaron diversos materiales para cumplir con las expectativas de los niños y fomentar la participación. Fue esencial motivar a los niños mediante el uso de canciones y un tono entusiasta para mantener su atención y compromiso.

Dado que el aula era pequeña, se optó por retirar algunas sillas y crear círculos para que los niños pudieran interactuar y moverse con mayor facilidad. Se utilizaron crayones, colores y música para mantener la atención de los niños y hacer que las actividades fueran atractivas para ellos. La profesora de la institución sugirió ideas para la organización del "juego de los abrazos", permitiendo que todos los niños participaran activamente.

Sin embargo, el grupo de niños tiende a distraerse con facilidad, por lo que las actividades se mantuvieron cortas para evitar que perdieran interés o se sintieran cansados. Al finalizar la sesión, se reservó tiempo para la evaluación, en el que los niños pudieron dibujar o expresar sus sentimientos sobre las actividades. El uso del dibujo fue eficaz, ya que más de la mitad de los niños disfrutaron de esta actividad y pudieron comunicarse a través de ella.

La interpretación de los dibujos y los comentarios de los niños mostró que disfrutaron de la sesión y que esta ayudó a fortalecer sus relaciones interpersonales, ya que el dibujo les permitió expresar emociones y compartir experiencias. El uso de este recurso también sirvió para identificar si se habían alcanzado los objetivos de la sesión.

En resumen, la implementación de esta sesión resultó exitosa al promover relaciones interpersonales, la confianza y el juego cooperativo entre los niños. El uso de recursos como colores, música y círculos ayudó a crear un ambiente cómodo y favorable para la interacción.

Los juegos propuestos, como "el pollo desobediente" y "el juego de los abrazos", resultaron efectivos para fomentar la comunicación y el trabajo en equipo.

Los recursos didácticos utilizados se consideraron apropiados, ya que facilitaron la implementación de las actividades y respondieron a las necesidades educativas de los niños. La evaluación, a través del dibujo y la participación en juegos, también resultó adecuada para identificar los aprendizajes logrados.

En conclusión, la implementación de esta sesión demostró ser una estrategia efectiva para alcanzar los objetivos previstos, al fomentar la convivencia saludable y fortalecer las relaciones interpersonales entre los niños. El uso de diferentes recursos y actividades, junto con un ambiente motivador, permitió que los niños participaran activamente y se mantuvieran entusiasmados durante toda la sesión.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La implementación de la secuencia didáctica en el grado preescolar de la Institución Educativa La Unidad tuvo como objetivo fortalecer las habilidades de comunicación, promover una convivencia saludable y fomentar relaciones interpersonales entre los niños de 5 a 6 años. Esta secuencia, que incluyó actividades lúdicas como "el pollo desobediente", "la gallina ciega", "el pez arcoíris" y "el juego de los abrazos", buscaba abordar problemas de convivencia y comunicación en un entorno marcado por condiciones de vulnerabilidad socioeconómica y familiar.

Los resultados obtenidos fueron en su mayoría positivos. Los niños participaron activamente en las actividades, y los juegos cooperativos lograron fomentar la comunicación y el trabajo en equipo. Según Meneses y Monge (2001):

La educación por medio del movimiento hace uso del juego ya que proporciona al niño grandes beneficios, entre los que se puede citar la contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje (p. 114).

El uso de recursos didácticos como crayones, colores y música contribuyó a mantener la atención y el entusiasmo de los niños durante las sesiones. Al final de cada actividad, la evaluación a través del dibujo permitió que los niños expresaran sus sentimientos y se evaluara su nivel de participación y comprensión. Esto demostró ser una estrategia eficaz para identificar el impacto de las actividades en el logro de los objetivos propuestos.

A partir del análisis de la implementación, se destacaron algunas fortalezas y áreas de mejora en la práctica pedagógica. Entre las fortalezas, se destacó la capacidad de la secuencia didáctica para involucrar a los niños en actividades creativas y cooperativas, fomentando la comunicación verbal y no verbal. Sin embargo, una debilidad fue el corto tiempo de atención de

algunos niños, lo que llevó a mantener las actividades cortas para evitar distracciones y cansancio. También se observó la necesidad de ajustar las actividades según las características individuales de cada niño y su ritmo de aprendizaje.

Considerando las características de los participantes y el contexto de la institución, se identificaron acciones concretas para mejorar la práctica pedagógica. Una acción sería ampliar el rango de actividades para incluir más opciones que permitan a los niños expresarse de diferentes maneras. También sería útil contar con la colaboración de otros docentes y profesionales para obtener diversas perspectivas y sugerencias sobre cómo mejorar las estrategias de enseñanza.

Las acciones de la intervención favorecieron el logro del aprendizaje de varias maneras. Los juegos cooperativos permitieron a los niños interactuar entre sí, fomentando el trabajo en equipo y la resolución de problemas. Además, el uso de recursos visuales y auditivos ayudó a mantener la atención y el compromiso de los niños. El hecho de que las actividades se mantuvieran cortas y dinámicas también contribuyó a mantener el interés de los estudiantes.

Algunos aspectos de la intervención que pudieron influir en los resultados de aprendizaje fueron la estructura de las actividades y el ambiente creado en el aula. Al ajustar el espacio para permitir más movimiento y participación, se logró un entorno más propicio para la interacción y el juego. Sin embargo, la limitación del espacio y el tiempo disponible para las actividades fue un factor que afectó el desarrollo completo de algunas sesiones.

Las diferencias, fortalezas, dificultades y limitaciones encontradas durante la implementación son elementos importantes para futuras implementaciones. Entre las fortalezas, se destacó el compromiso y la participación de los niños en las actividades lúdicas, lo que sugiere que esta estrategia es eficaz para fomentar la comunicación y la convivencia. Entre las dificultades, se encontró la necesidad de equilibrar el tiempo de las actividades para mantener el

interés sin causar cansancio. Una recomendación para futuras implementaciones sería introducir actividades más diversificadas que aborden diferentes estilos de aprendizaje y permitan una mayor personalización.

En relación con la pregunta de investigación, un aspecto importante para resaltar es la efectividad de los juegos cooperativos para fortalecer las habilidades de comunicación y promover una convivencia saludable. Estos juegos proporcionan un entorno seguro para que los niños practiquen la comunicación y aprendan a trabajar en equipo, contribuyendo a mejorar las relaciones interpersonales.

Desde el rol de educador consideró fundamental planificar la pedagogía, organizando las tareas para satisfacer las necesidades del grupo y adaptando los materiales didácticos para mantener el compromiso de los alumnos. También se destacó la importancia de crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimulante.

La planificación es crucial para el desempeño docente, ya que proporciona una guía clara para llevar a cabo las actividades y permite anticipar y solucionar posibles contratiempos. Establecer metas definidas, elegir estrategias idóneas y evaluar el progreso de los alumnos se facilita con una planificación adecuada. La planificación en el contexto de la secuencia didáctica permitió organizar actividades que atendieran las necesidades y características especiales del grupo de estudiantes, asegurando así el logro de los objetivos educativos.

Conclusiones

Durante la realización de esta propuesta pedagógica y reflexión sobre la enseñanza, ha quedado claro lo crucial que es abordar los retos de comunicación y convivencia en el entorno educativo del nivel preescolar. El uso de juegos cooperativos en esta propuesta pedagógica ha posibilitado la exploración de nuevas estrategias para fortalecer las habilidades de comunicación, promover una convivencia saludable y fomentar relaciones interpersonales entre los niños de la Institución Educativa La Unidad.

La planeación elaborada para esta propuesta ha demostrado ser adecuada en relación con la población estudiantil, el contexto socioeconómico y las necesidades educativas identificadas. Se ha considerado la situación de los niños pertenecientes a los estratos socioeconómicos 3 y 4, quienes sufren vulnerabilidad debido a dinámicas familiares disfuncionales y situaciones de violencia doméstica. No obstante, es fundamental notar que la carencia de recursos materiales y tecnológicos ha sido un obstáculo para llevar a cabo ciertas actividades, lo cual indica la importancia de buscar soluciones creativas para superar estas dificultades en el porvenir.

La implementación de actividades lúdicas ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las habilidades de comunicación de los niños y a mejorar la convivencia y las relaciones interpersonales en el entorno escolar, en cuanto al logro de los propósitos establecidos. Mediante el examen de las habilidades actuales de comunicación en los niños y la evaluación del impacto de las actividades lúdicas, se ha observado un avance significativo en el desarrollo de estas capacidades.

Por consiguiente, la ejecución de la propuesta, se han observado varios obstáculos, como la oposición al cambio por parte de ciertos estudiantes y el déficit de recursos materiales. No obstante, se han superado estas dificultades a través de estrategias efectivas de comunicación, la

colaboración con otros profesores y la búsqueda de soluciones creativas para abordar las limitaciones.

Desde que empecé el Diplomado, he cambiado mis prácticas pedagógicas para enfocarme más en la participación y centrarlas en los estudiantes. También, he integrado recursos tecnológicos para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. He implementado modificaciones que han elevado la excelencia de la educación que proporciono y ajustado mis tácticas pedagógicas a las mutables exigencias de los estudiantes y del contexto educativo. En cuanto a la proyección de este planteamiento pedagógico, se contempla su constante desarrollo y adecuación a las cambiantes demandas de los estudiantes y del entorno educativo.

Se compartirán las experiencias y aprendizajes con otros docentes para promover la innovación y mejorar continuamente la práctica educativa. En resumen, la investigación y reflexión sobre la práctica pedagógica han logrado alcanzar los objetivos planteados al principio, demostrando la importancia de abordar los desafíos de comunicación y convivencia en el entorno educativo del grado preescolar a través del uso de juegos cooperativos. Se espera que esta experiencia sea el comienzo de futuras intervenciones pedagógicas centradas en el desarrollo integral de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Becerril, T. (2015). *El diagnostico*. Core. <https://core.ac.uk/download/pdf/55527776.pdf>
- Candela, B. y Benavides, B. (2020). *Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior*. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(3), 78-86. <https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171026008.pdf>
- Castro, S., y Guzmán, B. (2005). *Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación*. *Revista Redalyc*, (58), 83-102. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>
- Gutiérrez C. (2015). *Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes*. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26 (2), 42-58. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338241632004>
- Gutiérrez, L. (2017). *Comunicación asertiva: análisis bibliográfico de las propuestas pedagógicas implementadas en el aula para lograr contextos educativos de sana convivencia en el desarrollo de una comunicación asertiva*. Repositorio de la Universidad Distrital, 1-62. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/12970/Guti%20E9rrezSolanoLauraFernanda2018.pdf;jsessionid=72B8C15A470C89AF86F1C77F0D7868A6?sequence=1>
- Hernández, S. (2015). *Problemas de Comunicación en el Aula: reflexiones desde la Teoría de la Comunicación Humana*. *Investigium IRE: Ciencias Sociales y Humanas*, 6(1), 102-118. <http://dx.doi.org/10.15658/CESMAG15.05060108>

- Jaramillo, C. (2018). *Indicadores de comunicación asertiva del docente y la generación del clima escolar en el aula en situaciones de aprendizaje*. Repositorio de la Universidad Andina Simón Bolívar, 1-85.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6221/1/T2652-MIE-Cortez-Indicadores.pdf>
- Meneses, M., y Monge, D. (2001). *El juego en los niños: enfoque teórico*. Revista Redalyc, 25(2), 113-124. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. 1-184
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- Tobon, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia*. Redalyc, 32(2), 90-95.
<https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>
- Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Kimpres, Universidad de la Salle.
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

https://drive.google.com/drive/folders/1aFJ6e5XVn1V_hZyZp81JxH5n1PbWchu6?usp

[=sharing](#)